

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР,
совмещающая обязанности
по должности директора филиала
КузГТУ в г. Новокузнецке
_____ Т.А. Евсина
«27» июня 2024 г.

Фонд оценочных средств
дисциплины
БД.01 Русский язык

Специальность
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
«Техник по защите информации»

Форма обучения
очная

Год набора 2024

Срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2024 г.

1. Перечень компетенций, осваиваемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

2. Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	Введение	Русский национальный язык. Язык как средство общения	ОК-06	<p>Личностные:</p> <p>российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p> <p>нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>умение самостоятельно оценивать и принимать решения,</p>	Устный и письменный опрос

			определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей Предметные: способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях		
2	Язык и речь. Функциональные стили речи	Особенности языка и речи Разговорный, научный и официально-деловой стили Публицистический и художественный стили Признаки и структура текста Типы речи и анализ текста Выполнение комплексного анализа текста	ОК-01, ОК-02	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций,	Устный и письменный опрос Задания и упражнения

				рефератов, сочинений различных жанров; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации	
3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Фонетические особенности речи Орфоэпические нормы Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова	ОК-03	Личностные: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Предметные: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью	Устный и письменный опрос Задания и упражнения
4	Лексикология и фразеология	Лексическое значение слова Происхождение и расслоение лексики Устойчивые выражения Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц Выполнение лексического и фразеологического анализа	ОК-02, ОК-03	Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности Метапредметные: умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с	Устный и письменный опрос Задания и упражнения

				<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Предметные:</p> <p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	
5	<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Морфема. Морфемный разбор Словообразование и словообразовательный анализ Правописание корней, приставок и сложных слов Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</p>	ОК-05	<p>Личностные:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</p> <p>Метапредметные:</p> <p>владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p> <p>Предметные:</p> <p>сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике</p>	<p>Устный и письменный опрос Задания и упражнения</p>
6	<p>Морфология и орфография</p>	<p>Грамматические признаки слова. Имя существительное Имя прилагательное и имя числительное Местоимение и глагол Причастие и деепричастие как особые формы глагола Наречие и слова категории состояния.</p>	ОК-05	<p>Личностные:</p> <p>толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии</p>	<p>Устный и письменный опрос Задания и упражнения</p>

		Предлог Союз, частица, междометие Отработка морфологического разбора разных частей речи Образование слов и форм слов разных частей речи Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов		экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Предметные: сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях	
7	Синтаксис и пунктуация	Единицы синтаксиса. Словосочетание Простое предложение. Порядок слов в предложении Грамматическая основа и второстепенные члены предложения Обособленные и уточняющие члены предложения Вводные слова и обращения Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа	ОК-04	Личностные: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям Метапредметные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства Предметные: сформированность понятий о нормах русского литературного	Устный и письменный опрос Задания и упражнения

				языка и применение знаний о них в речевой практике	
8	Повторение	<p>Язык и речь. Функциональные стили и их особенности Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения Способы словообразования и словообразовательный анализ Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного Грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия Грамматические нормы служебных частей речи и междометий Нормы построения словосочетаний и простых предложений, Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</p>	ОК-01	<p>Личностные: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире Метапредметные: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. Предметные: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров</p>	<p>Устный и письменный опрос Задания и упражнения</p>

3. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе по контрольным вопросам, подготовке отчетов по практическим работам, сочинений, тестировании.

Опрос по контрольным вопросам. При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно или устно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например: 1. Что называется языком и речью, речевой ситуацией? Каковы их особенности? 2. Охарактеризуйте грамотную речь.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но неполном ответе на другой из вопросов;
- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено	

Примерный перечень контрольных вопросов:

Раздел 1. Введение

1. Что входит в понятие русского национального языка?
2. В чём особенности языка как средства общения?

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

1. Каковы отличия между языком и речью?
2. Охарактеризуйте понятие стиля речи.
3. Каковы особенности разговорного стиля речи?
4. Каковы особенности научного стиля речи?
5. Каковы особенности официально-делового стиля речи?
6. Каковы особенности публицистического стиля речи?
7. Каковы особенности художественного стиля речи?
8. Каковы признаки и структура текста? Охарактеризуйте виды композиций.
9. Приведите пример комплексного анализа текста (произведение по выбору учащегося).

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

1. Расскажите о фонетических особенностях речи.
2. Какие орфоэпические нормы существуют в русском языке?
3. Расскажите о правописании гласных и согласных, употреблении ь и ъ.
4. Расскажите о правописании приставок.

Раздел 4. Лексикология и фразеология

1. Что входит в понятие лексическое значение слова?
2. Как определить происхождение слова?
3. Какое расслоение лексики существует в русском языке?
4. Чем отличается фразеологизм от слова?
5. Каковы основные ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц?

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

1. Что такое морфема? Как выполняется морфемный разбор слов?
2. Каковы способы словообразования?
3. Расскажите о правописании корней, приставок и сложных слов.

Раздел 6. Морфология и орфография

1. Каковы грамматические признаки слова?
2. Дайте характеристику имени существительному.
3. Расскажите об имени числительном и о склонении числительных.
4. Охарактеризуйте имя прилагательное.
5. Расскажите о глаголе как о части речи.
6. Охарактеризуйте местоимения.
7. Как образуются причастия и деепричастия?
8. Расскажите о наречии, предлоге и словах категории состояния, их правописании.
9. В чём особенности частиц, союзов, междометий?

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

1. Каковы основные единицы синтаксиса? Дайте их определения.
2. Каковы виды связи в словосочетании.
3. Охарактеризуйте простое предложение.
4. Расскажите о главных и второстепенных членах предложения, порядке слов в предложении.
5. Расскажите об обособленных и уточняющих членах предложения.
6. Охарактеризуйте вводные слова и обращения, их употребление в разных стилях речи.
7. Дайте понятие сложного предложения.
8. Расскажите о способах передачи прямой речи.
9. Как оформляются на письме разные способы передачи чужой речи?

Раздел 8. Повторение

1. Дайте понятие речи и языка.
2. Охарактеризуйте основные стили речи.
3. В чём различие между лексическим и грамматическим значением слова?
4. По какой причине происходит расслоение русской лексики?
5. Каковы основные типы ошибок в лексике и фразеологии?
6. Назовите и охарактеризуйте основные способы словообразования.
7. Какие нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного Вы знаете?
8. Каковы грамматические нормы местоимения, глагола, причастия и деепричастия?
9. Каковы грамматические нормы служебных частей речи и междометий?
10. Назовите нормы построения словосочетаний и простых предложений.
11. Назовите нормы построения сложных предложений.
12. Расскажите о способах передачи чужой речи.

Отчеты по практическим работам (далее вместе – работы):

По каждой работе обучающиеся самостоятельно оформляют отчеты в письменном виде (согласно перечню практических работ п.4 рабочей программы).

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – работа выполнена в полном объеме в соответствии с требованиями, указанными в задании;
- 80–89 баллов – работа выполнена в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 60–79 баллов – работа выполнена не в полном объеме, требования, указанные в задании, соблюдены частично;
- 0–59 баллов – работа не выполнена; работа выполнена частично, требования, указанные в задании, не соблюдены.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено		

Содержание отчета по практической работе №1 «Выполнение комплексного анализа текста»: выполненное задание.

Примерное задание: Выполнить лингвостилистический анализ стихотворения Мальвины Матрасовой «Бог возвращается».

Содержание отчета по практической работе №2 «Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова»: выполненное задание.

Примерное задание:

1. Фонетический разбор слов: муравьед, поздний, Юля, кормушка, проститься
2. Вставить пропущенные буквы, обозначить все орфограммы, подобрать проверочные слова

К_рабль отош_л от бер_га, два ч_са прош_л со скоростью тридцать кил_метров в час и ут_нул. К_п_тан со св_ей к_манд_й и п_сс_ж_ры п_плыли д_мой. К_п_тан и его к_манда вылезли на бере_ через десять ч_сов после к_р_блекрушения, а п_сс_ж_ры д_бирались до суш_ на пять ч_сов дольш_. С к_кой скор_стью плыл д_мой к_питан со св_ей к_манд_й и с к_кой плыли п_сс_ж_ры?

Содержание отчета по практической работе №3 «Выполнение лексического и фразеологического анализа»: выполненное задание.

Примерное задание:

Лексико-фразеологический разбор текста

1. Попробуй взглянуть на молнию, когда, раскroивши черные, как уголь, тучи, нестерпимо затрепещет она целым **потопом** блеска. 2. Таковы очи у альбанки Аннунциаты. 3. Все напоминает в ней те античные времена, когда оживлялся мрамор и блистали скульптурные резцы. 4. Густая **смола** волос тяжеловесной косою вознеслась в два кольца над головой и четырьмя длинными кудрями рассыпалась по шее. 5. Как ни поворотит она сияющий **снег** своего лица — образ ее весь отпечатлелся в сердце. 6. Но чудеснее всего, когда глянет она прямо очами в очи, водрузивши хлад и замиранье в сердце. 7. Полный голос ее звенит, как **медь**. 8. Никакой гибкой пантерой не сравнится

с ней в быстроте, силе и гордости движений. 9. Все в ней **венец** созданья. («Петербургские повести» Н.В.Гоголя, «Рим»)

1. В предложении № 1 подобрать синонимы к фразеологизму.
2. Определить значение архаизма в предложении № 2. В каких стилях может употребляться это слово?
3. Определить по толковому словарю Ожегова С.И. значение выделенных слов, выписать одно наиболее подходящее к тексту. Записать значения выделенных слов, как вы их понимаете, исходя из прочитанного.
4. Найти в предложении № 4 слово, имеющее омонимы. Составить по одному предложению с каждым из омонимов.
5. Определить слово старославянского происхождения в предложении № 6. Записать пару-слово древнерусского происхождения.
7. Определить слово древнерусского происхождения в предложении № 7. Записать пару-слово старославянского происхождения.
8. Выписать и назвать тропы из предложение № 4.

Определить тип лексической или фразеологической ошибки, исправить

Ребёнок требует ухода матери.

Земельный холм рос на глазах.

Детство Максима Горького прошло в бедноте.

Душа Татьяны полна любви и ждет не дождется, как бы обдать ею кого-нибудь.

Шелковистые, белокурые локоны выбивались из-под её кружевного фартука.

Родители Ильи Муромца были простыми колхозниками.

Содержание отчета по практической работе №4 «Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа»: выполненное задание.

Примерное задание:

Выделить суффиксы. Указать слова с оценочными суффиксами. Определить значения всех суффиксов.

Следователь, носилце, берёзовый, синенький, великоватый.

Привести 5 примеров слов с суффиксом, обозначающим лицо по профессии. Суффикс может быть одинаковым.

Выполнить словообразовательный анализ слов, составить словообразовательную цепочку.

Лисичка, бескрайний, весенний, по-твоему, сломать.

Привести 3 примера слов с оценочным суффиксом.

Выполнить морфемный разбор, определить способ словообразования.

Полноводный, подножка, самолёт, ОАЭ, перелесок, Владимир.

Определить значение окончаний в словах.

Светофор, жёлтое, приехала, пересмотрит.

Образовать приставочным способом 5 слов от слова «бежать».

Образовать суффиксальным способом 2 слова от слова «берег».

Найти и исправить ошибки, связанные с повтором однокоренных слов.

На арену цирка вышли сильные силачи, проявившие свою могучую мощь.

Состязательный дух среди состязавшихся был особенно силён.

Содержание отчета по практической работе №5 «Отработка морфологического разбора разных частей речи»: выполненное задание.

Примерное задание:

Выписать из текста любого произведения 5 предложений, выполнить морфологический разбор 3 самостоятельных и 3 служебных частей речи.

Содержание отчета по практической работе №6 «Образование слов и форм слов разных частей речи»: выполненное задание.

Примерное задание:

Образовать формы глагола

Глагол	Причастие		Деепричастие	
	Действительное	Страдательное	Действительное	Страдательное
включить				

узнать				
представить				
подсчитать				
страдать				
раздавать				

Просклонять собственную дату рождения, имя, фамилию и отчество любимого певца.

Содержание отчета по практической работе №7 «Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов»: выполненное задание.

Примерное задание:

1. Определить часть речи, сделать морфологический разбор выделенных слов

Перезревшее яблоко **горько**.

Закрывшись в своей комнате, он **горько** думал о поражении.

На душе у него было **горько**.

Занятия будут длиться **в течение** полутора часов.

В течении нашей местной реки есть очень резкие повороты.

2. Придумать 5 предложений с причастным оборотом со словами: задумавшийся, приехавший, состоявшийся, окрашенный, встроенный. Подчеркнуть причастный оборот, выполнить разбор 1 причастия.

3. Придумать 5 предложений с деепричастным оборотом со словами: задумав, приехав, состоявшись, окрашен, встроен. Подчеркнуть деепричастный оборот, выполнить разбор 1 деепричастия.

Тестирование.

Текущий контроль успеваемости, проводимый в форме тестирования, включает в себя 10 тестовых вопросов.

Критерии оценивания:

- 90–100 баллов – при правильном ответе на 90–100 % вопросов;

- 80–89 баллов – при правильном ответе на 80–89 % вопросов;

- 60–79 баллов – при правильном ответе на 60–79 % вопросов;

- 0–59 баллов – при правильном ответе на 0–59 % вопросов.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено	

4. Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетные отчеты обучающихся по практическим работам;

- ответы обучающихся на вопросы во время опроса;

- результаты тестирования.

При проведении промежуточного контроля в форме экзамена обучающийся отвечает на два вопроса, выбранные случайным образом, и (или) отвечает на 25 тестовых заданий.

Опрос может проводиться в письменной и (или) устной, и (или) электронной форме.

Критерии оценивания при ответе на вопросы (экзамен):

- 90–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 80–89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 60–79 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0–59 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Русский национальный язык. Основные функции языка. Разделы русского языка.
2. Понятия: язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи.
3. Разговорный, научный и официально-деловой стили.
4. Публицистический и художественный стили.
5. Признаки и структура текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).
6. Типы речи и анализ текста. Лингвостилистический анализ текста.
7. Фонетические особенности речи Фонетические единицы.

8. Орфоэпические нормы.
9. Правописание гласных и согласных, употребление Ъ.
10. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
11. Происхождение и расслоение лексики. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.
12. Устойчивые выражения. Особенности русского речевого этикета. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Афоризмы.
13. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.
14. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.
15. Словообразование и словообразовательный анализ. Способы словообразования. Понятие об этимологии.
16. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.
17. Грамматические признаки слова. Имя существительное.
18. Имя прилагательное и имя числительное.
19. Местоимение и глагол.
20. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
21. Наречие и слова категории состояния. Предлог.
22. Союз, частица, междометие.
23. Единицы синтаксиса. Словосочетание.
24. Простое предложение. Порядок слов в предложении.
25. Грамматическая основа и второстепенные члены предложения.
26. Односоставные предложения.
27. Обособленные и уточняющие члены предложения.
28. Вводные слова и обращения.
29. Сложное предложение.
30. Способы передачи чужой речи.

5. Оценочные материалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Задание	Ответ
1.	На какую гласную падает ударение в слове досуха?	О
2.	На какую гласную падает ударение в слове звонит?	И
3.	Как называется форма глагола, похожая на прилагательное?	Причастие
4.	Какой знак препинания обособляет цитату?	Кавычки
5.	Какой стиль речи применяется в устной и письменной речи для общения в области науки и техники?	Научный
6.	ь или ь пишется в слове об..снительная?	Ъ
7.	Е или и пишется в окончании слова в полици..?	И
8.	Е или и пишется в окончании слова в ведомств..?	Е
9.	У или ю пишется в слове параш..т?	Ю
10.	У или ю пишется в слове ч..вство?	У
11.	С существительными в форме какого рода употребляется слово обе?	Женского
12.	А или о пишется в слове Р..стислав?	О
13.	Е или и пишется в слове соб..рѣшь?	Е
14.	Вставьте пропущенное слово ... - слова, близкие по значению, относящиеся к одной части речи, но различные по звучанию и буквенному составу.	Синонимы
15.	Вставьте пропущенное слово ... - слова, противоположные по значению и относящиеся к одной и	Антонимы

	той же части речи.	
16.	Что не является единицей языка? а) фонема б) морфема в) слово г) корень слова	Г
17.	Как пишется слово пол (Африки)? а) слитно б) раздельно в) через дефис	В
18.	Какие звуки являются самыми звучными? а) глухие согласные б) гласные в) сонорные г) звонкие согласные	Б
19.	Какой знак препинания наименее характерен для оформления диалога? а) тире б) запятая в) скобки г) вопросительный знак	В
20.	Происхождение слова можно определить по а) орфографическому словарю б) орфоэпическому словарю г) этимологическому словарю д) толковому словарю	Г
21.	Не является стилем речи? а) Публицистический; б) Интернетный; в) Художественный; г) Научный.	Б
22.	Кто является основоположником современного русского языка? а) А.С. Пушкин; б) А.И. Солженицын; в) И.А. Бунин; г) М.Ю. Лермонтов.	А

6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает вопросы, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы.

По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном носителе.

Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и предоставить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий пяти учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости. Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся на ближайшем занятии, следующем за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости в форме тестирования обучающихся осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующего раздела (темы) обучающиеся выполняют тестовые задания в ЭИОС КузГТУ. Результаты тестирования формируются ЭИОС автоматически.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

2. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1) получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;

2) получить положительные результаты аттестационного испытания.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме опроса обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса, выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

При проведении текущего контроля успеваемости в форме тестирования по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование.

По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости. Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняются.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.