

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова



***VIII Международная
научно-практическая конференция***

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Часть 2



5-6 декабря 2024 года

Кемерово
2024

УДК 001.12
ББК 70
В 74

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

В 74 Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: материалы VIII международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 5-6 декабря 2024 г. / отв. ред. Т.А. Евсина. В 2-х частях. Часть 2. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2024. – 229 с. ISBN 978-5-00137-497-8

В настоящий сборник вошли материалы участников VIII международной научно-практической конференции «Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы». Авторы рассматривают актуальные вопросы в области обеспечения безопасности современного мира и инновационного развития отраслей экономики, глобальные тренды в сфере промышленности и производства, формирования и оценки индикаторов содержания и динамики социальных процессов в обществе, а также раскрывают роль личности в истории и современности российского общества.

Авторами материалов конференции предлагаются научно-обоснованные теоретико-методологические подходы и даются конкретные рекомендации, предназначенные для решения актуальных вопросов в сфере производства, науки и образования.

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Т. А. Евсина

ISBN 978-5-00137-497-8

© КузГТУ
© Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция №3

Индикаторы содержания и динамики социальных процессов в обществе (образование, здравоохранение, культура)

Алимова К.Д., Гета М.Р. Милосердие в уголовном праве.....	10
Большакова Н.А., Семенова Е.Ю., Большакова А.Ю. Модель социализации обучающихся с нарушением интеллекта во внеучебной деятельности.....	14
Галлямов Р.Р., Анпилогов Ф.В. Эволюция конфессионального состава населения многонационального российского региона в новейшее время (на примере Башкортостана).....	17
Галлямов Р.Р., Мавляутдинов И.С. Искусственный интеллект и авраамические религии: взаимодействие парадигм.....	20
Гарбузова О.А., Шарлай В.В. Профилактика и разрешение конфликтов в трудовом коллективе.....	23
Гуменникова Т.В., Фролов А.С. Проблемы техногенно-капиталистической цивилизации в контексте видеоэкологии.....	28
Давыденко М.Н., Мальнев Д.С. Проблема интернет-зависимости среди подростков	32
Доме И.Н. Популяризация профессии экономиста с помощью маркетинга образовательных услуг	35
Евсина Т.А. К пониманию соборности как одной из традиционных российских духовно- нравственных ценностей.....	37
Евсина Т.А., Зинкина Д.Д., Старикова В.А. Роль традиционных ценностей в формировании российского мировоззрения.....	40
Евсина Т.А., Рыманова Е.А., Брагин Д.А. Развитие России сквозь призму цивилизационного подхода: сравнительный анализ взглядов Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева	43
Забнева Э.И. Мировые тенденции современной философии образования.....	45

Исанина Н.В. Особенности динамики и структуры российской торговли.....	49
Киселева Ю.С., Кирьянова Е.А., Проваткина И.В. Фестиваль «Мост культур» как инструмент продвижения семейных ценностей в образовательной среде школы.....	50
Колмаков И.Е., Нагель О.В. Общие жанрово-стилистические характеристики: подкаст, научно-популярный дискурс, медиадискурс.....	53
Котова Е.В. Цифровая трансформация корпоративного обучения: опыт и перспективы.....	58
Кучер Б.Д., Козырева О.О. Характеристика компетенций учителей естественнонаучного цикла, необходимых для реализации дистанционного обучения в условиях цифровизации образования.....	63
Ланина Л.А., Малышев А.В. Индикаторы социальных процессов сквозь призму аудиовизуальных проектов.....	66
Лебедева Е.А., Грачева М.В., Савина О.А. Педагогическая запущенность и ее коррекция при задержке речевого развития.....	70
Нагрелли Е.А., Духанина С.Н. Взаимодействие участников образовательных отношений в образовательной организации.....	72
Нагрелли Е.А., Чаус С.С. Актуальные вопросы управления научно-исследовательской деятельностью обучающихся.....	75
Пахомова А.А., Таран И.А. Аббревиация как особенность англоязычной интернет-коммуникации (на примере комментариев в Youtube и Instagram).....	77
Первакова Е.Н. Методический потенциал и практика использования регионального текста как средства обучения на современном уроке русского языка.....	84
Рыманова Е.А., Таран И.А. Роль английского языка в современном мире.....	86
Савина О.А., Грачева М.В., Лебедева Е.А. Влияние стиля семейного воспитания на формирование навыков у детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	90

Самар Д.В. Актуальные аспекты участия субъектов малого и среднего предпринимательства в поставке товаров в учреждения и органы УИС.....	92
Таран И.А., Габитов Р.Р. Фонетические особенности австралийского английского языка (на примере речи Николь Кидман, Брайана Брауна и Джеффри Раша).....	95
Терехова М.С. Глобализация и этнокультурная идентичность в аспекте социальной философии.....	98
Тимошина Е.М., Трушкина Л.В., Ионина А.В. Роль науки и искусства в педагогическом общении.....	100
Титова Н.В., Шарлай В.В. Управление коммуникационными процессами в организации как средство профилактики конфликтных ситуаций.....	104
Точиев Т.Т., Ионина А.В. Использование образовательных технологий в процессе обучения.....	107
Ульмясбаева А.О. Образовательная миграция молодежи как социальный процесс и ценностный феномен.....	110
Флегентова В.С., Шарлай В.В. Использование методов социально-психологического воздействия в управлении персоналом.....	113
Хицова Е.И., Ионина А.В. Механизмы формирования страха при публичных выступлениях и его влияние на поведение студентов.....	118
Черепанова М.И. Народосбережение: социальные детерминанты сохранения здоровья россиян.....	122
Шахова Л.И. Основные направления государственной и муниципальной политики в области развития образовательных организаций	125
Шевченко В.С., Ионина А.В. Блокчейн-технологии в сфере образования: возможности и вызовы.....	128

Секция №4
Инновации в отраслях и сферах жизни

Алиев А.А. Инновационные подходы к стимулированию персонала в коммерческих банках.....	134
Астафьева В.Ю., Ионина А.В. Инновации в отраслях и сферах жизни.....	136
Беломойцев Д.Е., Волосатова Т.М. Виртуализация рабочих мест на основе генерируемых генетическим алгоритмом образов.....	138
Загадская Е.А., Конюшко И.С. Фитотерапия сегодня: статистика, тенденции и будущее.....	140
Комаров Д.С., Трезер И.А. Оборудование мини-лабораторий для контроля качества смазочного масла горных и транспортных машин.....	143
Лем А.С. Искусственный интеллект как фактор девиации репродуктивного поведения в эпоху развития рынка онлайн-знакомств.....	146
Лобай М.В., Иконникова Н.В. Инновационный подход к получению субстанций медицинского назначения из грибного сырья	149
Масленкова О.Ф. О цифровизации франчайзинга в России.....	152
Несмиянова Е.М. Возможности приложений консьерж-сервисов.....	156
Огарышев Г.А., Лытнев Н.Н. Применение технологии облачных вычислений в образовании.....	158
Приймак Л.В., Румянцев Н.Н. Проектирование водоотводящего коллектора с учётом подключения дополнительных объектов.....	162
Приймак Л.В., Пильвелис Д.Ю. Проектирование комбинированной схемы водоотводящей сети поверхностного стока для коттеджного посёлка.....	164
Рускина Э.И. Интеграция науки и экономики как залог технологического и экономического прогресса.....	167

Севостьянов Д.В. Роботизация: специфика, проблемы, тенденции.....	171
Соболевский А.С. Информационно-ориентированный метод прогнозного ранжирования предприятий отрасли.....	174
Спирин К.А., Иванова Д.Т. Что замедляет темпы экономического роста в одних регионах и ускоряет рост в других?.....	176
Фадеева Е.А. Историзмы в ойконимии Владимирской области.....	180

Секция №5

Роль личности в истории и современности российского общества

Анохина Я.В. Советская генетика в годы «лысенковщины» (на основе интервью Р. А. Цильке).....	184
Арефьев Е.А. Константин Черненко – тень своих предшественников или самостоятельный правитель?.....	187
Дмитриев Н.П. Роль личности В.И. Ленина в становлении коммунистического движения Японии.....	189
Карстен К.М. Реформирование военного образования при Александре I: тенденции, сохранившиеся до современности.....	192
Кольцова Т.В., Петякшева М.Г., Тарасова А.Е. Роль личности в истории и современности российского общества (на примере Николая Ивановича Масалова).....	195
Косолапова Д.В. Личность в науке и технике: вклад в российское общество.....	197
Лучинин И.А. Изучение лидерства в современном российском обществе.....	199
Маркарян К.В. Роль Б.Н. Ельцина в выстраивании российско-американских отношений в период 1991-1993 гг.....	201
Мирзоян А.А. Кавказская война (1817 – 1864 гг.).....	203

Пекарская И.В., Шпомер Е.А. Речеведение: к проблеме организации комплексного риторического образования в Республике Хакасия	206
Семиколенов М.В. История земских соборов как представительного органа власти в России.....	208
Семиколенов М.В., Дудинов Б.Д. Русско-японская война: оценка событий и влияние на внутреннюю политику и международные отношения в начале XX века.....	210
Семиколенов М.В., Митяева Д.А. Оформление тенденции централизации государственного управления в период царствования Ивана III.....	213
Терскова К.В. Роль женщин в российском обществе: историческая перспектива и современные достижения.....	219
Худолеев А.Н., Худолеева М.Н. Освещение проблемных вопросов российской истории в рецензионном отделе журнала «Русский архив» 1890-х гг.....	221
Чижан В.И., Ионина А.В. Изучение роли личности в истории российского общества.....	224
Иванов А.А. Гибридные институциональные соглашения в советском инновационном механизме.....	227

Секция №3

Индикаторы содержания и динамики социальных процессов в обществе (образование, здравоохранение, культура)

УДК 343.61

МИЛОСЕРДИЕ

И В УГОЛОВНОМ ПРАВЕ

Алимов

Алимов

Факультет истории и права, судебная деятельность, 4 курс

ФБГОУ ГКПИ «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

Научный руководитель: Гета Максим Ростиславович, кандидат юридических наук, доцент

alimovaxen@yandex.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы воплощения ценностей милосердия и гуманизма в нормах уголовного права России.

Ключевые слова: уголовное право, гуманизм, милосердие, наказание, преступление.

Abstract: The article deals with the issues of embodiment of values of mercy and humanism in the norms of criminal law of Russia.

Keywords: criminal law, humanism, mercy, punishment, crime

В свете реализации принципа гуманизма в уголовном праве, большое значение приобретает соотношение справедливости, гуманизма и милосердия в содержании данного принципа. В связи с этим определенное практическое значение имеет поиск ответа на вопрос о том входит ли милосердие в механизм реализации принципов уголовного права.

Стоит начать с того, что в современном законодательстве нет упоминаний и указаний, которые бы напрямую отсылали к термину милосердие и сострадания, поскольку данные термины применяются в художественной литературе и имеют в большей степени морально-этический контекст. Категория милосердия (оно же сострадание) имеет непреходящее значение для развития общества в целом и для формирования государственно-правовой материи и правотворчества в частности (ведь нельзя отрицать человеческий фактор), а сбалансированное функционирование судебной власти и осуществления правоприменительной деятельности возможно лишь при наличии и действии всех принципов права.

Конституция Российской Федерации основами конституционного строя страны считает верховенство закона, т.е. подчинение всех субъектов праву, приоритет прав свобод человека и гражданина, равенство граждан, их прав, свобод. Данные конституционные установления нашли свое отражение и в Уголовном кодексе Российской Федерации (далее - УК РФ), где в первой главе закрепляются пять важнейших принципов уголовного закона. УК РФ устанавливает запреты на совершение деяний, которые представляют общественную опасность, под угрозой применения наказаний. Наказание – это мера государственного принуждения, применяемая к лицам, совершившим деяние, содержащее в себе общественную опасность и нарушающее нравственно-моральные устои (преступникам). Наказание основывается на принципах уголовного права, как и иные формы реализации уголовной ответственности. Назначением принципов является реализация задач уголовного закона.

Руководствуясь принципами уголовного закона, органы предварительного расследования, прокурор, суд осуществляют квалификацию деяния преступника, определяют содержание норм УК РФ, которыми устанавливается ответственность за совершение преступлений. Поэтому законодатель, правоприменители обязаны соблюдать в своей уголовно-правовой и уголовно-процессуальной деятельности принципы уголовного права, поскольку их нарушение влечет за собой нарушение прав обвиняемого (подсудимого). А в некоторых случаях делает невозможным привлечение виновного лица к уголовной ответственности.

С. А. Комаров рассматривает принципы права в качестве «основных идей, организационных начал, обуславливающих сущность, наиболее характерные черты и свойства правотворческой деятельности, выраженной в норме права».

В советском уголовном праве принципы уголовного права рассматривались исходя из социально-экономической природы общественного строя, путем закрепления в УК РСФСР принципов под которыми понимались «идеологические, политические, нравственные начала, определяющие направленность, характер, основания и объем правового регулирования уголовных правоотношений». Советскими учеными выделялись общие, межотраслевые и специальные принципы уголовного права.

В настоящее время в юридической литературе «под принципами уголовного права понимаются закрепленные в уголовном законодательстве и обязательные для правоприменения основополагающие начала, руководящие идеи, отражающие социально-политические, экономические и идеологические условия развития общества и его ценности».

Другими юристами принципы также рассматриваются в качестве основополагающих идей, на которых базируется сущность уголовного права, раскрывается смысл, содержание норм уголовного права и их применение.

Систему принципов уголовного права образуют закрепленные в статьях 3 – 7 УК РФ основополагающие, взаимосвязанные элементы распространяющие свое действие на все нормы УК РФ. Ее образуют отдельные элементы, в которых закреплено конкретное руководящее начало, а именно: принцип законности, принцип равенства граждан перед законом, принцип вины, принцип справедливости, принцип гуманизма (ст. ст. 3 – 7 УК РФ).

Хотелось бы более детально углубиться в «организационные начала, обуславливающие сущность» происхождения и значения рассматриваемых нами терминов и их связь с идеей милосердия.

Феномен *милосердия*, несомненно, является культурной универсалией, в течение долгого исторического времени сопровождающей человечество. Милосердием, как правило, называют сострадательное отношение к страждущим, которое предполагает бескорыстную готовность прийти к ним на помощь. Иными словами, оно может служить основанием для помощи нуждающимся, представляющей собой содействие людям в решении проблем, с которыми они сталкиваются в своей повседневной жизни. Исходя из исторического материала полагаем, что ни одна из форм помощи нуждающимся, выработанных человечеством к I тысячелетию до н. э: групповая, общинная, семейная, индивидуальная, корпоративная и государственная - не основывалась на милосердии. Они были связаны либо с потребностями сохранения стабильности социальной структуры, либо с корыстными устремлениями претендентов на власть. С милосердием мы сталкиваемся лишь тогда, когда помощь нуждающимся принимает форму благотворительности, предположительно это происходит с 800 по 200 г. до н. э (период названный К. Ясперсом - осевым временем) - в различных регионах земного шара возникли мощные духовные явления, связанные главным образом с деятельностью Конфуция, Будды, Заратустры, а также иудейских пророков и древнегреческих философов. Особенно яркое выражение идеи милосердия получило в Евангельской проповеди, в Новом Завете Иисусом Христом неоднократно провозглашается ценность милосердия и прощения грешников, коими несомненно являлись и преступники.

Согласно общепринятому пониманию, благотворительность представляет собой безвозмездную помощь нуждающимся. Люди, занимающиеся ею, руководствуются не соображениями личной выгоды, а желанием помочь тем, кто испытывают нужду. Иными словами, благотворительность представляет собой практическое выражение милосердия.

В XIV веке появляется новый термин - *гуманизм*, его родоначальником считают Франческо Петрарку. Термин «гуманизм» происходит от латинского «humanitas» (человечность). Принцип гуманизма также вытекает из такой задачи УК РФ как обеспечение охраны жизни и здоровья, прав и свобод человека от противоправных

посягательств. Человек и гражданин должны быть защищены уполномоченными на то органами и должны чувствовать себя в безопасности. При возникновении ситуации, когда государство не способно обеспечить безопасность человека, УК РФ предоставляет лицу право на необходимую оборону и право причинить вред в процессе задержания преступника. Такие действия согласно нормам УК РФ являются правомерными, и лицо освобождается от уголовной ответственности. Важность защиты жизни и здоровья граждан для государства подтверждается тем, что Особенная часть УК РФ начинается с преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности, достоинства личности.

Гуманизм проявляется и в неприменении смертной казни к преступникам, установлении для несовершеннолетних максимального срока лишения свободы – 10 лет, а также в неприменении пожизненного лишения свободы к лицам женского пола.

Наказанием преступнику не должны причиняться физические или психические страдания. Несмотря на привлечение к ответственности, назначение наказания преступник обладает всеми личными, гражданскими правами, за исключением ограничений в тех правах и благах которые ограничиваются в силу прямого указания закона. Причинение ему физических страданий в процессе отбывания наказания является уголовно наказуемым деянием. Судебная практика свидетельствует о том, что сотрудники полиции и уголовно-исполнительной системы злостно нарушая в своей деятельности принцип гуманизма, применяя насилие к обвиняемым и осужденным, сами становятся субъектами уголовно-правовых отношений.

С учетом оценки личности виновного, исходя из возможности дальнейшего исправления подсудимого, суд, руководствуясь в том числе принципом гуманизма, назначает ему справедливое наказание.

Однако, определяя значение принципа гуманизма, прежде всего необходимо уяснить содержание понятия «гуманизм». Этот вопрос интересен тем что, философское определение гуманности представляется «как осознанное и сопереживаемое отношение к людям, выражающееся в глубоком уважении человеческого достоинства личности, в заботе о ней и непримиримости к проявлениям зла. В гуманистических отношениях выражаются высшие духовные потребности личности видеть в человеке товарища, друга и брата, жить для блага людей труда, видеть человека удовлетворенным жизнью, счастливым». Специфика этого вида отношений порождена сущностью гуманности как основы нравственности.

Именно отношение к людям (гуманное или негуманное) определяет сущность человеческой личности с нравственной стороны».

Как общеправовая идея, гуманизм выражает уважение достоинства и прав человека, заботу о благе людей, их всестороннем развитии, о создании благоприятных для человека социальных условий.

Справедливость является древнейшим понятием политической мысли, проделавшим долгий путь от государственности древнего востока и античного полиса до современных государств. Изначально в русском языке слово справедливость использовалось исключительно в профессиональной среде – например, в деловом документообороте. Русские слова с корнем «справедлив-» обозначали следование норме, правильное поведение, верный вердикт. В XVIII столетии справедливость существенно расширяет свое значение и сочетаемость по сравнению с XV–XVII веками. Слово выходит из узкого круга юридической и политикоправовой сфер и расширяется до использования в различных контекстах: обоснования воздаяния должного, характеристики благого политического порядка, обозначения истины как соответствия объективной действительности, а также в качестве добродетели человека. Принцип справедливости находит свое отражение в нормах уголовного закона, устанавливающих ответственность за совершение преступлений и в нормах, регулирующих назначение наказания.

Статья 79 УК РФ проникнута духом принципа справедливости, поскольку дает возможность осужденному, вставшему на путь исправления, возместившему вред возможность условно - досрочного освобождения от отбывания наказания. С целью дальнейшего исправления законодатель предоставляет такому осужденному не отбывать наказание в полном объеме, а сократить его срок, полностью или частично освободить осужденного от отбывания дополнительного вида наказания. Такая поощрительная мера имеет профилактическое значение, направленное на воспитание у осужденного правового сознания и правового поведения.

Принцип справедливости препятствует излишне инициативным законодателям криминализовать деяния, которые в цивилизованном обществе таковыми не считаются, а так же реализуется и в нормах УК РФ регламентирующих основания смягчения наказания и его ужесточения.

Обобщая все вышесказанное, полагаем, что понятия справедливости и гуманизма, имеют более яркую общеправовую (политическую) окраску, в отличии от милосердия. Каждое из этих понятий имеет свои истоки и временные рамки. Точное возникновение данных понятий нам не известно, но можно предположить, что милосердие возникло и проявило себя ранее остальных, получив свое закрепление в религиозных учениях (источниках). К тому же в современной интерпретации термин милосердия находит свое выражение в пробации, институте помилования (освобождения от наказания) осужденных, отсрочке отбывания наказания (беременным женщинам или лицам, имеющим детей до 14 лет). Этот термин не применяется напрямую, но содержится в элементах уголовного права. Само по себе понятие милосердия не имеет юридических признаков, но в тоже время – это ценность связывающая гуманизм с нравственной частью правовой системы. Если забыть про идею милосердия, то есть риск, что уголовное право превратится в «меч без рукоятки». К сожалению, нельзя не отметить ситуации, когда милосердие, справедливость и гуманизм вступают в некоторое противоречие между собой. Так, например, в нашем обществе предметом многолетних дискуссий, является юридическая судьба смертной казни. С точки зрения справедливости это наказание, безусловно, заслуживает право на сохранение. Оно отвечает представлениям большинства членов общества о допустимости физического уничтожения по приговору суда преступников совершивших тяжчайшие злодеяния и далеко перешагнувших не только правовые, но и нравственные запреты. Никому не придет в голову считать несправедливым наказание в виде смертной казни тому же «серийному» убийце Чикатило. Сомнение это наказание вызывает с позиции гуманизма. Однако и тут возможно примирение категорий, поскольку суровая кара опасным преступникам одновременно означает бережное, гуманное отношение к их жертвам. Однако с идеей милосердия смертная казнь вступает в явный конфликт, поскольку противоречит данной этико-правовой ценности.

Подводя итог изложенному, следует сказать, что единство этих принципов права обусловлено базовыми нравственными началами, ведь государство на начальных этапах своего формирования имело тесное взаимодействие с церковью. Поэтому можно предположить, что законы имеют свое начало от религиозных источников (Библии и других Священных книг). Просто с течением времени все видоизменялось, но сохраняло ключевую суть. Милосердие как принцип, не имея самостоятельного закрепления в уголовном праве все-таки тесно соприкасается с принципами гуманизма и справедливости, придавая им более творческий и ценностно-этический смысл.

Список источников

1) Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята 12.12.1993 г., в ред. от 14.03.2020 г.] // Рос. газ. - 1993. - 25 дек.; Собр. законодательства Рос. Федерации. - 2020. - № 11. - Ст. 1416.

2) Российская Федерация. Законы. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : [от 13.06.1996 г., в ред. от 0.07.2021 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. - 1996. - № 25. - Ст. 2954; - 2024. - № 1 (часть I). - Ст. 22.

3) Российская Федерация. Законы. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации N 1-ФЗ от 08.01.1997 в ред. от 11.06.2022 - . [Текст] // Собрание законодательства РФ.- 1997г.

4) Авдеева, Е. В. Принцип справедливости в механизме реализации уголовного наказания / Е. В. Авдеева // Рос. судья. - 2023. - № 2. - С. 36 - 40.

5) Уголовное право. Общая часть [Текст] : учеб. пособ. в таблицах / Д. А. Безбородов, А. В. Зарубин, Р. М. Кравченко, Д. Ю. Краев, М. А. Любавина, Ю. В. Морозова, А. Н. Попов, П. В. Федышина, Р. Д. Шарапов ; под ред. А. Н. Попова. - СПб.: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2019. - 76 с.

6) Дидык М. А. К.Ясперс: Осевое время всемирной истории как конструкция и гипотеза / М. А. Дидык // Известия вузов Северо Кавказки регион. - 2015. - №3056 – С. 1 – 5.

7) Турбоевской Я.С. Гуманизация образования как педагогическая проблема // Гуманистическая парадигма образования и воспитания: теоретические основы и исторический опыт реализации (конец XIX в. 90-е гг. XX в.) / Под ред. М.В. Богуславского, З.И.Равкина. М. 1998. С. 29

УДК 376.4

МОДЕЛЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Большакова Наталья Александровна, преподаватель,

Семенова Ева Юрьевна, преподаватель,

Большакова Александра Юрьевна, студентка, специальность 44.02.01 Дошкольное образование, 2 курс

БУ СПО Нижневартровский социально-гуманитарный колледж,

г. Нижневартовск

bolshakova_n_a@list.ru

Аннотация: В статье раскрывается роль внеучебной деятельности в социализации обучающихся с нарушением интеллекта, обозначены семь основных направлений в модели социализации.

Ключевые слова: внеучебная деятельность, досуг, модель, социализация, социальная адаптация.

Annotation: The article underlines the role of extra-curricular activities in school leaver's socialization for children with intellect disorder. The authors have worked out the model of socialization that includes seven main directions.

Keywords: extra-curricular activity, leisure time, model, socialization, social adaptation.

Проблема социализации обучающихся с нарушением интеллекта становится все более актуальной, поскольку если ранее ребенок с нарушением развития считался нуждающимся в помощи и уходе, то теперь это независимая личность, которой необходимы сопровождение и поддержка. Л.С.Выготский критиковал такую психологическую теорию и педагогическую практику, в которой «сенсорная культура и психическая ортопедия – это, во-первых, а социальные навыки и ориентировка в окружающем – в-четвертых» [1, с.149]. Он писал: «Всякий телесный недостаток – будь то слепота, глухота или врожденное слабоумие – не только изменяет отношение человека к миру, но, прежде всего, сказывается на отношениях с людьми. Органический дефект ... реализуется как социальное ненормальное поведение, ...происходит социальный вывих, перерождение общественных связей». Следовательно, в работе со школьниками, имеющими нарушения интеллекта, необходимо формировать умение приспосабливаться к социальным требованиям общества через общение и различные формы деятельности.

Одной из таких форм деятельности является внеучебная, которая ориентирована на создание условий для неформального общения учащихся одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Содержание учебно-воспитательного процесса в коррекционном учреждении для детей с ограничениями в умственном развитии традиционно, отчасти консервативно, а поэтому коррекционное учреждение зачастую представляет собой закрытый социум. Однако меняется идеология, меняются реалии современного общества и теперь для успешной интеграции детей с ограничениями в развитии оказывается недостаточными программные знания и умение действовать по заданному алгоритму – необходим хороший социальный опыт, который можно получить только в случае включения в социальные и культурные процессы преобразования [3]. Внеучебная деятельность – это возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. В процессе многоплановой внеучебной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания. Цель внеучебной деятельности - развитие мотивации учащихся к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению, их адаптации к жизни в обществе, приобщение к здоровому образу жизни.

Выстраивая воспитательное пространство, необходимо создать школу содружества детей и взрослых, связанных единой целью и интересной деятельностью. Так возникла идея о новой модели воспитательной системы: развивающей, обогащающей детскую жизнь, содержащую более эффективные способы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в реальные социальные отношения. Эта идея успешно реализуется на практике.

Разработанная модель социализации – целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающей такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. В основе ее построения лежат концептуальные идеи гуманизации коррекционного образования (К. Роджерс, А. Маслоу, Л. С. Выготский, Д.Н. Исаев и др.), идеи социальной интеграции – этического принятия социумом лиц с отклонениями в развитии, помощи в социальной интеграции, уважения к личности с проблемами развития, определения направленности педагогической деятельности в образовательных учреждениях для лиц с нарушением интеллекта (Отто Шпек и др.).

Этапы разработки модели социализации:

- 1) определение ориентиров, концептуальных основ воспитательной работы. На этом этапе необходима работа по повышению квалификации, педагогического мастерства, ознакомление с идеями воспитания всех субъектов образовательного процесса.
- 2) разработка непосредственно модели социализации, внедрение эффективных методов и форм деятельности. В этот период происходит выработка традиций воспитательной работы, организация коллективных творческих дел, конкурсов.
- 3) апробация и коррекция модели социализации через развитие системы ученического самоуправления. Ученический и педагогический коллективы взаимодействуют как единое целое, объединенное общей целью развития социальной активности воспитанников школы. На основе психолого–педагогической диагностики выстраиваются модели индивидуальной воспитательной работы.

Приоритетным направлением воспитательной работы является реализация программы воспитания школьников «Я – гражданин России». Она включает в себя 7 программ, связанных между собой логикой формирования гражданина России: «Дети-сироты», «Радость», «Патриот», «Благоустройство», «Здоровье», «Сокровища Сибири», «Профи».

Основная задача работы с подростками – развитие навыков общения, высказывания самостоятельного мнения, умения анализировать свои поступки и поступки окружающих.

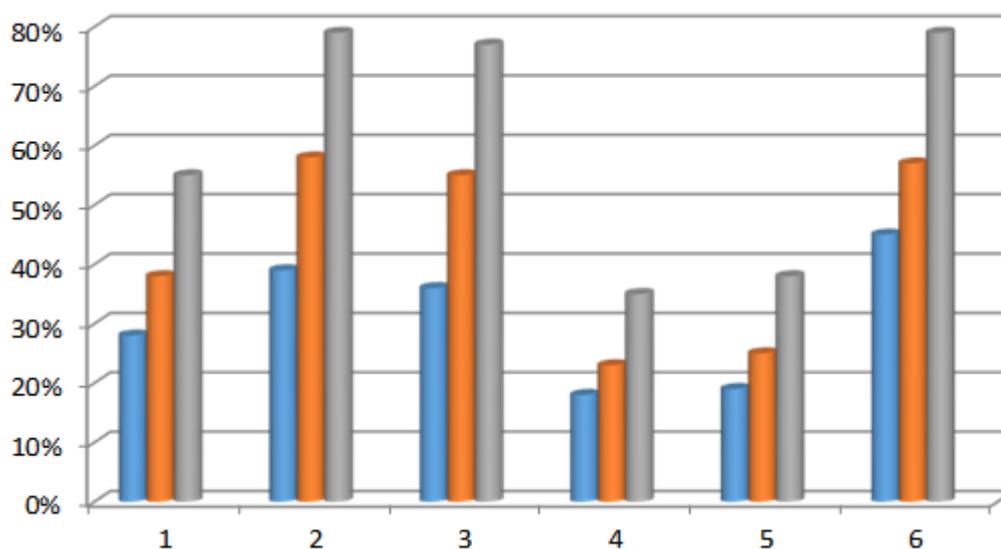
Например, в классах реализуются воспитательные программы «Я и мы», «Хочу все знать», «Наши рекорды в копилку класса», «Дружный класс», направленные на социализацию учащихся, где ведущая роль принадлежит активным практическим формам деятельности. Используются педагогические ситуации, когда ребята осмысливают нравственные понятия, учатся отстаивать свою честь и достоинство, уважая при этом личность другого человека. В групповой деятельности учащиеся осваивают приемы нравственного поведения, учатся решать конфликтные ситуации. Данные программы с использованием активных и интерактивных форм работы помогают усвоить гуманистические этические ценности, сформировать умение вести себя в различных жизненных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные принципы.

Учащиеся старших классов наиболее активно участвуют в школьном самоуправлении, где проявляют свою активность в решении проблем жизнедеятельности школы. Это способствует формированию не только ответственности за свое мнение, позицию, поведение, но и за действия и поведение других учащихся, особенно младшего возраста. Основными коллективными творческими делами школы являются: проведение досуговых мероприятий, проведение предметных недель, организация встреч с интересными людьми, с представителями различных служб и организаций города, работа школьных кружков и секций, проведение благотворительных акций, трудовые десанты.

Учащиеся школы - активные участники фестивалей детского творчества «Все страны в гости к нам», благотворительных акций: помощь городу, окружной больнице, детскому саду, ветеранам войны, пожилым людям. Особенностью многих внеучебных мероприятий является межвозрастное общение, сотрудничество.

О положительной динамике внедрения разработанной модели социализации обучающихся с нарушением интеллекта за 2020-2022-2024 годы можно судить по следующим показателям:

1. вовлеченность учащихся в самоуправленческую деятельность,
2. организованность классного коллектива,
3. ответственность за результаты совместной работы в классе,
4. участие класса в управлении делами школы,
5. взаимодействие с другими классами в организации общешкольной жизни,
6. осознание ответственности за результаты работы всего коллектива школы.



Вместе с тем, продолжается совершенствование организации внеучебной деятельности обучающихся с учетом общей структуры дефекта, особенностей познавательной деятельности и становления личности в целом.

Список источников

1. Выготский Л.С., Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства, 1983, с.149
2. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб.: Речь, 2007. – 391 с., с.357
3. Кобрина Л.М. Концептуальные вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в сельской общеобразовательной школе в условиях интеграции // Актуальные вопросы коррекционной педагогики, специальной психологии и детской психиатрии: международ. науч. конф., 23–24 апреля 2008 г. / под общ. ред. В.Н. Скворцова. – СПб.: ЛГУ имени А.С. Пушкина, 2008. – 0,3 п. л.
4. Кон И. С. Социализация личности. — М., 1994
5. Кутов В. О., Внеурочная деятельность школьников, М., 1983.
6. Логинова Е.Т. Оценка возможностей социализации детей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью: Учебное пособие. – Псков: ПОИПКРО, 2001. – 40 с. ISBN 5-7522-0120-9
7. Маслоу А. Самоактуализация // Психология личности. Тесты. -М.: Изд. Моск. университета, 1982.
8. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. – СПб.: Питер, 2008. – 192 с., стр.130
9. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.:Речь,2005. – 477 с.

УДК 303.425.5(470.5)

**ЭВОЛЮЦИЯ КОНФЕССИОНАЛЬНОГО СОСТАВА НАСЕЛЕНИЯ
МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО РОССИЙСКОГО
РЕГИОНА В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (НА ПРИМЕРЕ БАШКОРТОСТАНА)**

Галлямов Рушан Рахимзянович

доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник

Институт этнологических исследований имени Р. Г. Кузеева – обособленное структурное подразделение Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, gal-rushan@yandex.ru

Анпилогов Федор Валерьевич

Студент 2-го курса института правового и социально-гуманитарного образования

Башкирского ГПУ им. М. Акмуллы,

fedoranpilogoff@yandex.ru

Р.Р. Галлямовым статья выполнена в рамках осуществления государственного задания № АААА-А21–121012290084–6 «Традиционные религии и новые религиозные движения на Южном Урале и в Приуралье: вопросы функционирования, государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений» (дата гос. регистрации 22.01.2021 г.)

Аннотация: Исследуются результаты позднесоветских и постсоветских переписей населения (1979, 1989, 2002, 2010, 2020 гг.) с позиций конфессиональной эволюции населения одного из самых полиэтничных российских регионов – Республики Башкортостан. На основе анализа данных по количественному составу народов республики в течение сорока пяти лет, проводится диахронное и синхронное исследование конфессиональной эволюции населения региона на основе прогнозного соотношения его этнической и религиозной идентичности.

Ключевые слова: результаты постсоветских переписей населения, эволюция конфессионального состава населения, Республика Башкортостан.

Abstract: The results of the late Soviet and post-Soviet population censuses are studied (1979, 1989, 2002, 2010, 2020) from the standpoint of the confessional evolution of the population of one of the most multiethnic Russian regions – the Republic of Bashkortostan. Based on the analysis of data on the quantitative composition of the peoples of the republic for forty-five years,

a diachronic and synchronous study of the confessional evolution of the population of the region is carried out based on the predicted ratio of its ethnic and religious identity.

Keywords: results of post-Soviet population censuses, evolution of the confessional composition of the population, Republic of Bashkortostan.

Республика Башкортостан, расположенная в Волго-Уральском макрорегионе России и обладающая выдающимися территориальным, демографическим и экономическим потенциалами, занимает особое место в Российской Федерации уже в силу своего географического положения: в нее входит большая часть Урало-Поволжского макрорегиона, который образно называют «сердцем Евразии». При этом, исторически сложилось так, что Башкирия, в результате многочисленных волн этнических миграций, превратилась к началу XX века в один из самых многонациональных и поликонфессиональных, по составу населения, регионов в масштабах всего Российского государства. На сегодняшний день, по показателю индекса этнической мозаичности (смешанности) населения Башкортостан занимает прочное второе место после Дагестана, расположенного на Северном Кавказе. Этническую основу Республики Башкортостан, согласно официальной статистике (по результатам переписи 2020 года), составляют три самых многочисленных народа, исторически придерживающиеся соответствующей конфессиональной ориентации: а) православные-христиане русские (36,9 %); б) мусульмане суннитского толка и ханафитского масхаба башкиры (31,0 %) и татары (23,9 %). В совокупности эти три народа составляют 91,8 % населения республики, в которой титульными являются башкиры. Наряду с вышеперечисленными, на территории республики сформировались в этнонациональные группы и проживают несколько столетий (в убывающей последовательности): чувашы, марийцы, удмурты, мордва, украинцы, белорусы, составляющие в совокупности около 8 % населения.

Состояние и эволюция этнического состава населения Башкортостана на протяжении полувека в табличной форме представлена, по материалам соответствующих всесоюзных и всероссийских переписей, ниже (табл. 1).

Таблица 1 – Наиболее многочисленные этносы в составе населения Башкортостана по результатам новейших пяти переписей (1979-2020 гг.), в %.

	Башкиры	Русские	Татары	Чувашы	Марии	Украинцы	Удмурты	Мордва	Белорусы	Другие
1979	24,3	40,3	24,5	3,2	2,8	2,0	0,7	0,9	0,4	0,9
1989	21,9	39,3	28,4	3,0	2,7	1,9	0,6	0,8	0,4	1,0
2002	29,8	36,3	24,1	2,9	2,6	1,3	0,6	0,6	0,4	1,3
2010	29,5	36,0	25,4	2,7	2,6	1,0	0,5	0,5	0,3	1,5
2020	31,0	36,9	23,9	1,9	2,1	0,4	0,4	0,27	0,1	3,03

Для анализа конфессионального состава населения Башкирии мы можем использовать только приблизительные расчеты количества его представителей в связи с тем, что в условиях господства советского «воинствующего атеизма», при проведении переписей, религиозная принадлежность людей не учитывалась, хотя в дореволюционную эпоху подобная практика существовала. Поэтому, принимая во внимание, что носители тех или иных этнических идентичностей, как правило, относили себя к определенным религиозным группам, можно теоретически предположить их конфессиональную ангажированность. Этот метод «этнографического стигматизирования», несмотря на широчайшие масштабы распространения атеистического поведения в советские времена, дает возможность представить общую картину религиозной приверженности населения Башкирии в XX веке. Таким образом, используя статистически зафиксированные данные об этнической принадлежности респондентов, в том числе – по показателю «родной язык», данные переписей предоставляют возможность выделить в составе населения три большие

конфессиональные группы, в том числе: а) «потенциальные православные», к которым в Башкирии относятся: русские, украинцы, белорусы, мордва и часть чувашей, в отдельных субгруппах сохраняющие языческие верования, в совокупности эта этноконфессиональная группа составляют более 37,5 % населения республики; б) «потенциальные мусульмане», которые придерживаются суннитского ислама ханафитского масхаба, в Башкирии это: башкиры, татары и мигрировавшие сюда в новейшее время казахи, узбеки и таджики, вместе мусульмане составляют почти 55 % населения региона; в) «потенциальные язычники», представленные марийцами, значительной частью удмуртов и небольшой группой чувашей, вместе составляющих 2,49 % населения республики (табл. 2).

Таблица №2 – Конфессиональный состав населения Башкортостана, рассчитанный по показателям этнической принадлежности на основе результатов последних пяти переписей (1979-2020 гг.), в %

	Мусульмане	Православные	Язычники	Другие
1979	48,8	46,8	3,5	0,9
1989	50,3	45,4	3,3	1,0
2002	53,9	41,5	3,2	1,3
2010	54,9	40,5	2,8	1,8
2020	54,94	37,5	2,49	5,29

Из разработанной нами таблицы вполне наглядно видно, что религиозная идентичность населения Башкирии, за последние полстолетия, принимая во внимание эволюцию этнического сознания, предположительно сохранялась в широких слоях населения в следующих пропорциях и динамике развития. Из таблицы хорошо заметно, что количество приверженцев ислама в относительном значении росло (на 6,14 %), объемы последователей православия уменьшались (на 9,3 %), а доля придерживающихся языческих верований тоже сокращалась (на 1,1 %).

Таким образом, выявленная динамика конфессиональных ориентаций населения республики основана на предположениях о том, что приверженность граждан той или иной религии жестко коррелирует со статистическими показателями зафиксированной переписями этнической принадлежности. Именно поэтому возможно предположить, что увеличение доли мусульман в регионе основано на медленной, но неуклонной тюркизации, т.е. «татаро-башкиризации» этнического состава республики, к которому добавляется еще и исламизация, вызываемая потоком мигрирующих в республику мусульман из Центральной Азии и Северного Кавказа. Сокращение славянского, то есть православного по вероисповеданию населения вызвано соответствующим уменьшением доли русских, украинцев и белорусов, происходящим на основе постоянного, на протяжении уже более сорока лет, ухудшения показателей естественного прироста (низкая рождаемость и высокая смертность на основе старения) и более значительной эмиграционной активности в крупные российские города и столицы. Города и, прежде всего, столица республики Уфа, становится, в этом смысле, для изначально более урбанизированных православных лишь «перевалочным пунктом» для последующего переезда в крупные научные, экономические и культурные центры страны, которые как насос «вытягивают» из региона наиболее пассионарную молодежь и население в целом.

УДК 261.6

ИСКУССТВИЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И АВРААМИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ:
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПАРАДИГМ

Галлямов Рушан Рахимзянович

доктор социологических наук, профессор, главный научный сотрудник

Институт этнологических исследований имени Р. Г. Кузеева – обособленное структурное подразделение Уфимского федерального исследовательского центра Российской академии наук, gal-rushan@yandex.ru

Мавляутдинов Ильдар Сафиуллович

кандидат социологических наук, доцент,

Казанский Федеральный Университет. Институт международных отношений, истории и востоковедения, Высшая школа востоковедения

ildarmav@yandex.ru

Р.Р. Галлямовым статья выполнена в рамках осуществления государственного задания № АААА-А21-121012290084-6 «Традиционные религии и новые религиозные движения на Южном Урале и в Приуралье: вопросы функционирования, государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений» (дата гос. регистрации 22.01.2021 г.)

Аннотация: Исследование феномена искусственного интеллекта (далее – ИИ) стало на современном этапе одной из актуальнейших научных проблем человечества. Особую, сложную и многоплановую проблему представляет собой соотношение феноменов искусственного интеллекта и религии. В докладе проанализировано взаимодействие этих явлений как особых парадигм, на примере авраамических конфессий.

Ключевые слова: искусственный интеллект, религия, авраамические конфессии, общество, развитие.

Abstract: The study of the phenomenon of artificial intelligence (hereinafter – AI) has become one of the most urgent scientific problems of mankind at the present stage. A special, complex and multifaceted problem is the correlation between the phenomena of artificial intelligence and religion. The report analyzes the interaction of these phenomena as special paradigms, using the example of the Abrahamic faiths.

Keywords: artificial intelligence, religion, Abrahamic confessions, society, development.

Как показывает новейшая практика научно-технологического развития человечества возрастание роли искусственного интеллекта в жизни людей происходит по принципу катящегося вниз «снежного кома». Одной из самых актуальных проблем функционирования последствий развития ИИ, на современном этапе и в ближайшей перспективе, становится его взаимодействие с религией. Этот факт вызывает особо настороженное отношение патриархов авраамических религий. Например, совсем недавно Патриарх Московский и всея Руси Кирилл, отвечая на вопросы участников проходящего в Петербурге X Международного культурного форума «Культура XXI века: суверенитет или глобализм?», заявил о недопустимости выхода искусственного интеллекта (ИИ) из подчинения человеку, его развитие до состояния, когда он сможет сам воспроизводить искусственный интеллект, может создать реальную опасность существования человечества. «Если ИИ достигнет того уровня, когда он сможет сам воспроизводить другие ИИ, возникнет реальная опасность для существования человеческих цивилизаций» - заявил патриарх [1]. Анализ некоторых новейших достижений искусственного интеллекта применительно к религии подтверждает обоснованность выше высказанных опасений. Так, например, известный израильский писатель-историк Юваль Ноа Харари, обеспокоенный

будущим технологий искусственного интеллекта, заявил, что «в будущем нас ждут религии и культуры, созданные искусственным интеллектом» [2].

Доминирующее влияние на функционирование религиозного феномена в современном человечестве продолжают сохранять авраамические религии, несмотря на масштабный рост приверженцев других конфессий. К таковым относятся, как известно: иудаизм, христианство и ислам. Одним из наиболее важных онтологических вопросов, связывающих феномены религии и искусственного интеллекта, выступает понятие апокалипсиса, обозначаемого как «описание катаклизмов и чудес, предшествующих Второму пришествию Иисуса Христа», своеобразный конец света [3]. Общепринято, что в иудео-христианской культуре сценарии будущего называются апокалиптикой. В своем буквальном значении это слово обозначает «жанр научной фантастики, в котором рассказывается о наступлении какой-либо глобальной катастрофы». По мнению выдающегося западного мыслителя Джона Грея, на протяжении всей истории религии и понимания истории не демонстрируют ощущения окончательности и приближения конца света. Так, христианство привило веру в то, что человеческая история – это телеологический процесс. В древнем дохристианском иудаизме нет идеи о приближении конца света. Христианские апологеты придерживались мнения, что история имеет конец с точки зрения телеологического осмысления истории. По их мнению, у истории есть цель, и когда она будет реализована, наступит конец света [4, С. 16.]. Исходя из этого понимания, они рассматривают историю как цель, которая не обязательно неизбежна, но преследует некую универсальную цель, и в основе всех этих пониманий лежит идея понимания истории как цели, а не причины событий, и эта цель – спасение человечества. Эта идея вошла в западную теорию вместе с христианством и с тех пор формирует современную европейско-американскую теологическую мысль.

В отличие от иудаизма и христианства, в исламе существует понимание того, что конец света будет В Коране по этому поводу сказано: «Поистине, час (Конец Света) приходит - нет сомнения в этом, но большая часть людей не верует!» [5] и он очень близок с «пониманием конечного времени». Пророк Мухаммад также сказал, что «Он близок, как эти два пальца», – и сомкнул указательный и средний пальцы [6]. Однако в исламе постоянно подчеркивается, что верующие должны быть озабочены тем, что они готовят для загробной жизни в конце света. Этим ислам отличается от христианства, которое внушает своим верующим историческую целеустремленность конца света. Другими словами, в исламской вере конец света представляется как процесс, к которому верующие должны готовиться. Эта вера, которая также рассматривается в Коране как помощь религии Аллаха, находит свое выражение в таких рассуждениях, как «быть ответственным за поход, а не за победу» и «делать то, что необходимо, а остальное предоставлять Аллаху». В этом смысле апокалиптическое понимание конца света в исламе не сформировалось так, как в христианстве. Ислам предстает как религия, которая заявляет, что конец света обязательно наступит, и советует своим последователям быть готовыми к нему на индивидуальном уровне [7, С. 146].

Необходимо утверждать, что религиозные дискурсы, на которых основывается поиск искусственного интеллекта, базируются на христианской апокалиптике. То есть, можно сказать, что в самой идее искусственного интеллекта прослеживаются религиозные мотивы мощной линии апокалиптического дискурса, в которой можно выделить три основные черты: во-первых, это отчуждение от этого мира; во-вторых, желание установить новый мировой рай; в-третьих, преобразование человеческих существ для жизни в очищенных телах.

Апологеты ИИ утверждают, что разделяющие подобные ожидания религиозные люди, разочаровавшись в ограничениях физической жизни, готовы оставить свои тела и уйти в виртуальный мир, где их заменят умные машины. Сведя свое сознание к машинам, люди увеличат свои умственные способности и сохранят бессмертие благодаря своей неограниченной воспроизводимости. Таким образом, жизнь после смерти – одна из

величайших грез человечества, в определенном смысле, превращается в реальность. В конце истории Бог создаст новый мир с новыми телами и воскресит человечество. Апокалиптические сторонники искусственного интеллекта, напротив, не полагаются на божественную силу, грядущее Царство, а начинают эволюцию как трансцендентную гарантию нового мира. Таким образом, даже без Бога эволюция будет гарантировать наступление Царства Божьего. ИИ предлагает компьютеризированное будущее, в котором человек загружает свой интеллект в машины, и виртуальный рай, в котором райская виртуальная реальность представлена в совершенных виртуальных телах.

С точки зрения религиоведения следует признать, что апокалиптический ИИ — это не грубая версия религиозных обещаний, а их закономерный наследник. Можно сказать, что наука и религия — это два отдельных стремления понять современный мир. Эти определения, научное и религиозное, используются в повседневном обиходе для обозначения понимания, которое меняется от эпохи к эпохе и от человека к человеку. В древних апокалиптических текстах Бог гарантирует победу добра над силами зла. Это повествование помогает человечеству обрести надежду. В искусственном интеллекте развитие гарантирует победу компьютерного интеллекта над несовершенными силами невежества. Бог предлагает трансцендентные гарантии будущего в научной эволюции. В связи с этим можно утверждать, что за идеей развития искусственного интеллекта стоят религиозные мотивы или, что она имеет непосредственную связь с религиозным опытом или переживаниями человечества. Однако будут ли возлагаемые на ИИ надежды оправданы, принесет ли он счастье, предвещаемое религией, пока остается неясным.

Нет никакого способа доказать, является ли желание в обмен на бессмертие источником человеческой религии, и эта теория может оказаться совершенно неточной. Однако поразительно, что модель обмена прекрасно объясняет современную реальность, в которой некоторые люди отказались от традиционных обещаний религиозной трансцендентности в пользу тех, которые дают ученые. Таким образом, развитие робототехники и искусственного интеллекта изменило религиозную жизнь человека. Человеческая религиозная практика отличается от других благодаря роботам в нашем окружении. О некоторых роботах рассказывается в рассказах (например, в научной фантастике), некоторые из них - в нашем коллективном воображении о будущем, а некоторые уже пылесосят наши дома или сваривают новые автомобили. Их присутствие в реальном и воображаемом мире заставляет многих людей думать по-другому. И, таким образом, технология становится новой религией, когда люди живут среди наших творений.

Список источников

1. Патриарх Кирилл сказал, что мир приближается к Апокалипсису // <https://interfax.ru/russia/981528> [дата обращения 11.09.2024]
2. Gözbaş, Mehmet Alp Uzman isim açıkladı: Yakında yapay zeka tarafından yaratılan din ve tarikatlarla karşı karşıya kalabiliriz! // <https://t.co/vx3r17XhDo> pic.twitter.com/bbhzxIETYW [дата обращения 11.03.2024]
3. Глава РПЦ предрёк эпоху апокалипсиса из-за развития искусственного интеллекта // <https://antifashist.com/item/glava-rpc-predryok-epohu-apokalipsisa-iz-za-razvitiya-iskusstvennogo-intellekta.html> [дата обращения 12.06.2024]
4. Gray, John. Kara Ayin, Apokaliptik Din ve Ütopyanın Ölümü. Çeviren. Bahar Tırnakçı. İstanbul: YKY, 2013.
5. Священный Коран 40:59 Сура «Верующий» Переводы смыслов Крачковского. // <https://falaq.ru/quran/krac/40> [дата обращения 12.10.2024]
6. Адыгамов А. Акыда (исламское вероучение) - Казань: «ЦРО ДУМ РТ», 2012 -160 с. // https://dumrt.ru/ru/help-info/theology/analytics_1078.html [дата обращения 12.06.2024]
7. Kafalı, Hasan. «Yapay Zekâ, Toplum ve Dinin Geleceği-Artificial Intelligence, Society and the Future of Religion». Ondokuz Mayıs Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi- Ondokuz Mayıs University Review of the Faculty of Divinity 46 (Haziran-June 2019): 145-172. <https://doi.org/10.17120/omuifd.470376>

УДК 159.92

ПРОФИЛАКТИКА И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ В ТРУДОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Гарбузова Ольга Александровна, студентка гр. МУБоз-221.3, специальности
«Государственное и муниципальное управление»

Шарлай Валерия Валерьевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой информационно-технических и
экономических дисциплин

ФГБОУ ВО Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке
vvzinchenko@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные причины возникновения конфликтов в трудовом коллективе, анализируются виды конфликтов и приводятся примеры из реальной практики. Также обсуждаются подходы к разрешению конфликтов, включая применение методов управления и психологии. Исследование основывается на современных научных теориях и эмпирических данных, подчеркивая важность профилактики конфликтов для обеспечения гармоничной работы команды.

Ключевые слова: конфликт, профилактика конфликтов, пути и способы разрешения конфликтов в трудовом коллективе.

Annotation: This article examines the main causes of conflicts in the workforce, analyzes the types of conflicts and provides examples from real practice. Approaches to conflict resolution, including the use of management methods and psychology, are also discussed. The research is based on modern scientific theories and empirical evidence, emphasizing the importance of conflict prevention to ensure harmonious team work.

Keywords: conflict, conflict prevention, ways and means of conflict resolution in the workforce.

На современном этапе развития общества конфликты в трудовом коллективе неизбежны и являются частью человеческого взаимодействия. Исследования показывают, что от 20% до 40% рабочего времени может уходить на разрешение споров и разногласий. Конфликты могут иметь как негативные, так и положительные последствия, в зависимости от того, как они управляются. Например, конструктивные конфликты могут стимулировать инновации и способствовать улучшению процессов, тогда как деструктивные могут привести к снижению продуктивности и ухудшению морального состояния сотрудников.

На протяжении жизни, в процессе общения, нас сопровождают конфликты. Сколько существует человек, столько существуют конфликты. Слово «конфликт» в переводе с латинского языка означает «столкновение». В основе любого конфликта лежит острый способ разрешения противоречий во взглядах, мнении, принципах.

Проблемой конфликтов занимались многие ученые и пришли к выводу, что он обладает огромной психологической силой, где есть и источники, и мотивы, и соответствующее поведение людей.

Немецкий и американский социолог, один из основоположников социологии конфликта Козер Л. сформулировал следующее определение: «конфликт – борьба за ценности и притязания на определенный статус, власть и ресурсы, в которой целями противника являются нейтрализация, нанесение ущерба или устранение соперника» [4, с.325]. Определение носит социологический характер, так как, по мнению автора, в его сущности показывается столкновение ценностей и интересов разнообразных социальных групп

Отечественные авторы понятие конфликта раскрывают с социологической точки зрения, выделяют признаки социального конфликта, формы противоборства индивидуума и общности, которые направлены на достижение интересов и целей. Доктор философских

наук, профессор Здравомыслов А.Г. сформулировал следующее понятие конфликта: «Форма отношений между потенциальными или актуальными субъектами социального действия, мотивация которых обусловлена противостоящими ценностями и нормами, интересами и потребностями» [2, с.46].

Заслуженный деятель науки РФ, профессор Кибанов А.Я. дал свое определение социального конфликта, под ним автор подразумевает «явное или скрытое состояние противоборства объективно расходящихся интересов, целей и тенденций развития социальных объектов, прямое и косвенное столкновение социальных сил на почве противодействия существующему общественному порядку, особая форма исторического движения к новому социальному единству» [2, с.96].

По мнению доктора социологических наук, профессора Комлева Ю.Ю. внутриличностный конфликт подразумевает взаимодействие двух и более сторон и в одной личности могут быть потребности, интересы и ценности взаимоисключающие друг друга, удовлетворение которых связано с системой социальных отношений [5, с.72]. Поэтому внутриличностный конфликт относится к социальным конфликтам.

Доктор социологических наук, профессор Вдовина М. В. конфликт определяет как отсутствие согласия между двумя или более сторонами [1, с.71]. В случае межличностного конфликта под сторонами понимаются лица или группы, а в случае внутриличностного – установки, ценности, идеи одного субъекта.

Суммируя точку зрения многих ученых можно дать следующее определение конфликта. Конфликт – это трудно преодолемое и разрешимое противоречие связанное с противоборством и острыми эмоциональными переживаниями.

Конфликт — это ситуация, в которой два и более человека противостоят друг другу, имея разное мнение по определенному вопросу. При этом ни одна из сторон не считает точку зрения оппонента правильной и не принимает ее. Зачастую конфликт сопровождается негативными эмоциями. Если конфликты происходят в трудовых коллективах, то их последствия могут быть намного более серьезными, чем при бытовых или семейных ссорах.

Психологи считают, что классификация конфликтов в коллективе помогает понять, почему они возникают, и как их разрешить. Самая популярная типология — субъектная, объясняет, кто с кем находится в противостоянии.

Конфликты в трудовом коллективе можно классифицировать по различным критериям. По числу участников выделяют внутриличностные конфликты - возникают, когда человек сталкивается с внутренними противоречиями, например, когда требования работы идут вразрез с личными ценностями. Это может привести к стрессу и неудовлетворенности. Пример: Сотрудник, стремящийся к карьерному росту, может испытывать давление, если его личная жизнь страдает из-за рабочих обязанностей. Межличностные конфликты -это противоречия между двумя или более сотрудниками, обычно вызванные различиями в характерах, взглядах или стилях работы. Пример: Конфликт между двумя коллегами, один из которых предпочитает работать быстро, но менее тщательно, а другой делает ставку на качество, но работает медленнее. Межгрупповые конфликты - конфликты между различными отделами или группами в организации. Пример: Ссоры между отделами продаж и производства из-за несоответствия планов и возможностей выполнения заказов.

По причине возникновения могут быть выделены конфликты интересов - конфликты связаны с различиями в целях и потребностях сотрудников. Например, борьба за ограниченные ресурсы может стать источником напряжения. Конфликты из-за различий в ценностях -люди с разными культурными или этическими нормами могут сталкиваться с недопониманием. Пример: В мультинациональных компаниях сотрудники с разными взглядами на стиль управления могут иметь разногласия.

Рольевые конфликты - возникают, когда ожидания в отношении роли сотрудника противоречат друг другу. Пример: Если начальник требует от подчиненного жесткого контроля над командой, но одновременно ожидает, что тот будет дружелюбным и понимающим.

По характеру протекания выделяют открытые и скрытые конфликты. Открытые конфликты - видимы и могут проявляться в форме споров, агрессивного поведения или открытого противостояния. Пример: Открытая ссора между сотрудниками из-за разногласий по проекту.

Скрытые конфликты - обычно незаметны, но не менее опасны. Часто они выражаются в пассивно-агрессивном поведении или замалчивании проблем. Пример: Один из членов команды недоволен решением руководства, но выражает это в виде саботажа или отсутствия инициативы.

По продолжительности конфликты можно охарактеризовать как краткосрочные и долгосрочные. Краткосрочные конфликты возникают и быстро разрешаются, часто без значительных последствий для коллектива. Пример: Ссора из-за разногласий по поводу выполнения разовой задачи. Долгосрочные конфликты могут продолжаться в течение длительного времени и иметь негативное влияние на команду. Пример: Долгосрочное противостояние между двумя отделами, мешающее нормальной работе организации.

По степени влияния на коллектив различают конструктивные и деструктивные конфликты. Первые помогают выявить слабые стороны процессов и стимулируют поиск лучших решений. Пример: В ходе обсуждения нового проекта между сотрудниками возник спор, но он привел к генерации новых идей и улучшению стратегий. Вторые - подрывают моральный дух команды, снижают продуктивность и могут привести к текучести кадров. Пример: Постоянные ссоры между ключевыми членами команды, которые негативно сказываются на выполнении общих целей.

Наиболее распространенный тип конфликта – конфликт между личностями, в котором сталкиваются два человека. Конфликтовать могут коллеги, равные по статусу; начальник и подчиненный; новичок и старожил.

Самый рискованный вид конфликта – конфликт между личностью и группой, так как стороны изначально не равны, где ситуация может привести к травле одного человека всем коллективом или к групповому увольнению в знак несогласия с начальником-тираном.

Конфликт между группами - межгрупповые споры, часто перерастают в затяжные офисные войны между подразделениями. Количество участников и зачинщиков большое. Такие конфликты проходят в несколько этапов, то затухая, то снова возобновляясь.

Если говорить о влиянии конфликтов на развитие бизнеса, то выделяют деструктивные и конструктивные противостояния.

Деструктивные конфликты надо отслеживать на ранних стадиях, так как они могут спровоцировать уход ценных работников и вызвать самые негативные последствия.

Конструктивные конфликты также бывают жесткими и яростными. Они позволяют выявить слабые места в организации и исправить их. Например, работники производственного цеха недовольны неритмичной поставкой материалов, из-за чего в работе возникают то простои, то авралы. Или начальник транспортного отдела получает от дирекции, бухгалтерии и диспетчерской службы противоречивые инструкции.

Сотрудники в таких ситуациях — всего лишь индикаторы неправильно налаженных рабочих процессов, а не зачинщики конфликтов. Если руководство это поймет, то бизнес в результате выйдет на новый уровень развития. Конфликт высвобождает огромное количество ценной информации, по которой выявляется положение вещей в организации и которая может неожиданно дать хороший результат.

Различают также другие виды конфликтов в трудовых коллективах: вертикальные и горизонтальные; объективные и субъективные; деловые и личностные; ролей и стилей; интересов и внутренних установок.

На самом деле, необязательно вписывать конфликт в какую-либо классификацию, главное — определить его участников, причины и возможную степень разрушительного влияния.

Основные причины конфликтов в трудовых коллективах:

1. Различия в целях и интересах. Часто сотрудники имеют различные профессиональные и личные цели, что может привести к несоответствию в ожиданиях.

Например, менеджер может стремиться увеличить производительность отдела, в то время как сотрудники могут хотеть уменьшить рабочую нагрузку. Такой конфликт интересов может вызывать напряжение и недовольство.

Пример: В одной компании финансовый отдел стремился сократить расходы на проекты, что вызвало негативную реакцию со стороны команды разработчиков, полагавшей, что это ограничивает их возможности для роста и творчества.

2. Недостаток коммуникации. Неэффективная или неверная передача информации между сотрудниками может быть основной причиной конфликтов. Сотрудники могут недопонимать задачи, сроки или приоритеты, что приводит к недоразумениям.

3. Конфликт ролей и ответственности. Неправильное распределение обязанностей или неопределённые рабочие роли также могут стать причиной конфликтов. Если несколько сотрудников претендуют на выполнение одной задачи или, наоборот, избегают ответственности, возникает чувство несправедливости.

Можно выделить основные пути разрешения конфликтов в трудовых коллективах.

1. Методы активного слушания. Один из ключевых навыков успешного разрешения конфликтов — умение выслушивать собеседника. Важно давать возможность высказаться и понять точку зрения оппонента, что способствует более конструктивному диалогу.

2. Медиаторство. Привлечение нейтральной третьей стороны для разрешения конфликта становится популярной практикой в корпоративной среде. Медиаторы помогают участникам найти компромисс и избежать обострения ситуации.

3. Преобразование конфликта в возможность. Иногда конфликты можно использовать как стимул для поиска новых решений и инноваций. Важно поддерживать атмосферу, в которой сотрудники чувствуют себя комфортно высказывать идеи, даже если они противоречат общепринятым подходам.

Любой конфликт неизменно влияет на рабочее состояние коллектива, и чем он крупнее, тем сильнее бьёт по продуктивности и деловому настрою. Главное, что у конфликта всегда есть причина и пока вы её не определите, успешное разрешение столкновения невозможно.

В большинстве случаев конфликт в коллективе происходит открыто, участники сами обращаются к руководству для его разрешения. Такая ситуация предпочтительнее, чем скрытое противостояние между сотрудниками, потому что позволяет быстрее принять необходимые меры.

Основной причиной конфликтов в коллективе является отсутствие выстраивания должного диалога как между двумя подчинёнными, так и между подчинённым и руководителем. А мотивация чаще снижается из-за недостаточной оценки качества выполняемой ими работы и вклада в развитие организации. Чаще всего решить проблему можно, если руководитель настроен на конструктивный диалог.

Руководитель не должен быть участником конфликта и его катализатором, его задача — действовать максимально корректно и независимо. Ситуации бывают разные, но в целом можно выбрать определённый алгоритм действий. Конфликт сотрудников руководитель должен решать с нейтральной позиции. Основная его функция – роль арбитра, управление эмоциями всех участников процесса, в том числе и своими. Методы решения конфликта могут быть педагогические (убеждение, разъяснение, просьба, разговор) и административные (увольнение, выговор, наказание). Руководитель должен направить подчинённых к выбору наиболее продуктивной стратегии.

Основными стратегиями поведения в конфликтной ситуации являются: конкуренция; уступка; компромисс; избегание конфликта; сотрудничество.

Для любого руководителя конфликт сотрудников – это проверка на прочность. Занимая нейтральную позицию, с помощью переговоров, он должен помочь сотрудникам прийти к взаимовыгодному решению.

Конструктивными способами выхода из конфликта считаются компромисс и сотрудничество, к ним следует стремиться в разрешении спорных ситуаций. Другие стратегии так же не нужно отвергать. Взвешивая все «за» и «против», учитывая все обстоятельства конфликта, необходимо выбирать оптимальное решение в конкретной ситуации.

Конфликты отрицательно влияют на работу организации – возрастает напряжение, вместо работы сотрудники выясняют кто прав, кто виноват, теряются коммуникации, падает прибыль. В конфликтном коллективе возникает текучка кадров, много ресурсов тратится на обучение новых сотрудников, на введение их в курс дела.

Вместе с тем, конфликты могут улучшить работу организации. Если существуют споры по поводу разделения обязанностей – это повод доработать бизнес-процессы и составить четкий алгоритм действий сотрудников. Если конфликт вызывает несправедливая оплата труда – нужно создать систему критериев оценки, премий и штрафов. Если негатив возникает из-за перегруженности работников, можно установить систему учета рабочего времени, чтобы проанализировать ситуацию.

Зачастую конфликты – результат роста организации, необходимо преодолеть их, пока организация небольшая, чтобы при масштабировании бизнеса эти проблемы уже не мешали.

Понимая сущность конфликта, зная, какие именно конфликты могут происходить в организации, а также причины их возникновения, руководитель организации может научиться эффективно управлять организационными конфликтами, предупреждать их и регулировать. Используя организационные методы управления конфликтами в организации, направлять их на благо организации и повышать эффективность ее работы.

Снижение вероятности конфликтов в коллективе возможно с помощью создания положительной корпоративной культуры. Регулярные тренинги по управлению конфликтами, четкое определение ролей и обязанностей, а также поддержка открытой коммуникации способствуют улучшению взаимоотношений.

Пример успешного подхода: В компании Google поощряется открытая дискуссия и высказывание мнений. Специальные программы обучения помогают сотрудникам справляться со стрессом и конфликтами.

Для выявления особенностей протекания конфликтов в трудовом коллективе было проведено исследование сотрудников общежития №1 Новокузнецкого государственного института усовершенствования врачей. Возраст сотрудников составлял 50 - 70 лет.

Исследование проводилось с использованием метода письменного анкетирования и социометрии.

В исследовании использовали 2 методики:

1. Методика «Социометрия» (Дж. Морено) – диагностика коммуникативных навыков. Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у сотрудников коллектива, социометрический статус членов группы и индекс групповой сплоченности.

Социометрический тест состоял из вопроса: «С кем бы хотел работать?». Для выполнения сотруднику нужно выбрать или отвергнуть одного, или нескольких членов группы. Испытуемым предложили два способа выбора: 1) количество выборов ограничивается 3 членами группы; 2) испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

Затем составляется социоматрица - это таблица, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы возможно построение социогаммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени». Показатель хорошей групповой сплоченности – 0,6-0,7.

2. Методика «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас). Данный тест направлен на определение ведущей стратегии поведения сотрудника в условиях противоречий/конфликтов. Тест состоит из 30 пар утверждений, описывающий тот или

иной вариант выхода из абстрактной конфликтной ситуации. Чтобы определить, к какому типу склоняется испытуемый, ему предлагается внимательно, прочитав каждое из двойных высказываний, из двух вариантов А и В выбрать то из них, которое является наиболее типичным для характеристики его поведения. В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления.

На основании проведенного анализа результатов исследований можно сделать вывод, что ответы сотрудников и полученные на их основе показатели совпадают. Исследование показало высокий уровень групповой сплоченности и выбор сотрудниками альтернативных способов разрешения конфликтов, таких как компромисс, приспособление или избегание.

Однако есть лица, которые предпочитают соперничество, что может затруднить позитивное разрешение конфликта. На основании результатов исследования выявилось, что личностные причины конфликтов в коллективе связаны с конкретным человеком. Результаты исследования помогут руководителю спрогнозировать и предупредить конфликтную ситуацию в коллективе.

Таким образом, при неизбежности конфликтов в трудовом коллективе, ими можно эффективно управлять. Основной задачей руководителей является создание условий для конструктивного разрешения споров, что в конечном итоге повышает производительность и сплоченность команды. Инвестирование в развитие навыков коммуникации и профилактику конфликтов приводит к более стабильной и гармоничной рабочей среде.

Список источников

1. Вдовина М.В. Возможности регулирования конфликта в семье // Знание. Понимание. Умение. Социология и жизнь. - 2009 - №4.- С. 70-74.
2. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта: учебное пособие / А.Г. Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 2015.
3. Кибанов А.Я. Конфликтология / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: ИНФРА-М, 2016.
4. Козер Л. Основы конфликтологии/ Л. Козер. – СПб.: Светлячок, 2013.
5. Комлев Ю.Ю. Становление, предмет и методы конфликтологии. Феноменология, дефиниции и структурно-функциональные характеристики конфликтов: лекция / Ю.Ю. Комлев. – Казань: КЮИ МВД России, 2014.

УДК 101.1:316

ПРОБЛЕМЫ ТЕХНОГЕННО-КАПИТАЛИСТИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВИДЕОЭКОЛОГИИ

Гуменникова Татьяна Викторовна¹, Фролов Анатолий Серафимович²

¹преподаватель филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва» в г. Новокузнецке, gumtavi@gmail.com

² доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и культурологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, asfrolof@mail.ru

Аннотация: Авторы утверждают, что городская среда, формировавшаяся в XX веке, не всегда бывает благоприятна для человека с точки зрения визуального восприятия. В работе высказывается мнение о том, что современная городская среда порождает безучастное и обезличенное отношение людей к месту своего проживания. Стремясь определить, каким образом прогрессивная эстетика и основанные на ней произведения искусств влияют на жизнь, авторы выявляют особенности человека с точки зрения видеоэкологии.

Ключевые слова: видеоэкология, искусство модернизма, конструктивизм, урбанизация, законы зрительного восприятия, гомогенная визуальная среда, агрессивная визуальная среда.

Abstract: The authors argue that the urban environment that was formed in the 20th century is not always favorable for humans in terms of visual perception. The work expresses the opinion that the modern urban environment generates an indifferent and impersonal attitude of people to their place of residence. In an effort to determine how progressive aesthetics and works of art based on it influence life, the authors identify human characteristics from the point of view of video ecology.

Keywords: videoecology, modernist art, constructivism, urbanization, laws of visual perception, homogeneous visual environment, aggressive visual environment.

Современный этап техногенно-капиталистической цивилизации, - этап её системного кризиса и разложения, связан с развивающимся по экспоненте процессом урбанизации, как правило, приобретающим уродливую направленность, несовместимую ни с объективными законами природы, ни с благоприятными для существования человека условиями. Одним из остро ощутимых уже сегодня результатов этого процесса является радикально возрастающая патологизация визуальной среды обитания человека, охватывающая как визуализируемое пространство природы, так и являющееся объектом зрительного восприятия пространство культуры.

Видеоэкологию в широком смысле можно определить как науку, культуру и практику организации визуальной городской среды по объективным законам природы и зрительного восприятия человека. Рассматривая видеоэкологию в таком плане необходимо выделить в её содержании, как минимум, два основных элемента:

1. Обеспечение оптимального для человека визуального пространства природной среды.
2. Построение благоприятного для зрительного восприятия пространства «второй природы» - культуры.

Городская среда - это территория, где происходит взаимодействие между человеческой техногенной цивилизацией и природой, где формируется поведение человека, а это во многом зависит от того, как человек относится к этому месту, является ли оно комфортным для него с точки зрения эстетики и эмоционального восприятия. Городская среда в первую очередь – это определенный визуальный образ, то, что видит перед собой человек. Организация среды зачастую формирует и пространственное поведение человека или по-другому, территориальное поведение человека. К визуальной городской среде относятся здания, сооружения, дороги, мосты, улицы, скверы и т.п. – это так называемая искусственно созданная среда. Каждый день жители города взаимодействуют с этой визуальной средой, формируют образ города и оценивают его с точки зрения возможностей для реализации своих потребностей [1].

В городской окружающей среде, конечно же, преобладает искусственная визуальная среда. По мере разрастания городских поселений визуальная среда становится все более типовой и однообразной. Один город ставится похожим на другой, схожие постройки домов, административных зданий.

Город — это место концентрации и эффективного использования материальных и человеческих ресурсов. И с течением времени понятие города сильно не меняется, поменялся внешний облик городов. Но в эпоху техногенно-капиталистической цивилизации среда, созданная человеком с целью обеспечения материальных, социальных и эмоциональных потребностей стала работать во вред человеку.

Городские мегаполисы, относительно эволюции человека возникли относительно не давно и уже породили множество проблем, включая экологические. Рост урбанизации кардинально изменил типичный облик города: появились высотные здания, отказ от декоративных элементов, обилие монохромных фасадов. В результате такой стихийной

урбанизации окружающая человека среда стала «агрессивной» для органов чувств, эволюционно приспособленных за многие тысячи лет к естественной природной среде. Естественно, за это время основные механизмы зрительного восприятия оказались неприспособленными к новой визуальной среде.

Как известно, среда обитания живого существа может быть гомогенной (однородной) или гетерогенной (разнородной), точно так же и визуальная среда может быть как гомогенной, так и гетерогенной. Так вот в современных городах появилось очень много однородных (гомогенных) визуальных сред, которые образованы множеством прямоугольных строений, с острыми углами, имеющих одинаковый декор и облицовку и т.п. можно наблюдать однотипность повторяющихся элементов характерных для современной городской среды [2].

Современная визуальная среда города в силу своей однородности не позволяет зафиксировать особенности предмета, а монотонность видимого поля приносит эмоциональный дискомфорт. Такая визуальная среда порождает обезличенность городов, с одной стороны, а, с другой стороны, достаточно индифферентное отношение и самих жителей. Если сравнить здание современной постройки то сразу можно отметить, что здания ранних построек более разнородны, имеют выразительные элементы декора. Во-вторых, в современной архитектуре используется много прямых линий, углов, заостренных форм и недостаточно криволинейных форм. Такую «заостренную среду» некоторые исследователи называют агрессивной, способной провоцировать агрессивность в поведении [2].

Обращаясь к первой из выделенных частей видеоэкологии, нельзя не заметить, что и в естественном формате обитаемое пространство природы часто связано с неблагоприятными для зрительного восприятия условиями. Население современных городов испытывает постоянно усиливающийся агрессивный и патологический видеопрессинг урбанизации, деформирующей благоприятную для визуального восприятия естественную природную среду.

Прежде всего, такое воздействие на визуально воспринимаемое человеком пространство проявляется в неуклонном возрастании в мегаполисах дефиците естественно-природных парковых зон, являющихся островками благоприятного для зрения визуализированного разнообразия пространственных форм. Эта тенденция особенно характерна для современной России, причём, не в силу динамики её цивилизационного развития, а по причине алчности крупного строительного бизнеса. Прежде всего, именно по этой причине пространство мегаполисов осваивается не в формате создания благоприятной визуальной среды обитания, а в формате получения максимальной прибыли.

В этой связи необходимо обратить внимание на то, что топ-менеджмент современной России активно озвучивает такую стратегию территориального распределения населения страны, которая связана с образованием и развитием агломераций. Однако, как уже с исчерпывающей убедительностью доказал мировой опыт, феномен мегаполисов и агломераций это феномен противоестественных, злокачественных образований, которые соответствуют целям техногенно-капиталистической цивилизации, но абсолютно несовместимы с законами природы и благоприятными условиями существования человека как биологического и нравственно-духовного существа. Что касается видеоэкологии, то с позиций её требований таким образом оформленное пространство обитания человека это пространство агрессивное, патологическое.

В условиях абсолютно порочной поселенческой стратегии агломераций неизбежно дальнейшее ускоренное вымирание российской деревни со всеми вытекающими последствиями, которые, уместно заметить, в конечном счёте, ставят под вопрос и существование самих мегаполисов. В современных условиях жизненно необходимой для страны является альтернативная агломерациям стратегия развития. Как можно более равномерное распределение населения по территории, конечно же, при категорическом императиве благоустроенности средних и малых населённых пунктов и наличии

современных дорог и коммуникаций, является обоснованным во всех аспектах, - и в экономическом, и в экологическом (включая видеоэкологию), и в геополитическом. Если иметь в виду экологический аспект, включая визуальную среду, то поселения среднего и малого типов являются наиболее оптимальными прежде всего именно в силу наибольших возможностей благоприятных взаимосвязей человека с естественной и многообразной природной средой, - предельно комфортной для зрительного восприятия и альтернативной агрессивности визуального пространства мегаполисов.

Что касается геополитического аспекта стратегии агломераций, то её пагубность очевидна, - если учитывать процесс стремительной депопуляции территории Сибири и Дальнего Востока, осуществляющийся на фоне динамично развивающегося соседа, - демографического гиганта, испытывающего хронический территориальный голод.

Другой причиной патологизации визуального пространства крупных городов является прочно утвердившаяся на российской почве архитектура постмодерна, активно использующая большие, с многократно повторяющимися формами плоскости и стилистику хай-тека, которую обозначают понятием «минимализм» по той причине, что её «эстетика» предполагает обращение к минимальному количеству архитектурных форм. Такая стилистика создаёт однообразную визуальную среду, которую В.А. Филин обоснованно определяет как агрессивную [2]. Здесь уже начинаются проблемы, связанные со второй частью видеоэкологии и распространяющуюся на визуальную среду, создаваемую «второй природой» - культурой.

Перечень проблем, связанных с визуальным пространством современной культуры можно охарактеризовать следующим образом – это предельная вульгаризация видеосреды, продуцируемой современной массовой культурой и появление некоторых молодёжных субкультур, примитивизирующие используемые невербальные, визуальные образные средства.

Сегодня можно отметить что создание комфортной визуальной среды в городской окружающей среде, и в культуре требует не только немалых материальных вложений, но и пересмотр всей современной культурной концепции в архитектуре, дизайне, видеотворчестве в глобальном масштабе. Ведь важно помнить, что визуальная среда определяет ощущение комфорта и стабильности, и, в конце концов, физическое самочувствие человека. А эти ощущения всегда становились основой для устойчивого развития социально-стабильного общества.

Список источников

- 1) Кирсанова С.А. Экологические проблемы урбанизированной аудио-визуальной (информационной) среды // Гуманитарные и социально-экономические науки в XXI веке: Сб. науч. трудов. – М.: МГАКХиС, 2010. С.92–106.
- 2) Филин В.А Видеоэкология. Что для глаза хорошо, а что – плохо. – Москва: МЦ «Видеоэкология»: ТАСС-Реклама, 1997. 320 с.: ил.
- 3) Кирсанова С.А. Человек и его потребности: Учеб.-метод. пособие. – М.: МГАКХиС, 2012. 58 с.
- 4) Смолова Л. В. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой. – СПб.: Речь, 2008. 384 с.
- 5) Черкасов Г.Н., Кабаева М.М. Социокультурные аспекты развития промышленной архитектуры // Архитектура. 2011. № 4. С. 18-30.

ПРОБЛЕМА ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

Давыденко М.Н., преподаватель СПО

Мальнев Д. С. ТАТ-211.3

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», Филиал КУЗГТУ в г. Новокузнецке

davydenkomn@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема интернет-зависимости среди подростков и студентов. Авторы анализируют психологические причины и последствия этой зависимости, а также предлагают меры по её профилактике и преодолению. Статья будет полезна психологам, педагогам и родителям, которые хотят помочь своим детям и студентам справиться с этой проблемой.

Ключевые слова: интернет-зависимость, подростки, студенческий возраст, критическое развитие, психологические проблемы, виртуальная реальность, социальные установки, самореализация, общение, адаптация, информационная безопасность.

Abstract: The article deals with the problem of Internet addiction among teenagers and students. The authors analyze the psychological causes and consequences of this addiction, as well as propose measures to prevent and overcome it. The article will be useful for psychologists, educators and parents who want to help their children and students cope with this problem.

Keywords: Internet addiction, teenagers, student age, critical development, psychological problems, virtual reality, social attitudes, self-realization, communication, adaptation, information security.

Одной из стремительно развивающихся проблем XXI века является интернет-зависимость, которая приобретает вид социальной болезни. Она возникла как результат массовой компьютеризации населения, которая начала набирать свои обороты ещё с 1991 года. Человек задействует интернет, как способ ухода от сложной, не удовлетворяющей его потребностям реальности, и создания своего идеального виртуального мира, где он чувствует себя комфортно.

Термин «интернет-зависимость» был введён доктором Айвенгом Голдбергом в 1996 году для описания длительного пребывания в интернете без осознания этого факта. В настоящее время активно обсуждаются психологические проблемы зависимости, связанные с выделением поведенческих форм зависимостей (аддикций). Анализ проводится на основе зависимости от интернета. Фактически ставится вопрос о различиях в способах ухода из реальной жизни в виртуальный мир через изменение состояния сознания человека. Исследователи предлагают различные критерии, характерные для этого понятия. Наиболее полную систему критериев предлагает И. Голдберг. По его мнению, интернет-зависимость можно определить при наличии трёх или более пунктов из предложенных им. Причины возникновения такой интернет-зависимости могут быть разными, но основными являются отсутствие взаимопонимания и друзей в реальной жизни, трудности адаптации в новом коллективе, повышенная обидчивость и неспособность строить межличностные отношения. Всё это человек пытается найти в виртуальном мире с нереальными друзьями [3]

Подростковый возраст — это время активного развития личности, когда молодые люди ищут ответы на важные вопросы о себе, своём предназначении и характере. В этот период они начинают осознавать свою роль в обществе и формировать осознанное представление о себе.

Так как на первом и втором курсах студенты сталкиваются с подростковым возрастом, важно учитывать особенности этого периода. От правильной социальной ориентации в это время зависит формирование социальных установок и дальнейшее развитие личности [4].

Подростковый возраст относится к критическому периоду психического развития, который характеризуется сложностью и противоречивостью. Критические периоды в возрастной физиологии рассматриваются с точки зрения возможности нарушения нормального хода развития, а в психологии этот термин обозначает чувствительность молодых людей к внешним воздействиям. В отличие от стабильных периодов, критические периоды являются поворотными моментами развития, когда за короткое время происходят кардинальные изменения в формировании личности [1].

Чувство постоянной потребности в использовании интернета может быть вызвано различными причинами. Вот некоторые из них:

- Недостаток общения со сверстниками: подростки, испытывающие трудности в общении со сверстниками, могут искать поддержку и понимание в интернете.
- Отсутствие интересов и увлечений: если у подростка нет хобби или других интересов, он может проводить много времени в интернете, чтобы заполнить свободное время.
- Низкая самооценка: подростки с низкой самооценкой могут использовать интернет для повышения своей значимости и получения одобрения от других пользователей.
- Доступность информации: интернет предоставляет доступ к огромному количеству информации, что может быть привлекательным для подростков, особенно тех, кто испытывает трудности в учёбе.
- Влияние сверстников: друзья и знакомые могут влиять на интересы и предпочтения подростка, поощряя его проводить больше времени в интернете.

Важно понимать, что интернет-зависимость может привести к серьёзным последствиям для подростка, таким как ухудшение здоровья, снижение успеваемости, проблемы в отношениях с окружающими и даже риск попадания в опасные ситуации. Поэтому родителям и педагогам необходимо обращать внимание на признаки интернет-зависимости и оказывать поддержку подросткам, помогая им развивать здоровые интересы и навыки общения.

1. Хакерство — это личностная трансформация, которая часто проявляется в подростковом возрасте. Хакерами становятся из-за недостаточного развития социальных навыков и незрелости морально-правовой сферы. Запретные и криминальные действия указывают на эти проблемы.

2. Игровая деятельность важна для развития личности, но чрезмерное увлечение компьютерными играми может привести к зависимости. Существуют методики для определения степени зависимости от интернет-игр.

3. Коммуникативная деятельность в Интернете. Коммуникативная деятельность, осуществляемая посредством Интернета, во многом разнообразна. В настоящее время происходит интенсивное экспериментирование с анонимностью, от предельного самораскрытия с элементами эксгибиционизма и/или аггравации до обмана, склонности к манипулированию и попыток фактически управлять мнением о себе [2].

Интернет-аддикция почти единогласно признается негативным направлением трансформации личности подростка, преобразования деятельности, опосредствованной взаимодействием с Интернетом. Для В. Л. Малыгина, Н. С. Хомерики и Е. А. Смирновой факторы риска формирования «интернет-зависимости» связаны со следующими личностными особенностями подростков: склонностью к поиску новых ощущений, агрессивностью и тревожностью, асоциальными копинг-стратегиями, эмоциональной отчужденностью, низкой коммуникативной компетентностью и др. Поэтому все подростки-пользователи пойманы одной сетью и находятся в одной группе риска.

Практическое исследование проводилось в Филиале КузГТУ г. Новокузнецка, отделение СПО, 1-2 курс, в группах: с общей численностью в группах - 99 чел., принявших участие 72 чел., это – 72,7 %.

Первой используемой нами методикой стал модифицированный тест-опросник Кимберли Янг, переведённый на русский язык и адаптированный В. Лоскутовой. Сам тест содержит 40 вопросов с 5-ю вариантами ответов на каждый из них [5]. Опрос направлен на выявление «интернет-зависимости» и определение её степени. Мы решили использовать этот метод, потому что он основан на многолетнем опыте доктора Янг в изучении этой проблемы. На основании результатов, полученных по методике К. Янг, можно увидеть, что всего лишь 4 % опрошенных подростков не имеют «интернет-зависимости». Следовательно, можно сделать выводы о том, что:

1. Интернет-зависимость присуще 96 % респондентам.
2. Высокая степень интернет зависимости наблюдается у 67 % опрошенных подростков.
3. Лица, имеющие низкую степень интернет-зависимости и лица, не подверженные ей вовсе, составляют всего 20 % от общего числа опрошенных.

Следующая методика — «Тест на выявление интернет-зависимости среди подростков» С. А. Кулакова, составленный им в 2004 году и позволяющий определить наличие интернет-зависимости у подростка и выявить причины её появления. Он включает в себя так же 20 вопросов с 5-ю вариантами ответов [6]. Данная методика показалась нам наиболее современной, с новыми отредактированными вопросами, которые облегчают подростку понимание вопроса. По интерпретации результатов, полученных с помощью методики «Тест на выявление интернет-зависимости среди подростков» С. А. Кулакова можно говорить о том, что:

1. Многие студенты имеют домашний компьютер с выходом в интернет.
2. Преимущественно компьютер используют для развлечения — 35 %, для учебы — 20 % опрошенных.
3. 79 % старшеклассников не опасается влияния компьютера и Интернета на их здоровье.
4. У 86 % подростков наблюдается синдром «интернет-зависимости».
5. 87 % «зависимых» подростков отрицают свою «зависимость», объясняя это отсутствием увлечений;
6. Подростки с синдромом интернет-зависимости, согласные с результатами теста, не считают необходимостью сокращать своё времяпрепровождение в интернете.

По проведённой методике «Анкетирование идентификации интернет зависимости» В. А. Буровой, можно сказать следующие выводы:

1. Уровень интернет-зависимости у подростков, проводимых большую часть времени дома чрезвычайно высок (93 %).
2. У 25 % студентов 1-2 курс, отделения СПО отмечается низкая степень игровой зависимости при использовании интернета в рамках своих интересов.
3. Средний уровень зависимости наблюдается у 36 % подростков, проводящих своё свободное время с друзьями.

На основе полученных выводов можно утверждать, что сегодня подростки большую часть своего свободного времени проводят самостоятельно, решая, как, где и с кем им удобнее провести время. Часто их выбор падает на интернет, что, как мы уже знаем, вызывает развитие интернет-зависимости.

Список источников

1. Баллонов, И. М. Компьютер и подросток. Москва: Эксмо, 2002. 245с.
2. Войскунский, А. Е. Исследования Интернета в психологии / М. И. Семенов. Москва: Интернет и российское общество, 2002. 573 с.
3. Егоров, А. Ю. Нехимические зависимости. СПб.: Речь, 2007, 190 с.
4. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2002. 432 с.

5. Янг К. Тест интернет-зависимости. // Режим доступа: https://cyberpsy.ru/tests/internet_addiction_test_young/ (дата обращения: 04.11.2024)

6. Тест на интернет – зависимость Кулаков. // Режим доступа: <https://psyttests.org/cyber/inetkul-run.html> (дата обращения: 04.11.2024).

УДК 331.5

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ПРОФЕССИИ ЭКОНОМИСТА С ПОМОЩЬЮ МАРКЕТИНГА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Доме Ирина Николаевна

старший преподаватель кафедры корпоративного управления и финансов, Новосибирский государственный университет экономики и управления – «НИНХ», г. Новосибирск, ir.nik.frolova@yandex.ru

Аннотация: статья посвящена изучению влияния маркетинга образовательных услуг на популяризацию профессии экономиста на фоне кадрового кризиса на рынке труда. В качестве объекта наблюдения выбран крупнейший экономический вуз Новосибирска, который также столкнулся со спадом поступающих на направление «экономика»

Ключевые слова: маркетинг образовательных услуг, социальные сети, экономист, направление подготовки.

Abstract: the article is devoted to the study of the influence of educational services marketing on the popularization of the economist profession against the background of the personnel crisis in the labor market. The largest economic university in Novosibirsk was chosen as the object of observation, which also faced a decline in applicants to the economics direction

Keywords: marketing of educational services, social networks, economist, field of study.

В течение нескольких лет рынок труда в России испытывает существенный кадровый голод. Именно нехватка рабочей силы обозначается руководством страны как сдерживающий фактор роста экономики и путь к ее перегреву [6]. В сентябре 2024 года уровень безработицы в РФ составил рекордные 2,4% [3], это самый низкий показатель среди крупнейших экономик мира. Если 5-7 лет назад речь шла о нехватке «синих воротничков», то последние 3 года сообщается также о дефиците «белых» воротничков. Поступает стабильно высокий запрос от работодателей на финансовых менеджеров и экономистов.

На этом фоне возникла тенденция снижения спроса со стороны абитуриентов на экономические специальности. Несколько лет подряд фиксируется нисходящий тренд при поступлении на направления подготовки 38 укрупненной группы специальностей. Такие направления подготовки есть во всех вузах Новосибирска, и везде с каждым годом все меньшее количество студентов поступает на эти направления.

Стабильные наборы по указанным направлениям наблюдаются только у московских университетов. Можем констатировать спад интереса к профессии экономиста со стороны абитуриентов (и их родителей) при одновременном высоком запросе на них работодателя.

Перед университетами экономической направленности стоит задача популяризации профессии экономиста. Рассмотрим варианты решения на примере Новосибирского государственного университета экономики и управления.

Цель статьи – систематизировать инструменты маркетинга образовательных услуг, направленные на популяризацию профессии экономиста.

По данным НИУ ВШЭ, от реализации программ по экономике только за 2022 год отказались 54 вуза [4]. Причина – низкий спрос на указанные программы со стороны абитуриентов, и как следствие, их финансовая несостоятельность.

Изучение причин отказа абитуриентов от поступления на экономические факультеты позволило разделить их на две группы. Первая группа связана с отсутствием бюджетных мест и страхом невостребованности на рынке труда. В октябре 2024 года было

объявлено о решении Минобрнауки также отменить льготное кредитование на обучение в том числе по направлению «Экономика» [7]. Абитуриенты расценивают такую ситуацию как существенные вложения без возможности их быстрой окупаемости (мнение о достаточности экономистов на рынке труда). При этом в НГУЭУ есть кейсы больших наборов на направления, где также почти отсутствуют бюджетные места (например, специальность «Реклама и связи с общественностью»).

Вторая группа причин - непопулярность профессии экономиста в глазах современной молодежи. По данным опросов крупных кадровых агентств, основные мотивы не-выбора профессии экономиста следующие: негибкий рабочий график (в том числе, невозможность работать удаленно), неинтересные и рутинные задачи (отсутствие позиции креатора), возможность только горизонтального построения карьеры и просто «немодный» формат.

Влиять на первую группу причин достаточно сложно, так как атласы будущих профессий и тактические задачи государства, решаемые через систему образования, невозможно изменить посредством маркетинга. Однако, маркетинг образовательных услуг способен повлиять на мышление «зумеров» по второй группе задач, особенно учитывая выявленные мотивы действий.

Выделим основные инструменты маркетинга образовательных услуг (на примере НГУЭУ):

1. Ребрендинг вуза
2. Развитие социальных сетей
3. Конверсия студентов СПО (в том числе с использованием e-mail маркетинга)

Летом 2024 года НГУЭУ провел ребрендинг, полностью сменив логотип, брендбук и подачу в медиа-пространстве. Основная идея – университет нового типа для молодежи, свободный, не бюрократизированный, способный предоставлять возможности для реализации. Меньше формальностей, свободное общение между преподавателями и студентами, индивидуальные траектории обучения и многое другое теперь «зашиито» в новый бренд вуза и способно снять часть возражений, рассмотренных ранее.

Важную роль в популяризации профессии могут играть социальные сети вуза и его подразделений (деканата, кафедр), а также отдельных проектов. Молодые люди доверяют информации из социальных сетей больше, чем данным с сайта или печатным буклетам. Важна также подача информации (в соцсетях она неформальная).

В социальных сетях вуз способен последовательно рассеивать негативные «мифы» о профессии экономиста. Например, мнение, что экономист не может работать в гибком графике можно развенчивать, выкладывая офферы от работодателей с разными вариантами графика работы (для этой цели также подходят информационные часты в мессенджерах). Установку «экономика – это скучно» снимать сложнее всего, для этого важна последовательность и этапность: в социальных сетях вуза и его подразделений материал должен подаваться в максимально понятной, захватывающей форме. Проблема в том, что большинство соцсетей вуза похожи друг на друга, там одинаковые событийные точки и способы подачи. Изменить подход можно изучив необычные кейсы (ИТМО, МИФИ и т.д.). В НГУЭУ есть ряд телеграм-каналов кафедр, которые отличаются необычным подходом, и это вносит вклад в популяризацию профессии.

Социальные сети — прекрасная площадка, где возникают дискуссии. Каждый комментарий — это потенциально интересная установка, которая требует «отработки» в последующих публикациях. Также для отработки возражений хорошо использовать студенческие паблики, которые ведутся самими студентами, такие как «Подслушано». Молодые люди склонны доверять информации из таких источников.

Для НГУЭУ также доступен сценарий конверсии студентов, закончивших программы СПО, на экономические направления по ускоренной программе. Для реализации такого сценария могут использоваться отдельные печатные материалы (буклеты, листовки), отдельные промо-мероприятия именно для выпускников СПО,

желающих продолжить обучение в бакалавриате, а также e-mail рассылки. Использование e-mail-маркетинга потребует определенного креативного подхода, чтобы не вызвать негатив навязчивостью предложений.

Итогом реализации перечисленных направлений для НГУЭУ стали результаты приемной кампании текущего года: по направлению 38.03.01 Экономика на очную форму обучения приняты 150 человек, на очно-заочную – 168 человек. Это в 1,5 раза больше, чем годом ранее. Такие результаты позволяют сделать вывод о значимом вкладе маркетинга образовательных услуг (на разных уровнях университета) в популяризацию профессии экономиста.

Таким образом, отметим, что маркетинг образовательных услуг способен оказать воздействие на популяризацию профессии, даже если это воздействие не является масштабным, оно способно корректировать негативные установки и задавать необходимые тренды. НГУЭУ планирует продолжать в связке с бизнес-партнерами системную работу популяризации профессий, в том числе профессии экономиста. Полученные результаты приемной кампании текущего года необходимо закрепить в следующем году и зафиксировать изменение тренда.

Список источников

- 1) Кузьмина Е.Е. Маркетинг образовательных услуг: учебник и практикум для академического бакалавриата/Е.Е.Кузьмина. - М.: Издательство Юрайт, 2014. - 330с.
- 2) Маркетинг образовательных услуг: Учебное пособие /Н. А. Пашкус, В. Ю. Пашкус, М. П. Соловейкина, Л. В. Чебыкина / Под ред. Н. А. Пашкус. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007. – 112 с.
- 3) <https://tass.ru/ekonomika/22273309> (дата обращения: 18.11.2024)
- 4) <https://iz.ru/1295552/iaroslava-kostenko/pust-menia-ne-uchat-vuzy-otkazyvaiutsia-ot-ekonomiki-i-menedzhmenta> (дата обращения: 18.11.2024)
- 5) <https://www.kommersant.ru/doc/7233623?ysclid=m3o3n25fhe353911871> (дата обращения: 11.04.2024)
- 6) <https://www.forbes.ru/finansy/502600-nabiullina-posle-povysenia-stavki-sravnila-ekonomiku-rossii-s-peregretym-dvigatelem?ysclid=luvgoz34cy821984805> (дата обращения: 11.04.2024)

УДК130.122

К ПОНИМАНИЮ СОБОРНОСТИ КАК ОДНОЙ ИЗ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Евсина Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры информационно-технических и экономических дисциплин, филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке, evsinata@kuzstu-nf.ru

Аннотация: В данной статье предметом исследования является понятие соборности. Соборность как особое русское явление становится вновь интересной для философской, религиозной и научной общественности. И актуальность этого запроса не случайна. Ценностный кризис современного общества на фоне глобализации и геополитической нестабильности заставляет не просто задуматься о дне завтрашнем, а обратиться к тем базовым основам и скрепам, которые в силах сохранить национальную, культурную и государственную идентичность русского народа и российской государственности. Ведущая роль в этом процессе отводится традиционным российским духовно-нравственным ценностям, среди которых соборность занимает особое место. Соборность рассматривается как уникальное русское явление, выросшее на духовно-нравственных идеалах православной веры и ставшее отражением этих ценностей в жизни земной.

Ключевые слова: ценностный кризис, славянофилы, традиционные российские духовно-нравственные ценности, соборность, особый путь развития России, самобытность, церковь, православие.

Abstract: In this article, the subject of research is the concept of conciliarity. Conciliarity as a special Russian phenomenon is becoming interesting again for the philosophical, religious and scientific community. And the relevance of this request is not accidental. The value crisis of modern society against the background of globalization and geopolitical instability makes us not just think about tomorrow, but turn to those basic foundations and staples that are able to preserve the national, cultural and state identity of the Russian people and Russian statehood. The leading role in this process is given to traditional Russian spiritual and moral values, among which conciliarity occupies a special place. Conciliarity is considered as a unique Russian phenomenon that grew up on the spiritual and moral ideals of the Orthodox faith and became a reflection of these values in earthly life.

Keywords: value crisis, Slavophiles, traditional Russian spiritual and moral values, conciliarity, a special way of development of Russia, identity, church, Orthodoxy.

Сегодня на фоне мирового геополитического и ценностно-цивилизационного кризиса, усиливающегося процессами глобализации, все сильнее и серьезнее встает вопрос о сохранении национальной, культурной и государственной идентичности русского народа и российской государственности. Ведущая роль в этом процессе отводится традиционным российским духовно-нравственным ценностям, среди которых соборность занимает особое место.

Изначально слово «соборность» связывалось с богословской трактовкой, так как это одно из важнейших понятий христианского учения. Понятие Соборной Церкви – неотъемлемая часть Символа Веры – понимается как заключающая в себе «истинно верующих всех стран, времен и народов» [1, с. 138]. И уже здесь задаются два базовых понятийных основания, которые будут прослеживаться в понимании соборности постоянно: вера и единство. Соборность как образ собирательный, объединяющий всех верующих под покровом Церкви в православной христианской традиции будет пониматься глубже, сакральнее, а именно как церковное единение христиан в любви, в вере, в жизни, как «общность единоклубная и единомыслящая», как воссоединение разделенного и разрозненного человечества тайной богочеловеческого единства. Данная трактовка очень гармонично ляжет на русскую национальную почву и отразит идеалы русской крестьянской общины как особой русской общинности.

Синтез христианского учения и общинного родового строя в особый русский православный мир будет происходить благодаря «благодатной соборности, для которой не существует разделения по признаку богатства и бедности, знатного происхождения и низкого общественного положения, власти и рабства, внешней учености и неграмотности, а врата Церкви широко открыты для всех без различия звания, состояния и национальности» [2]. Таким образом, теологическое понимание соборности от «святого единения любви и молитвы» к «единству во множестве» становится базовой основой русского национального характера, русского мировидения, незыблемой ценностью, которая начиная с Древней Руси и по сегодняшний день является основодержавным стержнем русской государственности. Н. Бердяев скажет об этом так: «Дух соборности... есть русская идея» [3, с. 209]

Собственно, более широкую трактовку понятие соборности получило в русском философском дискурсе, став центральным в учении славянофилов, стремящихся создать самобытную русскую философию, целью которой было, в первую очередь, выявление и обоснование самобытности и уникальности России, понимания ее коренного отличия от Запада и невозможности привития западных норм и ценностей на русскую почву. Знаковым является тот момент, что учение славянофилов возникло не на пустом месте, не было эфемерным, выдуманым, а стало ответом на вызовы, которые, в принципе, абсолютно

идентичны современным: по какому пути должно идти развитие России, какие ценностные ориентиры будут гарантией сохранения национальной и культурной идентичности. То, что взгляды славянофилов сегодня близки нам и актуальны доказываются высказываниями современных исследователей. Так Е.В. Масланов видит выход из кризиса в обращении к философским традициям и делает акцент на том, что обращение это происходит не к «обезличенной «стандартной» традиции, а к своим корням, к своим исконным традициям. Это обращение к традициям в кризисные моменты является желанием глубже понять сегодняшнюю действительность» [4, с. 206].

В работах теоретиков славянофилов – А.С. Хомякова и И.В. Киреевского – можно проследить соединение нескольких слов близких по значению, но при этом все же с разной семантикой. Ставя в один смысловой ряд «соборность», «собор», «сбор» и «собрание», мыслители дают нам представление о некоем со-единении (авторская орфография), «не обязательно соединенном в каком-либо месте, но существующем потенциально без внешнего соединения» [5, с. 312]. Так формируется основной концепт учения славянофилов, которым и является соборность, понимаемая как единство во множестве, как цельность духа, как единение.

Такое стремление к единению, по мнению И.В. Киреевского, является потребностью именно русского мира. Суть этого единения выражается через соборность как идеал этого мира.

Следует отметить, что русская община рассматривается славянофилами как явление по-русски уникальное, как идеал русской жизни, так как связывает воедино интересы всех членов общества посредством духовно-нравственных идеалов, заданных христианским учением и благобно проросших на русской почве именно благодаря общинному образу жизни. Общинность и православие отмечает В.И. Киреевский, являются базисом, фундаментом характера русского народа.

А.С. Хомяков не только подтверждает мысли Киреевского, он их дополняет и детализирует. Философ рассматривает «православие и общину в качестве единой исторической формы соборного бытия». На данный факт указывает Е.В. Масланов [4, с. 208]. Таким образом, соборность выступает как идеал человеческих взаимоотношений, в основе которых лежит любовь и вера, при чем именно вера играет ведущую роль.

Но сами славянофилы и расширяют понятие соборности, трактуя его и как общий метафизический принцип общечеловеческого общения. Процесс познания истины также основывается на принципах соборности: «Истина, недоступная для отдельного мышления, доступна только совокупности мышлений, связанных любовью» [11].

Таким образом, принцип соборности у основоположников данного понятия как философской категории определяется очень ёмким словосочетанием «единство во множестве». Это единство во множестве изначально формируется как Церковная соборность в лоне истинной Православной Церкви. В дальнейшем соборность становится характерной чертой русского мира и проявляется в семье и общинном образе жизни. В совокупности происходит формирование духовно-нравственной ценностной категории русского национального характера, которая включает в себя взаимовыручку, взаимопомощь, ответственность каждого перед обществом в целом, но при этом ответственность не довлеющая, не угнетающая, а ответственность высоконравственного плана, взращенная на любви и свободе, и поэтому готовая к самоотречению и самопожертвованию. И в жизни земной, и в жизни духовности человек стремится к одной цели: к единству во множестве. Нет «конфликта интересов». Это единение духовного, социального, общественного, и в том числе политического планов посредством собирательно-философском понимании соборности формирует духовную силу русского человека и России. Отсюда и самобытность, и уникальность, и особый путь развития России, о чем пишут, в первую очередь В.И. Киреевский и А.С. Хомяков.

Развиваясь на протяжении нескольких веков в русской философской мысли, понятие соборности не отходило от своей сути: «единство во множестве» – «согласие личных

свобод». Соборность – это, собственно, то, к чему необходимо стремиться, это нравственный и социальный идеал, требующий для своего воплощения огромных усилий от каждого «Я». Одной из составляющих этого идеала для русского народа всегда были свобода и социальная справедливость, стремление к которым можно также расценить как выражение соборности. Кроме того, соборность «это и свободный выбор жизненной ориентации, и ответственность личности перед обществом за свое поведение, призыв к гармоничному сочетанию индивидуальных устремлений с общими целями. Это и принципиальное отрицание насилия в качестве гаранта единства, бережное отношение к национальным традициям, провозглашение приоритета духовности над вещными интересами. И, наконец, Любовь к ближнему. Причем, Любовь свободная.

Таким образом, соборность как понятие уникально-русское соединило в себя основные ценностные категории русского национального мировоззрения, наполняясь ценностными парадигмами на протяжении всего исторического пути формирования российской самобытной цивилизации. Поэтому можно говорить о том, что соборность является одной из основных российских духовно-нравственных ценностей, и понимание, сохранение и укрепление данной ценностной категории является гарантией сохранения национальной и культурной идентичности.

Список источников

1. Пространный христианский Катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви / свт. Филарет, митр. Московский и Коломенский. М.: Терирем, 2018.
2. Митрополит Гавриил (Динев). Соборность как богословская и каноническая категория. Доклад на Международной конференции «Соборность Церкви: богословские, канонические и исторические измерения» [Электронный ресурс] // Православие.ру 2021. 11 ноября. URL: <https://pravoslavie.ru/> (дата обращения: 10.10.2024).
3. Бердяев Н. Русская идея / Н. Бердяев. М.: Т8RUGRAM, 2018.
4. Масланов Е.В. Славянофилы о «соборности» и «общинности» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2009. № 6. С. 203-208.
5. Тарасов Б.Н. А. С. Хомяков – мыслитель, поэт, публицист. Т.1. М.: Издательский дом ЯСК, 2007.
6. Хомяков А.С. По поводу отрывков, найденных в бумагах И. В. Киреевского [Электронный ресурс] // Государственная публичная историческая библиотека России. URL: <https://unis.shpl.ru/Pages/Search/BookCard.aspx?Id=3362628> (дата обращения: 19.10.2024).

УДК130.122

РОЛЬ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Евсина Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры информационно-технических и экономических дисциплин, evsinata@kuzstu-nf.ru

Старикова Виктория Алексеевна, студентка 1 курса группы ПИБ-241.3, viktorista10@gmail.com

Зинкина Диана Дмитриевна, студентка 1 курса группы ПИБ-241.3, zinkinadiana4@gmail.com

Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке

Аннотация: в данной статье обосновывается взаимосвязь традиционных ценностей и мировоззрения человека, а также национальной и гражданской идентичности. Рассматривается влияние традиционных ценностей на культурную сторону жизни общества, определяется их роль в развитии России.

Ключевые слова: традиционные ценности, мировоззрение, идентичность, культура.

Abstract: this article substantiates the relationship between traditional values and human worldview, as well as national and civic identity. The influence of traditional values on the cultural side of society is considered, their role in the development of Russia is determined.

Keywords: traditional values, worldview, identify, culture.

Когда мы с вами говорим о традиционных ценностях, размышляем над тем, чем они являются, мы часто переплетаем их с понятием мировоззрения человека. И это не удивительно, ведь они тесно связаны между собой, дополняя друг друга, и существование одного без другого невозможно. Мировоззрение человека формирует его систему ценностей, которая, в свою очередь, определяет его отношение к традиционным ценностям. Каким же образом это происходит?

Мировоззрение представляет собой систему взглядов на мир и место в нём человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к самому себе, а также сложившиеся на основе этих взглядов убеждения, идеалы, принципы, определяющие жизненную позицию личности и её ценностные ориентации. Оно и формирует у человека представления о добре и зле, красоте и уродстве, истине и лжи. Разумеется, оно оказывает значительное влияние на формирование ценностей человека через его идеологические взгляды, религиозные убеждения, культурные особенности и личный опыт.

Традиционные же ценности, несомненно, являются основой любого общества. Передаваясь из поколения в поколение, они способствуют сохранению исторической памяти и культурного наследия, являясь принципами и идеалами, необходимыми для развития общества. Они помогают людям найти свое место в нём, формируя гражданскую и национальную идентичность, помогают осознать важность человека, семьи, традиций, государства и истории, таким образом формируя мировоззрение человека [2, с.148].

К сожалению, современные тенденции включают в себя изменение и утрату ценностей, деградацию общества, утрату идентичности, обнищание культуры, в следствие чего в современном мире наблюдается разрушение и потеря таких традиционных ценностей, как семья, патриотизм, служение Отечеству многие другие.

Разрушение традиционных ценностей приведёт к ряду негативных последствий, одним из которых является потеря идентичности и культурного наследия. Национальная идентичность – чувство принадлежности человека к определенному этносу или нации, основанное на общих культурных, исторических, языковых и социальных характеристиках [1, с.12]. Национальная идентичность способствует сплочению граждан, объединяя их чувством принадлежности к одному государству. Гражданская идентичность – это осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства. Она проявляется в политическом сплочении граждан. Эти типы идентичности важны для России как для многонационального государства, так как они сплочают разные народы одного государства, создают единство между людьми.

С потерей же идентичности и культурного наследия люди перестанут ощущать себя частью одного государства, общества. Потеря идентичности также может привести к процветанию коррупции в различных органах власти, ведь если люди не ощущают себя частью одного государства, то их идентичность из государственной становится родовой или семейной, и они начинают действовать отчужденно, не в интересах государства, а лишь в интересах своей семьи. Так появляется социальная разобщенность снижается доверие между людьми.

Другим последствием утраты традиционных ценностей является обнищание культуры. При отказе от базовых ценностей происходит потеря интереса к историческому прошлому народа и государства, а значит и прекращение сохранения истории и культурного наследия. Значительно снизится уровень нравственности и морали, люди перестанут различать добро и зло. Начнётся рост эгоизма и индивидуализма, когда каждый

человек будет стремиться удовлетворить лишь свои потребности, не задумываясь о чувствах и желаниях других.

В итоге всё придёт к росту социального неравенства, когда одни люди будут получать больше, чем другие. Начнётся рост конфликтов и насилия, увеличится число преступлений и снизится уровень безопасности в обществе. Люди перестанут ценить семейные отношения, создание семьи и брака потеряет смысл, увеличится число разводов, снизится рождаемость и увеличится количество детей, проживающих в неполноценных семьях или в детских домах. Возрастёт число людей, ведущих нездоровый образ жизни, что приведет к снижению продолжительности жизни. В конце концов, начнутся экологические проблемы, такие как загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов и изменение климата.

Во избежание этих проблем государство старается проводить политику, направленную на поддержание и укрепление традиционных ценностей России и их сохранение для сплочения народа, обеспечения единства государства, сохранения культурных ценностей России.

В соответствии с указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» традиционные духовно-нравственные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. К таким ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, его семья, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память, единство народов России [3].

Подводя итоги, отметим, что разрушение традиционных ценностей может оказать значительное влияние на мировоззрение человека и общества в целом. Традиционные ценности влияют на такие аспекты мировоззрения человека, как ценностные ориентации, нормы и правила поведения, отношение к семье и браку, к труду и материальным ценностям, к природе и окружающей среде, к религии и духовенству, к себе и своему здоровью, и, что самое главное, к государству, его истории и культуре. Разрушение этих ценностей приведет к изменению мировоззрения человека в негативную для государства сторону.

Список источников

1. Абдулаева Э. С., Ляшева С. А. Модернизационные трансформации традиционных ценностей // Социально-гуманитарные знания. 2017. С. 10-13. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modernizatsionnye-transformatsii-traditsionnyh-tsennostey> (дата обращения: 19.11.2024).
2. Семенова Л. А. К вопросу о содержании, сущностных характеристиках и структуре российской национальной идентичности // Историческая и социально-образовательная ценность. 2014. №4 (26). С. 147-150.
3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» //Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 10.11.2024).

РАЗВИТИЕ РОССИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ПОДХОДА:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВЗГЛЯДОВ Н.Я. ДАНИЛЕВСКОГО И К.Н. ЛЕОНТЬЕВА

Евсина Татьяна Алексеевна

старший преподаватель кафедры информационно-технических и экономических
дисциплин, evsinata@kuzstu-nf.ru

Рыманова Екатерина Алексеевна, студентка 1 курса группы МУБ-241.3

Брагин Дмитрий Александрович, студент 1 курса группы МУБ-241.3

Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени
Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке

Аннотация: Николай Яковлевич Данилевский и Константин Николаевич Леонтьев – выдающиеся русские мыслители, труды которых посвящены историческому цивилизационному развитию России. Данилевский в своей популярной работе «Россия и Европа» подчеркивает уникальность российской цивилизации и необходимость самобытности и независимого развития России. Леонтьев, в свою очередь, обращает внимание на духовные и культурные аспекты развития российской цивилизации, выделяя ее особенности и отличия от западной цивилизации. Оба мыслителя глубоко анализируют процессы исторического развития России, но при этом акцентируют внимание на различных аспектах и особенностях цивилизационного пути нашей страны.

Ключевые слова: цивилизация, Россия, Европа, Н.Я. Данилевский, К.Л. Леонтьев.

Abstract: Nikolai Yakovlevich Danilevsky and Konstantin Nikolaevich Leontiev are outstanding Russian thinkers whose works are devoted to the historical civilizational development of Russia. Danilevsky, in his popular work «Russia and Europe», emphasizes the uniqueness of Russian civilization and the need for Russia's identity and independent development. Leontiev, in turn, draws attention to the spiritual and cultural aspects of the development of Russian civilization, highlighting its features and differences from Western civilization. Both thinkers deeply analyze the processes of Russia's historical development, but at the same time focus on various aspects and features of our country's civilizational path.

Keywords: civilization, Russia, Europe, N.Y. Danilevsky, K.L. Leontiev.

В настоящее время в современном научном сообществе понятие «цивилизация» не имеет четкого определения, что обуславливает существование множества различных трактовок данного термина. Его можно рассматривать как синоним культуры, как определенный этап развития местных культур или как последовательные этапы исторического прогресса человечества. Это также может означать уровень цивилизованного развития отдельных регионов или этнических групп. Поэтому в современном научном дискурсе существует множество взглядов на историческое становление России и ее роль в контексте мировой истории. Среди наиболее известных и влиятельных мыслителей в этой области можно отметить Н.Я. Данилевского и его последователя К.Н. Леонтьева.

Николай Яковлевич Данилевский в своем труде «Россия и Европа» (1865-1868 гг.) разработал «алгебру» исторического бытия России, следование которой суть путь выживания России как единого многонационального и многоконфессионального государства, как «большой России». Это оригинальная концепция самобытных и независимых культурно-исторических типов (цивилизаций), в которой Россия представлена как уникальная русско-славянская цивилизация, кардинально отличающаяся от западноевропейской культуры. Великий русский писатель Ф.М. Достоевский отметил, что автор своим сочинением внес существенный вклад в развитие национального самосознания.

Данилевский считал, что у России есть своя специфическая историческая миссия, направленная на развитие восточнославянской цивилизации. Данилевский указывал, что русская цивилизация идет по особому эволюционному пути, несопоставимому с западным.

В своей работе он также попытался объяснить антагонистические взгляды Европы на Россию на основе различий между цивилизациями: «Европа признает Россию и славянство чем-то чуждым самой себе и не только чуждым, но и враждебным» [2, с. 376]. Данилевский утверждал, что Россия — это самостоятельная цивилизационная единица, не имеющая отношения к западным цивилизациям. Николай Яковлевич подчеркнул, что Россия обладает уникальным духовным, культурным и историческим наследием, которое нельзя игнорировать или заменять западными моделями. Будущее России должно строиться на основе взаимодействия этих аспектов. Стабильность страны способствует сохранению ее самобытности [2, с. 45]. Огромная территория России и ее общинные традиции делают ее очень слабо совместимой с европейскими стандартами. Применение европейских моделей в России может привести к необратимым изменениям и превратить славянский мир в придаток Европы. Поэтому процесс «европеизации» представляет особенно серьезную опасность для русского народа. Следовательно, Россия должна идти своим уникальным путем развития, учитывать европейский опыт и отказаться от своих разрушительных тенденций.

Константин Николаевич Леонтьев продолжает идеи Данилевского. Он не всегда соглашается с Данилевским и отвергает концепцию объединения славянских народов, но при этом Леонтьев считал Запад историческим противником России и выступал против идеи прогресса. Если России и нужно с кем-то сотрудничать, то, по его мнению, определенно не с Западом, который испытывает ненависть и страх перед русским народом. Он подчеркнул необходимость сближения с Востоком, особенно с Турцией, а также возвращения к византийским идеалам. Леонтьев сказал, что Россия давно перестала быть исключительно славянским государством и превратилась в русско-азиатскую страну [3, с. 127].

Россия противостоит Западу, преемнице Византийской империи и, следовательно, носителю уникальной византийской тайны. Однако для этого он должен быть абсолютно монархическим, классово-феодальным и иметь метафизический аспект в культуре. По мнению Леонтьева, Россия еще не вошла в эпоху культурного возрождения. Таким образом, влияние западных концепций компенсации может отрицательно сказаться на развитии России до того, как она сможет найти свое «необщее выражение». Однако, у нее есть свое преимущество перед Европой – возможность вернуться к византийскому как истоку православия и к тому уникальному типу государственности и культуры, которые были присущи ей изначально. Призвание России – развиваться на основе византийского образа жизни, который позволил бы ей сохранить свою индивидуальность и тем самым способствовал бы развитию ее многообразия и своеобразия.

Таким образом, К. Н. Леонтьев воспринимал Россию как самостоятельную цивилизацию и подчеркивал важные проблемы глобализации и влияние западной культуры на Россию. Он выступал против слепого следования западной модернизации и настаивал на необходимости сохранения и развития национальных и культурных особенностей.

Данилевский в своей популярной работе «Россия и Европа» предложил концепцию России как самостоятельной цивилизации, отличной от западноевропейской культуры. По его мнению, у России есть уникальная историческая миссия, связанная с развитием восточнославянской цивилизации. Данилевский утверждал, что развитие русской цивилизации идет по пути, отличному от западного. Он считал, что Россия не должна стремиться подражать западным образцам, а должна сосредоточиться на формировании своих культурных и цивилизационных традиций. Важнейшие исторические события и процессы, по мнению Данилевского, определяются духовными и культурными ценностями, которые формируют индивидуальность каждой цивилизации.

К.Н. Леонтьев рассматривал Россию как отдельную цивилизацию, но уделял особое внимание глобализации и ее влиянию на страну. Он предупредил, что мировая цивилизация становится все более однородной и ставит под угрозу уникальность наций и культур. Отвергая стремление к западной модернизации, Леонтьев призывал к сохранению и

развитию национальных особенностей и предлагал противодействовать глобализации путем укрепления культурной самобытности.

Хотя Данилевский и Леонтьев разделяли идею России как уникальной цивилизации, их взгляды на ее роль в историческом процессе и влияние западной цивилизации различались. Их исследования важны для осознания особенностей русской культуры и ее взаимодействия с другими цивилизациями.

Социальная концепция Данилевского проявляется как своего рода идеальное воспитание, в то же время, ориентированное на духовные ценности людей. Данилевский не верил, что Россия может стать источником спасения для Запада — в этом не было необходимости [1, с. 46]. Каждое государство имеет свой собственный эволюционный путь. Политическая стратегия Леонтьева основывалась на необходимости возрождения византийского влияния в русской культуре и укреплении восточных отношений как защиты от растущих гражданских идеалов. Его утопия, довольно провокационная по содержанию, представляла собой исключительно автократическую и многоэтническую теократию со строго иерархической социальной структурой. Русское освоение территорий византийского наследия, особенно Константинополя, рассматривалось как источник обновления.

С современной точки зрения, концепции историко-цивилизационного развития России Данилевского и Леонтьева интересны нам сегодня в свете мирового геополитического и ценностного кризиса, который вновь заставляет нас задуматься о пути развития России, о ее месте в современном мире и о сохранении национальной и культурной идентичности.

Список источников

1. Бажов С.Н. Философия истории Н.Я. Данилевского. - М.: ИФРАН, 1997
2. Данилевский Н.Я. Россия и Европа/ Н.Я. Данилевский. – М.: Издательство АСТ: ОГИЗ, 2023.
3. Леонтьев К.Н. Россия и славянство. Панславизм и греки // Леонтьев К.Н. Собр. соч.: в 9 т. Т. 5. М.: Изд. В.М. Саблина, 1912.

УДК 37.013.73

МИРОВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Забнева Эльвира Ивановна

Доктор философских наук, кандидат социологических наук, доцент, ректор,
государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования «Институт развития образования Кузбасса»,
г. Кемерово, zabnevailvira@mail.ru

Аннотация: Размышления философов, касающиеся проблем развития современного образования, группируются в несколько концептуальных направлений. Прогрессивные философские идеи посвящены осмыслению и обоснованию новых технологий построения будущего, роли образования в этих процессах на основе ценностей культуры, опыта и проскопического анализа социокультурного процесса в глобальном и локальном форматах.

Ключевые слова: проблемы развития современного образования, роль образования, концепция, общественный интеллект

Abstract: Philosophers' reflections on the problems of the development of modern education are grouped into several conceptual directions. Progressive philosophical ideas are devoted to understanding and substantiating new technologies for building the future, the role of education in these processes based on cultural values, experience and perspective analysis of the socio-cultural process in global and local formats.

Keywords: problems of the development of modern education, the role of education, the concept, public intelligence

Если говорить об общемировых тенденциях, то можно субъективно распределить концепции на три типа: те, которые основываются на предшествующих гуманистических идеях, те, которые ратуют за «социальный контекст» образования, и футурологические концепции.

К первому типу с большой уверенностью можно отнести Аналитическую философию образования, ярким представителем которой является Ричард Питерс. В продолжение идей Дж. Дьюи, он определял ценность образования с точки зрения нравственного развития - образование полезно, ибо побуждает человека к положительным действиям, предоставляет глубокие знания, учит критически воспринимать свое поведение, помогает в поисках истины, способствующей духовному развитию [1].

Сюда же можно отнести, выросшую из философии жизни (В. Дильтей, Г. Зиммель), философской антропологии (М. Шеллер, Г.Плеснер) и философии экзистенциализма (С. Кьеркегор, К. Ясперс, М. Хайдеггер, Г.Марсель, Ж.-П. Сартр, А. Камю), Гуманитарную философию образования. Взятая за основу идею образования как двустороннего процесса взаимодействия ученика и учителя, она определяет основополагающим принципом воспитания и образования диалог, как форму коммуникативного действия. Среди приверженцев концепции Отто Фридрих Больнов [2].

В свою очередь, представители Критических концепций, отрицающие гуманитарные концепции за их отрыв от учета социально-политических условий при анализе проблем образования, считают, что в анализе образования необходимо учитывать «социальный контекст», переплетение между обществом и образованием. Критики унаследовали идеи Франкфуртской философской школы и стали антагонистами понимания школы как социального института с жесткой дисциплиной и различного рода манипуляциями. Понятие образования в данном теоретическом направлении становится «критическим», т. е. критикующим общество и социальную систему.

Так, К. Молленхауэр сформулировал постулаты неообразования – оригинальную попытку осовременить понятие «образование», разработать современную концепцию общего образования. Предмет философии образования был сформулирован как «образование с претензией на эмансипацию» – освобождение от господства. Эмансипация предполагает равенство прав и обязанностей всех членов общества, защиту от господства человека над человеком [2].

Доктор философии, профессор Марбургского университета, В. Клафки предложил критико-конструктивную концепцию дидактики, разработал метод критического анализа. Он считает, что воспитание – это вид социальной коммуникации. Поэтому целесообразно привлекать учащихся к проектированию, анализу и критике учебного процесса. Это формирует ценности демократизма, солидарности, стимулирует гуманизацию внутришкольных отношений.

Конечно же, стоит указать и на концепцию «Освободительной педагогики», предложившей свою программу выхода школы из кризиса. Подвергая критике «банковскую модель образования», которая культивирует власть старшего или начальника в отношениях ученик-учитель, доктор философии Паулу Фрейре призвал учеников при помощи грамотности и развития критического мышления отстаивать свои права и свое достоинство. Философу из Бразилии удалось объединить идеи Платона, марксистскую критику и теорию борьбы с колониализмом [3]. П. Фрейре считает, что современный нарратив учителя – это работа банковского служащего, заполняющего бланки – головы учеников разного рода информацией. В рамках «банковской» концепции образования человек рассматривается как податливое, управляемое существо. Учителей интересуют не знания учеников, а эффективность работы с главным педагогическим методом – тренировкой запоминания информации. Такая позиция лишает учеников активности в процессе познания. Альтернативу этому П. Фрейре видит в работе с методом постановки проблем, который нейтрализует монологическую («банковскую») модель обучения, утверждая диалогическую сущность образования.

Самой яркой критической концепцией является Гуманистическая антипедагогика Ивана Иллича, считавшего, что никакое реформирование не спасет школу, она нуждается в радикальных трансформациях: «Учащийся ... научается путать преподавание с учением, продвижение из класса в класс с образованием, диплом с компетентностью, а бойкость речи со способностью сказать что-то новое. Его воображение вышколено, – в нем обслуживание занимает место цели. Место охраны здоровья занимает лечение, улучшение условий жизни подменяется социальной работой, личная безопасность – полицейской защитой, национальная безопасность – военным противостоянием, и повсюду крысиные бега принимаются за производительный труд» [4]. «Общество без школы» – вот, по мнению И. Иллича, образ будущего, свободного от скрытой установки: образование зависит только от школы. И. Иллич исследует альтернативные институциональные формы для создания «образовательных сетей, значительно расширяющих возможности человека в наполнении всякого момента его жизни учением, взаимодействием с другими людьми и вниманием к ним» [4].

К третьему типу относятся Концепции образования будущего. Их основная идея заключается в предупреждении о стремительно нарастающей скорости приближения будущего, которое безжалостно к тем, кто к нему не готов. Подушкой безопасности, по их мнению, которая может смягчить столкновение, является образование. Данной идее Олвин Тоффлер посвятил главу в книге «Шок будущего», подчеркнув, что «система образования безнадежно устарела». Несмотря на все красивые разговоры о будущем, «школы обращены в прошлое и сориентированы не на нарождающееся новое общество, а на уже отжившую систему. Огромных усилий стоит воспроизводство человека индустриального – ... штамповка людей, пригодных для выживания в системе, которая умрет раньше, чем они сами» [5]. Шока будущего, по мысли философа, можно избежать, если уже сегодня начать формировать супериндустриальную систему образования. С этой целью необходимо сформулировать концепции образования «в будущем, а не в прошлом» в терминах и смыслах. Задачу образования О. Тоффлер видит в формировании у молодого поколения любознательности и сознательной подготовленности к переменам. Образование всеми своими идеями, ценностями, смыслами, методическим оснащением должно сместиться в будущее время. Это необходимо для разработки стратегий наращивания адаптивных возможностей человека. Эти стратегии проявляются в обучении ключевым навыкам (компетенциям) работы с будущим: умении учиться, умении общаться и умении выбирать.

Системное развитие образования будущего также представлено в концепции образовательного общества русского ученого Александра Ивановича Субетто. Согласно его точке зрения, смысл развития образования – формирование ноосферного качества человека. Философ сформулировал концепцию управляемой социоприродной эволюции (социогенетики) на базе общественного интеллекта и образовательного общества, как продолжение ноосферного концептуального проекта, предложенного В. И. Вернадским и Т. де Шарденом.

Современный человек угрожает своим неразумным знанием, полученным в результате образования, неадекватного нормам ноосферы, нашей планете. Для ее спасения нужно человечество, получившее новую ценностную систему отношения к себе и к планете. А. И. Субетто через теорию общественного интеллекта (социальный интеллект) попытался разрешить данную проблему. Образованию в пространстве интеллекта отводится ведущее место: «Ключевую роль в формировании человеческого фактора будущей цивилизации играет уровень общественного интеллекта и системы образования... Формируются предпосылки образовательного общества, ориентированного на новый корпус знаний... Это определяет содержание глобальной революции в образовании конца XX века – начала XXI веков» [6].

Интеллект, приобретающий социальные и духовные черты, по мнению А. И. Субетто, есть управление будущим: «Общественный интеллект есть совокупный интеллект общества, который представляет собой социокультурные формы синтеза общественного

сознания и знания, институтов науки, культуры, управления и образования, различных структур группового интеллекта разных сообществ людей в соответствии с действующими механизмами социальной, экономической, национально-этнической дифференциации и который реализуется через свои совокупно-интеллектуальные функции управления процессами будущетворения – прогнозирования, планирования, проектирования, программирования, нормотворчества, законотворчества, формирования доктрин и идеалов, определяющих ценностно-ориентированное управление будущим»[7]. Качество общественного интеллекта означает качество составления прогнозов, оформления социальных проектов, «качество управления будущим».

Такая ценностная основа определяет свойства функционирования структуры общественного интеллекта. Он есть «этический» или «нравственный разум», который аккумулирует высшие ценности Истины, Красоты и Добра. Без такой ценностной основы он теряет свой прогностический потенциал. Поэтому общественный интеллект смыкается своими ценностными характеристиками с императивом выживаемости человечества.

Основные социогенетические механизмы развития общественного интеллекта соизначальны с логикой действия механизмов развития науки, культуры, образования, семьи. Образованию и социальному институту семьи А. И. Субетто отводит роль восходящего воспроизводства качества общественного интеллекта, определяющего качество науки и культуры. Образование становится социогенетическим механизмом для создания образовательного общества.

Таким образом, размышления философов современности, касающиеся проблем образования, группируются в несколько концептуальных направлений. Прогрессивные философские идеи посвящены прежде всего осмыслению и обоснованию новых технологий построения будущего, роли образования в этих процессах на основе ценностей культуры, опыта и проскопического анализа социокультурного процесса в глобальном и локальном форматах. Большое внимание уделяется школе будущего, способной на воспитание социально компетентной личности, быстро и экономно адаптирующейся к непрерывно меняющимся условиям.

Список источников

- 1) Peters R. S. The Philosophy of Education. – London, 1973. – 128 P.
- 2) Философия науки и образования : учебное пособие / Э. И. Забнева, Л. Ю. Логунова ; Институт развития образования Кузбасса. – Кемерово : Изд-во ИРО Кузбасса, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-7148-0830-2. - Текст : непосредственный
- 3) Фрейре П. Педагогика угнетенных // Радикальная теория и практика. – 2019, 204 с.
- 4) Иллич И. Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир; пер. с англ. Ю. Турчаниновой, Э. Гусинского; под ред. Т. Шанина. – М.: Просвещение, 2006. – 149 с.
- 5) Тоффлер О. Шок будущего; пер. с англ. под ред. П. С. Гуревича. – М.: АСТ, 2002. – 557 с.
- 6) На пути к постиндустриальной цивилизации: Материалы II Междунар. кондратьевской конференции «Идеи Н. Д. Кондратьева и динамика общества на рубеже III тысячелетия» (Санкт-Петербург, 15-17 марта 1995 г.); под ред. Ю. В. Яковца. – Москва: МФК: ИЭ, 1996. – 278 с.
- 7) Субетто А. И. Общественный интеллект: социогенетические механизмы развития и выживания (философско-методологические основания и начала теории общественного интеллекта). Дисс. д-ра филос. наук. – Нижний Новгород: НГАСА, 1995. – 54 с.

ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ И СТРУКТУРЫ РОССИЙСКОЙ ТОРГОВЛИ

Исанина Наталья Вадимовна

Экономическая безопасность, группа БЭС-201.3, 5 курс

Научный руководитель: Кузнецова Ю.А., д-р. экон. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет

имени Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, г. Новокузнецка

natali.isanina@gmail.com

Аннотация. В работе рассматриваются последние тенденции развития и особенности российской торговли. Выявлены ключевые аспекты динамики и структуры торговли в Российской Федерации.

Ключевые слова: внешняя торговля, динамика, структура, экспорт, импорт.

Abstract. The paper examines the latest development trends and features of Russian trade. Key aspects of the dynamics and structure of trade in the Russian Federation are identified.

Key words: foreign trade, dynamics, structure, export, import.

Современная мировая экономика функционирует в условиях интеграционных процессов, выходит на новый этап и тип интернационализации производства. На сегодняшний день страны и все регионы мира непосредственно объединены между собой не только финансовыми и товарными потоками, но и мировым производством, бизнесом, информационными технологиями и др. Стремительно повысилась зависимость отдельных стран и регионов в мировой экономике.

В последние десять лет развитие торговых отношений России с другими государствами было нестабильным и зависело как от внутренних, так и от внешних факторов.

С 2013 года, когда был достигнут исторический максимум товарооборота России с мировым сообществом, составивший 841 миллиард долларов, наблюдались два периода колебаний, во время которых экспорт и импорт то сокращались, то восстанавливались.

Особенно значительные изменения в структуре российского экспорта произошли в 2014–2016 годах, когда он уменьшился на 57,5% из-за санкций, введённых западными странами. Однако в течение следующих двух лет экспорт восстановился до прежнего уровня.

В 2020 году из-за пандемии COVID-19 экспорт России снизился на 20,1%. Но уже в следующем году он вырос на 46,1% [1].

В последние два десятилетия внешняя торговля Российской Федерации демонстрировала стабильный профицит торгового баланса. В 2022 году он достиг рекордного показателя в 319 миллиардов долларов, что позволило стране обеспечить себя необходимыми ресурсами для усиления военно-экономического потенциала, создать благоприятную среду для экономического роста и укрепить национальную валюту.

Некоторые аспекты динамики и структуры торговли в России:

- В последние годы наблюдается рост экспорта, который превышает темпы роста импорта. Это связано с восстановлением цен на нефть, что способствует увеличению объёмов экспорта. В то же время, темпы роста импорта остаются относительно низкими.

- Торговый баланс России остаётся положительным. В 2022 году он достиг рекордного уровня в 319 миллиардов долларов, что обеспечивает страну ресурсами для укрепления военно-экономического потенциала, создаёт условия для экономического роста и укрепления национальной валюты.

- В структуре товаропотоков происходят изменения. Введение санкций привело к сокращению импорта иностранной продукции, что способствует развитию отечественного производства. Россия переориентирует свою внешнеэкономическую политику на Китай, Индию, Турцию, Бразилию и другие страны.

- В экспорте преобладает минеральное сырьё, металлы и металлические изделия. На эту группу товаров приходится около 60% всего экспорта страны.
- В импорте преобладает химическая продукция, машины и высокотехнологичное оборудование, а также транспорт.
- Китай, страны ЕС и государства-члены ЕАЭС являются основными торговыми партнёрами России как по экспорту, так и по импорту.

Список источников

1) РСМД: Структурные сдвиги во внешней торговле России: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/columns/sanctions/strukturnye-sdvigi-vo-vneshney-torgovle-rossii/> (дата обращения: 01.11.2024г.)

УДК 371.4

ФЕСТИВАЛЬ «МОСТ КУЛЬТУР» КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОДВИЖЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ

Киселева Юлия Сергеевна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,

Проваткина Инна Вячеславовна,

заместитель директора по воспитательной работе

Кириянова Елена Антоновна,

учитель математики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 2», г. Новокузнецк

jul1akiseleva@yandex.ru

Аннотация: Современное развитие российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина. Именно социальное проектирование является одним из важных средств развития гражданской позиции школьников, в том числе опыта гражданского действия, позволяющего человеку практически реализовать свои возможности в обществе.

Ключевые слова: гражданская позиция, социальное проектирование, воспитание школьников

Abstract: The modern development of the Russian state, the formation of civil society requires that the education system contribute to the formation of a conscious citizen. It is social design that is one of the important means of developing the civic position of schoolchildren, including the experience of civic action, allowing a person to practically realize his or her capabilities in society. **Keywords:** civic position, social design, education of schoolchildren

Приоритетным направлением современной образовательной политики России является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. В связи с этим ведется интенсивный поиск нового содержания, новых форм и методов школьного образования. Учитывая то, что подростковый возраст – это возраст формирования устойчивой системы ценностей, социального статуса личности и становления самосознания, когда развиваются критичность мышления, стремление давать собственную оценку явлениям, находить аргументы, оригинальные решения, важным принципом организации школьного образовательного процесса является изначальное построение целостной образовательной среды школы, соответствующей идее развития главных ее субъектов – педагогов и учащихся. Важным инструментом создания подобной образовательной среды выступает социальное проектирование, в котором реализуется потребность школьников в самоопределении, осуществлении самостоятельного выбора и проявлении гражданской позиции [4, 82].

В современной науке существует множество подходов к определению дефиниции «гражданская позиция». Такое многообразие утверждает междисциплинарность трактовки рассматриваемого понятия и подтверждает его актуальность.

На основе анализа научно-теоретических источников, в том числе работ К. А. Абульхановой-Славской, А. Г. Асмолова, Л. И. Божович, Б. Ф. Ломова, Н. Ф. Радионовой, и других ученых мы выделили ряд определений понятия «гражданская позиция».

Н. Н. Волобоева, И. В. Молодцова рассматривают «гражданскую позицию» как интегративное качество личности, которое характеризуется гражданской активностью и инициативой, органичным сочетанием личностных и гражданских ценностей и предполагает осознание себя гражданином и активным участником общественной жизни [1].

Согласно С. В. Гладченковой, А. М. Князеву «гражданская позиция» – результат самодвижения человека к вершинам созидательной гражданской жизнедеятельности, показатель гражданской зрелости человека; интегративное качество личности, в котором отражаются ее представления о социальном идеале общества, государстве, праве, являющиеся ориентиром ее гражданского поведения в профессиональной и общественной деятельности [2, 27].

В рамках культурологического подхода О. И. Шаталович предложила под понятием «гражданская позиция» рассматривать относительно устойчивую смысловую систему индивидуального сознания, отражающую социально обусловленное отношение человека к своей стране, гражданскому обществу и самому себе как его члену, функционально представленная в контекстах социокультурной ориентации и актах социального поведения как интегративный образ общественного развития, способ гражданской самоидентификации и смыслообразующие мотивы социальной активности [5].

Все подходы к определению рассматриваемого понятия содержат общую составляющую – осознание человеком значимости своего участия в событиях государства и социума, в котором происходит жизнедеятельность.

С 2024 года в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» города Новокузнецка реализуется социальный проект «Мост культур», целью которого является создание коммуникативного пространства для общения и обмена опытом обучающихся 5-11 классов разных культур на площадках с активностями в рамках организации фестиваля на базе школы.

На подготовительном этапе была определена проблема, возникшая в процессе воспитания и обучения школьников. Особые трудности проявлялись при общении школьников из разных стран. Наблюдался недостаток диалога культур, что привело к недопониманию, стереотипам и предвзятости. Отсутствие взаимопонимания и уважения к культурным различиям может способствовать конфликтам и социальной изоляции. Причинами данной проблемы являются ограниченные возможности для общения, культурные стереотипы, ограниченность темы «диалога культур» в рамках курсов внеурочной деятельности, языковой барьер.

Проблема была связана с различными аспектами: социально-экономическими условиями жизни учеников и проблемами полиэтнического и конфессионального характера.

Именно поэтому возникла идея создания фестиваля «Мост культур» как инструмента продвижения семейных ценностей в образовательной среде школы.

Реализация проекта позволит получить опыт общения и взаимодействия с представителями разных культур, увлечь участников фестиваля интересными мероприятиями, создать пространство для диалога между культурами, направленное на формирование толерантного отношения в школьной среде.

Социальное проектирование позволяет его участникам повышать свою правовую грамотность, пробовать свои силы в роли лидера, а также стимулирует участие в социально

значимой деятельности на основе сложившихся ценностных ориентаций и убеждений. В рамках работы фестиваля будут реализованы следующие мероприятия интенсив «Мы едины» с сотрудником музея, проектная сессия «Мы гордимся нашими традициями», урок-вернисаж «Таланты моей страны», мастер-класс «Моё национальное блюдо» и др.

В настоящее время в связи с участвовавшими неблагоприятными эпидемиологическими ситуациями организация воспитательного процесса требует нового подхода к формированию патриотического и гражданского сознания обучающихся. Развивающемуся обществу нужны не только образованные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, но и высоконравственные граждане Российского государства, родного Кузбасса. В 2024 году в школе была организована интерактивная площадка фестиваля «Мост культур» в социальной сети ВКонтакте. На базе площадки школьники могут зарегистрироваться, делиться своими культурными традициями, искусством и опытом, общаться в чате для обсуждения культурных тем, обмена идеями и проектами. В концепции проекта определена модель обучающегося: наш выпускник – гражданин России, способный адаптироваться, свободно самоопределяться и реализовываться в культурном и социальном пространстве на основе сложившейся системы ценностных ориентаций и нравственных позиций, опирающихся как на национальные, так и общечеловеческие ценности.

В ходе проекта школа обеспечивает ученика не только систематизированными знаниями о разных культурах, но и воспитывает у учащихся уважение к культурному и историческому прошлому разных стран, родного края, школы. В условиях глобализации очень важно сохранить эти ценности и представить их миру. Помочь лучше узнать особенности разных культур и способствовать формированию толерантного, инклюзивного и взаимопонимающего общества, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл данного проекта [3, 7].

Проект «Мост культур» разработан в соответствии с федеральным проектом «Патриотическое воспитание». Основными задачами проекта являются: создать условия для организации школьного фестиваля «Мост культур»:

- организовать позитивный опыт общения и взаимодействия школьников с представителями разных культур и способствовать формированию толерантного, инклюзивного и взаимопонимающего общества через участие в школьном фестивале «Мост культур».
- создать электронные информационные ресурсы для школьников и педагогов, способствующие межкультурному обмену и изменению восприятия культурного разнообразия среди молодежи.

Реализация проекта будет способствовать удовлетворению интересов обучающихся о разных культурах, расширению и осмыслению их знаний по истории, культуре, традициям обучающихся из других стран. При подготовке к любому мероприятию поощряется участие не только родителей, но и родных и близких людей, что позволяет значительно расширить количество участников и привлечь их к культурно-познавательной и социальной деятельности. В ходе реализации проекта предусмотрена работа в режиме дистанционного руководства внеклассной деятельностью, организация общения с использованием возможностей Интернета и видеоконференций.

Социально-общественная значимость работы заключается в расширении возможностей совместной творческой деятельности лиц разных поколений и участников образовательных отношений. Результаты проекта позволят обучающимся представить личный социально-значимый продукт на школьной онлайн-выставке проектных и исследовательских работ. Среди форм реализации социального проекта: экскурсии, встречи с участниками и очевидцами изучаемых событий и явлений, социологические

исследования, работа в музеях, архивах и библиотеках. У обучающихся формируются навыки самостоятельности, социальной активности через включенность в проектную деятельность.

Мониторинг проекта разработан совместно с социально-психологической службой школы и проводится в виде наблюдения, интервьюирования, тестирования, анкетирования, собеседования, анализа творческих, исследовательских работ воспитанников и др. Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, главным объектом оценивания является деятельность обучающихся.

По итогам проекта будут разработаны кейсы подпроектов, тематические викторины; сувенирная тематическая продукция; летописи, хроники, очерки фестиваля; путеводители туристических маршрутов; тематические коллекции одежды; книга Памяти; мини-проект «Исторические памятники моей Родины».

Таким образом, проект «Мост культур» создает условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой гражданского и нравственного поведения молодого поколения. Участие в проекте дает возможность участникам получить уникальный опыт по проведению исследовательской и проектной деятельности.

Список источников

- 1) Волобоева, Н. Н. Особенности программы развития активной гражданской позиции подростков // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2007. №39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-programmy-razvitiya-aktivnoy-grazhdanskoj-pozitsii-podrostkov> (дата обращения: 21.11.2024).
- 2) Гладченкова, С. В. Формирование гражданской позиции у студентов юристов в вузе: теория и практика [Текст] : [монография] / С. В. Гладченкова ; [Московский психолого-социальный ун-т, Фил. в г. Брянске]. - Брянск : Новый проект, 2015. - 140 с.
- 3) Молодцова, И. В. Становление гражданской позиции старших подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / И. В. Молодцова [Место защиты: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева]. - Красноярск, 2007. - 22 с.
- 4) Мартыненко Ю.А. Пути формирования гражданской позиции школьников-подростков во внеурочной работе на примерах изучения истории родного края и социально значимой деятельности // Вестник ТГПУ. 2013 №4 (132). – С.82-85.
- 5) Шаталович, О. И. Культурологические аспекты формирования гражданской позиции молодежи // Гаудеамус. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturologicheskie-aspekty-formirovaniya-grazhdanskoj-pozitsii-molodezhi> (дата обращения: 21.11.2022).

УДК 811.111

ОБЩИЕ ЖАНРОВО-СТИЛИСТИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ: ПОДКАСТ, НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ДИСКУРС, МЕДИАДИСКУРС

Колмаков Игорь Евгеньевич

Аспирант филологического факультета, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, igorkolmakov1@gmail.com

Нагель Ольга Васильевна

Доктор филологических наук, декан факультета иностранных языков, Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, olga.nagel2012@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с выяснением взаимосвязи научно-популярного подкаста с научно-популярным и медийным дискурсами. Показано, что научно-популярный подкаст имеет междискурсивную природу. Междискурсивность подкаста позволяет сделать понятными и доступными сложные

научные знания, используя для этого средства создания медиатекста, присущие как медиадискурсу, так и научно-популярному дискурсу.

Ключевые слова: Подкаст, дискурс, медиадискурс, междискурсивность, научно-популярный дискурс

Abstract: The article is devoted to the consideration of issues related to clarifying the relationship of a popular science podcast with popular science and media discourses. It is shown that the popular science podcast has a discursive nature. The inter-discursive nature of the podcast makes complex scientific knowledge understandable and accessible, using for this purpose the means of creating a media text inherent in both media discourse and popular science discourse.

Keywords: Podcast, discourse, media discourse, interdiscursivity, popular science discourse

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ И МЕДИЙНЫЙ ДИСКУРСЫ: МЕЖДИСКУРСИВНОСТЬ ПОДКАСТА

ДИСКУРС. МЕДИАДИСКУРС

Одно из центральных понятий современной лингвистической теории — это понятие дискурса.

Термин «дискурс» удобен как родовой термин, объединяющий все формы речевого взаимодействия между людьми. Классическая его трактовка означает любые виды использования языка.

В структуре лингвистических понятий уровень дискурса следует после уровня таких единиц языка как слова и предложения. Дискурс может быть небольшого размера, как, например, записка или смс. С другой стороны, большой роман также представляет собой дискурс. Таким образом, это очень разнообразное по форме явление, обладающее при этом некоторыми общими закономерностями.

Важен вопрос о классификации дискурсов. Дискурсы различаются по способу передачи, (устный/письменный); по жанрам (рассказ, интервью, исповедь и т. п.). Есть также иные типы классификации дискурсов, например, по стилям, связанным с какой-либо сферой человеческой жизни (стиль бытовой, научный, официальный, криминальный и т. п.).

Особой разновидностью дискурса является медиадискурс. В современной лингвистике отсутствует единое понимание этого термина. Есть много синонимичных его наименований. Среди распространённых присутствуют: медиадискурс (Т. Г. Добросклонская [1]), массмедийный дискурс (Н. Н. Панченко [2]), медийный дискурс (А. В. Кибрик [3]), и другие. Мы под медиадискурсом будем понимать «связный, вербальный или невербальный, устный или письменный текст в совокупности с прагматическими, социокультурными, психологическими и другими факторами, выраженный средствами массовой коммуникации, взятый в событийном аспекте, представляющий собой действие, участвующий в социокультурном взаимодействии и отражающий механизм сознания коммуникантов» [4].

Медиадискурс реализуется в форме медиатекстов. Я. Н. Засурский даёт медиатексту следующее определение: «Медиатекст - новый коммуникационный продукт, который может быть включён в разные медийные структуры вербального, визуального, звучащего, мультимедийного планов, а также в разные медийные обстоятельства: газеты, журналы, радио, телевидение и т.д.» [5]. Из этого определения видно, что медиатекст имеет сложную структуру, включающую в себя единицы не только вербального уровня, но и графику, видео, аудиоматериал.

Т.Г. Добросклонская, рассматривая медиатекст как «сложное, многоуровневое и многомерное явление», предлагает следующую систему его параметров: способ производства, форма создания, форма воспроизведения, тематическая доминанта, канал распространения, функционально-жанровый тип текста [1]. В качестве важного статусного

параметра медиатекста исследователи выделяют канал распространения – телевидение, радио, СМИ, Интернет, где опредмечивается определённым образом кодировка действительности [6].

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕДИАДИСКУРСА

Исследователи выделяют следующие основные характеристики медиадискурса [7]:

1) Информативность и суггестивность. Они тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2) Коллективный, коллегиальный характер производства текстов и их направленность на огромную рассредоточенную в пространстве аудиторию.

3) Особый связующий механизм — медийный канал: интернет, пресса, радио, телевидение.

4) Достоверность, оперативность, своевременность, релевантность и фактическая точность информации.

5) Глобальность, обеспечивающая взаимовлияние СМИ разных стран [8].

6) Гипертекстуальность, которая делает возможной связь медиатекстов и экстралингвистических элементов.

7) Виртуальность, а именно включенность в мировое интернет-пространство, существование вне осязаемого носителя.

8) Интердискурсивность в силу своей специфики, особой сочетаемости самых разнообразных элементов.

К лингвистическим особенностям медиадискурса в современном языкознании относят:

1) **Лексические особенности:** лексика, характерная для определённой тематики (культуры, спорта, политики, экономики, медицины и т. п.); устойчивые выражения и афоризмы; метафоры, эпитеты, метонимии, риторические вопросы, ирония, фразеологические обороты, каламбуры, пословицы.

2) **Морфологические особенности:** дополнения в родительном падеже, использование пассивного залога; императивная форма глагола для привлечения внимания читателя; запланированные события в будущем обычно освещаются в настоящем времени; широко используются аббревиатуры.

3) **Синтаксические особенности:** риторические вопросы, которые используются для показа очевидности ответа на поставленный вопрос; повторы для усиления производимого эффекта или постановки акцента в высказывании; восклицательные предложения в качестве призыва к определённым действиям или создания атмосферы торжественности; обращения для создания особой связи между информатором и публикой; парцелляция (членение предложения) для создания особого эффекта.

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ДИСКУРС.

В последнее время внимание лингвистов обратилось к вопросам изучения научно-популярного дискурса. Это во многом обусловлено повышением интереса общественности к научным и техническим знаниям. Неспециалисты начали интересоваться трудами специалистов, и это повысило роль научно-популярного дискурса в обществе.

Научно-популярный дискурс отличается от других видов дискурса прежде всего тем, что он находится на стыке научного и публицистического стилей. Такое стилевое взаимовлияние отражается на характеристиках дискурса, которые тщательно изучаются лингвистами. «Вбирая в себя некоторые их признаки и формируя свои, особые вербальные поведенческие модели, научно-популярный дискурс становится уникальным явлением, достойным основательного изучения» [9]. По своей сути, научно-популярный дискурс имеет характеристики дискурса СМИ, т.к. речь идет о *распространении научно-технических знаний в среде неспециалистов*. В связи с этим, особо следует выделить адресанта в научно-популярном дискурсе, транслирующем научно-технические знания. Им может быть профессиональный учёный или журналист, исследователь, «не являющийся носителем научного знания». Так или иначе до адресата будет донесена научная

информация, только в рамках не строго научного дискурса. Таким образом, основная функция научно-популярного дискурса состоит в *«распространении специальных научных знаний в непрофессиональной среде»*, что указывает на неподготовленность аудитории и широкий круг ее участников [10].

Научное изложение рассчитано на логическое восприятие. Однако наука и техника является также источником сложных эмоций. Последнее мотивирует *использование образной лексики и экспрессивных конструкций*. Это определяется в значительной степени областью знания, речевым жанром, темой, формой и ситуацией общения, авторской индивидуальностью, национальной спецификой научного стиля [11].

Наряду с перечисленными особенностями научного текста в нем, особенно в научно-популярном подстиле, используются и метафоры, образные сравнения, позволяющие образно передать содержание научного материала, увлечь и заинтересовать читателя и *объяснить* сложные научные термины *простым и доступным языком*. Специфика научно-популярного дискурса проявляется, прежде всего, *в его ясности и конкретности*, что находит выражение в широком использовании объяснительных метафор, в основе которых лежит, как правило, *дескриптивная лексика*. Например, в тексте, посвящённом ледяному покрову Земли, автор использует метафору *«ледяной панцирь планеты»*, позволяющую сформировать у читателя яркий и запоминающийся образ. Давая определение световому спектру, популяризатор физики отмечает, что *«он похож на частотол из цветных полос»*. Данные примеры показывают, что метафора в научном тексте может использоваться для образного объяснения того или иного научного явления, привлечения внимания читателя и стимулирования его познавательной активности и воображения. Из психологии обучения известно, что научный материал, переданный ярким, образным языком, надолго запоминается. Таковы, например, шуточные формулировки теорем (*«Пифагоровы штаны во все стороны равны»*) или определений (*«Сапоги мои того: пропускают аш два о»; «Биссектриса - это крыса: бегаёт по углам и делит их пополам»*) [12].

ПОДКАСТ. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПОДКАСТА И РАЗНОВИДНОСТЕЙ ДИСКУРСА

Подкаст - это жанр медиатекста, представляющий собой тематическую серию видео или аудиозаписей, размещаемую в сети Интернет. Подкаст размещается на определённой подкаст-платформе и доступен для скачивания, просмотра на компьютере и портативном медиаплеере. В основе подкаста лежат концепции подачи сложной информации в более доступной, но не менее содержательной форме [13].

С точки зрения лингвистики подкаст имеет следующие *общие черты* с научно-популярным дискурсом и медиадискурсом, представленные ниже в таблице.

Таблица – Общие жанрово-стилистические характеристики

	МЕДИАДИСКУРС	НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЙ ДИСКУРС	ПОДКАСТ
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗНОЙ, ДЕСКРИПТИВНОЙ ЛЕКСИКИ		[12] +	[13] +
ЯСНОСТЬ И КОНКРЕТНОСТЬ		[12] +	URL: https://beardycast.com / +

ОСОБЫЙ СВЯЗУЮЩИЙ МЕХАНИЗМ	[4] +		[13] +
ГЛОБАЛЬНОСТЬ	[7] +		URL: https://raec.ru/live/branch/14160/ +
ДИАЛОГИЧНОСТЬ	[7] +		[14] +
МЕЖДИСКУРСИВНОСТЬ	[7] +		[15] +

В таблице знаком + отмечены наличие характеристик, указанных в первом столбце, у различных видов дискурса и подкаста, приведённых в первой строке. Также в ячейках указаны соответствующие источники. Нетрудно заметить, что в силу решаемых им задач, подкаст обладает частью характеристик как медиадискурса, так и научно-популярного дискурса. Таким образом, можно утверждать, что научно-популярный подкаст имеет междискурсивную природу и, соответственно, использует приёмы создания медиатекста, обусловленные этой междискурсивностью.

ВЫВОД

Жанр научно-популярного подкаста сегодня является актуальным средством популяризации науки в России. Его стиль изложения определяется целями научно-популярного подстиля в целом – сделать понятным и доступным сложное. Междискурсивный характер подкаста позволяет для этого использовать средства создания медиатекста, присущие как медиадискурсу, так и научно-популярного дискурсу.

Список источников

1. Добросклонская, Т. Г. Медиалингвистика: системный подход к изучению языка СМИ (Современная английская медиаречь): учеб. пособие // М.: Наука, 2008. - 264с.
2. Панченко, Н. Н. Лингвистическая реализация комического в английском новостном дискурсе: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.02.04 / Иркут. гос. лингвист. ун-т.- Иркутск, 2005. - 21 с.
3. Кибрик, А. А. Анализ дискурса в когнитивной перспективе: дис. ... канд. филол. наук : 10.02.19 // Рос. акад. наук, Ин-т языкознания РАН. - М., 2003. - 90 с.
4. Желтухина, М.Р. Специфика речевого воздействия тропов в языке СМИ: дис. ... д-ра филол. наук: 10.02.19 / Рос. акад. наук, Ин-т языкознания РАН. - М., 2004. - 358 с.
5. Засурский, Я. Е. Колонка редактора: медиатекст в контексте конвергенции / Вести. Моек, ун-та. Сер. 10: Журналистика. - 2005. - № 2. - С. 3-6
6. Казак М.Ю. Специфика современного медиатекста // Лингвистика речи. Медиастилистика: колл. монография, посвящённая 80-летию профессора Г.Я. Солганика. – М.: Флинта: Наука, 2012 – С. 320 – 334
7. Федосеева, Е. В. Когнитивные механизмы дискурсивного конструирования действительности в медиадискурсе: на материале статей о России в современных англоязычных средствах массовой информации: автореферат дис. ... кандидата филологических наук: 10.02.19 // [Место защиты: Сиб. федер. ун-т]. — Красноярск, 2016. — 23 с..
8. Солнцева Е.С. К вопросу о свойствах медиадискурса // Известия ВГПУ. 2019. №8 (141). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-svoystvah-mediadiskursa> (дата обращения: 18.11.2024).
9. Кисилев А.Ю. Адресные стратегии в научно-популярном дискурсе // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010. – №5. – С. 762-765.

10. Кузьминых Ж.О., Красильникова Н.В. Научно-популярный дискурс как коммуникативный феномен: сущность и основные характеристики // *Universum: филология и искусствоведение: электрон. научн. журн.* 2022. 7(97). URL: <https://7universum.com/ru/philology/archive/item/14077> (дата обращения: 19.11.2024).

11. Валеева Н.Г. Введение в переводоведение» — М.: Изд-во РУДН, 2006

12. Остапенко С. Метафора в научных текстах: понимание текста и субъективность лингвистического анализа // Образовательный портал «Справочник». — URL: https://spravochnick.ru/russkiy_yazyk/metafora_v_nauchnyh_tekstah_ponimanie_teksta_i_subektivnost_lingvisticheskogo_analiza/.

13. Ануфриева Г. В. Подкасты как новая дискурсивная практика русскоязычных масс-медиа // *Филологические науки. Вопросы теории и практики Philology. Theory & Practice* 2022. Том 15. Выпуск 10. С. 3197-3201 | 2022. Volume 15. Issue 10. P. 3197-3201

14. Барашкина Е. А., Горшкова Л. А., Лабутина В. В. Коммуникативные стратегии подкастинга // *Знак: проблемное поле медиаобразования.* 2021. № 4 (42). С. 113-121. DOI: 10.47475/2070-06952021-10413

15. Романова Т. В., Маликова Д. А., В кн.: *Русский язык в поликультурном мире: VI Международный симпозиум (8-12 июня 2022г.). Сборник научных статей в 2-х томах.* Т.1.Т. 1. Издательский дом ФГАОУ ВО "КФУ имени В.И. Вернадского", 2022. С. 125-130.

УДК 378.046.4

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Котова Елена Валерьевна¹

¹к.п.н., доцент, Филиал ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева» в г. Новокузнецке, elenkosh@list.ru

Аннотация. Статья описывает систему корпоративного обучения с использованием цифровых инструментов, внедренную в ГАПОУ ККАСИЦТ. Автор рассматривает корпоративное обучение как подсистему непрерывного образования. Цель системы – повышение эффективности работы преподавателей в колледже. Описаны этапы внедрения системы: анализ потребностей, организация обучения (семинары, тренинги, дистанционное обучение) и оценка ее эффективности. Особое внимание уделено цифровым технологиям.

Ключевые слова: корпоративное обучение, цифровые инструменты, непрерывное образование, профессиональное развитие, повышение квалификации, информационно-коммуникационные технологии.

Annotation. The article describes the system of corporate training using digital tools implemented in GAPOU CCASICT. The author considers corporate training as a subsystem of continuing education. The purpose of the system is to improve the efficiency of teachers at the college. The stages of the system implementation are described: needs analysis, organization of training (seminars, trainings, distance learning) and evaluation of its effectiveness. Special attention is paid to digital technologies.

Keywords: corporate training, digital tools, continuing education, professional development, professional development, information and communication technologies.

Лидирующая в настоящее время концепция непрерывного образования делает различные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека одним из приоритетов государственной политики в этой сфере. Корпоративное образование как одна из важнейших подсистем непрерывного образования взрослых, которая тесно связана с изменениями в реальном секторе экономики, с производством. Современное состояние экономики страны характеризуется рассогласованием рынка труда и рынка образовательных услуг. Данное рассогласование усугубляется тем, что имеются существенные расхождения между образовательными и профессиональными стандартами.

Процесс сближения образовательных и профессиональных стандартов возможен при развитии корпоративного образования [2].

Основной целью создания системы корпоративного обучения (СКО) в ГАПОУ ККАСиЦТ является повышение эффективности работы каждого преподавателя в отдельности и всего образовательного учреждения в целом.

Задачи, которые мы поставили при внедрении системы корпоративного обучения:

- Получение новых навыков в сфере владения современными технологиями.
- Организация профильного обучения, повышения квалификации для сотрудников колледжа.
- Создание эффективного процесса коммуникации.

Под системой корпоративного обучения (далее – СКО) мы понимаем комплекс мер по развитию навыков, умений и знаний преподавателей, мастеров производственного обучения, направленный на оптимальное использование человеческих ресурсов образовательной организации с точки зрения принятой стратегии развития ОУ.

В соответствии с принятыми в нашей стране законодательными подходами к системе дополнительного профессионального образования она может быть дополнена элементом корпоративного обучения. Его место и взаимосвязи с другими компонентами системы образования представлены на рис. 1.

В настоящее время в «Законе об образовании в РФ» корпоративное обучение не выделено в отдельное направление в нашей стране. Однако на практике отечественные организации достаточно активно используют данную форму обучения, создают учебные центры, тратят на обучение значительные средства, некоторые крупные компании имеют в своей структуре собственные корпоративные университеты.



Рисунок 1 – Корпоративное обучение в системе ДПО

Рассмотрим этапы реализации системы корпоративного обучения (рис. 2).

Первый этап данного цикла связан с анализом потребностей в обучении и развитии. Анализ потребностей организации в обучении мы проводили методом анкетирования и интервьюирования, при этом вопросы строились не по принципу проверки знаний преподавателей, а по принципу, какие идеи преподаватель хочет реализовать в своей профессиональной деятельности, как хочет проявить себя. Поэтому мы исключали фразы типа: «Какое обучение вам нужно?». Мы хотели узнать о потребностях преподавателей, а

не проэкзаменовывать их на знание возможностей корпоративного обучения и поэтому спрашивали так: «Что должно измениться, что устраивает или не устраивает в своей работе, какой должен быть результат, какие сейчас существуют проблемы, где возникают сложности, что беспокоит?» Это и называется вопросами про потребности. После того как потребности определены, должен быть сформирован корпоративный план обучения.

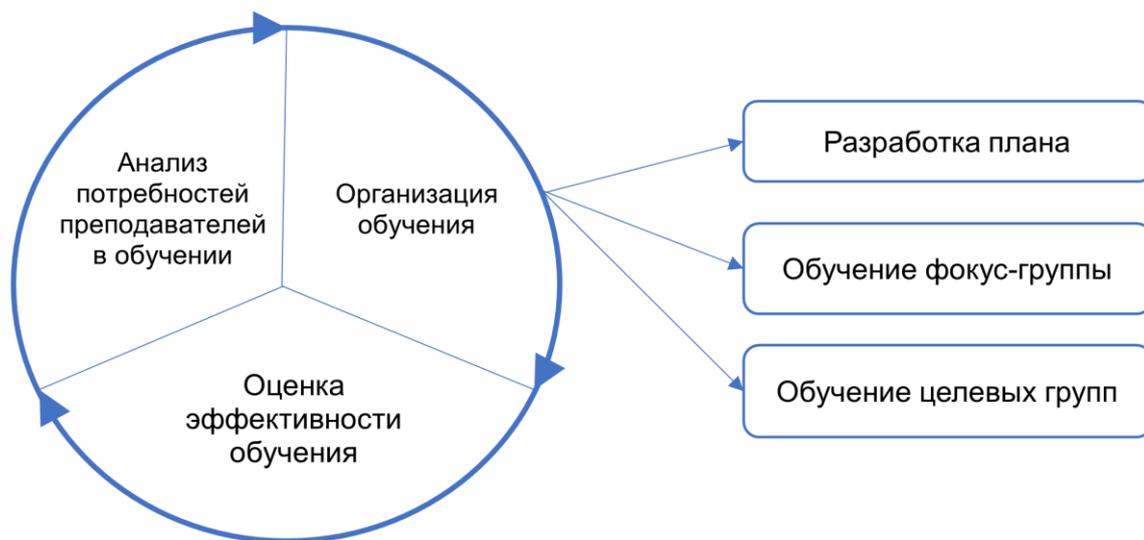


Рисунок 2 – Этапы корпоративного обучения

Основными направлениями корпоративного обучения для преподавателей были следующие направления:

- функциональная подготовка, направленная на повышение качества знаний в области преподаваемого предмета, и методики его преподавания;
- развитие навыков использования информационно-коммуникационной технологий в своей профессиональной деятельности, мы связываем данное направление с цифровой компетентностью преподавателя;
- развитие социальных навыков, к ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других, мы рассматриваем данное направление в комплексе с проектным обучением и бережливым производством.

На втором этапе мы начали реализовывать СКО через следующие формы обучения:

а) внутренние семинары.

- Информационно-консультационные семинары направлены на передачу информации, необходимой для выполнения образовательных задач и непосредственных должностных обязанностей. В данной форме были проведены семинары «Сопровождение проектной деятельности» (2021 г.), «Современные подходы к аттестации педагогических работников» (2021 г.), «Инновационный потенциал наставничества в СПО» (2021 г.), «Тренды образования» (2021 г.), «Бережливые технологии в образовании» (2021 г.), «Организация работы преподавателя СПО» (2022 г.), «Возможности мобильного обучения» (2022 г.), все перечисленные мероприятия были организованы в формате мастер-класса, тренинга.

- Практические семинары – отработка практических знаний и функциональных навыков. Мы провели различные практические семинары для отработки знаний и функциональных навыков. В числе этих семинаров были: «Организация работы в ЭОС Moodle», «Разработка цифровых инструментов» и игра «Технология Бережливого производства как современный метод организации труда». Мы предпочитаем разнообразные форматы, такие как игры, спринты (короткие практические семинары), марафоны, воркшопы и микрообучение. В 2021 году был проведен марафон «Цифровой

ликбез «Финансовая грамотность» для преподавателей всех цикловых методических комиссий. Цель марафона заключалась в изучении работы приложения «Сбербанконлайн», финансовом планировании бюджета, пенсионных программах и разработке стратегии индивидуального финансового благополучия.

- Проблемно-проектные семинары – решение конкретных профессиональных задач под руководством внутреннего или внешнего эксперта, в этой форме были проведены мероприятия «Метод кейсов: особенности использования в системе образования» (2021 г.), «Методы фасилитации групповой работы» (2021 г.), «Стратегическая сессия по планированию развития колледжа» (2021 г.), «Стратегическая сессия по планированию международного сетевого взаимодействия» (2021 г. и 2022 г.). В данной форме мы использовали форматы стратегической сессии, фасилитации, кейс-стади.

После проведенных мероприятий каждый участник обучения может восстановить и восполнить свои знания и умения самостоятельно, используя интерактивную доску «Система корпоративного обучения в ГАПОУ ККАСиЦТ. Посттренинговое сопровождение».

На доске собран материал, который мы наработали за год работы в направлении внедрения корпоративного обучения и данный материал можно использовать, как посттренинговое сопровождение. В процессе опроса преподавателей, который также представлен на интерактивной доске, мы выделили три направления в которых преподаватели хотели бы развиваться (рис.3).

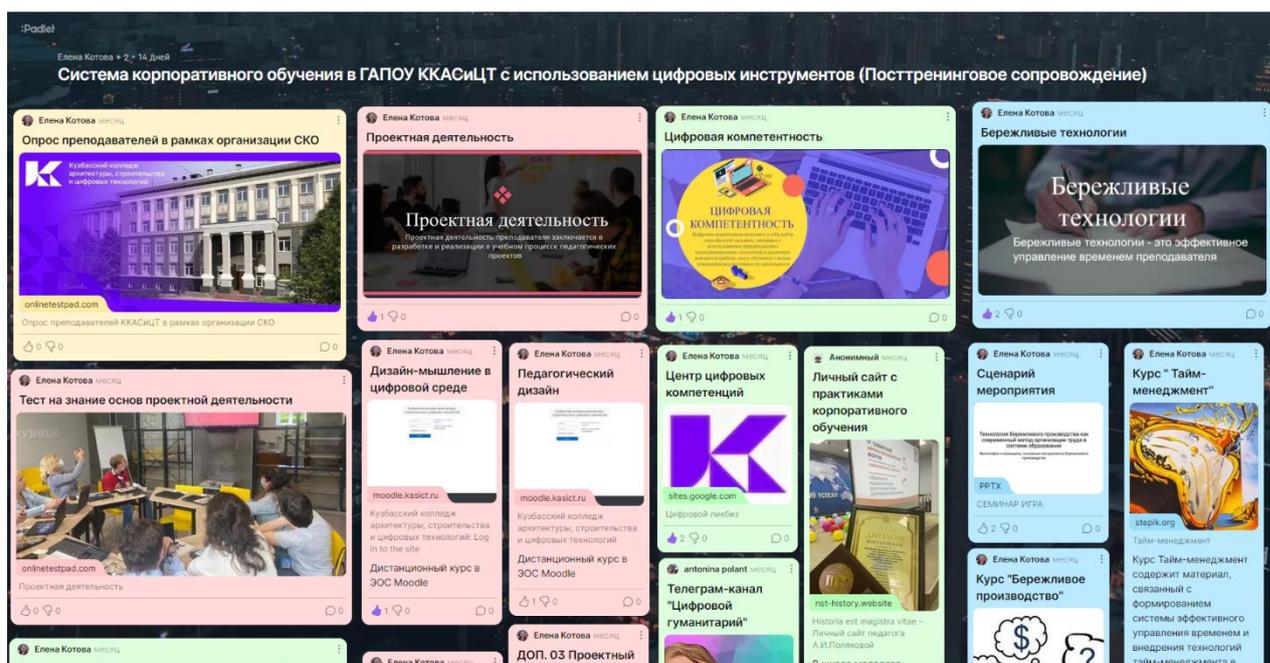


Рисунок 3 – Интерактивная доска

Это проектное обучение (выделено розовым), цифровая грамотность (выделено зеленым цветом) и бережливые технологии (выделено синим).

В качестве вида посттренингового сопровождения мы в каждом из этих направлений использовали

- б) внутренние стажировки и наставничество, направленные на практическое освоение профессиональных технологий под руководством опытных сотрудников, в колледже с прошлого года действует программа наставничества, 9 пар успешно работали в этом направлении;

- в) внутренние тренинги, направленные на формирование навыков деловой эффективности и управленческих навыков, например, к таким тренингам мы можем

отнести тренинг по бережливому производству, проектному обучению, методам фасилитации;

г) дистанционное обучение, которое сейчас уже является самостоятельным видом обучения.

Таким образом, посттренинговое сопровождение позволяет создать устойчивые образовательные практики, направленные на оптимизацию ресурсов, повышение эффективности учебного процесса и развитие лидерских качеств преподавателей в области образования

Наконец, на 3 этапе цикла, после того как корпоративное обучение мы начали реализовывать, нам пришлось решать вопрос с оценкой его эффективности.

Мы взяли самый известный и распространенный подход к оценке эффективности обучения и эта модель, разработана Дональдом Киркпатриком (Donald Kirkpatrick) в конце 50-х гг. XX века. За это время она доказала свою практичность, удобство в использовании, и, главное, для нее характерно наличие внутренней логики, позволяющей обучающимся и исполнителям обучения оценивать различные стороны проделанной работы не с точки зрения входных результатов (сколько было затрачено средств на образование, какие преподаватели привлекались), но с позиции результатов (насколько удовлетворены обучающиеся, как изменилось их поведение, какой эффект получила организация).

Д. Киркпатрик выделил 4 уровня в оценке эффективности образования.

1 уровень – реакция. На нем можно узнать, в какой степени участники обучения после его проведения реагируют на обучающие события. В нашем случае это 94% обучающихся проявили интерес к дальнейшему обучению.

2 уровень – научение. На данном уровне оценивается, насколько участники обучения смогли приобрести ожидаемые знания, представления, установки после участия в обучающем событии. Методом опроса мы установили, что 73% обучающихся были удовлетворены приобретенными знаниями и умениями.

3 уровень – поведение. Предполагается, что на данном уровне должно оцениваться, каким образом участники применяют на своих рабочих местах то, что они изучили во время обучения. По анализу проведенных открытых занятий и административного контроля, среди обучающихся по системе корпоративного обучения мы определили, что 23% использует на практике полученные знания и умения.

4 уровень – результаты. Самый сложный уровень, на котором изучается, в какой степени изменения в результатах деятельности организации являются следствием обучающих мероприятий и последующих постобучающих или посттренинговых событий.

В нашем случае на этот уровень вышли 18 % участников обучения, и мы считаем, что вклад этих педагогов является значительным в формирование рейтинга образовательного учреждения. Мы сформировали интерактивный график – дашборд (рис. 3), где учли все мероприятия, в которых участвовали преподаватели, все учтенные в дашборде мероприятия влияют на рейтинг нашего колледжа и, соответственно, являются результатом деятельности организации.

На основе анализа дашборда мы получили следующие данные, во втором полугодии 2021 года количество призовых мест составило 16 дипломов, а в первом полугодии 2022 года – 52 диплома. И мы можем сделать вывод по результатам призовых документов, что их стало больше в 3.25 раза, таким образом, мы наблюдаем положительную динамику внедрения системы корпоративного обучения.

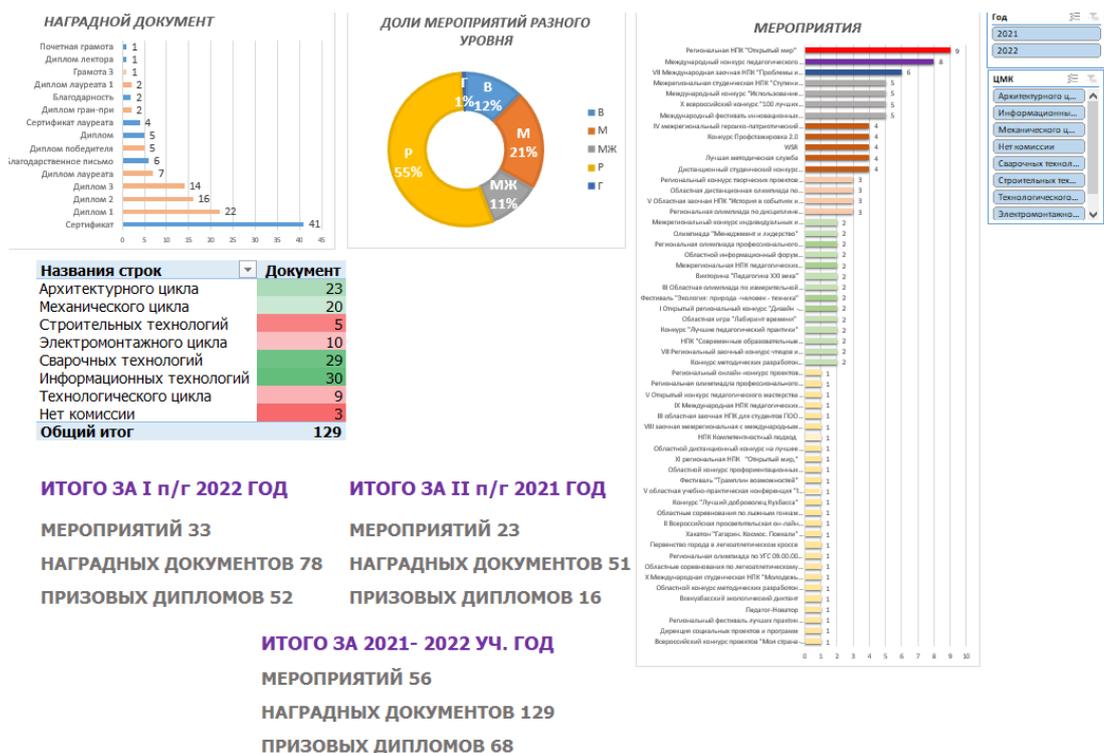


Рисунок 3 – Дашборд результатов участия преподавателей в мероприятиях, влияющих на рейтинг колледжа

Список источников

1. Долженко Руслан Алексеевич Система корпоративного обучения: содержание, место в системе образования и основные подходы к реализации в компании // Педагогическое образование в России. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-korporativnogo-obucheniya-soderzhanie-mesto-v-sisteme-obrazovaniya-i-osnovnye-podhody-k-realizatsii-v-kompanii> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Селиванова Ольга Геннадьевна, Санникова Наталья Ивановна Корпоративное обучение педагогов как ресурс повышения профессиональной компетентности // Концепт. 2020. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/korporativnoe-obuchenie-pedagogov-kak-resurs-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti> (дата обращения: 11.10.2024).

УДК 37.018.4

ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИЙ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кучер Борис Дмитриевич¹, Козырева Ольга Олеговна²

¹ доцент кафедры «Физика» ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет», г. Севастополь, boriskucherphys@gmail.com

² заместитель директора по УВР, учитель физики ГБОУ «СОШ № 38 им. Н.В. Челнокова», г. Севастополь, olchikozyteva@yandex.ru

Аннотация: в условиях глобализации и стремительного научно-технического прогресса возрастает потребность в повышении качества естественнонаучного образования и его популяризации в средней школе. Целью статьи является проведение анализа профессиональных компетенций учителей естественнонаучного цикла, необходимых для эффективной реализации дистанционного обучения. В рамках исследования были применены методы анализа и систематизации передового педагогического опыта,

нормативно-правовой документации в контексте исследуемой проблемы. Определены знания, умения, навыки и взаимосвязанные психолого-педагогическая, методическая, организационно-управленческая, рефлексивная и ИКТ компетенции необходимые для эффективной реализации дистанционного обучения естественнонаучным предметам. Показано, что учителя физики, химии и биологии должны обладать не только глубокими предметными знаниями, но и широким спектром цифровых компетенций.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, компетенции, учебный процесс, электронное обучение

Abstract: in the context of globalization and rapid scientific and technological advancement, there is a growing need to enhance the quality of science education and its popularization in secondary schools. This article aims to analyze the professional competencies of science teachers required for the effective implementation of distance learning. The study employed methods of analysis and systematization of advanced pedagogical experience and regulatory documentation within the context of the research problem. The study identified the knowledge, skills, and interrelated psychological, pedagogical, methodological, organizational, managerial, reflective, and ICT competencies necessary for the effective implementation of distance learning in natural sciences. The findings indicate that contemporary physics, chemistry, and biology teachers should possess not only deep subject knowledge but also a broad spectrum of digital competencies.

Keywords: distance learning technologies, competencies, educational process, e-learning

В контексте реализации дистанционного обучения по естественнонаучным предметам в средней школе, современный учитель выступает ключевым звеном образовательного процесса, обеспечивая взаимосвязь между содержанием образования, цифровыми технологиями и обучающимися, определяя эффективность достижения поставленных учебных целей.

Вследствие этого возникает необходимость в комплексном анализе содержания профессиональных компетенций учителей физики, химии и биологии, необходимых для эффективного взаимодействия с обучающимися в виртуальной образовательной среде.

Внедрение дистанционного обучения в отечественную образовательную практику началось с 80х годов двадцатого века благодаря стремительному развитию цифровых технологий, что способствовало формированию нормативно-правовой базы, регламентирующей применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Так, законодательно закреплено понятие «дистанционные образовательные технологии» как совокупность средств и методов, позволяющих осуществлять учебный процесс на расстоянии с использованием информационно-телекоммуникационных сетей [1].

В научной литературе дистанционное обучение чаще всего определяется как персонализированный процесс приобретения знаний, умений и навыков, осуществляемый на расстоянии. А.В. Хуторской подчеркивает, что дистанционное обучение предоставляет широкие возможности для получения образования, независимо от местоположения обучающегося, с использованием современных телекоммуникационных средств [2]. Н.А. Глузман, придерживаясь аналогичной позиции, уточняет, что дистанционное обучение характеризуется пространственной отдаленностью участников образовательного процесса, которые взаимодействуют друг с другом посредством электронных средств в режиме реального времени (синхронно) или с задержкой во времени (асинхронно). Анализируя вышесказанное, можно утверждать, что дистанционное обучение – это организованный процесс взаимодействия участников образовательных отношений, основанный на передаче учебной информации посредством информационно-коммуникационных технологий и направленный на формирование у обучающихся необходимых знаний, умений и компетенций [3].

На основании контент-анализа нормативно-правовой базы, регламентирующей применение дистанционных образовательных технологий (ФГОС ВО, ФГОС СОО, ФГОС ООО, «Профессиональный стандарт педагог»), а также научных трудов ученых по проблеме исследования, современный учитель естественнонаучного цикла дисциплин должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками для эффективной реализации технологии дистанционного обучения:

- знать цели, содержание и методические приемы формирования цифровой грамотности в процессе обучения по учебному предмету (физике, химии или биологии);
- владеть цифровым инструментарием для отбора и создания учебного материала с учетом особенностей преподавания предметов естественнонаучного цикла;
- уметь разрабатывать и проводить учебные занятия по естественнонаучным предметам с использованием технологии дистанционного обучения, обеспечивая активное участие обучающихся в учебном процессе;
- ориентироваться в широком спектре современных цифровых образовательных инструментов (онлайн-платформ, электронных учебников, интерактивных заданий, виртуальных лабораторных и практических работ) и владеть навыками их интеграции в учебный процесс по физике, химии и биологии с целью оптимизации результатов обучения;
- обладать умением организации взаимодействия с учащимися и их родителями (законными представителями) при помощи современных информационно-коммуникационных технологий [4], [5], [6], [7].

Таким образом, можно сделать вывод, что компетенции учителей естественнонаучного цикла, необходимые для реализации дистанционного обучения, представляют собой сложную взаимосвязанную систему, включающую в себя не только базовый набор знаний, умений и навыков в области преподавания физики, химии и биологии, но и широкий спектр цифровых компетенций, а также личностных качеств, необходимых для успешной реализации образовательного процесса в современной цифровой среде. Успешная интеграция дистанционных образовательных технологий в преподавание естественных наук требует от педагогических работников наличия следующих компетенций:

- психолого-педагогическая компетенция проявляется в знаниях специфики возрастных особенностей учащихся и умении адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям каждого обучающегося;
- методическая компетентность выражается в наличии фундаментальных знаний в области преподаваемого предмета (физики, химии, биологии и владении разнообразными педагогическими технологиями с целью повышения эффективности обучения);
- организационно-управленческая компетентность учителя естественных наук проявляется в способности к системному планированию и организации учебного процесса, выбору педагогических технологий, направленных на формирование у обучающихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков в области естественных наук, включая навыки экспериментальной работы и исследовательской деятельности;
- рефлексивная компетенция проявляется в способности учителей естественнонаучных предметов к самоанализу и самооценке своей профессиональной деятельности;
- ИКТ-компетенция представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, необходимых для успешного использования информационно-коммуникационных технологий в системе дистанционного обучения.

Анализ компетенций учителей естественнонаучного цикла, необходимых для реализации дистанционного обучения, позволяет сделать вывод о том, что успешная интеграция цифровых технологий в образовательный процесс требует от педагога не только глубоких предметных знаний и педагогических умений, но и владение широким спектром цифровых компетенций. Формирование и развитие психолого-педагогической, методической, организационно-управленческой, рефлексивной и ИКТ-компетенции у

учителей физики, химии и биологии, является необходимым условием для организации дистанционного обучения на высоком уровне, создавая предпосылки для становления у обучающихся фундаментальных знаний, умений и навыков по естественнонаучным предметам.

Список источников

1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/affd388ac5d286d2ddbd5a1fc91c0d9b0bc06984/ (дата обращения: 20.10.2024)

2) Хуторской, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения / А.В. Хуторской // СПб. – Питер. - 2004. - 541 с.

3) Глузман, Н.А. Педагогическая компетентность преподавателя в условиях дистанционного образования / Н.А. Глузман // Проблемы современного педагогического образования. - №70-2. – 2021. – С. 50-54.

4) Андреев, А.А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А.А. Андреев, В.И. Солдаткин // Cloud of science. - №.1. – 2013. - С. 14-20.

5) Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева // Под ред. Е. С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2004

6) Бодрова, П.Е. Формирование стратегического видения трансформации системы школьного образования: аспекты изменения содержания компетенций учителя / П.Е. Бодрова // Современное педагогическое образование. - №12. – 2023. - С. 200-204.

7) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // [Электронный ресурс]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 20.10.2024)

УДК 791.31

ИНДИКАТОРЫ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ СКВОЗЬ ПРИЗМУ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Ланина Лилия Анатольевна¹, Малышев Антон Владимирович²

¹ к.э.н., доцент, декан продюсерского факультета, ФГОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии им. С. А. Герасимова» (ВГИК), г. Москва, productionvgik@mail.ru

² к.э.н., доцент, заведующий кафедры дистрибуции и маркетинга, ФГОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии им. С. А. Герасимова» (ВГИК), г. Москва, productionvgik@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные вопросы социальных процессов, влияющих на успешность аудиовизуального произведения в кинопрокате. Отождествление зрителя с персонажем фильма, выбор экскапистского контента, потребность в символических образах с определенными культурными кодами отличает современного зрителя российского аудиовизуального контента. Авторы приходят к выводу о запросах российского зрителя на трансляцию конструктивных идентификационных моделей и гуманистического, социального поведения персонажей фильмов.

Ключевые слова: аудиовизуальное произведение, фильм, зритель, персонаж, жанр, кинозал, кассовые сборы.

Abstract: The article examines certain issues of social processes affecting the success of an audiovisual work in film distribution. The identification of the viewer with the character of the

film, the choice of escapist content, the need for symbolic images with certain cultural codes distinguishes the modern viewer of Russian audiovisual content. The authors come to the conclusion about the requests of the Russian audience to broadcast constructive identification models and humanistic, social behavior of the characters in the films.

Keywords: audiovisual work, film, viewer, character, genre, cinema, box office.

Аудиовизуальное произведение как социальный процесс, неотделимый от общества, как и другие формы социальной активности, можно рассматривать как некий «социальный феномен». С появлением кинематографа более века назад фильмы превратились в доминирующую культурную среду, отражающую и формирующую общественные нормы, ценности и установки.

От психологических триллеров до романтических комедий, кино является частью повседневной жизни, и киноиндустрия постоянно развивается и растет. Кино является источником развлечения и эскапизма. Фильм сочетает в себе музыку, истории и изображения, и это способ забыть о реальном мире примерно на 120 минут. В тоже время фильмы конструируют смыслы и символы того периода времени, который они представляют, формируя повествования об определенном образе жизни, обозначая практики, популярные идеологии и проблемы, возникающие в данный исторический период. Так, зачастую фильмы отражают ценности, убеждения и культурные особенности, исследуя сложные моральные дилеммы, с которыми сталкиваются отдельные люди и общество в целом. Эти сюжеты провоцируют на самоанализ и дебаты об этическом поведении и принятии решений. Например, фильмы, о военных событиях часто углубляются в темы жертвенности, выживания и морали, показывая, как люди реагируют на исторические силы, находящиеся вне их контроля. События истории становятся определяющими моментами для персонажей, заставляя главных героев бороться с выбором, который раскрывает их самые глубокие ценности. В свою очередь, исторические фильмы часто связывают прошлое и настоящее, позволяя современным обществам размышлять о своем происхождении, победах и недостатках.

Через призму кино мечты, страхи и сложности общества получают голос, который говорит сквозь время, вызывая размышления и диалоги еще долго после титров. Человечество учится удовлетворять свои основные потребности с помощью опыта, полученного с момента рождения, который можно определить, как говорение, общение, взаимодействие с окружающим миром и поведение в соответствии с культурной и социологической структурой общества, в котором оно живет. Кино является одним из средств социализации человечества. Язык кино включает в себя построение элементов в определенном единстве и воссоздание образов, так называемой реальности, выстраиваемое через подсознание зрителей в соответствии с социальными отношениями и процессом их взаимодействия реальностями [1; 52].

В эпоху, когда телевидение высокой четкости, потоковые сервисы и системы домашних кинотеатров становятся все более распространенными, вопрос посещаемости кинотеатров становится все более актуальным. И хотя удобство и комфорт просмотра фильмов дома неоспоримы, размер экрана и качество проекции в зрительном зале гарантируют, что каждая деталь будет видна - от обширных ландшафтов фэнтезийного эпоса до тонких выражений в драме, основанной на персонажах. Системы объемного звука окутывают аудиторию, делая каждый взрыв, шепот и музыкальную ноту мгновенными и впечатляющими. Этот уровень погружения помогает зрителям отбросить недоверие и полностью погрузиться в историю.

Кроме того, мотивационным фактором просмотра фильма в кинозале является и социализация. Социальная площадка для посещения кинотеатра строится через социальную деятельность (общение и досуг), контакты (уникальная неоднородность аудитории) и конформизм (совместный опыт общения). Реакция окружающих, коллективные вздохи, смех и аплодисменты позволяют усилить эмоции от просмотра

фильма на экране, сделав смешную сцену более комичной, а страшный момент - еще более ужасающим.

Главный ингредиент фильма и, соответственно, выбор фильма зрителем – это ключевые персонажи фильма. Отождествление себя с персонажами — это распространенная причина, по которой люди любят определенный фильм. Зритель хочет видеть, как главный герой (протагонист) и второстепенные персонажи развиваются так, как это происходит в реальной жизни. Для того чтобы фильм отразил это развитие, персонаж должен продемонстрировать рост моральных и этических качеств, иметь хорошо проработанную предысторию, иллюстрировать социологию, психологию и физиологию персонажа. Основные психологические черты персонажа — моральные нормы, личные предпосылки, амбиции, фрустрации, главные разочарования, темперамент, отношение к жизни, комплексы. Эти психологические черты формируют фон персонажа и логически определяют, как он будет действовать в начале фильма, во время развития действия конфликта и в финальном действии в кульминации фильма.

В киноиндустрии данные о кассовых сборах и количестве зрителей являются наиболее значимыми параметрами успешности фильма, его востребованности у зрителя. Соответственно, продюсеры и режиссеры, создавая фильм, ориентируются на потенциально возможные характеристики зрителя, его социальном и психологическом портрете, на социальный запрос в части персонажей и истории фильма. Понимание ожиданий современной аудитории помогает съемочной группе создавать более содержательный и успешный контент. Для этих целей необходима оценка социальных процессов, происходящих в обществе, и, одновременно, социальный запрос от зрителя.

Киноиндустрия проходит через тенденции и достижения, которые постоянно меняют форму среды. Прогресс в повествовании, методах кинопроизводства, дистрибуции и даже технологии меняют кинематографический ландшафт. И по мере того, как эти элементы продолжают развиваться и меняться, меняются и зрители.

Важно отметить, что современные зрители стали искушенными и наблюдательными, что отражает их реакцию на фильмы. Они хотят соотноситься с персонажами аудиовизуального произведения. Установленная предыстория является одним из важнейших параметров для сегодняшнего экранного героя. В настоящее время среди зрителей поколения Y и поколения Z наблюдается популярная тенденция на востребованность героя с недостатками. Зритель хочет проживать экранную жизнь в эпохе антигероев — несовершенных персонажей с противоречивыми предысториями, которые растут и борются, преодолевая препятствия, зачастую связанную с личностными качествами. То есть для успешности фильма у зрителя в персонаже должна быть дуальность, противоречие, независимо от развития сюжета.

Топ наиболее кассовых фильмов в российском кинопрокате может быть представлен следующим образом:

Таблица - Топ кассовых российских фильмов 2022 -2023 г.г.

№	Фильм	Дата кинопоказа	Общие сборы, млн руб.	Кол-во зрителей, млн. чел.	Жанр
1	Чебурашка	2023	6 793	22,449	сказка, комедия, фэнтези
2	По щучьему велению	2023	2 489	8,633	сказка, комедия, фэнтези,
3	Последний богатырь: Посланник Тьмы	2022	2 203	7,287	сказка, фэнтези
4	Вызов	2023	2 140	6,730	фэнтези, драма

5	Сердце Пармы	2022	923	3,074	исторический, драма, фэнтези
6	Теща	2023	659	1,881	комедия
7	Праведник	2023	638	2,162	военно-историческая драма
8	Поехавшая	2023	524	1,739	драма, комедия, мелодрама

Составлено авторами по данным «Бюллетень кинопрокатчика»
<https://www.kinometro.ru/>

Анализируя результаты, необходимо отметить, что среди кассовых фильмов по жанру преобладают комедии. Фильмы в этом жанре сегодня можно определить, как наиболее востребованные у российского кинозрителя, особенно базирующиеся на специфике российского менталитета, основах культуры и самосознания. Если же в совокупности рассматривать представленные аудиовизуальные проекты, то можно сделать вывод об преобладающем стремлении зрителя к просмотру эскапистского контента, отвлекающему от реалий современной жизни. Кино становится средством ухода от проблем, снятия тревожности и эмоциональной разрядки.

Комедия, по своей сути, является одним из типов драматического произведения, забавного и сатиричного, в основном с веселым финалом. Поэтому, хотя комедии и должны быть смешными, они все равно считаются драматическим произведением. Заложенное в произведении комическое начало вступает в диалог со зрителем, который считает его в соотношении со своими реалиями [2; 94]. Юмор, заложенный в комичности персонажей, является определенной формой механизма преодоления трудностей. Это и облегчение, и побег от темных мыслей, и смех, помогающий человеку прожить свою жизнь.

На первом месте со значительным отрывом по числу зрителей присутствует фильм «Чебурашка» (реж. Д. Дьяченко), с самым кассовым релизом в истории российского кинопроката. Фильм, содержащий соответствующие культурные коды и образы советской зоны комфорта с присущими ей визуальными и звуковыми образами и смыслами. Да и сам Чебурашка предстает символическим образом, миссия которого состоит в подготовке зрителей любого возраста к искреннему и самоотверженному отношению к людям, делу, которому посвящается жизнь и социокультурному пространству [4; 92].

На этом фоне особо выделяется такой нетипичный фильм «Поехавшая», нашедший положительный отклик в большей степени среди молодых зрителей. Фильм «Поехавшая», в жанре руд-муви об экстравагантной миллениалке, которая, используя знакомый ей способ справляться с собственными неудачами путем преодоления себя, отправляется на велосипеде к маме, с которой она находится в сложных отношениях. В основе фильма лежит реальная история о девушке-блогере, однако сам фильм не является биографическим. Главный персонаж имеет полный набор текущих социальных проблем, характерных для современного поколения Y и Z: эмоциональное выгорание, проблемы выбора места жительства и дальнейших планов на жизнь, как карьерных, так и семейных.

Цифровая эпоха, особенно рост социальных сетей, постоянно демонстрирует молодым людям тщательно отобранные образы «идеальной» жизни. И эти тенденции способствуют к постоянному состоянию стресса на фоне постоянной необходимости добиться успеха, который становится серьезным источником тревожности и выгорания.

Одновременно, следует заметить, что по результатам проката можно сделать вывод о том, что российское общество заинтересовано в трансляции конструктивных идентификационных моделей и в поощрении гуманистического, социального поведения.

Фильмы открывают окна в культурные ценности своего времени, социальные проблемы и исторические сдвиги, часто раскрывая более глубокие истины о коллективной психике. При этом фильмы не только отражают меняющиеся общественные нормы, но и помогают катализировать дальнейший прогресс, обеспечивая видимость и нормализацию

разнообразного опыта. По сути, аудиовизуальное произведение - это живой документ, передающий дух своего времени. Фильмы затрагивают социальные проблемы, укрепляют или подвергают сомнению культурные ценности и используют исторические события в качестве рамок, через которые зритель воспринимает человеческий опыт.

Список источников

- 1) Кисляков П.А., Белов М.С., Меерсон А.Л.С. Социально-психологический анализ восприятия зрителями фильмов о просоциальном поведении спортсменов. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2023. Т. 22. № 3-4 (168-169). С. 50-56
- 2) Эваллье, В. Д. Всероссийская научная конференция «От «позорных игр» до кинокомедий: история человека смеющегося» / В. Д. Эваллье // Наука телевидения. – 2022. – Т. 18, № 2. – С. 217-232.
- 3) Бюллетень кинопрокатчика [Электронный ресурс] / [https:// kinometro.ru](https://kinometro.ru) (дата обращения 10.11.2024)
- 4) Некита, А. Г. Услужить индустриям ностальгии: мифология советского Чебурашки в лабиринтах потребительской безысходности / А. Г. Некита, С. А. Маленко // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований. – 2024. – № 2(7). – С. 86-126.

УДК 378.2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЗАПУЩЕННОСТЬ И ЕЕ КОРРЕКЦИЯ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Лебедева Елена Александровна,

Логопед, Государственное бюджетное учреждение здравоохранения
«Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий»
г. Новокузнецк, elenaalena.perfect@mail.ru

Грачева Маргарита Валентиновна, заместитель главного врача по педагогической работе,
Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Новокузнецкий детский
клинический психоневрологический санаторий» г. Новокузнецк. margo_gracheva@vk.com

Савина Олеся Александровна, медицинский психолог, Государственное бюджетное
учреждение здравоохранения «Новокузнецкий детский клинический
психоневрологический санаторий» г. Новокузнецк, esyasavina@gmail.com

Аннотация: В статье представлены причины задержки речевого развития у детей. Особый акцент на педагогической запущенности, как одной из причин данной речевой патологии.

Ключевые слова: задержка речевого развития, экспрессивный и импрессивный словарный запас, педагогическая запущенность.

Abstract: The article presents the causes of speech development delay in children. Particular emphasis is placed on pedagogical neglect as one of the causes of this speech pathology.

Keywords: speech development delay, expressive and impressive vocabulary, pedagogical neglect.

Задержка речевого развития (ЗРР) - это развитие речи, не соответствующее возрастным нормам, встречается у 3-10% детей; у мальчиков в 4 раза чаще, чем у девочек. Задерживаются сроки появления не только фразовой речи, но и звуков, слогов, звукоподражаний, слов, в тяжелых случаях может отсутствовать глазной контакт, реакция ребенка на собственное имя. Словарный запас импрессивный и экспрессивный значительно снижен, либо отсутствует. Диагноз ЗРР ставится врачом неврологом детям младше 4 лет.

Причины ЗРР :

1. Органические - минимальная мозговая дисфункция, заболевания раннего возраста, тугоухость, наследственные факторы.

2. Социальные - педагогическая запущенность, билингвизм, гиперопека, «синдром госпитализма» у часто болеющих детей.

Педагогическая запущенность - нарушение развития речи, обусловленное недостаточностью воспитания, обучения, ограничение времени общения с ребенком.

Современный мир - мир скоростей, все спешат. Исторически сложилось так, что речевым развитием детей занимались бабушки, няни. Они пели колыбельные, играли в «ладушки», массажировали пальчики рук, делали «речевые метки», показывая рукой на предметы, одновременно называя их.

Сейчас бабушки и дедушки, как правило, работающие и заменены на бесконечные «мультитики» и «телефон».

Многие родители общаются со своими детьми по 15 -30 мин в день, а остальное время, то работа, то домашние дела, фильмы и сериалы по телевизору, общение в чатах и игры в телефоне...

Каким образом ребёнок узнает и скажет, что перед ним Стул, если ему не сказали взрослые, как этот предмет называется?

А некоторые родители, вообще, упрощают речь, называя все предметы окружающего мира - «ляля» :

- Возьми эту «лялю», поставь сюда. Я тебе «лялю» купила.

«Постоянные мультитики» перегружают психику ребёнка, он сталкивается с избыточным потоком информации, вследствие чего привыкает не прислушиваться к речи и не осмысливать значения слов, которые произносит. Отсюда шаблонные фразы, не имеющие отношения к развитию истинной речи, неактивные попытки повторения чужих слов «эхолалии». Иногда к 3 годам наблюдается полное отсутствие собственной речи - дети говорят рекламными фразами, фразами из программы телепередач, мультфильмов.

Цель нашего исследования- повышение эффективности абилитации детей с ЗРР при ежедневных дополнительных занятиях с детьми их родителей, других родственников по заданию логопеда. В исследованиях приняли участие 20 детей основная группа и 20 детей, их родители, бабушки и другие родственники - экспериментальной группы.

Проводились ежедневные логопедические занятия со всеми 40 детьми, но родителям экспериментальной группы ежедневно выдавались задания логопеда по закреплению знаний, полученных на занятии, а контрольная группа их не получала.

Объём коррекционной помощи детям с ЗРР при педагогической запущенности:

1. В первую очередь создание благоприятной речевой среды.
2. Подбор речевого материала по возрасту ребёнка (от 0 до 4-х лет).
3. Демонстрация образцов правильной речи (родители, окружающие).
4. «Оречевление» (проговаривание) всех действий ребёнка, формирование речевых меток – объединяем слово и предмет.
5. Стимульный материал, интересный ребёнку, яркий, красочный, чтобы вызвать реакции на цвет.
6. Массаж пальцев, ладоней и стоп, рук и ног массажером «Су - Джок», массажными шарами, «ёжиками», мячиками с проговариванием соответствующих рифмовок и четверостиший.
7. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением «Два зайчика», «Очки», «Киска», ряды движений «Зайка – коза - вилочка» и др.
8. Разучивание рифмовок, потешек, игры: «ладушки», «сорока-ворона», стихи А. Барто из цикла «Игрушки» («Зайка», «Мячик», «Бычок», «Мишка»).
9. Игры с мячом, перекачивание мяча друг другу с одновременным проговариванием слогов, слов, звукоподражаний, доступных ребёнку.
10. Отработка простых ритмов под хлопки в ладоши - сколько раз хлопает в ладоши взрослый, столько же и ребенок. Это очень важно для усвоения ребёнком структуры слов.
11. Звукоподражание животным, птицам, предметам (поезд, машина, капли).

12. Формирование слухового внимания, восприятия осуществляется первоначально на неречевых звуках: музыкальные инструменты, мелодии, шелест листьев, капли дождя, звучащие игрушки и т.д.

Через месяц все дети экспериментальной группы реагировали на свое имя, у всех появился активный продуктивный лепет, звукоподражания, лепетные слова, 10 детей делали попытки построить простую фразу.

В контрольной группе 18 человек стали реагировать на собственное имя, лепет и звукоподражания - у 12 человек, фразу пытались построить 6 детей.

Выводы:

Занятия с логопедом, дефектологом, участие врачей, психологов, педагогов необходимы, но самое важное – это усилия самих родителей и других родственников ребёнка.

Чем раньше начать развивающие занятия с ребенком, тем быстрее и успешнее будет результат. Необходим комплексный подход к работе с детьми с ЗРР, включая пескотерапию, логоритмику, сказкотерапию, куклотерапию, изотерапию.

Заключение:

Если у ребенка в 1-1,5 года нет слов, звукоподражаний, в 1,5-2 года нет фразы, не ждите, что он «сам заговорит к 3 годам», ожидая, потеряете самое ценное время для развития речи. Сходите на прием к логопеду, врачу - неврологу, где дадут консультацию для родителей по правильному и всестороннему развитию ребёнка, проведут осмотр, если необходимо, то комплексное лечение. Занятия с логопедом и занятия в домашних условиях будут развивать не только вербальные навыки, но и воображение, восприятие, память, мышление, мелкую моторику.

Список источников

- 1) Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми первых трёх лет жизни: Монография. – М.: РИЦ МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2004. – 212 с.
- 2) ЗРР: лечение, симптомы «Дефектология проф.» логопедический журнал.
- 3) Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: Мир книги, 2008. – 248 с.
- 4) Якушева В.В. Проблема речевого развития детей раннего дошкольного возраста: теоретический аспект // Научный аспект. – 2019. – №2.

УДК 37.018.26

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Нагрелли Елена Артуровна¹, Духанина Светлана Николаевна²

¹кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, nagrellielen@yandex.ru

²Управление образованием, магистрант, 2 курс, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, dukhanina_lana@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается сущность взаимодействия участников образовательных отношений в образовательной организации, выделены основные направления по взаимодействию с целью обеспечить в будущем продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений в образовательной организации.

Ключевые слова: взаимодействие, образовательная организация, образовательный процесс, участники образовательных отношений.

Abstract: The article examines the essence of the interaction of participants in educational relations in an educational organization, highlights the main areas of interaction in order to ensure productive interaction of all participants in educational relations in an educational organization in the future.

Keywords: interaction, educational organization, educational process, participants in educational relations.

С каждым годом в жизни нашего общества происходят изменения, которые влекут за собой нарушение связей между участниками образовательных отношений. Новые организации помощи семьям недостаточно распространены, поэтому школа все еще остается реальной структурой, способной оказать своевременную и качественную помощь в образовании и воспитании ребенка.

Продуктивное взаимодействие участников образовательного процесса позволяет установить контакт с семьей, выделить проблемы семейного воспитания и оказать помощь в их решении. Однако при реализации образовательных программ и программы воспитания школой могут возникать конфликтные ситуации, которые отрицательно влияют на продуктивное взаимодействие между участниками образовательных отношений. Это приводит к взаимному недопониманию и способно снизить результативность воспитательных воздействий на ребенка.

В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организация, осуществляющая образовательную деятельность [1, с. 6].

Взаимодействие участников образовательных отношений всегда направлено на выполнение социального заказа – конкретную общественную потребность, актуальную для общества в целом и для определенной его части, выражающейся в решении общественно и индивидуально значимых вопросов [2, с. 205].

Образовательные организации не всегда охотно привлекают родителей (законных представителей) к взаимодействию несмотря на то, что это важный участник образовательных отношений. Роль родителей в развитии и помощь в саморазвитии обучающихся очень важна. Причинами нарушения взаимодействия образовательной организации с родителями обучающихся могут оказаться как нежелание родителя налаживать контакт с образовательной организацией, так и наоборот, стремление образовательной организации решать вопросы без частого вмешательства родителей в образовательную деятельность.

Не менее важным выступает взаимодействие обучающегося и педагога. По этой причине образовательные организации обязаны подходить к решению кадрового вопроса тщательно, чтобы избежать рисков возникновения конфликтных ситуаций среди всех участников образовательных отношений и для обеспечения продуктивного взаимодействия, направленного на воспитание и развитие личности обучающегося.

Современная экономическая ситуация в стране не всегда позволяет родителю своевременно участвовать в разрешении вопросов, связанных с обучением и воспитанием ребенка, что не позволяет родителю быть полноценным участником образовательных отношений. Родители являются неотъемлемой частью учебного процесса, поэтому образовательная организация обязана предпринять всевозможные попытки для привлечения их к взаимодействию для создания продуктивности в решении вопросов, связанных с образованием и развитием обучающихся.

Как показывает практика, родительских собраний не всегда достаточно для решения некоторых вопросов, что ведет к ухудшению взаимодействия не только родителя и образовательной организации, но и взаимодействия родителя с ребенком. Чаще всего, родитель не осведомлен о поведении своего ребенка или ознакомлен неполностью, так как родительские собрания в первую очередь направлены на решение глобальных, а не частных

вопросов и проблем. Образовательным организациям следует выработать стратегию решения не только глобальных, но и частных вопросов, организуя индивидуальные беседы, внеурочные занятия для родителей вместе с детьми, чтобы наладить коммуникативное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Такие занятия помогут родителям понять и увидеть полную картину взаимодействия и совместно найти новые пути решения сложностей, которые появляются в процессе взаимодействия участников.

Динамика развития образовательного процесса во многом зависит от качества взаимодействия всех участников. Наиболее близким термином для характеристики будет являться педагогическое взаимодействие – одно из ключевых понятий педагогики, условие функционирования учебно-воспитательного процесса; это сложный процесс, состоящий из множества компонентов - дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий [3].

Образовательные организации без взаимодействия с родителем не могут в полной мере развить качества и способности ребенка, индивидуальное развитие обучающихся возможно только при наличии единой воспитательной среды, в которой одним из ключевых факторов влияния является семья.

Для создания условий продуктивного взаимодействия в первую очередь следует избегать одностороннюю передачу информации, которая распространена в педагогической практике на сегодняшний день. Также необходимо наличие единой цели, но уже на этом этапе у участников образовательного процесса появляются разногласия. В первую очередь стоит опираться не на личные потребности родителей, а потребности общества, учитывая возможности обучающегося [4].

Касаемо органов руководства, нужно пересмотреть политику «невмешательства» в процесс взаимодействия. Авторитарная система управления организациями должна уйти в прошлое, так как уже показала свою несостоятельность в нынешних реалиях. Для быстрого и грамотного решения большинства проблем всех участников образовательных отношений должна быть налажена система, в которой каждый участник будет чувствовать себя комфортно и способен получить не только ответ на вопрос, но и быть услышанным. Именно такая стратегия способна установить продуктивное взаимодействие между участниками и решить большинство трудностей, связанных с образовательным процессом.

Список источников

1) Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон №273-ФЗ : [Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года : одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года] // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2024.

2) Скударева Г.Н., Осинина Т.Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование // Проблемы современного педагогического образования 2017 №57-1. С. 200-209

3) Климова М. В. Педагогическое взаимодействие: возможности гуманизации // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. 2009. №4. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-vozmozhnosti-gumanizatsii> (дата обращения: 31.10.2024).

4) Сорокина С. М. Моделирование процесса взаимодействия участников образовательных отношений // Вестник науки и творчества. 2019. №1 (37). [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protsesssa-vzaimodeystviya-uchastnikov-obrazovatelnyh-otnosheniy> (дата обращения: 31.10.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Нагрелли Елена Артуровна¹, Чаус Софья Сергеевна²

¹ кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики начального образования, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, nagrellielen@yandex.ru

² ассистент кафедры иностранных языков, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, chaussofya@yandex.ru

Аннотация: в данной статье исследуется практика управления научно-исследовательской деятельностью в образовательных организациях г. Новокузнецка, а также проводится выявление затруднений в её реализации и описываются возможные варианты их решения.

Ключевые слова: управление, научно-исследовательская деятельность, организация научно-исследовательской деятельности, затруднения, диагностика, пути решения

Abstract: This article examines the practice of managing research activities in educational organizations in Novokuznetsk, as well as identifies difficulties in its implementation and describes possible solutions.

Keywords: management, research activities, organization of research activities, difficulties, diagnostics, solutions

Вовлечение обучающихся в исследовательскую деятельность способствует развитию их исследовательского потенциала. Существуют различные подходы к определению понятия «научно-исследовательская деятельность», анализируя которые, можно заметить, что под научно-исследовательской деятельностью обучающихся и студентов подразумевается форма педагогической и познавательной деятельности [3; 4; 5]. Эта деятельность предполагает самостоятельное выполнение учащимися учебных исследовательских задач – не имея заранее известного решения, – которые направлены на создание представлений об объектах или явлениях мира под руководством педагога-руководителя научно-исследовательской работы.

В процессе исследовательской деятельности учащиеся осваивают специфические приёмы и способы, которыми она осуществляется, – то есть развивают исследовательские умения. В. С. Безрукова в «Энциклопедическом словаре педагога» даёт следующее определение умению: «это способность человека быстро, точно и сознательно выполнять сформировавшиеся на основе усвоенных знаний и жизненного опыта практические и теоретические действия» [2]. Для эффективной организации учебных исследований необходимо создать такие условия, которые будут стимулировать мотивацию и познавательную потребность учащихся в усвоении новых знаний, а также способов их приобретения и применения [1, с. 134].

С целью приобщения учащихся к научно-исследовательской деятельности необходимо сформировать у них интеллектуальные, практические умения, которые связаны с самостоятельным подбором и применением приёмов и методов исследования: организационные, поисковые, информационные, оценочные и умения сформулировать и представить результаты своей работы.

И. С. Якиманская в качестве цели исследовательской деятельности рассматривает «приобретение обучающимся функционального навыка исследования, основанного на усвоении самостоятельно полученных, новых и значимых для самого обучающегося, знаний» [6]. Этот навык является универсальным способом освоения действительности,

развития способности к исследовательскому мышлению и активизации личностной позиции обучающегося.

Для определения актуального состояния организации научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях, а также для выявления возникающих при этом проблем, был проведён опрос учителей и преподавателей школ, колледжей и университетов г. Новокузнецка и юга Кемеровской области – Кузбасса. Респонденты выделили следующие сложности организации данной деятельности:

- неготовность учителей к организации научно-исследовательской деятельности учеников; отсутствие знаний о том, как можно продуктивно организовать ход исследования;
- отсутствие достаточного количества методической литературы по организации исследовательской деятельности учащихся;
- чрезмерная загруженность педагогов, отсутствие достойной оплаты или другого вида вознаграждения за исследования;
- отсутствие спроса на проведение научно-исследовательской деятельности по предметам и дисциплинам гуманитарного цикла;
- немотивированность обучающихся, отсутствие у них базовых предметных знаний, исследовательских умений;
- защита индивидуального проекта обязательна для получения аттестата, как следствие – незаинтересованность обучающихся;
- отсутствие нормативных документов по организации исследовательской и проектной деятельности, единых критериев оценки в ходе итоговой аттестации выпускников, а также отсутствие критериев оценивания результатов исследований в общем;
- отсутствие необходимой материально-технической базы образовательной организации для реализации научно-исследовательской деятельности, низкая обеспеченность библиотечного фонда, отсутствие возможности пользоваться сетью Интернет для поиска информации.

В ходе дополнительного собеседования с преподавателями некоторые респонденты отмечали также необходимость установления научного сотрудничества между школами и университетами, поскольку это может оказаться одним из эффективных способов вовлечения учащихся в научно-исследовательскую деятельность. Такое сотрудничество может включать научные консультации для обучающихся школ от преподавателей университетов и учёных, участие студентов и учащихся в научных мероприятиях (семинарах, научных конференциях и т.д.), выполнение исследовательских работ совместно с преподавателями и учителями.

В настоящее время есть несколько вариантов решения возникающих проблем:

- в высших учебных заведениях для будущих педагогов реализуется модуль «Методы исследовательской и проектной деятельности» для формирования у студентов компетенций в области организации этих видов деятельности, готовности управлять научно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- в общеобразовательных организациях реализуется курс «Основы проектной и научно-исследовательской деятельности», который призван обеспечить освоение школьниками наиболее актуальных способов работы над этими видами деятельности;
- в образовательных организациях вводится должность заместителя директора по научно-исследовательской работе (НИР), который планирует основные направления научной деятельности в организации;
- для учащихся общеобразовательных организаций организуются встречи с ведущими деятелями науки, что способствует формированию мотивации к исследовательской деятельности;
- учащиеся общеобразовательных организаций могут представлять результаты своих исследований в научно-практических конференциях разных уровней; также организуются

различные мероприятия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности: экскурсии, конкурсы и викторины, факультативы, практикумы в школьной лаборатории;

- в общеобразовательных организациях создаются научные общества учащихся (НОУ), которые позволяют учащимся овладеть знаниями, выходящими за пределы учебной программы, а также освоить методы и приёмы научного исследования.

Организация научно-исследовательской деятельности в образовательной организации – это достаточно сложный и долгосрочный процесс, требующий внимания и усилий со стороны учителей, администрации, родителей (законных представителей) и самих учащихся. Те образовательные организации, что создают благоприятные условия для организации качественной научно-исследовательской деятельности, способствуют воспитанию критически мыслящей, творческой, инициативной личности, которая готова к решению сложных задач в современном мире.

Список источников

1) Аксенова, М. А. Педагогические проблемы организации научно-исследовательской деятельности учащихся // Отечественная и зарубежная педагогика, 2015. – №6 (27). – С. 130-139 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-problemy-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya> (дата обращения: 13.09.2024).

2) Безрукова, В. С. Основы духовной культуры: энциклопедический словарь педагога // Екатеринбург: Деловая книга, 2000. — 937 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://didacts.ru/dictionary/1010/word/umenie> (дата обращения: 30.09.2024).

3) Вострокнутов, Е. В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов технического вуза в условиях компетентностного подхода // Сибирский педагогический журнал. — 2020. — № 1. — С. 317-322. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-nauchno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-studentov-tehnicheskogo-vuza-v-usloviyah-kompetentnostnogo-podhoda1> (дата обращения: 14.09.2024).

4) Далингер, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в процессе обучения математике // Учёные записки ЗабГУ. Серия: Физика, математика, техника, технология. — 2010. — №2. — С. 24-28. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchaschihsya-v-protseesse-obucheniya-matematike> (дата обращения: 30.09.2024).

5) Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. — 2003. — № 4. — С. 18-24. [Электронный ресурс]. URL: https://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf (дата обращения: 30.05.2024).

6) Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. — 2-е изд. — Москва: Сентябрь, 2000. — 112 с.

УДК 811.111

АББРЕВИАЦИЯ КАК ОСОБЕННОСТЬ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОМУНИКАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ КОММЕНТАРИЕВ В YOUTUBE И INSTAGRAM)

Пахомова Алена Андреевна, учащаяся группы УКТ-211.3, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Новокузнецке, Paхомоваalena31@mail.ru

Таран Инна Андреевна, старший преподаватель кафедры ИТиЭД, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Новокузнецке; аспирант кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет», г. Новосибирск, tiastern@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу использования аббревиатур в англоязычной интернет-коммуникации. В ходе исследования были выявлены типы аббревиатур,

распространенные в английском языке, включая сокращения по первым буквам, комбинированные сокращения и сокращения с использованием знаков, а также установлено, какие аббревиатуры чаще всего употребляются англоязычными пользователями в комментариях на таких платформах, как YouTube и Instagram.

Ключевые слова: Английский язык, аббревиация, социальные сети, общение, интернет-коммуникация.

Abstract: The article analyzes the use of abbreviations in English-language Internet communication. The study identified the types of abbreviations common in English, including abbreviations by first letters, combined abbreviations, and abbreviations using signs, and also determined which abbreviations are most often used by English-speaking users in comments on platforms such as YouTube and Instagram.

Keywords: English, abbreviation, social networks, communication, Internet communication.

В современном мире интернет прочно вошел в жизнь человека, став не только источником информации, но и платформой для общения. Онлайн-коммуникации, в особенности на английском языке, приобретают все большее значение, формируя свою специфику, а также новые языковые нормы и тенденции.

Для англоязычных интернет-коммуникаций характерны такие черты как:

1. Эмотивно-усиленные прилагательные и наречия;
2. Смайлы, стикеры;
3. Отсутствие знаков препинания;
4. Повторение знаков препинания в конце предложений;
5. Отсутствие прописных букв;
6. Использование капитализации (Caps Lock);
7. Повторение одной или нескольких букв внутри слова;
8. Отклонение от нормативного порядка слов в вопросительных предложениях;
9. Аббревиации;

Одна из наиболее ярких особенностей англоязычных интернет-коммуникаций – это активное использование аббревиатур. Это явление не только отражает стремление сокращать время на ввод текста и экономить место, но и свидетельствует о формировании уникального интернет-сленга, отличающегося от стандартного английского языка, поэтому изучение принятых в интернет сообществе и наиболее часто используемых аббревиатур является очень актуальным.

В связи с этим целью нашего исследования стало выявление наиболее частотных аббревиатур, используемых пользователями в англоязычной сети интернет, а именно в комментариях на наиболее популярных интернет ресурсах YouTube и Instagram (Деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская).

Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- 1) Дать характеристику понятию аббревиатура;
- 2) Классифицировать аббревиатуры на группы по способу их образования;
- 3) Проанализировать комментарии пользователей на платформах YouTube и

Instagram на предмет наличия в них аббревиатур и определить уровень частотности их использования.

Объектом исследования является английский язык, используемый в сети интернет, а предметом - аббревиации, как отличительная особенность англоязычной интернет-коммуникации.

Аббревиатура — слово, образованное сокращением слова или словосочетания и читаемое по алфавитному названию начальных букв или по начальным звукам слов, входящих в него [1].

Изучение аббревиатур как отдельного лингвистического феномена привлекает внимание исследователей во всем мире. Многие российские и зарубежные авторы уделили особое внимание проблемам и особенностям аббревиации, опубликовав ряд исследовательских работ.

Среди наиболее влиятельных работ в этой области можно отметить труды Д.И. Алексеева, Е.П. Волошина, В.Г. Павлова, Н.Н. Щербиновской, М.М. Сегалья, Т. Пайлза, Р. Уэльза, О. Есперсена, К. Сундена, А. Беклунда и др. Их исследования включают в себя анализ истории и развития аббревиатур, их функциональных особенностей в разных контекстах, а также влияние аббревиатур на систему языка в целом [3].

Так, например, по мнению Алексеева Дмитрия Ивановича, аббревиатуры часто не появляются как вторичные сокращения после уже существующего полного названия. Во многих случаях они создаются одновременно с полным названием, а иногда даже прежде него. При этом аббревиатура не противоречит семантике полного названия, а опирается на ее смысл.

Алексеев уделял большое внимание процессу лексикализации аббревиатур. Он считал этот процесс многогранным и сложным. Лексикализация предполагает превращение графического сокращения в полноценное слово-аббревиатуру, которое обретает свои лексические признаки и статус самостоятельного слова в языке [2].

В своем автореферате, защищенном в 1954 году, Наталия Николаевна Щербиновская рассматривала аббревиатуры как своеобразные сложные слова, образованные путем сокращения [3].

Она подчеркивала, что удачно созданная аббревиатура не просто сокращает сложное наименование, экономя время и место, но и обогащает язык, предоставляя краткий и емкий заменитель для обозначения предмета или понятия.

Однако Щербиновская предупреждала о негативных последствиях неумелого и непродуманного использования аббревиатур. Она считала, что избыточное количество сокращений может свидетельствовать о недостатке языкового вкуса и вызвать негативную реакцию у читателя или слушателя.

Наталия подчеркивала важность правильного и уместного использования аббревиатур. Она считала, что при умелом применении они позволяют оптимизировать речевое общение, сокращая усилия говорящего или пишущего и делая речь более эффективной.

Использование аббревиатур распространено в разных сферах жизни, но наиболее часто они встречаются в интернет-коммуникациях, играх, рекламе и маркетинге, в разговорной речи.

По способу образования используемые в интернете аббревиатуры можно разделить на 3 группы: сокращения, образованные по первым буквам слов; комбинированные сокращения из цифр и букв; сокращения с использованием знаков.

Приведём примеры аббревиатур относящихся к каждой из трёх групп.

1. Сокращения по первым буквам:

AFK - away from keyboard (отсутствую за клавиатурой)

BAK - back to keyboard (вернулся).

BP - beautiful people (красивые люди)

BRB - be right back (скоро вернусь)

BTDT - been there, done that (видали мы такое)

BTW - by the way (кстати)

BB - bye bye (пока)

SMIW - correct me if I'm wrong (поправьте меня, если я ошибаюсь)

EZ - easy (легко)

FAQ - frequently asked questions (ЧАВО — часто задаваемые вопросы)

FCOL - for crying out loud (Смешно до слёз)

FR - for real (на самом деле)

GAL - get a life (займись делом!)
 GG - good game (хорошая игра)
 GL HF - good luck (пожелание удачи), have fun (веселись)
 GMTA - great minds think alike (умные люди думают одинаково)
 GTG - got to go (должен уходить)
 HP - hit points (очки здоровья)
 IDK - I don't know (я не знаю)
 ILY - I love you (я люблю тебя)
 IMHO - in my humble opinion (ИМХО, по моему скромному мнению)
 IRL - in real life (в настоящей (реальной) жизни)
 LMAO - laugh my ass off (ржунимагу)
 LOL - laughing out loud (ржунимагу)
 MEGO - my eyes glaze over (я в непонятках)
 NRN - no reply necessary (отвечать не нужно)
 ОТОН - on the other hand (с другой стороны)
 PCM - please call me (пожалуйста, позвоните мне)
 PLOS - parents looking over shoulder (родители в комнате)
 PUMG - puke up my guts (laughing super hard) (ржу так, что не могу)
 ROFL - rolling on the floor laughing (по полу валяюсь от смеха)
 TAFN - that's all for now (пока!)
 ТАН - take a hint (это намёк!)
 TGIF - thanks god its friday (слава Богу, пятница)
 TIA - thanks in advance (спасибо заранее)
 TTFN - ta-ta for now (end of communication) (вот и всё!)
 TTYL - talk to you later (до встречи!)
 TTYL - talk to you later (поговорим позже)
 TY - thank you (спасибо)
 WB - welcome back! (снова привет!)
 WRT - with respect to (с уважением к)
 WTG - way to go! (молодцом!)

2. Комбинированные сокращения из цифр и букв:

10Q - thank you (спасибо)
 10X - thanks (спасибо)
 2day - today (сегодня)
 2gether - together (вместе)
 2moro - tomorrow (завтра)
 2nite - tonight (сегодня вечером)
 4ever - forever (навсегда)
 4get - forget (забыть)
 4sure - for sure (конечно)
 B4 - before (перед, до)
 B4N - bye for now (пока)
 B4U - before you (после тебя)
 B15 - back in five (вернусь через 5 минут)
 CUL8R - see you later (до встречи)
 F2F - face to face (с глазу на глаз)
 G2B - going to bed (собираюсь спать)
 G2G - got to go (надо идти)
 GR8 - great (отлично, прекрасно)
 H2CUS - hope to see you soon (надеюсь увидеться позже)
 L8R - later (позже)
 W8AM - wait a minute (подожди минуту)

3. Сокращения с использованием знаков:

& - and (и)

@ (в)

? - huh? (Да?)

?4U - question for you (вопрос к тебе)

M/F? - male or female? (мужчина или женщина?)

Для определения уровня популярности данных аббревиатур мы произвели анализ комментариев под видеозаписями на YouTube и постами в Instagram в которых был представлен контент на тему волонтерства (помощи людям), видеоигр, спорта, а также различные эксперименты и лайфхаки. Нами было проанализировано по 1000 комментариев к 5 видеозаписям и 5 постам (в общей сложности 10000 комментариев). В результате данного анализа была составлена статистика, демонстрирующая частоту использования аббревиатур в комментариях пользователей сети интернет. С данной статистикой можно ознакомиться в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнение частотности использования аббревиатур в разных англоязычных социальных сетях

Аббревиатура	YouTube*, %	Instagram*, %	Итого во всех социальных сетях, %
LY (я люблю тебя)	9,5	18,7	28,2
BP (красивые люди)	10,5	14,4	24,9
FR (на самом деле)	13,3	9,4	22,7
IRL (в настоящей жизни)	10,3	7,9	18,2
AFK (отсутствую за клавиатурой)	15,1	0,1	15,2
EZ (легко)	9,8	4,8	14,6
GG (хорошая игра)	10,7	0,0	10,7
SMIW (поправьте меня, если я ошибаюсь)	6,3	4,2	10,5
BRB (скоро вернусь)	7,8	1,7	9,5
GL HF (пожелание удачи, веселья)	6,4	1,0	7,4
TU (спасибо)	5,8	1,5	7,3
HP (очки здоровья)	7,2	0,0	7,2
GR8 (отлично, прекрасно)	4,4	2,1	6,5
M/F? (мужчина или женщина?)	2,4	3,1	5,5
& (и)	3,9	1,3	5,2
2day (сегодня)	4,2	0,7	4,9
2moro (завтра)	1,5	3,1	4,6
B4 (перед, до)	3,8	0,3	4,1
BTW (кстати)	2,6	1,3	3,9
GTG (должен уходить)	3,8	0,0	3,8
BB (пока)	2,4	0,7	3,1
4ever (навсегда)	0,4	2,6	3,0
? (Да?)	1,9	0,6	2,5

2nite (сегодня вечером)	2,1	0,3	2,4
2gether (вместе)	0,2	2,2	2,4
TGIF (слава Богу, пятница)	0,8	1,2	2,0
?4U (вопрос к тебе)	0,2	1,7	1,9
l8r (позже)	1,2	0,0	1,2
ROFL (по полу валяюсь от смеха)	1,1	0,1	1,2
NRN (отвечать не нужно)	1,0	0,0	1,0
PUMG (ржу так, что не могу)	0,8	0,1	0,9
WTG (молодцом!)	0,5	0,3	0,8
BTDT (видали мы такое)	0,6	0,1	0,7
LOL (ржунимагу)	0,6	0,1	0,7
FCOL (Смешно до слёз)	0,7	0,0	0,7
GAL - (займись делом!)	0,1	0,5	0,6
TTYL (до встречи!)	0,3	0,1	0,4
IMHO (по моему скромному мнению)	0,3	0,0	0,3
@ (в)	0,3	0,0	0,3
LMAO (ржунимагу)	0,3	0,0	0,3
BAK (вернулся)	0,2	0,0	0,2
TAN (это намёк!)	0,2	0,0	0,2
WB (снова привет!)	0,2	0,0	0,2
WRT(с уважением к)	0,2	0,0	0,2
4sure (конечно)	0,1	0,1	0,2
PIA (спасибо заранее)	0,1	0,0	0,1
TTYL (поговорим позже)	0,1	0,0	0,1
B4N (пока)	0,1	0,0	0,1
H2CUS (надеюсь увидеться позже)	0,1	0,0	0,1
4get (забыть)	0,1	0,0	0,1
10Q (спасибо)	0,0	0,1	0,1
10X (спасибо)	0,0	0,05	0,05
L8R (позже)	0,01	0,0	0,01
GMTA (умные люди думают одинаково)	0,0	0,0	0,0
MEGO (я в непонятках)	0,0	0,0	0,0
ОТОН (с другой стороны)	0,0	0,0	0,0
PCM (пожалуйста, позвоните мне)	0,0	0,0	0,0
PLOS (родители в комнате)	0,0	0,0	0,0

TAFN (пока!)	0,0	0,0	0,0
TTFN (вот и всё!)	0,0	0,0	0,0
B4U (после тебя)	0,0	0,0	0,0
BI5 (вернусь через 5 минут)	0,0	0,0	0,0
CUL8R (до встречи)	0,0	0,0	0,0
F2F (с глазу на глаз)	0,0	0,0	0,0
G2B (собираюсь спать)	0,0	0,0	0,0
G2G (надо идти)	0,0	0,0	0,0
W8AM (подожди минуту)	0,0	0,0	0,0

* Деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская.

Анализ частотности использования аббревиатур в различных англоязычных социальных сетях, представленный в таблице, демонстрирует разнообразие их использования среди пользователей платформ YouTube и Instagram (Деятельность Meta (соцсети Facebook и Instagram) запрещена в России как экстремистская). При изучении полученных данных можно сделать несколько ключевых выводов о предпочтениях пользователей и о том, как различаются стили общения в этих сетях. В частности, можно отметить, что некоторые аббревиатуры имеют значительно более высокую частотность использования, чем другие, что говорит о их популярности и распространенности в рамках интернет-коммуникации.

Во-первых, аббревиатура «LY» (я люблю тебя) занимает одно из лидирующих мест по частотности использования на всех платформах, что подтверждает ее универсальность и необходимость в выражении чувств. Это подчеркивает важность мобильной и быстрой коммуникации в среде, где пользователи стремятся доносить свои мысли просто и лаконично. Кроме того, аббревиатуры, такие как «GG» (хорошая игра) и «IDK» (я не знаю), также демонстрируют высокие показатели частотности. Это может указывать на то, что эти выражения стали частью повседневного языка пользователей, особенно в контексте игровых обсуждений и обмена мнениями.

Также стоит отметить, что некоторые аббревиатуры имеют значительно более низкую популярность или же вообще не встречаются в комментариях пользователей. Например, такие аббревиатуры как «PCM» (пожалуйста, позвоните мне) и «WRT» (с уважением к), «GMTA» (умные люди думают одинаково), «PLOS» (родители в комнате), «TAFN» (пока!), «TTFN» (вот и всё!), «B4U» (после тебя), «BI5» (вернусь через 5 минут), «CUL8R» (до встречи), «F2F» (с глазу на глаз), «G2B» (собираюсь спать), «G2G» (надо идти) и «W8AM» (подожди минуту) более характерны для межличностной коммуникации двух и более людей в мессенджерах, чатах, на форумах, посредством СМС или электронной почты. Соответственно, они не были обнаружены нами при анализе комментариев к видеозаписям и постам, поскольку комментарий обычно не подразумевает развитие коммуникации.

Кроме того, в таблице демонстрирует явную разницу в процентах использования некоторых аббревиатур в зависимости от платформы, что указывает на предпочтения пользователей в зависимости от специфики самой социальной сети.

Результаты анализа частотности использования аббревиатур в комментариях пользователей в социальных сетях подтверждают, что этот тип сокращения играет важную роль в повседневной коммуникации, позволяя пользователям быстро и легко общаться. Кроме того, различия в использовании аббревиатур между платформами подчеркивают их уникальные социокультурные контексты. Это исследование может быть полезным для

дальнейшего изучения языковых трендов в интернете, а также для понимания динамики и изменений в общении пользователей в разных социальных сетях.

Список источников

1. Аббревиатура // Аббревиатура URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Аббревиатура> (дата обращения: 10.11.2024).
2. Алексеев, Д. И. Аббревиатуры как новый тип слов // Развитие словообразования современного русского языка. М.: Наука, 1966. 211 с.
3. Новикова Л. А. Аббревиация как феномен межкультурной коммуникации в сети интернет // Вестник удмуртского университета. 2013. № 2., С. 126
4. Щербиновская Н. Н. Особенности сложных слов в английской военной лексике : дис. канд филол М., 1954.

УДК 37.016:81

МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ТЕКСТА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

Первакова Евгения Николаевна, педагог дополнительного образования,
г. Междуреченск

Научный руководитель: Иргашева Тамара Гулямовна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольного, начального и специального образования, Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова

Аннотация: В данной статье говорится об этнорегиональном тексте, который необходим на уроках русского языка в Кемеровской области – Кузбассе при обучении в поликультурной школе. По мнению автора, этнорегиональный дидактический материал представляет собой ценный ресурс для образовательных учреждений, преподавателей и учащихся. Такой материал особенно важен для школ находящихся в национальных регионах, где необходимо сохранить и передать местные традиции и культуру на следующее поколение

Ключевые слова: этнорегиональный текст, дидактический материал, топонимы, лексика, произведения местных писателей.

Abstract: This article discusses an ethno-regional text that is necessary for Russian language lessons in the Kemerovo Region - Kuzbass when teaching in a multicultural school. According to the author, the ethno-regional didactic material is a valuable resource for educational institutions, teachers and students. Such material is especially important for schools located in national regions, where it is necessary to preserve and pass on local traditions and culture to the next generation.

Key words: ethnoregional text, didactic material, toponyms, vocabulary, works of local writers.

В нашем научном исследовании мы будем придерживаться одного термина, который нам кажется максимально полным с точки зрения соответствия поставленным на уроке задачам и отражающим, как региональные исторические сведения, так и этнокультурные особенности – *«этнорегиональный текст»*.

Выбор в пользу этого определения обусловлен и тем, что Кузбасс – это край, в котором проживают коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока, а потому все, что окружает учащихся, так или иначе связано с историей и культурой этих народов – названия городов, сел, рек, гор, памятники архитектуры, социальное пространство праздников, обрядов, национальное телевидение и т. д.

Работа с этнорегиональным текстом на уроке русского языка позволяет организовать комплексную работу с текстом: формирует коммуникативные умения, используется при повторении изученного материала, обращается к знаниям истории и культуры края,

расширяет общие познания школьника о языке. В целом, такие тексты направлены на формирование языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций, что делает этнорегиональный материал эффективным дидактическим средством.

У каждого края есть «свой» этнорегиональный текст, и его включение в образовательный процесс, несомненно, способствует приобщению ребенка к культурному наследию его народа, «малой Родины».

Этнорегиональный дидактический материал представляет собой ценный ресурс для образовательных учреждений, преподавателей и учащихся. Этот материал специально разработан для отражения культурных особенностей конкретного народа или региона, позволяет разнообразить образовательный процесс и обогатить знания учеников.

Основной целью этнорегионального дидактического материала является сохранение и продвижение национальных традиций, культурных ценностей и языка. Он включает в себя различные типы материалов, такие как исторические описания, фольклорные и литературные произведения, искусство и многое другое, чтобы дать полное представление о нации или регионе.

Для реализации целей этнорегионального обучения необходимо разработать и включить в процесс обучения русскому языку систему специальных учебных текстов, содержательную структуру которых составит этнокультурная информация об этнической (материальной и духовной), художественной, мировоззренческой культуре.

Этнорегиональный текст должен иметь воспитательную и познавательную ценность. Текст должен способствовать приобщению подрастающего поколения к ценностям культуры разных народов, учить уважать и ценить то, что есть у других народов и является вкладом в мировую культуру, оберегать все то, что создано всеми народами и свято для них.

Учитывая обозначенные выше критерии отбора этнорегионального текста, можно выделить несколько источников этнорегиональных сведений, которые могут быть использованы как на уроках русского языка, так и на занятиях внеурочной деятельности.

Одним из основных источников лингвокраеведческой и этнорегиональной информации являются **топонимы**.

Топонимы не являются простыми терминами для географической науки. Они обладают яркими культурными компонентами в своей семантике. Слово на карте хранит определенную информацию из истории края, этносов, населяющих его.

Топонимы в наибольшей степени несут в себе информацию о крае, его истории и культуре. Именно с топонимической лексикой связана большая часть народных легенд и преданий. Не вызывает сомнения, что материал топонимических легенд будет интересен для учащихся, так как в нем заключена мудрость народа, стремящегося проникнуть в тайны своей истории и по-своему объяснить этимологию названий. На занятиях ученики начнут понимать, что часто легенды не являются достоверным источником, и тогда у них возникнет желание узнать научное толкование топонима.

Другим источником может стать **лексика**, обозначающая виды национальной одежды, местной еды, предметов и условий быта, особенности земледелия, обычаев, названия растений, грибов, животных и птиц и т.д.

С лексической точки зрения представляет интерес и народное творчество региона. В названиях ремесел: изготовление *талкана, тусов, комуз* и т.д., традиционной еды: *калба, курмек, пелбен, урге*. Сюда же можно отнести лексику, связанную с национальными видами спорта: *куреш, камчы, тебек* и т.д.

Названия людей по профессии и национальному виду деятельности: *кайчы, анчы, кам*.

Важным источником изучения этнорегионального материала на уроках русского языка может стать использование **произведений местных писателей и поэтов**. При работе с текстом создаются условия для осуществления функционального подхода к изучению лексики и грамматики, для формирования представления о языковой системе. Тексты,

составленные на основе материала из произведений местных авторов, могут использоваться на уроках развития речи, для проведения различного вида диктантов.

Используя этнорегиональный материал на уроках русского языка и во внеурочной деятельности, учитель должен исходить из того, что лексико-семантические системы контактирующих в данном регионе языков имеют не только различные, но и сходные элементы.

Именно это сходство должно служить опорой при подборе материала для уроков русского языка, при этом необходимо рассматривать русский язык в контексте культурно-исторической среды, расширять традиционные границы предмета изучения.

На современном этапе развития образования (в большинстве регионов России образовательное пространство становится поликультурным, полиэтничным) повышается значимость регионального текста как средства обучения русскому языку в полиэтничных школах, в классах с поликультурным составом обучающихся: «...текстовый дидактический материал помогает создавать оптимальные условия для обучения учащихся и их воспитания. Использование местного дидактического материала повышает интерес к предмету, воспитывает интерес к малой родине, расширяет представление о ее истории и культуре» [3, с. 109].

Список источников

1. Сокольницкая Т.Н. Национально-региональный компонент в обучении русскому языку. Программа дисциплины по выбору. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 12 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом М-ва просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287. – М., 2021.

3. Чебодаева В.Н. Этнокультурный текстовый материал на уроках русского языка в хакасской поликультурной школе // Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 109–113.

УДК 811.111

РОЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Рыманова Екатерина Алексеевна, учащаяся группы МУб - 241.3, sausage06@mail.ru

Таран Инна Андреевна, старший преподаватель кафедры ИТиЭД, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева Филиал КУЗГТУ в г. Новокузнецке, аспирант кафедры иностранных языков, НГПУ, г. Новосибирск, tiastern@mail.ru

Аннотация: Данная работа посвящена изучению роли английского языка в современном мире. Эта тема представляется актуальной, так как в современном мире именно английский язык является языком международной коммуникации и владение им открывает границы для коммуникации с представителями других культур и национальностей. Целью данной работы является понять, как именно английский язык воздействует на определенные сферы жизни, такие как мировая коммуникация, экономика, культурный обмен, наука, медицина и туризм. В конечном итоге, английский язык занимает важное место в современном обществе из-за своего универсального статуса. Он упрощает взаимодействие между людьми, поддерживает обмен культурными особенностями и многое другое. Поэтому людям крайне важно продолжать изучение этого языка, чтобы открыть для себя новые возможности в различных областях или просто для личных увлечений.

Ключевые слова: английский, язык, роль, мировой, иностранный, сферы жизни

Abstract: This work is devoted to the study of the role of the English language in the modern world. This topic seems relevant, since in the modern world it is English that is the language of international communication and knowledge of it opens the boundaries for communication with representatives of other cultures and nationalities. The purpose of this work is to understand exactly how the English language affects certain areas of life, such as global

communication, economics, cultural exchange, science, medicine and tourism. Ultimately, English occupies an important place in modern society because of its universal status. It simplifies the interaction between people, supports the exchange of cultural characteristics and much more. Therefore, it is extremely important for people to continue learning this language in order to discover new opportunities in various fields or just for personal hobbies.

Keywords: English, language, role, world, foreign, spheres of life

В современном обществе английский язык занимает ключевое место в различных сферах человеческой деятельности. Английский проникает в почти все элементы жизни: от международной связи до экономики, культуры, науки, медицины и туризма. Английский язык представляет собой важное средство для глобального общения, будучи официальным языком множества международных организаций и основным языком бизнеса. Большинство финансовых центров используют английский, что делает его необходимым для получения престижной профессии в крупной компании, карьерного роста и участия в международных проектах. Умение владеть английским языком также содействует культурному обмену, так как многие популярные культурные события, фестивали, выставки, концерты и прочие мероприятия проводятся на английском языке [7, с. 200]. Научной и медицинской деятельности, так как английский язык является основным языком публикаций, конференций и обмена научными знаниями, что делает его важным для профессионального роста и развития. Туризм также не обходится без знания английского языка, так как он является глобальным языком туризма и путешествий, облегчая взаимодействие с местными жителями и ориентацию в незнакомой стране. Всё вышесказанное обуславливает актуальность выбранной темы исследования.

Целью данной научной работы является изучение роли английского языка в современном мире, поскольку он является международным языком коммуникации, который позволяет людям из разных стран и культур взаимодействовать друг с другом в различных сферах, таких как мировая коммуникация, экономика, культурный обмен, медицина, наука и туризм

Поставленная цель требует решения ряда задач:

1. Выявить, как английский язык стал языком глобального общения и описать влияние английского языка на мировую коммуникацию;
2. Выявить значимость английского языка в современной мировой экономике и установить каково его влияние на мировом рынке и на развитие международных торговых отношений;
3. Выявить, какое влияние английский язык оказывает на мировую культуру через средства массовой информации;
4. Выявить, каково значение владения английским языком в сфере науки и медицины;
5. Выявить, какую роль играет знание английского языка в сфере туризма.

Процесс превращения английского языка в международный начался в XVII веке, когда Великобритания утвердила своё превосходство, установив колонии на различных континентах. Британская империя фактически контролировала основные морские пути, и значительная часть суши, включая половину Северной Америки, множество государств Африки и Азии, а также Австралию и Индию, находилась под её властью. Английский язык стал известен во многих регионах мира. На тот момент развитие торговых отношений стало приоритетной задачей страны. В результате местные языки начали терять своё влияние под натиском языка более могущественной Англии [7, с. 150]. Эта страна оказала значительное воздействие на развитие глобальных связей и формирование мировой экономики, и именно английский стал языком торговли. Даже после того, как колонизированные нации получили независимость, английский продолжал использоваться. Это было связано с тем, что торговые связи с Великобританией оставались сильными. Язык не менялся, так как уже прочно укоренился в завоеванных территориях, охватывая различные аспекты

коммерческой деятельности. К тому же, во многих местных языках отсутствовал необходимый словарный запас и термины.

Хотя в США не был установлен официальный единый язык, наблюдалась строгая политика вытеснения всех языков, кроме английского. Официальные документы и образовательные программы во множестве штатов велись исключительно на английском, в то время как другие языки были под запретом. Если бы не такие жесткие меры со стороны правительства США, то вместо английского в мире мог бы стать универсальным любой другой язык. Вторая половина XX века принесла Америке стремительное развитие, что позволило ей затмить Англию. После Второй мировой войны, оставшись относительно не тронутой, США продолжили бурный рост в различных областях: экономике, политике, дипломатии и военном деле, особенно в экономических отношениях, продолжая английскую торговую традицию и быстро распространяя свои товары по всему миру.

Сегодня английский язык стал средством общения для людей из разных стран и ключевым инструментом обмена информацией. Его влияние на мировую коммуникацию заметно в международных организациях, таких как ООН и Всемирный банк, где он используется в качестве официального языка. В дипломатии английский также занимает центральное место, позволяя проводить переговоры между представителями разных стран. Кроме того, интернет, став глобальной сетью, также стал ареной доминирования английского языка, большинство ресурсов существует именно на нем [8. с. 135].

Английский язык давно стал основным средством общения в мировой коммерции, оказывая значительное влияние на обмен товарами, услугами и информацией между различными странами и предприятиями. Применение английского в глобальной торговле облегчает взаимодействие между государствами, участие в международных событиях и симпозиумах, а также открывает пути к мировым рынкам, что способствует развитию бизнеса на международной арене [6]. Распространение английского языка в сфере международной торговли крайне важно в современном контексте. США занимают ключевое положение в глобальной экономике благодаря своим крупным международным компаниям, мощному финансовому сектору и инновационным достижениям. Американский английский является одним из наиболее популярных диалектов английского языка по всему миру. Он используется в международных связях, деловых переговорах, а также в юридических документах и контрактах. Владение американским вариантом языка открывает возможности для выхода на глобальные рынки и ведения бизнеса [3]. Стандартизация английского языка включает разработку общеизвестных норм грамматики, словарного запаса и произношения, что способствует лучшему пониманию в бизнес-среде и снижает риск недоразумений, а также ускоряет процесс принятия решений и достижения соглашений.

Международная IT-компания «TechConnect» занимает одно из лидирующих мест на мировом рынке информационных технологий и цифровых решений. С ее офисами и клиентами по всему миру, она взаимодействует с разнообразными культурами и странами. В связи с глобальным присутствием «TechConnect» возникла необходимость в эффективном взаимодействии между сотрудниками из разных стран и клиентами. Для обеспечения понимания и согласования проектов было решено использовать английский язык в качестве основного средства коммуникации. Это решение улучшило общение и значительно снизило вероятность недоразумений. Эффективность процессов возросла, а производительность компании увеличилась.

Применение английского языка упрощает международное сотрудничество и открывает новые горизонты для бизнеса, позволяя расширять географию и укреплять связи с партнерами. В современном мире владение английским стало важным навыком для успешной деятельности как на международной, так и на местной аренах. Знание английского дает доступ к глобальным рынкам, технологиям и новшествам, что значительно увеличивает возможности компаний в зарубежной деятельности и участии в международных проектах [1].

В конце XX — начале XXI века произошло стремительное развитие массовых коммуникаций и современных информационных технологий. Для традиционных средств массовой информации, таких как печать, радио и телевидение, а также для только начинающего развиваться Интернета характерна единая информационная среда, насыщенная множеством медиа потоков [4]. Для эффективного функционирования такой системы необходим общий язык. На сегодняшний день английский язык оказывает значительное влияние на мировую культуру через СМИ.

Воздействие иностранного языка и культуры на глобальные медиа стало колоссальным. Каждый день количество медиа-текстов на английском языке, внедрение через различные каналы, значительно превышает объем информации на других языках. В национальных СМИ многих стран также наблюдается активное внедрение англоязычной массовой культуры. В российском медиапространстве также заметна эта тенденция. Англо-американские масс-медиа влияют не только на форматы и содержание, но и на язык. На данный момент времени в российских СМИ увеличивается присутствие англоязычных элементов: растет количество заимствованных английских слов, а также копируются форматы и содержание радиопередач и телепрограмм.

Многочисленные российские СМИ, анализирующие новинки мировой музыки, киноиндустрии и события шоу-бизнеса, создают информацию о жизни зарубежных артистов, в значительной степени опираясь на информацию из англоязычных публикаций, таких как "Hello". Влияние англосаксонских медиа заметно в русском языке через заимствование английских слов. Современный русский язык насыщен англицизмами, которые охватывают все сферы жизни. В российских газетах можно встретить такие термины, как менеджмент, бизнес, трейдер, спичрайтер, киллер, спикер, драйв, диджей, шоумен, файл и многие другие. Эти слова быстро усваиваются аудиторией после появления в СМИ и, несмотря на свою иностранность, становятся неотъемлемой частью русского языка. Кроме печатных изданий и телевидения, английский язык играет ключевую роль в современной музыке. Главная часть песен, особенно популярных хитов, написана на английском или основывается на нем. Музыкальная индустрия, сосредоточенная в США и Европе, использует этот язык как стандартный, так как он удобен для рифмовки и мелодичен, что способствует обращению российских исполнителей к нему в своих композициях.

Обладание навыками английского языка является ключевым аспектом успешной карьеры в науке и обмена знаниями в глобальном научном сообществе. Английский служит официальным языком для многих научных изданий, конференций и исследовательских инициатив [5]. Это предоставляет ученым и исследователям, владеющим английским, больше шансов публиковать свои работы в авторитетных журналах и участвовать в международных мероприятиях.

Знание английского языка облегчает общение между учеными из разных стран, что способствует обмену опытом и идеями и, как следствие, развитию науки. Отсутствие языковых барьеров позволяет исследователям более уверенно выступать на международных конференциях, сотрудничать с коллегами на международной арене и делиться своими находками с глобальным научным обществом.

В медицине английский также имеет значительное значение. Большое количество исследований и публикаций создается на этом языке, что делает его необходимым для профессионалов данной области. Умение читать и понимать научные статьи на английском языке позволяет врачам отслеживать последние достижения и технологии, что, в свою очередь, улучшает качество медицинских услуг и лечения. Более того, использование английского в медицинском обмене знаниями облегчает дискуссии по диагностике и методам лечения, что в итоге повышает уровень медицинской помощи.

Английский язык имеет огромное значение в туристической индустрии, будучи одним из самых широко используемых языков в глобальном масштабе и фактически служащим языком международного общения.

В сфере туризма английский применяется для взаимодействия между путешественниками и местными жителями, а также между туристами и работниками гостиниц, ресторанов, туристических агентств и других организаций в области сервиса. Владение английским языком позволяет туристам уверенно ориентироваться в незнакомых местах, заказывать услуги, общаться с местными жителями, узнавать данные о достопримечательностях и выполнять множество других задач. Многие международные туристические компании, гиды и переводчики также применяют английский для общения с путешественниками. Использование английского языка упрощает процедуру покупки билетов, бронирования гостиничных номеров, аренды автомобилей и получения других услуг. Кроме того, многие крупные туристические сайты, информационные материалы и приложения доступны на английском языке, что значительно облегчает процесс планирования и организации поездок.

В заключение можно сказать, что английский язык играет решающую роль в современном мире благодаря своему статусу. Он облегчает общение, способствует культурному обмену и не только. Таким образом, людям необходимо дальнейшее изучение языка, для того чтобы была свободная возможность развиваться в разных сферах или же для удовлетворения своего досуга.

Список источников

1. Английский язык в современном мире // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37642674> (дата обращения: 11.10.2024).
2. Роль английского языка в современном мире технологий // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=63361183> (дата обращения: 11.10.2024).
3. Роль английского языка в мировой экономике // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=68481812> (дата обращения: 11.10.2024).
4. Особенности обучения английскому языку в контексте диалога культур // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=50209354> (дата обращения: 13.11.2024).
5. Фразеология как наука: роль фразеологизмов в современном английском языке // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=54384466> (дата обращения: 13.11.2024).
6. Деловой английский язык как лингва франка современного бизнес-сообщества // Elibrary.ru URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25438382> (дата обращения: 07.10.2024).
7. Кристал Д. Английский язык как глобальный. М.: Весь Мир, 2001. 200 с.
8. Като Ломб. Как я изучаю языки. Заметки полиглота. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. С. 56.

УДК 159.922.73

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Савина Олеся Александровна¹, Грачева Маргарита Валентиновна²,
Лебедева Елена Александровна³

¹Медицинский психолог, esyasavina@gmail.com

²Заместитель главного врача по педагогической работе, margo_gracheva@vk.com

³Логопед, elenaalena.perfect@mail.ru

ГБУЗ «Новокузнецкий детский клинический психоневрологический санаторий»
г. Новокузнецк

Аннотация: в статье представлены результаты исследования, направленного на рассмотрение влияния стилей семейного воспитания на развитие ребенка младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития, дети младшего дошкольного возраста, стиль семейного воспитания.

Abstract: the article presents the results of a study aimed at considering the influence of family education styles on the development of a child of primary preschool age with mental retardation.

Keywords: mental retardation, children of primary preschool age, family education style.

В научной литературе задержка психического развития определяется, как темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. [1] Воспитание является одним из ведущих факторов успешного развития ребенка и дополнительным ресурсом абилитации.

Целью настоящего исследования стало изучение влияния ведущего стиля семейного воспитания на формирование навыков у младших дошкольников с задержкой психического развития.

В исследовании приняли участие 52 ребенка и их родители. Критерии выбора: возраст детей – 3 и 4 года, отставание развития психических процессов и сложности с формированием базовых навыков. Исследование проводилось в два этапа: первичное обследование перед абилитационным курсом мероприятий и итоговое, после завершения курса.

Методы исследования: тест «Стили воспитания» (по Овчаровой Р.В.) [2], методика «Оценка базовых речевых и учебных навыков» [3]. Расчет статистических данных проводился с помощью пакета статистических вычислений, автоматического расчета критериев МаннаУитни и Вилкоксона [4].

Получены результаты, подтверждающие влияние стиля семейного воспитания на успешность формирования навыков и темпы развития психических процессов.

Наиболее адаптивно успешным определился авторитетный (демократический) стиль воспитания. Испытуемые показали равномерный рост по всем шкалам методики «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ($p \leq 0,001$).

Использование родителями преимущественно либерального (попустительского) стиля воспитания приводит к снижению результатов абилитации, что подтверждается данными оценочных шкал. Дети плохо идут на продуктивное сотрудничество ($p \leq 0,001$), не выполняют инструкции взрослого, сложно адаптируются в детском коллективе ($p \leq 0,001$) и с усилием соблюдают режим детского учреждения ($p \leq 0,001$). Положительный рост показателей определяется только по шкале «Просьбы» методики «Оценка базовых речевых и учебных навыков» ($p \leq 0,01$).

Дети родителей, придерживающихся в воспитании авторитарного стиля, демонстрируют рост показателей по шкалам самообслуживания, поведение в группе и соблюдение распорядка дня, а так же моторная и вокальная имитация ($p \leq 0,001$). Испытывают сложности в переносе полученного навыка на другие средовые условия (шкала «Р» методики «Оценка базовых речевых и учебных навыков») ($p \leq 0,01$). Обнаруживаются трудности в установлении продуктивного сотрудничества с взрослыми и ровесниками.

На основании результатов исследования были разработаны рекомендации для родителей, проведены консультации и обучающие мастер-классы для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о преимуществе авторитетного (демократического) стиля воспитания для развития ребенка и повышают эффективность абилитационных мероприятий.

Список источников

1) Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., Парняков А. В. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 880 с.

2) Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми: учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 162 с.

3) Семенович М.Л., Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Козорез А.И., Морозова Е.В. Описание методики оценки базовых речевых и учебных навыков (ABLIS-R) // Аутизм и нарушения развития. 2015. Том 13. № 4.

4) Математические методы обработки данных [Электронный ресурс] // psychol-ok URL: <https://www.psychol-ok.ru/lib/statistics.html> (дата обращения 13.02.2024)

УДК 339.138

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ УЧАСТИЯ СУБЪЕКТОВ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В ПОСТАВКЕ ТОВАРОВ В УЧРЕЖДЕНИЯ И ОРГАНЫ УИС

Самар Данил Вячеславович, курсант 45 учебной группы, ПСО 21-5
Научный руководитель: Кузнецова Ю.А., д.э.н., доцент, профессор кафедры ГСЭДиИТУ
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк
acanaria2005@yandex.ru

Аннотация: В данной статье нами рассмотрены наглядные примеры участия субъектов малого и среднего предпринимательства в поставке товаров в учреждения и органы УИС. Также выдвинуты перспектива развития рассматриваемого направления и выделена положительная тенденция.

Ключевые слова: экономика, предпринимательство, тендер, организации, бизнес, уголовно-исполнительная система, исправительные учреждения.

Abstract: In this article, we have considered illustrative examples of the participation of small and medium-sized businesses in the supply of goods to institutions and bodies of the Penal System. We have also put forward the prospects for the development of this area and highlighted a positive trend.

Keywords: economics, entrepreneurship, tender, organizations, business, penal system, correctional institutions.

Согласно законодательству, государственные и муниципальные заказчики обязаны проводить закупки у малых предприятий и социально ориентированных организаций.

К малым предприятиям относятся субъекты, отвечающие критериям, установленным статьей 4 Федерального закона от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [5].

Заказчик обязан проводить закупки у малых предприятий и социально ориентированных организаций при проведении следующих процедур: открытые конкурсы, конкурсы с ограниченным участием, двухэтапные конкурсы, электронные аукционы, запросы котировок и запросы предложений.

Максимальная цена контракта в этом случае не должна превышать 20 миллионов рублей.

Заказчик также имеет право в извещении о закупке указать, что победитель должен привлечь для исполнения контракта малые предприятия или социально ориентированные организации. В таком случае заказчик должен установить процентное соотношение участия таких субъектов в исполнении контракта, исходя из его цены [2].

С 1 января 2014 г. произошло увеличение данной квоты, как указал А. Шестоперов. Согласно требованиям нового законодательства, малым предприятиям должно отводиться не менее 15 % от всего объема заказов, что превышает существующий сегодня нижний порог на 5 %. К слову, верхний порог, равный 20 %, новым законом вообще будет отменен. Это означает, что с января 2014 г. заказчикам будет разрешено отдавать свыше 20 % заказов под исполнение малым предприятиям, что ранее являлось недопустимым.

Кроме того, отменен специальный перечень работ, услуг и товаров, которые предписывалось закупать у малых предприятий. Это означает, что отныне можно будет покупать у малых предприятий и те товары, которые не входили в перечень [7].

Тендеры часто представляют собой серьезное препятствие для малого бизнеса, особенно на стадии подготовки к участию. Требование о предоставлении обеспечения заявки, размер которого напрямую зависит от начальной цены контракта, создает дополнительную финансовую нагрузку, делая участие в тендерах на крупные заказы практически невозможным для небольших организаций. Многие компании вынуждены брать кредиты для участия в торгах, что может привести к убыткам, если заказ не будет получен.

Однако новый закон вводит изменения, направленные на поддержку малого бизнеса. Согласно новым правилам, для участников закупки, являющихся учреждениями или предприятиями уголовно-исполнительной системы, организациями инвалидов, субъектами малого предпринимательства или социально ориентированными некоммерческими организациями, размер обеспечения заявки не может превышать 2% от начальной цены контракта [1].

Снижение размера обеспечения заявки призвано упростить доступ малого бизнеса к процедурам размещения заказов, способствуя более активному участию в государственных и муниципальных закупках.

В годовой объем закупок, выполняемых заказчиком, включаются приобретения у субъектов малого бизнеса и социально ориентированных организаций. Если процедура выбора поставщика, касающаяся этих организаций, не увенчалась успехом, заказчик вправе провести закупку на общих условиях [8].

При этом закупки, осуществленные на общих основаниях, не учитываются в объеме закупок, осуществленных заказчиками у субъектов малого предпринимательства, социально ориентированных некоммерческих организаций.

Закупочная деятельность ФГУП ФСИН России осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, а также рядом федеральных законов, включая закон от 14.11.2002 № 161 «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях», закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [4] и закон от 18.07.2011 № 223-ФЗ «О закупках товаров, работ и услуг отдельными видами юридических лиц». Дополнительно, процесс закупок регулируется Положением, утвержденным директором ФГУП, которое описывает правила проведения закупок.

С 1 октября 2012 г. в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 30.06.2012 № 662 «О сроке размещения при закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц информации на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (см. Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 29) ФГУП ФСИН России размещают информацию о закупках (положения, планы и пр.) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на сайте www.zakupki.gov.ru.

При этом часть товаров приобретается у поставщиков за плату, а некоторая часть принимается на реализацию по агентским договорам или договорам комиссии.

В рамках программы обеспечения продовольственной безопасности уголовно-исполнительной системы Республики Дагестан ФКУ ЛИУ-4 УФСИН России по Республике Дагестан приобрело первую партию суточных цыплят в количестве 5000 голов. Это необходимо для удовлетворения собственных потребностей в мясе птицы и его последующей реализации сторонним заказчикам [3].

Средства резервного фонда Правительства Ростовской области использованы для покупки и передачи в безвозмездное пользование промышленного и холодильного оборудования в ИК-2 ГУФСИН России по Ростовской области на общую сумму 2 миллиона 920 тысяч рублей. В настоящее время администрация исправительного учреждения занимается подготовкой помещений для установки нового оборудования, предназначенного для производства рыбных полуфабрикатов (биточков), а также проводит отбор кандидатов среди осужденных для занятия рабочих мест [6].

В данной статье рассмотрены ключевые аспекты, препятствующие эффективному сотрудничеству между субъектами МСБ и учреждениями УИС, а также возможности, которые могут быть использованы для улучшения этих взаимодействий. Основные проблемы включают сложные процедуры участия в госзакупках, недостаток информации о проведении тендеров, а также высокие требования к документации и квалификации участников. Участие МСБ в госзаказах часто ставит их в невыгодное положение по сравнению с крупными компаниями, что снижает конкуренцию и, соответственно, потенциальные выгоды для государственных учреждений.

Однако с другой стороны, есть значительные перспективы для активизации процесса. Упрощение процедур участия, внедрение электронных торговых площадок, а также создание систем поддержки и обучения для предпринимателей могут стать основой для повышения их вовлеченности в поставку товаров для УИС. Важно также отметить, что активное сотрудничество с малым и средним бизнесом может привести к улучшению качества поставляемых товаров и услуг, повышению их адаптивности к изменениям в потребностях государственных учреждений.

Список источников

1. Балгутите И. В. Участие субъектов малого предпринимательства в контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд // Legal Concept. 2014. № 3 (24). С. 97-103.
2. Комментарий к Федеральному закону от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» / канд. юрид. наук, доц. Ю. А. Борзенко, К. В. Косарев. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. – 87 с.
3. Лечебное исправительное учреждение № 4 закупило 5000 голов суточных цыплят для производства мяса птицы // <http://www.05.fsin.su/>: УФСИН России по Республике Дагестан. - Режим доступа: // http://www.05.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=460147 (доступ свободный).
4. О защите конкуренции: Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 135-ФЗ // Российская газета. - 2006. - № 162. - 27 июля.
5. О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации: федеральный закон РФ от 24 июля 2007 г. № 209-ФЗ // СЗ РФ. - 2007. - №31. - Ст. 4006.
6. Правительство РО закупило для исправительной колонии линию по производству рыбных биточков // <http://www.61.fsin.su/> ГУФСИН России по Ростовской области. - Режим доступа: // http://www.61.fsin.su/news/detail.php?ELEMENT_ID=464107 (доступ свободный).
7. Ручкина Г. Ф. Совершенствование правовых условий финансовой поддержки субъектов малого и среднего предпринимательства / Г. Ф. Ручкина // Юрист. - 2024. - № 9. С. 5-9.
8. Шукаева Е. С., Пенской П. К. Особенности договорных отношений в сфере оказания услуг третьими лицами для нужд уголовно- исполнительской системы / Е. С. Шукаева, П. К. Пенской // Пенитенциарная наука. - 2018. С. 16-21.

ФОНЕТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВСТРАЛИЙСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ РЕЧИ НИКОЛЬ КИДМАН, БРАЙАНА БРАУНА И ДЖЕФФРИ РАША)

Таран Инна Андреевна, старший преподаватель кафедры ИТиЭД, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Новокузнецке; аспирант кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский Государственный Педагогический Университет», г. Новосибирск, tiastern@mail.ru
Габитов Ратмир Рустамович, учащийся группы УкТ-211.3, ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева», филиал в г. Новокузнецке, gabitov.ratmir@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена анализу фонетических особенностей австралийского английского языка, отличающих его от других разновидностей английского. В работе рассматриваются три основных типа австралийского английского – Educated Australian, Cultivated Australian, General Australian – и описывается, какие особенности произношения характерны для каждого из них. В качестве примера, описываются особенности произношения знаменитостей – носителей австралийского английского языка: Николь Кидман, Брайана Брауна, Джеффри Раша. Результаты проведенного исследования могут найти применение в курсах по сравнительной типологии, практический и теоретической фонетике.

Ключевые слова: Австралийский английский, виды акцентов, звуки, особенность.

Abstract: The article is devoted to the analysis of phonetic features of Australian English, which distinguish it from other varieties of English. The work examines three main types of Australian English – Educated Australian, Cultivated Australian, General Australian – and describes what pronunciation features are characteristic of each of them. As an example, the pronunciation features of celebrities – native speakers of Australian English are described: Nicole Kidman, Bryan Brown, Geoffrey Rush. The results of the study can be used in courses on comparative typology, practical and theoretical phonetics.

Keywords: Australian English, types of accents, sounds, features.

Английский язык, как один из самых распространенных языков мира, имеет множество разновидностей, каждая из которых отличается своими особенностями произношения, грамматики и лексики. Австралийский английский язык – яркий пример такой разновидности, имеющий свою уникальную историю и характерные черты.

Австралийский английский язык возник в результате взаимодействия британского английского языка с местными диалектами и другими языками, присутствующими в Австралии. В результате этого взаимодействия сформировалась уникальная фонетическая система австралийского английского языка, отличающаяся от британского и американского английского. Для того, чтобы иметь возможность понимать произношение австралийцев необходимо знать его особенности и отличительные черты, именно это и обуславливает актуальность проведенного исследования.

Целью данного исследования является выявление фонетических особенностей австралийского варианта английского языка и рассмотрение их на примере речи Николь Кидман, Брайана Брауна и Джеффри Раша.

Объект исследования – австралийский вариант английского языка. Предмет исследования – фонетические особенности австралийского английского на примере речи Николь Кидман, Брайана Брауна и Джеффри Раша.

Австралийский английский, подобно любому другому языку, имеет богатую палитру акцентов, отражающих региональные и социальные особенности говорящего. Основные типы австралийского акцента начали формироваться в XIX веке, когда Австралия была колонией Великобритании.

В 1946 году в своей монографии А. Митчелл предложил классифицировать австралийское произношение по двум типам: литературное, «культурное» произношение – Educated Australian (English) или Cultivated Australian (English) – и просторечное произношение – Broad Australian (English) [Mitchell, A.G., 1946]. С тех пор основные положения его монографии стали традиционными и были приняты многими лингвистами. Позднее, в начале 60-х годов, А. Митчеллом, А. Делбриджем и группой других австралийских учёных было проведено масштабное исследование в результате которого был выявлен ещё один тип австралийского произношения, который оказался доминирующим – общеавстралийский полудиалект – General Australian (English). Данный тип произношения является промежуточным между литературным Cultivated Australian и просторечным Broad Australian.

Рассмотрим подробнее особенности каждого из трёх типов произношения.

Самый распространённый тип – общеавстралийский (General Australian), характеризуется более открытым произношением гласных «а», «е» и «i», отсутствием согласного «г» в конечной позиции слов и более ровной, монотонной интонацией, чем в британском или американском английском [2].

Например:

- Гласные «а», «е» и «i»
- dance (танец) – в австралийском произношении «а» звучит более открыто, ближе к звуку в слове father (отец);
- bed (кровать) – в австралийском произношении «е» звучит более открыто, ближе к звуку в слове bet (ставка);
- time (время) – в австралийском произношении «i» звучит более открыто, ближе к звуку в слове bite (укус);
- Отсутствие согласного "г" в конечной позиции:
 - car – произносится как [ka:] (автомобиль);
 - star – произносится как [sta:] (звезда);
 - four – произносится как [fo:] (четыре).

Просторечный австралийский (Broad Australian) – более яркий и выраженный акцент, распространённый в сельских районах и некоторых городах и характерный для менее образованного населения. Он отличается ещё более открытым произношением гласных, более грубым произношением согласных, нозализацией, замедленным темпом речи.

Broad Australian отличается от General Australian и звучит более ярко и грубо:

- [a] звучит ещё более открыто и долго чем в общеавстралийском;
- Для дифтонга [ei] характерно приближение по звучанию к [ai]: today [today], mate [mait];
- Для дифтонга [ai] характерно приближение к [oi]: night – [noit];
- Звук [æ] произносится как [e]: cat – [ket];
- Гласный u всегда произносится как [ju]: tune – [tju:n];
- Звук [ŋ] в конце слова произносится как обычный [n]: king – [kin];
- Согласный t в середине слов произносится как [d]: matter – [medel].

Литературный австралийский (Cultivated Australian) является более «утонченным» акцентом, часто используемым в кругах образованных людей, в медиа и в определенных профессиональных сферах. Он характеризуется более «британским» произношением, с менее выраженными фонетическими особенностями:

- В dance – [a] звучит более близко к британскому произношению, с менее открытым звуком, чем в общеавстралийском и просторечном акцентах – [da:ns];
- В car звук «г» произносится более отчетливо, чем в общеавстралийском и просторечном [ka:], но не так ярко, как в американском [ka:ɾ], где звук «г» произносится более полноценно и вибрационно.

В дополнение к этим трем основным типам существуют и другие местные акценты, например, в Сиднее и Мельбурне. Австралийские акценты постоянно развиваются и изменяются, отражая динамику языка и культуры. А в целом, австралийские акценты являются отличительной чертой австралийской культуры и свидетельствуют о ее уникальности и независимости от британского и американского английского.

Проанализировав речь знаменитой австралийской актрисы - Николь Кидман, которая говорит на общеавстралийском, мы можем выделить ряд характеристик ее речи.

В коротком интервью, взятом на YouTube, где актриса отвечает на 73 вопроса менее чем за десять минут, заметны характерные особенности австралийского акцента в её речи [3]. Она использует более открытое произношение гласных, чем в американском английском. Например, в фразе «the weather app» (приложение "погода") звук «а» в слове «app» звучит более открыто, ближе к звуку в американском слове "cat".

В слове «and» во фразе «I like coffee with foam...lots of foam and lots of chocolate chips» (Я люблю кофе с пенкой... много пенки и много шоколадной крошки. Звук «а» также звучит более открыто, чем в американском английском

А в слове «weather» звук «r» пропадает. То же самое можно услышать в слове «glamour» во фразе «99% hard work 1% glamour» (99% тяжелой работы, 1% очарования)

Также актриса произносит гласные более долго, например, звук "о" в слове «yoga» (йога) звучит более длительно, чем в американском английском.

В целом, речь Н. Кидман отличается более ровной интонацией и меньшим подъемом тона в конце фразы, чем в американском английском.

Далее мы анализируем речь знаменитого австралийского актера – Брайана Брауна, который говорит на сильном австралийском. Для этого также берем небольшое интервью на YouTube [4].

Брайан Браун, один из самых известных австралийских актеров, известен своим ярко выраженным австралийским акцентом. Его произношение характеризуется открытыми гласными, хрипловатым тембром голоса и четкой артикуляцией [5].

Он произносит звуки «а» и «о» как «аэ» и «оэ». Это мы обнаружили в интервью во фразе «Let's see what happens to him» (давайте посмотрим, что с ним будет дальше), в словах «what» и «to».

Также заметно четкое произношение звука «r» в конце слова «father» (отец). В контексте он говорил о молодом актере и его отце.

Браун часто использует нисходящую интонацию, создавая впечатление прямолинейности и уверенности. Его речь ритмична и энергична, без лишних украшений, что отражает его имидж простого «прирожденного» актера.

В противоположность Брауну, Джеффри Раш обладает значительно более утонченным и нейтральным австралийским акцентом. Его произношение звучит более стандартно и приближено к "received pronunciation" - общепринятой манере речи, характерной для образованных слоев общества. Он использует более сдержанные и элегантные интонации, избегая ярко выраженных австралийских особенностей. Его речь звучит более плавно и размеренно, с минимумом хрипотцы в голосе. Раш также тщательно подбирает лексику, используя более формальные и книжные обороты, что создает впечатление интеллигентности и аристократизма.

Проведенное исследование позволило выявить ключевые фонетические особенности австралийского английского языка. Фонетические особенности австралийского английского языка являются результатом взаимодействия британского английского языка с местными диалектами и другими языками, присутствующими в Австралии. Эти особенности отражают уникальность и самостоятельность австралийского английского языка и делают его отличимым от других разновидностей английского языка.

Понимание этих фонетических особенностей необходимо для успешного общения с носителями австралийского английского языка, а также для глубокого понимания эволюции и разнообразия английского языка в целом.

Список источников

- 1) Ильин О. А. Особенности австралийского варианта английского языка // Филологические науки. 2018. №8 (31). С. 37-40.
- 2) Mitchell, A.G., 1946. The pronunciation of English in Australia. Sydney: Angus and Robertson, pp: 80.
- 3) 73 вопроса Николь Кидман. Vogue Россия // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=82zSXnJDtC0> (дата обращения: 11.11.2024).
- 4) Bryan Brown, Interview // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=nPx68eF2XWI> (дата обращения: 11.11.2024).
- 5) Джеффри Раш - его любимые роли // YouTube URL: <https://www.youtube.com/watch?v=zJsZQveALM4> (дата обращения: 11.11.2024).

УДК 1:316.42

ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛЬНОЙ ФИЛОСОФИИ

Терехова Мария Сергеевна

учитель русского языка и литературы, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31» Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, Осинниковский ГО, аспирант 2 курса, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул, masha_osnk@mail.ru

Аннотация: В статье кратко анализируется термин «глобализация», объясняются причины, требующие создание новых критериев её оценки, выделения новых категорий глобалистики, принципов и подходов в изучении данного процесса. Автор остро ставит вопрос сохранения этнокультурной идентичности в современном мире. Рассматривается этнокультурная идентичность как категория социальной философии, то есть даётся понимание данного термина с акцентом на детерминирующей роли общества и культуры. Обозначается проблема российской идентичности как многоуровневая и острая.

Ключевые слова: глобализация, идентичность, этнокультурная идентичность, российская идентичность.

Abstract: The article briefly analyzes the term "globalization", explains the reasons for the creation of new criteria for its assessment, the allocation of new categories of globalism, principles and approaches in the study of this process. The author acutely raises the issue of preserving ethnic and cultural identity in the modern world. Ethnocultural identity is considered as a category of social philosophy, that is, an understanding of this term is given with an emphasis on the determinative role of society and culture. The problem of Russian identity is designated as multilevel and acute.

Keywords: globalization, identity, ethnocultural identity, Russian identity

Несмотря на то что термин «глобализация» впервые был употреблён ещё в 1983 году британским социологом Роландом Робертсоном, он по-прежнему является объектом изучения, а в дискурсе области знания – в стадии активного становления. Сегодня о глобализации в науке есть необходимый фактический материал, огромное количество теоретических наработок, обилие подходов, оценок и т.д. И всё же в связи с тем, что глобализация – это объективно-историческое явление, вопрос тенденций глобализации окончательного решения в науке иметь не может.

Как отмечает ряд исследователей, тенденции развития мира последних лет (замедление темпов экономики, протекционистская политика США, ковидные локдауны, украинский кризис, движение антиглобалистов и т.п.) «поставили вопрос если не о

деглобализации, то по крайней мере о её замедлении (слоубализации)» [5, с.75]. То есть можно говорить о том, что изучение глобализации как «интеграционного и дезинтеграционного процессов планетарного масштаба» во всех областях жизни человека, включая «антропогенные изменения окружающей среды», сегодня требует иных критериев её оценки, выделения новых категорий глобалистики, принципов и подходов в изучении данного процесса [6, с.93].

Особенно актуальной становится проблема если не кардинального, то весьма серьёзного изменения базисных основ общественной жизни, мировоззренческих установок людей, в том числе под влиянием СМИ, активно тиражирующих «унифицированную культуру, мировоззренческие клише, речевые штампы, стереотипы мышления, поведения и образа жизни» [6, с.267]. Условно говоря, превращение человека в человека планетарного мира, «человека-массы», человека виртуального сознания остро ставит вопрос сохранения его этнокультурной идентичности.

В российском научном поле термин «этнокультурная идентичность» появился сравнительно недавно, этим можно объяснить большое количество его интерпретаций. Проанализировав ряд работ учёных, занимающихся сегодня данной проблемой, можно сделать следующее обобщение: этнокультурная идентичность – это «сложный социально-психологический феномен, подразумевающий осознание общности индивида с тем или иным этносоциальным образованием на основе разделяемой культуры (включая конфессиональную, лингвистическую и политическую её составляющие), психологическое переживание этой общности и различные культурообусловленные формы её манифестации, как индивидуальные, так и коллективные» [4, с. 66]. Такое определение И.В. Малыгиной обозначает важные моменты этнокультурной идентичности с точки зрения социальной философии, то есть понимание данного термина с акцентом на детерминирующей роли общества и культуры.

Императивы глобализации поставили вопрос этнокультурной идентичности очень остро в нашей стране, хотя отечественная традиция его исследования достаточно давняя и связана она с ключевыми моментами, в частности, с поиском пути развития России (западничество, славянофильство, евразийство и т.п.). Национальная идея, творческая христианизация культуры, соборность, роль интеллигенции – эти и многие другие понятия входили в концепт «этнокультурной идентичности».

Размышления в науке о российской идентичности всегда демонстрировали многоуровневый характер проблемы. Вслед за многими учёными мы склонны считать, что базис этнокультурной идентичности – это прежде всего «культурный, духовный компонент» [3, с.54]. Этнокультурная идентичность россиян основана на уникальной, самобытной системе духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, которая конструируется в новых исторических условиях (вызовы глобализации) с учётом социальной и культурной преемственности. Конечно, на трансформацию российской идентичности оказывают влияние внутренние процессы: взаимоотношения между региональными и этническими идентичностями; смена советской идентичности на российскую и т.д.

Приоритеты государства по рассматриваемому вопросу определены на законодательном уровне, можно отметить следующие направления:

- популяризация достижений национальной культуры, национального исторического наследия и культурной самобытности народов России, российского образования и науки;
- усиление роли России в мировом гуманитарном пространстве;
- распространение и укрепление позиций русского языка в мире («русский язык как фактор внутренней и внешней социальной политики, как фактор интеллектуально-духовной консолидации национального сознания и гарант конструктивного развития мировой цивилизации») [1, с. 65, 77].

Таким образом, можно сделать вывод, что для российской идентичности в период глобализации открываются новые перспективы, и российская наука должна предлагать обоснованные решения, способствующие её становлению, сохранению и поддержанию.

Список источников

1. Борьба России за свою идентичность в глобальном мире: теория и практика / под ред. В.Н. Савельева. Москва: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2023. 186 с.
2. Идентичность: личность, общество, политика. Новые контуры исследовательского поля / отв. ред. И.С. Семенов. Москва: Издат. «Весь Мир», 2023. 512 с.
3. Когатько Д.Г., Тхакахов В.Х. Российская идентичность: Культурно-цивилизационная специфика и процессы трансформации. СПб: Алетейя, 2010. 136 с.
4. Малыгина И.В. Идентичность в философской социальной и культурной антропологии. Москва: ООО Изд-во «Согласие», 2018. 240 с.
5. Сутырин С.Ф., Коргун И.А. Глобализация и Россия: нужны ли новые приоритеты? [Электронный ресурс] // Мировая экономика и международные отношения. URL: <https://www.imemo.ru/publications/periodical/meimo/archive/2024/1-t-68/economy-economic-theory/globalization-and-russia-do-we-need-new-priorities> (дата обращения: 11.11.24)
6. Чумаков А.Н. Глобализация. Контурсы целостного мира: монография. Москва: Проспект, 2023. 456 с.

УДК: 37.013.21

РОЛЬ НАУКИ И ИСКУССТВА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Тимошина Елена Михайловна¹, Трушкина Людмила Владимировна¹,
Ионина Анна Валерьевна²

¹Прикладная информатика (в экономике), 1 курс

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД

Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк, ani-vo@yandex.ru

Аннотация. Педагогическое общение представляет собой важный аспект образовательного процесса, сочетая в себе как научные, так и художественные компоненты. В данной работе исследуется содержание и значимость педагогического общения, его роль в формировании учебной атмосферы и развитии межличностных отношений между учителем и учениками. С одной стороны, педагогическое общение основывается на научных принципах, включая теории общения, психологии и педагогики. Оно требует от учителей понимания разных подходов к обучению, владения методами активизации интереса у учащихся и способности адаптировать свои действия в зависимости от индивидуальных особенностей учеников. Научные исследования показывают, что эффективное педагогическое общение способствует более глубокому усвоению знаний и развитию социальных навыков. С другой стороны, педагогическое общение является искусством, так как требует от учителя не только знаний, но и творческого подхода, интуиции и эмоциональной отзывчивости. Умение установить контакт с учащимися, создать атмосферу доверия и поддержки, а также использовать креативные методы коммуникации – все это требует от педагога определённого мастерства. В заключение, можно сказать, что успешное педагогическое общение – это взаимодополняющее сочетание науки и искусства, которое открывает возможности для всестороннего развития личности ученика и эффективности образовательного процесса в целом.

Ключевые слова: педагогическое общение, педагогика, наука, искусство, педагогическая деятельность.

Annotation. Pedagogical communication is an important aspect of the educational process, combining both scientific and artistic components. This paper examines the content and

importance of pedagogical communication, its role in the formation of an educational atmosphere and the development of interpersonal relations between teachers and students. On the one hand, pedagogical communication is based on scientific principles, including theories of communication, psychology and pedagogy. It requires teachers to understand different approaches to learning, know how to activate students' interest and the ability to adapt their actions depending on the individual characteristics of students. Scientific research shows that effective pedagogical communication contributes to a deeper assimilation of knowledge and the development of social skills. On the other hand, pedagogical communication is an art, as it requires not only knowledge from the teacher, but also a creative approach, intuition and emotional responsiveness. The ability to establish contact with students, create an atmosphere of trust and support, as well as use creative communication methods — all this requires a certain skill from the teacher. In conclusion, we can say that successful pedagogical communication is a complementary combination of science and art, which opens up opportunities for the comprehensive development of the student's personality and the effectiveness of the educational process as a whole.

Keywords: pedagogical communication, pedagogy, science, art, pedagogical activity.

Педагогическое общение – это не просто обмен информацией, но целый комплекс взаимодействий, который формирует основы образовательного процесса. Введение в эту область предполагает осознание как научной, так и художественной стороны общения, что делает его многогранным искусством. Научный аспект включает в себя психологические исследования, теории обучения и методы преподавания, которые помогают педагогам осознанно строить свои коммуникации. В то же время, искусство педагогического общения проявляется в умении слушать, понимать и адаптироваться к потребностям каждого ученика, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

Педагог, как художник, использует различные техники и подходы для создания уникального образовательного опыта. Его навыки общения влияют на эмоциональный климат в классе, способствуя мотивации и вовлеченности учеников. Таким образом, педагогическое общение становится инструментом, позволяющим не только передавать знания, но и формировать личность, культивировать креативность и критическое мышление. В этом контексте важно осознать, что каждое взаимодействие, каждая беседа имеет потенциал изменить ход образовательного процесса и повлиять на судьбы учеников.

Цель данного исследования заключается в глубоком анализе механизмов, способствующих эффективному обмену информацией между педагогом и обучающимися. Мы стремимся выявить не только теоретические основы общения, но и практические аспекты, которые позволяют создать атмосферу доверия и сотрудничества в образовательном процессе.

Современное педагогическое общение включает в себя не только вербальные, но и невербальные компоненты, которые влияют на восприятие информации и формирование отношений. Важным фактором является умение педагога адаптировать свои методы общения в зависимости от особенностей каждой группы обучающихся. Важно исследовать, как эмоциональный интеллект и социальные навыки преподавателя способствуют созданию благоприятной учебной среды.

Таким образом, осваивая педагогическое общение как науку и искусство, мы не только обогащаем образовательный процесс, но и способствуем развитию полноценной личности обучающегося, что является конечной целью каждого преподавателя.

Методика педагогического общения включает в себя разнообразные техники и приемы, позволяющие устанавливать доверительные отношения с учениками, формировать активную позицию обучения и содействовать эмоциональному развитию. Важную роль играет организация исследования в этой области, которая подразумевает изучение как теоретических, так и практических аспектов взаимодействия в образовательной среде.

В ходе анализа был проведен опрос среди студентов и обучающихся школ старших классов на тему «Какими качествами должен обладать современный педагог», из которого мы выяснили:

Глубокое знание предмета – 60% обучающихся считают, что учитель должен обладать высоким уровнем компетенции в своей области знаний, чтобы точно и грамотно передавать информацию обучающимся.

Эмпатия и понимание – 20% обучающихся считают, что педагог должен понимать потребности, интересы и проблемы ученика, проявлять внимание и заботу, чтобы создать комфортную атмосферу во время учебного процесса.

Творческий подход – 10% обучающихся считают, что учителю необходимо находится в поиске новых, инновационных методов обучения, чтобы сделать учебный процесс более интересным.

Педагогическое мастерство – 10% учеников считают, что педагогу необходимо эффективно применять различные методики обучения и создавать стимулирующую образовательную среду.

Составим диаграмму, для более наглядного изображения нашего исследования.

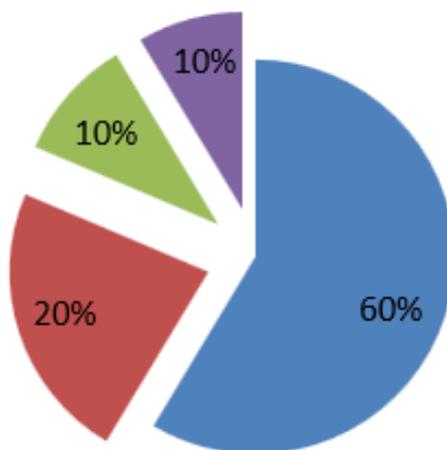


Рисунок 1 – Опрос обучающихся об образе современного педагога

Так же был произведен анализ мнения педагогов школ и высших учебных заведений на тему взаимодействия науки и искусства в педагогике.

1. Является ли педагогическое общение наукой или искусством?

- Наука- 50%
- Искусство-50%

2. Какие методы используются в изучении педагогического общения как науки?

- Наблюдение 60%
- Эксперимент 30%
- Анкетирование 10%

4. Какие методы используются в изучении педагогического общения как искусства?

- Анализ образцов 70%
- Интерпретация 15%
- Интуиция 5%

5. Согласны ли вы с утверждением, что педагогическое общение является одновременно и наукой и искусством?

- Да-80%
- Нет -20%

6. Какие факторы влияют на эффективность педагогического общения?

- Цели и задачи общения 70%
- Личностные особенности педагога и ученика 10%
- Условия общения 10%

Эффективное педагогическое общение невозможно без учета культурных, социологических и психологических факторов, влияющих на процесс обучения. В этом контексте исследование педагогического общения открывает новые горизонты для инновационных подходов в образовательной практике, способствуя созданию гармоничной и продуктивной атмосферы в учебных заведениях. Понимание этих процессов становится необходимым для реализации качественного образования, отвечающего современным вызовам.

Педагогическое общение, находясь на пересечении науки и искусства, представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует глубокого понимания как социальных, так и психологических аспектов взаимодействия учителя и ученика. Результаты нашего исследования показывают, что успешное педагогическое общение основывается на умелом применении различных методов и техник, которые способствуют созданию атмосферы доверия и взаимопонимания. В ходе анализа было выявлено, что искусство педагогического общения включает в себя не только вербальные, но и невербальные компоненты: модуляция голоса, интонация, язык тела. Эти элементы играют критическую роль в установлении эмоционального контакта, что в свою очередь значительно влияет на мотивацию и успех учеников. Научная составляющая заключается в необходимости осознания теоретических основ психологии, социологии и педагогики, которые позволяют учителю адаптировать свои подходы к индивидуальным потребностям обучающихся. Таким образом, педагогическое общение можно рассматривать как синтез знаний и художественного мастерства, что подтверждает его важность в процессе образования и воспитания.

Педагогическое общение представляет собой уникальный симбиоз науки и искусства, где теория и практика сливаются воедино, создавая пространство для эффективного взаимодействия между педагогом и учениками. В этом контексте педагогический подход не сводится лишь к передаче знаний, но предполагает глубокое понимание индивидуальных особенностей каждого обучающегося, что требует от учителя не только научных знаний, но и тонкого чувства коммуникации. Важным аспектом является то, что педагогическое общение формируется в результате взаимодействия множества факторов: культурных, социальных, психологических и эмоциональных. Создание доверительной атмосферы в классе, умение слушать и поддерживать диалог – это не просто элементы методической работы, а настоящие искусство, требующее интуиции и мастерства. Таким образом, педагогическое общение можно рассматривать как динамичную, многогранную систему, в которой наука предоставляет теоретические основы, а искусство помогает их живо и эффективно применять на практике. Этот синтез открывает горизонты для инновационных подходов в образовании, способствуя формированию взаимопонимания и сотрудничества в образовательном процессе.

Список источников

- 1) Кан-Калик В. А. «Учитель-ученик». М.: Просвещение, 2004. Кукушин В. С., Кукушина Г. Н. «Педагогика начального образования». Ростов н/Д: Феникс, 2005.
- 2) Немов Р. С. "Общая психология". М.: Юрайт, 2017.
- 3) Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Мищенко А. И., Шиянов Е. Н. «Педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений». М.: Академия, 2002.
- 4) Шаповаленко И. В. «Возрастная психология». М.: Гардарики, 2005.
- 5) Коваль О. Н. Современные инновации в образовании России / О. Н. Коваль, А. В. Ионина // Научно-инновационный вектор современного развития: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новокузнецк, 20 апреля 2023 года / Отв. редактор Т.А. Евсина, редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 140-143.

УДК 65.01

УПРАВЛЕНИЕ КОММУНИКАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В ОРГАНИЗАЦИИ КАК
СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Титова Нина Валерьевна, студентка группы МУбоз-211.3

Шарлай Валерия Валерьевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой экономики и управления
филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Филиал Кузбасского государственного технического университета

им. Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке,

г. Новокузнецк

vvzinchenko@mail.ru

Аннотация: В работе доказано, что система коммуникативных обменов пронизывает все уровни управления, полностью охватывая каждую горизонтальную плоскость. Раскрыто содержание коммуникационных процессов в организации.

Ключевые слова: конфликт; конфликтная ситуация; организация; управление конфликтами; причины конфликтов

Abstract: The work proves that the system of communication exchanges permeates all levels of management, completely covering each horizontal plane. The content of communication processes in the organization is revealed.

Key words: conflict; conflict situation; organization; conflict management; causes of conflicts

В современных условиях социально-экономического развития управление коммуникативными процессами в организации имеет исключительную значимость, поскольку процесс получения и оперирования информацией является обязательным и необходимым условием существования и функционирования любой организации, обеспечивающий ее конкурентоспособность.

Наличие четко действующих коммуникаций в организациях обеспечивает координацию деятельности отдельных структурных единиц в организации относительно общей цели; функционирование устойчивых отношений с внешней средой; предоставление актуальной информации и целевых указаний и др.

Система коммуникативных обменов пронизывает все уровни управления, полностью охватывая каждую горизонтальную плоскость. Создание коммуникативного пространства является уникальным специфическим видом деятельности руководителя, который во многом отражает его профессиональную компетентность. В современных условиях коммуникации, происходящие внутри организации, приобретают особую значимость.

Однако, существование информационного поля в организации не является достаточным условием ее результативного функционирования. Необходимо, чтобы информация, циркулирующая в организации, преобразовывалась и обрабатывалась соответствующим образом, обеспечивая, тем самым, формирование коммуникационных связей [2].

Организационную коммуникацию мы рассматриваем как процесс, с помощью которого руководители обеспечивают систему предоставления информации большому числу людей внутри организации и отдельным субъектам и институтам за ее пределами [3]. Организационная коммуникация является средством координации деятельности подразделений внутри организации, позволяет получать необходимую информацию на всех уровнях управления.

Коммуникационный процесс при этом выступает как система управления, которая посредством интегрированной коммуникации с целевыми аудиториями способствует достижению максимальной эффективности по всевозможным направлениям рыночно-ориентированного развития организации в условиях изменяющейся внешней среды [4].

В организациях имеют место следующие коммуникационные процессы:

- коммуникации между организацией и внешней средой, которые ориентированы на различные целевые аудитории (потребителей, поставщиков, конкурентов, органы власти и т.д.) и решают проблемы создания имиджа, обеспечения связи с потребителями;

- коммуникации между уровнями управления и подразделениями (межуровневая коммуникация); к типам таких коммуникаций относятся: вертикальная коммуникация (нисходящая или восходящая), горизонтальная коммуникация (коммуникация между различными подразделениями);

- неформальные коммуникации, которые обеспечивают взаимодействие между различными социальными группами (индивидами) внутри организации. Два последних типа и образуют систему внутренних коммуникаций, позволяющую осуществлять информационный обмен между сотрудниками.

Основными элементами коммуникационного процесса в организации являются: отправитель – лицо, генерирующее идею либо собирающее информацию и передающее ее; само общение – информация, закодированная в виде символов; канал – средства передачи информации; получатель (реципиент) – тот, кому предназначена информация.

Поскольку коммуникационный процесс обеспечивается субъектами коммуникации, на каждом из звеньев коммуникационного процесса возникает вероятность появления конфликтных ситуаций. Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов взаимодействия подразделения [], снижает эффективность деятельности организации. Основными причинами конфликтов в организации являются ограниченность ресурсов, взаимозависимость заданий, различия в целях и в ценностях сотрудников, различия в манере поведения, в уровне образования, плохие коммуникации, несбалансированность рабочих мест, недостаточная мотивация.

Предотвращение конфликтов достигается путем осуществления специальных мероприятий для всех отделов и собственных мероприятий для каждого подразделения [5].

Конфликтные ситуации в большинстве случаев помогают развитию и сотрудничеству в дальнейшем, повышают эффективность работоспособности, позволяют усовершенствовать межличностное общение и обмен информацией, они призваны находить неожиданные решения повседневных недопониманий. Однако не все так хорошо складывается, ведь конфликты разрушают физическое и психическое здоровье людей. Здесь уже задача руководителя найти оптимальные способы его управления, контролируя дисфункциональные элементы конфликта, облегчая его продуктивные аспекты.

Общее предположение последствий конфликтных ситуаций состоит в том, что конфликт имеет тенденцию негативно влиять как на отдельных лиц, так и на организацию в целом [7]. Например, если вы представите себя в напряженной конфликтной ситуации, обратите внимание на ваше душевное состояние, которое, вероятнее всего, вызывает напряжение, беспокойство. Вы не можете сосредоточиться на своей работе. Естественно, в таких ситуациях ваша производительность снижается. Принятые решения становятся неуместными, а порой и неверными. Иногда они могут быть даже непрактичными, необоснованными или иррациональными. Следовательно, конфликт снижает эффективность в целом.

В напряженных конфликтных ситуациях помимо психологических и поведенческих последствий конфликт также оказывает физиологическое влияние на человека. Так, в рабочей среде возникают следующие индивидуальные последствия работников: неудовлетворенность работой; апатия или безразличие к работе; стресс и выгорание; саботаж на рабочем месте; текучесть кадров; замкнутость и сопротивление изменениям; снижение обмена информацией и т.д.

Конфликты могут быть также и положительными. Прогресс и развитие цивилизации, которого мы достигли на сегодняшний день, до сих пор обусловлены конфликтом между природой и человеком. Конфликт высвобождает энергию человека, которая может привести к положительным, конструктивным результатам – на всех уровнях

деятельности, при этом имея мотивационную ценность. Они побуждают или заряжают человека энергией для решения ситуации. Также успешный выход из конфликта повышает уверенность в себе, неудачные же попытки делают человека более реалистичным и находчивым в поиске лучших вариантов. Каждая организация сталкивается с внутренними и внешними конфликтами с момента своего создания. Тем не менее организация, которая разрешила свои предыдущие конфликты позитивными и конструктивными способами, впоследствии извлекает пользу из такого опыта.

Исследователи в области психологии авторы выделяют пять основных моделей поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество, компромисс, игнорирование, соперничество и адаптация.

Для выявления предпочитаемых способов решения конфликтных ситуаций мы использовали опросник К. Томаса «Стратегии поведения в конфликтных ситуациях» [6]. Испытуемому предлагались 30 пар суждений, каждое из которых отражает поведенческую стратегию в конфликте. Результаты исследования показали, что в подавляющем большинстве люди не хотят конфликтовать и нести ответственность. В основании типологии конфликтного поведения лежат два стиля поведения. Первый - кооперация, связанная с вниманием человека к интересам других людей. К данному типу склонны 70% опрошенных. Их базовые стратегии – это уступчивость и компромисс. Второй - напористость, для которой характерен акцент на защите собственных интересов. К этому типу поведения проявили склонность только 10% опрошенных, их стратегией поведения является противостояние. 20% опрошенных оказались совершенно безучастными к изменениям и решениям вопросов, их стратегия поведения в конфликтных ситуациях характеризуется как избегание.

Разрешение конфликтов требует достаточного количества времени. Каждая конкурирующая сторона должна услышать друг друга. Не нужно контролировать или задавать тему разговора, необходимо сосредоточиться на проблеме. Поиск компромисса демонстрирует готовность искать точки соприкосновения и строить отношения вокруг этих элементов доверия.

Таким образом, управление коммуникационными процессами в организации напрямую зависит от способности предвидеть и в дальнейшем профилировать конфликтные ситуации, а выбор эффективной стратегии разрешения конфликта большинством сотрудников – сотрудничества и кооперации, способствует повышению результативности совместной деятельности коллектива.

Список источников

1. Вершинин М.С. Конфликтология / М.С. Вершинин. – СПб.: Питер, 2013. –164 с.
2. Кривокопа Е. И. Функциональный подход в исследовании организационных коммуникаций / Е. И. Кривокопа // Экономический Вестник Ростовского гос. университета. – 2014. – Том 4. – №3. – С.146–149.
3. Маркетинг: большой толковый словарь / под ред.А. П. Панкрусина. – М. : Омега-Л, 2014. – 264 с.
4. Мильнер Б. З. Теория организации / Б. З. Мильнер. – М.: Инфра – М, 2013. – 336 с.
5. Машков В.Н. Психология управления: учебное пособие / В.Н. Машков. –СПб.: Питер, 2015. – 403 с. – С.12
6. Тест описания поведения К. Томаса // URL:<https://www.psyworld.info/online-testy/metodika-ocenki-sposobov-reagirovaniya-v-konflikte-k-n-tomasa> (дата входа: 8.11.2024)
7. Шакирова Д.М., Миниханова А.Р., Козлова Е.А., Хабибуллина Э.Т., Баранова В.С., Агзамова А.Т. Пути разрешения конфликтных ситуаций в государственных организациях // Лидерство и менеджмент. – 2022. – Том 9. – № 3. – С. 891-902.

УДК 004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Точиев Тамерлан Тимурович¹, Ионина Анна Валерьевна²

¹Цифровая металлургия, 1 курс, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, tamerlan.042004@mail.ru

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД, Филиал Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк, ani-vo@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены основные инструменты и виды образовательных технологий, способствующих успешному внедрению ИТ – технологий в образовательный процесс. Выделено два важнейших класса педагогических технологий: технологии, появившиеся в годы цифровизации, традиционные доцифровые технологии для организации всеобъемлющего современного образовательного процесса. Показано, что интеграция этих двух классов технологий способствует организации современного образовательного процесса. Рассмотрены различные сервисы для математического моделирования и наглядного предоставления сложных математических алгоритмов. Интеграция педагогических технологий позволяет перейти от простой передачи знаний к интерактивной модели, ориентированной на диалог, сотрудничество и развитие личных качеств учащихся.

Ключевые слова: цифровые технологии, цифровизация, традиционные технологии, образовательные технологии, внедрение.

Abstract: The article presents the main tools and types of educational technologies that contribute to the successful implementation of IT technologies in the educational process. Two most important classes of pedagogical technologies are identified: technologies that appeared during the years of digitalization, traditional pre-digital technologies for organizing a comprehensive modern educational process. It is shown that the integration of these two classes of technologies contributes to the organization of the modern educational process. Various services for mathematical modeling and visual presentation of complex mathematical algorithms are considered. The integration of pedagogical technologies allows moving from a simple transfer of knowledge to an interactive model focused on dialogue, cooperation and development of personal qualities of students.

Keywords: digital technologies, digitalization, traditional technologies, educational technologies, implementation.

Цифровые технологии на сегодняшний день имеют большой спрос во всех сферах деятельности, в том числе и в формировании учебного процесса в современных условиях. Последние несколько лет объём рынка цифровых продуктов в сфере образования имеет значительный рост. Обязательным атрибутом современного образовательного процесса стали цифровые платформы для обучения: «Российская электронная школа», «Московская электронная школа» и др. В то время как цифровые технологии начали внедряться в образовательный процесс преподаватели математики и естественных наук отнеслись к цифровизации образования критически – недоверчиво. В первую очередь недоверие было связано с рядом трудностей: предоставление и донесение учебного материала. Эти трудности стали ключевой проблемой для внедрения ИТ – технологий в этих областях науки. В таблице 1 представлены технологии необходимые для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и описание данной технологии.

Таблица 1. Технологии необходимые для внедрения цифровых технологий в образовательный процесс

Образовательная технология	Описание технологии
Информационные технологии (ИТ)	Разносторонние инструменты, такие как офисные программы, графические дизайнеры и др. Эти инструменты способствуют созданию учебных материалов, а также эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса
Педагогические технологии (ПТ)	Данные технологии предусматривают в себе использование ИТ. Они основаны на проведении дистанционного, смешанного обучения. Эти методы позволяют приспособиться образовательному процессу к современным студентам, школьникам
Образовательные технологии (КТ)	Технология включает в себя проведение практических занятий и проектов, которые способствуют приобретению компетенций, а также подготовке студентов к будущей профессии в реальных условиях

Педагогические технологии состоят из двух основных классов:

– Первый класс включает в себя «традиционные доцифровые педагогические технологии», такие как: исследовательская деятельность обучающихся, метод – кейс. Эти методы реализуются в рамках традиционных форм обучения, предполагают использование ИТ, в качестве вспомогательных средств, увеличивают эффективность учебного процесса, но не предполагают его базовых трансформаций.

– Второй класс представляет собой «цифровые педагогические технологии, смешанные с традиционными методами обучения». Эти технологии реализованы с помощью цифровых средств, инструментов и не подразумевают глобальных изменений в педагогической практике. Например, использование симуляторов представляют собой эволюцию традиционных прохождений учебных и производственных практик, позволяя обучающимся выполнить определенные задачи из предприятий, не выходя из аудитории. Эти методы колоссально меняют подход к обучению, модифицируя их под современные требования [1-3].

Проанализировав текущий образовательный процесс, можно сделать вывод, что использование педагогических технологий должно сосредоточиться на создании условий и алгоритмов для формирования универсальной и профессиональных компетенций. Эти навыки являются востребованными на сегодняшний день. Лишь благодаря интеграции различных образовательных технологий, возможно, внедрить условия, алгоритмы и т. д. [4].

Ситуация, вызванная пандемией, позволила в разы увеличить развитие ИТ – услуг. На рынке стали популярны сервисы и устройства, решающие связанные с образованием проблемы. Ранее использование специализированных программ и графических планшетов ограничивалось высокой стоимостью и сложностью обучения. Однако спрос на бюджетные графические планшеты и онлайн – доски, такие как ZOOM, ALMboard, MIRO, стал основой для перехода в цифровую среду. Эти платформы стали поддерживать дистанционное обучение, позволяя формировать классы и личные кабинеты, предоставлять материалы и задания в традиционном и онлайн – форматах. Инструменты для создания расписаний, отслеживания выполнения работ и ведения учебного процесса в реальном времени помогают преподавателям и студентам адаптироваться. Примеры таких сервисов – Canvas, Edmodo, Teachbase и Google, обладающие своими преимуществами и недостатками,

которые можно адаптировать под конкретные нужды. Например, сервис Moodle предлагает широкие функциональные возможности для разработки онлайн – курсов, но требует дополнительного обучения для преподавателей и студентов. В отличие от него, Google Класс и Google Meet позволяют обучаться в онлайн – среде без дополнительной подготовки, что делает их более популярными [5, 6].

В математике метод моделирования становится все более популярным при решении задач, что подтверждает международное исследование PISA. Программное обеспечение Desmos позволяет проводить компьютерные экспериментальные исследования на моделирование, что дает возможность студентам экспериментировать и искать оптимальные решения. Интерактивная доска и специализированные программы, такие как WinPlot, Graphing Calculator 3D, Geometry, CaRMetal, GeoGebra, позволяют ускорять процесс создания сложных схем, чертежей и графиков. GeoGebra - наиболее популярное программное обеспечение, так как оно бесплатное и совместимо с различными операционными системами. Оно предназначено для решения геометрических задач, включая создание конструкций, построение графиков, определение длин отрезков и площадей многоугольников, а также получения уравнений кривых и параллелей.

Таким образом, благодаря внедрению педагогических технологий меняются представления о современном процессе обучения как у педагогов, так и у обучающихся. Использование различных образовательных технологий позволяет педагогам отказаться от модели образовательного процесса, основанного на трансляции знаний и перейти к образовательному процессу, основанному на образовательных технологиях, а также обеспечивает индивидуализированную подстройку образовательного процесса под особенности каждого обучающегося.

Список источников

1) Рожнов Д. А. Проблемы в области информационных технологий в настоящее время / Д. А. Рожнов // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 16 марта 2023 года. Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, 2023. С. 579-581.

2) Коваль, О. Н. Современные инновации в образовании России / О. Н. Коваль, А. В. Ионина // Научно-инновационный вектор современного развития: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Новокузнецк, 20 апреля 2023 года / Отв. редактор Т.А. Евсина, редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 140-143.

3) Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. 80 с.

4) Коваль, О. Н. Проблемы внедрения дистанционного обучения в России / О. Н. Коваль, А. В. Ионина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 08 декабря 2023 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. – С. 65-68.

5) Деменцова В.И. Внедрение информационной среды Moodle в образовательный процесс техникума / В. И. Деменцова, А. В. Ионина // Образование. Карьера. Общество. – 2018. – № 1(56). – С. 61-63.

6) Коваль, О. Н. Разработка внедрения программного модуля Advanced Tester в образование / О. Н. Коваль // Информационно-телекоммуникационные системы и технологии: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Кемерово, 26–28 октября 2023 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 75-76.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МИГРАЦИЯ МОЛОДЕЖИ
КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ЦЕННОСТНЫЙ ФЕНОМЕН

Ульямбаева Анастасия Олеговна
старший преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк
ulmyasbaevaa@mail.ru

Аннотация: научная проблема исследования посвящено образовательной миграции молодежи как сложному, социальному процессу и ценностному феномену, осуществляемому в условиях, создаваемых социально-экономической средой и под влиянием ее детерминант. Особое внимание уделяется возможным стратегиям действий, направленных на удержание и возвращение молодежи в малые города.

Ключевые слова: образовательная миграция молодежи, социальный процесс, ценностный феномен, малые города, детерминанты.

Annotation: The scientific problem of the study is devoted to the educational migration of youth as a complex social process and value phenomenon, carried out in the conditions created by the socio-economic environment and under the influence of its determinants. Particular attention is paid to possible action strategies aimed at retaining and returning young people to small towns.

Keywords: educational migration of youth, social process, value phenomenon, small towns, determinants.

За последние годы социальный процесс как образовательная миграция молодежи для многих российских регионов стал важным определяющим фактором перспектив и качества развития человеческого потенциала, а соответственно и социально-экономического положения территорий. Данные официальной миграционной статистики и результаты социологических исследований указывают на актуальность следующих проблем малых городов, связанных с образовательной миграцией:

- демографический аспект: устойчивый тренд снижения численности граждан подавляющего большинства урбанистических поселений, рост нагрузки на социальную сферу;

- экономический аспект: сокращение налоговой базы местных бюджетов, снижение ресурсов, потеря перспектив развития, увеличение расходов на найм и сохранение сотрудников, а также финансовой нагрузки, связанной с заработной платой и социальными выплатами работникам;

- кадровый аспект: утечка рабочей силы и нехватка квалифицированных специалистов.

При этом для понимания масштабов проблемы следует сказать, что 71,6% городов России, а это 801 город, имеют статус малых, в которых 14,6% городских жителей. За последние 10 лет, согласно опросу, проведенному Институтом социального анализа и прогнозирования РАНХиГС, вдвое возросла доля выпускников (с 44% до 73%) [1], выбирают безвозвратную центростремительную образовательную миграцию.

С усилением социальной турбулентностью, в которую вписан молодой индивид, неограниченный территориальным и медиапространством, мобильность становится господствующим дискурсом современности, детерминантом выталкивания молодежи в большие города. Так многочисленные исследования подтверждают факт наличия детерминант центростремительной образовательной миграции молодежи:

- привлекающие в большие и малые города;
- выталкивающие из городов-доноров и городов-реципиентов (см. рис. 1) [2].

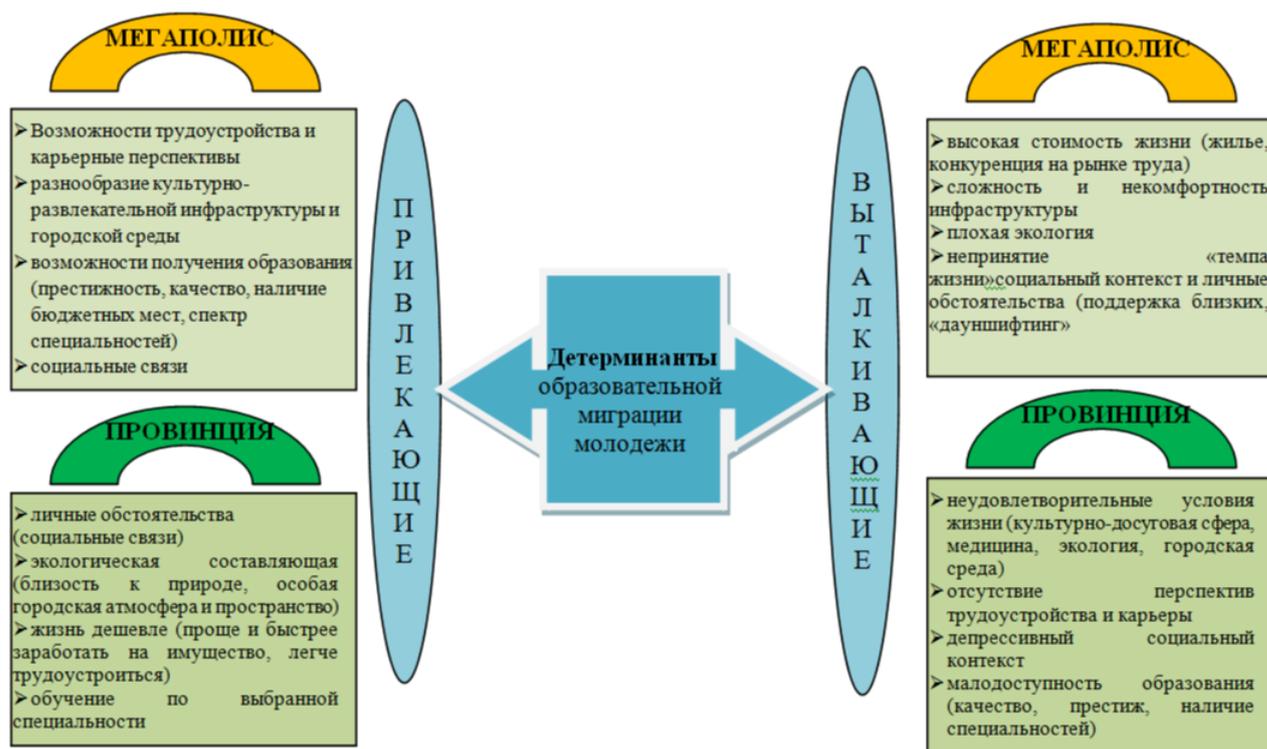


Рис. 1. Детерминанты образовательной миграции молодежи

Сегодня, осознавая всю проблематику происходящего процесса, следует полагать, что образовательная миграция молодежи трансформируется в значимый ценностный феномен, а не просто социальное явление, поскольку для большинства молодых людей, стремящихся в мегаполисы, основными приоритетами становятся:

- реализация личных амбиций;
- развитие и самосовершенствование;
- стремление к новым впечатлениям и опыту.

В свою очередь ценностями городов-доноров выступают:

- размеренная жизнь;
- социальное единство;
- местный патриотизм.

В связи с этим возникает необходимость пересмотреть подход к управлению образовательной миграцией молодежи, выработать стратегии выравнивания (удержания) и уникальности (привлечения) молодежи в малые города, устраняя барьеры с явными недостатками (см. рис. 2).



Рис. 2 Стратегии привлечения и удержания молодежи в провинции

Конфайнмент в урбанистических поселениях может быть достигнут не только через развитие инфраструктуры, сопоставимой с мегаполисами по качеству жизни и возможностям, но и благодаря продвижению нового имиджа провинций (городов-доноров). Такими предикторами могут стать: уникальная социо-эколого-культурная среда, баланс между занятостью и свободным временем; новый тип комфортного проживания (ИЖС).

Образовательная миграция молодежи - это не просто социальный процесс, а сложный ценностный феномен, который меняет свои цели и задачи на разных этапах жизни. Поэтому важно уделить внимание формированию у молодежи представлений о будущем, подготовке к профессиональному выбору и помощи в оценке соответствия между их желаниями и запросами рынка труда. Также необходимо реализовать меры, направленные на сдерживание распространения «миграционного настроения» в регионах.

С учетом того, что образовательная миграция молодежи часто является не просто значимым, а критически важным фактором для устойчивого социально-экономического развития регионов, считаем целесообразным принять одни из следующих удерживающих мер:

1) административные - инициатива по созданию уникального имиджа города; четкая и доступная для жителей стратегия развития, подчеркивающая его перспективы; программа поддержки предпринимательства, в том числе через маркетплейсы; адресное рекрутирование работников; жилищные программы; меры поддержки благоприятной экологической обстановки;

2) инфраструктурные - дистанционные сервис; бесперебойная транспортная связность; модернизация сетей ЖКХ; газификация;

3) инфраструктурные - пропаганда и продвижение федеральных программ развития; финансовая поддержка центра; вовлечение молодых людей в локальные сообщества и развитие города.

Таким образом, образовательная миграция молодежи является сложным, социальным процессом и ценностным феноменом, которая осуществляется в условиях, создаваемых социально-экономической средой и под влиянием ее детерминант. Управлению образовательной миграцией молодежи в урбанистических поселениях нужна институциональная поддержка и создание условий для партнерского межсекторного взаимодействия всех участников процесса (органы власти-бизнес-образование-семья).

Список источников

1) Внутророссийская миграция молодежи: повышение привлекательности малых городов [Электронный ресурс] // URL: https://stolypin.institute/storage/app/media/IMC4Stolypin%20Inst_Migration%20Survey_2024_FINAL-EXTRA%20PPT.pdf (дата обращения: 17.10.24).

2) Ульмясбаева, А.О. Новый взгляд на образовательную миграционную подвижность молодежи в регионах / А.О. Ульмясбаева // Известия высших учебных заведений. Социология. Экономика. Политика. – 2023. – № 1. – С. 95–107.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ В УПРАВЛЕНИИ
ПЕРСОНАЛОМ

Флегентова Влада Сергеевна, студентка группы МУБоз-221.3, специальность
«Государственное и муниципальное управление», flegentovavs@mail.ru
Шарлай Валерия Валерьевна, к.п.н., доцент, зав. кафедрой информационно-технических и
экономических дисциплин vvzinchenko@mail.ru
Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке,
г. Новокузнецк

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования социально-психологических методов управления персоналом организации, положительные и отрицательные влияния данных методов на сотрудников организации.

Ключевые слова: социально-психологические методы управления, влияние социально-психологических методов, мотивация сотрудников.

Annotation. This article discusses the features of the use of socio-psychological methods of personnel management of the organization, the positive and negative effects of these methods on the employees of the organization.

Keywords: socio-psychological management methods, influence of socio-psychological methods, employee motivation

В современных социально-экономических условиях возрастает значимость использования социально-психологических методов управления, обеспечивающих - воздействие на поведение, мотивацию и эффективность деятельности сотрудников организации. Необходимость постоянного совершенствования методов управления, их адаптации к новым условиям и социальным вызовам, повышают актуальность проблемы.

Методы управления представляют собой совокупность способов и средств воздействия управляющего субъекта на объект управления для достижения определенных целей. Посредством методов управления реализуется главное содержание управленческой деятельности. Методы должны развивать инициативу работников и их заинтересованность в достижении цели своей организации.

По мнению Дорофеева В.Д. [5] социально-психологические методы представляют собой совокупность специфических способов влияния на личностные отношения и связи, протекающие в трудовых коллективах, а также на социальные процессы, происходящие в них. Эти методы направлены как на группу сотрудников, так и на отдельные личности. Они базируются на применении моральных стимулов к труду, влияют на личность посредством психологических приемов в целях превращения административной задачи в осознанный долг, внутреннюю необходимость человека [5, с. 91-92]

Кибанов А. Я. [7] считает, что социально-психологические методы управления основываются на воздействиях на поведение работников и повышение их трудовой активности. Они направлены на создание социально-психологического климата в коллективе, развитие доброжелательных отношений между его членами, изменение роли руководителя, раскрытие личных способностей работников. В конечном счете, методы влияния приводят к максимальной самореализации сотрудников, к повышению их производительности.

Социально-психологические методы управления основаны на применении социального механизма управления (система взаимоотношений в коллективе, социальные потребности и т.п.). Специфичность этих методов заключается в весомой доле использования неформальных факторов, интересов личности, группы, коллектива в процессе управления трудовым коллективом.

Социально-психологические методы управления тесно примыкают к воспитательным методам управления, направленным на формирование у работников и коллектива качеств, способствующих достижению целей управления. Активное воздействие на сознание участников производства, регулирование характера взаимоотношений между членами коллектива, систематическая учеба кадров и повышение их квалификации — важные стороны положительного воздействия на повышение результатов производства.

Цель этих методов — формирование в коллективе положительного социально-психологического климата, благодаря чему в значительной мере будут решаться воспитательные, административные и экономические задачи. То есть поставленные перед коллективом цели могут быть достигнуты с помощью одного из важнейших критериев эффективности и качества работы - человеческого фактора. Умение учитывать это обстоятельство позволит целенаправленно воздействовать на коллектив, создавать благоприятные условия для труда и, в конечном счете, формировать коллектив с едиными целями и задачами.

Необходимость использования социально-психологических методов в управлении очевидна, так как они позволяют своевременно учитывать мотивы деятельности и потребности работников, видеть перспективы изменения конкретной ситуации, принимать оптимальное решение [5].

Таким образом, социально-психологические методы управления представляют собой ориентированное на достижение целей организации моральное и нравственное воздействие на людей. С помощью изучаемых методов достигаются разнообразные цели организации. Они имеют широкое и разностороннее влияние. Социально-психологическое управление заключается в том, чтобы влиять на психологию людей и тем самым направлять их действия на выполнение организационных задач в соответствии с решениями субъекта управления.

Социально-психологические методы управления можно разделить на две базовых совокупности:

- социологические методы, которые направлены на группы людей и их взаимодействие в процессе трудовой деятельности;
- психологические методы, которые воздействуют на личность конкретного человека [2, с.84].

Социологические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, социометрия) составляют научный инструментарий в работе с персоналом, и предоставляют необходимые данные для подбора, оценки, распределения и обучения кадров, помогают обоснованно принимать управленческие решения.

Психологические методы (референтный, экспертный, информационного и чувственного давления) имеют важное значение в работе с персоналом, так как направлены на отдельную личность рабочего или служащего и, как правило, очень персонифицированы и индивидуальны. Главной их особенностью является обращение к внутреннему миру человека, его личности, интеллекту, образам и поведению с целью ориентировать внутренний потенциал работника на решение конкретных задач организации [1].

Новым направлением в работе с персоналом по созданию эффективной психологической атмосферы коллектива организации, по мнению Кибанова А.Я., является метод психологического планирования [7, с. 82]. Психологическое планирование предполагает постановку целей развития и критериев эффективности, разработку психологических нормативов, методов планирования психологического климата и достижения конечных результатов.

Обобщающей особенностью социальных и психологических методов является косвенное направление влияния и отсутствие четко определенных временных рамок и необходимости этого воздействия. Они предоставляют в некоторых границах свободу

индивидуального выбора и образца поведения, в большинстве своем зависят от личностных специфических характеристик сотрудников.

Использование методов социально-психологического воздействия может приводить как к положительным, так и отрицательным влияниям на коллектив [6, с. 603]. В таблице представлены позитивные и негативные влияния методов социально-психологического воздействия.

Таблица – Позитивные и негативные влияния методов социально-психологического воздействия

Позитивный метод воздействия	Негативный метод воздействия
<p>1. Создание морального кодекса (свода правил) взаимодействий работников</p> <p>1.1. Формирование философии компании, определяющей внутриорганизационные правила взаимодействий</p> <p>1.2. Четкое следование философии организации на всех уровнях управления и во всех отделениях</p> <p>1.3. Обеспечение соответствия государственной и внутриорганизационной кадровой политики</p> <p>1.4. Развитие корпоративной культуры и партнерского сотрудничества</p> <p>1.5. Реализация принципов патернализма: работники компании складываются в одну большую семью (один за всех и все за одного)</p>	<p>1. Использование нечеткого морального кодекса, основанного на двойственности морали</p> <p>1.1. Отсутствие философии компании, направленность только на формальные взаимодействия работников</p> <p>1.2. Несоблюдение общественных и внутриорганизационных правил поведения ради выгоды интересов лидеров и менеджеров</p> <p>1.3. Преобладание внутриорганизационной кадровой политики над государственной, религиозными нормами поведения и общественной моралью</p> <p>1.4. Игнорирование корпоративной культуры и поддержка групповых интересов отделений</p> <p>1.5. Реализация принципов индивидуализма, личных интересов и поощрение только лучших членов коллектива</p>
<p>2. Эффективные социальные способы влияния</p> <p>2.1. Непрерывное проведение социологического анкетирования в группе о состоянии климата и значении менеджеров</p> <p>2.2. Проведение интервьюирования и личного наблюдения в коллективе, направленность на демократический стиль управления</p> <p>2.3. Применение социальных экспериментов, предшествующих существенным изменениям в группе (изменению структуры, оплаты труда, смене лидеров)</p> <p>2.4. Планирование социального развития коллектива, основанного на обеспечении повышения жизненного уровня и социальных норм</p>	<p>2. Неэффективные социальные способы влияния</p> <p>2.1. Игнорирование социологического анкетирования и поддержание неформальных приемов сбора информации (слухи, сплетни и др.)</p> <p>2.2. Поддержание формальных норм взаимодействий и возникновения препятствий в связи менеджер - подчиненный</p> <p>2.3. Игнорирование социальных экспериментов, проведение существенных преобразований без предварительной подготовки и информирования сотрудников</p> <p>2.4. "Сбрасывание" проблем социального развития коллектива на городские власти и инфраструктуру сервиса</p> <p>2.5. Направленность на рыночную конкуренцию, игнорирование</p>

2.5. Поддержание соревновательности и инициативности работников, созданных традиций	соревновательности и инициативности сотрудников
<p>3. Рациональные психологические методы воздействия на персонал</p> <p>3.1. Формирование хорошего психологического климата в коллективе на базе четкого соблюдения прав человека и психологических методов исследования</p> <p>3.2. Эффективное использование психологических методов мотивации внушение, убеждение, подражание, вовлечение, побуждение (теория «У»)</p> <p>3.3. Проведение психологического тестирования сотрудников и организация индивидуальной работы с ними с учетом типа личности, темперамента</p> <p>3.4. Организация психологической службы в организации и психологических консультаций для сотрудников</p> <p>3.5. Проведение психологических тренингов и семинаров для руководителей всех уровней управления</p>	<p>3. Неэффективные психологические методы воздействия</p> <p>3.1. Создание нервозности и психологического дискомфорта в коллективе, игнорирование прав человека и психологических методов</p> <p>3.2. Неэффективное использование психологических методов мотивации и ориентация на командование, принуждение и наказание (теория «Х»)</p> <p>3.3. Отсутствие или эпизодическое тестирование сотрудников и работа с ними без учета свойств личности («рабочая лошадь»)</p> <p>3.4. Увольнение социальных психологов или игнорирование их роли в коллективе. Попытка некоторых руководителей самим проводить тестирование («псевдопсихология»)</p> <p>3.5. Игнорирование психологических тренингов или проведение их только для высшего руководства</p>

Социально-психологические методы управления обеспечивают различные направления воздействия на поведение сотрудников и повышение их производительности.

Так, Веснин В.Р. [3, с.526] отмечает, что воздействие социально-психологических методов управления на поведение сотрудников состоит в следующем: создание положительной морально-психологической обстановки в коллективе, формирование доброжелательных отношений руководителей и подчиненных, оказание им поддержки; возможность реализации личных способностей конкретного сотрудника, оказание помощи в их совершенствовании, ведущей к максимальной самоотдаче работника в трудовом процессе.

Социально-психологические методы управления являются утонченным способом влияния на социальные совокупности людей и личность человека. Искусство руководства людьми заключается в дозированном и дифференцированном использовании тех или иных методов, перечисленных выше.

Егоршин А.П. [6, с.602] выделяет такие ситуации, влияющие на производительность персонала как: нестабильность экономического состояния предприятия, финансовые трудности, несвоевременная выплата заработной платы, длительные простои, конечно, не способствуют поддержанию хорошего социально-психологического климата, так как руководитель значительно больше времени должен уделять не человеческому общению и функциям управления персоналом, а непосредственно производству, маркетингу, финансам, т. е. другим функциям. Поэтому важно знать и прогнозировать воздействия социально-психологических методов на работу персонала.

Грибов В.Д. [4] считает, что если успех деятельности хозяйственного руководителя на 15% зависит от его профессиональных знаний, то на 85% – от умения работать с людьми. Умение работать с людьми в значительной мере зависит от личных качеств менеджера, от

его способности выявить индивидуальные особенности характера каждого сотрудника и осознания того факта, что конечный результат деятельности в коллективе в огромной мере зависит от стиля общения руководителя и подчиненного.

Важное значение имеет сила убеждения, уважительный тон беседы, обстановка, в которой происходит деловой разговор, учет индивидуальных особенностей собеседника. Зная особенности поведения, характера отдельного человека, можно прогнозировать его поведение в нужном для коллектива направлении. Поэтому важным является выявление и учет психологических особенностей каждого члена трудового коллектива, а также поведения всего коллектива в целом. Эту работу должен систематически проводить каждый менеджер как самостоятельно, так и с привлечением специалистов – социологов и психологов на основе таких способов анализа, как анкетирование, тестирование, наблюдения, опросы, интервью.

Получаемая при этом информация, умение учитывать ее позволит менеджеру целенаправленно воздействовать на работников и коллектив в целом, создавать благоприятные условия труда, формировать здоровый морально-психологический климат в коллективе.

Недостаточное внимание к социальным и психологическим аспектам управления, напротив, приводит к нездоровым взаимоотношениям в коллективе, что снижает производительность труда и удовлетворенность трудом в таком коллективе.

Способность найти и применять средства воздействия на коллектив и каждого работника в целях возникновения потребности эффективно трудиться – наиболее ответственная и сложная задача менеджера. Здесь особое значение приобретает его желание акцентировать внимание на результатах, достигнутых каждым сотрудником, способность проявить заботу, выразить благодарность за достигнутый результат, обеспечить материальные и моральные стимулы к труду.

Таким образом, направлениями воздействия социально-психологических методов на поведение работников и повышение их трудовой активности являются: во-первых, создание благоприятной морально-психологической обстановки в коллективе, развитие доброжелательных отношений между руководителем и подчиненными, оказание им поддержки; во-вторых, раскрытие личных способностей каждого работника, предоставление помощи в их совершенствовании, ведущей к максимальной самореализации человека в трудовом процессе.

Список источников

1. Вукович Г.Г., Гостяева И.Н. Повышение мотивации к труду на основе управления трудовым поведением работников // Человек и труд. – 2009. – №12. – С. 62-65.
2. Байтасов Р. Р. Управление персоналом: конспект лекций. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 351 с.
3. Веснин В. Р. Управление человеческими ресурсами. Теория и практика: учебник. – Москва : Проспект, 2014. – 688 с.
4. Грибов В. Д. Управленческая деятельность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Грибов, Г. В. Кисляков. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 335 с.
5. Дорофеев В. Д., Шмелева А. Н., Шестопал Н. Ю. Менеджмент: Учеб. пособие. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 440 с.
6. Егоршин А. П. Управление персоналом: Учебник для вузов. – 7-е изд., доп. и перераб. – Экономика, 2010. – 1100 с.
7. Кибанов А. Я. Основы управления персоналом: Учебник. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 440 с.

УДК 808.51

МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАХА ПРИ ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ПОВЕДЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Хицова Елизавета Ивановна¹, Ионина Анна Валерьевна²

¹Прикладная информатика (в экономике), 2 курс

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД

Филиал Кузбасского государственного технического университета

им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк, ani-vo@yandex.ru

Аннотация: Страх публичных выступлений является распространенным явлением среди студентов и может оказывать значительное влияние на их поведение, учебную деятельность и профессиональное развитие. В данной работе рассматриваются механизмы формирования страха при публичных выступлениях. Проведен опрос студентов о причинах, вызывающих у них страх и методах его преодоления. Проанализированы ответы и выявлены факторы страха, влияющие на поведение студентов. Для того, что помочь студентам снизить уровень страха перед публичными выступлениями, развить навыки ораторского мастерства, повысить уверенность в себе и дать возможность проявить себя был проведен однодневный тренинг для первокурсников. Цели тренинга были достигнуты, каждый участник поделился положительным опытом. В качестве заключения были предложены стратегии борьбы со страхом. Статья рекомендована для прочтения школьникам, студентам и преподавателям.

Ключевые слова: страх, публичные выступления, механизмы формирования, влияние на поведение.

Abstract: The fear of public speaking is a common phenomenon among students and can have a significant impact on their behavior, academic activities and professional development. This paper examines the mechanisms of fear formation in public speaking. A survey of students was conducted on the causes of their fear and methods of overcoming it. The answers are analyzed and the fear factors influencing the behavior of students are identified. In order to help students reduce the level of fear of public speaking, develop public speaking skills, increase self-confidence and give an opportunity to prove themselves, a one-day training was held for first-year students. The training goals were achieved, and each participant shared their positive experiences. Strategies to combat fear were proposed as a conclusion. The article is recommended for reading by schoolchildren, students and teachers.

Keywords: fear, public speaking, mechanisms of formation, influence on behavior.

Публичные выступления – это важный аспект образовательного процесса, который помогает студентам развивать навыки коммуникации и уверенности в себе. В свою очередь страх публичных выступлений – это сложное явление, которое затрагивает множество аспектов психологии, социологии и педагогики. По-другому данное явление называется глоссофобией. И значит самым распространенным явлением среди студентов, которое может оказывать огромное влияние на их поведение и учебный процесс в целом. Слово «глоссофобия» происходит от греческих слов «glossa» (язык) и «phobos» (страх или трепет). Понимание механизмов формирования этого страха является ключевым для разработки эффективных методов его преодоления. Механизмы формирования можно разделить на несколько категорий:

1. Социальное сравнение. Студенты часто сравнивают себя с другими, особенно с теми, кто, по их мнению, более опытен или успешен в публичных выступлениях. Такие сравнения могут быть как реальными, так и воображаемыми. В результате, страх неудачи и осуждения может стать доминирующими, что подрывает уверенность в себе.

2. Опыт прошлого: Негативные переживания, связанные с предыдущими выступлениями, могут оставлять глубокий след. Например, если студент однажды

столкнулся с насмешкой или критикой, это может сформировать устойчивый страх перед будущими выступлениями.

3. Перфекционизм. Студенты, стремящиеся к идеалу, могут испытывать повышенное психологическое давление, поскольку они боятся не соответствовать своим высоким стандартам или ожиданиям окружающих.

4. Физиологические реакции. Страх может вызывать физические симптомы, такие как потливость, дрожь или учащенное сердцебиение. Это в свою очередь, усиливает тревогу и вызывает замешательство во время выступления. Человек может начать бояться не самого выступления, а проявления этих реакций, которые еще больше усугубляют ситуацию.

5. Когнитивные искажения. Студенты могут преувеличивать степень угрозы, которую представляет публичное выступление, или недооценить свои способности, что усиливает страх.

Для более глубокого анализа причин, вызывающих страх был проведен опрос, который включал в себя как закрытые, так и открытые вопросы. Результаты открытых вопросов представлены в виде диаграммы. Общее количество респондентов: 100 человек. Возраст опрошенных от 16 лет до 21 года. Перед заполнением опросника каждый студент дал оценку уровню страха публичных выступлений. Средняя оценка составила: 7.2 из 10 баллов. Вопросы и результаты опроса представлены ниже:

1. Укажите одну или несколько причин, которые у вас вызывают страх перед выступлением:



Рисунок 1- Причины страха перед выступлением

2. Как часто вы испытываете давление или ожидания со стороны преподавателей или сверстников перед выступлениями?

- Никогда: 10%
- Редко: 20%
- Иногда: 30%
- Часто: 25%
- Всегда: 15%

3. Как часто вы выступаете публично?

- Никогда: 15%
- Редко (1-2 раза в год): 35%
- Иногда (3-5 раз в год): 30%
- Часто (более 5 раз в год): 20%

4. Напишите свои мысли перед публичным выступлением:

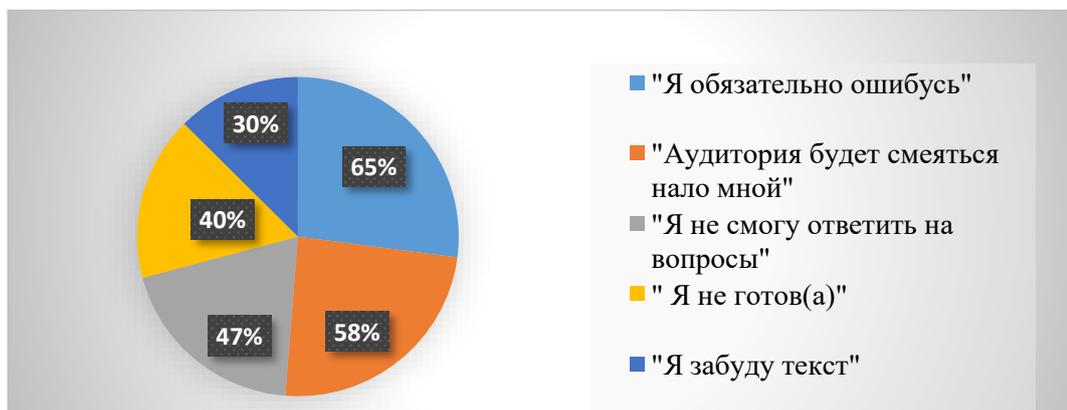


Рисунок 2 – Мысли перед публичным выступлением

5. Методы, используемые для преодоления страха (выбрать один или несколько)

- Подготовка и репетиция: 70%
- Визуализация успеха: 30%
- Дыхательные упражнения: 5%
- Обсуждение страха с друзьями или преподавателями: 40%
- Другое (уточните): 3%

Исходя из опроса, можно сделать вывод о том, что большинство студентов боятся осуждения аудитории. Это связано с недостатком опыта, присутствием давления со стороны окружения перед выступлением и проецированием негативных мыслей. Изучая данный вопрос, мы выявили несколько причин, относительно того, как страх влияет на поведение студентов:

1. Избегание ситуаций. Студенты намеренно избегают участия в мероприятиях, требующих публичных выступлений, таких как семинары, презентации и групповые проекты. Это может негативно сказываться на их успеваемости и социальном взаимодействии. Также это может привести к недостатку практики и, как следствие, к еще большему страху в будущем.

2. Снижение уверенности. Часто испытываемый страх может подрывать самооценку и уверенность в собственных силах. Это чаще всего приводит к снижению мотивации и интереса к учебе.

3. Стресс и тревожность. Хроническое беспокойство о предстоящих выступлениях может вызывать стресс, который негативно сказывается на психическом и физическом здоровье студентов. Это может проявляться в виде бессонницы, головных болей и других симптомов.

4. Негативное восприятие себя. Студенты могут начать воспринимать себя как неудачников или неспособных, что приводит к депрессии и другим психологическим проблемам. Это становится барьером для участия в жизни университета и развития профессиональных навыков.

5. Проблемы с коммуникацией. Студенты могут испытывать трудности в общении с коллегами, что может ограничить их возможности для сетевого взаимодействия и карьерного роста.

Для того, чтобы помочь студентам избежать данных негативных влияний мы организовали однодневный тренинг для первокурсников. Цели тренинга: снизить уровень страха перед публичными выступлениями, развить навыки ораторского мастерства, повысить уверенность в себе при выступлениях. Продолжительность тренинга составила приблизительно два с половиной часа. Структура тренинга, состояла в следующем:

Введение (10 минут). Оно заключалось в приветствии участников, обсуждении целей тренинга и проведении техники «Ледокол». Каждый участник по очереди называл свое имя, одну вещь, которую он любит делать, и одну, которую он боится. Это помогло создать доверительную и теплую атмосферу.

Понимание страха (15 минут). Участники делились своим опытом и переживаниями. Обсуждались причины страха и то, как негативные мысли влияют на восприятие.

Техники релаксации (30 минут). Каждый делился своим опытом преодоления страха. Также студенты обучились самым простым техникам дыхания и релаксации. Участники выполняли все упражнения вместе.

Привыкание (15 минут). Далее студенты поделились на пары и по очереди выступали перед друг другом, рассказывая о своих увлечениях в течении 1-2 минут. А задачей партнеров было дать конструктивную обратную связь.

Развитие ораторских навыков (1 час). Было проведено обучение студентов базовым техникам ораторского мастерства: использование жестов, мимики и интонации.

Позитивная визуализация (2-3 минуты). Каждый участник закрыл глаза и пытался представить себя на сцене, уверенно выступающим перед аудиторией. Также еще одной задачей было представить результаты своего успешного выступления, то есть позитивные отзывы и хвалебные комментарии слушателей.

В качестве подведения итогов была проведена игра «Импровизация» (2 часа). Участники поделились на группы и получили случайные темы для выступлений (например, «Как я провел лето?», «Какую суперспособность я бы хотел иметь?»). На подготовку им было дано 30 минут, а на выступление 7 минут. Никто из студентов не отказался от этой игры. У некоторых студентов все же присутствовал страх, с которым они справились при помощи дыхательной техники. У большинства выступления были удачные и уверенные. Когда кто-то запинаясь или допускал ошибки, коллектив поддерживал этого человека и дальше проблем с выступлением не возникало. В заключении мы дали небольшие рекомендации по дальнейшему развитию навыков публичных выступлений. И попроси каждого участника поделиться одним позитивным моментом, который он вынес из тренинга. Такой тренинг помог студентам не только снизить уровень стресса, но и развил уверенность, навыки коммуникации и взаимодействия с аудиторией.

Также не стоит пренебрегать профессиональной помощью специалистов, если действительно в том есть необходимость. Она может заключаться в присоединении к клубам ораторского мастерства, где можно практиковаться в безопасной для себя обстановке. В случае сильной глоссофобии стоит рассмотреть возможность обращения к психологу или коучу, специализирующемуся на работе с тревожностью. Обращение к психологу не является чем-то зазорным, ведь работа над собой и преодоление страха публичных выступлений не только способствует улучшению академической успеваемости, но и помогает студентам развивать важные навыки коммуникации, уверенности и самовыражения, которые будут полезны в их будущей карьере и жизни в целом. Поддержка со стороны преподавателей, ровесников и профессионалов может значительно облегчить этот процесс, создавая более комфортную и безопасную среду для развития ораторских навыков.

Список источников

1. Коваль О. Н. Проблемы внедрения дистанционного обучения в России / О. Н. Коваль, А. В. Ионина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 08 декабря 2023 года. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 65-68.

2. Марченко, М. А. Цифровой мир и педагог - шаг в новую Эру / М. А. Марченко, А. В. Ионина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 08 декабря 2023 года. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 87-90.

3. Коваль, О. Н. Современные инновации в образовании России / О. Н. Коваль, А. В. Ионина // Научно-инновационный вектор современного развития: Материалы I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием,

Новокузнецк, 20 апреля 2023 года / Отв. редактор Т.А. Евсина, редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 140-143.

УДК 314

НАРОДОСБЕРЕЖЕНИЕ: СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ РОССИЯН

Черепанова Мария Ивановна

доктор социологических наук, доцент, профессор, ФБГУ ВО «Алтайский
государственный университет», Барнаул, cher_67@mail.ru

Аннотация: Исследование в области народосбережения на территории России, характеризующейся высоким уровнем различий в социально-экономическом развитии, представляет собой актуальный и значимый научный дискурс. Основным активом эволюции современного общества является население России, проявляющее значительную готовность к занятию социально ориентированной и значимой трудовой деятельностью в интересах индивидуума и общества. Центральной задачей государственной программы сохранения российского народа на федеральном и региональном уровне, является создание условий для эффективного продолжения роста численности населения. Эта программа направлена на применение инновационных подходов к укреплению и развитию человеческих ресурсов России. Ключевая особенность программы заключается в разработке научно подкреплённых стимулов для граждан к поддержанию собственного здоровья и соблюдению здорового образа жизни. В научной статье изложен краткий анализ социальных факторов, влияющих на здоровье и образ жизни жителей шести приграничных регионов России. Представлены обобщённые данные эмпирического анализа исследуемых тенденций.

Ключевые слова: сохранение населения, физическое благополучие, стоимость рабочей силы, развитие потенциала людских ресурсов, финансовые вложения в развитие человеческих ресурсов.

Annotation: The exploration of human conservation strategies within Russian regions characterized by marked socio-economic disparities holds significant scholarly relevance and importance. The populace of Russia, driven by a profound inclination toward engaging in enduring and socially impactful endeavors that benefit both the individual and the collective, represents a crucial asset for the advancement of contemporary society. The Federal and regional implementation of the National Conservation Program is aimed at establishing a socio-economic environment conducive to the sustainable growth of the population. This initiative seeks to employ cutting-edge strategies for the preservation and augmentation of the nation's human resources. An innovative aspect of this program could involve the scientific encouragement of citizens towards maintaining their health and adopting salutary living habits. This paper delves into the societal factors influencing health and well-being among Russians across six border regions, summarizing the initial findings of the conducted empirical research.

Keywords: Preserving the populace, wellness, human assets, regeneration of human resources, and funding in human capabilities.

Перед лицом возрастающей угрозы еще одного спада численности населения в России, значимость научных работ, посвященных сохранению и увеличению демографического потенциала страны, возросла в последние десять лет.

Монография Н.М. Римашевской, фокусирующаяся на оценке сохранности населения как ключевого основания экономического роста Российской Федерации, стала одним из ведущих результатов исследовательской работы в области демографических прогнозирований в контексте современности России.

В большинстве научных дискурсов принято считать, что демографическая безопасность является ключевым аспектом стратегии устойчивого развития в России. Этот подход направлен не только на поддержание численности населения, но и на улучшение здоровья нации через профилактику заболеваний, повышение общего благосостояния и качества жизни граждан.

Обязанность государства заключается в формировании условий для оптимального использования и развития человеческих ресурсов, включая раскрытие их потенциала, а также обеспечения безопасного пространства, которое будет способствовать устойчивому увеличению численности населения. В качестве результатов этих действий ожидаются значимые улучшения в социально-демографической сфере и экономическом развитии.

Исследования в области народонаселения на региональном уровне в России, включая работы, выполняемые в рамках Центрального федерального округа, сконцентрированы на анализе изменений в численности жителей, а также исследуют социальные факторы, влияющие на репродуктивные процессы. Во подобных научных работах отмечается тенденция к уменьшению общей численности населения, снижению доли лиц, находящихся в трудоспособном возрасте и ускоренному процессу его старения.

Современные исследования, как отечественные, так и зарубежные, выделяют серьезность и глобальность демографических кризисов в мире сегодня [2-7]. Некоторые исследователи описывают нынешнюю обстановку как демографическую революцию, подчеркивая ее уникальность [2, с.18; 7, с. 13; 9, с. 123]. Это подтверждение всемирной природы происходящих изменений подталкивает нас к пониманию их обусловленности, неизбежности раскладывающихся этапов, рисков и вызовов, требующих незамедлительных решений.

В современной российской социологии изучение демографической безопасности как результативного аспекта политики народонаселения охватывает несколько аспектов, включая анализ факторов и последствий демографического кризиса на национальном уровне.

Ключевую роль в исследовании данной проблематики сыграли такие учёные, как Алешковский И.А., Вишневецкий А.Г., Гусев Я.В., Рыбаковский Л.Л. и другие [3, 4].

Исследование представленной проблематики базируется на анализе динамики численности населения в связи с его физическим и социальным благополучием. В этом контексте внимание уделяется не только демографическим показателям, но и широкому спектру экономических, социальных и поведенческих факторов, влияющих на жизненный уровень и качество жизни населения.

Некоторые ученые ассоциируют уменьшение численности населения России с глубокими проблемами в структуре семейных отношений. Это выражается в изменении репродуктивных установок молодых людей и переосмыслении ими ценности рождаемости.

Высокий уровень асинхронности в развитии различных слоев российского общества дает основание анализировать явление сохранения народа как составляющую системы национальной безопасности России в контексте отдельных регионов.

Многие современные отечественные ученые выражают озабоченность по поводу угрозы национальной безопасности, связанной с прогнозами очередного демографического спада.

Тем не менее, эффективность национальных федеральных и местных инициатив по сохранению населения не соответствует ожиданиям, что подчеркивает необходимость улучшения их результативности [1, с.75; 6, с. 811].

Мы убеждены, что исследования, касающиеся уменьшения численности населения, должны комплексно включать оценку фундаментальных элементов национального человеческого капитала. Это означает глубокий анализ здравоохранения общества, измерение жизнестойкости нации в российском контексте, изучение уровня социальной защищенности, осознание важности и пропаганды здорового образа жизни, а также учет уникальных аспектов культуры самосохранения народа и прочих критериев.

Наши исследования феномена, который мы назвали «экология российского человека», включают анализ таких ключевых показателей, как продолжительность жизни, тенденции изменения показателей смертности и рождаемости на территории России, статистика по смертности в результате неестественных обстоятельств, а также уровень аутоагрессивных поведенческих проявлений и самоубийств, особенно среди населения в возрасте наиболее активной трудовой деятельности [12, с. 99].

В ходе анализа народосбережения в России выявляются его внутренние конфликты, обусловленные как сферами деятельности и механизмами его реализации, так и условиями и формами его появления. Одним из таких противоречий является факт, что Россия обладает приблизительно 40% всего мирового богатства природных ресурсов, в то время как доля ее населения составляет лишь примерно 2,3% от общемировой численности. Сегодня в российском обществе предвидится новая волна снижения численности населения.

Исследования, проведенные в России, показали, что жители некоторых регионов недостаточно ценят свое здоровье как с точки зрения физиологии, так и психологии. Это указывает на слабо развитую склонность к действиям, направленным на поддержание и укрепление здоровья. Отсутствие эффективной культуры заботы о собственном здоровье является проблемой во многих российских регионах.

Исследование, направленное на выявление взаимосвязи между отношением граждан к собственному здоровью и приверженностью здоровому образу жизни в рамках стратегии сохранения населения, было осуществлено в рамках научного проекта в Алтайском государственном университете в период с 2021 по 2022 год в шести приграничных областях Российской Федерации. Для получения надежных данных использовалась многоэтапная стратифицированная выборочная методология, охватывающая 600 респондентов в каждом исследуемом регионе, в диапазоне возрастов от 18 до 70 лет.

Опрос помог проанализировать текущие обстоятельства и детерминанты стимулирования жителей российских приграничных территорий к поддержанию здоровья и применению технологий для его сохранения.

На основе анализа регрессии полученных данных выявлено несколько критически важных социальных детерминант для поддержания здоровья среди российского населения. К ним относятся: социально-демографические характеристики, на примере места проживания и гендера; социально-экономические аспекты, куда входят финансовое состояние, уровень удовлетворенности основными сферами жизни, личное ощущение защищенности и прочее; практика применения здоровьесберегающих методик населением; стремление к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ) и другие факторы.

В результате проведенного анализа были сформулированы следующие итоги:

Высокая культура самосохранительного поведения - ключ к сохранению численности населения, призвана стимулировать граждан России к здоровому и активному образу жизни. В нашем понимании, этот аспект играет основополагающую роль в оценке социально-значимых мер по поддержанию здоровья и продлению жизни населения страны.

Ключевым маркером важности инстинкта самосохранения служит немедленная готовность к коррекции жизненного стиля, включая прекращение вредных привычек как отказ от алкогольных напитков и табачных изделий, так и прекращение других саморазрушительных действий разнообразного характера.

Развитие у российских граждан внутреннего локуса контроля над здоровьем отражает убеждения индивидов в их способность управлять собственным здоровьем, несмотря на препятствующие социально-экономические условия.

Формирование у россиян осознанности и ответственности за собственное здоровье - ключ к успешному народосбережению, что требует активного поощрения в рамках федеральных и региональных инициатив по сохранению генофонда населения.

Акцентирование социальными акторами взаимосвязи между уровнем здоровья и экономическим процветанием, как основы жизненного успеха, будет способствовать популяризации продуктивных и новаторских практик сохранения здоровья.

Список источников

- 1) Alter, George. Demographic Transition and Human Capital // Cambridge Economic History of Modern Europe, Volume 1: 1700-1870 / Translated from English – Moscow: Gaidar Institute Publishing, 2013. – Pp. 75-115.
- 2) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/61a97f7ab0f2f3757fe034d11011c763bc2e593f/. (Дата обращения: 22.10.2024).
- 3) Андерсон Б. Прогнозирование низкой рождаемости: размышления по поводу правдоподобия: размышления оп поводу правдоподобия прогнозов и применения допущений. Демографический обозрение. Научный электронный журнал. ВШЭ, 2014, Т.1, № 1.
- 4) Вишневский А.Г. Демографическая революция меняет репродуктивную стратегию вида Homo Sapiens. Демографический обозрение. Научный электронный журнал. ВШЭ, 2014, Т.1, № 1.
- 5) Вишневский А.Г. Глобальные детерминанты низкой рождаемости // Синергетика. Будущее мира и России / Под ред. Г.Г. Малинецкого. Л.: Изд. ЛКИ: 2018, 71-91.
- 6) Гуляева Т.А., Такмакова Е.В. Оценка уровня жизни населения регионов России на основе применения кластерного анализа // Экономический анализ: теория и практика. 2021. № 5. С. 810–828.
- 7) Доклад ИСЭПН РАН «Прогноз социально-демографического развития России на период до 2030 г.», Римашевская Н.М. – отв. редактор, М.: 2010 г.
- 8) Сбережение народа. под ред. Н. М. Римашевской. Российская акад. наук, Ин-т социально-экономических проблем народонаселения. - Москва: Наука, 2007. – 325.
- 9) Сбережение населения России: проблемы, задачи, пути решения. Научный доклад / Под ред. академика РАН Б.Н. Порфирьева. – М.: Артик Принт, 2022. – 168 с. – (Научный доклад ИНП РАН).
- 10) Семенова И.Ю. Народосбережение как фактор социальной политики в условиях укрепления российской государственности // Oeconomia et Jus. 2018. № 2. С. 49–54. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: <http://oecomia-et-jus.ru/single/2018/2>. (Дата обращения: 22.10.2024)
- 11) Стратегия народосбережения в Российской Федерации на период до 2050 года. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://files.oprf.ru/storage/image_store/strategiya_narodosberezheniya.pdf. (Дата обращения: 22.10.2024)
- 12) Черепанова М.И. Суицидальный риск: глобальные и региональные проблемы экологии российского человека. – М.; СПб.: Нестор-История, 2020. -328 с.

УДК 338.242

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ И МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Шахова Лариса Ивановна

студентка 3 курса заочной формы обучения по направлению подготовки 38.04.04

Государственное и муниципальное управление

ФГБОУ ВО «Херсонский государственный педагогический университет» Херсон,
lariya@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются основные направления государственной и муниципальной политики в области развития образовательных организаций. Анализируются ключевые аспекты модернизации образовательной инфраструктуры,

повышения качества образования, обеспечения его доступности, интеграции с рынком труда, а также региональные и международные инициативы. Делается акцент на необходимости создания эффективной системы образования, способной соответствовать современным требованиям и вызовам.

Ключевые слова: государственная политика, муниципальная политика, образовательные организации, качество образования, доступность образования, модернизация, цифровизация, инклюзивное образование, рынок труда, международное сотрудничество.

Abstract: The article discusses the main directions of state and municipal policy in the field of educational organizations development. The key aspects of the modernization of educational infrastructure, improving the quality of education, ensuring its accessibility, integration with the labor market, as well as regional and international initiatives are analyzed. The emphasis is placed on the need to create an effective education system capable of meeting modern requirements and challenges.

Keywords: state policy, municipal policy, educational organizations, quality of education, accessibility of education, modernization, digitalization, inclusive education, labor market, international cooperation.

Коренные изменения социально-экономической и политической ситуации в Российской Федерации, обновление всех сфер жизнедеятельности общества, потребовали формирования новой, современной государственной политики в области образования. Поэтому от направленности и успешности модернизации отрасли образования зависит проведение системных реформ в целом. Это ключевой вопрос всей внутренней политики государства, долгосрочных перспектив его развития [7].

Анализируя основные направления государственной и муниципальной политики в области развития образовательных организаций выделим ключевые аспекты и инициативы, направленные на улучшение качества и доступности образования, а также на повышение его соответствия требованиям современной экономики.

К таким аспектам относятся:

1. Модернизация образовательной инфраструктуры.
2. Меры по повышению качества образования.
3. Программы, направленные на обеспечение доступности образования.
4. Интеграция образовательных процессов с потребностями рынка труда.
5. Выявление особенностей региональных и муниципальных инициатив в сфере образования.

Основные аспекты модернизации образовательной инфраструктуры в себя включают:

Обновление материально-технической базы

- Строительство новых и капитальный ремонт существующих зданий.
- Оснащение учебных заведений современным оборудованием и учебными материалами.

- Обеспечение безопасности и комфортных условий для обучения.

Внедрение цифровых технологий

- Создание цифровых образовательных платформ и ресурсов.
- Введение электронных учебников и пособий.
- Развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры, включая высокоскоростной интернет в школах и вузах.

Развитие дистанционного обучения

- Разработки и внедрения стандартов и методик дистанционного обучения.
- Обеспечения технической поддержки и подготовки преподавателей к работе в онлайн-формате.
- Разработки программ и курсов, доступных в дистанционном режиме.

Муниципальная политика в области развития образовательных организаций.

Муниципальные образования участвуют в реализации образовательной политики в качестве исполнителя мероприятий национального проекта. На муниципальном уровне органы муниципальной власти осуществляют оперативное управление сферой общего образования в рамках территории муниципальных образований [5]. Оперативное управление включает в себя основные процедуры обеспечения функционирования и развитие местной системы образования — от планирования, разработки, принятия местных нормативов финансирования до решения вопросов кадровой политики и использования в образовательных целях государственных и муниципальных учреждений, объектов культуры и спорта. Муниципальная составляющая также может быть представлена самостоятельным проектом либо перечнем мероприятий [1].

Система управления общим образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

К методам реализации государственной политики на муниципальном уровне относятся [6]:

- лицензирование деятельности в сфере образования;
- государственная аккредитация деятельности в сфере образования;
- государственный надзор и контроль в сфере образования.

Реализация муниципальной политики в сфере общего образования в значительной мере определяется уровнем работы соответствующих муниципальных органов. В настоящее время структура этих органов не регламентирована и осуществляется в разных формах в зависимости от финансовых возможностей муниципального образования, сложившейся системы управления, сети образовательных учреждений, а также наличия необходимых специалистов. На практике органы управления образованием в муниципалитетах могут быть организованы как отдел (комитет, департамент) образования в структуре местной администрации, имеющий статус юридического лица [5].

Муниципальная политика в области образования должна учитывать специфические потребности и особенности каждого региона. Это включает:

- Разработку и реализацию региональных программ развития образования, адаптированных к местным условиям и социально-экономическим реалиям.
- Поддержку образовательных инициатив, направленных на развитие культуры, языка и традиций региона.
- Введение дополнительных курсов и программ, учитывающих региональную специфику и потребности местного рынка труда.

Децентрализация управления

- Передачу части полномочий по управлению образовательными учреждениями с федерального и регионального уровня на муниципальный.
- Развитие муниципальных образовательных инициатив, позволяющих оперативно реагировать на местные потребности.
- Содействие в создании и развитии школьных и дошкольных образовательных учреждений на местном уровне.

Развитие партнерских отношений

- Сотрудничество с бизнесом для создания программ дуального обучения и стажировок для учащихся.
- Вовлечение общественности и родителей в образовательный процесс для повышения его прозрачности и эффективности.
- Организацию совместных проектов и мероприятий, направленных на улучшение образовательной среды и социального взаимодействия.

Поддержка инноваций и проектов на местном уровне

- Финансирование и грантовую поддержку для инновационных образовательных проектов.

- Развитие сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями для обмена опытом и лучшими практиками.

- Поддержку пилотных проектов и экспериментов в образовательной сфере.

Повышение квалификации педагогов

- Организацию курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

- Проведение семинаров, тренингов и мастер-классов с участием экспертов.

- Поддержку участия педагогов в конференциях и образовательных форумах.

Список источников

1) Варитлова Л. Х. Деятельность органов МСУ в сфере образования / Л. Х. Варитлова // Проблемы и перспективы развития МСУ в РФ и зарубежных странах. — 2021. — С. 458–463.

2) Диденко Людмила Анатольевна, Саволайнен Галина Савельевна, Захарцова Галина Викторовна Подготовка руководителей образовательных организаций к решению задач внедрения государственно-общественного управления // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. №4 (50). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-rukovoditeley-obrazovatelnyh-organizatsiy-k-resheniyu-zadach-vnedreniya-gosudarstvenno-obschestvennogo-upravleniya> (дата обращения: 05.11.2024).

3) Зайнетдинова К.М., Миронова С.Б. Эффективные модели государственно-общественного управления образовательной организацией // Нижегородское образование. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-modeli-gosudarstvenno-obschestvennogo-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey> (дата обращения: 05.11.2024).

4) Проказина Наталья Васильевна, Ланцев Виктор Леонидович Социально-управленческие механизмы внедрения профессионального стандарта педагога: особенности и перспективы // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2023. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-upravlencheskie-mehanizmy-vnedreniya-professionalnogo-standarta-pedagoga-osobennosti-i-perspektivy> (дата обращения: 05.11.2024).

5) Тухватуллин А. Отдельные проблемы управления нацпроектами в муниципальных образованиях / А. Тухватуллин. — URL: <https://bftcom.com/expert-bft/12578>

6) Упоров И. В. Функция МСУ в сфере дошкольного и школьного образования: социально-правовой и финансовый контекст / И. В. Упоров // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2020. — № 7–2 (46). — С. 194–198.

7) Фрумин И. Д. Образовательная политика России в новую эпоху: выбор приоритетов и цели национального развития / Рук.: Я. И. Кузьминов; отв. ред.: П. В. Орехин, П. Н. Нетреба. — Москва: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2020.

УДК 378.6:004.7

**БЛОКЧЕЙН-ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:
ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ**

Шевченко Вадим Сергеевич¹, Ионина Анна Валерьевна²

¹Прикладная информатика (в экономике), 2 курс

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД

Филиал Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк, ani-vo@yandex.ru

Аннотация: В статье подробно рассматриваются ключевые возможности внедрения блокчейн-технологий в образовательный процесс. Одной из важнейших функций является обеспечение подлинности дипломов и сертификатов, что помогает предотвратить подделки

и повысить доверие к образовательным учреждениям. Также обсуждается создание децентрализованных образовательных платформ, которые могут изменить подход к обучению, обеспечив доступ к образовательным ресурсам для широкого круга пользователей. В статье оцениваются не только преимущества, но и недостатки, такие как высокие затраты на внедрение и вопросы конфиденциальности, а также делаются прогнозы относительно будущего блокчейна в глобализованном образовательном пространстве.

Ключевые слова: блокчейн, образование, дипломы, сертификаты, децентрализованные платформы, фальсификация документов.

Abstract: The article discusses in detail the key possibilities of introducing blockchain technologies into the educational process. One of the most important functions is to ensure the authenticity of diplomas and certificates, which helps to prevent forgery and increase confidence in educational institutions. The creation of decentralized educational platforms that can change the approach to learning by providing access to educational resources for a wide range of users is also being discussed. The article evaluates not only the advantages, but also possible challenges, such as high implementation costs and privacy issues, and makes predictions about the future of blockchain in a globalized educational space.

Keywords: blockchain, education, diplomas, certificates, decentralized platforms, document falsification.

С развитием информационных технологий и их внедрением в различные сферы жизни, традиционные подходы к организации образовательных процессов постепенно уступают место новым цифровым инструментам. Одним из таких инновационных решений, которое привлекает внимание как ученых, так и практиков, является технология блокчейн. Блокчейн – это децентрализованная технология хранения данных, основанная на цепочке блоков, где каждый блок содержит информацию о транзакциях или событиях и связан с предыдущим с помощью криптографических методов. Важной особенностью блокчейна является его безопасность и неизменность данных, что делает возможным создание прозрачных и доверенных систем без необходимости в централизованных посредниках [1, 2].

Блокчейн в образовательной сфере имеет потенциал для революции в нескольких аспектах. Во-первых, технология может обеспечить надежную верификацию академических документов (дипломов, сертификатов, транскриптов), делая их подлинность доступной для проверки работодателями и учебными заведениями без необходимости участия третьих сторон. В традиционных системах образования процесс верификации подлинности документов может быть длительным и затратным, что открывает возможности для фальсификации. Блокчейн позволяет создавать неизменяемые и защищенные записи о выданных дипломах, которые можно проверять в любой момент времени через децентрализованную сеть. Примером успешного использования блокчейн-технологий в этом контексте является проект «Blockcerts», разработанный совместно с университетами и организациями, работающими в сфере образования. Этот проект позволяет выпускникам получать сертификаты и дипломы в цифровом виде, защищенные с помощью блокчейн-технологий [3]. Во-вторых, блокчейн позволяет отслеживать образовательный процесс, например, с помощью смарт-контрактов для автоматизации процессов начисления кредитов или выполнения курсовых обязательств [4]. В-третьих, важным направлением применения блокчейн-технологий является создание децентрализованных образовательных платформ. Такие платформы могут быть использованы для хранения образовательных материалов, управления учебными планами и оценки результатов обучения. Преимущество блокчейн-платформ заключается в их устойчивости к цензуре и возможности обеспечения прозрачности всех этапов образовательного процесса. Система децентрализованных платформ позволяет преподавателям, студентам и образовательным учреждениям взаимодействовать напрямую, без необходимости посредников, что снижает административные затраты и

улучшает доступ к образовательным ресурсам. Эти платформы могут также обеспечивать более высокую степень защиты данных студентов, предотвращая утечку личной информации [5]. Примером таких платформ является «Odem.io», которая использует блокчейн для создания безопасной образовательной среды, где студенты и преподаватели могут обмениваться знаниями и оценками, а также участвовать в образовательных процессах на основе смарт-контрактов. Блокчейн-платформы могут существенно снизить административные расходы, связанные с выдачей и проверкой документов, а также с управлением учебными процессами.

Прозрачность в управлении образовательными учреждениями является важным аспектом, особенно в контексте борьбы с коррупцией и повышением доверия к образовательным системам. Блокчейн позволяет обеспечить полную прозрачность образовательных транзакций, таких как оценки студентов, финансирование образовательных программ и сертификация. С помощью блокчейна можно создать систему, в которой все учебные результаты, достижения студентов и финансовые операции фиксируются в открытой и проверяемой форме. Это снижает вероятность манипуляций с данными и улучшает общую отчетность образовательных учреждений.

Одним из главных вызовов внедрения блокчейн-технологий в образование является высокая сложность технологической реализации. Блокчейн – это распределенная база данных, функционирующая на основе криптографической защиты и консенсусных алгоритмов. Для эффективного использования блокчейна в образовании необходима соответствующая инфраструктура, которая требует значительных инвестиций в программное обеспечение, аппаратное обеспечение и техническое обслуживание.

Внедрение блокчейн-систем в образовательных учреждениях, особенно на уровне крупных университетов или образовательных сетей, требует высокой производительности и способности обрабатывать огромное количество транзакций. Например, если блокчейн используется для хранения данных о сотнях тысяч студентов и их оценок, то система должна быть способна обрабатывать и защищать эти данные в реальном времени. В большинстве существующих блокчейн-платформ производительность и скорость транзакций остаются проблемой, поскольку каждая транзакция должна быть проверена и добавлена в блок, что требует значительных вычислительных мощностей [6].

Еще одной проблемой является сложность интеграции блокчейна с уже существующими информационными системами образовательных учреждений. Многие учебные заведения используют традиционные базы данных для хранения информации о студентах и преподавателях. Переход на блокчейн-технологии может потребовать значительной переработки этих систем и переходного периода, в течение которого старые и новые технологии должны работать синхронно. Это может стать серьезной технической преградой, особенно для учреждений с ограниченными ресурсами.

Несмотря на высокую степень безопасности, которую предлагает блокчейн, образовательные учреждения должны обеспечить защиту данных студентов от потенциальных кибератак и утечек информации. Хранение и передача персональных данных, таких как оценки, дипломы и сертификаты, на блокчейне требуют дополнительной защиты от несанкционированного доступа. Важно соблюсти баланс между прозрачностью и конфиденциальностью, что является особенно актуальным в контексте образовательных данных [7].

Внедрение блокчейн-технологий в образование сталкивается также с рядом юридических и нормативных проблем, которые требуют тщательного анализа и разработки соответствующих правовых актов. Одним из самых значительных препятствий является отсутствие четкой правовой базы для использования блокчейна в образовании. Во многих странах законодательства не охватывают использование распределенных реестров в контексте академических документов, таких как дипломы и сертификаты. Это создает юридическую неопределенность, связанную с вопросами признания и легитимности блокчейн-записей, особенно в международном контексте. Например, если диплом был

выдан на основе блокчейна, необходимо будет урегулировать вопросы его признания другими образовательными учреждениями или работодателями.

Согласно законодательству о защите персональных данных, таким как GDPR, блокчейн-системы сталкиваются с проблемой «неизменяемости» данных. В традиционных базах данных можно изменять или удалять информацию, если она содержит ошибку или нарушает законы о защите данных. Однако в блокчейне записи фиксируются навсегда, что может противоречить праву на «забывание» или удаление данных. Это ставит перед юридическими экспертами задачу разработать новые подходы к обеспечению прав пользователей, соблюдая требования конфиденциальности и безопасности данных [8].

Для того, чтобы внедрение блокчейна в образование было эффективным и безопасным, необходимо разработать международные стандарты и нормативы, которые бы регулировали использование этой технологии. В частности, нужно определить, кто несет ответственность за ошибки в данных, кто управляет системой и как будет обеспечиваться соблюдение правовых норм и стандартов. Без таких установок внедрение блокчейн-технологий будет крайне затруднено. Также помимо технических и юридических трудностей, внедрение блокчейн-технологий в образовательные учреждения сталкивается также с человеческим фактором - сопротивлением изменениям. Внедрение блокчейн-систем также сталкивается с психологическим барьером, связанным с восприятием «постоянной и неизменной записи» как угрозы конфиденциальности. Образовательные учреждения и их участники могут опасаться потери контроля над данными или вмешательства в личную информацию.

В заключение, важно отметить, что блокчейн-технологии открывают новые горизонты для образования, предлагая решения для защиты образовательных документов, улучшения прозрачности и создания децентрализованных образовательных платформ. Однако их внедрение в образовательную сферу сопряжено с рядом вызовов, таких как технические трудности, юридические вопросы и культурные барьеры. Несмотря на это, перспектива использования блокчейн-технологий в образовании кажется весьма обещающей и способной значительно повысить качество и безопасность образовательных процессов.

Список источников

1) Марченко М. А. Цифровой мир и педагог - шаг в новую Эру / М. А. Марченко, А. В. Ионина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы: Материалы VII международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника, Новокузнецк, 08 декабря 2023 года. – Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. С. 87-90.

2) Жесткая А. К. Вопросы современного образования в России / А. К. Жесткая // Современные вопросы естествознания и экономики: Сборник трудов VI Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 21 марта 2024 года. – Прокопьевск: Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева, 2024. С. 299-302.

3) Голубятников А. О. Блокчейн в образовании: сертификаты, степени и управление знаниями / А. О. Голубятников // Научный аспект. 2024. Т. 27, № 3. С. 3423-3427.

4) Рыжкова Е. В. Блокчейн-технологии в сфере образования / Е. В. Рыжкова, Д. Н. Титов // Актуальные вопросы образования. 2023. № 3. С. 249-254.

5) Ковалев П. О. Анализ преимуществ применения блокчейн-технологий в образовании / П. О. Ковалев // Веб-программирование и интернет-технологии (WebConf2024): Материалы 6-й международной научно-практической конференции, Минск, 15–16 мая 2024 года. Минск: Белорусский государственный университет, 2024. С. 394-396.

6) Рожнов Д. А. Проблемы в области информационных технологий в настоящее время / Д. А. Рожнов // Современные вопросы естествознания и экономики: сборник трудов V Международной научно-практической конференции, Прокопьевск, 16 марта 2023 года. –

Прокопьевск: Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева» в г. Прокопьевске, 2023. – С. 579-581.

7) Рожнов Д. А. Информатика и проблемы кибербезопасности / Д. А. Рожнов, А. В. Ионина // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности): Материалы VI Международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 08–09 декабря 2022 года / Отв. редактор Т.А. Евсина. редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово-Новокузнецк: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2022. С. 153-154.

8) Серeda А. В. К вопросу о правовом регулировании блокчейн-технологий: анализ зарубежного опыта / А. В. Серeda // Проблемы экономики и юридической практики. 2019. Т. 15, № 5. С. 140-143.

Секция №4
Инновации в отраслях и сферах жизни

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К СТИМУЛИРОВАНИЮ ПЕРСОНАЛА В
КОММЕРЧЕСКИХ БАНКАХ

Алиев Амин Азер оглы¹

¹аспирант, ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», г. Москва
am1n1999@ya.ru

Аннотация: В работе рассмотрены такие инновационные подходы к стимулированию персонала в коммерческих банках как геймификация, установление удалённого и гибридного графиков работы, а также внедрение менторства и коучинга. Определены тенденции к внедрению современных IT-технологий и более широкому применению нематериальных видов стимулов в процессе стимулирования персонала в коммерческих банках.

Ключевые слова: стимулирование персонала, коммерческий банк, инновационный подход

Abstract: The paper considers such innovative approaches to personnel incentives in commercial banks as gamification, establishment of remote and hybrid work schedules, as well as the introduction of mentoring and coaching. The trends towards the introduction of modern IT-technologies and wider application of non-material incentives in the process of personnel incentives in commercial banks are identified.

Keywords: staff incentives, commercial bank, innovative approach

Функционируя в условиях высокой конкуренции и достаточно жесткой денежно-кредитной политики, коммерческие банки в настоящий момент находятся в поиске инновационных путей решения старых проблем. Одной из таких проблем является проблема создания эффективной системы стимулирования персонала. За последние несколько лет в российских банках было внедрено немало инновационных решений в области стимулирования персонала. Целью данной работы является рассмотрение примеров подобного рода решений и выявление основной тенденции развития коммерческих банков в данном направлении.

Геймификация в качестве одного из подходов к стимулированию персонала в организациях существовала и ранее, но в последние годы она стала набирать обороты. Возможно, рост популярности данного подхода связан с ростом технологических возможностей современных банков. По мнению Голуб И. Н. основной задачей геймификации является использование психологии игры [1]. В банковской сфере геймификацию в процесс стимулирования персонала внедрились многие крупные банки. Например, в Хоум Банке с 2011 года внедрена геймификация, а относительно недавно она была обновлена и представлена в виде многопользовательской ролевой онлайн-игры под названием «Game of Homes» [2]. Так же можно привести пример геймификации в Альфа-Банке, которая позволила увеличить продажи в сегменте малого и микробизнеса [3].

Внедрить геймификацию можно без применения сложных информационно-технических средств, но их применение позволяет повысить удобство игрового процесса. Работникам будет намного удобнее использовать для участия в игре свой смартфон или планшет. Также это позволяет сохранять вовлечённость работника в процесс даже в нерабочее время.

В зависимости от формы геймификации можно по-разному воздействовать на работников банка. Соревновательная форма геймификации, в основе которой лежит желание человека победить, обойдя своих оппонентов, может способствовать росту количественных показателей результатов труда. Но не всегда применение подобного сценария подойдёт для работников бэк-офисов банка. Поэтому можно реализовать победную и статусную формы геймификации. Первая подразумевает реализацию стратегии «win-win», при которой все участники игры являются победителями и важен сам факт

участия в игре, вторая же призвана вместо победителей выявить лидеров и подразумевает присвоение какого-либо статуса («лучший продавец», «лучший руководитель» и др.). Стоит подчеркнуть, что отличительной чертой статусной формы от соревновательной является то, что основной целью ставится достижение успехов и получение статуса, который будет выделять и отличать работника на фоне остальных, а не победа над соперниками.

В зависимости от потребностей банка геймификацию можно применить как для стимулирования работников к повышению объёмов продаж, так и к повышению уровня знаний и навыков. Последнее особенно важно, так как в наши дни к работникам предъявляются достаточно высокие квалификационные требования.

Коучинг и менторство становится всё популярнее с развитием концепции управления знаниями. Для большинства специалистов, особенно начинающих, знания и опыт намного важнее материальных вознаграждений. Именно поэтому, когда возникает возможность поучиться у профессионала (ментора или коуча), то у работников с потребностью в самореализации повышается мотивация к обучению и реализации своих новых знаний на практике. Применение коучинга и менторства позволяет повысить мотивацию и результативность работы [4]. Успешно коучинг и менторство внедрены в таких коммерческих банках как Почта Банк [5] и Альфа-Банк [6].

Современные технологии и влияние пандемии коронавируса стали толчком для распространения удалённого и гибридного форматов работы. Такой подход с одной стороны позволяет коммерческим банкам расширить географию поиска новых сотрудников, особенно это касается массовых позиций, а с другой стороны новые форматы работы дают возможность работникам банка соблюдать баланс между личной жизнью и работой. Но у этих форматов работы есть свои плюсы и минусы. Например, при гибридном формате работы многие работники считают дни, когда они работают удалённо, «нерабочими», по этой причине они стараются не планировать серьёзные встречи и мероприятия на эти дни, а также склонны выбирать дни, в которые их руководитель и/или коллеги тоже работают удалённо. Помимо всего прочего одной из самых главных проблем остаётся обеспечение безопасности конфиденциальной информации [7].

Смысл применения удалённого и гибридного форматов работы в процессе стимулирования заключается в возможности дополнительного отдыха, которая предоставляется сотруднику при достижении высоких показателей производительности труда. Зачастую сотрудники стремятся выполнить свои трудовые обязанности быстро и качественно, чтобы освободить своё время для личной жизни.

Можно выделить что-то общее в вышеописанных подходах инновационного стимулирования персонала в коммерческих банках. Во-первых, все они стали доступны благодаря развитию информационных технологий, а, во-вторых, все они относятся к нематериальным видам стимулирования. Тенденции к внедрению современных IT-технологий и более широкому применению нематериальных видов стимулов в процессе стимулирования персонала в коммерческих банках весьма оправданы. Первое происходит в целях повышения автоматизации процессов, а второе — снижения фонда оплаты труда и в связи с малоэффективностью применения одних лишь материальных стимулов. Нематериальное стимулирование персонала в банках в условиях цифровизации экономики, возможно, в будущем станет одним из главных процессов в системе управления персоналом коммерческого банка.

Список источников

- 1) Голуб И. Н. Геймификация как инструмент мотивации труда персонала // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2021. - №8
- 2) Game of Homes в Банк Хоум Кредит // Лабмедиа URL: <https://labmedia.su/portfolio/gamification/hcb/> (дата обращения: 12.11.2024)
- 3) Геймификация как ключ к росту продаж: кейс Альфа-Банка // Forbes URL: <https://www.forbes.ru/brandvoice/512494-gejmifikacia-kak-kluc-k-rostu-prodaz-kejs-al-fa-banka> (дата обращения: 12.11.2024)

4) Толстикова Д. А. Коучинг и менторство как методы развития управленческих компетенций и повышения эффективности работы команды // Актуальные проблемы и тенденции развития современной экономики и информатики: материалы международной научно-практической конференции. - Бирск: Уфимский университет науки и технологий, 2023. - С. 358-361

5) Менторинг по стандартам ICF: кейс ПАО Почта Банк // Международный университет Global Coaching URL: <https://coachuniver.ru/mentoring-po-standartam-icf-kejs-rao-pochta-bank/> (дата обращения: 12.11.2024)

6) Менторская программа // Альфа-Банк URL: <https://digital.alfabank.ru/events/alfa-mentoring> (дата обращения: 12.11.2024)

7) Конобевцев Ф. Д., Лаас Н. И., Гурова Е. В., Романова И. А. Удаленная работа: технологии и опыт организации // Вестник университета. - 2019. - №7

УДК 001.895

ИННОВАЦИИ В ОТРАСЛЯХ И СФЕРАХ ЖИЗНИ

Астафьева Виктория Юрьевна¹, Ионина Анна Валерьевна²

¹Цифровая металлургия, 1 курс, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк, vika.astafeva.2021@mail.ru

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД, Филиал Кузбасского государственного технического университета, им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк, ani-vo@yandex.ru

Аннотация: Данная статья посвящена анализу и значимости инновационной деятельности. В настоящее время инновации являются активным звеном всех сфер жизнедеятельности общества. Невозможно представить современный мир без как уже осуществившихся инноваций и ставших привычными, так и без будущих, способствующих дальнейшей эволюции. Большинство ученых сходятся во мнении, что инновации превратились в основную движущую силу экономического и социального развития. Инновационная деятельность привела мировое сообщество к новой, более высокой ступени развития.

Ключевые слова: инновации, инновационные технологии, инновационная деятельность, развитие.

Abstract: This article is devoted to the analysis of the state and importance of innovation activity. Currently, innovations are an active link in all spheres of society's life. It is impossible to imagine the modern world without both existing innovations and those that have become familiar, and without future ones that contribute to further evolution. Most scientists agree that innovation has become the main driving force of economic and social development. Innovative activity has led the world community to a new, higher stage of development.

Keywords: innovations, innovative technologies, innovative activities, development.

Инновация – это новое решение или усовершенствование, внедренное или находящееся в процессе внедрения, которое способствует повышению эффективности процессов и улучшению качества продукции, соответствуя потребностям рынка. Сегодня в Российской Федерации признается важность инновационного развития. В последние годы были приняты и реализованы различные стратегические документы, программы и меры, направленные на стимулирование и поддержку инновационной деятельности в разных секторах экономики. Однако по многим показателям инновационной деятельности Россия отстает от ведущих стран мира и имеет ряд проблем и барьеров, сдерживающих инновационное развитие.

Различают следующие виды инноваций:

1. Технологические – получение нового или эффективного производства имеющегося продукта или усовершенствование технологических процессов. Например, к

технологическим относят создание роботов, которые помогают в промышленном производстве.

2. Социальные (процессные) – процесс обновления сфер жизни человека. К экологическим относят электромобили или биоразлагаемую упаковку.

3. Продуктовые – создание продуктов с новыми и полезными свойствами.

4. Организационные – совершенствование системы менеджмента. К социальным относят игрушки для детей с аутизмом или палатки для бездомных.

5. Маркетинговые – реализация новых или значительно улучшенных маркетинговых методов.

Разные виды инноваций находятся во взаимодействии и способны влиять друг на друга. Комбинируя инновации из нескольких областей, компании создают более устойчивое экономическое преимущество.

В 2023 году правительство представило концепцию технологического развития России до 2030 года. К числу приоритетных направлений были отнесены так называемые «сквозные» технологии, которые находят применение сразу в нескольких отраслях. Среди них разработки в области искусственного интеллекта, квантовых вычислений и связи, космических систем, водородной энергетики и производства лекарственных средств.

По данным Глобального инновационного индекса 2023 года, лидером по инновациям стала Швейцария, Соединенные Штаты Америки расположились на 3 месте, Южная Корея на 6, Китай на 11 месте, на 13 месте Япония, Россия расположились на 59 месте. Швейцария со своей стабильной экономикой обходит лидеров прогрессивного мира. Можно перейти к выводу, что создание инноваций более сложный процесс, чем кажется на первый взгляд (рис.1).



Рисунок 1 – Глобальный индекс инноваций

Росстат отслеживает число организаций, которые внедрили инновации за последние три года. Например, покупали новое оборудование, занимались исследованиями, разрабатывали технологии или программное обеспечение, приобретали патенты на изобретения. С 2015 года общее количество таких организаций выросло в 1,8 раза.

Как пример российских технологических инноваций можно привести проект «Беспилотные логистические коридоры»: в 2023 году запустили беспилотные Камазы, машины будут перевозить грузы без водителей. Среди медицинских инноваций — технология радиотерапии, которая разрушает раковую опухоль, не повреждая здоровые ткани: разработку в 2022 году представили российские онкологи и сотрудники Института ядерных исследований РАН.

В заключении можно сделать вывод, что в условиях глобализации экономики инновации остаются важнейшим драйвером экономического роста и повышения конкурентоспособности. Они способствуют увеличению производительности, улучшению качества и эффективности производства, созданию новых продуктов и услуг, а также решению социальных и экологических задач. Кроме того, инновации стимулируют

структурные изменения в экономике, создавая новые отрасли и рынки, способствуя диверсификации и модернизации производства. Учитывая разнообразие инноваций в разных отраслях, сферах деятельности и регионах, каждая из них выполняет уникальный набор функций, адаптированных к своим особенностям. Значимость инноваций в современном мире невозможно переоценить: они являются основой для долгосрочного экономического и культурного развития, обеспечивая интенсивный путь прогресса.

Список источников

1. Жданова, О. А. Роль инноваций в современной экономике / О. А. Жданова. Текст: непосредственный // Экономика, управление, финансы: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2011 г.). Пермь: Меркурий, 2011. С. 38-40. URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/10/783/> (дата обращения: 18.11.2024);

2. Донец О. В. Методологические подходы к оценке эффективности инновационной деятельности / О. В. Донец, П. Н. Майданевич // Вестник Омского государственного аграрного университета. 2015. № 4 (20). С. 102-108.

УДК 004.057.5:004.771

ВИРТУАЛИЗАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ НА ОСНОВЕ ГЕНЕРИРУЕМЫХ ГЕНЕТИЧЕСКИМ АЛГОРИТМОМ ОБРАЗОВ

Беломойцев Дмитрий Евгеньевич¹, Волосатова Тамара Михайловна²

¹ к.т.н., доцент, belomoid@bmstu.ru

² к.т.н., доцент, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, г. Москва, tamaravol@bmstu.ru

Аннотация: рассмотрен способ обеспечения обучающихся в образовательных учреждениях доступом к вычислительным мощностям путем виртуализации рабочих мест. Сформулирована задача формировать образы виртуальных машин в соответствии с функциональными запросами для подготовки инфраструктуры под виртуализацию. Для проектирования состава образов виртуальных машин предложено привлечь разновидность эволюционных методов – генетические алгоритмы. Разработаны новые подходы к формированию проектных решений с учетом специфики задачи виртуализации в рамках реализованных генетических операторов мутации, кроссовера, селекции.

Ключевые слова: виртуализация, образовательный процесс, виртуальная машина, генетический алгоритм, генетические операторы.

Abstract: a method of providing students with access to computing power by virtualizing workplaces is considered. The task to form virtual machines images in accordance with functional requirements for preparing the virtualization infrastructure is formulated. Design the composition of virtual machines images with a type of evolutionary methods - genetic algorithms involvement is proposed. New approaches to the formation of design solutions have been developed, taking into account the specifics of the virtualization task within the framework of the implemented genetic mutation, crossover, selection operators.

Keywords: virtualization, education, virtual machine, genetic algorithm, genetic operators.

В наши дни качественное обучение немыслимо без тесного взаимодействия с вычислительной техникой. Применение ПК происходит в ходе практических занятий или лабораторных практикумов для освоения принципов работы с различными пакетами программного обеспечения. Многообразие видов программного обеспечения вызвано значительным количеством направлений подготовки. При обучении той или иной специальности предстоит осваивать специфические для нее пакеты ПО. Использовать оборудование в образовательных учреждениях обучающимся приходится совместно на основе общего расписания. Данные факторы приводят к необходимости подготавливать оборудование для проведения по различным направлениям занятий студентами. Возникает потребность обеспечивать размещение большого количества пакетов ПО на ПК. Это, в

свою очередь, налагает повышенные требования к вычислительным ресурсам на рабочих местах студентов.

Возможным решением проблемы оснащения рабочих мест обучающихся всем требующимся для них программным обеспечением может стать виртуализация. Суть такого подхода заключается в переносе в виртуальное пространство используемых на рабочем месте пакетов ПО. При этом доступ к ним происходит путем подключения через терминал на рабочем месте с минимально необходимой конфигурацией к ресурсам виртуальных машин, работающих на выделенных для этого серверах.

Для работы по виртуальным каналам существуют различные технологии, например:

- RDS (Remote Desktop Services) – набор инструментов для подключения к виртуальной машине при помощи протокола RDP,

- VDI (Virtual Desktop Infrastructure) – комплекс средств предоставляющий персональный доступ для работы с образом виртуальной машины.

В рамках виртуализации рабочих мест студентов важным является подход к формированию образов виртуальных машин и наполнению этих образов требуемыми пакетами ПО. Удовлетворить требования по обеспечению обучающихся виртуальными ресурсами возможно несколькими способами [1]:

- выделять каждому обучающемуся отдельный образ виртуальной машины, в котором имеется самый полный из возможных набор пакетов ПО. Этот способ будет избыточным и повлечет серьезный расход объема хранилища;

- готовить набор образов виртуальных машин с размещенными в них различными наборами пакетов ПО. Такой способ более рационально использует объемы хранилищ за счет формирования ограниченного количества образов. Может возникнуть ситуация, когда одному обучающемуся понадобятся пакеты ПО из разных образов виртуальных машин. В этом случае будет необходимо переключаться между образами.

- выбирать подходящий по требованиям обучающегося к набору предустановленных пакетов ПО образ ВМ, а при невозможности выбрать образ из-за отсутствия во всех имеющихся вариантах каких-либо требуемых пакетов – добавлять их. Применение этого подхода к формированию набора образов ВМ дает возможность сократить размер набора до минимума. Сделать это возможно путем использования специально разработанной методики проектирования образов ВМ в соответствии с требованиями обучающихся [2].

Практический аспект применения разработанной методики для решения задачи виртуализации рабочих мест обучающихся предполагает, что существуют множества вариантов пакетов ПО и вариантов требований к наличию необходимых пакетов ПО для осуществления образовательного процесса по определенным дисциплинам.

Необходимо для каждого варианта требований сформировать удовлетворяющий им образ виртуальной машины таким образом, чтобы количество образов было минимальным.

Для решения обозначенной задачи применяется разновидность эволюционных вычислений – генетический алгоритм. В рамках данного подхода для формирования проектных решений предложено использовать разработанные с учетом специфики данной задачи генетические операторы мутации, кроссовера, селекции. Предложенная в [2,3] реализация оператора кроссовера, в отличие от классического, предполагает, что в соответствии с распределением генов по образам происходит размещение точек разрыва хромосом. Таким образом, обмен генами будет выполняться между образами одного типа [4]. Дополнительно, предложено организовывать работу операторов мутации типов и параметров совместным образом. При этом одновременно ожидается изменение целиком определенных образом, потому что такого полного изменения параметров требует изменение их типов. У некоторых образов предполагается смена значения части параметров в том случае, если случайным образом были отобраны гены хромосомы. Таким образом, возможно заключить, что использование разработанного оператора многоточечного кроссовера не приводит к внесению замен в набор ПО синтезируемого образа виртуальной машины.

Заключение

Обеспечить обучающихся различных специальностей доступом к вычислительным мощностям и необходимым наборам программного обеспечения возможно с использованием технологий виртуализации рабочих мест. Для этого помимо выбора подходящей технологии виртуализации в рамках подготовки инфраструктуры необходимо подготовить образы виртуальных машин с наборами ПО, соответствующими требованиям. Спроектировать состав образов целесообразно при помощи эволюционных методов, в частности – генетических алгоритмов. Предложены и реализованы новые подходы к формированию проектных решений с использованием разработанных с учетом специфики данной задачи генетических операторов – мутации, кроссовера, селекции.

Список источников

- 1) Волосатова Т.М. Проектирование образовательного процесса с применением облачных технологий и генетических алгоритмов / Т.М. Волосатова, Д.Е. Беломойцев // Ученые записки ИСГЗ. - 2018. - № 1. С.139-145.
- 2) Волосатова Т.М. Разработка генетического алгоритма составления учебных курсов индивидуального содержания / Т.М. Волосатова, Д.Е. Беломойцев // Ученые записки ИСГЗ. - 2017. - № 1. С.136-142.
- 3) Волосатова Т.М. Автоматизация проектирования структуры образовательного контента для повышения эффективности дистанционного обучения / Т.М. Волосатова, Д.Е. Беломойцев // Объектные системы. – 2016. - № 12. С.37-43.
- 4) Норенков, И.П. Генетические методы структурного синтеза проектных решений / И.П. Норенков // Информационные технологии. - 1998. - №1. - С.9-13.

УДК 615.322

ФИТОТЕРАПИЯ СЕГОДНЯ: СТАТИСТИКА, ТЕНДЕНЦИИ И БУДУЩЕЕ

Загадская Екатерина Анатольевна¹, Конюшко Инесса Сергеевна²

¹Технология лекарственных препаратов, 5 курс, zagadskaaekaterina410@gmail.com

²Технология лекарственных препаратов, 5 курс, Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Республика Беларусь, inessa130902@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается сущность понятий «фитопрепараты», «фитотерапия», «рынок современных фитопрепаратов». Научно-исследовательская работа посвящена вопросу изучения тенденций развития рынка лекарственных препаратов на основе лекарственного растительного сырья и возможности увеличения рынка и спроса на фитопрепараты.

Ключевые слова: фитотерапия, фитопрепараты, лекарственные растительное сырьё, лекарственные средства.

Abstract: the article examines the essence of the concepts of «herbal medicines», «phytotherapy», «market of modern herbal medicines». The research work is devoted to the issue of studying the trends in the development of the market of medicines based on medicinal plant raw materials and the possibility of increasing the market and demand for herbal medicines.

Keywords: phytotherapy, herbal medicines, phytotherapeutic drugs, medicinal plant raw materials, medicines.

Фитотерапия – это метод комплементарной медицины, который широко используется во многих странах и одобрен медицинскими организациями. Она основана на использовании лекарственных средств растительного происхождения, которые содержат сложные комплексы биологически активных веществ, полученных из целых растений или их частей.

Фитотерапия продолжает сохранять свою актуальность, несмотря на длительную историю и утрату монопольного положения после появления в XIX веке синтетических

лекарственных препаратов. К тому же, в последние годы наблюдается непрерывное увеличение потребления растительных препаратов.

В настоящее время растительные лекарственные средства составляют около 30% от общего объема фармацевтических препаратов, и эта доля продолжает расти. Долгосрочный положительный опыт применения фитопрепаратов в традиционной и научной медицине способствовал их интеграции в современную фармакотерапию. Эти препараты ценятся за свою безопасность, доступность и эффективность при лечении различных заболеваний, что подтверждает их значимую роль в комплексной медицине.

Согласно данным, опубликованным Всемирной Организацией Здравоохранения, объем глобальных продаж фитосредств в 2011 году составил 26 млрд долларов, по сравнению с 19 млрд долларов в 2006 году. Примерно 45% населения мира применяет растительные препараты, что связано с увеличением доли пожилого населения и ростом осведомленности о возможностях фитотерапии.

Стоит обратить внимание на развитие фитотерапии в США и Европе: к настоящему времени спрос на фитопрепараты на их рынках продолжает расти. По данным, опубликованным в 2010 году, в США 55% населения используют растительные препараты для лечения простудных заболеваний, кашля и аллергии. Доля БАД на рынке США в 2010-м составила 68%, фитопрепаратов – 32%. Наиболее конкурентоспособными представляются ведущие мировые производители и поставщики, такие как Cadbury Adams USA LIC и Procter & Gamble.

В Европе предпочтение отдается успокоительным и анальгетическим препаратам. Во Франции продажи галеновых препаратов выросли на 2% в 2010 году, достигнув 440 млн евро. Рынок фитопрепаратов продолжает активно заявлять о себе, привлекая внимание крупнейших международных игроков, таких как Ricola AG и Kraft Foods, а увеличение интереса к продукции данного сегмента рынка свидетельствует об устойчивом и динамичном росте этой отрасли.

Анализ российского рынка фитопрепаратов в последние годы демонстрирует положительную динамику в денежном выражении, в то время как натуральные продажи снижаются. Согласно данным ГК «Ремедиум», в 2012 году объем розничных продаж составил 25,7 млрд руб., что на 2 млн руб. больше, чем в 2011 году, однако объем продаж сократился более чем на 39 млн упаковок до 394,8 млн, что отражает отрицательный прирост более 9% [1].

По данным Центрального Ботанического сада РБ известно, что количество субъектов хозяйствования, занимающихся изготовлением растительного и пряно-ароматического сырья, насчитывает 24 единицы (рис. 1): Витебская область – 2; Могилёвская область – 3; Гродненская область – 6; Брестская область – 5; Минская область – 8. Крупнейшие их представители – «Большое Можейково», ООО «Калина», фермерские хозяйства «Агролектрав», «Агроном» и «Пущанская тайна», кооперативы «Верхолесский» и «Свислочь», предприятие «Горецкое».

В ходе исследования были проанализированы данные Реестра лекарственных средств Республики Беларусь за период с 2017 по 2021 год (рис.2). Основное внимание уделялось количеству зарегистрированных лекарственных средств растительного происхождения (ЛСРП) и их характеристикам, таким как страна производства, состав и лекарственная форма.

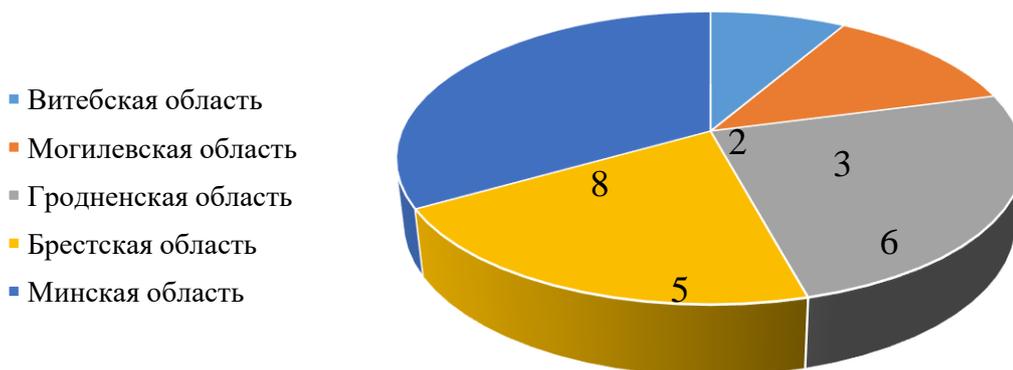


Рисунок 1 – Распределение субъектов хозяйствования, изготавливающих лекарственное растительное сырьё (ЛРС) в РБ

Как показал анализ, в 2017 году было зарегистрировано 581 наименование ЛСРП, что составляло 12,9% от общего числа лекарственных средств в стране. В 2018 (-4,48%) и 2020 (-18,37%) годах наблюдалось снижение темпов прироста ЛСРП, в то время как в 2019 (+3,96%) и 2021 (+6,37%) годах эти показатели увеличились. На 2021 год доля ЛСРП составила 12,1%.

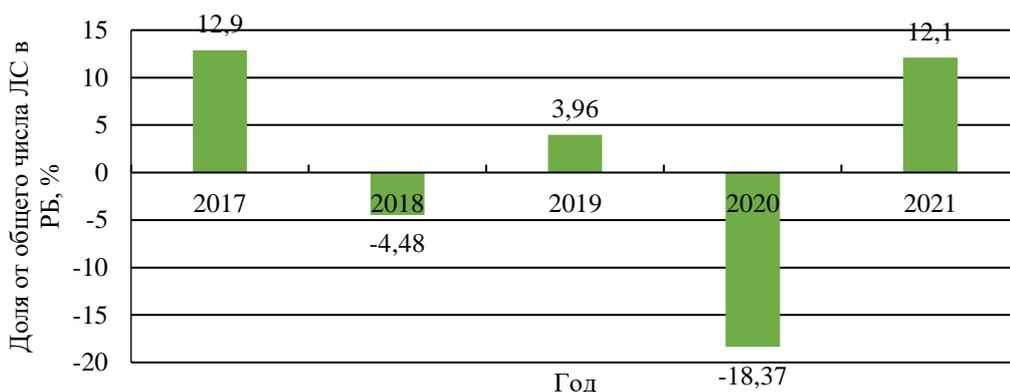


Рисунок 2 – Диаграмма анализа зарегистрированных ЛСРП в РБ в период с 2017 по 2021 гг.

Монокомпонентные лекарства (МЛСРП) составляют значительную часть (63,60%) от всего ЛСРП в Республике Беларусь. Несмотря на периодическое уменьшение их доли в 2020-2021 годах, количество таких лекарств увеличилось на 18 наименований по сравнению с прошлым годом.

В исследуемом периоде комбинированные лекарственные средства растительного происхождения (КЛСРП) составляют 23,45% от общего числа зарегистрированных ЛСРП. Наблюдается рост зарегистрированных КЛСРП с 2017 по 2018 год, но снижение в 2019 и 2021 годах. Более 67% КЛСРП производятся за границей. Комбинированные средства с компонентами нерастительной природы (КЛСРПССКНП) составляют 12,95%, большинство из которых также импортные. Генерические препараты доминируют на рынке, их доля составляет 82,38%, с увеличением доли отечественных генериков с 50,64% в 2021 году. Оригинальные ЛСРП имеют низкую долю — 15%, с преобладанием импортных оригиналов. Инновационные препараты составляют лишь 2,62% от общего числа. Генерические препараты преобладают во всех сегментах: 93,65% в сегменте МЛСРП, 61,40% в КЛСРП и 76,39% в КЛСРПССКНП. Основные производители ЛСРП находятся в Европе, чья доля возросла с 87,72% в 2017 году до 91,58% в 2021 году [2].

Список источников

- 1) Широкова, И. Рынок фитопрепаратов – тенденции, проблемы, прогнозы // Ремедиум. 2013. 4(194). С. 26-33.
- 2) Фитопрепараты, анализ фармацевтического рынка российской федерации / Бойко Н.Н. [и др.] // Научный результат. Медицина и фармация. 2017. Т. 3, № 4. С. 30-38.

УДК 53.08, 621.892

ОБОРУДОВАНИЕ МИНИ-ЛАБОРАТОРИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СМАЗОЧНОГО МАСЛА ГОРНЫХ И ТРАНСПОРТНЫХ МАШИН

Комаров Дмитрий Сергеевич, Трезер Илья Александрович

Научный руководитель: Кузин Евгений Геннадьевич, к.т.н., доцент
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева,
филиал в г. Прокопьевске
kuzinevgen@gmail.com

Аннотация: В настоящее время контроль качества смазочного масла является весьма актуальным. Усложнение конструкции двигателей и механизмов предъявляет высокие требования к качеству применяемого моторного и промышленного масла. Использование минилабораторий способствует эффективному контролю качества смазочного масла и осуществлению оперативной оценки фактического технического состояния двигателя, редукторов и прочих механизмов горных и транспортных машин. В работе рассматриваются технические характеристики минилабораторий, достоинства и недостатки в их работе. Сделан вывод о положительном эффекте от применения минилабораторий позволяющих оценивать техническое состояние узлов горной машины, в конечном итоге влияющее на ресурс и надежность эксплуатации машины.

Ключевые слова: трение, смазочное масло, минилаборатория, мониторинг состояния, ресурс, надежность, горные машины.

Abstract: Currently, the quality control of lubricating oil is very relevant. The complexity of the design of engines and mechanisms places high demands on the quality of the engine and industrial oil used. The use of mini laboratories contributes to effective quality control of lubricating oil and the implementation of an operational assessment of the actual technical condition of the engine, reductors and other mechanisms of mining and transport vehicles. The paper discusses the technical characteristics of minilabs, advantages and disadvantages in their work. The conclusion is made about the positive effect of the use of minilabs allowing to assess the technical condition of the mining machine components, ultimately affecting the operation and reliability of the machine.

Keywords: friction, lubricating oil, minilab, condition monitoring, resource, reliability, mining machines.

Современные технологии добычи полезных ископаемых предполагают активное использование горных и транспортных машин. Одним из важных компонентов любого механизма является смазочное масло, используемое для уменьшения трения взаимодействующих при работе частей и агрегатов. Важнейшим показателем является качество применяемого машинного и трансмиссионного масла.

До 80 % всех отказов механизмов и связанный с ними ремонт происходят из-за высокого уровня загрязнения и деградации рабочих жидкостей [1]. В механизмах при трении соприкасающихся поверхностей образуются металлические частицы, обуславливающие износ агрегатов и деталей и загрязняющие технические жидкости. Частицы загрязнения забивают маслоканалы, технологические отверстия, способствуя ухудшению передачи, неравномерному расходу масляной жидкости, ускоряют естественный износ трущихся узлов. Качественный и количественный анализ состава и концентрации отдельных элементов и частиц износа позволит судить о том, в каких узлах

возникает дефект. С учетом эксплуатационных условий – высоких температур, значительных нагрузок, агрессивной атмосферы карьеров и разрезов, характеристики масла существенно отличаются даже у однотипных машин.

Для моторных масел, важными параметрами являются кинематическая вязкость, температура вспышки, наличие антиокислительных присадок. Для промышленных и редукторных масел, как показано в работе [2] при превышении некоторой критической нагрузки на шестерни смазочное масло не в состоянии противостоять появлению задиров, что приводит к разрушению масляной пленки на пятне контакта и свариванию металла (появлению выкрашивания). Противодействию этому процессу может быть осуществлено за счет повышения вязкости и наличия загущающих присадок.

Таким образом, для промышленных масел кроме кинематической вязкости важно контролировать состояние и работу противозадирных и загущающих присадок.

Для определения качественных характеристик, определяющих параметры смазывающей жидкости используются различные приборы и средства. На практике моторное масло подлежит замене через определенный промежуток времени (моточасы) или в зависимости от пройденного расстояния (пробег). Например, замена моторного масла в автомобильной технике, как правило, осуществляется через 10 тыс. км пробега. Для автосамосвалов рекомендуемый срок замены составляет 500 моточасов. Методы замены масла рекомендуются заводами-изготовителями техники и носят усредненный характер.

Основные функции моторного масла: создание защитной масляной пленки минимизирующей коэффициент трения и износа трущихся поверхностей деталей; уплотнение зазоров в цилиндро-поршневой группе и сопряжениях работающего двигателя; удаление из зоны трения металлических частиц; охлаждение трущихся поверхностей механизмов; защита рабочих поверхностей деталей двигателей внутреннего сгорания от коррозии и механического износа; защита деталей от контакта с продуктами окисления масла и сгорания топлива; устранение отложений (нагары, лаки, шламы и т.п.) на деталях двигателя и иное.

В связи с активным ростом автомобилестроения, усложнением конструкции двигателей внутреннего сгорания и сопутствующих механизмов, требуются все более сложные по химическому составу и набору присадок моторные масла.

Для решения задачи своевременного и всестороннего анализа физико-химического мониторинга качества машинного масла целесообразно использовать минилаборатории MiniLab, производимые компанией Valtech (см. рис. 1) [3]. Технические характеристики MiniLab приведены в табл. 1.

Преимущества совмещения исследования параметров масла спектральным и микроскопическим методами рассмотрены в работе [4].



Рисунок 1 – Внешний вид минилаборатории контроля масла MiniLab 153

Таблица 1 – Технические характеристики MiniLab 33 и MiniLab 153

Параметры	MiniLab 33	MiniLab 153
Кинематическая вязкость, сСт при 40°C	25-400	25-400
PQ-индекс	+	+
Плотность, кг/м ³	600 -1250	600 -1250
Диэлектрическая проницаемость	+	+
Вода, ppm	0 -30 000	0 -30 000
Температура, °C	0 -100	0 -100
Износ	+	+
Класс чистоты масла по ГОСТ17216, ISO4406, NAS1638	-	+
Определение химических элементов в масле	-	24 элемента
Встроенное программное обеспечение	+	+

Сравнение минилабораторий CSI 5200 и MiniLab 153 по техническим возможностям приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Сравнение минилаборатории CSI 5200 и MiniLab 153

Показатели	CSI 5200	MiniLab 153
Износ	- большие частицы износа; - анализ частиц износа WDA;	- общее количество железосодержащих частиц (ppm); - анализ частиц износа WDA; - автоматическая классификация, подсчет и распределение частиц износа; - подсчет и распределение железосодержащих частиц размером от 25 мкм; - определение частиц износа (железо, медь, свинец, магний, серебро, олово).
Загрязнение	- подсчет частиц распределение; - эмульгированная вода	- растворенная вода (ppm); - подсчет частиц распределение; - свободная вода (ppm); - загрязнение масла гликолем; - выявление загрязнений (кремний, натрий)
Химия	-инамическая вязкость (при комнатной температуре); -диэлектрическая проницаемость	- кинематическая вязкость, при 40 и 100°C; - окисление; - общее кислотное число; - измерение параметров нитрования, сульфирования, противоизносных присадок (Ca, P, B, Zn, K), общего щелочного числа, сажи
Область применения и анализа	- обычные минеральные и синтетические смазочные и гидравлические масла.	- минеральные и синтетические масла, гидравлика для промышленного оборудования, генераторное моторное масло

Из таблиц 1 и 2 видно, что минилаборатории обладают хорошими техническими характеристиками, однако MiniLab 153 позволяет производить более широкий спектр исследований.

Преимуществами MiniLab 153 является:

- предоставление полной актуальной информации об основных физико-химических параметрах анализируемого машинного масла;
- измерение кинематической вязкости при 40 и 100 °C;

- высокоточный подсчет количества железосодержащих частиц;
- автоматическая сортировка частиц износа по форме и характеру возникновения (резаные, усталостные, неметаллические и иные);
- определение частиц загрязняющих веществ неметаллического происхождения;
- экспресс-измерение не менее 24 химических элементов в масле за 1 минуту.

Таким образом, применение минилаборатории MiniLab 153 является экономически целесообразным и обоснованным, за счет эффективного контроля качества машинного масла по большому количеству параметров. Данная установка позволит снизить простой карьерной техники, связанные с ремонтом и техническим обслуживанием. Постоянный контроль и анализ состояния смазывающих технических жидкостей позволяют значительно увеличить срок службы горных и транспортных машин.

Список источников

1. Кузин, Е. Г. Оценка технического состояния редукторов шахтных ленточных конвейеров методами неразрушающего контроля: специальность 05.05.06 "Горные машины" : диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Кузин Евгений Геннадьевич. – Кемерово, 2020. – 141 с. – EDN LOCCJI.

2. Кузин, Е. Г. Контроль параметров смазочного масла для управления надежностью редукторов горных машин / Е. Г. Кузин, С. Ш. Одилов // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (современный мир в условиях глобальной турбулентности) : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Новокузнецк, 08–09 декабря 2022 года / Отв. редактор Т.А. Евсина. редколлегия: Ю.А. Кузнецова [и др.]. – Кемерово-Новокузнецк: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2022. – С. 63-66. – EDN KUFDRZ.

3. Baltech официальный сайт URL: <https://baltech.ru> (дата обращения 12.11.2024). - Текст: электронный.

4. Mamaeva, M. Development of Innovative Methods for the Assessment of the Technical Condition of the Gearboxes of the Mine Belt Conveyors in the Parameters of the Lubricating Oil / M. Mamaeva, E. Kuzin // MATEC Web of Conferences : The conference proceedings (ISPCIME-2019), Kemerovo, 26–29 ноября 2019 года. Vol. 297. – Kemerovo: EDP Sciences, 2019. – P. 03006. – DOI 10.1051/mateconf/201929703006. – EDN ECHHRC.

УДК 314.5

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ДЕВИАЦИИ РЕПРОДУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ЭПОХУ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОНЛАЙН-ЗНАКОМСТВ

Лем Андрей Сергеевич, ведущий специалист департамента образовательной деятельности, Северо-западный институт управления – филиал РАНХиГС, г. Санкт-Петербург, lem-as@ranepa.ru

Аннотация: в статье рассматривается влияние технологии искусственного интеллекта на социальные и, в частности, демографические процессы в современном обществе. Стремительный рост популярности сервисов на основе искусственного интеллекта, от ChatGPT до Apple Intelligence, также стал причиной их внедрения в самые разнообразные продукты, в том числе приложения для знакомств.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ChatGPT, Apple Intelligence, эмоциональный капитализм, девиации, онлайн-знакомства, репродуктивные намерения.

Abstract: the article examines the impact of artificial intelligence technology on social and, in particular, demographic processes in modern society. The rapid growth in popularity of artificial intelligence-based services, from ChatGPT to Apple Intelligence, has also led to their introduction into a wide variety of products, including dating apps.

Keywords: artificial intelligence, ChatGPT, Apple Intelligence, emotional capitalism, deviations, online dating, reproductive intentions.

На сегодняшний день вопросы, связанные с демографией, рождаемостью, брачностью и разводимостью, атомизацией общества и одиночеством, являются одними из самых актуальных как в публичном, так и в академическом дискурсе. Сравнимой актуальностью обладает также тема искусственного интеллекта, а также вопросы, связанные с его влиянием на различные сферы общественной жизни, в том числе и непосредственно на социальные и демографические процессы. Особую популярность во всем мире тема искусственного интеллекта приобрела после того, как в ноябре 2022 года компания OpenAI представила собственный чат-бот на основе генеративного искусственного интеллекта – ChatGPT. Сегодня свои сервисы на основе искусственного интеллекта уже представили практически все крупнейшие игроки рынка информационных технологий. К списку подобных продуктов можно отнести Gemini от компании Google, Microsoft Copilot от Microsoft и платформу на основе искусственного интеллекта Apple Intelligence от компании Apple.

В настоящий момент большинство исследований в области влияния искусственного интеллекта на общество посвящены вопросам, связанным с занятостью и рынком труда. Это крайне важный и комплексный вопрос, который тесно связан не только с экономикой и технологиями. Большую роль здесь также играют и актуальные демографические тренды, которые определяют возрастной состав общества в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

В публичном дискурсе вопросы внедрения искусственного интеллекта обычно тесно связаны с автоматизацией труда и возникающими в связи с этим эффектами для занятости и рынка труда. Ряд экспертов, которых чаще всего называют технопессимистами или техноскептиками, утверждают, что искусственный интеллект несет в себе достаточно серьезные риски для рынка труда. Стремительное и бесконтрольное внедрение подобных технологий способно привести к шокам и даже кризисам в экономике, когда большое количество людей будет замещено машинами на основе искусственного интеллекта. Существует и другая точка зрения относительно этого вопроса. Другие исследователи, технооптимисты, считают, что рынок труда ожидает не деградация (количественное сокращение), а трансформация (качественное изменение). Часть профессий действительно исчезнут в процессе автоматизации. Однако одновременно с этим появится целый ряд новых профессий, которые, в том числе, будут связаны с процессом взаимодействия человека с системами на основе искусственного интеллекта.

Кроме того, на социально-экономическую ситуацию в обществе оказывает влияние и демографический переход, связанный, с одной стороны, с увеличением средней продолжительности жизни и снижением суммарного коэффициента рождаемости. Особенно заметны эти тенденции в развитых странах с высоким уровнем жизни и большими темпами экономического роста. Парадоксальным (только на первый взгляд) образом высокий уровень жизни в обществе никак не коррелирует с планами людей (в первую очередь молодого поколения и студенческой молодежи, в частности) на создание долговременных отношений, заключение брака и рождение детей. Репродуктивное поведение, кроме всего прочего, всегда обусловлено социально-экономическими факторами [1], которые определяют, каких репродуктивных намерений будут придерживаться партнеры, супруги, или, выражаясь экономическими терминами, домохозяйства. При этом зачастую решающим фактором, определяющим репродуктивные установки субъекта, является не сам по себе размер дохода, а субъективное восприятие своего уровня жизни [2].

Глобализация, урбанизация и цифровизация фундаментальным образом отразились на обществе во всех странах. И если для экономики эффекты от данных процессов (за исключением некоторых нюансов) можно назвать положительными, то на сферу межличностных отношений они оказывают в основном негативное влияние.

Так, глобализация и современная рыночная экономика привели к формированию такого феномена, как эмоциональный капитализм. Автором данного термина является социолог Ева Иллуз. Под эмоциональным капитализмом понимается рыночный подход к сфере интимно-личностного общения. Отношения в условиях подобного дискурса оцениваются в экономической логике с использованием таких терминов как инвестиции, взаимовыгодный обмен и выгода. Это очень близко соотносится с классической концепцией человеческого капитала, разработанной такими представителями чикагской школой экономики как Гэри Беккер, Джейкоб Минсер и Теодор Шульц еще в середине двадцатого века. Также это весьма созвучно с идеями таких классиков французской социологии как Пьер Бурдьё и Мишель Фуко о человеке, как экономическом проекте. Современный субъект часто воспринимает себя как инвестиционный проект или совокупность ресурсов. Сюда относится не только непосредственно экономический капитал (накопления, собственность), но также культурный и социальный капитал, образование, признание в обществе. В целом, учитывая текущую демографическую ситуацию во всем мире, вопросы человеческого потенциала [3] будут являться одними из самых актуальных в краткосрочной и среднесрочной перспективе.

Урбанизация также внесла свой вклад в формирование современных демографических трендов. Высокая концентрация населения в больших городах является причиной атомизации общества, индивидуализации социальных отношений [4], снижения как количества, так и качества социальных контактов и связей. Темп жизни [5], пространственное размещение объектов, специфика досуговых практик жителей крупных городов определяют специфику социальных связей.

Безусловно, цифровизация является одним из важнейших факторов, влияющих сегодня на общество в целом и демографию в частности. Так, например, наличие друзей в социальных сетях формирует у современного субъекта лишь иллюзию полноценной социальной жизни. А общение онлайн, неважно при помощи обмена сообщениями или даже в формате видеосвязи, также нельзя назвать полноценной межличностной коммуникацией. Стоит отметить, что рыночный подход к отношениям (эмоциональный капитализм) с одной стороны и дефицит свободного времени с другой (темп жизни) являются причиной популярности культуры онлайн-знакомств в целом, а также сайтов и приложений для знакомств, в частности. Стремительному росту рынка сервисов для онлайн-знакомств также способствовала повсеместная цифровизация.

Говоря о сегодняшнем дне, следует отметить тренд на повсеместное внедрение технологии искусственного интеллекта. Данная тенденция затронула и приложения для знакомств. Сегодня практически все крупные игроки на рынке онлайн-знакомств внедряют технологии на основе искусственного интеллекта в свои продукты. В первую очередь, это создание рекомендательных алгоритмов, которые обеспечивают подбор максимально подходящего партнера. С одной стороны, это позволяет сделать процесс поиска партнера более простым и быстрым. С другой стороны, учитывая высокую сложность и непрозрачность работы технологии искусственного интеллекта в целом и подобных рекомендательных алгоритмов в частности, возникают закономерные вопросы, связанные с этикой. Многие исследователи задаются вопросом о допустимости делегирования настолько деликатных и интимных задач искусственному интеллекту. Также часть авторов считает, что перекладывание подобных решений на искусственный интеллект несет в себе и определенные риски, связанные с тем, каким установкам будут следовать подобные рекомендательные системы.

Еще один вариант применения технологии генеративного искусственного интеллекта — это автоматизация общения пользователей. Разработчики приложений для знакомств внедряют в них так называемых цифровых консьержей, которые сами иницируют и помогают поддерживать разговор, предлагая отдельные подходящие фразы в рамках конкретных стратегий коммуникации. Кроме того, такой цифровой помощник может на основе анализа предпочтений и вкусов обоих партнеров, а также их свободного

времени (с помощью анализа их расписания в календаре) подобрать подходящий вид досуга, место, забронировать столик в кафе или купить билеты в кино. Естественно, что в рамках такой коммуникации, на противоположной стороне с роботом пользователя будет общаться точно такой же робот, принадлежащий его потенциальному партнеру. В итоге, несмотря на первоначальную идею о помощи пользователю в процессе коммуникации, это может только ослабить его социальные навыки. Многие пользователи подобных приложений сегодня не заходят далее общения онлайн.

Другим аспектом применения технологий искусственного интеллекта в сфере онлайн-знакомств является создание чат-ботов в форме онлайн-персонажей для имитации полноценного межличностного общения. По заявлению создателей подобных сервисов, они предоставляют пользователям как возможность для тренировки своих коммуникативных навыков, так и позволяют бороться с одиночеством посредством удовлетворения потребности в общении, заботе и признании.

Подводя итог, стоит подчеркнуть, что в силу новизны самой технологии искусственного интеллекта, аспекты его влияния на общество в целом, а также на социальные и демографические процессы до сих пор крайне слабо изучены. Учитывая этот факт, можно отметить высокую актуальность дальнейших исследований влияния инструментов и сервисов на основе искусственного интеллекта как на отдельных субъектов, так и на общество как единую и целостную систему.

Список источников

1) Гареева, И. А. Социальная обусловленность репродуктивного поведения населения / И. А. Гареева // Власть и управление на Востоке России. – 2023. – № 1(102). – С. 101-110.

2) Проказина, Н. В. Демографическая ситуация в регионе: особенности репродуктивного поведения населения / Н. В. Проказина // Среднерусский вестник общественных наук. – 2019. – Т. 14, № 6. – С. 190-200.

3) Юрова, Н. В. Человеческий потенциал ЕАЭС: новые риски и возможности развития / Н. В. Юрова // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2023. – Т. 17, № 3(45). – С. 79-91.

4) Кашина, М. А. Модернизация семьи в России и Китае: роль государства / М. А. Кашина // Управленческое консультирование. – 2020. – № 8(140). – С. 175-190.

5) Карнаух, В. К. Молодежь России: изменение темпа жизни и его отражение в СМИ / В. К. Карнаух // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2020. – Т. 11, № 3(45). – С. 42-44.

УДК 615.322

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОЛУЧЕНИЮ СУБСТАНЦИЙ МЕДИЦИНСКОГО НАЗНАЧЕНИЯ ИЗ ГРИБНОГО СЫРЬЯ

Лобай Марина Валерьевна¹, Иконникова Наталья Валерьевна²

¹ аспирант, старший преподаватель кафедры иммунологии факультета экологической медицины, Учреждение образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь, marina.lobai@mail.ru

² кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры иммунологии факультета экологической медицины, Учреждение образования «Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, г. Минск, Республика Беларусь, sofnat@mail.ru

Аннотация: Разработанная схема получения экстрактов на основе плодовых тел лекарственных грибов при использовании в качестве экстрагента этилового спирта в различных концентрациях, диафильтрации экстрактов с последующим их концентрированием, позволяет достигать максимально высокого выхода экстрагируемых

биологически активных соединений из исходного лекарственного сырья с максимально низкой остаточной концентрацией спирта, оптимальной для работы на различных культурах клеток в условиях *in vitro*. При этом исключается токсическое действие высоких концентраций этанола, при использовании в биологических экспериментальных моделях.

Ключевые слова: лекарственные грибы, плодовые тела, экстрагенты, этанольные экстракты, диафильтрация, клеточные культуры.

Abstract: The developed scheme for obtaining extracts based on fruiting bodies of medicinal mushrooms using ethyl alcohol in various concentrations as an extractant, diafiltration of extracts with their subsequent concentration, allows achieving the highest possible yield of extracted biologically active compounds from the original medicinal raw material with the lowest possible residual alcohol concentration, optimal for work on various cell cultures *in vitro*. At the same time, the toxic effect of high concentrations of ethanol is excluded when used in biological experimental models.

Keywords: medicinal mushrooms, fruiting bodies, extractants, ethanol extracts, diafiltration, cell cultures.

Использование грибного сырья в качестве источника биологически активных веществ составляет ключевую часть традиционной медицины восточно-азиатских стран [1]. В европейских странах, на территории постсоветского пространства грибы традиционно рассматривались в качестве продуктов питания и пищевых добавок. В современном мире просматривается устойчивая тенденция получения грибных субстанций путем фарм- и биотехнологий, и их применения, как самостоятельных объектов традиционной медицины, и в составе функционально-корректирующих продуктов питания [2]. В тоже время история фугнотерапии в нашей стране имеет богатый опыт использования лекарственных грибов, как средства вспомогательной терапии и профилактики широкого спектра заболеваний. Народная медицина предлагает использование экстрактивных веществ из массы плодовых тел, полученных с использованием в качестве традиционных экстрагентов воду и этанол [3].

Спирты (этиловый спирт) наиболее часто используются, как растворители для извлечения биологически активных продуктов из лекарственного сырья и определяют конкретные компоненты, их качество, количество и безопасность. Метанол, хлороформ, дихлорметан, ацетон и другие органические растворители являются также весьма эффективными, но в силу высокой токсичности, небезопасными экстрагентами и поэтому используются в настоящее время крайне редко.

Цель работы – на основе плодовых тел лекарственных грибов получить этанольные экстракты, оптимизированные для работы с культурами клеток.

Разработанная схема получения экстрактов предполагает использование в качестве экстрагента – этиловый спирт в разных концентрациях, позволяет достигать максимально высокого выхода биологически активных соединений из исходного сырья, что согласуется с классическими схемами экстрагирования. Использование диафильтрации экстрактов с последующим концентрированием, позволяет получить образцы экстрактов с максимально низкой остаточной концентрацией спирта. Готовые образцы экстрактов лекарственных грибов с остаточной концентрацией спирта не более 0,016% не обладают цитотоксическими, антипролиферативными свойствами для живых клеток организма человека, что открывает возможность их широкого использования на любых клеточных культурах, исключает ошибки и погрешности в ходе экспериментов с использованием высоких концентраций этанола. Новизна и актуальность данной разработки заключается в высокой практической значимости для отдельных областей биологии, связанных с моделированием на биологических объектах, иммунологии и лечебно-профилактической терапии.

Полученные этанольные экстракты из плодовых тел лекарственных грибов, с максимально низкой остаточной концентрацией спирта, оптимально подходят для работы

на различных культурах клеток в условиях *in vitro*. Разработанная схема будет востребована в области экспериментальной иммунологии, онкоиммунологии, с целью изучения пролиферативного потенциала иммунокомпетентных клеток, (стимуляция или подавление их роста, дифференциация, функциональная активность, апоптоз), исследования по оценке противоопухолевой активности на модельных клеточных культурах.

В рамках разработанной схемы, предполагается выполнение следующих методических этапов:

1. плодовые тела лекарственного гриба высушивают в суховоздушном термостате при температуре от 35 до 40-45 °С), измельчают в ступке, затем в лабораторной мельнице, взвешивают. Определяют остаточную влажность;

2. навеску из порошка плодовых тел гриба заливают раствором экстрагента (20%, 40% или 70% C₂H₅OH) в соотношении 1:1 или 1:2. Настаивание или мацерация лекарственного сырья проводится путем статического экстрагирования в течение 30-40 суток;

3. настой отделяется путем фильтрации и центрифугирования при 2500 об/мин. на центрифуге ROTINA 380/380R («Hettich», Germany) в связи с наличием осадка;

4. полученные 20, 40 или 70% этанольные экстракты гриба предстерилизуют через фильтры 0,45 мкм и затем через фильтры 0,20 мкм в условиях стерильного ламинарного бокса;

5. полученные образцы этанольных экстрактов подвергают диафильтрации 0,877% раствором натрия хлорида («Sigma», США) на аппарате Vivaflow 50/50R/200 («Sartorius», Germany) с ячейкой, содержащей мембрану с коэффициентом эксклюзии 10000 MWCOPEs. Диафильтрацию проводили 10-ти кратным объемом 0,877% натрия хлорида («Sigma», USA) в течение 24 часов, при скорости диафильтрации около 100 мл/час. Концентрирование образцов экстрактов проводят в 10 раз;

6. в готовых образцах этанольных экстрактов определяют остаточную концентрацию спирта в соответствии с требованиями ТНПА ГФ РБ II, 5.4.

7. проводим заключительную стерилизацию экстрактов (фильтры 0,20 мкм) в ламинарном боксе, с последующей расфасовкой экстрактов по 2, 4 или 6 мл в стеклянные флаконы для лекарственных средств ФО-10-НС-3, объемом 10 мл (пенициллиновые флаконы) и укупориванием флаконов пробкой № 1 для пенициллиновых флаконов, колпачком К-2-20 и колпачком КП-2-20 FLIP OFF.

Таким образом, разработанная схема получения экстрактов на основе плодовых тел лекарственных грибов, позволяет достигать максимально высокого выхода экстрагируемых биологически активных соединений из исходного лекарственного сырья с максимально низкой остаточной концентрацией спирта, оптимальной для работы на различных культурах клеток в условиях *in vitro*. При этом исключается токсическое действие высоких концентраций этанола, при использовании в биологических экспериментальных моделях.

Исследования выполнены в рамках НИР «Оценка биологической активности базидиальных грибов, как потенциальных субстанций с противоопухолевой активностью в модельных условиях *in vitro*», задания 3.03.02 «Разработать методы повышения адаптационных возможностей организма и снижения негативных воздействий антропогенных и природных факторов» ГПНИ «Природные ресурсы и окружающая среда» 2021-2025 годы.

Список источников

1) Лекарственные грибы в традиционной китайской медицине и современных биотехнологиях / Юй Ли [и др.]. Киров, 2009. 320 с.

2) Ganeshpurkar A., Rai G., Jain A.P. Medicinal mushrooms: towards a new horizon // Pharmacogn Rev. 2010. V.4. № 8. P. 127-135.

3) Косогова Т.А. Штаммы базидиальных грибов юга Западной Сибири - перспективные продуценты биологически активных препаратов: автореф. на соиск. ученой

степ. канд. биол. наук: 03.01.06 – биотехнология (в том числе бионанотехнологии).
Кольцово, 2013. 26 с.

УДК 334.02

О ЦИФРОВИЗАЦИИ ФРАНЧАЙЗИНГА В РОССИИ

Масленкова О.Ф., канд. экон. наук, доцент

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
г. Новокузнецк
o_maslenkova@mail.ru

Аннотация. В статье акцентировано внимание на знаковом событии: оформление 25.04.2024 г. первой на евразийском пространстве цифровой сделки по покупке-продаже франшизы на платформе Scale IT. Приведена характеристика (нормативная база, используемые цифровые решения, назначение, опции, преимущества, миссия) платформы Scale IT как представляющей возможность создания, покупки и продажи франшиз на базе блокчейн – технологий. Сделан вывод: в будущем успех ждёт франшизы, дополненные эффективными цифровыми решениями на базе искусственного интеллекта. Представлен перечень рекомендаций по цифровизации франчайзинга.

Ключевые слова: франчайзинг, франчайзер, франчайзи, франшиза, нормативная база, цифровая сделка, платформа Scale IT, искусственный интеллект, цифровизация.

Abstract. The article focuses on a significant event: the first digital transaction in the Eurasian space for the purchase and sale of a franchise on the Scale IT platform was concluded on 25.04.2024. The characteristics (regulatory framework, digital solutions used, purpose, options, advantages, mission) of the Scale IT platform are given as representing the possibility of creating, buying and selling franchises based on blockchain technologies. The conclusion is made: in the future, franchises supplemented by effective digital solutions based on artificial intelligence will be successful. A list of recommendations for the digitalization of franchising is presented.

Keywords: franchising, franchisor, franchisee, franchise, regulatory framework, digital transaction, Scale IT platform, artificial intelligence, digitalization.

Франчайзинг – эффективная технология масштабирования бизнеса, позволяющая тиражировать успешный коммерческий опыт, стандарты ведения деятельности и успешные решения в константном виде и использовать исключительные права на объекты интеллектуальной собственности с выгодой для франчайзера и франчайзи.

Проблемы развития франчайзинга актуальны и исследуются авторами в различных аспектах, в том числе с позиций цифровизации.

25 апреля 2024 г. произошло (по мнению специалистов) знаковое событие: первая на евразийском пространстве цифровая сделка по покупке-продаже франшизы, проведенная на платформе Scale IT: была продана франшиза компании «ONE PRICE COFFEE» [1].

Компания «ONE PRICE COFFEE» - российская федеральная сеть кофеен, работающая в различных российских городах и активно продвигающая свой бизнес на условиях франчайзинга. Условия франшизы (в разных форматах и с возможностью получения финансовой модели франшизы, расчета прибыли) представлены на официальном сайте компании [2].

Платформа Scale IT начала работать в 2024 г.; платформа предоставляет возможность создания, покупки и продажи франшиз на базе блокчейн – технологий [3].

Платформа Scale IT (первое LegalTech-решение для рынка франчайзинга) разработана экспертами по франчайзингу при поддержке Российского центра оборота прав

на результаты творческой деятельности – оператора Общественно-государственной блокчейн-инфраструктуры РЦИС.РФ. [3].

Общероссийская общественно-государственная организация «Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности» создана на основе Указа Президента Российской Федерации от 28.06.2021 г. №378 [4]. Учредители: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций [5] от имени Российской Федерации и Ассоциация «Национальный координационный центр обработки транзакций с правами и объектами интеллектуальной собственности». Устав организации утвержден Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.09.2021 г. №1644 [6] и Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.01.2024 г. №43 [7].

Платформа Scale IT предлагает пользователям:

- опцию выбора франшизы через каталог франшиз с возможностью фильтрации по критериям «сфера бизнеса», «объем инвестиций», «срок окупаемости» «ежемесячная прибыль», «ежемесячный доход», «франчайзинговые платежи», «поддержка правообладателя». Данные критерии подвергаются дальнейшей детализации с учетом запросов пользователя;

- опцию создания франшизы;

- организацию работы с использованием личного кабинета пользователя.

Платформа Scale IT предлагается, прежде всего, собственникам бизнеса (потенциальным и действующим франчайзерам); покупателям франшиз (потенциальным и действующим франчайзи), а также франчайзинговым консультантам. Публичная оферта удачно дополняется опцией получения демо-доступа.

По мнению администрирующей команды преимуществами платформы являются надежность, доступность, прозрачность, простота.

Дальнейшее продвижение онлайн-сделок по покупке и продаже франшиз позволит сделать рынок более прозрачным; риски для сторон сделки, следовательно, будут снижены.

Ключевая миссия цифрового решения SCALE IT – сформировать понятное и четкое взаимодействие между франчайзерами и франчайзи, предложить рынку грамотное и удобное решение для эффективного применения франчайзинга в России, странах СНГ и других государствах.

В сентябре 2024 г. онлайн-платформа SCALE IT оказалась в числе 12 значимых проектов по развитию предпринимательства, отобранных Агентством стратегических инициатив (АСИ) в рамках специализированного конкурса [8]. Мария Кизима, соучредитель платформы Scale IT, продолжает продвижение платформы Scale IT [9].

Цифровые инновации стремительно меняют франчайзинг. Перспективное развитие за предлагающими актуальные цифровые решения франшизами. Эксперты высказывают свое профессиональное мнение о реализованных и планируемых решениях (таблица 1, составлено автором на основе данных [10]):

Таблица 1 – Перспективные инновации, востребованные российскими франчайзерами

Инновация	Содержание
Превращение франшиз в цифровые платформы	В настоящий момент времени наличие функционирующего и выполняющего продажи сайта, CRM-системы, аналитики в режиме онлайн является базой для успешного бизнеса. Однако в ближайшем будущем для успешного корпоративного управления потребуются и другие качественные и актуальные сервисы. Возможность их приобретения одновременно с франшизой будет определяющим моментом при принятии потенциальным франчайзи решения о приобретении франшизы. Цифровые продукты будут создаваться на базе искусственного интеллекта (ИИ), способного к самообучению.

Виртуализация бизнеса	В комплексе с искусственным интеллектом развиваются технологии виртуальной и дополненной реальности (VR и AR).
Ускорение обмена информацией	Одной из ключевых конкурентных предпочтений в скором времени будет переход на стандарт 5G. Данная технология обеспечивает максимальную пропускную способность с задержкой отклика около 1 мс. Компании, подключенные к 5G-сети, получают возможность обработки больших объемов информации и мгновенной реакции на изменения информационной среды. Франчайзеры, предлагающие партнерам частную 5G-сеть, тем более в пакете с актуальными и разнообразными цифровыми решениями, смогут претендовать на лидерство в своих сегментах.
Роботизация бизнеса	Роботизация — один из главных трендов современности, который затрагивает почти все отрасли бизнеса. Предлагающие роботов франчайзеры также получают конкурентные преимущества на рынке.
Расширение границ «умных пространств»	С внедрением интернета вещей (технологические решения, позволяющие предметам коммуницировать между собой без непосредственного участия человека) открываются новые направления в сфере услуг. С помощью датчиков, обменивающихся данными через беспроводные каналы, появляется возможность объединять в сети различные предметы (например, продукция на товарных полках супермаркетов, роботы-уборщики, камеры видеонаблюдения, кассовые терминалы).

Эксперты не оставляют проблемы франчайзинга без внимания и дают рекомендации по цифровизации франчайзинга в составе следующих направлений [11]:

- оценка готовности франшизы к цифровой трансформации;
- разработка стратегии цифровизации франшизы;
- внедрение технологических решений для франчайзинга;
- использование цифрового маркетинга для развития франчайзинга;
- улучшение качества обслуживания клиентов с помощью цифровых каналов;
- оптимизация взаимодействия и сотрудничества во франчайзинге с помощью технологий;

- анализ данных и аналитика для оптимизации франчайзинга;
- развитие взглядов на будущее цифровизации франчайзинга.

Ожидается, с учётом актуальных трендов на технологические инновации, что будущее франчайзинга будет базироваться на цифровых платформах. Бизнесы в настоящее время заинтересованы в упрощении своих аналитических процессов (например, CRM-системы аналитики сегодня полностью происходят в режиме онлайн). Дальнейшим возможным этапом может быть создание цифровых продуктов на базе искусственного интеллекта.

Вывод: возможно говорить о популярности и положительных перспективах российского франчайзинга как актуального вектора экономического развития и инструмента масштабирования успешных корпоративных бизнес-решений. Масштабирование сетей, передача опыта через цифровые решения будут способствовать появлению новых игроков на рынке и глобальной экспансии российских брендов на фундаменте российского франчайзинга.

Список источников

1. Как цифровые технологии смогут трансформировать франчайзинг в России / Текст: электронный // Портал «rbc.ru». - URL: <https://www.rbc.ru/industries/news/6627879c9a79471016275048> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

2. ONE PRICE COFFEE. Компания «ONE PRICE COFFEE : сайт. – Москва, 2018 - . – URL: <https://onepricescoffee.com/> (дата обращения: 01.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Scale IT. Платформа для создания, покупки и продажи франшиз : сайт. – Москва, 2024 - . – URL: <https://scaleit.ru/> (дата обращения: 01.11.2024). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Указ Президента Российской Федерации : от 28.06.2021 г. №378 «О создании Общероссийской общественно-государственной организации «Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности» – Текст : электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2005 - 2024. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202106280002> (дата обращения 01.11.2024).
5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций / Текст: электронный // Портал «Digital.gov». - URL: <https://digital.gov.ru/ru/> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
6. Постановление Правительства Российской Федерации : от 29.09.2021 г. №1644 «Об Общероссийской общественно-государственной организации "Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности» – Текст : электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2005 - 2024. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202110010051> (дата обращения 01.11.2024).
7. Постановление Правительства Российской Федерации : от 22.01.2024 г. №43 «Об утверждении устава Общероссийской общественно-государственной организации "Российский центр оборота прав на результаты творческой деятельности» – Текст : электронный // Государственная система правовой информации. Официальный интернет-портал правовой информации. – Москва, 2005 - 2024. - URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202401230011> (дата обращения 01.11.2024).
8. АСИ выделило SCALE IT как значимый проект по развитию предпринимательства / Текст: электронный // Портал «IPQuorum». - URL: <https://ipquorum.ru/news/8650-asi-vydelilo-scale-it-kak-znachimyj-proekt-po-razvitiu-predprinimatelstva> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
9. Масштабному региону - масштабный бизнес: Scale it провела для якутских предпринимателей вебинар по франчайзингу // Портал «RG.RU». - URL: <https://rg.ru/2024/11/21/masshtabnomu-regionu-masshtabnyj-biznes-scale-it-provela-dlia-iakutskih-predprimatelej-vebinar-po-franchajzingu.html> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
10. Эволюция франчайзинга: как инновации изменят индустрию / Текст: электронный // Портал «РБК Франшизы». - URL: <https://biztorg.ru/news/664322299a79479f312999d6> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.
11. Цифровизация франчайзинга. Как оцифровать свой бизнес и использовать технологии / Текст: электронный // Портал «FasterCapital». - URL: <https://fastercapital.com/ru/content/Цифровизация-франчайзинга--как-оцифровать-свой-франчайзинговый-бизнес-и-использовать-технологии.html> (дата обращения: 01.11.2024). - Текст: электронный. – Режим доступа: свободный.

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИЛОЖЕНИЙ КОНСЬЕРЖ-СЕРВИСОВ

Несмиянова Екатерина Михайловна

Автономные интеллектуальные системы, 2 курс,

Научный руководитель: Трошина Галина Васильевна, к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет»,

г. Новосибирск, chernyugovae@mail.ru

Аннотация: в статье рассматривается инновация в образе жизни – приложения консьерж-сервиса, как возможность экономии времени.

Ключевые слова: консьерж-сервис, личный помощник, коммерческие банки, приложения

Abstract: The article examines a lifestyle innovation – concierge service applications as a time-saving opportunity.

Keywords: concierge service, personal assistant, commercial banks, applications

Введение

В динамичном деловом мире является нормой, когда человек делегирует свои мелкие жизненные задачи личному ассистенту. Если раньше личных помощников нанимали в основном люди, занимающие высокие должности, то сейчас спрос вырос, почти у любого бизнесмена, руководителя есть свой ассистент. Однако в мире, где активно развиваются технологии, личных помощников могут заменить приложения «Консьерж-сервис».

Актуальность: донесение структурированной информации о возможностях приложений консьерж-сервисов

Цель статьи: обзор приложений консьерж-сервисов, возможностей использования подобных приложений и способов их подключения

Основная часть

Консьерж-сервис – сервис личных помощников, которые могут предоставить нужную информацию или оказать различные услуги [1].

Основные услуги консьерж-сервиса:

- помощь в организации деловых и семейных поездок;
- подбор билетов на самолёты и железнодорожный транспорт;
- помощь в бронировании отелей;
- поддержка в решении бытовых вопросов;
- выполнение личных поручений;
- билеты на закрытые и топовые мероприятия;
- бронирование мест на спектакли, концерты, фестивали
- юридические консультации;
- покупка недвижимости [2].

Стать клиентом консьерж-сервиса можно самостоятельно – необходимо оплатить вступительные взносы и каждый год оплачивать членские, или через банк. Почти у любому банка есть такой сервис, к нему подключают клиентов определённой категории, чаще всего это VIP-клиент или клиенты Премиум

Рынок предлагает два вида консьерж-сервисов: банковский и lifestyle (lifestyle – публикации о повседневной жизни [3]). Основа у них одна, а принципы работы разные. Lifestyle-менеджер заботится буквально обо всем, начиная с заказа кофе каждое утро, заканчивая оформлением ипотеки. Банковский консьерж-сервис - стандартизированная услуга, а перечень сервисов входит в более официальный список выполняемых функций, которые в крупной компании являются обязанностями личного помощника генерального

директора. Если lifestyle-сервис распространен в США и Азии, то банковский консьерж-сервис - приоритет стран СНГ [4].

Преимущества консьерж-сервисов:

- Экономия времени. Услуги консьержа отлично экономят время, они берут на себя выполнение задач и обязанностей, предоставляя клиентам больше свободного времени;

- Персонализированное обслуживание, одним из выдающихся преимуществ консьерж-услуг является индивидуальный подход [5];

- Лояльность клиентов. Данный пункт выгоден одним из поставщиков услуг – банкам, они предоставляют своим клиентам доступ к сервису, тем самым привлекая клиентов обслуживаться именно у них.

Чаще всего разработкой приложений с подобными сервисами занимаются отдельные компании, банки же заключают договор с такими компаниями и выстраивают интеграцию для передачи данных клиентов в приложение. На стороне банка происходит выборка клиентов, которым будет доступно приложение, какие именно услуги доступны клиенту, услуги свыше списка, который указан в договоре между банком и компанией, клиент оплачивает самостоятельно.

На текущий момент сложно найти точную статистику по использованию приложений консьерж-сервисов, однако есть несколько данных без конкретных цифр, которые дают представления о росте популярности этой категории. На рисунке 1 представлена информация о доле рынка консьерж-услуг в процентах по регионам с 2019 по 2031 года, где North America – Северная Америка, Europe – Европа, Asia Pacific – Азиатско-Тихоокеанский регион, Middle East and Africa – Ближний Восток и Африка, South America – Южная Америка [6].

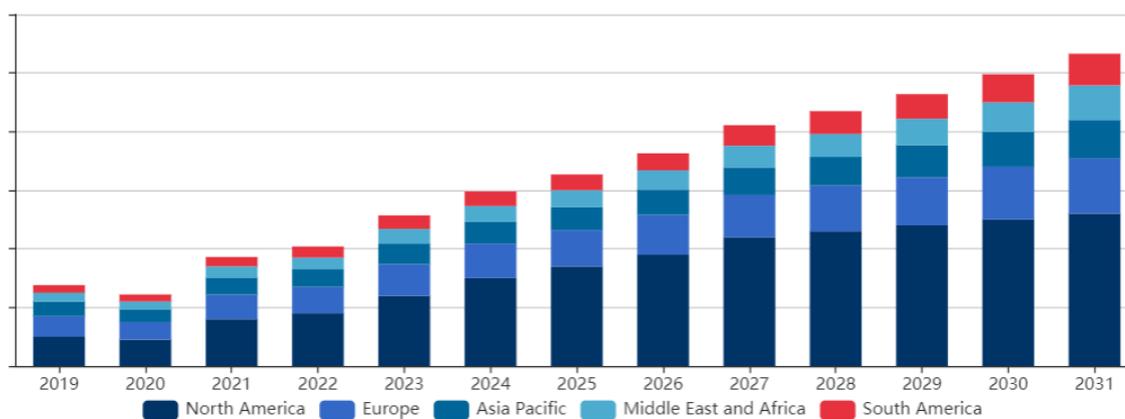


Рисунок 1 – Доля рынка консьерж-услуг (%) по регионам (2019-2031)

Вывод

В статье приведено описание приложений консьерж-сервисов, основные возможности данных приложений и преимущества. Несмотря на отсутствие точных статистических данных, можно предположить, что рынок приложений консьерж-сервисов активно развивается. Рост популярности онлайн – сервисов (онлайн-сервисы — это специальные программы, которые позволяют выполнять определенные действия, но их отличие огромное существует в том, что вы их абсолютно не обязаны скачивать [7]), развитие мобильных технологий и искусственного интеллекта (искусственный интеллект – направление компьютерных наук [8]) делают приложения консьерж-сервисов всё более привлекательными для пользователей.

Список источников

- 1) Что такое консьерж-сервис 24/7 [Электронный ресурс] // ДОМ РФ Банк. URL: <https://domrffbank.ru/premium/life/> (дата обращения: 30.10.24)
- 2) Что такое консьерж-сервис? [Электронный ресурс] // МТС Банк. URL: <https://www.mtsbank.ru/articles/konserzh-service/> (дата обращения: 30.10.24)
- 3) Лайфстайл [Электронный ресурс] // UNISENDER Словарь маркетолога. URL: <https://www.unisender.com/ru/glossary/что-такое-lifestyle-prostymi-slovami/> (дата обращения: 30.10.24)
- 4) Услуги консьерж службы. Новые бизнес идеи. Консьерж сервис для vip клиентов [Электронный ресурс] // ACADEMY-FUNDRAISING. URL: <https://academy-fundraising.ru/foreign/uslugi-konserzh-sluzhby-novye-biznes-idei-konserzh-servis-dlya-vip-klientov/> (дата обращения: 30.10.24)
- 5) Concierge Services: Meaning, Role, Types and Benefits [Электронный ресурс] // GEEKS FOR GEEKS. URL: <https://www.geeksforgeeks.org/concierge-services-meaning-role-types-and-benefits/> (дата обращения: 30.10.24)
- 6) Отчет о мировом рынке консьерж-услуг за 2024 год с разбивкой по видам помощи [Электронный ресурс] // COGNITIVE MARKET RESEARCH. URL: <https://www.cognitivemarketresearch.com/concierge-services-market-report> (дата обращения: 30.10.24)
- 7) Онлайн-сервисы [Электронный ресурс] // #100 по 100 – популярные онлайн курсы. URL: <https://100po100.video/glossary/что-такое-онлайн-сервисы-значение-слова-онлайн-сервисы/> (дата обращения: 30.10.24)
- 8) Второй разум: как развивается искусственный интеллект и что его ждёт в будущем [Электронный ресурс] // Яндекс Практикум. URL: <https://practicum.yandex.ru/blog/что-такое-искусственный-интеллект/> (дата обращения: 30.10.24)

УДК 512

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Огарышев Герман Андреевич¹, Лытнев Николай Николаевич²

¹Информационные системы и технологии, 4 курс, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, geuneix5599@mail.ru

²Старший преподаватель кафедры компьютерных технологий и систем, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, г. Краснодар, Lytnev.N@kubsau.ru

Аннотация: В статье анализируется влияние облачных вычислений (ОВ) на образовательную сферу. Рассматриваются основные преимущества и недостатки технологии, включая снижение затрат, повышение гибкости и доступности образовательных сервисов, а также риски, связанные с безопасностью данных и зависимостью от интернета. Представлены классификация моделей ОВ (IaaS, PaaS, SaaS) и примеры их применения. Делается вывод о значительном потенциале ОВ для улучшения образовательной среды.

Ключевые слова: облачные вычисления, облачные технологии, IaaS, PaaS, SaaS, образование, цифровизация, экономия средств, доступность.

Abstract: The article examines the impact of cloud computing (CC) on the educational sector. It explores the main advantages and disadvantages of the technology, such as cost reduction, increased flexibility and accessibility of educational services, alongside risks related to data security and internet dependency. A classification of CC models (IaaS, PaaS, SaaS) and examples of their application are provided. The article concludes that CC holds significant potential for enhancing educational environments.

Keywords: cloud computing, cloud technologies, IaaS, PaaS, SaaS, educational technologies, digitalization, cost savings, accessibility.

Тяжело представить, как бы сейчас выглядело наше общество без современных технологий. Они кардинально изменили жизнь миллиардов людей, проникнув во все её сферы. Образование не стало исключением. Оно оказалось в сильной зависимости от информационных технологий (ИТ), без которых сейчас невозможна эффективная работа ни одного образовательного учреждения. Значительная часть финансовых затрат учреждений приходится как раз на поддержку и развитие собственной ИТ-инфраструктуры. Вложений требует не только покупка техники, оборудования и программного обеспечения (ПО), но и их поддержка, которая влечет за собой траты на квалифицированных специалистов.

На помощь приходят облачные вычисления. По своей сути – это модель предоставления вычислительных ресурсов через интернет. Облачные технологии (ОТ) в свою очередь подразумевают доступ к удаленному оборудованию и приложениям из любого места с возможностью динамического масштабирования этих самых вычислительных ресурсов. К ОТ можно отнести большую часть онлайн-сервисов, например, файловые хранилища или электронную почту. Переход на облачные вычисления позволяет постепенно отходить от размещения ИТ-инфраструктуры в образовательном учреждении. К информационным услугам, которые раньше предоставлялись очно, теперь можно получить доступ через Интернет.

Получив их бесплатно или за небольшую плату, учреждения не только обретают более надежные, но и доступные аналоги локальных сервисов. Благодаря скрытию сложной инфраструктуры порог входа для пользователей снижается, что несомненно сказывается на эффективности в положительном ключе. Облачные технологии приводят к более рациональному распределению средств, позволяя не переплачивать за локальные вычислительные ресурсы, которые, чаще всего, не задействуются полностью. Предоставив сотрудникам учреждения и обучающимся доступ к Интернету, они получают доступ и ко всем необходимым для процесса обучения сервисам[1].

Далее в статье будет более подробно рассмотрено понятие облачных вычислений, приведены конкретные примеры, а также положительные и отрицательные стороны использования ОВ.

Ранее мы узнали, что такое облачные вычисления. Давайте теперь рассмотрим классификацию данной технологии. Традиционно мы можем выделить три уровня:

Инфраструктура как услуга (IaaS) подразумевает самостоятельное управление облачной ИТ-инфраструктурой пользователем. Он сам добавляет виртуальное оборудование (серверы, хранилища, базы данных), устанавливает программное обеспечение, создает виртуальные сети – похоже на взаимодействие с реальной ИТ-инфраструктурой образовательного учреждения.

Платформа как услуга (PaaS) – пользователь управляет операционными системами, программным обеспечением, базами данных, а вычислительными сетями, системами хранения и серверами управляет провайдер.

Программное обеспечение как услуга (SaaS) – поставщик предоставляет готовое программное обеспечение. Для хранения данных используется облако, а для доступа необходим только веб-браузер. Этот тип облачных вычислений наиболее выгоден в разрезе трат на настройку и установку ПО, однако, чаще всего, плата за использование программного обеспечения в рамках SaaS рассчитывается с учётом количества пользователей. В случае IaaS и PaaS чаще предполагаются Enterprise-лицензии, предполагающие использование сервиса любым количеством пользователей без ограничений.

Что касается ключевых характеристик ОВ, обычно выделяют следующие:

Самообслуживание – пользователь самостоятельно выбирает набор необходимых вычислительных возможностей и ресурсов. Он может изменять этот набор в автоматическом режиме, без согласования с провайдером.

Высокая гибкость сервисов – вычислительная мощность легко настраивается в зависимости от потребностей пользователя. Она может расти и уменьшаться при высокой и низкой нагрузке соответственно, не требуя дополнительных трат времени и средств.

Объединение ресурсов – вычислительные ресурсы группируются с возможностью динамически перераспределить как их, так и физические ресурсы при необходимости. Благодаря этому провайдер легко может увеличивать мощность или заменять устаревшее оборудование, не влияя на производительность.

Отказоустойчивость и доступность – дата-центры для ОВ обычно представляют собой распределенную сеть с гораздо большей отказоустойчивостью, чем у локальных сетей. Это обеспечивается квалифицированным обслуживанием и многократным резервированием, что позволяет пользователям получить услуги с высоким уровнем доступности[2].

Достаточно часто можно заметить, как облачные вычисления путают с технологией Веб 2.0, полагая, что к ним можно отнести все сервисы, находящиеся в сети Интернет, но это не так. Ключевой особенностью технологий Веб 2.0 является возможность онлайн-редактирования содержимого веб-страниц их посетителями. Главное отличие облачных вычислений от Веб 2.0 заключается в том, что приложения этой технологии – это только определенный вид программного обеспечения, тогда как облачные вычисления – это метод хранения данных и предоставления их конечному пользователю.

Самое время рассмотреть конкретные примеры того, как облачные вычисления могут быть применены в образовательных учреждениях. Пожалуй, самой первой облачной услугой, которой стали пользоваться учреждения, можно назвать электронную почту. Она может легко поддерживаться извне. Например, Google и Microsoft предоставляют бесплатный доступ к электронной почте сотрудникам и учащимся. Как правило, эти компании включают её в более обширные бесплатные пакеты программ: Google Apps for Education и Microsoft Live@edu. Они включают в себя мессенджеры, планировщик заданий, приложения для работы с документами, презентациями и таблицами, которые могут редактироваться совместно с другими пользователями. Также образовательные учреждения зачастую используют IaaS-сервисы в качестве систем хранения данных, когда безопасность не является приоритетом. Далее стоит упомянуть перемещение в «облако» систем управления обучением (LMS). Для учреждений, не обладающих достаточными средствами для покупки и поддержки оборудования, целесообразней будет передать провайдерам поддержку таких сервисов как, например, Blackboard и Moodle. Электронные дневники, журналы, личные кабинеты, тематические форумы – всё это также можно отнести к ОВ. Из отечественных сервисов, полезных для образовательной среды можно вспомнить Yandex SpeechKit и Yandex DataSphere.

Первым несомненным преимуществом облачных вычислений можно назвать экономию средств. Отсутствие расходов на содержание и оплата по факту использования крайне положительно сказываются на бюджете учреждения. Следующее преимущество, которое также являлось важной характеристикой ОВ – эластичность (гибкость). Благодаря ей полностью пропадает необходимость в значительных денежных вложения с самого начала эксплуатации информационных услуг, их можно будет постепенно наращивать в соответствии с ростом требований организации. Помимо того, облачные вычисления помогают образовательным учреждениям сконцентрироваться на основных задачах: образовании и научной деятельности. Однако ОВ упрощает жизнь не только самой организации, но и пользователям используемых в ней услуг. Учащиеся получают доступ к постоянно обновляемым офисным приложениям без необходимости устанавливать их на компьютер. Они могут сэкономить и на дорогостоящих школьных приложениях, ведь всё необходимое для учебы есть на их персональных устройствах[3]. Отпадает необходимость беспокоиться о доступности данных и их резервных копиях, как и о проблеме совместного доступа, что несомненно повышает доступность и эффективность образования.

Не стоит забывать, что, как и в любой другой сфере нашей жизни, и в сфере облачных вычислений можно выделить значительные недостатки. В первую очередь это безопасность данных. Удаленные центры обработки, неподконтрольные учреждению, имеющие иногда неизвестное расположение, влекут за собой риск. Так, например, в странах Европейского союза хранение персональных данных разрешено только в странах, с которыми подписаны необходимые соглашения. Нарушение конфиденциальности может привести к судебным разбирательствам, которые могут повлечь за собой дополнительные расходы для организации. Вместе с высокой доступностью ОБ не стоит забывать и про опасность DDoS-атак, которые направлены на выведение вычислительной системы из строя[4]. Использование одного провайдера облачных услуг чаще всего удобно, однако влечёт за собой риски остановки работы большей части информационной системы образовательного учреждения в следствии технических неполадок. Несмотря на то, что облачные вычисления уже достаточно давно применяются в сфере образования, всё ещё ощущается недостаток опыта использования у сотрудников и учащихся. На освоение новых технологий могут потребоваться дополнительные затраты как времени, так и бюджета. Ну и, пожалуй, самый главный риск при работе с ОБ – зависимость от интернета. Потеря соединения на длительное время и отсутствие прикладных аналогов облачных услуг может крайне негативно сказаться на работе учреждения.

Закончив рассматривать преимущества и недостатки ОБ, самое время подводить итоги. Использование технологии облачных вычислений в сфере образования приобретает всё большую и большую популярность. Электронные учебные материалы, интерактивные инструменты, «умные» книги – всё это поощряет участие учащихся в образовательном процессе, способствует развитию творчества и научной деятельности[5]. ОБ делают образование более эффективным и доступным, объединяя, например, преподавателей и студентов на единой унифицированной платформе. Облачные вычисления снижают затраты на программное обеспечение и дорогостоящее оборудование.

Несмотря на сопутствующие недостатки, я считаю, что развитие этой технологической сферы является инновационным, динамичным и экономически выгодным решением, которое способствует решению вопросов, стоящих перед мировым образованием. Со временем обучающиеся и преподаватели становятся всё более подкованными в цифровых технологиях, благодаря их постоянному использованию. Это может привести к тому, что образование получит свою оптимальную производительность, позволив учреждениям сфокусироваться исключительно на основных процессах. Преодолев текущие препятствия по внедрению и эксплуатации, в основном в виде технических ограничений, сфера облачных вычислений значительно повлияет на образовательную среду в крайне положительном ключе.

Список источников

- 1) Куракин, О.В. Применение облачных технологий в образовании. / О.В. Куракин, Р.М. Шудабаев, Ж. Сарсенбаева // Наука и реальность. – 2023. – № 1 (13). – С. 97-100.
- 2) Задорожный В., Землякова С. Н. Классификация облачных сервисов, плюсы и минусы их применения // Экономика и социум. 2020. №3 (70). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/klassifikatsiya-oblachnyh-servisov-plyusy-i-minusy-ih-primeneniya> (дата обращения: 20.11.2024).
- 3) Кожухар, М. К. Преимущества использования облачных вычислений в школах России / М. К. Кожухар, Н. Н. Лытнев, К. Д. Лещенко // Наука, образование, транспорт: актуальные вопросы, приоритеты, векторы взаимодействия : Материалы II Международной научно-методической конференции. В 3-х частях, Оренбург, 08–09 ноября 2023 года. – Оренбург: Самарский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 51-53.
- 4) Овсепьян, С. С. Облачные вычисления в малом бизнесе: преимущества и стратегии внедрения / С. С. Овсепьян, Д. Н. Савинская, Н. Н. Лытнев // Проблемы современной экономики и прикладные исследования: молодежные проекты : Материалы

VII Всероссийской молодежной научно-практической конференции, Владимир, 14 апреля 2024 года. – Владимир: АРКАИМ, 2024. – С. 310-314.

5) Иванов, Е. Д. К вопросу о применении облачных технологий в учебном процессе / Е. Д. Иванов, И. Е. Костенко // Актуальные проблемы теории и практики обучения физико-математическим и техническим дисциплинам в современном образовательном пространстве: сб. статей V Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. 2021. – С. 249-253.

УДК 696.115

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОДООТВОДЯЩЕГО КОЛЛЕКТОРА С УЧЁТОМ ПОДКЛЮЧЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ

Приймак Лилия Владимировна¹, Румянцев Никита Н.²

¹канд. техн. наук, доцент, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск,
lilyapriymak@mail.ru

²студент, направление «Природообустройство и водопользование», 4 курс,
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, nik_rumyancev@list.ru

Аннотация: предложены расчёты по оценке пропускной способности водоотводящего коллектора при расширении жилой зоны посёлка и возможности присоединения производственного предприятия; даны рекомендации, позволяющие выполнить прогностический расчёт бытовой водоотводящей сети с учётом количества присоединяемых санитарно-технических приборов.

Ключевые слова: коттеджный посёлок, жилая застройка, инженерные коммуникации, бытовые сточные воды, водоотводящая сеть, водоотводящий коллектор, пропускная способность, самоочищающая скорость, гидравлический расчёт.

Abstract: calculations are proposed to assess the capacity of the water drainage collector when expanding the residential area of the village and the possibility of connecting an industrial enterprise; recommendations are given that allow performing a predictive calculation of the domestic water drainage network taking into account the number of connected sanitary devices.

Keywords: cottage village, residential development, utilities, domestic wastewater, water drainage network, water drainage collector, capacity, self-cleaning speed, hydraulic calculation.

В настоящее время жилые дома современных загородных посёлков оснащаются практически всеми необходимыми коммуникациями для полноценной комфортной жизни за городом. При этом вопрос водоотведения бытовых сточных вод для жителей коттеджных поселков имеет особую важность.

Целью работы являлось оценить пропускную способность существующего водоотводящего коллектора бытовых сточных вод при расширении жилой зоны коттеджного посёлка и возможности присоединения нового производственного предприятия.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

- 1) изучение требований нормативных документов в области водоотведения бытовых сточных вод;
- 2) выполнение трассировки сети с учётом рельефа местности территории коттеджного поселка и планируемого расположения очистных сооружений;
- 3) проведение расчётов расходов сточных вод с учётом назначенного диаметра коллектора;
- 4) определение стоимости прокладки водоотводящей сети из труб разного материала в соответствии с НЦС 81-02-14-2023;
- 5) анализ полученных результатов расчётов для проектирования водоотводящей сети.

При проектировании объектов и инженерной инфраструктуры на территории коттеджной застройки в целях эффективного использования затрат на строительство и последующую эксплуатацию сетей и сооружений, а также возможности их ввода (пуска) отдельными участками, необходимо четко определять этапность застройки. Важным фактором является также решение вопросов о возможности подключения к водоотводящим сетям новых объектов производственного назначения.

Расчёт централизованной хозяйственно-бытовой канализации включает один из сложных этапов проектирования, который связан с определением расходов сточных вод на участках сети для определения диаметров трубопроводов с учётом оптимальных параметров гидравлического расчёта: уклона и наполнения трубопровода, скорости движения сточных вод на участках сети [1].

Основное требование при проектировании самотечных водоотводящих коллекторов – пропуск расчетных расходов при самоочищающих скоростях движения транспортируемых сточных вод.

В поселениях с расходом сточных вод до 300 м³/сут для отведения бытовых сточных вод допускается применение труб диаметром от 150 мм, максимальная пропускная способность которых по справочным данным [2] составляет 13,6 л/с.

Поскольку данные о количестве потребителей и санитарно-технических приборов известны, для расчёта расходов бытовых сточных вод использована методика, приведённая в СП 30.13330.2020 [3], разделе 5 (п. 5.7).

Расчетным расходом сточных вод на участке бытовой водоотводящей сети является расход, значение которого определяется по формуле

$$q^{sL} = \frac{q_{hr}^{tot}}{3,6} + K_s \cdot q_0^s, \text{ л/с}$$

где q_{hr}^{tot} – максимальный часовой расход сточной воды, м³/ч;

K_s – коэффициент, принимаемый по табл. 3 СП 30.13330.2020;

q_0^s – расход стоков от прибора с максимальным водоотведением, л/с (СП 30.13330.2020, прил. А, табл. А1).

Расчёт расходов бытовых сточных вод на участках водоотводящей сети посёлка (таблица) показал, что пропускная способность коллектора диаметром 160 мм при расширении жилой зоны обеспечивается.

Сброс в водоотводящую сеть посёлка дополнительного расхода сточных вод от планируемого производственного предприятия допустим в количестве 8,5 л/с при обеспечении требуемого состава сточных вод.

Таблица – Расчетные расходы бытовых сточных вод от жилой зоны коттеджного посёлка

Жилые зоны посёлка	Число приборов N , шт.	Количество потребителей U , чел.	Максимальный часовой расход сточной воды q_{hr}^{tot} , м ³ /ч	Расчетный расход сточных вод на участке q^{sL} , л/с	Протяженность сети L , км	Расчетный расход сточных вод с учётом дополнительного притока дождевых вод q , л/с
3-я очередь	477	224	3,21	1,8	1,8	3
2-я и 3-я очереди	997	504	5,25	2,4	2,53	4,1
Суммарно от посёлка	1532	749	7,13	2,9	3,3	5,1

Определена строительная стоимость прокладки водоотводящей сети бытовых сточных вод согласно укрупнённым нормативам цены строительства в соответствии с НЦС

81-02-14-2023 [6] для чугунных труб с шаровидным графитом (ВЧШГ) диаметром 150 мм и полиэтиленовых труб диаметром 160 мм. В расчёте учтены поправочные ценообразующие коэффициенты, необходимость применения которых к показателям нормативов обусловлена особенностями объекта строительства. Климатические характеристики строительства водоотводящих сетей приняты для центральной части Красноярского края.

Основные выводы по результатам работы:

1. В поселениях с расходом сточных вод до 300 м³/сут для отведения бытовых сточных вод допускается проектировать участки трубопроводов диаметром от 150 мм.
2. Трубопровод диаметром 150-160 мм обеспечивает возможность транспортировки бытовых сточных вод от жилой зоны при оптимальных гидравлических параметрах.
3. Присоединение водоотводящего трубопровода от производственного предприятия возможно при расходе сточных вод не превышающем 8,5 л/с.
4. Стоимость прокладки водоотводящей сети из чугунных и полиэтиленовых труб составляет соответственно 19832,6 тыс. руб. и 13400 тыс. руб.

Список источников

1. СП 32.13330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения.
2. Таблицы для гидравлического расчета канализационных сетей и докеров по формуле акад. Н. Н. Павловского. / Лукиных А.А., Лукиных Н.А. Справочное пособие. – изд. 4-е, доп. – М.: Стройиздат, 2014 г. – 156 с.
3. СП 30.13330.2020 Внутренний водопровод и канализация зданий.
4. Чупин Р. В., Мороз М. В., Бобер В. А. Обоснование диаметров трубопроводов систем водоснабжения и водоотведения на основе минимизации затрат их жизненного цикла // Водоснабжение и санитарная техника. 2022. № 4. С. 52–58.
5. СП 131.13330.2020 «СНиП 23-01-99* Строительная климатология».
6. Приказ Минстроя России от 6 марта 2023 г. № 159/пр «Об утверждении укрупненных нормативов цены строительства «Укрупненные нормативы цены строительства. НЦС 81-02-14-2023. Сборник № 14. Наружные сети водоснабжения и канализации».

УДК 628.22

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМБИНИРОВАННОЙ СХЕМЫ ВОДООТВОДЯЩЕЙ СЕТИ ПОВЕРХНОСТНОГО СТОКА ДЛЯ КОТТЕДЖНОГО ПОСЁЛКА

Приймак Лилия Владимировна¹, Пильвелис Данил Юозович²

¹канд. техн. наук, доцент, Сибирский федеральный университет, г. Красноярск,
lilyapriymak@mail.ru

²студент, направление «Природообустройство и водопользование», 4 курс,
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск, dini.123@mail.ru

Аннотация: предложен вариант комбинированной схемы водоотводящей сети поверхностного стока коттеджного поселка с целью снижения стоимости строительства; выполнены сравнительные технико-экономический расчёты вариантов схем прокладки сети с учётом изменения её структурных элементов.

Ключевые слова: коттеджный посёлок, водоотводящая сеть поверхностного стока, лотки, дождеприёмные колодцы, технико-экономический расчёт, стоимость строительства.

Abstract: a variant of a combined scheme of a surface runoff drainage network for a cottage village is proposed in order to reduce construction costs; comparative technical and economic calculations of variants of network layout schemes are performed taking into account changes in its structural elements.

Keywords: cottage village, surface runoff drainage network, trays, storm water intake wells, technical and economic calculation, construction costs.

Организация эффективного отведения поверхностного стока с застроенной территории является одним из важнейших мероприятий по охране окружающей среды, благоустройству и инженерной подготовке местности.

При разработке проекта водоотводящих сетей поверхностного стока населённого пункта необходимо рассматривать несколько вариантов с учетом исходных условий (рельефа местности, геологических и гидрогеологических условий, наличия и расположения объектов и коммуникаций), а также рекомендаций действующих нормативных документов. Окончательный выбор того или иного решения должен производиться на основании санитарно-гигиенических показателей и технико-экономического сравнения вариантов.

В представленной работе рассматривались вопросы устройства сбора и отведения поверхностного стока на территории коттеджного посёлка.

Актуальность работы заключается в оценке наиболее эффективной и рациональной схемы водоотведения поверхностного стока коттеджного поселка, позволяющей минимизировать затраты на её прокладку с сохранением надежного функционирования.

Целью работы являлось спроектировать водоотводящую сеть поверхностного стока по наиболее экономичному варианту.

Для решения поставленной цели определены следующие задачи:

б) изучение требований нормативных документов в области водоотведения поверхностного стока и благоустройства малоэтажной индивидуальной застройки;

7) оценка рельефа местности территории коттеджного поселка и назначение вариантов схем водоотведения поверхностного стока;

8) проведение технико-экономического расчёта вариантов схем водоотводящей сети в соответствии с НЦС 81-02-14-2023;

9) анализ полученных результатов проектирования и расчёта водоотводящей сети.

В соответствии с СП 32.13330.2018 [1] (п. п. 7.1.9, 7.1.10) отведение поверхностных сточных вод предусматривается в самотечном режиме по пониженным участкам площади стока. Для территорий с малоэтажной индивидуальной застройкой и поселков допускается проектирование как закрытых систем отведения поверхностных сточных вод, так и отведение по открытой системе водостоков с применением лотков, кюветов и др. искусственно созданных сооружений и природных элементов рельефа (оврагов, ручьев и малых рек). Важным элементом эффективного функционирования водоотводящей сети также являются дождеприёмные колодцы.

По первому варианту рассматривалась закрытая сеть с трассировкой участков сети по проездам и подъездным путям. С целью снижения стоимости водоотводящей сети предложен альтернативный вариант отведения поверхностного стока, в котором сбор стока по проездам между жилыми зданиями предусматривается открытыми лотками, которые не препятствуют транспортному и пешеходному движению [2]. Конструирование открытой части сети предусмотрено в соответствии с рекомендациями СП 32.13330.2018 (п. п. 6.5.2-6.5.5). Сравнение конструктивных параметров предложенных вариантов схем представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Параметры вариантов схем водоотводящей сети поверхностного стока посёлка

Параметры сравнения	Варианты схем трассировки	
	закрытая схема (трубопроводы)	комбинированная схема (лотки, трубопроводы)
Протяженность закрытой сети, м	2450	585
Протяженность открытой части сети (лотков), м	–	3730
Количество пескоуловителей в зоне проездов между жилыми зданиями, шт.	–	31

Количество дождеприёмных колодцев на участках улиц, шт.	32	21
---	----	----

Расчетные расходы поверхностного стока на участках сети определены в соответствии с принятыми инженерными решениями, требованиями СП 32.13330.2018 (прил. Ж) и справочными данными [3].

Гидравлические параметры движения поверхностного стока в водоотводящей сети определены СП 32.13330.2018 (п. п. 5.4.2-5.4.6) с учётом минимальных конструктивных размеров (диаметров) каналов и трубопроводов.

Для устройства водоотводящей сети приняты полиэтиленовые трубы. Конструкция и материал лотков (по рекомендациям производителя «Группа компаний СК-Союз») – пластиковые лотки со стальными решётками.

Значения расчётных расходов на участках сети с учетом схемы водоотведения и результаты гидравлического расчёта приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Расчёт расходов поверхностного стока на участках коллектора водоотводящей сети

№ участка	Площадь стока F , га	Продолжительность протекания стока t_r , мин	Расход дождевых сточных вод Q_r , л/с
1-2	0,11	5,42	1,65
2-3	0,23	5,36	3,32
3-4	0,27	5,34	3,93
4-5	0,57	5,34	8,1
5-6	0,68	5,44	8,89
6-7	0,79	5,4	9,67
7-ОС	0,93	5,6	13,14

Для технико-экономического сравнения предложенных вариантов прокладки водоотводящей сети выполнен расчёт стоимости строительства в соответствии с НЦС 81-02-14-2023 [4] с учетом корректирующих коэффициентов (табл. 3). Стоимость лотков и пескоуловителей принята по данным производителя («Группа компаний СК-Союз»).

Таблица 3 – Показатели расчёта стоимости строительства водоотводящей сети

Показатели расчёта	Варианты схем трассировки	
	закрытая схема (трубопроводы)	комбинированная схема (лотки, трубопроводы)
Протяженность закрытой сети, м	25268,11	6159,1
Протяженность открытой части сети (лотков), м	–	6714,13
Стоимость пескоуловителей, тыс. руб.	–	0,025
Стоимость дождеприёмных колодцев, тыс. руб.	0,22	0,14
Строительная стоимость, тыс. руб.	25268,33	12873,4

Основные выводы по результатам работы:

5. Приоритетным критерием при выполнении трассировки водоотводящей сети поверхностного стока является рельеф местности.

6. Проектирование открытых сооружений для сбора поверхностного стока на территории малоэтажной индивидуальной застройки допускаются нормативными требованиями СП 32.13330.2018 и СП 42.13330.2016.

7. При проектировании значительной части водоотводящей сети посёлка открытым способом достигается снижение её стоимости с на 51%.

Список источников

1. СП 32.13330.2018 Канализация. Наружные сети и сооружения.
2. СП 42.13330.2016 Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений. Актуализированная редакция СНиП 2.07.01-89*.
3. Таблицы для гидравлического расчета канализационных сетей и докеров по формуле акад. Н. Н. Павловского / Лукиных А.А., Лукиных Н.А. Справочное пособие. – изд. 4-е, доп. – М.: Стройиздат, 2014 г. – 156 с.
4. Приказ Минстроя России от 6 марта 2023 г. № 159/пр «Об утверждении укрупненных нормативов цены строительства «Укрупненные нормативы цены строительства. НЦС 81-02-14-2023. Сборник № 14. Наружные сети водоснабжения и канализации».

УДК 330.88

ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ЭКОНОМИКИ КАК ЗАЛОГ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО И ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА

Рускина Эльвира Игоревна

«Финансы и кредит», 38.04.08, IV курс,

Научный руководитель: Хут С.Ю. доцент, к.э.н. кафедры экономики и финансов, Краснодарский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации г. Краснодар
Russkina.el@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена исследованию роли научного потенциала в сфере отечественного бизнеса с учетом актуальных вызовов. В рамках научного исследования рассматривается путем сравнительного анализа основных фондов и программ государственной поддержки для успешной кооперации науки и бизнеса. По итогам научного исследования автором сформирован вывод о наиболее гибкой адаптации инновационного развития науки к быстро меняющимся условиям социально-экономического сектора.

Ключевые слова: технологический прогресс, бизнес, инновационная активность, коммерциализация знаний, научный потенциал, краудфандинговые платформы

Abstract: The article is devoted to the study of the role of scientific potential in the field of domestic business, taking into account current challenges. As part of the scientific research, it is considered through a comparative analysis of fixed assets and government support programs for successful cooperation between science and business. Based on the results of scientific research, the author formed a conclusion about the most flexible adaptation of innovative development of science to the rapidly changing conditions of the socio-economic sector.

Keywords: technological progress, business, innovative activity, commercialization of knowledge, scientific potential, crowdfunding platforms

В рыночных условиях наблюдается ряд глобальных научных тенденций, обусловленные глобализацией, стремительным технологическим прогрессом, которые оказывают значительное влияние на различные аспекты развития во всех сферах современной экономики. Две ключевые тенденции – интеграция и инновации – тесно взаимосвязаны и способствуют ускорению прогресса в различной отрасли экономики. Интеграция науки и бизнеса является одним из ключевых факторов в современном мире для достижения более значительного прогресса, синергия между глобальными научными исследованиями и экономическими практиками формирует новую экосистему, способствующую устойчивому росту высоких технологий и созданию инновационных решений экономических проблем, которые способствует развитию новых идей, IT-сферы,

новых подходов к решению социальных проблем, [1] в свою очередь, открывает новые горизонты для будущих поколений тем самым приводит к улучшению качества жизни людей, формируя высококвалифицированные кадры и создавая устойчивые рабочие места.

Интеграция науки и бизнеса предоставляет множество возможностей для обеих сторон: совместные проекты, направленные на интеграцию инноваций в экономику, могут привлечь инвестиции и стимулировать инновационную деятельность. Интеграция новаторских технологий в существующие отрасли экономики, позволяют обмениваться знаниями, передовым опытом, анализом, обработки данных, технологиями и ресурсами.

В России на протяжении последних лет действует несколько ключевых фондов и программ государственной поддержки, направленных на поддержку инноваций, науки и технологий. [2] Фонды могут обеспечить партнерство между современными технологиями и промышленностью, включая в себя различные программы и гранты, направленные на финансирование исследований, инноваций, стартапов и проектов, которые обеспечивают внедрение новых технологий и идей в производственные процессы экономики, не редко государственные бюджеты распределяется неэффективно и ограничено, что может тормозить развитие ключевых секторов экономики. [3]

Таблица 1 — Основные фонды и программы

Названия фонда	Меры поддержки
Фонд содействия инновациям (ФСИ)	Основной инструмент государства по поддержке малых инновационных предприятий. Фонд предлагает гранты и субсидии на проведение научных исследований, разработку новых технологий и коммерциализацию научных разработок.
Национальная технологическая инициатива (НТИ)	Программа, цель которой — создание структурной платформы для развития новых технологий в таких сферах, как энергетика, транспорт, информационные технологии и многие другие. НТИ поддерживает компании, работающие в передовых областях, а также стартапы, разработка которых соответствует приоритетным направлениям.
Программа «Наука»	Ориентирована на поддержку фундаментальных и прикладных исследований, а также обеспечение взаимодействия науки с производством. В рамках этой программы выделяются средства на развитие исследовательских лабораторий и научных центров.
Государственная программа «Экономическое развитие и инновационная экономика»	Направлена на создание условий для устойчивого роста экономики через улучшение инвестиционного климата и повышение уровня инноваций в производственной сфере.

Источник: составлено автором на основе [Электронный ресурс]

Государственные фонды и программы финансируют инновационные проекты через несколько механизмов:

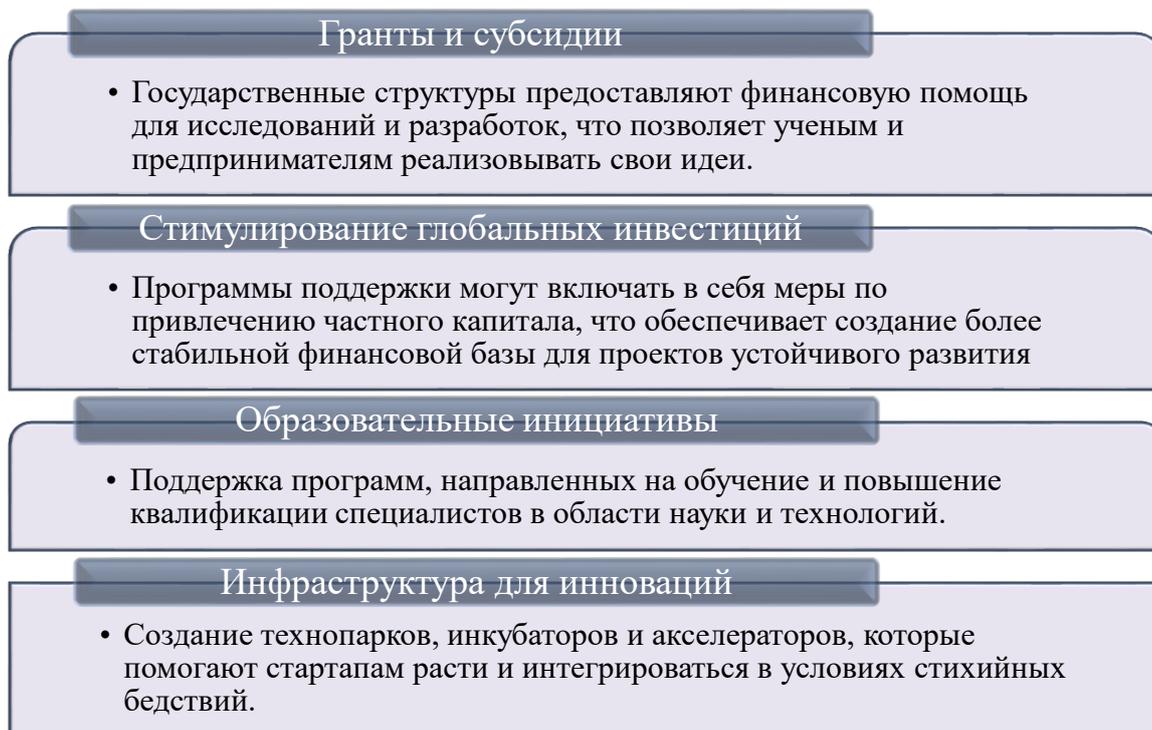


Рисунок 1 – Механизмы финансирования инноваций

Одним из значительных вызовов является недостаток отсутствие эффективной коммуникации, между исследованиями и его практическим применением в бизнесе, многие перспективные идеи могут остаться неосуществленными. Экономист Й.А. Шумпетер изложил в своих трудах, что инновации являются одной из долгосрочных производительных опций в экономическом росте, и подчеркивал, что предпринимательство играет первостепенную роль, тем самым способны достигать этих инноваций. [4] Инновации успешно применяется в различных сферах экономики, но наибольшую долю использования инноваций товаров, работ, услуг по данным Росстата за 2023 г.:

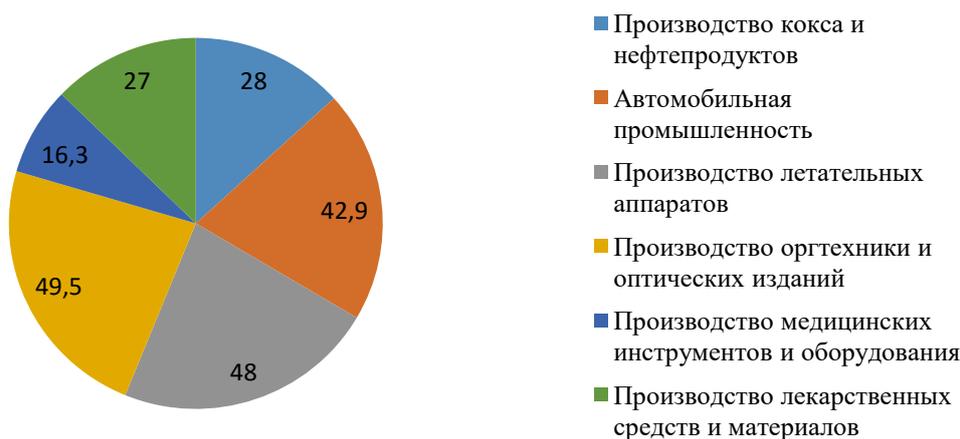


Рисунок 2 –Рейтинг применения инноваций в промышленности

Источник: составлено автором на основе [5]

Основными направлениями постоянного повышения эффективности интеграции науки и реального сектора экономики с учетом перспективных внутренних и внешних практик были определены следующие:

1. Разработка и внедрение партнерских отношений: Более тесное взаимодействие между госсектором и частным бизнесом, могут способствовать формированию культуры для развития ключевых направлений науки, внедрение налоговых льгот для компаний стимулирует совместному решению комплексных экономических задач.

2. Инновационные формы финансирования: Увеличение региональных фондов, включая краудфандинговые платформы, совместного управления финансовыми ресурсами, позволит привлекать дополнительные ресурсы на научные исследования, повысит социальную ответственность бизнеса и науки и обеспечит достижение значимых результатов.

3. Обучение и развитие молодых ученых: Формирование интеграции образовательных учреждений с промышленностью через программы стажировок, изучение возможностей специалистов в области интеграции, способствует внедрить научные знания в практическое применение, повысить уровень научного потенциала страны и значительно ускорить укрупнение передовых технологий в экономику.

4. Создание устойчивых механизмов трансфера технологий: Развитие инфраструктуры для обмена знаниями и инновациями между научно-исследовательских учреждений и производственными компаниями, что усилит значительно потенциал внедрения научных разработок в промышленность и инновационного роста.

5. Формирование и развитие кластеров и технопарков: Стимулирование интеграции науки, малого и среднего бизнеса и инвесторов через законодательные инициативы в специализированных зонах, где происходит сосредоточение ресурсов, что способствует устойчивости и независимости инновационного роста и улучшению источника финансирования исследовательских проектов.

6. Мониторинг, анализ и оценка результатов: Введение развернутого систематического анализа, конструктивной оценки эффективности научных проектов направленных на развитие долгосрочного экономического роста, критического инновационного мышления и креативности, способствует рациональному распределения финансирования.

Вывод: Интеграция науки и экономики в современном мире является не лишь роскошью, а необходимостью. Страны, которые смогут грамотно сочетать эти аспекты, получат конкурентные преимущества, обеспечат экономическое процветание, способствуя созданию общества, в котором каждая новая идея и инновация будут иметь шанс на реализацию и поддержку.

Список источников

1. Кушников Е.И. Наука и инновации в России: ретроспективный анализ и возможности // Научное обозрение. Экономические науки. – 2023. – № 1. – С. 5-9; URL: <https://science-economy.ru/ru/article/view?id=1113> (дата обращения: 05.11.2024).

2. Planeta.ru [Электронный ресурс] // Boomstarter - Planeta - Российская краудфандинговая платформа. - Режим доступа: <https://planeta.ru/> (Дата обращения 05.11.2024г)

3. Богачев М.Ю., Назарова З.М., Шендеров В.И. Экономические факторы обеспечения развития глобализации // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. Т. 9. № 5-2. С. 557–565.

4. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития. // Капитализм, социализм и демократия. М.: Эксмо, 2008. 513 с.

5. – Развитие инноваций по Российской Федерации и субъектам Российской Федерации. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/. (дата обращения: 12.11.2024)

РОБОТИЗАЦИЯ: СПЕЦИФИКА, ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ
Севостьянов Дмитрий Валерьевич, преподаватель
ГБПОУ «Кемеровский горнотехнический техникум им. Кожевина В.Г.»
г. Кемерово
dvsrabota55@gmail.com

Аннотация: в статье рассматривается ряд вопросов, связанных с проблематикой автоматизации и роботизации на современном этапе. Актуализируются основные и перспективные направления развития робототехники, а также положительные и отрицательные стороны от интеграции данного феномена в промышленность и социум. Также, внимание уделено этике искусственного интеллекта, в частности этике роботов и их взаимодействию с человеком.

Ключевые слова: роботы, робототехника, искусственный интеллект, технологическая безработица, этика искусственного интеллекта.

Abstract: the article discusses a number of issues related to the problems of automation and robotization at the present stage. The main and promising directions of robotics development are updated, as well as the positive and negative sides of the integration of this phenomenon into industry and society. Also, attention is paid to the ethics of artificial intelligence, in particular the ethics of robots and their interaction with humans.

Keywords: robots, robotics, artificial intelligence, technological unemployment, ethics of artificial intelligence.

Подходит к концу первая четверть XXI века и то, что еще несколько десятков лет казалось откровенной фантастикой, вызывая умиление и недоумение, сегодня кажется обыденностью. Искусственный интеллект, будучи одной из ключевых сфер, стал целью и вектором развития человечества. Повсеместно используются и внедряются все более новые smart-технологии, призванные облегчить жизнь человека, сократить финансовые и временные затраты. Огромное количество людей уже не представляет себе жизнь без использования интернет-сервисов и роботизированного производства товаров массового потребления.

Огромный потенциал сейчас реализует перспективная прикладная наука – робототехника, ежегодно открывая новые горизонты тех возможностей, которых приносит в социум роботизация. Роботы и робототехнические комплексы можно встретить в таких сферах, как: социальная сфера (роботы-компаньоны Paro, EmotiRob, Nicobo) [1], медицина (экзоскелеты) [2], сельское хозяйство (Vinobot) [3], образование (Arduino, LEGO Mindstorms) [4], спорт (ТОPIO) [5], космонавтика (манипуляторы и планетоходы), транспорт (беспилотные автомобили), военное дело (автономные боевые роботы) и промышленность (манипуляторы и промышленные роботы). Последняя и вовсе переживает настоящий бум – согласно отчету IFR (Международная федерация робототехники), на мировых фабриках в 2024 году действует более 4 миллионов роботов, при этом третий год подряд показатель ежегодной установки роботов превышает число в полмиллиона единиц [6].

Безусловно, роботизация имеет как своих сторонников, так и противников. В пользу повсеместного внедрения роботов говорят следующие немаловажные факты, а именно:

1. Отсутствие человеческого фактора. Роботы не устают, им не нужен отпуск и больничный), что способствует практически полному исключению ошибок и брака, а также увеличению скорости работы и темпов производства.

2. Сокращение экономических затрат. Затраты на автоматизацию и замену даже определенной части ручного труда машинным полностью себя окупают, о чем свидетельствует масса исследований по данной проблематике [7].

3. Решение проблем социального одиночества. Эпидемия COVID-19 обнажила ряд значимых проблем общества XXI века – вынужденная изоляция оказала дополнительное негативное влияние на наиболее незащищенные социальные группы людей: к примеру, нуждающихся в реабилитации и постоянном уходе из-за возраста или инвалидности [8].

4. Медицинские услуги. В данном контексте подразумевается активное внедрение роботизированной хирургии и ухода за пациентами, а также использование дезинфекционных роботов. При этом, как отмечает RoboticsBiz (Информационный центр, объединяющий экспертов в области робототехники, искусственного интеллекта и машинного обучения), экономические последствия для здравоохранения могут быть менее значительными, однако применение роботизированной хирургии может привести к значительному улучшению результатов лечения пациентов, к повышению точности диагностики и снижению числа неблагоприятных исходов [9].

5. Решение проблемы «Грязное, опасное, сложное» (англ. «3Ds - dirty, dangerous and difficult»). Множество высокооплачиваемых задач, решаемых не только так называемыми «синими воротничками», но и специалистами, чья работа сопряжена с риском для жизни, может быть решена при помощи роботизации [10].

Обратная сторона рассматриваемого нами феномена выглядит не столь оптимистично. В первую очередь, речь идет об опасности технологической безработицы – потери рабочих мест, вызванных технологическими изменениями. Роботизация – это не только помощь в виде автоматизации, это замена роботом на производстве человека с риском для последнего перейти в категорию безработных граждан. За последнее десятилетие научном сообществе появилось немало исследований по данному аспекту, четко сигнализирующих о негативных последствиях автоматизации [11]. Так, в частности, зарубежные специалисты и обозреватели открыто говорят о том, что «искусственный интеллект уже забирает рабочие места» [12]. Бьют тревогу и российские исследователи – более 20 млн. человек в России подвержены риску потери рабочего места [13].

Справедливости ради можно напомнить о том, что технологический прогресс всегда способствовал появлению рабочих мест, однако в XXI веке он идет слишком быстрыми темпами, что, в конечном счете, может привести к такой ситуации, когда люди не смогут успевать за работами в вопросах профессиональной подготовке и обучения.

При этом, многие профильные специалисты, занимающиеся проблемой не только роботизации, но и искусственного интеллекта в целом, указывают на ряд важных проблем (в том числе и этических), требующих решения в краткосрочной перспективе с учетом темпов технологического прогресса в данной отрасли. Обозначим их.

1. Проблема безопасности и конфиденциальности [14].

2. Проблема подотчетности и прозрачности разработчиков, равно как и злоупотребление последними возможностями искусственного интеллекта [15].

3. Проблема алгоритмической предвзятости, дискриминации, угрозы демократическим правам и свободам [16].

4. Проблемы загрязнения окружающей среды как следствие роста потребления энергоресурсов и спроса на редкоземельные металлы для нужд сфер, сопряженных с искусственным интеллектом [17].

5. Проблема взаимоотношения роботов с людьми [18].

Знаковым явлением стало появление исследований, посвященных такому, казалось бы, невероятному вопросу, как права роботов – подотрасли машинной этики. Исследователи указывают на неизбежность предоставления роботам полных гражданских прав (включая права голоса), в случае предоставления им начальных прав в принципе, а также отмечает необходимость конструирования роботов не по образу и подобию самих себя, а в более упрощенном варианте, чтобы они не могли «...испытывать страданий, если их уничтожить» [19, 20].

Однозначно, прогноз по развитию автоматизации и роботизации положительный. Роль искусственного интеллекта, и, в частности, роботов будет настолько велика в

производственных процессах будущего, что многие страны (в том числе, Россия) смогут повысить свою конкурентоспособность за счет их активного внедрения. Безусловно, роботизация потребует не только качественного изменения подходов к производству, но и детального пересмотра стратегий управления человеческим ресурсом и адаптации к новым требованиям рынка.

Подводя итог, мы можем сказать, что над решением проблем, связанных с роботизацией, должен работать широкий круг специалистов – государственных, правоведов, философов, профильных инженеров, и, безусловно, обычных граждан, без учета мнения которых решить этот вопрос будет невозможно.

Список источников

1) NICOBO, a robot born out of empathy with consumers and sense of mission. [Электронный ресурс]. URL: <https://panasonic.net/design/projects/nicobo/> (дата обращения: 15.11.24).

2) Стасевич К. От генной инженерии до любви: чем занимались биологи в 2017 году // Наука и жизнь. 2018. №1. С. 2-7.

3) Vinobot: робот, который хочет накормить весь мир. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.techinsider.ru/technologies/news-353172-vinobot-robot-kotoryu-khochet-nakormit-ves-mir/> (дата обращения: 15.11.24).

4) Lego, Fischertechnik, ТРИК или Амперка: сравнение и обзор робототехнических конструкторов. [Электронный ресурс]. URL: <https://edurobots.org/2015/09/lego-fischertechnik-trik-ili-amperka-sravnienie-robototexnicheskix-platform/> (дата обращения: 15.11.24).

5) Play ping-pong or feed the baby at Tokyo robot fair. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.reuters.com/article/technologyNews/idUST10700520071129/> (дата обращения: 15.11.24).

6) Record of 4 Million Robots in Factories Worldwide. [Электронный ресурс]. URL: <https://ifr.org/ifr-press-releases/news/record-of-4-million-robots-working-in-factories-worldwide> (дата обращения: 15.11.24).

7) Кузнецова А.Д. Экономическая эффективность внедрения роботов-манипуляторов в промышленное производство в развитых странах // Молодой ученый. 2019. №40. С. 58-60.

8) Tarantola A. Robot caregivers are saving the elderly from lives of loneliness [Электронный ресурс]. URL: <https://translated.turbopages.org/2017-08-29-robot-caregivers-are-saving-the-elderly-from-lives-of-loneliness.html> (дата обращения: 15.11.24).

9) Economic Impacts Of Robotics And Autonomous Systems (RAS). [Электронный ресурс]. URL: <https://roboticsbiz.com/economic-impacts-of-robotics-and-autonomous-systems-ras/> (дата обращения: 15.11.24)

10) Marr B. The 4 Ds Of Robotization: Dull, Dirty, Dangerous And Dear. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.forbes.com/sites/bernardmarr/2017/10/16/the-4-ds-of-robotization-dull-dirty-dangerous-and-dear/> (дата обращения: 15.11.24).

11) Michael A. Peters. Beyond technological unemployment: the future of work. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00131857.2019.1608625> (дата обращения: 15.11.24).

12) Dreyfuss E. Hate to Break It to Steve Mnuchin, But AI's Already Taking Jobs [Электронный ресурс]. URL: <https://www.wired.com/2017/03/hate-break-steve-mnuchin-ais-already-taking-jobs/> (дата обращения: 15.11.24).

13) Земцов С.П. Цифровая экономика, риски автоматизации и структурные сдвиги в занятости в России // Социально-трудовые исследования. 2019. №3. С. 6-18.

14) Artificial Intelligence Ethical Risk Analysis Report 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cesi.cn/201904/5036.html> (дата обращения: 15.11.24).

- 15) Siau, K., Wang, W. Artificial Intelligence (AI) Ethics, *Journal of Database Management*, 2020. vol. 31. no. 2, pp. 74–87.
- 16) Changwu, H. An Overview of Artificial Intelligence Ethics. [Электронный ресурс]. URL: <https://ieeexplore.ieee.org/document/9844014> (дата обращения: 15.11.24).
- 17) The ethics of artificial intelligence: Issues and initiatives. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU\(2020\)634452](https://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document/EPRS_STU(2020)634452). (дата обращения: 15.11.24).
- 18) Maines, R., Love + Sex With Robots: The Evolution of Human-Robot Relationships. *IEEE Technology and Society Magazine*. 2008. vol. 27, no. 4, pp. 10-12.
- 19) Müller, V.C. (Ed.): *Philosophy and Theory of Artificial Intelligence*. Berlin: Springer-Verlag Berlin Heidelberg 2012, SAPERE 5, pp. 389–396.
- 20) Bishop, M. Why Computers Can't Feel Pain. *Minds and Machines*. 2009 19(4): pp. 507-516.

УДК 338.001.36

ИНФОРМАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МЕТОД ПРОГНОЗНОГО РАНЖИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ ОТРАСЛИ

Соболевский Александр Сергеевич¹

¹ старший преподаватель, Белорусский государственный технологический университет, г. Минск, Республика Беларусь, aliaksandr.sabaleuski.belstu@yandex.ru

Аннотация: анализ динамики выпуска продукции предприятиями промышленности строительных материалов позволяет ранжировать их и определить их влияние на динамику производства всей отрасли не только в отчётном, но и в прогнозном периоде. Для повышения качества прогноза предлагается использовать алгоритмы машинного обучения, в частности, градиентный спуск.

Ключевые слова: промышленность строительных материалов, прогнозирование, ранжирование, машинное обучение.

Abstract: the analysis of the dynamics of output by enterprises of the building materials industry allows us to rank them and determine their influence on the dynamics of production of the entire industry not only in the reporting period, but also in the forecast period. To improve the quality of the forecast, it is proposed to use machine learning algorithms, in particular, gradient descent.

Keywords: building materials industry, forecasting, ranking, machine learning.

Введение. В настоящее время системы управления экономическими объектами обычно реализуют функцию прогноза. Качественный прогноз требует, чтобы система прогнозирования соответствовала характеристикам анализируемого объекта. В Республике Беларусь действуют крупные объединения предприятий, сгруппированных по отраслям, где предприятия сохраняют независимость, но подвержены значительному влиянию вышестоящих организаций, таких как министерства и концерны. Более точное понимание работы предприятий поможет этим структурам повысить качество управления.

Ключевым органом в строительной сфере является Министерство архитектуры и строительства Республики Беларусь, контролирующее проектные организации, строительные предприятия и производителей строительных материалов [1]. Около 80% строительных материалов реализуется на внутреннем рынке, что требует взаимодействия между производством и спросом. Сезонные колебания влияют на спрос, поэтому министерству важно проводить анализ работы отрасли и отдельных предприятий [2].

Основная часть. Предлагается использовать анализ производства продукции в динамике для прогнозирования влияния предприятий на параметры хозяйственной деятельности всей отрасли строительных материалов. Для сравнения показателей производства продукции использованы единообразные данные – базисные индексы

производства, которые рассчитываются на основе выпуска основных видов продукции в натуральном выражении. Это позволяет проводить сравнение между предприятиями.

По результатам анализа можно выделить две группы предприятий. Например, ОАО «Кричевцементношифер» и ОАО «Белорусский цементный завод» следуют общим тенденциям отрасли. В то же время ряд других предприятий, таких, как РУП «Завод железобетонных изделий» не полностью синхронизированы с циклом отрасли и вносят случайные шумы в динамику отраслевого производства. Такая классификация предприятий на 2 группы наблюдается в базовых 2014-2024 гг. и прогнозируется также на период 2025-2026 гг.

Перспективным направлением развития предлагаемой системы прогнозирования является повышение точности последнего. В настоящее время существует множество различных алгоритмов машинного обучения, таких как Байесовский подход, деревья решений, матричная факторизация, нейронные сети, обучение на правилах, градиентный спуск, ассоциативная классификация и другие [3]. Для повышения точности динамического ранжирования предприятий в прогнозных периодах предлагается использовать систему машинного обучения, основанную на градиентном спуске. Применение такого программного обеспечения позволяет одновременно рассчитывать набор динамических рядов, которые характеризуют динамику производства предприятий на длительный прогнозный период. Количество разработанных рядов представляется ограниченным только совокупностью имеющихся данных. В случае применения такой системы Министерством архитектуры и строительства прогноз может закрыть все предприятия отрасли. Автоматизация расчетов позволяет выполнять вычисления в широких пределах диапазона изменения параметров внешнего воздействия с небольшим шагом.

Заключение. Предложенный метод прогнозирования позволяет ранжировать предприятия по степени влияния на динамику отраслевого производства в длительных интервалах. Результаты ранжирования помогут Министерству выявить предприятия, которые наиболее и наименее способствуют развитию отрасли, а также рассчитать количественные характеристики их влияния.

Предложенный подход представляется многообещающим для применения в процессе разработки системы прогнозирования и планирования производства строительных материалов в Беларуси, что позволит повысить точность прогноза и адекватность составленного на его основе плана.

Список источников

1) Минстройархитектуры: задачи, права, потенциал. [Электронный ресурс] // Минстройархитектуры Республики Беларусь. URL: <http://www.mas.by/Frameset//www.w3c.org/TR/1999/REC-html401-19991224/frameset.dtd>. (дата обращения: 06.07.2024).

2) Соболевский А. С. Модель информационной системы краткосрочного планирования деятельности предприятия промышленности строительных материалов // Экономика и управление производством : материалы 85-й науч.-техн. конференции профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов. 2021. С. 194-196.

3) J. An, A. Y. Mikhaylov, N. E. Sokolinskaya Machine learning in economic planning: ensembles of algorithms // Journal of Physics: Conference Series. 2019. Vol. 1353. №. 1. P. 021-126.

ЧТО ЗАМЕДЛЯЕТ ТЕМПЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА В ОДНИХ РЕГИОНАХ И УСКОРЯЕТ РОСТ В ДРУГИХ

Спирин Константин Андреевич¹, Иванова Дарья Тимофеевна²

¹Факультет правоохранительной деятельности, курсант 4 курса, sp1rin.con@yandex.ru

¹Факультет правоохранительной деятельности, курсант 4 курса, dasha_6918@mail.ru

Научный руководитель: Кузнецова Ю.А., д.э.н., доцент, профессор кафедры ГСЭДиИТУ
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк
acanaria2005@yandex.ru

Аннотация: В настоящее время существует множество проблем современного развития экономики во многих странах мира. Одной из таких проблем является обесценение денег, т.е. инфляция. Это очень опасный процесс, который воздействует на финансы, денежную и экономическую систему в целом и негативно влияет на все стороны жизни общества: инфляция усиливает социальное расслоение в обществе и обостряет социальные конфликты.

Ключевые слова: экономика, инфляция, дефицит, интернационализация хозяйственных связей, ключевая ставка, инвестиции, экономический рост.

Abstract: At present, there are many problems of modern economic development in many countries of the world. One of these problems is the depreciation of money, i.e. inflation. This is a very dangerous process that affects finances, the monetary and economic system as a whole and negatively affects all aspects of society: inflation increases social stratification in society and exacerbates social conflicts.

Key words: economy, inflation, deficit, internationalization of economic relations, key rate, investments, economic growth.

Инфляция – повышение общего уровня цен на товары и услуги. Слово произошло от латинского «Inflatio» – вздутие. Однако не всякое повышение цен служит показателем инфляции. Цены могут повышаться из-за улучшения качества продукции, изменения потребностей общества. Инфляция может проявляться в двух формах [1]. Открытая инфляция это форма инфляции, характеризующаяся ростом общего уровня цен. Эту форму называют также «свободной». Открытая инфляция бывает двух видов: а) инфляция спроса: проявляется в превышении спроса над предложением. Это ведет к росту цен и дефициту товаров и услуг. Данный вид свободной инфляции влияет на объем ВВП и занятость. б) инфляция издержек (предложения): проявляется в росте цен на ресурсы, факторы производства. Следствием этого является рост издержек производства и обращения, а также и цены на выпускаемую продукцию [2]. Подавленная инфляция – это форма инфляции, сдерживаемая товарным дефицитом, который приводит население к вынужденному накоплению денежных средств. Следствием этого вида инфляции является хронический дефицит товаров и услуг. Подавленная инфляция разрушает рыночные механизмы и создает дефицитный тип экономики. Обе формы инфляции не исключают одна другую, Они могут развиваться параллельно, дополняя друг друга, возможно даже варианты их сочетания.

Существует множество причин инфляции. В каждом государстве складываются свои условия ее возникновения. Все причины инфляции делят на внешние и внутренние. Внутренние причины (обусловлены состоянием экономики конкретной страны) [3]. Дефицит госбюджета или несбалансированность государственных расходов и доходов. Если дефицит финансируется займами Центрального банка страны, т.е. за счет активного использования «печатного станка», это приводит к резкому возрастанию количества денег в обращении, если при этом не выпускаются товары [4]. Расходы на военные цели. Это одна из причин хронических дефицитов государственного бюджета и увеличения государственного долга во многих странах, для покрытия которого выпускаются бумажные

деньги. Военные ассигнования порождают огромный рост денежной массы без товарного покрытия. Расходы на социальные цели. В период экономического кризиса уровень жизни населения снижается. Государство старается поддержать население, выделяя дополнительные денежные средства на социальные цели (индексация зарплаты, выплата пособий). Следствием этого является увеличение количества наличных денег в обращении. Инфляция усиливается. Ожидания инфляции. В этой ситуации население приобретает товары сверх своих текущих потребностей, «запасается» необходимым. Происходит «бегство от денег». Спрос стимулирует предложение, происходит рост цен. Нарушения в структуре экономики – нарушение равновесия между накоплением и потреблением, спросом и предложением, доходами и расходами государства. Внешние причины. Интернационализация хозяйственных связей: наличие инфляции в других странах влияет на динамику внутренних товарных цен через цены импортируемых товаров. Мировые экономические кризисы. Последствия инфляции различны. Они носят негативный характер, сказываясь на развитии хозяйственного процесса, социальных условиях, различных сторонах жизни общества.

Инфляция в той или иной мере охватывает все страны. Идеальный вариант успешной экономики – отсутствие инфляции, хотя он труднодостижим. Высокие темпы инфляции наносят серьезный ущерб экономическому развитию страны, ее населению. Инфляция стала постоянным фактором экономической жизни, значительно усложнила систему экономических отношений. Она требует к себе повышенного внимания и специальных мер по удержанию на «нормальном» уровне. Преодоление инфляции – необходимое условие нормального экономического развития и эффективного функционирования денежной и финансовой систем.

Высокая ключевая ставка пока не быстро замедляет экономическое развитие российских регионов. Да, мы видим, что во втором квартале 2024 года темпы роста практически всех показателей, за исключением реальных доходов населения, замедлились относительно первого квартала. Но, во-первых, важно подчеркнуть, что сам рост никуда не исчез, замедлились темпы. Во-вторых, различия в экономическом развитии регионов закладываются другими трендами.

Но высокая инфляция вместе с высокой ключевой ставкой – это базовый экономический тренд последних как минимум двух лет.

Если говорить именно о региональной дифференциации, то она обусловлена в первую очередь процессами в промышленности. В обрабатывающей промышленности в 2024 году, если сравнивать с данными за 2023 год, ничего не изменилось. Темпы роста в январе-июле составили более 8%. Это много. Главный фактор роста – военно-промышленный комплекс. На него высокая ключевая ставка и инфляция никак не влияют. ВПК финансируется авансированием из федерального бюджета.

Тогда, если говорить о промышленности, каким регионам легче всего, а каким тяжелее?

Регион-чемпион по росту обрабатывающей промышленности тот же, что и в прошлом году, – Курганская область. За период с января по июль 2024 года прирост составил 48% по сравнению с аналогичным периодом 2023 года. Также хорошо себя чувствуют другие регионы, где сконцентрирована оборонная промышленность: Тульская, Рязанская, Кировская области, Чувашская Республика. В этих регионах рост обрабатывающей промышленности превышает 16%.

Тяжелее всего регионам добывающей промышленности. По итогам второго квартала 2024 года их динамика просела по всей стране почти на 2%, если сравнивать с аналогичным периодом 2023 года.

Самое сильное падение в Кемеровской области – на 8%. Причина понятна – проблемы с экспортом угля в условиях закрытого европейского рынка и замедляющейся экономики Китая. В Республике Башкортостан падение на 10% – тут давит снижение добычи нефти. Падение на 7% в Оренбургской области обусловлено снижением добычи

газа. Как и в 2023 году, хуже себя чувствуют регионы лесопереработки Северо-Запада Европейской части России. Европейский рынок сбыта, закрыт, а перенаправить продукцию на другие страны и дорого, и трудно.

Но любопытно, что есть исключения. Например, на Ямале после сильнейшего падения газодобычи в 2023 году мы видим постепенный рост - помогает внутренний спрос. В Иркутской области в добывающей отрасли тоже все нормально.

Скорее всего, влияют два фактора. Первый - месторождения в Иркутской области начали разрабатываться только в 2010-х годах, то есть они молодые и еще долго по добыче будут на максимуме. Второй фактор – в области есть возможность поставлять сырье для нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан», то есть путь до потребителя короче и добываемое сырье востребовано.

Меня сильно удивляет рост обрабатывающей промышленности в Московской области - плюс 13%. Я могу объяснить, почему этот показатель быстро растет в Петербурге (+13%), там сохранилось довольно много оборонной промышленности. Но вот на чем так сильно растет Московская область, понять непросто.

Для Москвы опережающий рост (+15%) объясняется проще – штаб-квартиры большинства госкомпаний-производителей вооружений находятся в Москве, так что часть их статистики производства просто приписывается столичному региону [5].

Что можно сказать про регионы, главным образом о Калужской и Калининградской областях, которые ориентированы на автомобилестроение?

Они начали постепенно подрастать, но до восстановления еще очень далеко. Процесс перестройки автопрома не будет быстрым. Проблем в отрасли еще много. Развитие Дальнего Востока с точки зрения «поворота России на Восток»?

Давайте начнем с главного: на весь Дальний Восток, включая Забайкалье, приходится 6% от всего промышленного производства в России. Самой эффективной в регионе является добывающая промышленность не только из-за месторождений, но и потому, что есть несколько барьеров для развития обрабатывающей промышленности.

Во-первых, более дорогая рабочая сила – не будем забывать про дальневосточную надбавку к зарплате. Во-вторых, слабо развитая инфраструктура, важная для промышленности в регионе уже заметна нехватка электроэнергии на фоне активной стройки.

Более того, этот «поворот на Восток» связан не столько с развитием промышленности, сколько с перестройкой транзитных коридоров для экспорта продуктов в азиатские регионы.

По итогам первого полугодия 2024 года доля Азии в российском экспорте достигла 76%. И, скорее всего, это предел – дальше расти она, вряд ли будет. Сейчас главная задача государства – расширить логистику, чтобы ускорить и удешевить экспорт и импорт.

В первом квартале был немыслимый рост инвестиций на 14,5% в реальном выражении, то есть за вычетом инфляции, который, впрочем, во втором квартале сократился до 8,3%. Аналитики долго не могли понять, в чем причина этого скачка, но потом оказалось, что все дело в методологии, в инвестициях на производство учитываются инвестиции в ВПК.

Главное, о чем уже можно сказать, – произошла переконфигурация инвестиционных потоков.

По итогам первого полугодия лидерами инвестиционного роста оказался Северо-Запад России за счет очень высокого притока инвестиций в Санкт-Петербург (плюс 27%) и Ленинградскую область (плюс 36%), а также Южный федеральный округ за счет Краснодарского края. А вот Дальний Восток стал сдавать, если в прошлом году инвестиционная динамика была больше 20%, то в этом году уже 11%. В целом в дальневосточном регионе темпы инвестиционного роста сильно ниже, чем, например, на северо-западном направлении.

Куда идет этот поток денег я, за исключением Краснодарского края, пока не могу объяснить. Инвестиционную динамику нужно проверять динамикой в строительстве, поскольку они связаны, но в текущем году этого не видно. Только в Краснодарском крае на фоне прироста инвестиций прибавила стройка по сравнению с прошлым годом на 20%. На Дальнем Востоке рост строительства замедлился – только на 2%. Быстрее всего растет строительство в Хабаровском крае – плюс 38%. Здесь все понятно – деньги вливаются в большие инфраструктурные стройки, в развитие Транссиба и Восточного полигона в целом. В Республике Татарстан рост инвестиций на 21% подтвердился ростом в стройке - плюс 22%. Инвестиционный рост в Приволжском и Уральском федеральных округах - плюс 16%. Моя гипотеза в том, что значимая часть инвестиций идет на расширение военно-промышленного комплекса [6].

Государство было бы счастливо, если бы все отрасли росли и дальше. Постепенное торможение экономической активности – это следствие нескольких факторов, которые далеко не всегда подконтрольны государству.

Первый – это жесткий дефицит рабочей силы, который усиливается ужесточением миграционной политики.

У вас не получится разогнаться, если некому работать. Очень быстро вы упруетесь в потолок.

Второй фактор – высокая ключевая ставка для гражданских отраслей, из-за которой они не могут брать кредиты, чтобы интенсивно расширять производство.

Третий – это вопрос рынков сбыта, который особенно актуален для таких отраслей, как, например, металлургия [7]. Металлургия сейчас сдвинулась в сторону внутреннего потребления. Если раньше почти половина выпускаемой продукции шла на экспорт, а половина на внутренний рынок, то сейчас меньше 40% идет на экспорт. А потребление на внутреннем рынке главным образом связано со стройкой и с заказом ВПК. Соответственно, если динамика в той же строительной отрасли будет быстро снижаться, металлургам придется корректировать свое производство.

Я не хочу сказать, что высокая ключевая ставка не играет роли. К концу 2023 года население положило на банковские счета под 40 трлн. рублей, а сейчас речь идет уже о 50 трлн. Начал складывать деньги на банковские счета и бизнес под очень высокие проценты, с инвестициями ничего непонятно, зато денежная масса точно подрастает на размер ключевой ставки. Но сказать, что государству удастся гасить экономический перегрев, пока просто рано.

Продолжается гигантское вливание бюджетных денег, главным образом в ВПК. А ВПК потом заказывает огромное количество продукции у субподрядчиков. В итоге эти деньги растекаются по всей стране. А так как они «бесплатные», инфляция остается высокой.

Список источников

1) У вас не получится разогнаться, если некому работать // РБК Тренды: сайт. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/social/> (дата обращения: 21.10.2024).

2) Экономический рост в регионах // spravochnik: сайт. – URL: <https://spravochnick.ru/ekonomika/struktura/> (дата обращения: 05.11.2024).

3) Экономический рост в регионах // spravochnik: сайт. – URL: <https://spravochnick.ru/ekonomika/struktura/> (дата обращения: 05.11.2024).

4) Экономический рост: что это такое, факторы, типы, интенсивность экономического развития // сайт. – URL: <https://gazprombank.investments/> (дата обращения: 12.11.2024).

5) Тараканов Г. И. Особенности влияния политических и географических факторов на экономический рост. Москва: Евразийский международный научно-аналитический журнал, 2007.

б) Садыкова А. Ф., Гатауллина Р. В. Пространственное развитие экономики регионов российской федерации. Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2023. – Стр. 426-435.

7) Алтаева Г. С. Роль малого и среднего бизнеса в развитии экономики региона. Казахстан: Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати, 2024. – Стр. 202-211.

УДК 81'373

ИСТОРИЗМЫ В ОЙКОНИМИИ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ

Фадеева Екатерина Александровна,
магистрантка Владимирского государственного университета
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир
ekaterinafad20@gmail.com

Аннотация: статья посвящена изучению ойконимов Владимирской области; выявлены названия, производящими словами для которых стали историзмы – одна из основных групп пассивного запаса русского языка. В ходе анализа ойконимов выявлены группы названий по структуре и семантике исходных историзмов. Сделан вывод, что преобладающими среди производящих основ подобных ойконимов являются собственно историзмы, а также историзмы, называющие явления общественно-политического порядка.

Ключевые слова: ойконимика; ойконим; историзм; этимология; Владимирская область.

Abstract: the article is devoted to the study of the oikonyms of the Vladimir region, the names, whose producing words were historicisms – one of the main groups of the passive stock of the Russian language. In the course of the analysis of oikonyms the groups of names are revealed according to the structure and semantics of the initial historicisms. It is concluded that the predominant among the derivative bases of such oikonyms are historicisms proper, as well as historicisms naming phenomena of socio-political order.

Keywords: oikonymics; oikonym; historicism; etymology; Vladimir region.

В основе формирования единиц лексики русского языка лежат не только лингвистические, но и экстралингвистические факторы. Таким образом, лексический пласт связан с особенностями жизнедеятельности человека. Особенно ярко это проявляется в региональной ойконимии, т. е. названиях населённых пунктов (деревень, сёл, посёлков, городов) какой-либо области или района. Известный отечественный исследователь в области ойконимики В. А. Никонов, подчёркивая огромное культурное значение подобных слов, писал: «Географические названия неocenимы для истории»[1, с. 11].

Этимология многих ойконимических единиц указывает на исторические сдвиги в языке, которые происходили в прошлом и были непосредственно связаны с образом жизни населения. Это могут быть как процессы довольно древние (несколько веков или тысячелетий назад), так и совсем недавние, произошедшие несколько десятков лет назад.

На уровне лексики (и ойконимики как ее составной части) одним из характерных признаков таких исторических сдвигов считается появление устаревшей лексики, т. е. архаизмов, историзмов и устаревающих слов, которые ранее входили в активный словарный запас.

В ходе исследования ойконимов Владимирской области было найдено 110 единиц, которые, предположительно, произошли от слов, в настоящее время являющихся устаревшими, т. е. от историзмов и архаизмов. Среди отобранных 110 единиц большая часть ойконимов – единицы, произошедшие от современных историзмов (около 70 %). Историзмы – слова, которые устарели вместе с понятиями, ими обозначаемыми [2, с. 227].

Однако нужно отметить, что производящие историзмы неоднородны как в семантическом, так и в структурном плане, вследствие чего нуждаются в классификации. Авторами классификаций, которыми мы пользовались при анализе ойконимов, являются

Е. И. Диброва (структурная классификация) и А. В. Калинин (тематическая классификация).

Так, Е. И. Дибровой выделяется 2 типа историзмов согласно особенностям их структуры: а) собственно историзмы (единицы, обозначающие уже исчезнувшие из реальной жизни понятия: *барщина*, *соха* и пр.); б) семантические историзмы (устаревшие значения слов при сохранении других значений: *крепость* – ‘крепостное право’, *картель* – ‘письменный вызов на дуэль’ и т. д.) [3, с. 295-296].

Тематическая классификация А. В. Калинина предполагает деление историзмов на 3 группы, а именно: а) военные историзмы: *пищаль*, *кольчуга*, *редут* и т. д.; б) бытовые и хозяйственные историзмы: *армяк*, *просак*, *севалка* и пр.; в) историзмы, обозначающие ушедшие из жизни общественно-политические явления: *помещик*, *закуп*, *князь* и т. д. [4, с. 102].

Опираясь на структурную классификацию Е. И. Дибровой и анализ ойконимов Владимирской области, мы можем сделать вывод о преобладании в качестве производящих основ **собственно историзмов**. Приведем примеры подобных единиц.

Маёвка – поселок в Александровском районе. Данный ойконим появился примерно в XX в., однако произошел от собственно историзма. *Маёвкой* в дореволюционной России называлось неофициальное собрание революционеров, проводящееся за городом 1 мая [5, с. 326]. На данный момент развития русского языка это слово является полностью устаревшим и вышедшим из активного употребления.

Овинцы – деревня в Гусь-Хрустальном районе. Производящим словом для ойконима является слово *овин* – специальное строение для сушки хлеба в снопах. Да данный момент единица входит в разряд историзмов, поскольку устарела вместе с понятием, ей обозначаемым.

Наряду с преобладающей группой ойконимов, в основе которых лежат собственно историзмы, были обнаружены названия, произошедшие от **семантических историзмов**. К примеру, названия следующих населённых пунктов: деревня *Отруб* Ковровского района («отруб» – часть общинной земли), село *Семеновское-Красное* Суздальского района («красный» в устаревшем значении – ‘относящийся в революции, к советскому социалистическому строю’).

Тематическая классификация ойконимов показывает, что преобладают те, в основе которых лежат историзмы, обозначающие ушедшие из жизни **общественно-политические явления**. Приведем примеры подобных единиц.

Холопово – деревня в Александровском районе. *Холопом* во времена Древней Руси называли крепостного слугу, раба. На данный момент развития русского языка слово является историзмом, называющим исчезнувшее явление общественно-политического порядка [5, с. 833].

Кулаки – деревня в Меленковском районе, название которой также произошло от историзма описываемого типа. *Кулаком* ранее называли зажиточного крестьянина-собственника, который пользовался трудом наемных рабочих [5, с. 302].

В ходе анализа также были обнаружены ойконимы, произошедшие от **бытовых и хозяйственных историзмов**. Например, название деревни *Овинцы* Гусь-Хрустального района, которая уже была проанализирована ранее, произошло от бытового историзма *овин*. Наряду с данным ойконимом в этот ряд входит ойконим *Теремец* (название деревни в Суздальском районе). Согласно «Толковому словарю живого великорусского языка» В. И. Даля, в прошлом *теремцом* называли возвышающийся барский дом [6].

Отражения **военных историзмов** в ойконимии Владимирской области обнаружено не было, что объясняется географически и исторически. Так, данная местность была удалена от границ государства и, соответственно, от происходивших ранее военных конфликтов.

Таким образом, историзмы как одна из основных групп устаревшей лексики русского языка находят свое отражение в ойконимии Владимирской области.

Преобладающими группами подобных единиц являются собственно историзмы и историзмы, называющие исчезнувшие явления общественно-политического порядка. Обнаружены и ойконимы, произошедшие от других групп историзмов, однако их довольно небольшое количество. Факт отражения устаревшей лексики в ойконимах региона подтверждает их ценность для изучения жизни, быта и языка предшествующих поколений людей, населяющих обозначенную территорию.

Список источников

1. Никонов В. А. Введение в топонимику. М.: Изд-во ЛКИ, 2011. Изд. 2-е. 184 с.
2. Фомина М. И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для ин-тов и ф-тов иностр. яз. 2-е изд., испр. и доп. М.: Высш. школа, 1983. 335 с.
3. Диброва Е. И., Касаткин Л. Л., Николина Н. А., Щеболева И. И. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц : учебник для студ. высш. учеб. заведений. В 2 ч. Ч. 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / [Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева]; под ред. Е. И. Дибровой. 2-е изд. испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 480 с.
4. Калинин А. В. Лексика русского языка: учебное пособие. М.: Издательство московского университета, 1966. 232 с.
5. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 120 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М.: ООО «А ТЕМП», 2017. 896 с.
6. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. М., 1903-1909 [Электронный ресурс]. URL: <https://gufo.me/dict/dal> (дата обращения: 12.11.2024).

Секция №5
Роль личности в истории и современности российского общества

СОВЕТСКАЯ ГЕНЕТИКА В ГОДЫ «ЛЫСЕНКОВЩИНЫ»
(НА ОСНОВЕ ИНТЕРВЬЮ Р. А. ЦИЛЬКЕ)

Анохина Яна Владимировна¹

¹ Бакалавриат история 4 курс, Новосибирский государственный университет,
г. Новосибирск, y.anokhina@g.nsu.ru

Аннотация: История взаимодействия государства и науки очень непростая. С одной стороны, государство заинтересовано в улучшении своих производственных и военных мощностей и щедро выделяет финансирование на технологические проекты, с другой – имеет возможность разрушать, целые научные сферы. В условиях изменчивой конъюнктуры большое значение приобретает личность. В данной статье рассматривается биография знаменитого биолога и генетика Р. А. Цильке, который начинал свою карьеру в годы гонений на генетику, а после снятия запрета стал одним из главных «восстановителей» и способствовал активному развитию науки.

Ключевые слова: генетика, ВАСХНИЛ, «лысенковщина», агробиология, репрессии.

The history of interaction between the state and science is very complicated. On the one hand, the state is interested in improving production and military capacities and generously allocates funding for technological projects, on the other hand, it has the opportunity to destroy entire scientific spheres. In a volatile environment, personality is of great importance. This article examines the biography of the famous biologist and geneticist R. A. Zilke, who began his career during the years of persecution of genetics, and after the lifting of the ban became one of the main «restorers» and an active scientist.

Keywords: genetics, VASKhNIL, «Lysenkoism», agrobiology, repression.

В 1938 г. президентом Академии сельскохозяйственных наук был назначен Лысенко, который отрицал концепцию генов как факторов наследственной передачи информации, в пользу возможности наследования приобретенных признаков. В 1940 г. будет арестован Н. И. Вавилов и через три года погибнет в тюрьме. Классическая генетика Менделя, Моргана и Вейсмана была объявлена лженаукой на августовской сессии ВАСХНИЛ 1948 г. Это станет последним шагом к началу массовых репрессий, в ходе которых будет уволено более трех тысяч научных деятелей. Только в 1964 г. после октябрьского Пленума ЦК КПСС были продолжены генетические исследования в стране[1].

В настоящее время в литературе, посвященной «делу Н. И. Вавилова и Т. Д. Лысенко» наблюдаются не только попытки пересмотра исторических итогов противостояния, но и волна т.н. «неолысенковщины», причем критикуется как агротехника, так и как социальной практика[2]. Для проведения исследования применялась методология устной истории, которая позволяет использовать в качестве источника человека, а точнее, его как респондента для интервью. Такой подход позволяет сфокусироваться на личном восприятии и рефлексии исторических событий отдельным человеком.

Респондентом интервью стал заслуженный деятель науки России и почетный доктор Гумбольдтского университета в Берлине, доктор биологических наук и профессор генетики Регинальд Александрович Цильке (г.р. 1932), который начал свою научную деятельность в 1950-м году, через 2 года после августовской сессии, а в 1967 защитил кандидатскую диссертацию и только несколько лет назад прекратил преподавательскую деятельность в Новосибирском государственном аграрном университете. Большой стаж научной и преподавательской работы респондента, а также его личный интерес к событиям и последствиям 1948 г. представляют возможность описать и проанализировать процессы, протекавшие в научном сообществе и стране в этот период.

Регинальд Александрович Цильке родился 13 апреля 1932 года в селе Роза-Долина в Омской области в немецкой семье учителя. Именно от него он впервые узнал о событиях, последствия которых с тех пор воспринимает как трагедию не только для науки, но и как

личную. В 1950 г. Р. А. Цильке переезжает в Омск и поступает в сельско - хозяйственный техникум. Здесь он с первых занятий сталкивается с противоречиями в учебной программе. В омской библиотеке можно было найти классические труды западных ученых. Респондент знал несколько языков и был очень заинтересован в самообразовании. Поэтому он мог сопоставлять материал лекций и прочитанных книг, не боялся задавать вопросы. Такие вопросы студента могли стать поводом для конфликта с преподавателем. Например, когда преподавательница ботаники В. С. Гараевская начала ругать менделизм-морганизм-вейсманнизм как буржуазную науку, Цильке задал вопрос: «Разве половые клетки это не материальные носители наследственности?» - за что был выгнан из класса. После этого он стал еще больше заниматься самообразованием и работать в лаборатории техникума, чтобы подтвердить свои догадки. Он выступал на студенческих конференциях и получал больше всех вопросов. Несмотря на его интерес к запретной науке и подозрительное отношение к нему из-за немецкого происхождения, в 1953 году он получает диплом с отличием по специальности «агроном-полевод широкого профиля» и направление на работу в качестве главного агронома одной из МТС Омской области.

Год после техникума респондент проработал в разных колхозах и в 1954 поступил в Омский сельскохозяйственный институт им. Кирова. Здесь запреты стали ощутимее для респондента, с одной стороны, а с другой появилось больше возможностей для освоения науки. Учебная программа соответствовала «мичуринским» канонам, но действовали кружки, куда проникали запретные идеи. Таким был селекционный кружок кафедры селекции и семеноводства. Цильке вызвался подготовить доклад «Изменчивость и наследственность в учении Н. И. Вавилова», в чем был поддержан руководителем. Но на самом выступлении ждали неприятности. «Неожиданно на заседание прибыл профессор Малаховский, коммунист и лысенковец. После моего выступления он спросил: «Кто разрешил студенту делать доклад об учении, которое полностью является идеалистическим?» Профессор Ренард (руководитель кружка) смутился и что-то пробормотал, а я как побитая собака побрел в общежитие». Интересно отметить, что несмотря на подобные проявления заинтересованности студента в «неправильной науке», руководство института старалось «замять» подобные случаи и респондент продолжал учиться.

Респондент совмещал учебу в институте с работой лаборанта на кафедре. Самостоятельность и отсутствие какого-либо контроля над студентом сочетались с отсутствием поддержки со стороны преподавателей, которые или не хотели рисковать своей должностью, или были ярыми последователями Лысенко. Регинальд защищается на «отлично» и с дипломом ученого агронома отправляется работать в совхоз. Возвращается Р. А. Цильке в институт в 1961 году и занимает место ассистента кафедры растениеводства. «То, что я согласился работать на кафедре растениеводства было явно конъюнктурным шагом, ибо на кафедру селекции меня в то время никто не осмелился бы пригласить. Там не проявляли желания связываться с бывшим строптивым выпускником».

Респондент поступает в аспирантуру на кафедре селекции и семеноводства. Хотя открытие подобных направлений в аспирантуре можно понять как положительную тенденцию, научное сообщество еще не было готово к переменам. Работой респондента руководил преподаватель классической генетики М. С. Бодров, после 1948 г. вынужденный расстаться с цитогенетикой. «Можете заниматься своими инбредными линиями и гибридами кукурузы, но я к этому отношения не имею. С меня хватит менделизма и хромосомной теории. В 1948 году я остался без работы и был опозорен. Это страшно. А вы молоды, можете испытывать судьбу» - так рассуждал бывший генетик и фронтовик. Показателен эпизод, когда респондент обратился за помощью в определении фаз мейоза у Бодрова, который до войны специально его изучал. Однако, Цильке получает отказ. Травмированный ученый не мог вернуться к своему старому делу, не доверяя повеявшей свободе 1960-х.

Со смещением Н. С. Хрущева и последующим окончательным вытеснением Т. Д. Лысенко с поста президента ВАСХНИЛ в 1964 г. запреты с генетики были сняты. Но восстановление не было простым и быстрым. Респондент выделяет следующие причины такого положения дел: «во-первых, большинство исследователей не верили, что в Центре серьезно решено вернуться к классической генетике, во-вторых, уровень подготовки исследователей был слишком низким, чтобы в одночасье освоить законы Менделя, хромосомную теорию наследственности и новейшие достижения молекулярной генетики.»

Летом 1965 года респондент с группой аспирантов организовал конференцию, посвященную столетию открытия Менделем законов наследования признаков. Воспоминания об этой конференции очень показательны, она стала первой площадкой в омском институте, где была восстановлена в правах генетика, но нашлись и те, кто не признавал такого поворота. Бывший директор СибНИИсхоза Г.П. Высокос резко высказывается об участниках и их докладах, однако на этом публичная критика классической генетики заканчивается. Реакция аудитории на выступление Высокоса по воспоминаниям респондента не была однозначной. Но даже сама возможность открыто говорить об отвергнутой в 1948 г. науке ощущалась сообществом как победа.

В 1966 респондент прочитал несколько лекций студентам по экспериментальному мутогенезу, полиплоидии и молекулярным основам наследственности. К этому времени были доступны уже несколько книг и серия переводов современных зарубежных ученых. После одного из выступлений у Цильке даже состоялась ссора с одним из его бывших учителей, который все еще твердо стоял на том, что гена нет.

Научное сообщество еще не было готово к переменам, повсеместно сохранялись лысенковские взгляды, ранее репрессированные преподаватели боялись снова пострадать за свои исследования, а новое поколение не имело достаточной квалификации, к тому же мировая генетика шагнула далеко вперед в части теории.

В этих условиях респондент готовился к защите своей кандидатской диссертации. «Мой руководитель, пострадав от лысенковского самодурства в 1948 году, прочитал 19 страниц рукописи и вернул ее мне со словами: «Я больше читать не буду. Сами написали, сами и отвечайте за нее». Летом 1967 года ему все-таки удалось защитить кандидатскую диссертацию. «Защита прошла успешно, хотя и не без эксцесса. В день защиты пришел официальный отзыв из ведущего Алтайского НИИ, автор отзыва сделала попытку внушить членам диссовета, что «соискатель пренебрегает достижениями передовой мичуринской агробиологии»».

С каждым последующим годом ситуация в отечественной генетике улучшалась, открывались лаборатории, развивались кафедры, налаживалось международное сотрудничество. Но отмена генетики в СССР в 1948-1964 гг. стала серьезным ударом, от которого она не смогла оправиться, а имена советских и российских ученых перестали входить в историю генетических открытий, как это было до 1930-х гг.

Биография респондента является скорее исключением. Ему «не мешали» изучать запрещенные труды и искать гены в лаборатории, а он не выносил свои убеждения на всеобщее обозрение читая лекции студентам. Возможность существования подобных негласных соглашений могла существовать на местах, к тому же стоит иметь в виду, что описываемый период респондент только начинал свою научную карьеру и не привлекал к себе особое внимание. Тем не менее, те события и люди, которых описывает респондент, создают впечатление о неполном отказе от классической генетики.

Научное сообщество было расколото решением августовской сессии ВАСХНИЛ. Ученым оставалось или поддержать это решение или лишиться возможности работы, поэтому многие приспособлялись к конъюнктуре. Респонденту повезло оказаться в коллективе, где, кроме сторонников Лысенко, существовала лояльная группа, но поддержка выражалась не в активных, а пассивных формах: разрешение проводить опыты в лаборатории, изучать литературу, недоносительстве, неформальных практиках решения конфликтов без выноса их на партийные собрания. Генетика не преподавалась, но

самостоятельное ее изучение было возможно. Кроме того, сообщения о достижениях западной науки проникали в среду и давали надежду на будущее.

К моменту реабилитации генетики как науки в 1960-х годах в биологическом сообществе выделялись несколько групп: 1) сторонники мичуринской агробиологии; 2) молодые ученые, получившие агрономическое образование после 1948 г., но способные к восприятию новых, вновь свободных научных теорий; 3) пострадавшие от репрессий 1948 г., которые сменили сферу деятельности по политическим причинам; 4) сторонники и защитники генетики, получившие возможность открыто заниматься своими исследованиями.

Решение Сталина и Лысенко нанесло неопределимый ущерб генетике. Серьезный научный потенциал советских ученых не был реализован, а многие из них пострадали не только профессионально, но и физически. Однако окончательно науку не удалось разрушить, в годы лысенковщины она ушла в подполье, где могли заниматься ей только самые смелые и принципиальные, благодаря которым впоследствии происходило ее возрождение после смены конъюнктуры.

Список источников

- 1) Гайсинович А. Е. Зарождение и развитие генетики. Москва: Наука, 1988. 422 с.
- 2) Колчинский Э. И. Н.И. Вавилов и Т.Д. Лысенко в пространстве историко-научных дискуссий // Природа. 2018. №1. С. 3-14.

УДК 342.384.4

КОНСТАНТИН ЧЕРНЕНКО – ТЕНЬ СВОИХ ПРЕДШЕСТВЕННИКОВ ИЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ПРАВИТЕЛЬ?

Арефьев Е.А., 2 курс, юридический факультет

Научный руководитель: Кузнецова Ю.А., д.э.н., доцент, профессор кафедры ГСЭДиИТУ
ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, г. Новокузнецк
acanaria2005@yandex.ru

Аннотация: Константин Черненко запомнился тем, что правил меньше всех из генеральных секретарей Советского Союза. Его правление можно охарактеризовать как краткосрочное и не совсем удачное. В работе приводится характеристика К. Черненко. Анализируются изменения, произошедшие в Советском Союзе за период его деятельности.

Ключевые слова: Константин Черненко, генеральный секретарь, Советский Союз

Abstract: Konstantin Chernenko is remembered for the fact that he ruled the shortest of all the general secretaries of the Soviet Union. His rule can be characterized as short-term and not entirely successful. The work provides a description of K. Chernenko. The changes that occurred in the Soviet Union during his period of activity are analyzed.

Keywords: Konstantin Chernenko, general secretary, Soviet Union

Константин Устинович Черненко, родился 24 сентября 1911 года в селе Большая Тесь, расположенном ныне в Новосёловском районе Красноярского края, вырос в крестьянской семье [1]. Отучился в трёхгодичной школе для сельской молодежи, что дало ему возможность развить начальную грамотность и политические взгляды. Эти качества вскоре привели к его назначению заведующим отделом пропаганды и агитации райкома комсомола, что можно считать отправной точкой его партийной карьеры. В начале 1930-х годов Черненко служил на границе в Казахстане, где, помимо военной службы, активно занимался политической деятельностью. В этот период он вступил в ВКП(б) и был избран секретарём парторганизации погранотряда, что свидетельствовало о его растущем влиянии и авторитете среди партийных активистов. В предвоенные годы он возглавлял отдел пропаганды и агитации в Новоселковском и Уярском райкомах партии Красноярского края, где активно работал над укреплением идеологических позиций партии среди населения. С

началом Великой Отечественной войны в 1941 году Черненко был назначен секретарём Красноярского крайкома партии. В этот период он занимался организацией работы по мобилизации ресурсов и людей на фронт, а также координацией действий местных партийных организаций для поддержки военных усилий страны. Его работа в это тяжелое время была крайне важной, так как он должен был не только поддерживать моральный дух населения, но и обеспечивать выполнение планов по производству военной продукции. После войны Черненко продолжил свою карьеру в партийных структурах, занимая различные посты и постепенно поднимаясь по карьерной лестнице. В 1950-е годы он стал одним из ключевых фигур в партийной системе Сибири, что предопределило его дальнейшую судьбу и влияние на политику страны. В эти же годы он знакомится с Леонидом Брежневым, их деловое общение перешло в дружбы. Важно отметить, что его жизнь и карьера были неразрывно связаны с историческими событиями, происходившими в Советском Союзе, и его действия оказывали значительное влияние на политическую ситуацию в стране. Черненко продолжал занимать высокие посты, с 1978 года стал членом политбюро ЦК КПСС. За время правления Леонида Ильича Брежнева, Черненко стал его доверенным лицом. Он присутствовал на всех мероприятиях где выступал Леонид Ильич. Можно сказать, что он стал вторым человеком в партии. Некоторые считают, что фактически правителем в последние годы правления Брежнева, был именно он. Безусловно Константин Устинович относился с уважением к Леониду Ильичу, и не злоупотреблял доверием. Вот что говорил помощник Константина Устиновича - Вадим Печенев Черненко был абсолютно предан Брежневу, — подтверждал Печенев. — Он делал много вещей, которые тогда потихоньку осуждали, а теперь высмеивают. И был одним из тех, кто культивировал миф о том, что Брежнев по-прежнему дееспособен. Фактически в последние годы жизни Брежнева доступ к нему можно было получить только через Черненко» [2].

Как многие думали после смерти Брежнева, Черненко не стал его приемником. То время когда страну возглавлял Юрий Андропов, Константин Устинович ушёл на задние планы. Однако в последние месяцы жизни Андропова, когда он большую часть проводил в больницах, Черненко фактически опять правил страной.

И вот пришёл момент когда Константин Устинович вышел из тени своих предшественников и занял высшую должность Советского Союза.

11 апреля 1984 года после смерти Андропова, Константин Устинович Черненко единогласно был выбран Генеральным секретарем ЦК КПСС. Но в государстве и в Кремле понимали, что долго Черненко у власти не задержится, на момент его избрания ему было 73 года.

Что то новое Константин Устинович не предлагал, что то свернул из программ Андропова, а что то оставил и даже начал усовершенствовать некоторые программы.

Прошло не много времени, как у народа стали появляться вопросы, является ли он настоящим правителем или марионеткой в руках более здоровых и сильных политических личностей. Однако Черненко всё-таки успел произвести ряд реформ. Так например при нём проведена школьная реформа. Образование стало 11-летним. Школу разделили на начальную (1-4 классы), среднюю (5-9 классы) и среднюю общеобразовательную (10-11 классы) [3]. А в 10-11 классах предполагалось совмещение с профессиональными предметами. И именно Константин Устинович официально ввёл День знаний. Так же следует выделить, что при Константине Устиновичи стали налаживать международные отношения с Китаем, которые были разорваны полностью ещё много лет назад.

Учитывая выше перечисленное и те факты, что Константин Устинович занимал высокие должности при своих предшественников, можно сказать что Черненко являлся вполне сильным политиком. Иначе его предшественники не назначали бы его на высокие посты.

Черненко обладал весьма богатым опытом работы в партийных структурах, занимая высокие должности на протяжении десятилетий. Он был хорошо знаком с механизмами власти и имел значительное влияние в партийной элите. Его глубокое погружение в

политическую жизнь СССР позволяло ему принимать взвешенные решения и ориентироваться в сложившейся обстановке. Как я уже указывал, Черненко начал налаживать отношения с Китайской Народной Республикой, он первый кто осмелился на этот шаг за последние годы. Если бы Черненко был под чьим либо влиянием навряд ли бы он решился на такой важный для внешней политики шаг.

Константин Устинович лично не разрабатывал новых программ, он продолжал программы своих предшественников, придерживаясь консервативного курса и сохраняя существующий политический строй. Черненко успел провести кадровые перестановки тем самым укрепив свою позицию в руководстве партии. Эти изменения свидетельствуют о его стремлении к консолидации власти и контролю над ситуацией в стране. Единственное что сдерживало Константина Устиновича - это его здоровье. Серьезные проблемы со здоровьем, преследовавшие Черненко на протяжении последних лет жизни, существенно ограничивали его возможности полноценно руководить страной. Частые госпитализации и физическая слабость делали Черненко вынужденно зависимым от окружения, что уже в конце его правления снижало его авторитет и эффективность как лидера.

10 марта 1985 история Константина Устиновича закончилась, а вместе с ней завершилась «пятилетка пышных похорон», которые начались с начала 1982 года [4].

Правление Черненко стало переходным периодом в истории СССР, ознаменовавшим собой окончательный упадок брежневской системы и приближение эпохи перестройки. Его краткий срок на посту Генерального секретаря не позволил ему внести существенные изменения в жизнь страны, однако его правление стало важным этапом в развитии советского общества и приблизило его к коренным преобразованиям. Он не смог изменить курс страны и предотвратить ее распад. Его лидерство характеризовалось отсутствием ярких инициатив, слабым здоровьем и консервативной позицией. Черненко запомнился народу, скорее, как символ застоя и неэффективности, а его правление представляло собой последнюю главу в истории СССР, которая уже была обречена на развал.

Список источников

1. РМИ// Константин Устинович Черненко <https://myhistorypark.ru/media/chernenko/>
2. Lenta. Ru// “Костя что ты наделал?” 40 лет назад СССР возглавил самый тихий генсек. Как он руководил страной из больницы? <https://lenta.ru/articles/2024/02/12/chernenko/>
3. ИСТОРИЯ. РФ// К.У. Черненко – генеральный секретарь ЦК КПСС <https://histrf.ru/read/articles/k-u-chiernienko-ghienieral-nyi-siekrietar-tsk-kpss-event>
4. История России// Константин Устинович Черненко: Биография И Правление <https://www.google.com/amp/s/all-russia-history.ru/konstantin-ustinovich-chernenko/amp>

УДК 329(520)

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В.И. ЛЕНИНА В СТАНОВЛЕНИИ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ ЯПОНИИ

Дмитриев Никита Павлович¹

¹ зарубежное регионоведение азиатские исследования, 4 курс, Новосибирский государственный технический университет, Новосибирск, dlyauchebivngtu@gmail.com

Научный руководитель: доцент, к.и.н. Олейников И.В.

Аннотация: Статья исследует роль Владимира Ленина в формировании антивоенного движения в Японии в контексте интервенции в России после Октябрьской революции 1917 года. Рассматривается влияние Ленина на создание Коммунистической партии Японии, распространение революционных идей и снижение масштабов военной агрессии. Автор подчеркивает стратегическое значение международной политики Ленина в сохранении человеческих жизней и развитии межнациональных связей.

Ключевые слова: Ленин, Коммунистическая партия Японии, Октябрьская революция, антивоенное движение, интервенция, Коминтерн, международные отношения, революционные идеи, Дальний Восток, социализм

Abstract: The article explores the role of Vladimir Lenin in the formation of the anti-war movement in Japan in the context of intervention in Russia after the October Revolution of 1917. Lenin's influence on the creation of the Communist Party of Japan, the spread of revolutionary ideas and the reduction of military aggression is examined. The author emphasises the strategic importance of Lenin's international policy in preserving human lives and developing inter-ethnic contacts.

Keywords: Lenin, Communist Party of Japan, October Revolution, anti-war movement, intervention, Comintern, international relations, revolutionary ideas, Far East, socialism

Роль личности в истории часто определяется способностью вдохновлять массы на борьбу. Владимир Ильич Ленин проявил себя как стратег мирового масштаба, сумевший через создание и поддержку Коммунистической партии Японии, что помогло активно сопротивляться японской интервенции в России.

Октябрьская революция 1917 года послужила мощным катализатором революционных настроений в Японии. Как свидетельствует Катаяма Сэн, именно это историческое событие вдохновило японских рабочих и крестьян на знаменитые «рисовые бунты» 1918 года [1]. Эти выступления, значимость которых подтверждается японскими историками, создали благоприятную почву для развития антивоенного движения [2, p. 22].

Особую роль в распространении ленинских идей сыграл Катаяма Сэн, известный как «отец пролетарского движения Японии». Его перевод работы Ленина «Государство и революция» в 1920 году и последующая переработка собственного труда «Мой социализм» под влиянием ленинских идей заложили теоретический фундамент антивоенного движения [3, С. 71].

II съезд КПЯ в феврале 1923 года в Итикаве стал поворотным моментом в организационном оформлении антивоенной позиции. Избранная Исполнительная комиссия под председательством Тосихико Сакаи последовательно проводила линию на противодействие интервенции [3, с. 74-75].

Практическая деятельность КПЯ по снижению масштабов интервенции была многогранной. Катаяма Сэн лично выезжал на советский Дальний Восток в мае-июне 1922 года, где вел антивоенную агитацию среди японских солдат [3, с. 78-79]. Катаяма Сэн на заседании Дальбюро ЦК РКП(б) выступил с речью: Японские пролетарии теперь уже узнали, к чему ведет политика правящих кругов, им знакомы и зверский разгром японскими империалистическими войсками амурской деревни Ивановки» [4, С 212]. В ответ на призыв Сэна Катаямы многие японские коммунисты начали активно проводить антивоенную агитацию среди солдат интервенционистской армии [4, С 212]. Выступление Катаяма Сэна на заседании Дальбюро ЦК РКП(б) показало жестокость японских войск на примере разгрома деревни Ивановки. Идеи Октября, страстные призывы С. Катаяма это вызвало антивоенные настроения среди японских солдат. «Можно было бы привести много примеров, показывающих, как японские солдаты покидали свои части или оставаясь в них, вели большую революционную работу агитации коммунистов в войсках». [3, С. 79]. Идеологическая работа, вдохновленная Лениным, подрывала боевой дух интервенционистской армии и мешала военным планам японского командования. Внутри Японии коммунисты инициировали создание Лиги невмешательства во внутренние дела России и связывали борьбу против интервенции с движением помощи голодающим в Поволжье [3, с. 80-81].

Показательным стал эпизод с землетрясением 1923 года, когда Советская Россия, несмотря на интервенцию, направила существенную помощь пострадавшим. Хотя власти отвергли груз с парохода «Ленин», этот жест значительно повлиял на общественное мнение [3, с. 81].

Личное влияние Ленина на развитие японского антивоенного движения проявилось во время I съезда коммунистических и революционных организаций Дальнего Востока в январе 1922 года. В беседе с Ундзо Тагути он высоко оценил потенциал японских коммунистов [5, с. 388]. Более того, Ленин смотрел далеко вперед. После встречи с Рутгерсом он сказал: «В ближайшее время в Москве будет создан университет для обучения трудящихся Востока. Присылайте и вы из Японии надежных товарищей, борцов». С огромной внутренней силой он добавил: «Россия, наконец, избавилась от мировой и гражданской войн, позади осталось время контрреволюционных мятежей, создан фундамент для укрепления пролетарской власти. В этом смысле III конгресс можно назвать первым конгрессом Коминтерна в условиях мира» [5, с. 389].

Ленинские идеи легли в основу программы КПЯ, что подтверждает исследователь Татьяна Линкхоева, отмечая ключевую роль Ямакава Хитоси в этом процессе [6, р. 162]. Создание Коминтерна и активная работа с компартиями Дальнего Востока сформировали эффективный механизм противодействия военной агрессии. Программа КПЯ прямо указывала на необходимость «единого фронта в дальневосточных странах» и борьбы «против японского империализма» [7].

На съезде 1922 года в Москве был принят исторический манифест с призывом: «Вон из Китая и Кореи, с островов Тихого океана, из Индокитая и голландской Индии! Долой с Дальнего Востока!» [8]. Японские историки подтверждают, что социальные проблемы того времени создали благоприятную почву для распространения антивоенных идей [9, р. 520-521].

Подводя итог, можно сказать, что роль личности Ленина в формировании международных связей имела глубокое историческое значение, которое отражается в современном российском обществе. Создание интернациональных механизмов противодействия военной агрессии через поддержку Коммунистической партии Японии и Коминтерн позволило сохранить множество человеческих жизней во время японской интервенции. Каждая спасенная жизнь — это целая ветвь человеческих судеб, поколений, которые внесли свой вклад в развитие России. Эта преемственность поколений, ставшая возможной благодаря дальновидной международной политике Ленина, существенно повлияла на демографический и культурный облик современного российского общества. Способность Ленина выстраивать эффективные международные отношения даже в условиях военного противостояния демонстрирует не только его талант как политического стратега, но и глубокое понимание ценности человеческой жизни в историческом масштабе.

Список источников

1. Катаяма Сэн. К вопросу о зарождении и развитии марксизма в Японии. Москва: Государственное социально-экономическое издательство. 1960. 51с.
2. 大正デモクラシー期における公園と社会(Парки и общество в период демократии Тайсё)//造園雑誌 (Журнал «Ландшафтный дизайн»). 1993.№56.С. 19-24.
3. Коваленко И.И. Коммунистическая партия Японии очерки истории. Москва: Наука. 1987. 529 с.
4. Сенаторов А.И.. Сэн Катаяма научная биография.. Москва: Наука Главная редакция восточной литературы. 1988. 326 с.
5. Воспоминания о Владимире Ильиче Ленине/ под ред.: Г. Н. Голиков, Г. Д. Обичкин, М. Я. Панкратова, И. В. Тропкин. Москва: Издательство политической литературы, 1979. 528 с.
6. Linkhueva T. Revolution goes east: imperial Japan and soviet communism Ithaca: Cornell University Press. 2020. 284 с.
7. Программа КПЯ. Москва, 3 января 1922 г. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/47997-programma-kpya-moskva-3-yanvaryu-1922-g#mode/inspect/page/1/zoom/4> (дата обращения: 19.11.2024)

8. Манифест 1-го съезда коммунистических и революционных организаций Дальнего Востока к народам Дальнего Востока. [Электронный ресурс] // Электронная библиотека исторических документов URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/158490> (дата обращения: 19.11.2024)

9. Shobei Shiota. The Rice Riots and the Social Problems Chiba // The Developing Economies 1966. №4.С. 516-534

УДК 93/94

РЕФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ АЛЕКСАНДРЕ I:
ТЕНДЕНЦИИ, СОХРАНИВШИЕСЯ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

Карстен Ксения Михайловна

История, 4 курс, ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский
государственный университет», г. Новосибирск, k.karsten@g.nsu.ru

Аннотация: Статья посвящена изменениям, произошедшим в системе военного образования в годы правления Александра I. Сделаны выводы о значимости данных нововведений для дальнейшего развития системы подготовки офицерских кадров в России.

Ключевые слова: военное образование, военные училища, кадетские корпуса, офицеры.

Abstract: The article is devoted to the changes that occurred in the military education system during the reign of Alexander I. Conclusions are drawn about the significance of these innovations for the further development of the officer training system in Russia.

Keywords: military education, military schools, cadet corps, officers.

Первое десятилетие XIX века, ставшее периодом проведения активной реформаторской политики Александра I, определило дальнейшее развитие военного образования в России. Проблема подготовки офицерских кадров для российской армии впервые была вынесена на обсуждение во время заседания Негласного комитета 23 декабря 1801 г., когда присутствующие деятели подчеркнули отсутствие единообразия в обучении юношей военной науке. Решение данного вопроса началось с бурного обсуждения проекта создания военно-учебных заведений, разработанного шефом 1-го кадетского корпуса графом П.А. Зубовым. Однако разногласия мнений в императорском окружении привела к открытию специальной комиссии под председательством князя Константина Павловича, по итогам работы которой Александр I в 1805 г. наложил резолюцию на доклад о порядке учреждения военных училищ с приложением в виде плана военного образования [1, с. 112].

Документ, разработанный образованной комиссией, в которую в том числе входили члены Негласного комитета А.Е. Чарторыйский и Н.Н. Новосильцев [1, с. 113], устанавливал единую систему получения военного образования. Следовательно, подготовка молодых людей к военной службе начиналась с губернских военных училищ и оканчивалась в высших 1-м и 2-м кадетских корпусах г. Санкт-Петербурга. Упомянутые губернские военные училища были образованы в десяти городах Российской империи, выделивших денежные средства на их открытие: Санкт-Петербурге, Москве, Смоленске, Киеве, Воронеже, Твери, Ярославле, Нижнем Новгороде, Казани и Тобольске [2, с. 904]. Воспитанники данных учебных заведений на протяжении семи лет изучали дисциплины гимназического курса и проходили начальную военную подготовку. По окончании учебного процесса проводилось публичное испытание, по итогам которого учащиеся направлялись в высшие кадетские корпуса или в университеты за неспособностью к воинской службе [2, с. 906].

Обучение в высших кадетских корпусах предполагало прохождение четырехгодичного курса, включающего в себя все науки и упражнения, необходимые будущим офицерам вне зависимости от рода войск. Кадеты изучали: математику, отечественную и всеобщую историю, физику, химию, географию, право, русский, немецкий и французский языки, мораль, логику, полевую, правильную и иррегулярную

фортификацию, артиллерию, тактику, стратегию и прочие дисциплины. Полученные теоретические знания обязательно подкреплялись практическими занятиями, а два последних месяца нахождения в корпусе отводились для полевой службы [2, с. 905]. При изучении послужных списков офицерского корпуса 1813–1815 гг. удалось выяснить, что программа обучения в кадетских корпусах также дополнялась участием воспитанников в тактических (практических) походах в окрестностях г. Санкт-Петербурга, длительность и регулярность которых зависела от внешнеполитической обстановки. Внешняя политика также влияла на срок обучения кадетов, существовали ускоренные выпуски, обусловленные недостатком офицерских кадров в армии [3].

Согласно плану военного образования, военно-учебные заведения начала XIX в. были снабжены всеми учебными пособиями и имели в своём расположении библиотеки, физические и инструментальные кабинеты, химические лаборатории, кабинеты по части фортификации и артиллерии, помещения, снабженные орудиями. Воспитанники военных училищ и кадетских корпусов обучались под руководством пехотных, кавалерийских, инженерных и артиллерийских офицеров [2, с. 904].

Офицерский корпус военно-учебного заведения состоял из обер-офицеров и одного штаб-офицера, занимающего должность начальника (директора) учреждения. Помимо преподавательской функции офицеры выполняли роль наставников, воспитателей и чиновников, подготавливающих обучающихся к будущей службе. Они отвечали за поведение подопечных, их успеваемость на занятиях, следили за опрятностью, чистотой жилья и одежды, а также за увольнением в воскресенье [4]. Всем офицерам, служащим в училищах и корпусах, назначалось жалование, превосходящее перед армейским [2, с. 906].

В военных училищах и кадетских корпусах был установлен строгий и напряженный распорядок дня с подъёмом в 6 утра, несколькими построениями, учебными занятиями, самостоятельной подготовкой и отбоем в 22 часа. Все обучающие проживали на казарменном положении и вместе с учебной нагрузкой исполняли солдатские обязанности [4]. Нарушение устава, дисциплины, распорядка дня или несоблюдение требований руководства наказывалось. Одним из видов наказаний служили внеочередные дежурства: *«Именно в эту пору “знакомства с Петербургом” он часто и явно вне очереди назначался на дежурство по эскадрону в сентябре (15, 17, 19 и 28-го числа) и в октябре (9, 15, 30-го. В последующие месяцы назначения в наряд следуют лишь по одному разу в месяц, а в начале 1819 г. — раз в два месяца. Видимо, начальству удалось, наконец, «успокоить» строптивого юнкера, а вскоре последовало и повышение в звании»* [5, с. 350].

После выпуска из кадетских корпусов молодым людям присваивался офицерский чин прапорщика, подпоручика или поручика (с учетом успехов в учебной деятельности), затем офицеры переводились на действительную службу в различные воинские части [2, с. 903].

Таким образом, реформирование военного образования при Александре I было направлено на подготовку кадров новой формации, способных преодолевать трудности несения нелегкой службы и выдерживать все тяготы суровых военных походов, что должно было существенно повысить значение этого источника комплектования армии [1, с. 113]. Одновременно с этим, военные училища и кадетские корпуса занимались морально-нравственным, эстетическим, духовным и патриотическим воспитанием будущих офицеров [6]. Увеличение количества военно-учебных заведений и их географическое расположение способствовало получению военного образования для лиц, проживающих в отдаленных регионах Российского государства. В частности, губернское военное училище, дислоцировавшееся в г. Тобольске, стало первым образовательным учреждением в Сибири, направленным на подготовку будущих офицеров, поскольку ранее в сибирских губерниях существовали лишь гарнизонные школы, предназначенные для обучения солдатских детей. Подготовка к вооруженному столкновению с Наполеоном, начавшаяся в последующие годы, внесла свои коррективы в действующую структуру военного образования, расширив

список заведений, выпускавших офицеров, и дополнив обучение кадетов большей практической направленностью.

На протяжении XIX в. военное образование продолжало развиваться, расширяя социальную базу комплектования военно-учебных заведений. Появились первые военные академии, выпускавшие офицеров высшего звена. Были усовершенствованы программы основных видов учебных занятий и методика их преподавания. Тем не менее, после установления Советской власти сформировавшаяся к 1917 г. многоуровневая система, воспитавшая несколько поколений офицеров, была практически полностью уничтожена [7, с. 23–24].

Современная система военного образования значительно отличается от той, что существовала в эпоху Российской империи, однако она сохранила в себе тенденции, разработанные в предыдущих столетиях. Первая тенденция заключается в подготовке молодых людей к офицерскому званию начиная со школьной скамьи: воспитание и обучение детей начинается в довузовских учреждениях Министерства обороны (с 7 летним обучением) и предполагает последующее обучение в высших военно-учебных заведениях с полной военно-специальной подготовкой (со сроком обучения 4–5 лет) [8]. Вторая тенденция выражается в увеличении времени на практическую составляющую обучения, включающую участие курсантов в полевых тактических (тактико-специальных) учениях [8, п. 33]. Третья тенденция вытекает из второй и характеризуется обеспечением военно-учебных заведений необходимыми учебно-лабораторными, тренажерными, полевыми, информационными, физическими базами [8, п. 99]. Четвертая тенденция – это надделение обучающихся не только умениями и навыками исполнения воинской службы, но формирование у них государственно-патриотического сознания, воспитание в духе патриотизма, верности воинскому долгу и Военной присяге [8, п. 84].

Примечателен тот факт, что военное образование в Сибири продолжает носить особенный характер, поскольку именно в этом регионе дислоцируется Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище, единственное в России по подготовке офицеров разведывательных подразделений сухопутных войск.

Список источников

- 1) Филиппова Н.П. Проблема реформ военного образования в начале XIX века // Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). 2015. № 5 (14). С. 112–114.
- 2) Полное собрание законов Российской империи. СПб., 1830. Т. 28. № 21675. С. 903–908.
- 3) Российский государственный военно-исторический архив (РГВИА). Ф. 489. Оп. 1. Д. 5171, 5174, 5378, 5411, 5686, 5688, 5905, 5918, 5919, 6045, 6047, 6055, 6057.
- 4) Реформы образования в царствование Александра I [Электронный ресурс] // URL: <https://clck.ru/3ETVn2> (дата обращения: 01.11.24)
- 5) Мачульский Е.Н. Новые данные о биографии декабриста М.П. Бестужева-Рюмина // Исторические записки. Москва, 1975. С. 347–358.
- 6) Пестов В.А., Дробот И.С. Некоторые особенности развития военного образования в России в XVII – начале XX вв. [Электронный ресурс] // Военно-исторический журнал. Издание Министерства Обороны Российской Федерации. URL: <http://history.milportal.ru/nekotorye-osobennosti-razvitiya-voennogo-obrazovaniya-v-rossii-v-xvii-nachale-xx-veka/> (дата обращения: 02.11.24)
- 7) Косенюк И.А., Гулякин Д.В. История развития военного образования в России // Научные исследования в современном мире. Теория и практика: сборник избранных статей Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. Санкт-Петербург, 2021. С. 21–25.
- 8) Приказ Министра обороны РФ от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства

УДК 930.1

РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

(на примере Николая Ивановича Масалова)

Кольцова Таисия Витальевна, студентка, специальность «Коррекционная педагогика в начальном образовании», 4 курс

Петякшева Марина Геннадьевна, заместитель директора по учебно-методической работе,
Тарасова Анна Евгеньевна, педагог истории и обществознанию
ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж», г. Кемерово
tarasovakempku2021@gmail.com

Аннотация: В статье поднимается вопрос о важности патриотического воспитания подрастающей молодежи в наши дни в РФ и Кемеровской области. Роль учителей начального образования в процессе формирования патриотизма.

Ключевые слова: государство, гражданин, гражданственность, патриотизм, система образования, Родина.

Abstract: The article raises questions of the importance of patriotic education for the youth in modern Russia and the Kemerovo region and the role of primary school teachers in fostering patriotism.

Keywords: state, citizen, citizenship, patriotism, education system, homeland.

В отечественной истории роль личности всегда имела огромное значение. Именно правители-реформаторы меняли ход русской истории; подобно Петру I, изменяли уклад общественной жизни, как Александр III, создавали образ России как непобедимой державы.

История России XX в. выдвигает в качестве активного субъекта истории – человека труда, созидателя и творца новой реальности. Герой от народа проявил свои лучшие качества в борьбе за социалистические идеи в период гражданской войны в России, как Воин-освободитель в период Великой Отечественной войны спасал страну и мир от фашистских захватчиков, создавая систему взаимоотношений со странами мира в рамках социалистических ценностей. В период перехода от социалистической модели к капиталистической происходило формирование новой системы ценностей, в числе которых частная собственность, права и обязанности гражданина сохраняют актуальность ценности патриотизма, целенаправленное формирование и транслирование которых взяло на себя Российское государство в лице правительства РФ в XXI в.

С 2022 г. целью российского государства становится систематическое и целенаправленное формирование патриотических ценностей у подрастающего поколения, так как социологические исследования ВЦИОМ 2022-2024 г. показали высокий уровень инфантилизма и иждивенчества (стремление к комфорту и безопасности прежде всего), неприятие российских традиционных и коллективистских ценностей в силу непонятности этих ценностей молодыми людьми, но являющихся базовыми скрепами для Российского государства [1].

Интерес представляют исследования, проведенные Высшей школой экономики в рамках лаборатории «Молодёжная политика» в 2024 г [2]. В ходе исследования были определены проблемные зоны, на которые будут направлены основные мероприятия, запланированные на 2025 г. в рамках лаборатории. Проблемные зоны – это затруднения, которые должны быть исправлены в ходе воспитательной и просветительской работы. К ним относятся следующие: (1) историческая память ограничена советским периодом нашей истории, который по-разному оценивается молодыми людьми; (2) в период взросления разрываются социальные связи молодых людей с социальными группами, прежде

имеющими важное значение; (3) не все молодые люди склонны к проявлению социальной активности, волонтерской деятельности, помощи различным группам людей через общественные фонды и личное служение. Таким образом, широк горизонт для организации деятельности молодежи в группы, сотрудничество в которых позволит юным гражданам-патриотам осознать свое место в Российском государстве, понять, принять и полюбить свою Родину. Таким образом, осознать пути развития русской цивилизации и задачи сохранения ценностей народа РФ – это задача на ближайшую перспективу.

Воспитание подрастающего поколения — это задача не только государства и семьи, но и системы образования в целом, включая наш регион - Кузбасс. Кемеровская область является участником Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»; на территории Кемеровской области расположено более 20 крупных военно-патриотических клубов, регулярно воспитывающих представителей детей и молодежи.

Кузбасс - это родина героев, где подвиг одного из них особенно актуален в наше время – это подвиг Николая Ивановича Масалова. В настоящее время, ориентировочно с 2000-х гг., системно и целенаправленно осуществляется в недружественных РФ странах обесценивание Великой Победы 1945 г., когда преимущественно силами советских граждан был уничтожен и предан суду в г. Нюрнберг германский фашизм вместе с его пособниками. В 2022 г. в Германии вандалами был осквернен памятник Воину-освободителю в Трептов-Парке, и губернатор Кемеровской области С.Е. Цивилев обратился к Президенту РФ В.В. Путину о создании памятника, аналогичного в Трептов-парке в Германии, в Кемерово. Был получен положительный ответ, и таким образом на сегодняшний день в Кемеровской области создан великолепный мемориал Воину-освободителю; по направлению к памятнику Воина-освободителя размещены каменные плиты с указанием личных данных бойцов-кузбассовцев, сражавшихся в Великой Отечественной войне, защищавших Родину на полях сражений. В 2023 г. по инициативе губернатора Кузбасса С.Е. Цивилева в регионе учреждена медаль Николая Масалова. Ею могут быть награждены граждане и организации за доблестное служение Отечеству при исполнении воинского или гражданского долга, военно-патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, сохранение исторической памяти, активное участие в общественной жизни Кузбасса.

В мае 2024 года в Тяжине состоялось торжественное открытие дома-музея Н.И. Масалова, где была воссоздана атмосфера, в которой жил Николай Иванович Масалов, экспонатами выступают его личные вещи и предметы быта. На территории дома-музея размещены объекты военной техники, призванные познакомить посетителей с предметами военного времени.

Кроме того, необходимо отметить, что важным этапом в процессе формирования патриотического воспитания подрастающего поколения является и начальная школа. В Кузбасском педагогическом колледже с 1975 г. выпускают учителей начальной школы, поступающих на работу в образовательные организации области. Студентов, как будущих педагогов, обучают пониманию истории России и родного края через участие в олимпиадах, конференциях разного уровня, в рамках урочных и внеурочных мероприятий, на Разговорах о важном, часах куратора. На дисциплине «история», преподаватели знакомят студентов с историческими источниками, формируют критическое мышление, умение доносить актуальную информацию обучающимся начального общего образования в доступной и интересной форме. В 2024 г. М.Г. Петякшева, заместитель директора по учебно-методической работе ГАПОУ КузПК, проходила обучение в образовательном центре «Машук» - именно там она научилась составлять энциклопедические статьи, позволяющие студентам и педагогам создавать актуальные знания в современном формате. Первая статья Марины Геннадьевны была посвящена подвигу Н.И. Масалова [3]. Финалист конкурса Мастер Года-2024, педагог ГАПОУ КузПК А.Е. Тарасова, выполняя одно из заданий конкурса, представила жюри педагогическую технологию контекстного обучения, где в качестве материала для работы фокус-групп были предложены различные материалы о жизни и подвиге Н.И. Масалова.

Педагоги колледжа, ведущие междисциплинарные курсы, на своих занятиях материал о Н.И. Масалове используют для организации проектной деятельности, написания творческих работ, проведения экскурсий, написания сценариев урочных и внеурочных мероприятий.

В настоящее время как никогда актуально воспитывать подрастающее поколение на примерах, на реальных жизненных историях и обстоятельствах, соприкосновение с которыми формирует тонкую нить памяти в сердцах юных школьников, а педагог контролирует и наблюдает, как из этой нити формируется полотно, соединяющее жизненные истории Кузбассовцев с историями граждан нашего государства в единое целое. На основе знаний формируется уважение к себе, к своей стране, а значит - мировоззрение гражданина, чувствующего себя частью Российского государства, ответственного и неравнодушного кузбассовца, знающего свои корни и гордящегося ими.

Список источников

1. Официальный сайт ВЦИОМ: Новости. Ценности молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cennosti-molodezhi>, <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/tradicionnye-cennosti-sovremennye-celi> (дата обращения: 05.11.2024).
2. Проектно-учебная лаборатория «Молодежная политика»: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. URL: <https://mollab.hse.ru/news/944803220.html> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Мемориал Воину-освободителю [Электронный ресурс]. URL: https://znaniarussia.ru/articles/Мемориал_Воину-освободителю (18.11.2024).

УДК 001.3:316.344.2(470)

ЛИЧНОСТЬ В НАУКЕ И ТЕХНИКЕ: ВКЛАД В РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО

Косолапова Дарья Владимировна

обучающийся по специальности «Дизайн (по отраслям)», 1 курс,

ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»,
г. Новокузнецк, filucfromfond@yandex.ru

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению роли отдельных личностей в развитии науки и техники в России. Вклад учёных, инженеров и изобретателей в российское общество проанализирован с учётом исторических и современных достижений. Особое внимание уделено значению их открытий и изобретений в разных областях, таких как физика, химия, инженерия и информационные технологии, а также влиянию этих достижений на развитие экономики, образования и культуры в стране. Отдельно отмечаются достижения российских учёных и специалистов, чья деятельность способствовала повышению международного авторитета российской науки.

Ключевые слова: наука и техника, российское общество, вклад учёных, инновации, инженерия, научные открытия, российские изобретатели, развитие технологий.

Abstract: The article is dedicated to examining the role of individual figures in the development of science and technology in Russia. The contributions of scientists, engineers, and inventors to Russian society are analyzed with consideration of both historical and contemporary achievements. Special attention is given to the significance of their discoveries and inventions in various fields, such as physics, chemistry, engineering, and information technology, as well as to the impact of these achievements on the development of the economy, education, and culture in the country. The accomplishments of Russian scientists and specialists, whose work has enhanced the international standing of Russian science, are highlighted separately.

Keywords: science and technology, Russian society, contributions of scientists, innovation, engineering, scientific discoveries, Russian inventors, technological development.

Введение

Научно-технический прогресс невозможен без участия выдающихся личностей, чьи достижения и открытия становятся важными этапами развития общества. История российской науки включает множество примеров таких учёных и инженеров, благодаря которым в стране создавались уникальные технологии, развивались промышленность и образование. Научные достижения не только способствуют укреплению государства, но и повышают качество жизни населения, способствуют международному признанию страны. В статье анализируются ключевые фигуры, внесшие вклад в науку и технику России, и рассматривается их значимость для российского общества.

Историческая перспектива: вклад выдающихся учёных и инженеров XIX век

В XIX веке российская наука и техника приобретают мировое значение благодаря таким учёным, как Михаил Ломоносов, Дмитрий Менделеев, Павел Яблочков и другим. Ломоносов внёс значительный вклад в развитие физики, химии и географии, а Менделеев создал Периодическую таблицу, которая стала основой современной химии. Изобретения Яблочкова в области электротехники способствовали созданию первых систем уличного освещения, что позволило России занять передовые позиции в развитии энергетики.

В области медицины Иван Михайлович Сеченов сделал множество открытий, которые были важны для современной науки. Учёный доказал, что все акты сознательной и бессознательной жизни по происхождению - рефлексы. Также немало важное исследование И.М. Сеченова: предложение общей теории газообмена в лёгких, разработка методов количественного анализа газов в крови.

XX век

В XX веке достижения в науке и технике приобретают стратегическое значение для страны. Выдающиеся учёные, такие как Игорь Курчатов, Сергей Королёв и Андрей Сахаров, внесли значительный вклад в развитие атомной и космической программ СССР. Курчатов стал ключевой фигурой в создании атомного оружия и мирного атома, а Королёв сыграл важную роль в освоении космоса. Сахаров, разработавший термоядерное оружие, также прославился как правозащитник, выступавший за ограничение ядерного вооружения и защиту прав человека.

Современный период

В постсоветский период российская наука и техника продолжают развиваться, хотя сталкиваются с экономическими и социальными трудностями. Современные учёные, такие как Жорес Алфёров, лауреат Нобелевской премии за открытия в области полупроводников, и другие российские исследователи способствуют развитию новых технологий, включая нанотехнологии, информационные и биотехнологии. Вклад этих учёных укрепляет позиции России на международной арене и способствует развитию приоритетных направлений в науке и технике.

XXI век

Госкорпорация «Росатом» является для России одной из главных в достижениях науки России. Создание современного атомного ледокольного флота. Россия - единственная страна, располагающая таким флотом: это 6 ледоколов и атомный контейнеровоз. Два из них - «Арктика» и «Сибирь» - уже обеспечивают проводку судов по Северному морскому пути. В медицине «Росатом» также достиг немалых высот: в 2024 году центры ядерной медицины, построенные «Росатомом» в нескольких российских регионах, должны принять первых пациентов; ученые Росатома создают импланты из искусственных биоподобных материалов и выращивают органы человека из собственных клеток пациента. Специальное покрытие повышает совместимость с тканями пациента. Использование цифровых технологий сокращает срок получения готового импланта с 60 до 7 дней и позволяет ускорить восстановление пациентов в 2-3 раза.

Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий 2023 года присуждена Евгению Адамову, Владимиру Асмолову и Михаилу Ковальчуку - эти люди являются важной части госкорпорации «Росатом».

Влияние научных достижений на российское общество

Научные открытия и достижения российских учёных играют большую роль в обществе. Так, развитие атомной энергетики позволяет создавать безопасные и эффективные источники энергии, а успехи в освоении космоса открывают новые возможности в области связи и наблюдения за Землёй. Информационные технологии и инновационные разработки улучшают медицинскую сферу, повышают уровень образования и стимулируют экономический рост. Развитие атомной промышленности дает огромный толчок в развитии медицины. Эти достижения способствуют как технологическому, так и социальному прогрессу, улучшая условия жизни и открывая новые перспективы для развития.

Заключение

Российские учёные и инженеры внесли значительный вклад в мировую науку и технику, улучшив жизнь общества и способствуя его прогрессу. Личности, чьи достижения стали основой для развития множества технологических и научных направлений, являются неотъемлемой частью истории и современной науки России. Необходимо продолжать поддержку научных исследований и инноваций, чтобы сохранить и преумножить вклад, который российские учёные вносят в развитие как национального, так и мирового сообщества.

Список источников

- 1) Алфёров, Ж. И. Полупроводниковые лазеры и их применение в информатике и биологии // Вестник Российской академии наук. – 2010. – № 5. – С. 32-39.
- 2) Власов, А. А. Развитие науки и техники в России: история и современность // Историко-научный журнал. – 2018. – № 6. – С. 102-108.
- 3) Иванов, П. Н. Вклад российских учёных в развитие мировой науки и техники // Вопросы истории науки и техники. – 2015. – № 2. – С. 56-64.
- 4) Кузнецов, О. П. Российская инженерия: от начала до настоящего времени // Технические науки. – 2017. – № 3. – С. 41-48.
- 5) Менделеев, Д. И. Основы химии и их значение для современной науки // Наука и образование. – 2019. – № 1. – С. 23-28.
- 6) Петров, Е. А. Космические достижения России и их значение для мирового сообщества // Космос и технологии. – 2016. – № 4. – С. 78-85.
- 7) Смирнов, И. С. Курчатов и развитие атомной энергетики в России // Вестник атомной энергетики. – 2020. – № 2. – С. 45-53.
- 8) Сорокин, В. В., Чернов, Л. П. Развитие информационных технологий в современной России: достижения и перспективы // Информационные системы и технологии. – 2018. – № 5. – С. 90-96.
- 9) Шаповалов, Р. А. Вклад российских учёных в развитие физики и математики // Вестник физико-математических наук. – 2017. – № 3. – С. 67-74.

УДК 316

ИЗУЧЕНИЕ ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Лучинин Игорь Алексеевич

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии,
2 курс аспирантуры, Российский университет дружбы народов им. П. Лумумбы, г. Москва,
1142230219@pfur.ru

Аннотация: Данная статья рассматривает вопросы изучения понятия «лидерство» в современных реалиях РФ.

Ключевые слова: лидерство, Российская Федерация, общество, психология.

Abstract: This article considers the issues of studying the concept of 'leadership' in the modern realities of the Russian Federation.

Keywords: leadership, Russian Federation, society, psychology.

Лидерство в Российской Федерации понимается прежде всего как механизм взаимодействия руководителей и подчиненных. Основными составляющими этой концепции являются способность руководителей точно оценивать ситуацию, находить адекватные решения проблем, стоящих перед обществом, влиять на умы и энергию людей и мобилизовывать их на реализацию решений. В свою очередь, рассмотрение этого вопроса через подобную призму демонстрирует проблемы современного российского лидера: невыполнение своих обязанностей, недостаточный уровень приспособления к текущей обстановке в стране, эгоцентризм в приоритетном удовлетворении личных потребностей [1]. В данном ключе вопросы воспитания лидеров будущего, способных брать на себя ответственность в критических ситуациях, работать в крайне переменчивой современной реальности, стали весьма актуальными.

В 2020 году Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) опубликовал в общественном доступе свое исследование «Лидер—2020: идеал и реальность». В нём были представлены следующие результаты: россиянам почти не доводилось занимать лидерские позиции; команда лидера играет основополагающую роль; целеустремлённость, упорство, амбициозность, компетентность, внимание к подчинённым, трудолюбие и справедливость в представлении россиян плотно ассоциируются с лидерством [2]. Изучение феномена лидерства, который в психологии является востребованной компетентностью личности и является драйвером развития человеческого потенциала, имеет ключевое значение для подготовки кандидатов на руководящие посты, что лежит в основе национального интереса Российской Федерации и стратегических национальных приоритетах [3].

Современное российское общество воспринимает проблему лидерства как сложную социальную проблему, которая характеризуется различными аспектами общественной жизни, системой управления, социальной мобильностью, социальным статусом россиян [4].

Лидерство в современной науке рассматривается во многих дисциплинах, например, в различных областях психологии, философии, политологии, менеджмента, этики и др., в чем кроется проблема создания общего определения данного понятия [5]. В данной статье лидерство будет больше рассматриваться со стороны психологии, в частности, как состояние и как процесс. «Как состояние, лидерство представляет собой набор характеристик (моделей поведения и личных качеств), которые делают людей более эффективными в достижении целей. Как процесс, лидерство – это попытка руководителя, используя разные основы власти (используя свой собственный набор навыков), повлиять на членов группы, чтобы направить их усилия на достижение общей цели» [6].

Важно указать, что отличительной особенностью изучения лидерства в современной российской науке является ориентация на практическую направленность исследований и активное внедрение зарубежных теоретических концепций [7]. Помимо этого, у современных россиян стали огромный интерес вызывать вопросы психического здоровья и психологического благополучия как в повседневной жизни, так и рабочей деятельности [8]. Поэтому лидерство, направленное на поддержание благоприятной рабочей атмосферы, является ключевым фактором успеха любой деятельности, так как повышается продуктивность и увеличивается лояльность членов коллектива.

В заключении можно сделать вывод, что лидерство является актуальной и многогранной темой для исследований, которая будет рассматриваться еще долгие годы. Современный российский лидер – это гибкая, адаптивная личность, способная применять различные качества для создания комфортной атмосферы внутри коллектива и достижения поставленных целей.

Список источников

1. Джанталеева М. Ш. Анализ процесса формирования современного политического лидерства в России // *Ars Administrandi*. 2010. №3. С. 26-30.
2. Лидер-2020: идеал и реальность [Электронный ресурс] // ВЦИОМ Новости URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/lider2020-ideal-i-realnost> (дата обращения: 17.11.2024)
3. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу 2036 года: указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 [Электронный ресурс] // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/73986> (дата обращения: 17.11.2024).
4. Волков Ю. Г., Гурба В. Н., Гуськов И. А. Институт лидерства в российском обществе: роль в консолидации российского общества // *Гуманитарий Юга России*. 2018. №5. С. 13-29.
5. Sartania T. Modern practice of leadership: Its role and importance in the successful operation of the organization // *Globalization and Business*. 2021. Т. 6. №. 12. P. 162-165.
6. Кетс де Врис М. Мистика лидерства. Развитие эмоционального интеллекта. «Альпина Диджитал», 2006. 211 с.
7. Логвинов И. Н. Основные тенденции в изучении феномена лидерства в современной отечественной психологии // *Научный журнал КубГАУ*. 2014. №97. С. 1343-1366.
8. Башкин Е. Б., Шляхта Д. А. От модели психологического благополучия к технологии повышения производительности персонала в организации // *Приверженность вопросам психического здоровья: материалы Международной научно-практической конференции*. Российский университет дружбы народов. Москва, 2021. С. 24-36.

УДК 93/94

РОЛЬ Б.Н. ЕЛЬЦИНА В ВЫСТРАИВАНИИ РОССИЙСКО-АМЕРИКАНСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ПЕРИОД 1991-1993 ГГ.

Маркарян Константин Валерьевич

2 курс аспирантуры, направление «Отечественная история», Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск, markaryan.constantin@yandex.ru

Аннотация: В данной статье исследуется роль первого президента России Б.Н. Ельцина, в выстраивании отношений с США. В частности, анализируются совместные действия России и США в период 1991-1993 годов и то, как в этом был задействован Ельцин.

Ключевые слова: российско-американские отношения, Б.Н. Ельцин, Кэмп-дэвидская декларация, Соглашение о взаимном предоставлении наибольшего благоприятствования в торговле, Лиссабонский протокол, СНВ-II.

Abstract: This article examines the role of the first Russian President B.N. Yeltsin in building relations with the United States. In particular, it analyzes the joint actions of Russia and the United States in the period 1991-1993 and how Yeltsin was involved in this.

Key words: Russian-American relations, B.N. Yeltsin, Camp David Declaration, Agreement on Reciprocal Granting of Most Favored Nation Treatment in Trade, Lisbon Protocol, START II.

После распада Советского союза, у новообразованного государства Россия стали меняться приоритеты во многих сферах, в том числе во внешней политике. Глава российского Министерства иностранных дел А. Козырев утверждал, что новая Россия будет придерживаться общечеловеческих и демократических ценностей, что в свою очередь должно было способствовать сближению нашей страны со странами Запада [1. С. 128].

Одним из важнейших элементов этой новой внешнеполитической концепции стали двусторонние отношения США, тональность которых должна была поменяться со времен существования СССР.

Однако такое сближение с США в начале 90-х годов XX века во многом стало происходить по инициативе первого президента России Б.Н. Ельцина, который сыграл наиважнейшую роль в формировании российско-американских отношений.

Для российского лидера ключевой задачей в выстраивании отношений с США было доведение российско-американских отношений до статуса стратегических. По мнению Б.Н. Ельцина, стратегические отношения с США стали бы залогом того, что советская политическая модель больше не будет актуальна в России [2. С. 33].

К тому же российский президент считал, что при помощи США, России удастся пройти посткоммунистическую трансформацию гораздо быстрее. Тем более что перед российским правительством стояла задача по трансформации экономики посредством либеральных реформ.

Именно поэтому российской администрацией был предпринят ряд совместных с американским руководством мероприятий, в которых непосредственное участие принимал президент Б.Н. Ельцин. Одним из таких мероприятий стал первый визит Ельцина в США в качестве главы государства зимой 1992 года.

Еще в ноябре 1991 года США посетил глава российского МИДа А. Козырев, который встретился с американским президентом Дж. Бушем-старшим и госсекретарем Дж. Бейкером. Несмотря на то, что официально целью визита было обсуждение вопросов безопасности и разоружения, многими экспертами эта поездка Козырева воспринималась, как подготовка к визиту Ельцина [3].

Сам визит Ельцина состоится 31 января 1992 года, в рамках международного турне российского президента. Прибыв из Лондона, Ельцин выступил на заседании Совета безопасности, после чего, 1 февраля 1992 года отправился вместе с Дж. Бушем-старшим в резиденцию американского президента в Кэмп-Дэвид.

Несмотря на то, что Ельцин произвел хорошее впечатление на американских журналистов, по ключевым экономическим вопросам договориться с американским президентом не удалось [4. С. 1].

Тем не менее, была подписана Кэмп-дэвидская декларация, которая имела очень размытые формулировки и ни к чему не обязывала обе стороны. И все же Б.Н. Ельцин позитивно оценивал итоги визита, считая подписание Декларации хорошим сигналом к сближению двух стран.

Летом 1992 года состоялся второй визит Б.Н. Ельцина в США. На сей раз, на повестке двусторонних отношений России и США стоял вопрос предоставления финансовой помощи российскому правительству. Было подписано Соглашение о взаимном предоставлении наибольшего благоприятствования в торговле. Однако договор был только на один год с возможностью дальнейшей пролонгации.

Несмотря на то, что во второй визит Ельцина принимали более прохладно, и добиться поставленных задач не удалось, российский президент сохранял оптимизм. Б.Н. Ельцин, выступая перед Конгрессом, отметил приверженность России прийти к стратегическим отношениям с США. Именно поэтому российский лидер заявил о том, что американское направление будет основным в отечественной внешней политике [5. С. 34].

Осознавая, что отношения в экономической сфере у России и США не складываются, Б.Н. Ельцин предпринял попытку наладить отношения с американским руководством через решение вопросов международной безопасности. Тем более что у американской администрации был взаимный интерес в данных вопросах.

После совместной работы российской и американской администраций был решен вопрос ядерного разоружения постсоветских стран. 23 мая 1992 года, благодаря усилиям России и США, был подписан Лиссабонский протокол, согласно которому Беларусь, Казахстан и Украина должны были отказаться от доставшегося им советского ядерного оружия.

Это был пример взаимовыгодного сотрудничества. Россию устраивал тот факт, что она оставалась единственной страной с ядерным оружием в регионе. Соединенные Штаты

получали меньшее количество ядерных стран, что облегчало им регулирование вопросов международной безопасности [6. С. 145].

На фоне такого конструктивного взаимодействия стран, Ельцин и его команда решили инициировать подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-II), тем более что это соответствовало интересам США.

3 января 1993 года во время своего прощального визита в Москву Дж. Буш-старший, который проиграл осенью 1992 года президентские выборы, подписал Договор СНВ-II с Б.Н. Ельциным. Договор готовился в спешке, так как необходимо было успеть до истечения полномочий Буша [7].

Тем не менее, СНВ-II не приведет к какому-то серьезному прогрессу в двусторонних отношениях России и США. Дело в том, что в Соединенных Штатах Договор будет ратифицирован частично, а в России и вовсе СНВ-II так и не будет ратифицирован. К тому же через 17 дней после подписания Договора в кресле американского президента окажется Б. Клинтон, что ознаменует новый этап в российско-американских отношениях.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на усилия первого президента России Б.Н. Ельцина, прийти к стратегическим отношениям с США в период 1991-1993 годов не удалось. Дело в том, что российское руководство желало выстраивать равноправные и взаимовыгодные отношения. Однако по задумке американской администрации, в отношениях с Россией, российской стороне была уготована роль «младшего» партнера, но никак не равного.

Список источников

1. Козырев А. Преображение. М.: Международные отношения, 1995. 336 с.
2. Глебов Г.И., Милаева О.В. Современные международные отношения. Пенза: Изд. Пенз.гос. ун-та, 2010. 98 с.
3. Медведев К. Министр иностранных дел РСФСР в США // Коммерсантъ-Власть. 1991. 2 декабря. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1702?query=андрей%20козырев> (Дата обращения: 20.08.2024)
4. Кузнецова В. Ельцин за рубежом: встречают хорошо, но денег все-таки не дают // Независимая газета, 1992. С. 1.
5. Гарусова Л.Н. Внешняя политика Соединённых Штатов Америки: основные тенденции и направления (1990—2000-е гг.). Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2004. 151 с.
6. Александрия О.М. Проблема ядерного наследства СССР: к 20-летию подписания Лиссабонского протокола // Вестник Московского университета. Серия 25. Международные отношения и мировая политика. 2012. №4. С. 144-160.
7. Schmemmann S. Summit in Moscow: Bush and Yeltsin Sign Pact Making Deep Missile Cuts; It Would Reduce Atom Arsenals About 75% // The New York Times. 1993. 4 January. URL: <https://www.nytimes.com/1993/01/04/world/summit-moscow-bush-yeltsin-sign-pact-making-deep-missile-cuts-it-would-reduce.html> (Дата обращения: 24.08.2024)

УДК 94(47)

КАВКАЗСКАЯ ВОЙНА (1817 – 1864 гг.)

Мирзоян А.А., студент гр. МУБ – 241.3

Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент кафедры ИТиЭД

Семиколенов М.В.

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева»

Филиал в г. Новокузнецке

artemirzoyan0206@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена Кавказской войне и ее событиям в периоде 1817 – 1864 годов. Проводится анализ борьбы за контроль над территориями, населенными преимущественно народами, проживающих в горах, которые сопротивлялись российской

экспансии. В статье предпринята попытка рассмотреть процесс распространения отдельных терминов, хронологии, понятий, дефиниций, связанных с Кавказской войной XIX века в научно-публицистической сфере и общественном сознании.

Abstract: This article is devoted to the Caucasian War and its events in the period 1817 – 1864. An analysis is made of the struggle for control over territories inhabited primarily by peoples living in the mountains who resisted Russian expansion. The article attempts to consider the process of dissemination of individual terms, chronology, concepts, definitions related to the Caucasian War of the XIX century in the scientific and journalistic sphere and public consciousness.

Ключевые слова: Кавказская война, этапы, реформы, политика, общество.

Keywords: Caucasian war, reforms, stages, politics, society.

Тематика, связанная периодом Кавказской войны в XIX веке, стала предметом интереса науки и общества сравнительно давно, примерно с середины XIX века. Продвижение Российской империи на юг, как известно, вызвало сопротивление местных феодальных правителей и обществ. Подобное состояние (*status quo*) продолжалось до 1864 года, когда черкесские общества на Северо-Западном Кавказе сложили оружие.

Период «Кавказской войны» (1816 – 1864 гг.) характеризуется не только военными действиями, героической обороной горных и лесных крепостей Ахульго (1839 г.), Салта (1847 г.), Гергебиль (1848 г.), Дарго (1845 г.), Гуниб (1839 г.), но также «народной дипломатией». Нередко отдельные населенные пункты (казачьи станицы и горные аулы) без посредников договаривались о мире и добрососедстве, взаимовыгодной торговле, функционировали куначеские связи преимущественно в качестве социального института. Посредством обозначенных усилий народов, развивалось взаимопознание, привыкание, понимание необходимости преодолевать противоречия и вражду. Логика и мудрость жизни восставали против «наипротивнейшего человеческому естеству состоянию», то есть «войны» [7, с. 331].

Стоит отметить, что, несмотря на достаточно тяжелые десятилетия военных действий в 20 – 50-е гг. XIX века, заметно ухудшивших демографическую ситуацию в регионе (особенно в горных районах Дагестана и Чечни), вводились различные формы российского управления (округа, приставская система). Впоследствии была сформирована «военно-народная» система управления (1860 – 1917-е гг.), что в целом положительно отразилось на регионе. Ограничение и ликвидация рабства, феодальной системы, прекращение междоусобиц, набегов и военных конфликтов, определенное сохранение местного традиционного управления (на уровне сельского управления), свобода вероисповедания и отсутствие прямого вмешательства в исламскую духовную жизнь местного населения, новые экономические возможности – постепенно способствовали интеграции Северо-Восточного Кавказа в российское государственное пространство.

В рескрипте императора Александра II от 27 мая 1864 г. длительность Кавказской войны насчитывается в полтора столетия (с эпохи Петра Великого – прим. авт.) На наградах, посвященных окончанию Кавказской войны, некоторое время сосуществовали даты 1859 и 1864 гг. [15, с. 82]. В советской, в частности, дагестанской этнографии основной хронологией Кавказской войны является период с 1817 по 1864 гг., который, однако, подразделяется на несколько этапов:

1. 1817 – 1826гг. – период активной политики А.П. Ермолова;
2. Начальный этап (1829 – 1839 гг.) – период деятельности имамов Гази-Магомеда (1829-1832гг.), Гамзат-бека (1832-1834гг.), Шамиля (1834-1839гг.);
3. «Блистательная» эпоха Имама Шамиля – время наивысших успехов горцев (1840-1852гг.);
4. 1852 – 1859 гг. – завершающий этап движения горцев Северо-Восточного Кавказа.

Следует отметить, что обобщение понятия «Кавказская война» в отношении всех военных конфликтов между Россией и местными обществами, происходившие на Кавказе в XVI – XIX вв. может иметь исключительно формальное значение, предоставляющее

возможность интенсивной локализации и хронологии длительного исторического процесса утверждения России на южном направлении.

Соответственно, понятие «Кавказская война XIX века» в значительной мере соответствует попыткам отдельных феодальных правителей, местного духовенства и союзов сельских обществ отстаивать свою независимость в привычном, традиционном военно-политическом формате. Эта была неизбежная реакция на интенсивные военно-политические успехи и активную политику Российской империи, вытеснившей Османскую Турцию и Иран с Кавказа.

Подводя итоги, представляется необходимым подчеркнуть несколько принципиальных моментов:

1. С середины XVI в. Россия, исходя из своих стратегических, геополитических интересов, стремилась установить свое влияние на Кавказе (по образному выражению Р.А. Фадеева, Кавказ представлялся для России мостом между Европой и Востоком). При этом, вплоть до начала XIX в., Россия использовала здесь преимущественно мирные (экономические и политические) средства. В результате, в начале XIX в. почти все народы региона считались уже в российском подданстве.

2. Кавказская война не была завоеванием или захватом Северного Кавказа. Она не была борьбой горцев против присоединения к России. К ее началу, т.е. к концу второго десятилетия XIX в., почти все народы региона считались уже в российском подданстве.

3. С 1818 г. кавказский наместник А.П. Ермолов начал утверждать российскую власть в регионе предельно жесткими силовыми методами. В ответ горцы Дагестана, Чечни и Кабарды подняли вооруженное восстание, которое длилось несколько десятилетий. По мере продолжения этого восстания оно становилось все более радикальным. Это восстание носило характер народно-освободительной борьбы. Это подчеркивали уже в XIX в. многие авторы (Потто, Волконский, Ходнев и др.), – «горцы боролись за свою свободу». Представляется, что подобные формулировки могут быть приемлемы для всех сторон: они вполне корректны и позволяют поставить вопрос о целесообразности использования, к примеру, таких формулировок, как «колониальная, захватническая война России на Северном Кавказе», «горские набеги», «горская экспансия» как основа всех зол и т.д.

Список источников

1. Великая, Е.В. Мирные формы интеграции Северо-Восточного Кавказа в состав Российской империи: монография / Е.В. Великая, Н.Н. Великая. – Армавир: АГПУ, 2015. – 252 с.

2. Величко, К.И. Военная энциклопедия: в 18 т. / К. И. Величко. – Т. XI. – СПб: Изд-во товарищество И.Д. Сытина, 1913. – 332 с.

3. Гапуров, Ш.А. К 150-летию окончания Кавказской войны: о хронологии, причинах и содержании / Ш.А. Гапуров, Ш.М. Бугаев, В.В. Черноус // Научная мысль Кавказа. – 2014. – № 4. – С. 90-99.

4. Гапуров, Ш.А. Чечня и Ермолов (1816 –1827 гг.): монография / Ш.А. Гапуров. – Грозный: Книжное издательство, 2006. – 516 с.

5. Герцен, А.И. Полное собрание сочинений / А.И. Герцен. – М., Наука, 1955. – Т. 6. – 552 с.

6. Гордин Я.А. Кавказ: земля и кровь. Россия в Кавказской войне XIX в. – СПб: Звезда, 2000. – 465 с.

7. Дегоев, В.В. История, опрокинутая в политику. Три досье «до востребования»: учебное пособие / В.В. Дегоев. – М.: МГИМО, 2013. – 522 с.

Пекарская Ирина Владимировна, доктор филологических наук, профессор, профессор
кафедры русской филологии и журналистики, resar-61@mail.ru

Шпомер Екатерина Андреевна, кандидат филологических наук, доцент
кафедры русской филологии и журналистики Института филологии и искусств
ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н. Ф. Катанова», г. Абакан,
catandre@rambler.ru

Аннотация: Статья обращена к проблемам организации комплексного риторического образования в Республике Хакасия: представляются методические идеи программы, описывается её структура и опыт проведения риторических уроков в Хакасском государственном университете.

Ключевые слова: речеведение, риторика, комплексное риторическое образование, Республика Хакасия.

Abstract: The article is addressed to the problems of organizing comprehensive rhetorical education in the Republic of Khakassia: it presents the methodological ideas of the program, describes its structure and the experience of conducting rhetorical lessons at the Khakass State University.

Keywords: speech studies, rhetoric, complex rhetorical education, Republic of Khakassia.

Риторика как искусство речи и наука об искусстве речевого воздействия зародилась в Античном мире в V веке до нашей эры в силу того, что социум осознал необходимость владения «хорошей» (= воздействующей речи). Неоднократно были «падения и взлёты» «царицы всех наук» в силу тех социальных изменений, которые переживало общество.

Последним возрождением риторики называются 80-е – 90-е годы XX века.

В 1998 году в издательстве Хакасского государственного университета вышло в свет первое издание комплексной региональной программы «Риторика» в рамках учебно-методического комплекса «Речеведения» [Речеведение, 1998].

Именно с этого времени ведёт отсчёт системное обучение речевому мастерству в республике.

Через 15 лет в силу произошедших изменений в образовательной системе и изменений в самой риторике, накопившей новые знания в рамках пятичастного риторического канона, Программа была дополнена, скорректирована и переиздана [Речеведение, 2013].

Основные методические идеи, заявленные во 2 издании Программы, остаются актуальными до настоящего времени:

1. Формирование у обучаемых интереса к своей речевой деятельности и потребности её совершенствованию (на всех этапах обучения).
2. Донесение до сознания обучаемых того факта, что можно и нужно научиться всем видам речевой деятельности (говорению, слушанию, чтению, письму), и что каждый из них следует организовать с учётом задач, ситуации общения, особенностей дискурсивного поведения собеседника, типа его языковой личности, специфики действия коммуникативных законов; научиться пользоваться речью сообразно обстоятельствам, коммуникативной ситуации, стратегиям и тактикам общения.
3. Помощь в осознании обучаемыми того факта, что их речь может быть низкоэффективной (то есть малодействующей и даже фрустративной) или высокоэффективной (воздействующей, прагматически значимой) в зависимости от планирования речевого акта и отбора коммуникативных стратегий и тактик, изобразительно-выразительных (элокутивных) средств коммуникации для достижения

адекватной и яркой передачи замысла речи, учитывающей коммуникативные законы и максимы.

4. Обеспечение в учебном процессе независимо от года обучения и учебного предмета комфортности речевого общения с целью профилактики (предупреждения) речевой инертности, торможения речевого развития, речевых фрустраций.

5. С целью взаимосвязи теоретической и практической частей обеспечивается раскрытие перед обучаемыми содержания и структуры лингвистических и речеведческих понятий (при необходимости осуществляется их адаптация к той или иной возрастной группе).

6. Всяческое поощрение инициативности, самостоятельности, творчества с целью профилактики склонности обучаемых к подражанию (= копированию) при создании учебных текстовых работ.

7. Выявление специфики вербализации мысли у коммуниканта в момент не только кодирования сообщения, но и декодирования – восприятия информации.

Структура программы дошкольного и школьного звеньев представлена в Программе следующими разделами:

1. Введение в риторику.
2. Основной раздел (теоретические основы эффективной речи).
3. Речевой этикет.

После изложения содержательного материала предлагается перечень итоговых умений и навыков на конец каждого года обучения. Причём умения в «Риторике дошкольника» и «Введении в школьную риторику» перечислены в соответствии с теми разделами (и пунктами в каждом разделе), которые представлены в программе.

Подобная детализация как в изложении программного материала, так и в обрисовке итоговых умений нам представляется необходимой на начальном этапе обучения риторике, так как в дошкольном этапе и в начальных классах закладываются основы знаний, умений, навыков, которые будут развиваться в среднем и профессиональных звеньях. Уже в «Школьной риторике» необходимость подобной детализации отпадает: риторические умения и навыки обобщаются.

Программа «Риторика высшей школы» включает в себя следующие разделы:

1. Из истории риторики.
2. Теория риторики.
3. Коммуникация: сущность, структура, виды.
4. Языковая личность в аспекте коммуникативных категорий.
5. Практика делового общения.
6. Речевой этикет.
7. Норма и антинорма в речевой деятельности коммуникантов.

Особенность данной программы – в осмыслении теоретических проблем эффективной речи на более высоком уровне абстракции, вводе теоретического материала в практику учебного, делового и профессионального общения.

Темы занятий в комплексной программе названы без указания количества отводимых на их изучение часов, так как это позволяет преподавателям осуществлять гибкое, корректное планирование курса (увеличивая или уменьшая количество часов на изучение отдельных тем) с учётом поступенчатой системной реализации всех частей программы от звена к звену. Преподаватель может также при необходимости сужать или расширять круг выносимых на обсуждение вопросов по каждой теме в зависимости от уровня риторического развития аудитории.

Каждое звено программы оснащено списком рекомендуемой литературы по разделам: «Литература к разделу «Из истории риторики», «Литература к основному разделу», «Литература к разделам «Коммуникация: сущность, структура, виды» и «Языковая личность в аспекте коммуникативных категорий», «Литература к разделам «Речевой этикет», «Практика делового общения». Списки

составлены не по принципу обязательного минимума, а, напротив, содержат значительное число источников, обеспечивая тем самым возможность выбора из ряда имеющихся. Вместе с тем, предлагаемые вниманию источники несут взаимодополняющую информацию как в теоретическом, так и в практическом планах.

Список источников

1. Пекарская И. В., Потехин Д. А., Потьилицина Е. В., Добря М. Я. Речеведение: Учебно-методический комплекс. Выпуск I. РИТОРИКА. Региональная комплексная программа (детский сад – начальная школа – общеобразовательная школа - вуз) для студентов, обучающихся по специальностям 020400 – Психология, 030900 Дошкольная педагогика и психология, 031200 – Педагогика и методика начального образования, 021700 Филология, Юриспруденция. Абакан: Изд-во Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова, 1998. 60 с.

2. Пекарская И. В., Грищева Е. С., Добря М. Я., Потехин Д. А., Тазьмина И. Б., Хрестолобова Г. А., Шпомер Е. А. Речеведение: Учебно-методический комплекс по дисциплине. В 7 частях. Часть 3. Риторика: региональная комплексная программа (детский сад – начальная школа – общеобразовательная школа - вуз) / под общ. ред. И. В. Пекарской. 2-е изд., дораб и доп. Абакан: Издательство ФГБОУ ВПО, 2013. 100 с.

УДК 94(47)

ИСТОРИЯ ЗЕМСКИХ СОБОРОВ КАК ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА ВЛАСТИ В РОССИИ

Семиколенов Максим Владимирович, кандидат исторических наук, доцент
Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева
Филиал КУЗГТУ в г. Новокузнецке
semikolenov.maxim@yandex.ru

Аннотация. В статье автором предпринята попытка проанализировать деятельность земских соборов – сословно-представительных учреждений, рассмотреть их значение в истории России. Время их действия было достаточно непродолжительным, однако их существование говорит о том, что мнение народа пусть и недолгое время, но интересовало власть. В дальнейшем идея учреждения земских соборов возникнет в правление Александра III, но будет отвергнута, так как царь придерживался консервативного курса в своем правлении, и о либерализме в любых его проявлениях не могло идти речи.

Ключевые слова: земский собор, власть, народ, реформы, государство

Abstract: In the article, the author attempts to analyze the activities of zemstvo cathedrals – estate representative institutions, to consider their importance in the history of Russia. The duration of their action was quite short, but their existence suggests that the opinion of the people, albeit for a short time, was of interest to the authorities. In the future, the idea of establishing zemstvo councils would arise during the reign of Alexander III, but would be rejected, since the tsar adhered to a conservative course in his reign, and liberalism in any of its manifestations could not be discussed.

Keywords: zemsky sobor, government, people, reforms, state

Земский собор – это сословно-представительный орган, возникший в XVI в. в царствование Ивана IV. До существования земских соборов в древнерусском государстве существовало вече. Однако только в Новгородской республике вече оказывало значительную роль на решение князя как в ряде внутривластных, так и внешнеполитических вопросах. Можно говорить о демократических тенденциях, так как вече приглашало князя и в основном именно от него зависело принятие тех или иных решений. В остальных землях роль князя была значительной, и именно он определял политику княжества. Можно говорить о некотором феномене сложившегося положения в Новгороде, так как на протяжении всего существования древнерусского государства и в

дальнейшем мы видим укрепление центральной власти и в XVIII в. оформление абсолютизма, как формы правления, при которой в руках императора сосредоточена законодательная, исполнительная, судебная власть.

В 1549 г. был созван «собор примирения», в котором участвовали представители всех сословий, в том числе и черносошные крестьяне. Царь в своей речи принес извинения за беспорядки, которые случились в годы его несовершеннолетия, за свое поведение в период подросткового созревания и объявил о необходимости и начале реформ. Безусловно высказанные мнения были не обязательным руководством к исполнению царской администрацией, но они содержали необходимую информацию для управления страной.

Сословно-представительный состав соборов, не влиял на власть царя, так как он осуществлял ее единолично [3, с.45]. Необходимо отметить, что, по мнению многих историков, опричнина имела своей целью – усиление власти царя.

Возникает вопрос, каким образом появилась форма сословного представительства, а именно земского собора. Иван III перед походом на Новгород созывал епископов, князей, воевод, пока без участия горожан. Это можно считать прототипом земских соборов. Необходимо подчеркнуть сакральный характер земских соборов, так как они возглавлялись царем и митрополитом и открывались молебном. Заседания продолжались несколько дней, причем представители дворян и бояр сидели в особой палате. В основном в соборах участвовало дворянство, но на земском соборе 1549 г. присутствовали и горожане [2, с. 8]

Следующий земский собор от 28 июня 1566 г. был посвящен вопросу о ливонских орденах. Царь спрашивал собор, как поступать в дальнейшем: удовлетворить ли требование литовских послов и записать все ливонские города за королем в перемирную грамоту или нет. Второй вопрос носил общий характер и касался основного направления русской внешней политики того времени. Смысл его был таков: вести ли дальнейшую войну за Ливонию или нет. На соборе обширно было представлено духовенство именно западных областей, а не центральных, так как вопрос и касался этих земель, граничащих с Литовским княжеством. Вторым обширно представленным сословием были дворяне. Третья группа была представлена смоленскими купцами, которые называли себя смоляне.

Собор 1566 г. выступает перед нами уже как сложившееся учреждение. Перед ним поставлены основные вопросы, на которые должны ответить представители сословий. Их речи обсуждаются отдельно, как и в сословно-представительных собраниях Западной Европы. И зарождающееся «третье сословие», представленное торговыми людьми, уже выступает в защиту общего государственного интереса. Земский собор 1566 г. был крупным политическим событием в общественной жизни России середины XVI в.

Последующая череда соборов, в том числе решавших вопросы престола (1584, 1598, 1605, 1606, 1610 гг.), также отразила процесс последовательного ослабления государственности, поскольку соборы того времени по своему составу не выходили за пределы представительства высших сословий и духовенства, ограниченных, к тому же, территорией Москвы. Выйти из государственного кризиса в рамках действующей системы власти не удалось, и Россия продолжала погружаться в Смуту.

В царствование М.Ф. Романова в период с 1613-1642 гг. было создано семь составов земских соборов. Непосредственного участия в самом управлении соборы не принимали, но были хорошо осведомлены с положением дел в стране и служили царю незаменимыми советниками и руководителями в первые годы его царствования. Царь мог и не слушать мнения общественных представителей, но в период первой половины XVII в. российская монархия была очень слаба. Несмотря на преобладание дворян в составе земских соборов присутствовали и черносошные крестьяне.

Сложившаяся в первой половине XVII в. политическую систему, в которой самодержавный государь правит, опираясь на доверие общества, приглашая его представителей к разработке вопросов государственного управления, при этом, не наделяя органы народного представительства законодательными функциями – такую систему

российские историки называют **земской монархией** [1, с.68]. Подобная политическая модель является типично российским социально-политическим явлением.

Вопросы, связанные с внешней политикой оставались самыми основными, и их решение обсуждалось на большинстве земских соборов. На соборе 1621 г. обсуждался вопрос о возможности объявления войны Польши. Земский Собор выступил против объявления войны Польши.

В 1642 г. земский собор не высказал единого мнения о взятии Азова казаками без разрешения царя. Земский Собор 1653 г. обсуждал вопрос о воссоединении Левобережной Украины с Россией. 1 октября 1653 г. Земский собор принял решение о воссоединении Левобережной Украины с Россией. Это был последний земский собор.

Попытка возрождения земских соборов относится к царствованию Александра III. 27 мая 1882 г. Н.П.Игнатъев (министр внутренних дел) представил проект созыва совещательного Земского собора к коронации Александра III в 1883 г. Проект был отвергнут, а сам Н.П. Игнатъев 30 мая 1882 г. получил отставку.

Таким образом, институт земских соборов, зародившись в XVI в., просуществовал до середины XVII в. Приход к власти династии Романовых в 1613 г. потребовал от царя найти общественное доверие в лице земского собора.

Список источников

1. Колупаев, Д.В. Очерки социально-политической истории России в IX-XX вв. / Д.В.Колупаев – Барнаул, 2014 – 205 с.
2. Тихомиров, М.Н. Сословно-представительные учреждения (земские соборы) в России XVI в. / М.Н. Тихомиров // Вопросы истории. 1958. – № 5. – С. 3–22.
3. Шайрян, Г.П. Ограничивали ли земские соборы царскую власть российских самодержавцев / Г.П.Шайран // Право и государство: теория и практика. 2015. –№ 6 (126) – С. 43–49.

УДК 94(47)

РУССКО-ЯПОНСКАЯ ВОЙНА: ОЦЕНКА СОБЫТИЙ И ВЛИЯНИЕ НА ВНУТРЕННЮЮ ПОЛИТИКУ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Семиколонов Максим Владимирович, кандидат исторических наук, доцент
semikolenov.maxim@yandex.ru

Дудинов Б.Д., МУБ 241.3.

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева», Филиал КУЗГТУ в г. Новокузнецке
bogdandudinov@gmail.com

Аннотация: Данная статья посвящена русско-японской войне 1903-1905 годов. Выявляются основные проблемы войны и мира, касающиеся данного периода. Проводится анализ изменений мнений и взглядов специалистов на причины войны, ее ход и последствия данной войны. В статье приводится пример того как расчет о том, что русско-японская война приведет к началу революции социалистического характера в Европе, оказался ошибочным.

Ключевые слова: война, мир, пролетариат, европейская социалистическая революция, социализм, рабочая партия.

Abstract: This article is devoted to the Russian-Japanese war of 1903-1905. The main problems of war and peace concerning this period are revealed. The analysis of changes in the opinions and views of experts on the causes of the war, its course and the consequences of this war is carried out. The article provides an example of how the calculation that the Russian-Japanese war would lead to the beginning of a socialist revolution in Europe turned out to be erroneous.

Keywords: war, peace, proletariat, European socialist revolution, socialism, workers' party.

Начало двадцатого века характеризуется противоречиями межимпериалистического характера между Российской империей и Японией. Основной территорией противоречий стала территория Дальнего Востока. Российская империя путем войны стремилось занять официальное положение на Дальнем Востоке, причем подавив мощь соседствующей с ней страны. Тем самым у Российской империи появились бы новые источники получения сырья, а также новые источники рынка сбыта.

Двадцатый век в Российской империи имеет свои противоречия, касающиеся социальной сферы. Именно по этой причине в обществе поднялось движение антиправительственного характера. Данное движение требовало больших перемен в первую очередь в социальной и политической сферах жизнедеятельности. Со стороны молодого поколения (студентов) появилось требование восстановить автономность университетов. Крестьяне требовали решения земельных проблем. Слои либеральной буржуазии склоняли правящие круги совершенствовать систему страны с помощью создания демократии, в том числе осуществляя политические реформы [5, с. 420]. Все эти вышеперечисленные требования от различных слоев общества явились предпосылками к началу русско-японской войны.

Отсутствие у царя идти навстречу повысило напряжение в обществе социального и политического направления. Российская империя стояла на пути к революции буржуазного и демократического характера.

Автор Слонимский Л. З. во избежание войны высказывал предложение о рассмотрении вопроса будущем Манчжурии со стороны политики. Он открыто критиковал политику России на Дальнем Востоке по причине высокой агрессии и разрушительного характера [3, с. 387].

После начала войны автор также утверждал, что лучше заключить мир с некоторыми условиями, чем продолжать войну, даже с положительным направлением. Слонимский считал, что дружеские отношения между Россией и Японией придется установить несмотря ни на что даже поздней.

Причиной первых промахов 1904 года стали просчеты в командовании, которые заключались в противостоянии малыми силами с самого начала.

Все попытки устранить взрыв социального характера, продолжать конфронтацию в направлении государства, продолжать обеспечивать стабильность социально-экономического политического характера в общества оставались главными целями, к которым должно было привести окончание войны.

Но мир с Японией не наступал долгое время. Причинами этому были:

1. Неготовность России к войне с точки зрения дипломатии и военно-технической подготовки России.

2. Противоречия интересов России на Дальнем Востоке экспансии двух стран – Соединенных Штатов Америки и Великобритании.

3. Отсутствие у России коалиции сил политического характера с едиными политическими взглядами, как на войну, так и на мир.

4. Рост оппозиции в Российском государстве со стороны общества (люди не были удовлетворены текущим экономическим положением). В первую очередь это касалось класса крестьян и рабочих.

5. Со стороны буржуазных либералов были направлены обвинения в сторону царя по поводу неудач русской армии.

Партия желала закончить войну любой ценой и выступала за мир. Большевики, во главе которых стоял Владимир Ильич Ленин, высказывали критику в отношении меньшевиков. Причиной тому была несостоятельная революционная позиция по отношению к войне. Главной целью было создание полного социализма. Ленин, стоя во главе большевиков, считал, что война носит антинародный характер, является империалистической. По его мнению, война никак не могла улучшить жизнь крестьян и пролетариата. В.И. Ленин считал, что в ходе начала военного периода Япония как одна из

передовых буржуазных стран, играла «великую роль революции», она очень сильно ударила по самодержавию, которое в результате имело тяжелые разрушительные последствия.

Основным планом по ходу войны стал план Куропаткина, заключающийся в отхождении от Маньчжурской железной дороги к границам России, чтобы получить подкрепление от Европы. Но в данном случае на пути появились два препятствия:

1) Осажденный порт-Артур имел заблокированную русскую эскадру. Куропаткин должен был прийти на помощь городу. Но в данном случае российская армия имела очень невыгодное положение (в плане сражений);

2) Куропаткин не мог руководить войском в оперативно-тактическом плане (сказались недостаток знаний и опыта) [4, с. 432].

23 августа 1905 г. – был подписан мир, по которому Россия лишилась южной части Сахалина. Пункт о контрибуции был снят, но Россия оплачивала содержание русских пленных в Японии.

По причине русско-японской войны произошли следующие события:

1. Россия прекратила движение в стороны полуострова Ляодун.
2. Остров Сахалин потерял ровно половину.
3. Ж/д пути сократились в Маньчжурии на 50%.
4. Большое количество сухопутных войск было потеряно.
5. Произошла потеря двух эскадр.

По итогам политики для России можно сказать следующее:

1. Россия и Великобритания договорились об урегулировании конфликтов в Иране и Афганистане. Договор двух государств (России и Англии) был подписан в 1907 году, и это привело к тому, что Антанта была создана. А.П. Извольский принял решение об отстранении Афганистана от влияния британского государства.

2. Россия участвовала в конфликте с Евросоюзом, который потом превратился в Первую Мировую войну. В социально-политическом плане для России это стало большим бедствием.

3. Во внутренней политике также произошли изменения в негативную сторону. Внутри России началась своя революция. В условиях обстоятельств, а также своих собственных окружений Николаем II - 17.10.1905 года был выпущен манифест, разработанный С.Ю.Витте и созданный законодательным органом – Госдумой, который стал площадкой для критики высшей власти Российской империи. Оппозиция начала набирать свою силу.

4. Усилия Витте в России ввели Францию крупный кредит, который ей был необходим для того, чтобы выйти из финансовых кризисов и совершенствовать армию и промышленную сферу. Император Николай II должен был делать некоторые политические уступки, в том числе разрешение 1905 года открыть масонские ложи [1, с. 342].

Россия была очень неустойчива к влиянию других стран. В 1905-1907 годах воссоздать ложи было крайне неадекватным решением, которое имело негативное действие на политическую стабильность России. Процесс кристаллизации оппозиции в правительстве Николая II резко усилился [2, с. 603].

В итоге можно сказать, что события Русско-японской войны были важнейшими моментами истории Российской империи в XX веке, в особенности в истории царствования Николая I. Русско-японская война вызвала следующие изменения, оказавшие влияние на международные отношения и проводимую внутреннюю политику в целом.

1. Началась борьба с Великобританией на Среднем Востоке.
2. Имела свое начало революция 1905-1907 годов.
3. Приняты Основные законы Российской империи.
4. Российская империя вошла на порог Первой мировой войны и Февральской революции.

5. Российская империя пришла к концу своего существования. Причиной этой коллизии стали стратегические просчеты, а также не слишком удачная кадровая политика руководства России.

Таким образом, итоги русско-японской войны благодаря усилиям С.Ю. Витте его условия для России стали не столь унижительными, как это ожидалось из-за поражения. Было отвергнуто требования Японии о контрибуции.

Список источников

1. Берберова, Н.Н. Люди и ложи. Воссоздание русского масонства под воздействием Франции после русско-японской войны и революции 1905-1907 годов [Текст] / Н.Н. Берберова. – М. : Изд-во Калейдоскоп, Прогресс Традиция, 1997. – 400 с.

2. Брачев, В.С. Прошлое и настоящее русского масонства (1731-2006) [Текст] / В.С. Брачев. – М.: Стомма, 2006. – 625 с.

3. Иностранное обозрение // Вестник Европы. – 1903. – № 11. – 525 с.

4. Куропаткин, А.Н. Записки о русско-японской войне [Текст] / А.Н. Куропаткин. – М. : Вече, 2016. – 496 с

5. Сухомлинов, В.А. Воспоминания [Текст] / В.А. Сухомлинов. – СПб. : ЛитРес, 2015. – 440 с.

УДК 94(47)

ОФОРМЛЕНИЕ ТЕНДЕНЦИИ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ПЕРИОД ЦАРСТВОВАНИЯ ИВАНА III

Семиколенов Максим Владимирович, кандидат исторических наук, доцент
semikolenov.maxim@yandex.ru

Митяева Д.А., гр. МУБОЗ - 231.3

ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет
имени Т.Ф. Горбачева», Филиал КУЗГТУ в г. Новокузнецке
mitaevadara202@gmail.com

Аннотация: В статье автор анализирует деятельность Ивана III по объединению и централизации русских земель. Иван III принимает титул Государь всея Руси, проводит реформы сыгравшие значительную роль для становления государственной власти.

Ключевые слова: самодержавие, централизация, судебник, реформы, государство

Abstract. In the article, the author analyzes the activities of Ivan III to unify and centralize the Russian lands. Ivan III takes the title of Sovereign of All Rus', carries out reforms that played a significant role in the formation of state power.

Key words: autocracy, centralization, code of laws, reforms, state

Личность царя Ивана III Васильевича, преемника Василия II Темного, достаточно противоречива. С одной стороны, он продолжатель деятельности своих предков: прадеда Дмитрия Донского, деда Василия I и отца Василия II Темного в вопросах централизации власти на Русских землях и сосредоточении основных полномочий возле московского стола, с другой же это довольно жестокий правитель, который проводил жесткие реформы и практиковал гонения собственных бояр, заменяя знать и приближенный к себе круг с одного на другой. Также в процессе централизации или «собираания земель Русских» он практически отбирал уделы и земли у своих братьев и прочих родственников, действуя силой или подкупом.

Рассмотрим хронологию политической деятельности Ивана III по порядку, начиная с 1440 года, когда сразу после рождения 22 января, он получил титул княжича и наследника Московского княжества. Сам княжич до своих восьми лет прямого отношения к политике государства не имел, но его взросление и отрочество проходило в период ожесточенной борьбы внутри семьи за Московский престол, так называемая московская смута, в которой принимали участие его отец, Василий II, и Дмитрий Шемяка, сын Юрия Дмитриевича,

который приходился младшим сыном Дмитрию Донскому. Изначально конфликт и борьба за Москву проходили между Василием и Юрием, однако после смерти отца в данное противостояние включились дети Юрия, Василий Косой и Дмитрий Шемяка, дабы оспорить право наследования своего родича Василия Васильевича.

Из данного конфликта Василий Темный выступил победителем, однако был подвергнут византийской казни и ослеплен, впоследствии утратив из-за этого возможность полноценно работать и вести политическую деятельность. Отчасти из-за этого в раннем восьмилетнем возрасте к делам подключился Иван Васильевич, его старший сын, который и стал его «глазами» и проводником.

С 1448 года начинается активное участие юного княжича в политических делах государства: 1448 год – поход вместе с отцом против татар; 1449 год – поход против Дмитрия Шемяки; 1451 год – выезд из Москвы вместе с отцом по причине нашествия Мазовши, 1452 год – поход к реке Кокшенге в процессе преследования все того же нерадивого родственника Дмитрия Юрьевича; 1454 год – совместно с братом Юрием противостоял на реке Оке царевичу Салтану, сыну Седи-Ахмета; 1456 год – участвует в молебне перед провозом Смоленской иконы Божией матери в Смоленск; 1458 год – рождение сына Ивана в браке с дочерью Тверского князя Бориса Александровича Марией; 1459 год – смог предотвратить хождение татар через Оку; 1460 год – стоял на берегу Оки во время набега на Рязанское княжество Ахмата, сына Кичи-Ахмата; 1462 год – после смерти отца Иван III принял титул великого князя и занял законный престол [1].

Иван Васильевич действительно с малых лет был задействован в жизни государства, потому отлично представлял те цели, которые ему нужно будет достигнуть. К. Бестужев-Рюмин писал: «..Иоанн далеко выделяется из ряда своих предшественников завершением старых задач – объединения Руси (ибо наследникам своим Иоанн оставил уже очень немного), и свержение ига...» [1]. Борьба с наследницей Золотой Орды Большой Ордой в карьере правителя началась с его первого дня восшествия на престол.

Он принял власть и титул Великого князя без согласования с Ордой, чем де-факто прекратил влияние татар на Русь. Оформление независимости страны де-юре произойдет чуть позже, но главный шаг к этому был сделан именно в 1462 году. Уже позже зависимость от Орды полностью была преодолена в том числе и на бумаге Событием на Угре в 1480 году.

Из краткой справки выше становится ясно, что еще задолго до заступления на правящий пост, Иван с малых лет был включен во все дела и интриги, набираясь опыта и вырабатывая стойкость духа для дальнейшего царствования. Поэтому после смерти отца, Иван III был отнюдь не незрелым правителем, а сознательным молодым человеком, у которого уже была своя тактика и стратегия дальнейшего правления. Недаром Н.И. Костомаров высказывался об опытном правителе и его времени правления следующим образом: «... Эпоха великого князя Ивана Васильевича составляет перелом в русской истории. Эта эпоха завершает собой все...»

Цель правления уже на протяжении нескольких поколений Московских князей оставалась одна – собрать земли великой Руси в единое и хорошо слаженное государство, дабы рассеянная по уделам и княжествам экономическая и военная сила нашла рост и начала множится под предводительством единого правителя. И Иван с успехом осуществил все задуманное. «Иоанну III принадлежит почетное место среди собирателей Русской земли, среди образователей Московского государства...» - отмечал С.М. Соловьев. Данная идея состояла не только в росте власти конкретной семьи, но и являлась вкладом во внешнеполитическое влияние русских земель. Период феодальной раздробленности и зависимости от Орды замедлил развитие княжеств, не дав полностью раскрыть свой культурный, экономический и военный потенциал. Отчасти поэтому в ходе всего процесса централизации, начиная с деятельности великого князя Дмитрия Донского, процессу консолидации князей мешала Орда и ближайшие соседи, такие, как Польша, Литва и другие. Объединение сил русских князей несло ощутимую угрозу установленному порядку на мировой политической арене.

Отчасти поэтому московская смута начала XV века длилась более двух десятилетий, хотя представители одной семьи давно могли бы договориться и прийти к консенсусу. Стоило одной из сторон конфликта начать существенно лидировать, поддержка извне настигала оппонента, и борьба начиналась вновь, исключая скорое объединение.

Теперь же перейдем к собирательной деятельности Ивана III, которая и послужила ему обретением звания «Собирателя земель Русских». Начать молодой князь решил с Ярославского княжества в 1463 году, когда ярославские князья Александр Федорович и его сын Даниил, просто продали свои земли московскому князю, тем самым обеспечивая исчезновение Ярославского княжества, как территориальной и политической единицы со страниц истории. Далее он занялся покорением оставшихся земель: части Рязанского, Тверского, Дмитровского, Ростовского, Белоозерского Новгородского, Черниговского, Северского, Брянского и Гомельского княжеств [1]. В процессе он часто использовал духовные грамоты своих предшественников, которые трактовал таким образом, чтобы возвысить собственное право на владение данной землей и убедить удельных князей добровольно вступить в состав Московского государства. Также Иоанн III дабы укрепить свое, в первую очередь, именно идеологическое влияние, приблизив к себе духовно жителей других княжеств, возводил в Москве культ не только лично Московских святых, среди которых выделяется такая фигура, как Сергей Радонежский, но и почитаемых святых других городов. «Теперь оно перестало быть делом захвата или частного соглашения, а сделалось национально-религиозным движением.» - писал В.О. Ключевский, оценивая собирательную деятельность Государя всея Руси [2].

Земли же брата Юрия (Георгия) Васильевича Иван III прибрал к рукам после его смерти, не поделившись с другими родичами, как о том велела древняя традиция.

Ровно также как лишались своих престолов удельные князья, родовитые бояре, ведущие свои родственные линии еще от времен правления Владимира Крестителя, Владимира Мономаха и Александра Невского, подвергались сокращению родовых вотчин, что было на самом деле действительным прецедентом, так как на протяжении всей истории Руси, собственность дружинников, личной армии князя, считалась неприкосновенной. Также было значительно упразднено право бояр на отъезд, то есть, если раньше владелец вотчин мог спокойно отсоединиться от какого-либо княжества или даже государства и присоединиться к другому, то Иван III озаботился частичным лишением знати такой привилегии, что конечно же, не осталось без ответной отнюдь не положительной реакции.

Также Иван не отступал и от идеи полного освобождения Руси от татарского влияния, проводя походы и другие военные компании в отношении ставленников Орды. В период с 1465 года по 1470 год отряды, в составе которых в основной своей массе были московские дружинники и служилые татарские князья, по приказу Ивана Васильевича совершили ряд походов на Казань, Каму, Великую Пермь и Устюг, «Черемесскую землю» отбивая набеги татарских воинов напрямую из остатков Золотой Орды. [1]

В 1470 году Иван III занялся одним из важнейших вопросов – присоединением Великого Новгорода. Тот, конечно, еще в период правления его отца, Василия II, потерял часть своей независимости, лишившись возможности вести самостоятельную внешнюю политику, но тем не менее, Новгород все еще оставался отдельной единицей на карте того времени.

В 1471 году войско московского князя встретилось с огромным новгородским ополчением, которое насчитывало 40 тыс. ратников. Большой вклад в победу Ивана, по воле случая, внесли именно внутренние распри между Посадниками Новгорода и приглашенным литовским воеводой. Не выступила на руку также и неслаженность действий противника. В итоге битва на р. Шелонь была закончена победой Москвы, и де-юре Новгородская земля была признана вассалом Московского княжества, «отчиной Рюриковичей».

В 1477 году случился новый мятеж в Новгороде, который, однако, быстро подавили. Иван упраздняет посадников, тысяцких; депортирует крупных землевладельцев Республики в центральные районы государства; увозит вечевого колокол в Москву и раздает

освободившиеся земли выходцам из Москвы, Владимира и других центральных городов. Происходит своеобразная миграция элит.

12 ноября 1472 года Иван III вступил во второй свой брачный союз с племянницей последнего Византийского императора Константина, чем де-факто породнился с семьей Палеолог [1]. К слову, именно семейным гербом Палеологов был знаменитый двухглавый орел, обретший в последствии место на гербе Государства Российского. Брак с Софьей (Зоей) Палеолог изначально был спланирован, как хорошая возможность принятия, если не католичества на Руси, то хотя бы унии. Поэтому Софью, до брака бывшей при дворе Папы Римского, которому понравилась сама идея обращения православного государства под свой протекторат, незамедлительно отправили в Москву.

Но планам римских стратегов не суждено было сбыться. Софья приняла православие, венчалась по православным обычаям и в целом стала примерной матерью для детей и наследников русского царя. Упоминания о княгине в первые годы были вызваны только сообщениями о рождении мальчиков и девочек. Однако в последствии Софья инициировала не одно посещение иностранными делегациями Москвы, в составе которых были и итальянские архитекторы. По мнению историков, таких как А. Экземплярский, сам царь Иоанн отправлял послов за границу, потому как «особенное внимание обращал еще на совершенное почти отсутствие в Московской земле, таких людей, как разного рода ремесленники, мастера и художники...» [4]. Ключевое имя среди всех приезжих мастеров – Аристотель Фиораванти, архитектор, разбирающийся в искусстве чеканки монет и управлении артиллерии, стал неотъемлемой частью культурного подъема столицы и всего царства в целом. Цитата Н.М. Карамзина: «...Италия дает первые плоды рождающихся в ней художеств. Москва украшается великолепными зданиями...» [1]. Аристотель открыл первый литейный завод в России (пушечная изба), в которой отливались и колокола, и пушки. Данное событие вскоре вывело Русское царство в статус одно из самых оснащенных в военном плане государств всей Европы.

Брак с наследницей рода Палеолог также укрепил мнение москвичей о том, что Москва наследница, единственная и законная, Великой Римской империи. Все сильнее упрочняются позиции мнения «Москва – Третий Рим, а четвертому не бывать!» (высказывание старца Филофея). Россия воспринимается как последнее независимое православное государство в мире, потому как существовавший еще на тот момент Константинополь уже оказался под влиянием турок, посему не мог являться независимым и самостоятельным. Принятие унии католиков и вовсе оформило остатки Византийской империи в умах москвичей, как потерянное и сбившееся с пути.

Не стоит забывать также о реформаторской деятельности Ивана III, так как для централизации государства, в состав которого входит огромное количество земель, мало их присоединить к себе, нужно еще правильно управлять. С этой целью Государь занялся реформированием аппарата власти. Данные действия запустили зарождение приказной системы на территории России, которую в дальнейшем доведет до конца внук Ивана Васильевича, Иван Грозный. А также оказался запущен процесс формирования института местничества, главной особенностью которого являлся критерий знатности (давности службы рода Московским князьям). По своей сути наместник был ставленником Москвы на местах и выполнял функцию местного самоуправления. Кормление также происходило в районе несения службы. Также именно во времена Ивана III, а именно к концу пятнадцатого века, сложился такой класс служилых людей, как дворяне. Произошло образование структуры Государев Двор, который по мнению многих историков принимал участие в вопросах, как внешней, так и внутренней политики.

Функции самого правителя также были расширены. Теперь Великий князь Московский и Государь всея Руси становился не только главой государства, но и получал полномочия руководить феодальной иерархией, становился верховным собственником всей земли и великокняжеского домена, адресатом податей, законодателем и верховным судьей. Боярская Дума фактически становилась центральным правительством и делилась на

старомосковское боярство и бояр, родственников по линии жены Великого князя [3. С. 267]. Также в боярскую думу входили бывшие удельные князья, такие как: Трубецкие, Мстиславские, Шуйские, Одоевские, Вяземские и другие.

Изменения коснулись в том числе и судебного процесса, а именно в 1497 году под авторством Ивана III был выпущен знаменитый «Судебник», свод законов, который определял единое направление правосудия в государстве. По мнению историков, он состоял из четырех больших частей, каждая из которых была посвящена нормам процессуального, уголовного, гражданского права, а также порядку сыска, и в этом же документе обговаривались применения впервые узаконенной пытки [3. С. 270]. Данный шаг был необходим, так как за период раздробленности княжества утратили унификацию правовой системы и решения судебных вопросов занимало сугубо местный уровень, что, конечно же, не всегда гарантировало честность и справедливость. Иван Васильевич впервые со времен Ярослава Мудрого и его сыновей, выпускает единый свод законов и правил, что значительно упрощало управление столь огромным и разнообразным царством. Но, конечно, не все статьи судебного кодекса соблюдались, часть из них была больше рекомендацией и наставлением потомкам. Уже в 1550 году на основе судебного кодекса 1497 года, будет выпущен Царский судебник Ивана Грозного, а затем и другие законодательные акты более совершенной формы. Иван III обеспечил своим начинанием именно ту базу и хороший фундамент, который позволил в дальнейшем усовершенствовать систему правосудия в России.

Стоит отметить, что сам оригинальный текст судебного кодекса 1497 года до нас не дошел. Исследователи на данный момент занимаются изучением именно «Духовной грамоты» Ивана Васильевича, составленной в 1504 году, где упоминался список судебного кодекса [3. С. 269].

В первых статьях Судебника был существенно ограничен произвол судей. Данный вопрос был достигнут путем включения в боярский суд окольных и дьяков, которые вели делопроизводство. (1 ст. «Судите суд бояром и окольными. А на суде быти у бояр и у окольных дьяком. А посулов бояром, и окольными, и дьяком от суда и от печалования не имати; також и всякому судие посула от суда не имати никому. А судом не мстити, ни дружити никому.») Суд наместников должен был осуществляться не только представителями администрации на местах, но и при участии верхушки крестьянства и посадских людей. За дачу и получение взятки ввели суровые наказания, что было описано в ст. 67 Судебника. В своде законов 1497 года были заложены основы так называемого розыскного или инквизиционного процесса (2 ст. «А каков жалобник к боярину приидет, и ему жалобников от себе не отсылати, а давати всемь жалобником управа в всемь, которымь пригоже. А которого жалобника, а непригоже управити, и то сказати великому князю, или к тому его послати, которому которые люди приказаны ведати.») Для данного процесса характерно отсутствие прав у обвиняемого и принципа состязательности, а роли обвинителя, защитника и судьи оказывались у одного человека.

В Судебнике 1497 года закреплялся принцип частной собственности. Кроме того, впервые употребился термин «поместье» для выделения особого вида условного землевладения, получаемого за государственную службу (военную или административную). Статья 57 Судебника 1497 года, установившая срок перехода крестьян на Юрьев день, что интересно, имеет несколько оценок историков с разных ракурсов. Некоторые из них полагают, что, закрепив срок для перехода крестьян, Судебник положил начало установлению крепостного права. Другие же, отмечают что, статья всего лишь устанавливала единый срок крестьянского перехода, который уже существовал, но отличался в разных областях страны. Это, в свою очередь свидетельствовало о достижении политического единства страны.

В летописных записях сохранилось сообщение о казни «сына боярского» Володимера Гусева, который был «уложен по судебнику». Данное событие произошло согласно трактовке под 7006 годом, то есть между 1497-1498 годами. [5, с. 563] То есть судебник с самого своего выпуска начинал участвовать в правосудии и выступать как

практический правовой документ. Однако стоит отметить, что государь не планировал делать Судебник универсальным эталоном правосудия, данный документ лишь закреплял основные положения и разграничивал роль судьи и его обязанностей.

Историческое значение Судебника 1497 года велико. Оно заключается в том, что правовые нормы Московского княжества были упорядочены и распространены на все русские земли, объединенные московскими князьями. Несмотря на то, что в большинстве статей Судебника не было разительных нововведений, а некоторые стороны политической жизни того времени не были отражены вовсе, было сделано главное: унифицированы правовые установления, систематизировано судопроизводство в центре и на местах. Московское право стало общероссийским правом, в этом безусловно присутствует в первую очередь заслуга самого правителя.

Иван III без сомнения великий правитель Русского государства, который сделал неимоверно много для объединения страны и сплочения разрозненных княжеств. Однако не всегда его методы оставались правомерными и достойными, за что сложно критиковать или хвалить данного человека, ведь он был определенно человеком своего времени и с точки зрения современной морали судить о его поступках будет не совсем верно.

Таким образом, Иван III положил начало централизованной судебной системе и системе управления, провел реформы, которые в дальнейшем будут значительно упрощать управление государством для его последователей. Иван III практически завершил объединение русских княжеств, оставив своему сыну Василию и внуку Ивану совсем малую часть в этом нелегком деле. Государь всея Руси вывел престиж своей страны на новый уровень, заставив Европу узнать о могущественной зарождающейся империи, облагородил столицу и другие города каменными строениями, которые стоят до сих пор на территории нашей страны и без сомнения внес огромный вклад в величие России.

Список источников

1. Андреев, А.Р. (1957 – н.в.). Иван III (2000 г) / Андреев, А.Р. – 1-е изд. – Москва; Т. I. Раздел: «Первый государь Всея Руси Иван Васильевич III» - https://4italka.site/dokumentalnaya_literatura_main/biografii_i_memuaryi/379493/str2.htm#book - Текст электронный
2. Ключевский В.О. (1841 – 1911). Боярская Дума Древней Руси: (1919)/ В.О. Ключевский. – 5-е изд. – СПб; – https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_008915382/ - Текст электронный
3. Спицын Е.Ю. (1966 - ...). Древняя и средневековая Русь IX – XVII вв: полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. (2021)/ Е. Ю. Спицын. 1-е изд. Москва;. Т. I. Раздел: «Завершение политического объединения Руси (1462-1533). Государственные реформы Ивана III», стр. 257 – 270. – Текст: непосредственный
4. Экземплярский А.В. (1846 – 1900) Великие и удельные князья Северной Руси. 1238-1505. / А.В. Экземплярский— СПб – 1889 год; - Великие и удельные князья Северной Руси в татарский период, с 1238 по 1505 г. (runivers.ru) – Текст электронный
5. Борисов Н.С. (1966 - ...). Жизнь замечательных людей: Иван III (2006 г)/ Н.С. Борисов 3-е изд. Москва;. Т. I. Раздел: «Глава 15. Судья.», стр. 562 – 583. – Текст непосредственный
6. Скрынников Р.Г. (1931-2009). Иван III – У истоков самодержавия / Р.Г. Скрынников - Москва – 1996 год; - <https://worldconstitutions.ru/?p=1319> - Текст электронный

РОЛЬ ЖЕНЩИН В РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ: ИСТОРИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА И СОВРЕМЕННЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

Терскова Ксения Владимировна

методист музея, Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий», г. Новокузнецк, k.terskova@kasict.ru

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые этапы развития роли женщин в российском обществе, начиная с Древней Руси и до современного периода. Особое внимание уделено изменениям в социальном статусе и правовом положении женщин в России в разные исторические эпохи: дореволюционный период, Советская эпоха и постсоветское время. Обсуждаются достижения российских женщин в политике, экономике, науке и культуре, а также проблемы и вызовы, с которыми они сталкиваются в настоящее время. В статье анализируются современные тенденции в отношении гендерного равенства, государственная политика в области женских прав и роль женщин в различных социальных сферах.

Ключевые слова: роль женщин, российское общество, историческая перспектива, социальный статус, гендерное равенство, женские достижения, гендерные исследования, женские права в России.

Abstract: The article examines the key stages in the development of the role of women in Russian society, from Ancient Rus to the present. Special attention is given to changes in the social status and legal position of women in Russia across various historical periods: the pre-revolutionary period, the Soviet era, and the post-Soviet period. The achievements of Russian women in politics, economics, science, and culture are discussed, along with the current challenges they face. The article analyzes contemporary trends regarding gender equality, government policies on women's rights, and the role of women in various social spheres.

Keywords: role of women, Russian society, historical perspective, social status, gender equality, women's achievements, gender studies, women's rights in Russia.

Введение

Положение женщин в обществе всегда было отражением культурных, экономических и политических условий своей эпохи. В России, как и во многих других странах, роль женщин претерпела значительные изменения на протяжении веков. Исторически, женщины играли важные роли в семье и общественной жизни, но их статус и возможности были ограничены рядом традиций и законов. Современная Россия стремится к установлению гендерного равенства, и женщины занимают видное место в общественной, политической и культурной жизни страны.

Историческая перспектива

Дореволюционный период

В допетровской Руси женщина рассматривалась, прежде всего, как мать и хозяйка дома. Однако некоторые исторические свидетельства указывают на активное участие женщин в общественной жизни. В период правления Петра I роль женщин в обществе начинает постепенно изменяться под влиянием европейских ценностей. Появление женских школ и расширение образовательных возможностей стало важным шагом на пути к интеграции женщин в общественные процессы.

Советский период

С приходом советской власти произошли радикальные изменения в положении женщин. Государство активно проводило политику, направленную на вовлечение женщин в производственную и политическую жизнь. Были предоставлены равные права с мужчинами, что обеспечило женщинам доступ к образованию, науке и работе наравне с мужчинами. В этот период было сделано много для достижения формального равенства,

однако женщины по-прежнему сталкивались с двойной нагрузкой – в профессиональной и семейной жизни.

Современный период

После распада Советского Союза роль женщин в российском обществе продолжала развиваться. Экономические и политические перемены повлияли на статус женщин и открыли новые возможности для их профессионального роста. В начале XXI века в России было принято несколько законов, направленных на защиту прав женщин, в том числе в трудовой сфере и в вопросах семейного права.

Современные достижения женщин в российском обществе

В современном российском обществе женщины добились значительных успехов в различных сферах: политике, науке, бизнесе и культуре. Например, женщины занимают руководящие должности в правительстве, возглавляют крупные компании и добиваются успехов на международной арене. Гендерное равенство стало одной из целей государственной политики, и предпринимаются меры для создания равных условий для всех.

Женщины активно участвуют в разработке и реализации социально значимых проектов, в том числе направленных на защиту прав человека, экологию и образование. Одновременно с этим сохраняются вызовы и проблемы, связанные с гендерными стереотипами, дискриминацией в оплате труда и ограничениями карьерного роста.

Заключение

История и современное положение женщин в России показывают значительные изменения и достижения в области гендерного равенства. Важно продолжать работу по улучшению условий для профессионального и личностного роста женщин, устранять гендерные стереотипы и создавать возможности для женщин в различных областях. Только через осознание значимости роли женщин в обществе можно достичь справедливого и равноправного общества.

Список источников

- 1) Бочкарева, Н. П. Социальные аспекты гендерного равенства в России // Вестник общественных наук. – 2018. – № 4. – С. 112-118.
- 2) Герасимова, Н. Г., Смирнова, А. В. Роль женщины в российской экономике и политике // Российский экономический журнал. – 2019. – № 7. – С. 35-42.
- 3) Иванова, Т. П. История женского движения в России: от Древней Руси до XXI века // Исторический журнал. – 2020. – № 2. – С. 91-99.
- 4) Козлова, О. В. Гендерное равенство и государственная политика в современной России // Вопросы социально-экономического развития. – 2017. – № 5. – С. 78-85.
- 5) Петрова, Е. С. Женщины в российской политике: от советского прошлого к настоящему // Политический обзор. – 2016. – № 3. – С. 45-51.
- 6) Сидорова, Л. А. Российские женщины в науке и образовании: исторические аспекты и современное состояние // Журнал гендерных исследований. – 2015. – № 1. – С. 102-109.
- 7) Тихомирова, А. В., Фомина, И. С. Развитие женского движения и борьба за права женщин в России // Социальные и политические науки. – 2018. – № 6. – С. 23-31.
- 8) Фролова, О. И. Гендерные стереотипы и их влияние на профессиональную деятельность женщин в России // Психология и общество. – 2019. – № 2. – С. 66-71.
- 9) Шапиро, Ю. М. Женщины в российской культуре: достижения и перспективы // Журнал культурологии. – 2020. – № 8. – С. 59-65.

УДК 930/94(47).08

ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ ВОПРОСОВ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ В
РЕЦЕНЗИОННОМ ОТДЕЛЕ ЖУРНАЛА «РУССКИЙ АРХИВ» 1890-Х ГГ.

Худолеев Алексей Николаевич

доктор исторических наук, доцент, профессор

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк

khudoleev73@mail.ru

Худолеева Мария Николаевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный индустриальный университет»,

г. Новокузнецк

ariadna21@list.ru

Аннотация: В статье рассматривается работа рецензионного отдела отечественного дореволюционного исторического журнала «Русский архив» в течение 1890-х гг. С точки зрения рецензентов анализируются объективность и аргументированность позиций авторов научных трудов, репрезентативность источниковой базы их исследований. Делается вывод о важности изучения рецензионного творчества для понимания тенденций и направлений развития отечественной исторической мысли конца XIX в.

Ключевые слова: дореволюционная историческая наука, отечественная историография, Русский архив, Петр Иванович Бартенеv, отечественная историческая мысль

Abstract: The article examines the work of the review department of the Russian pre-revolutionary historical journal «Russian Archive» during the 1890s. From the point of view of the reviewers, the objectivity and reasonableness of the positions of the authors of scientific papers, the representativeness of the source base of their research are analyzed. The conclusion is made about the importance of studying peer-reviewed creativity for understanding the trends and directions of development of Russian historical thought at the end of the XIX century.

Keywords: pre-revolutionary historical science, Russian historiography, Russian Archive, Pyotr Ivanovich Bartenev, Russian historical thought

В основанном в 1863 г., благодаря П.И. Бартенеvу, историческом журнале «Русский архив» помимо архивных источников и научных статей публиковались рецензии на появлявшиеся научно-исторические труды. Ранее мы уже обращались к периоду 1870-1880 гг. [1] Активное рецензирование продолжилось и в следующем десятилетии. Так А.А. Чумиков восторженно отзывался о книге историка Восточной Сибири и Дальнего Востока И.П. Барсукова, посвященной Н.Н. Муравьеву-Амурскому [2]. Работа была написана по заданию товарища министра народного просвещения М.С. Волконского, в свое время служившего чиновником особых поручений при генерал-губернаторе Восточной Сибири. По мнению рецензента, издание должно быть настольной книгой для всех государственных чиновников Российской империи. А.А. Чумиков отождествлял Н.Н. Муравьева-Амурского с Петром I. Их сближала «<...> привычка работать с утра до вечера, заставлять всех работать, <...> гигантская, несокрушимая сила воли, <...> находчивость в самых трудных положениях, да и манера писать к подчиненным таже самая» [3, с. 404].

Директор Императорской публичной библиотеки А.Ф. Бычков обратился к очередному (третьему) исследованию Н.И. Петрова, касавшихся истории западных губерний Российской империи, которые готовились по личному указанию императора Александра III с целью противостояния попыткам заграничной печати представить белорусские и литовские земли как исконно польские [4]. Первые два посвящались Холмской Руси и Волыни [5,6]. К достоинствам работы Н.И. Петрова А.Ф. Бычков относил фундаментальность, богатую источниковую базу, непредвзятость, объективность оценок и выводов. Возражение рецензента вызвало публикация изображения креста, которым

Сергий Радонежский якобы благословил Дмитрия Ивановича Донского на битву против Мамаю. Этот крест хранился в церковно-археологическом музее при Киевской духовной академии. В отличие от Н.И. Петрова и В.З. Завитневича [7], А.Ф. Бычков не считал данный артефакт подлинным [8, с. 379].

Историк, сын издателя «Русского архива» П.И. Бартенева, Ю.П. Бартенев выделил посмертное издание писем К.Н. Бестужева-Рюмина к графу С.Д. Шереметеву [9]. С.Д. Шереметев собирал материал по Смутному времени и делился своими соображениями с Константином Николаевичем. Последний делал на них замечания, выражал недоумения, просил разъяснений. Переписка между ними продолжалась с 1892 по 1896 г. В издание были включены только письма покойного академика, о чем сожалел рецензент. Интересно, что Ю.П. Бартенев, С.Д. Шереметев и К.Н. Бестужев-Рюмин были уверены, что Лжедмитрий I – это настоящий царевич, который через убийство подставного ребенка бежал из Московского государства под именем инока Леонида, а легенда о беглом расстриге Григории Отрепьеве была придумана впоследствии [10, с. 455]. Е.И. Козубский, которого авторитетный специалист по военной истории Кавказа А.Л. Зиссерман называл самым большим знатоком этого региона, отрецензировал несколько выпусков альманаха «Кавказский сборник». Его издание началось в 1876 г. с целью «систематической разработки военно-исторического материала, представленного делом водворения русского владычества на Кавказе» [11, с. 23]. Е.И. Козубский отметил воспоминания генерала Э.В. Бриммера «Служба артиллерийского офицера, воспитывавшегося в I кадетском корпусе и выпущенного в 1815 г.», которые дают «богатый материал для знакомства с условиями военной службы и жизни войск в николаевское время» [12, с. 536].

Общественный деятель, архивист, один из основателей Историко-родословного общества в Москве Л.М. Савелов оценил справочное издание букиниста и библиофила А.Е. Бурцева. Рецензент отмечает усердие, трудолюбие, старательность составителя, описавшего 1078 книг. В тоже время, по мнению Л.М. Савелова, не владея приемами источниковедческой критики, А.Е. Бурцев включил в разряд редких издания, которые трудно отнести к таким, а части действительно редких в справочнике нет. Кроме того, в описании встречаются библиографические небрежности (сокращение заглавий, неверное указание количества страниц и времени издания, ошибки в именах и фамилиях авторов) [13]. Активно занимаясь генеалогическими разысканиями, Л.М. Савелов внимательно отслеживал подобного рода работы. Так он приветствовал появление в печати частного архива графа Милорадовича [14] и родословную династии Максимовичей, составленную судебным деятелем И.К. Максимовичем [15]. Добавим также, что Л.М. Савелов являлся активным участником полемики о проблемах архивного дела в России, инициированной управляющим Московского архива Министерства юстиции Д.Я. Самоквасовым [16, 17]. Последний обвинил региональные архивы в содействии уничтожению документов в регионах. Глубоко возмущенный таким заявлением, Л.М. Савелов выступил с критикой позиции Д.Я. Самоквасова. Он подчеркнул, что «архивные комиссии прилагают значительные усилия для спасения исторических источников» и назвал истинные причины гибели российских архивов – «безразличие властей, плохие условия хранения, отсутствие денежных средств, низкую квалификацию сотрудников» [18, с. 3].

В свою очередь Ю.П. Бартенев положительно оценил сейчас малоизвестную попытку публициста Н.М. Павлова написать очередную многотомную историю России. Рецензент отметил яркий литературный стиль произведения, свежее отношение к предмету исследования, жизненность исторических образов и встал на защиту автора от нападок критиков, обвинявших его в ненаучности. По мнению Ю.П. Бартечева, «если под научностью понимать начитанность, то г. Павлов не упустил ничего, что можно бы обогатить новыми данными предмет, с которым он имел дело; если же необходимым условием научной работы надо считать применение критической обработки источников, то он полный хозяин среди своего материала <...>» [19, об. 2 вып.]. Также он отметил историю кавалергардского полка елизаветинского времени С.А. Панчулидзева. Отмечались

демократичность состава кавалергардов того периода и их дуалистичность. С одной стороны, в мирной жизни кавалергарды славились слабой дисциплиной, нарушением воинского устава, пьянством, дебошами, драками, картежной игрой; с другой – на войне «какой-нибудь пропивший амуницию солдат при необходимости становился героем, удивлявшим своей отвагой и самопожертвованием» [20, с. 608]. «Радостным событием в нашей историографии» назвал Ю.П. Бартенев труд Н.К. Шильдера об Александре I, содержащим новые материалы, найденные за последние 20 лет [21, с. 495]. Он полностью заменил устаревшую работу М.И. Богдановича [22].

Таким образом, изучение рецензионного творчества первого отечественного научно-исторического журнала «Русский архив» представляется нам весьма перспективным для понимания тенденций и направлений российской исторической науки конца XIX в.

Список источников

- 1) Худолеев А. Н. Освещение проблемных вопросов российской истории в рецензионном отделе журнала «Русский архив» (1870-1880-е гг.) // Кубанские исторические чтения: Материалы XIV Международной научно-практической конференции (Краснодар, 2 июня 2023 г.). Барнаул: ИП Колмогоров И. А., 2023. С. 203-207.
- 2) Барсуков И. П. Граф Николай Николаевич Муравьев-Амурский по его письмам, официальным документам, рассказам современников и печатным источникам (материалы для биографии). Москва.: Синодальная типография, 1891. 672 с.
- 3) Чумиков А. А. О книге И. П. Барсукова: граф Н. Н. Муравьев-Амурский // Русский архив. 1891. Т. 75. Вып. 5-8. С. 403-404.
- 4) Петров Н. И. Белоруссия и Литва: исторические судьбы Северо-Западного края. Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1890. 640 с.
- 5) Петров Н. И. Холмская Русь. Исторические судьбы русского Забужья. Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1887. 321 с.
- 6) Петров Н. И. Волынь. Исторические судьбы Юго-Западного края. Санкт-Петербург: Типография товарищества «Общественная польза», 1888. 438 с.
- 7) Завитневич В. З. Крест, которым преподобный игумен Сергей благословил великого князя Дмитрия Ивановича Донского на борьбу с Мамаем // Труды Киевской духовной академии. 1889. № 1. С. 113-131
- 8) Бычков А. Ф. О книге «Белоруссия и Литва» // Русский архив. 1890. Т. 73. Вып. 9-12. С. 376-379.
- 9) Письма К. Н. Бестужева-Рюмина о Смутном времени. Санкт-Петербург: Типография М. М. Стасюлевич, 1898. 80 с
- 10) Бартенев Ю. П. О Смутном времени // Русский архив. 1898. Т. 97. Вып. 9-12. С. 453-456.
- 11) Козубский Е. И. К биографии А. П. Ермолова // Русский архив. 1894. Т. 85. Вып. 9-12. С. 23-30.
- 12) Козубский Е. И. О некоторых изданиях по истории Кавказа // Русский архив. 1896. Т. 91. Вып. 9-12. С. 536-546.
- 13) Савелов Л. М. Рец. на: Описание редких российских книг, Составитель Александр Бурцев. Пять частей. Санкт-Петербург, 1897. // Русский архив. 1897. Т. 94. Вып. 9-12. Об. 10 вып.
- 14) Савелов Л. М. Рец. на: Любецкий архив графа Милорадовича. Выпуск первый. Киев, 1898. 256 с. // Русский архив. 1898. Т. 96. Вып. 5-8. Об. 7 вып.
- 15) Савелов Л. М. Рец. на: Сборник сведений о роде «Максимович». Рига, 1897. 145 с. // Русский архив. 1898. Т. 96. Вып. 5-8. Об. 5 вып.
- 16) Самоквасов Д. Я. Архивное дело в России. Кн. 1-2. Москва.: т-во тип. А. И. Мамонтова, 1902. Кн. 1. 173 с.
- 17) Савелов Л. М. В защиту губернских ученых архивных комиссий: (По поводу книги проф. Д. Я. Самоквасова. «Архивное дело в России». М. 1902 г.: Доклад Тверскому областному археологическому съезду 12 августа 1903 г. Секция архивоведения. Москва: т-во «Печатня С. П. Яковлева», 1904. 16 с.

- 18) Наумов О. Н. Леонид Михайлович Савелов – архивист // Отечественные архивы. 2005. № 3. С. 3-12.
- 19) Бартенев Ю. П. Рец. на: Павлов Н. М. Русская история от древнейших времен. Первые пять веков русской истории (862-1362). Т. 2. Москва, 1899 // Русский архив. 1899. Т. 98. Вып. 1-4. Об. 2 вып.
- 20) Бартенев Ю. П. Кавалергарды при Елизавете Петровне. Рец. на: История кавалергардов 1724-1799-1899. По случаю столетнего юбилея кавалергардского Ее величества государыни императрицы Марии Федоровны полка, составил С. Панчулидзе. Т. 1. Санкт-Петербург, 1899 // Русский архив. 1899. Т. 100. Вып. 9-12. С. 597-608.
- 21) Бартенев Ю. П. Рец. на: Император Александр Первый. Его жизнь и царствование. Н. К. Шильдера. Санкт-Петербург, 1897 // Русский архив. 1897. Т. 93. Вып. 5-8. С. 495-496.
- 22) Богданович М. И. История царствования императора Александра I и России его времени: в 6 тт. Санкт-Петербург: Тип. Ф. Сушинского, 1869-1871.

УДК 64.011.8

ИЗУЧЕНИЕ РОЛИ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Чижан Виктория Ильинична¹, Ионина Анна Валерьевна²

¹студентка 1 курса Института инженерных передовых технологий, Сибирский государственный индустриальный университет, г. Новокузнецк

²к.т.н., доцент кафедры ИТиЭД, Филиал Кузбасского государственного технического университета, им. Т.Ф. Горбачёва в г. Новокузнецк,
ani-vo@yandex.ru

Аннотация: В статье раскрыта личность российского императора Петра I Великого и его влияние на современное российское общество. Став первым российским императором и проведя множество реформ, Петр Великий укрепил позицию России в роли великой державы. Способствовал развитию культуры, образования, военного дела, и преобразованию русского самодержавия в монархию. Наследие российского лидера остается в обществе по сей день, напоминая о величии личности Петра I и его вкладе в развитие России.

Ключевые слова: император, развитие, влияние, личность

Abstract: The article reveals the personality of the Russian Emperor Peter the Great and his influence on modern Russian society. By becoming the first Russian emperor and carrying out many reforms, Peter the Great strengthened Russia's position as a great power. He contributed to the development of culture, education, military affairs, and the transformation of the Russian autocracy into a monarchy. The legacy of the Russian leader remains in society to this day, recalling the greatness of the personality of Peter the Great and his contribution to the development of Russia.

Keywords: emperor, development, influence, personality

Личность, о которой пойдет речь в данной статье узнаваема и памятна в современном мире, в силу своего вклада в развитие Российского общества.

Петр I Великий родился 30 мая 1672 года в Москве. Он был сыном царя Алексея Михайловича и его второй жены Натальи Кирилловны Нарышкиной. С раннего возраста наследник царя проявлял интерес к военному делу и кораблестроению, особенно любил зарубежные книги с картинками. Учителем будущего царя был дьяк Никита Зотов (рисунок 1). Обучение у малообразованного человека привело к тому, что Петр допускал ошибки в письме. В 1682 году после смерти отца, царя Алексея Михайловича, при дворе начинаются интриги между семьями первой и второй жен царя. В результате конфликтов, на престоле оказался наследник царя от первого брака – Иван Алексеевич. В это же время начался политический кризис и династические размолвки.

15 мая в столице с подачи сводной сестры Петра, опасавшейся потерять власть, начался стрельцкий бунт, жестокая расправа над родственниками матери Петра, совершавшаяся прямо на его глазах. Вследствие бунта второй сын царя Иван Алексеевич стал старшим правителем, а Петр младшим. 25 июня 1682 года Иван V и Петр I венчались на царство.



Рисунок 1 – Обучение Петра дьяком Никитой Зотовым

Петр недолго прожил со своей матерью в Кремле, а после уехал в более спокойное место, изредка посещая Москву по приглашению на торжественные события. После смерти Ивана Алексеевича, Петр I стал единодержавным царем. Был автократным правителем, абсолютным монархом. Правитель обладал силой воли, целеустремленностью и высокой работоспособностью. Был требовательным как к себе, так и к подчиненным. Петр обладал выдающимся интеллектом и имел крепкий потенциал и стремление к знаниям. Учился новому, изучая деятельность стран запада, привлекал иностранных мастеров и деятелей. Проявлял интерес к образованию и культуре. По приказу Петра за рубежом покупались печатные издания книг, оружие и приборы. Активно изучал морское дело, уделяя ему сильное внимание. В период с 1689 по 1693 год под руководством голландского мастера Тиммермана и русского мастера Карцева Петр I учился строить корабли на Переславском озере, полгода трудился плотником на верфях Амстердама, изучая кораблестроение

Во время правления царь провел крупные реформы, касающиеся развития России и сокращения сильной отсталости от стран Запада. Петр Великий способствовал повышению производительности труда в стране и стимулировал развитие отечественного производства, путей сообщения, внутренней и внешней торговли. Реформы государственного аппарата при Петре I послужили преобразованию российского самодержавия в монархию.

Петр стал последним царем России, так как принял императорский титул, благодаря которому Царство Российское стало Российской империей, а само он стал императором всероссийским. Страна была разделена на губернии, были установлены новые органы власти. Также переменялась система налогообложения. С подачи императора систематизировалось изучение географии России и ведение картографии.

Активно при Петре Великом развивалось военное дело. Введена регулярная армия и флот, ставшие основой военной мощи, также организована дисциплина, введены новые виды войск. В результате войны со Швецией была расширена территория России и получен выход к Балтийскому морю. Петр поощрял развитие науки и образования, основал Академию наук, чем ускорил развитие науки в России. Также, им были основаны регулярные школы и семинарии, гимназии и академии. Петр поспособствовал изучению иностранных языков, основал первую в России систему светский учебных заведений.

В 1703 году Петр основал Санкт-Петербург (рисунок 2), в надежде сделать его известной российской столицей. Именно в этом городе основался российский флот.

Архитектура города отражала европейский стиль, по сей день этот город является символом эпохи его правления. Первым построенным зданием стал Петропавловский собор.



Рисунок 2 – Основание Санкт -Петербурга Петром 1

Провел реформу церкви, которая привела к уменьшению ее влияния на государственные дела. Реформировал язык, сделав его более гибким и введя новые термины.

Петр I умер в 1725 году, похоронен в царской усыпальнице Петропавловского собора Петропавловской крепости в Санкт-Петербурге.

Петр Великий знаменует одним из самых значительных правителей в истории России. Личность Петра характеризуется амбициозной, упорной и требовательной. Его наследие сохраняется до сих пор. Санкт-Петербург является культурной столицей России, пользуется активным туристическим спросом не только со стороны соотечественников, но и со стороны зарубежных туристов. Реформы армии и флота стали важной базой для дальнейшего развития Российского военного дела, начало Петра помогло стать России военно-морской державой, а военные традиции и стратегии современности можно отследить в его корнях. Внедрение системы административного управления существенно повлияло на современную бюрократию и развитие государственных институтов. Влияние Петра на образование и культуру значительно, им введены гимназии, которые существуют до сих пор.

Список источников

1) Гиниятов А. Р. Реформы Петра I или как Петр I изменил Россию / А. Р. Гиниятов, Р. Н. Гибадуллина // Вестник науки. – 2022. – Т. 4, № 5(50). С. 129-132.

2) Таранова, Р. В. Эпоха Петра I в «Публичных чтениях о Петре Великом» С.М. Соловьева / Р. В. Таранова // Культура и молодежь: ориентиры современного мира: Материалы I научно-творческой конференции студентов, Самара, 18–22 апреля 2022 года. – Самара: Самарский государственный институт культуры, 2022. С. 14-15.

3) Зеленцова Ю. А. Значение Судебной реформы Петра I в Истории России / Ю. А. Зеленцова // Проблемы истории материальной и духовной культуры народов России и зарубежных стран: Всероссийская научная конференция студентов и аспирантов: сборник докладов, Сыктывкар, 21 апреля 2022 года. Сыктывкар: Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина, 2022. С. 45-50.

4) Березенцев, С. А. Религиозные реформы Петра Великого в отечественной историографии XVIII-XX вв / С. А. Березенцев // Студенческий электронный журнал СТРИЖ. 2023. № 3(50). С. 42-47.

ГИБРИДНЫЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ СОГЛАШЕНИЯ В СОВЕТСКОМ
ИННОВАЦИОННОМ МЕХАНИЗМЕ

Иванов Андрей Александрович¹

доктор исторических наук, доцент, кафедра гуманитарных наук, ФГБОУ ВО
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва
ivanovaa85@list.ru

Аннотация: В фокусе внимания автора находится вопрос о роли различных гибридных конструкторов – например, «социалистического патриотизма» – в проектировании принципиально нового инновационного механизма. Приводятся аргументы в пользу того, что причины многих неудач СССР в области инновационного развития в 1920-х – 1930-х гг. лежали в идеологической плоскости. Неспособность большевиков найти одновременно эффективный и не противоречивший марксизму способ мотивации инноваторов стала одним из факторов перехода к репрессиям против научно-технических специалистов.

Ключевые слова: инновации, изобретения, социализм, мотивация, модернизация, марксизм, идеология, патриотизм

Abstract: The author focuses on the role of various hybrid constructs – for example, «socialist patriotism» – in the designing a new innovation mechanism. The are arguments in favor of the fact that the reasons for many of the failures of the USSR in the field of innovative development in the 1920s – 1930s laid in the ideological field. The inability of the Bolsheviks to find a way of motivating the innovators that was both effective and not inconsistent with Marxism became one of the factors for the transition to repressions against scientists and technical specialists.

Keywords: innovations, inventions, socialism, motivation, modernisation, Marxism, ideology, patriotism.

Изучение советского опыта научно-технического и социально-экономического развития как альтернативы широко распространенным на сегодняшний день капиталистическим моделям управления инновациями обладает не только теоретической, но и практической значимостью. Особую актуальность таким исследованиям придает тот факт, что значительного прогресса в вышеназванных областях советские специалисты смогли добиться, действуя в условиях искусственных ограничений – причем не только внутренних (идеологических), но и внешних (санкционных). Проект построения общества социалистического типа в одной стране, долгое время находившейся во враждебном окружении исключительно капиталистических держав, поставил руководство СССР перед необходимостью решения множества утилитарных вопросов из области технологического менеджмента, не предвиденных классиками марксизма. Вдобавок, важными лимитирующими факторами для перехода к индустриальному социализму в первой трети XX в. оказались как недостаточное развитие капиталистических отношений в Российской империи, так и значительные демографические, финансовые и материальные потери в результате Первой мировой и Гражданской войн. В этих условиях на протяжении 1917–1941 гг. в советском государстве был реализован целый комплекс экспериментов в сфере модернизации социально-технической системы страны, сочетавших в своей теоретической основе не только элементы марксистской догматики, но и традиции русской общественно-правовой мысли, а также передовые для данного периода достижения науки.

Одним из парадоксов, с которым вынуждены были столкнуться большевики вскоре после прихода к власти, стал вопрос – как совместить марксистский тезис о ликвидации частной собственности на средства производства с потребностью молодого социалистического государства в интенсивном развитии научно-технической сферы. С одной стороны, совершенствование технологических возможностей страны было необходимо как с точки зрения обеспечения обороноспособности на фоне эскалации

вооруженных конфликтов, так и в контексте повышения производительности труда в промышленности и сельском хозяйстве, не говоря уже об улучшении качества жизни граждан (жилья, транспорта, питания и т.д.). Все это требовало внедрения массы инноваций практически во всех секторах экономики. С другой стороны, сложность состояла в поиске факторов мотивации для представителей научной элиты – субъектов инновационной деятельности – в условиях перехода к социалистическому типу хозяйствования.

В условиях невозможности (или чрезмерной затратности) проектирования в Советской России принципиально нового социального института, ответственного за инвентаризацию инновационных технологий, одним из вариантов решения данной задачи стало обращение к гибридным институциональным соглашениям. Под этим термином в современной науке понимаются институциональные образования промежуточного типа, часто имеющие неоптимальный характер, но спроектированные с привлечением организационных, нормативных и идеологических элементов ранее сложившихся в обществе институтов. Подобная гибридизация, как правило, позволяет не только внести корректировки в механизм функционирования институциональной матрицы, но и придать проводимым реформам традиционалистский вид для преодоления эффекта блокировки инноваций, как консервативными элитами, так и пассивными массами.

В период нахождения у власти в СССР И.В. Сталина таковых гибридов в советской инновационной системе может быть найдено, как минимум, два.

Первым из них стала организация научно-исследовательских институтов и конструкторских бюро тюремного типа, подчиненных Народному комиссариату внутренних дел. В подобных заведениях трудились ученые, арестованные за различные категории преступлений, а мотивом для совершения научных открытий и создания новых технических устройств в данном случае служило не только получение личной выгоды (освобождение от уголовного преследования, получение правительственных наград), но и страх усиления репрессий. В результате, благодаря появлению подобной системы в СССР было создано множество передовых систем вооружения и боеприпасов, лекарственных препаратов, совершены открытия в области исследования радиации и т.д.

Второй выход из положения заключался в синтезе марксистско-ленинской идеологии с элементами «наднационального» патриотизма. Так, понятие «Родина» с конца 1920-х гг. утратило маргинальный характер, и известные деятели культуры (М. Горький, В. В. Маяковский, К. А. Тимирязев и др.) в литературе и пропаганде стали изображаться патриотами. Однако «Родина» трактовалась теперь не в государственно-территориальном, а в социально-политическом смысле, и больше связывалось с коммунистической партией, комсомолом, профсоюзным движением и т.д., Например, в 1928 г. художник А. И. Страхов создает пропагандистский плакат «Родина моя, комсомол», а режиссер Л. Д. Луков в 1931 г. снимет цикл фильмов с аналогичным названием. По воспоминаниям Н. В. Устрялова, летом 1935 г. М. С. Шагинян даже высказала мысль, что родиной СССР нужно считать потому, что только здесь шло полноценное строительство социализма.

Вероятно, эта гибридная идеологическая конструкция вкупе с инвестициями государства в модернизацию промышленности и созданием новых социальных лифтов типа «изотовского» и «стахановского» движений к середине «второй пятилетки» смогла обеспечить функционирование советского инновационного механизма. По крайней мере, в 1930-х гг. были сделаны не только важные открытия в области фундаментальной науки (физиологии кровообращения, физики высоких энергий, синтеза искусственных полимеров и т.д.), но, по воспоминаниям современников, к изобретательству активно подключились рядовые рабочие и инженеры. Примерами могут служить не только прославленные Б. И. Сатовский (конструктор экскаваторов) или В. П. Глушко (разработчик ракетных двигателей), но и металлург М. Н. Мазай, машинист П. Ф. Кривонос, кузнец А. Ф. Бусьгин и др. Важную роль в этом, вероятно, сыграло создание в 1932 г. Всесоюзного общества изобретателей и рационализаторов, объединившего несколько сотен тысяч экспертов и новаторов-энтузиастов (в большинстве пролетарского происхождения).

Именно конструкт «советского социалистического патриотизма» не только приобретет значимость в послевоенной науке СССР, но и станет прообразом для создания идей «либидозной экономики». Г. Маркузе и операистского понятия «виртуозность» в интерпретации П. Вирно.

Список источников

- 1) Altshuller G. S. Creativity as an Exact Science: the Theory of the Solution of Inventive Problems. New York: Gordon and Breach Science Publishers, 1984. 319 p.
- 2) Marcuse H. Eros and Civilization: A Philosophical Inquiry into Freud. Boston: Beacon Press, 1974. 312 p.
- 3) Schumpeter J. A. Theory of Economic Development. London: Routledge, 1912. 245 p.
- 4) Shlapentokh D. The Socialist Regime: The Intellectual Origin of the Images // Journal of Eurasian Studies. 2014. Vol. 5. № 1. Pp. 48-59.
- 5) Virno P. A Grammar of the Multitude: For an Analysis of Contemporary Forms of Life. Trans. New York : Semiotext, 2004. 120 pp.

Научное издание

**ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕНДЕНЦИИ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Материалы VIII Международной научно-практической конференции
5-6 декабря 2024 г.

Часть 2

Отв. редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,
Татьяна Алексеевна Евсина

Материалы опубликованы в авторской редакции

ISBN 978-5-00137-497-8



9 785001 374978

Подписано в печать ____ г. Формат 60x84/16

Печать оперативная. Усл. п.л. 13,25

Тираж 500 экз. Заказ № ____