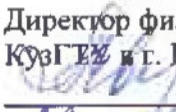


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ ФИЛИАЛ ИМЕНИ
Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» В Г. НОВОКУЗНЕЦКЕ



УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
КузГТУ в г. Новокузнецке

Т.А. Евсина
«29» 05 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новокузнецк 2024

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения»

- 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса 3
- 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности 3
- 1.3. Цель и задачи воспитательной работы 5

РАЗДЕЛ 2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы»

- 2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда 6
 - 2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред
 - 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов
- 2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы 9
- 2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе 11
 - 2.3.1. Проектная деятельность
 - 2.3.2. Учебная, исследовательская и научная деятельность
 - 2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений
 - 2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий
 - 2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность
- 2.4. Формы и методы воспитательной работы 19
- 2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности 20
 - 2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение
 - 2.5.2. Кадровое обеспечение
 - 2.5.3. Финансовое обеспечение
 - 2.5.4. Информационное обеспечение
 - 2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение
 - 2.5.6. Материально-техническое обеспечение
- 2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания 23

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания 24

2.7.1. Социокультурное пространство

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой 27

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) 28

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности 28

Приложение 1 Форма Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Приложение 2 Форма ОТЧЕТА по Календарному плану событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

РАЗДЕЛ 1. «Общие положения»

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. Высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. В организации воспитательной деятельности филиал руководствуется основными положениями «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31 декабря 2015 г. № 683 (с изменениями от 06 марта 2018 г.), в которой определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В реализации Рабочей программы воспитания филиал Кузбасского государственного технического филиала имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке (далее филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, Филиал) руководствуется принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

осуществляется согласно следующим методологическим подходам:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой Филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- системный подход предполагает рассмотрение воспитательной системы Филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (директор филиала, зам. директора по УР, зав. отделениями, кураторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Филиала, студенческий актив, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и

соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход позволяет установить уровень целостности воспитательной системы Филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системнодеятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен на создание в Филиале культуросообразной среды и организационной культуры, повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Филиала как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной, или совместной проектной, или проектноисследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с

удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практикоориентированную направленность;

- ресурсный подход учитывает готовность Филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Филиала по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательноответственную, развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, актуализации и реализации здорового образа жизни;

- информационный подход рассматривает воспитательную работу в Филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Филиале, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Филиала и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (умение принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

РАЗДЕЛ 2. «Содержание и условия реализации воспитательной работы»

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда

2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно и в качестве объекта, и в роли субъекта личностного развития.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьесберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

В Филиале используются как традиционные, так и инновационные технологии обучения и воспитания.

В традиционном обучении внимание акцентировано на запоминании и воспроизведении информации, а в современных условиях есть необходимость в развитии творческого (продуктивного) мышления учащихся, формировании его коммуникативных умений и практической подготовки к активной жизнедеятельности в постоянно меняющейся социальной среде, формировании собственного мнения на основе традиций, заложенных в семье, школе и продолжающихся в высшем учебном заведении. Внедрение инноваций в учебный процесс стало характерной чертой используемых образовательных и воспитательных технологий, основой которого является как личностно-ориентированное, так и практико-ориентированное образование.

По своему характеру цели традиционного обучения представляют воспитание личности с заданными свойствами, по содержанию – ориентированы преимущественно на усвоение определенных знаний, умений и навыков.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений. К инновационным технологиям обучения относят интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения, компьютерные технологии и т.п.

Применяемые технологии интерактивного обучения рассматриваются как способ усвоения знаний, формирования умений и навыков в процессе взаимоотношений и взаимодействий педагога и обучаемого, кураторов и студентов как субъектов образовательной деятельности. Сущность технологий состоит в том, что они опираются не только на процессы восприятия, памяти, внимания, но, прежде всего, на творческое, продуктивное мышление, поведение, общение. При этом процесс обучения организуется таким образом, что обучающиеся учатся общаться, взаимодействовать с другими людьми, учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа производственных ситуаций, ситуационных профессиональных, этических задач и соответствующей информации.

В Филиале применяются имитационные и неимитационные технологии интерактивного обучения. Неимитационные технологии не предполагают построения моделей изучаемого явления или деятельности. В основе имитационной технологии лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, то есть воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе. В процессе проведения деловых игр обучающиеся не только проявляют свои знания для решения конкретной производственной задачи в отраслевой области, но и учатся соблюдать нормы этики при общении, учатся учитывать личностные приоритеты участников игры, принимать разные мнения в процессе обсуждения, обретают умение предотвращать развитие конфликтных ситуаций.

Широко используется метод проблемной лекции, предполагающий постановку проблемы, проблемной ситуации и их последующее разрешение через вовлечение в обсуждение обучающихся. В проблемной лекции моделируются противоречия проблемной жизни через их выражение в теоретических концепциях. Результатом такой лекции становится приобретение знаний учащимися при непосредственном действенном их участии. Среди смоделированных проблем могут быть научные, социальные, профессиональные, связанные с конкретным содержанием учебного материала. Постановка проблемы побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью определения путей ее решения через диалогическое общение его участников. Он предполагает высокую умственную активность при обсуждении проблемы, выработку умения защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

Учебная дискуссия – один из методов проблемного обучения при анализе проблемных ситуаций, когда необходимо дать простой и однозначный ответ на вопрос, при этом предлагаются альтернативные ответы. Для вовлечения в дискуссию всех присутствующих используется методика кооперативного обучения (учебного сотрудничества), основанная на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах.

Компьютерные технологии обучения – это процессы сбора, переработки, хранения и передачи информации обучающихся посредством компьютера. К настоящему времени

наибольшее распространение получили такие технологические направления, в которых компьютер является средством для предоставления учебного материала обучающимся с целью передачи знаний, средством информационной поддержки учебных процессов как дополнительный источник информации, для определения уровня знаний и контроля за усвоением учебного материала, для проведения учебных экспериментов и деловых игр по предмету изучения; универсальным тренажером для приобретения навыков практического применения знаний.

В Филиале разработана и используется в полном объеме электронная информационно-образовательная среда, включающая комплекс учебно-методических материалов (демонстрационных, теоретических, практических, контролирующих), компьютерные программы, которые управляют процессом обучения, сохраняют результаты этапов процесса обучения. Применение компьютерных технологий в системе профессионального образования способствует развитию личности обучаемого, выработке самостоятельности в получении знаний, подготовке к самостоятельной продуктивной профессиональной деятельности, а также интенсификации образовательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет обучающимся планировать и организовывать свою учебную деятельность на основе своих индивидуальных способностей к восприятию нового материала, сопоставлению с ранее изученным, что формирует новый взгляд по отношению к себе как личности, ответственной за свое развитие, что повышает статус обучающегося, уверенность в себе. Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В филиале КузГТУ в г. Новокузнецке используются следующие цифровые образовательные технологии в образовательном и воспитательном процессах, онлайнобразовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (см. табл. 1):

- 100% подключение научно-педагогических работников (далее НПП) и обучающихся к системе «личных кабинетов» (портал);
- созданы электронные курсы в LMS Moodle;
- использование тестов LMS Moodle; онлайн собеседование посредством ZOOM, DISCORD, SKYPE;
- каждому обучающемуся предоставлен неограниченный доступ к электронным библиотечным системам как в сети филиала, так и с любого домашнего компьютера, подключенного к сети Интернет.

Таблица 1

Перечень цифровых сервисов для онлайн-поддержки образовательного процесса, применяемых в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке

Цифровой сервис	Пояснение
<i>Инструменты для проведения занятий</i>	
DISCORD, SKYPE, Яндекс	Платформа, которая объединяет видеоконференции, он лайн-встречи, чат и мобильную совместную работу. Может использоваться, как сервис проведения вебинаров.
Чаты и мессенджеры (WhatsApp, Telegram и др.)	Для общения индивидуально и в небольших группах

YouTube	Размещение и запись трансляций
Социальные сети (ВКонтакте и др.)	Организация групп, информирование о материалах, трансляция видеоуроков.
<i>Инструменты для проверки знаний и тестирования</i>	
Система тестирования LMS Moodle	Система для управления учебным процессом.
Google Формы	Инструмент для создания тестов с возможностью задать количество баллов за задание и правильные ответы.

Основной целью планируемых изменений, связанных с цифровизацией образования, является обеспечение качественного образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

- совершенствование инфраструктуры: высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- создание/модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных систем;
- оснащение/обновление компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- внедрение цифровых продуктов и услуг: доступ к цифровым платформам для реализации образовательного процесса в дистанционном и (или) смешанном формате, такие как LMS, ВКС и ЭБС;
- использование всеми участниками образовательного процесса цифровых решений, в части учета успеваемости обучающихся, учета движения контингента, формирования и учета учебных планов и образовательных программ, приема документов на поступление в образовательную организацию, формирования расписания;
- кадровое развитие: формирование компетенций ППС и административно-управленческого персонала (далее АУП) в образовательной организации высшего образования, необходимых для эффективного использования цифровых образовательных технологий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Таблица 2

Направления воспитательной работы

№	Направление воспитательной работы	Воспитательные задачи
---	-----------------------------------	-----------------------

1.	Профессионально-трудовое	Развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям, формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний, формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности. Знакомство с нормативно-правовой базой, социокультурной средой Филиала и города.
2.	Духовно-нравственное	Развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания обучающимися, справедливости, свободы совести, чести, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности. Развитие самосознания и социального оптимизма, устойчивости, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности. Усвоение личностью социально-культурного опыта.
3.	Гражданское	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством, овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп.
4.	Патриотическое	Развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины. Воспитание личности, приверженной традиционным ценностям и уважающую религиозное и национальное
		многообразие Российской Федерации. Формирование твердой гражданской позиции, направленной на поддержание территориальной целостности РФ и восприятие интересов государства как своих собственных.

5.	Научно-познавательное	Вовлечение студентов в научную и исследовательскую деятельность, объяснение социальной значимости научного труда; стимулирование интереса молодежи к истории, развитию и достижениям науки, формирование причастности к научной деятельности вуза. Формирование исследовательского и критического мышления, творческого подхода к решению профессиональных задач.
6.	Культурно-творческое	Повышение культурно-образовательного уровня обучающихся через культурно-просветительскую деятельность, их активную включенность и вовлеченность в культурно-просветительские события, мероприятия, проекты, акции и др. Вовлечение студентов в мир культуры через приобщение к выдающимся достижениям материальной и духовной культуры, интеграция личности в национальную и мировую культуру, умение ориентироваться в проблематике современной культурной политики Российской Федерации. Формирование способности и умения передавать другим свой эстетический опыт.
7.	Экологическое	Развитие экологического сознания, экологического мировоззрения, экологической культуры, чувства сопричастности природе, навыков поведения и ответственного отношения к природной и социальной средам. Формирование ценности экологической безопасности, приобщение к решению проблем рационального природопользования и экологической деятельности; формирование ответственного отношения к природе, умения учитывать влияние на экологию принимаемых в профессиональной деятельности решений.
8.	Физическое	Формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Пропаганда и формирование здорового образа жизни, повышение работоспособности. Развитие у обучающихся интереса к физической культуре и спорту, воспитание моральноволевых качеств, вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу. Проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарногигиенических знаний.
9.	Добровольчество	Популяризация идей добровольчества в среде обучающихся; содействие повышению признания волонтерства в молодежной среде; привлечение обучающихся вуза и организация их участия в волонтерской (добровольческой) деятельности регионального, федерального и

		международного уровня.
10.	Студенческое самоуправление	Организация всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовнонравственным ценностям, содействие социальной самореализации студентов.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

- проектная деятельность;
- учебная, исследовательская и научная деятельность;
- деятельность студенческих объединений – совет старост и студенческий совет «АРТ», реализующих волонтерскую (добровольческую), досуговую, творческую, социально-культурную деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, проектную деятельность;
- вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3.1. Проектная деятельность

Наиболее интересным в настоящее время является использование технологии проектного обучения, в ходе которого разрабатываются инженерные, конструкторские, технологические, социальные и другие виды проектов в игровых условиях, максимально воссоздающие реальность; отличается высокой степенью сочетания индивидуальной и совместной работы студентов. Создание общего для группы проекта требует от каждого знания технологии процесса проектирования, с одной стороны, а с другой, – умения вступать в общение и поддерживать межличностные отношения с целью решения профессиональных вопросов. Игровое проектирование может перейти в реальное проектирование, если его результатом будет решение конкретной практической проблемы, а сам процесс будет перенесен в условия действующего предприятия или в учебнопроизводственные мастерские. Например, работа по заказу предприятия, работа в конструкторских студенческих бюро, изготовление товаров и услуг, относящихся к сфере профессиональной деятельности обучающихся.

Проектная деятельность в филиале имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Во всех направлениях подготовки бакалавриата включена дисциплина «Основы управления проектами» и «Управление проектами». Дисциплина включает в себя такие разделы как объекты и субъекты управления, требования к компетентности специалистов по управлению проектами, стадии процесса управления проектом, управление проектами по различным параметрам.

Практические занятия предполагают выполнение практических работ по составлению и защите проектов; разработка индивидуальных и групповых проектов для итоговой аттестации.

Социальное проектирование в Филиале представляет собой практическую деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе прогнозирования и проектирования.

В настоящее время молодежная политика является приоритетным направлением реализации социально-экономической политики государства, которое нацелено на создание благоприятных социальных, экономических, правовых и организационных условий развития молодого поколения в интересах общества.

Государство ежегодно проводит грантовые конкурсы на получение финансовой поддержки наиболее перспективных и актуальных молодежных инициатив.

Через социальное проектирование филиал вовлекает обучающихся в творческую деятельность и социальную практику, стимулируя тем самым повышение гражданской активности, формирование здорового образа жизни, создание эффективной системы социальных лифтов для самореализации молодежи и раскрытие ее потенциала в интересах развития страны.

2.3.2. Учебная, исследовательская и научная деятельность

В Филиале образовательная деятельность проводится в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, в форме самостоятельной работы обучающихся и в иных формах, определяемых университетом в образовательной программе.

При проведении учебных занятий Филиал обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых вузом, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения образовательных программ у обучающихся осуществляется формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных и иных компетенций, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В результате формирования универсальных компетенций обучающиеся получают способность: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате формирования общепрофессиональных компетенций обучающиеся получают способность применять знания при решении прикладных задач; осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; предлагать обоснованные решения в профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; применять законодательные основы в профессиональных областях; применять санитарно-гигиенические нормативы в профессиональной деятельности; оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства; разрабатывать проектные инновационные решения; в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические и методические документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения работ в соответствующей области профессиональной деятельности; применять методы обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов; выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом; участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания.

В результате формирования профессиональных компетенций обучающийся получает способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложениях к Федеральным образовательным стандартам (далее ФГОС) высшего образования (далее ВО) и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Универсальные, общепрофессиональные и конкретные профессиональные, а также иные компетенции устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС в качестве результатов освоения образовательной программы и являются обязательными.

Знания, навыки, умения и опыт для осуществления обучающимися эффективной профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности формируются в рамках профессиональных компетенций и направлены на решение обучающимися профессиональных задач, в том числе относящихся к научно-исследовательскому типу профессиональной деятельности. Конкретные типы профессиональных задач установлены в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС.

Для успешного решения лицами, успешно завершившими освоение образовательной программы, задач, в том числе относящихся к научно-исследовательскому типу профессиональной деятельности в образовательной программе предусмотрена теоретическая и практическая подготовка обучающихся.

Формирование знаний, навыков, умений и опыта для осуществления обучающимися эффективной профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности осуществляется в следующем порядке:

- в процессе освоения обязательной части образовательной программы и части, сформированной участниками образовательных отношений самостоятельно, относящихся в соответствии с ФГОС к блоку «Дисциплины (модули)», которые включают, кроме теоретической подготовки, выполнение обучающимися под руководством педагогических работников лабораторных и практических работ, аналитических отчетов, рефератов, докладов, презентаций, курсовых работ и проектов, выпускных квалификационных работ;

- в процессе освоения части образовательной программы, относящейся в соответствии с ФГОС к блоку «Практика» (виды учебная и производственная практики), под руководством педагогических работников, обучающиеся осуществляют практическую профессиональную подготовку, научно-исследовательская работа, осуществляемая обучающимися при прохождении практической подготовки, предусмотрена для получения обучающимися навыков научно-исследовательской деятельности, в том числе первичных, и проводится в рамках прохождения учебной и производственной практики типа научноисследовательская работа.

Контроль выполнения обучающимися всех видов теоретических и практических видов учебной деятельности, в том числе научно-исследовательской работы, в процессе освоения образовательной программы, осуществляется педагогическими работниками в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Конкретные формы учебной деятельности обучающегося, направленные на формирование научно-исследовательских компетенций, периоды ее осуществления, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся указаны в учебном плане, календарном учебном графике, рабочих программах дисциплин (модулей), программах практики, утвержденных в составе образовательной программы и являющихся ее частями в соответствии с действующим законодательством, регулирующем образовательные отношения.

С целью эффективного профессионального становления личности будущего профессионала к реализации образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, привлекаются педагогические работники вуза, а также лица, привлекаемые университетом к реализации образовательной программы на иных условиях, соответствующие следующим требованиям:

- квалификация педагогических работников вуза отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

- педагогические работники вуза, участвующие в реализации образовательной программы, и лица, привлекаемые университетом к реализации образовательной программы на иных условиях: ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля); являются руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники

(имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет); имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доли педагогических работников и иных лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы, ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), являющихся руководителями и (или) работниками организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), устанавливаются в образовательной программе в соответствии с требованиями ФГОС к кадровым условиям реализации образовательной программы.

В соответствии с нормами, установленными п. 3, ст. 50 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», научные работники образовательной организации наряду с обязанностями, предусмотренными законодательством о науке и государственной научно-технической политике, выполняют свои обязанности в части:

- формирования у обучающихся профессиональных качеств по избранным специальности или направлению подготовки;
- развития у обучающихся самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

В соответствии с нормами, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

Система образования филиала КузГТУ в г. Новокузнецке создает условия для непрерывного образования обучающихся посредством реализации основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ, предоставляет возможность одновременного освоения обучающимися нескольких образовательных программ, а также учета при получении образования имеющихся у обучающихся образования, квалификации и опыта практической деятельности.

В Филиале для обучающихся по программам высшего образования реализуются дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Реализация программы профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Дополнительные профессиональные программы для обучающихся по программам высшего образования разрабатываются с учетом потребностей лица и (или) организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование по соответствующим образовательным программам.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке выдаются обучающемуся одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Информация о реализуемых образовательных программах с указанием дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, размещается в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на официальном сайте филиала КузГТУ в г. Новокузнецке.

За пределами освоения обучающимися образовательной программы, в соответствии с нормами, установленными в п. 23, ст. 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», обучающимся предоставляются академические права на участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой университетом, под руководством научнопедагогических работников.

Основные реализуемые формы и виды организации научно-исследовательской работы студентов в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке следующие. В зависимости от содержания и порядка проведения мероприятия научно-исследовательской работы студентов (далее НИРС) подразделяется на два основных вида:

1. НИРС, выполняемая в пределах освоения образовательных программ, которая организуется в соответствии с требованиями, установленными Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами и другими нормативно-правовыми актами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в РФ. НИРС направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения, установленными в образовательной программе.

2. НИРС, выполняемая за рамками основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП), которая предполагает выход за рамки ОПОП, углубленное изучение материала курса, создание предпосылок для обеспечения продолжения образования в магистратуре и аспирантуре.

НИРС, выполняемая в пределах освоения образовательных программ, в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке организуется в следующих формах:

- научно-исследовательские работы студентов, выполняемые в рамках подготовки выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов, рефератов, докладов) и практик;
- практические занятия студентов, предусмотренные соответствующей рабочей программой дисциплины (модуля), организованные в форме научных семинаров;
- учебные занятия, предусмотренные соответствующей рабочей программой дисциплины (модуля), организованные в форме деловых игр.

Формы НИРС, выполняемой за рамками ОПОП:

- работы в студенческих научных кружках, обществах. Студенческие научные кружки, общества создаются при кафедрах, которые объединяют студентов всех курсов. Их основная задача – создание условий, позволяющих определить и развить научные интересы студентов для их дальнейшей работы в составе научно-исследовательских групп под руководством НПП. Эти студенческие группы являются такой формой организации НИРС, которая обеспечивает разработку коллективом обучающихся единой научной тематики;
- участие в работе научных конференций филиала, городского округа, региона, а также всероссийского и международного уровней;
- участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР госбюджетной или хоздоговорной тематики, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, выполняемых на кафедрах филиала;
- участие в научно-технических форумах, выставках;
- участие в массовых мероприятиях, таких как «Неделя науки», «Ярмарка научных идей», «Студенческая научная сессия» и др.;
- выполнение индивидуальных НИРС сверх (вне) ОПОП, в том числе таких, в ходе которых студент последовательно осваивает и углубляет постановку определенной проблемы под руководством одного из НПП, специализируясь на одной тематике во время всего периода обучения в Филиале;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- проведение научно-исследовательского поиска совместно с НПП по одной из научных тем кафедры;
- работа обучающихся в хоздоговорных, госбюджетных и инновационных работах.

2.3.3. Деятельность и виды студенческих объединений

В настоящее время в филиале КузГТУ г. Новокузнецка осуществляют свою деятельность два молодежных объединения – Студенческий совет и Совет старост.

Студенческий совет филиала «Арт» является органом студенческого самоуправления, работа его членов направлена на поддержку инициативы студентов, организацию культурно-массовых мероприятий, вовлечение их в общественную, научную и культурную жизнь.

Студсовет – перекресток ярких и неординарных идей, где созданы условия для культурно-массовой деятельности, развития творческого потенциала и самореализации личности. Благодаря членству в студсовете можно:

- погрузиться в творческую атмосферу, предлагать и реализовывать свои креативные идеи;

- повысить уровень своего мастерства и реализовать себя в направлениях: наука, образование, творчество, спорт, патриотическое воспитание, добровольчество;
- встретить много новых друзей, побывать на самых различных мероприятиях и получить массу положительных эмоций!

Студенческий совет «Арт» – это созвездие талантливых, активных, неравнодушных, творческих и очень ярких людей, стремящихся раскрыть свои таланты и возможности.

Каждый член студенческого совета «Арт» может выбрать подходящее для себя направление или же создать новое направление и возглавить его.

Совет старост филиала КузГТУ в г. Новокузнецке является постоянно действующим органом студенческого самоуправления, осуществляющим свою деятельность в интересах студентов университета.

Совет старост филиала КузГТУ в г. Новокузнецке направлен на регулирование работы старост и обеспечение наиболее эффективного взаимодействия с ними.

Основными задачами старостата являются:

- доведение до обучающихся инициатив, указаний администрации филиала по вопросам организации учебного процесса и воспитательной работы в университете;
- содействие органам управления филиала в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- организация обмена информацией между студентами, деканатом, заведующими кафедрами и администрацией филиала;
- развитие существующих и внедрение новых форм и методов работы со студентами, направленных на повышение качества получаемого образования;
- разработка предложений по повышению заинтересованности студентов в получении современных профессиональных знаний и навыков, улучшению посещаемости.

Воспитание творческого отношения студентов к своей будущей профессии реализуется в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке через деятельность студенческих научных обществ (далее СНО), созданных с целью самореализации, саморазвития и совместного решения научных вопросов и задач. Участники СНО успешно участвуют в научных мероприятиях как в рамках вуза, так и за его пределами.

Студенческие научные общества Филиала:

1. «Гуманитарий».
2. «Экономист».
3. «Границ нет».
4. «Экономика природопользования».
5. «Наука и техника».

Поддержка студенческих объединений в филиале помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

2.3.4. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке реализуется через молодежное объединение «Студенческий совет», а также

различные творческие объединения по направлениям: вокал, хореография, оригинальный жанр, цирк, театр, вокально-инструментальное исполнение.

Основные направления их деятельности УМП:

- создание условий для развития и поддержка студенческих инициатив;
- организация физкультурной, спортивной и культурно-массовой деятельности;
- профилактика асоциальных явлений среди обучающихся;
- организация участия студентов в общественно значимых городских, областных, всероссийских и международных мероприятиях.

Работа по спортивному и физкультурно-массовому направлению в Филиале ведется в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы.

Занятия физической культурой и спортом в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке осуществляются в тренажерном зале, ОК «Родник», открытых спортивных площадках.

Спортивный инвентарь, которым обеспечивается спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная деятельность Филиала, соответствует современным требованиям и имеется в достаточном количестве.

Спортивные и физкультурно-массовые мероприятия:

- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс (ГТО), «Зарница»;
- обеспечение участия команд вуза в соревнованиях различных уровней.

Досуговая, социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий:

- акции, посвященные знаменательным датам и событиям («23 февраля», «8 марта», «День Российского флага», «Георгиевская лента», «День борьбы со СПИД/ВИЧ», «День Донора» «Новый год», «Выпускник» и пр.);
- праздники («Парад студенчества», «День знаний» и пр.);
- творческие конкурсы («Разве можно иное забыть», «Муз-Fest» и пр.);
- фестивали непрофессионального творчества («Дебют», «Студенческая Весна»);
- организацией занятий обучающихся в творческих коллективах;
- проведением выездных обучающихся мероприятий («Школ актива», «Твоя позиция») и другое.

2.3.5. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность в университете занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Обучающиеся филиала КузГТУ в г. Новокузнецке привлекаются для участия в профориентационной деятельности университета:

- в качестве спикеров на встречах со школьниками и их родителями на мероприятиях от «школьного» до «городского» уровней;
- в качестве консультантов по направлениям подготовки/профилям, а также как «эксперты» по вопросам организации внеучебной работы, прохождения практики;
- в качестве тьюторов проектов школьных команд;
- в качестве соорганизаторов и участников профориентационных мероприятий как, например, «Дни открытых дверей»;

- студенческие научные общества готовят презентацию своей работы для школьников во время проведения «Дней открытых дверей».

- обучающиеся привлекаются в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и научно-практических конференций в общеобразовательных учреждениях, в рамках филиала, как например, на научно-практическую конференцию для школьников «Молодежь и наука».

Формами профориентационной работы филиала КузГТУ в г. Новокузнецке с потенциальными поступающими и их официальными представителями являются:

- индивидуальные (консультации онлайн и оффлайн, коуч-сессии для поступающих и их родителей);

- групповые (мастер-классы, консультации, деловые игры, экскурсии и другие мероприятия – онлайн и оффлайн);

- массовые («Дни открытых дверей», «Билет в будущее», «Дни профориентации», профориентационные фестивали, участие в региональных профориентационных форумах, Ярмарках учебных мест, региональный профориентационный проект «Образование, профессия, карьера» и другие мероприятия) – онлайн и оффлайн.

Мероприятия проводятся как на территории Филиала, так и в общеобразовательных учреждениях, на территории г. Новокузнецка.

Это направление работы представляется важным, поскольку именно успешный опыт самореализации и саморазвития студента филиала КузГТУ в г. Новокузнецка является наилучшим способом профориентации потенциальных поступающих. Кроме того, способствует повышению мотивации к освоению выбранной деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в университете.

Формы воспитательной работы в Филиале:

- по количеству участников: индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, студенческие организации, клубы по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитания – способы влияния преподавателя/организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Филиала с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение,

пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, соревнование, одобрение, контроль и др.).

Таблица 3

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале КузГТУ в г. Новокузнецке включает:

1. Рабочую программу воспитания.
2. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
3. Положение о Совете старост, Студенческом совете.
4. Концепцию воспитательной работы филиала КузГТУ в г. Новокузнецке на 2021-2025 учебные года.
5. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность.

2.5.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале КузГТУ в г. Новокузнецке включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (зав. отделениями, кафедры).

2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Филиала (директор, зам. директора по УР, зав. отделениями, зав. кафедрами).

3. Преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы (назначаемые ежегодно по приказу директора).

4. Кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, физической культурой и спортом (тренеры-преподаватели).

2.5.3. Финансовое обеспечение

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

1. Финансовое обеспечение реализации ОПОП и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

2. Средства на оплату работы кураторов академических групп, деятельности студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в вузе; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

2.5.4. Информационное обеспечение

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- наличие на официальном сайте вуза содержательно наполненного раздела «Внеучебная деятельность»;
- размещение локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в Филиале, в том числе Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы на учебный год, концепции воспитательной работы;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности Филиале;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иная информация.

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ от 2020 г. «По разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».
- Закон Кемеровской области от 06.07.2017 № 60-ОЗ «О молодежной политике» (с изменениями на 13 июля 2018 г.) (в ред. Законов Кемеровской области от 25.12.2017 № 110-ОЗ, от 13.07.2018 № 59-ОЗ);
- Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»;
- Положение о филиале КузГТУ в г. Новокузнецке;
- Программа развития филиала КузГТУ в г. Новокузнецке;
- Положение о практической подготовке обучающихся;
- Положение об освоении основных образовательных программ;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;
- Программа профориентационной работы;
- Положение о проведении конкурса на получение повышенной академической стипендии КузГТУ;
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов филиала КузГТУ в г. Новокузнецке;
- Положение о проведении «Конкурса на получение повышенной государственной академической стипендии»;
- Положение о правилах внутренинственного распорядка обучающихся КузГТУ;
- Концепция воспитательной работы; - Положение о Совете старост;
- Положение о Студенческом совете.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает следующие здания и сооружения используемые в воспитательном процессе.

Таблица 4

Учебные помещения, спортивно-оздоровительные объекты, столовые

Наименование объекта	Адрес	Назначение объекта
Учебный корпус № 1	654000, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 7	Учебный корпус
Учебный корпус № 2	654000, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 8а	Учебный корпус
Помещение «Большой зал» на 2 этаже в здании ОК «Родник»	654000, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 23а, 2 этаж, №1	Учебная аудитория для проведения занятий физкультурой и спортом
Учебный корпус № 1	654000, Кемеровская обл., г. Новокузнецк, Центральный район, ул. Орджоникидзе, д. 7, 2 этаж, 28а каб.	Тренажерный зал
Буфет	Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, дом №8-А, помещение № 1	Организация питания

2.6. Инфраструктура филиала, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Сведения о наличии библиотек, объектов спорта, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, обеспечивающих реализацию Рабочей программы воспитания.

Таблица 5

Объекты, обеспечивающие реализацию Рабочей программы воспитания

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м ²	Количество мест
Библиотека (абонемент и читальный зал)	Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Орджоникидзе, д.8а	161,2	28
Спортивный зал	Кемеровская область-Кузбасс, г. Новокузнецк, ул.Орджоникидзе, дом 23 А	722,2	0
Тренажерный зал	Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Орджоникидзе, д.7	66,3	0
Актальный зал	Кемеровская область-Кузбасс., г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, д. 8а	267	100
Буфет	Кемеровская область-Кузбасс, г.Новокузнецк, ул.Орджоникидзе, дом №8-А, помещение № 1	60	36

Таблица 6

Сведения о доступе к электронной информационно-образовательной среде, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам, которым обеспечивается доступ обучающихся

Наименование	Наличие или количество
Наличие в образовательной организации информационно образовательной среды	да
Общее количество компьютеров с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет, к которым имеют доступ обучающиеся	
Общее количество электронных библиотечных систем, к которым имеют доступ обучающиеся*	5
Наличие собственных электронных образовательных и информационных ресурсов**	да
Наличие сторонних электронных образовательных и информационных ресурсов	да
Наличие базы данных электронного каталога***	да

*Ссылки на перечень электронных библиотечных систем

№	Ссылка на ресурс
1.	https://e.lanbook.com/ Электронно-библиотечная система «Лань»
2.	https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3.	https://urait.ru/ Электронно-библиотечная система «Юрайт»
4.	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5	http://www.consultant.ru/ Информационно-справочная система «КонсультантПлюс»

**Ссылка на перечень собственных электронных образовательных и информационных ресурсов

№	Ссылка на ресурс
1.	http://lib.kuzstu-nf.ru/ Библиотека филиала КузГТУ в г. Новокузнецке
2.	http://virtua.kuzstu.ru:8000/cgi-bin/gw_2013_2/chameleon/ Электронный каталог научно-технической библиотеки КузГТУ
3.	https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=7&Itemid=120 Электронные ресурсы НТБ КузГТУ

***Ссылка на электронный каталог

	Ссылка на ресурс
Электронный каталог	http://virtua.kuzstu.ru:8000/cgi-bin/gw_2013_2/chameleon/

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.7.1. Социокультурное пространство

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом:

1. Памятники.

Бульвар героев Новокузнецк, ул. Циолковского; Камень Талдыкина Новокузнецк; Памятник 50-летию СССР Новокузнецк, ул. Кирова; Памятник Учитель и ученик Новокузнецк, ул. Народная; Памятник В.В. Маяковскому Новокузнецк, пр. Metallургов; Мемориальный комплекс «Черный тюльпан» Новокузнецк, пр. Бардина; Памятный знак «Побег из ада» Новокузнецк, ул. Кирова; Камень «Вечная память учителям и учащимся школ Центрального района, погибшим в годы Великой Отечественной войны» Новокузнецк, ул. Кирова; Памятник скульптурный «Неизвестному солдату» («Воину Освободителю») Новокузнецк, ул. Энтузиастов; Обелиск в память о погибших в годы Великой Отечественной войны работниках локомотивного депо Новокузнецк, Куйбышевский район; Памятник скульптурный «Гигиена - богиня здоровья», медицинским работникам посвящается Новокузнецк, пр. Бардина; Памятник скульптурный «Сталевары» Новокузнецк, пр. Metallургов; Мемориальный комплекс «Комсомольская слава» Новокузнецк, ул. Кирова; Стела «50 лет Новокузнецку» Новокузнецк, парк Им. Гагарина;

Скульптурная композиция Аисты Новокузнецк, ул. Ермакова; Памятник «К 65-летию Кемеровской области и 390-летию г. Новокузнецка от Союза Армян Кузбасса» (Памятник книге) Новокузнецк, ул. Циолковского; Памятник скульптурный медной копейке чеканки 1619 года Новокузнецк, пр. Бардина; Памятник трудовому подвигу железнодорожников города Новокузнецка Паровоз Л-3908 Новокузнецк, ул. Транспортная; Танк «Т-34» - памятник трудовому подвигу рабочих КМК в годы Великой Отечественной войны Новокузнецк, ул. Орджоникидзе; Мемориальные доски о подразделении 237-й стрелковой дивизии; Мемориальный комплекс: «Воинам Орджоникидзевского района, погибшим в боях за Родину в период Великой Отечественной войны 1941-1945»; Мемориальный комплекс «Братская могила 69 воинов, умерших от ран в эвакогоспиталях города»; Мемориальный комплекс в память погибших воинов в Великой Отечественной войне 1941-1945; Мемориальный музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов; Обелиск «Памяти погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945»; Памятник «Воинам - горнякам шахты им. С. Орджоникидзе, павшим в Великую Отечественную войну 1941-1945»; Памятник маршалу Г. К. Жукову; Памятник «Землякам-трамвайщикам, павшим за Родину. 1941-1945»; Памятник «Неизвестному солдату» в Новоильинском районе; Памятник скульптурный «Неизвестному солдату» («Воину Освободителю»); Памятный знак «Побег из ада»; Погибшим шахтерам-воинам ш. Байдаевская в годы ВОВ 1941-1945»; Памятник «Шахтерам шахты им. Димитрова, погибшим в годы Великой Отечественной войны»; Памятный знак «Воинам выпускникам и учителям школы №12, отдавшим жизнь за Родину».

2. Музеи.

Музей боевой и трудовой славы кузнецких металлургов Новокузнецк, пр. Металлургов, д. 17; Научно-технический музей им. академика И.П. Бардина Новокузнецк, пр. Металлургов, д. 17; Краеведческий музей Новокузнецк, пр. Пионерский, д. 24; Литературно-мемориальный музей Ф.М. Достоевского Новокузнецк, ул. Достоевского, д. 29; Художественный музей Новокузнецк, ул. Кирова, д. 62; Научно-технический музей имени академика И.П. Бардина. Музей-заповедник Кузнецкая крепость.

3. Театры.

Новокузнецкий драматический театр проспект Металлургов, 28; Театр металлургов Театральный проезд, 6; Кукольный театр «Сказ» проспект Металлургов, 31; Оранжевый театр проспект Курако, 47; Синтезис Кузнецкстроевский проспект, 1.

4. Соборы, храмы, церкви.

Спасо-Преображенский кафедральный собор Водопадная, 18; Храм Святого Иоанна воина Доватора, 1; Храм Святых Благоверных князей Петра и Февронии Муромских Кирова, 1 к1; Храм Архистратига Михаила Транспортная, 10; Собор Рождества Христова Зырянская, 97а; Храм Святителя Николая Чудотворца Щепкина, 7; Католический храм святого Иоанна Златоуста Разведчиков, 3; Приход храма Иверской иконы Божией Матери Народная, 39; Храм Святого великомученика Георгия Победоносца Кузнецова, 35/1; Храм Святого преподобного Сергия Радонежского проспект Бардина, 25а; Храм Святых мучениц Веры, Надежды, Любви и Софии Клименко, 52а; Храм в честь иконы Божией Матери Феодоровская Сеченова, 17д.

5. Библиотеки.

Муниципальная информационно-библиотечная система г. Новокузнецка Спартак, 11 (29 филиалов в г. Новокузнецке); Научно-техническая библиотека им. академика И.П. Бардина площадь Побед, 1.

6. Кинотеатры.

ОКТЯБРЬ проспект Metallургов, 42; Формула Кино IMAX ТРЦ Планета, ДОЗ, 10а; Планета Кино Кирова, 55; КИНО им. КИНО Континент, Тольятти, 46а; Планета Кино ТРЦ Парус, проспект Архитекторов, 14а.

7. Дома культуры.

Дворец культуры «Алюминщик» Ленина, 41; Культурно-спортивный центр металлургов «Культурный центр ЕВРАЗ ЗСМК» Тореза, 22в; Дворец культуры «Строитель» Орджоникидзе, 23; Дворец культуры Куйбышевского района Макеевская, ба; Джаз-клуб «Геликон» Покрышкина, 4; Культурно-Спортивный Центр Metallургов проспект Metallургов, 20; Дом творческих союзов Кузнецкстроевский проспект, 1; Многофункциональный культурно-досуговый комплекс Орджоникидзевского района Мурманская, 24; Дом культуры «Шахтостроитель» Дорстроевская, 5а; Дворец им. В.В. Маяковского Пушкина, 26.

7. Дома творчества.

Городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской Циолковского, 78а; Детско-юношеский центр «Орион» Кутузова, 5а; МБУ ДО «Дом творчества «Вектор» г. Новокузнецк; МАУ ДО «Военно-патриотический парк «Патриот»; МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»; МБУ ДО «Дом детского творчества №1, 2,4,5»; МБУ ДО «Станция юных натуралистов»; МБУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Крепыш»; МБУ ДО «Центр развития творчества «Уголек».

8. Спортивные комплексы.

Спорткомплекс «Витязь» Спартака 11; Спорткомплекс «Олимп» Циолковского 6; Спорткомплекс «Гараж» Обнорского, 35/1; Спорткомплекс «Соколиная гора» Тенистая, 44; Спортивно-оздоровительный комплекс «Ашмарино» Юный Запсибовец, 1, пос. Кульчаны.

2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

К воспитательной деятельности привлекаются социальные партнеры: работодатели, общественные организации, советы ветеранов и др.

Основные субъекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации;
- семья;
- общественные организации просветительской направленности;
- религиозные организации, представляющие традиционные для России конфессии;
- организации военно-патриотической направленности;
- молодежные организации;
- спортивные секции и клубы;
- радио и телевидение;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- театры, кинотеатры, концертные учреждения;
- историко-краеведческие и поисковые организации;
- ветеранские организации;

- волонтерские (добровольческие) организации;
- некоммерческие организации; - сетевые сообщества; - иное.

Социальными партнерами филиала КузГТУ в г. Новокузнецке являются:

- Администрация Центрального района г. Новокузнецка;
- Администрация Калтанского городского округа;
- Государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Новокузнецка;
- Кыргызский государственный университет геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. академика У. Асаналиева;
- ABC-Aid teaching school;
- Учреждение образования «Барановичский государственный университет»;
- ремонтно-сервисное предприятие ООО «ЕвроДизель-Сервис»;
- ООО «КАМСС-сервис»

РАЗДЕЛ 3. «Управление воспитательной работой и мониторинг качества организации воспитательной деятельности»

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работой

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность. Воспитательная система должна обеспечить формирование универсальных компетенций в соответствии с ФГОС.

Цели воспитательной деятельности определяются нормативно-правовыми документами в сфере образования, молодежной политики и направлены на развитие личностных качеств гражданина-патриота и профессионала, формирование универсальных компетенций. Воспитательная деятельность в Филиале исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах.

Система управления воспитательной работой в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке строится на основе принятой в нем системы управления функционированием и развитием, регламентируется соответствующими положениями о структурных подразделениях, должностными инструкциями и локальными актами.

Воспитательный процесс в Филиале реализуется на уровнях управления: - на уровне образовательной организации; - на уровне деканата и кафедр.

Воспитательная работа ведется под непосредственным руководством директора филиала КузГТУ в г. Новокузнецке. Координирует работу данного направления зам. директора по УР, который осуществляет координацию деятельности всех подразделений Филиала, участвующих в воспитательной работе с обучающимися, организует планирование воспитательной работы, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно с обучающимися имеют заведующий отделением и кураторы групп, способствующие адаптации студентов к образовательному пространству вуза, организующие информационные часы,

реализующие план воспитательной работы структурных подразделений филиала, ведущие учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному и социальному семейному положению, наклонностям, поддерживающие связь с родителями и профессорско-преподавательским составом.

Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы с обучающимися. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

На уровне иных структурных подразделений: ответственный за научноисследовательскую работу с обучающимися осуществляет организацию научноисследовательской работы с обучающимися в учебное и внеучебное время, содействует работе студенческого научного общества.

Официальный сайт филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, официальные сети обеспечивают передачу лучшего передового опыта воспитательной работы со студентами, организации воспитательного процесса, знакомят с интересными инициативами и начинаниями в общественной деятельности. На примере лучших обучающихся – победителей олимпиад, научных конференций, социальные сети вуза пропагандируют активное отношение к жизни и учебе, приверженность здоровому образу жизни. Большое место в СМИ, социальных сетях отводится профориентационным материалам, адресованным как обучающимся, которым предстоит трудоустройство, так и старшеклассникам – потенциальным абитуриентам вуза.

3.2. Студенческое самоуправление (со-управление)

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами внеучебной деятельности в Филиале, администрацией вуза. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Управление воспитательной работой в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке основано на системном сочетании административного управления и самоуправления обучающихся.

Совет старост и студенческий совет являются мощной площадкой для обсуждения и выработки решений по наиболее важным вопросам студенчества. Особенно по вопросу качества образования.

Целью студенческого самоуправления является организация в Филиале пространства, максимально комфортного для обучающихся, способствующего их самореализации и саморазвитию, личностному росту. Перечень форм самоуправления не статичен, т.к. в процессе деятельности возможны изменения форм самоорганизации обучающихся.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности; - портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие отделением, заведующие кафедрой, ответственные за воспитательную и внеучебную работу в Филиале осуществляют мониторинг качества воспитательной деятельности. Он проходит на основании отчетов об организации воспитательной работы в вузе на Ученом совете.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Филиале;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса; - качество управления системой воспитательной работы.

Критерии оценки качества воспитательной работы:

- 1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Филиале, внутренних локальных актов, положений, методических материалов;
- 2) наличие краткосрочных, среднесрочных концепций, программ, планов внеучебной и воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;
- 3) наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете вуза, заседаниях кафедр);
- 4) наличие кураторов учебных групп;
- 5) вовлеченность обучающихся (от общей численности обучающихся) в:
 - профессионально-трудовое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;
 - культурно-просветительское воспитание;
 - физическое воспитание;
 - профориентационное направление;
 - развитие студенческого самоуправления;
- 6) участие студентов и наличие призовых мест в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах, мероприятиях по направлениям;
- 7) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (старостат, студсовет);

8) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих научных обществ (количество, процент охваченных студентов, количество проведенных мероприятий);

9) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной деятельности (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);

10) учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

11) система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, наличие базы данных социально незащищенных категорий обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из числа малообеспеченных семей);

12) обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

Проведение внутренней оценки качества воспитательной работы предполагает:

1) наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

2) участие обучающихся в работе Ученого совета филиала, стипендиальной и дисциплинарной комиссий.

3) расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

4) наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма) за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

Анализ и оценка эффективности проведения воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке осуществляется Ученым советом, директором. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на заместителя директора по учебной работе.

Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года и предусматривает комплексный анализ отдельных направлений, качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля отчет по воспитательной работе представляется на Ученом совете филиала не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на директорате и заседаниях кафедр.

Финансовое обеспечение воспитательной работы является многоканальным и осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств Филиала, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма Календарного плана событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Направления воспитательной деятельности	Дата, время, формат проведения	Мероприятие (название, форма проведения)	Ответственный за подготовку (ФИО, должность)
1	2	3	4
Месяц			
Профессионально-трудовое воспитание			
Духовно-нравственное воспитание			
Гражданское воспитание			
Патриотическое воспитание			
Научно-познавательное воспитание			
Культурно-творческое воспитание			
Экологическое воспитание			
Физическое воспитание			
Добровольчество			
Студенческое самоуправление			
Месяц			
1	2	3	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Форма ОТЧЕТа по Календарному плану событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год

Модуль	Вид деятельности	Дата, время, формат проведения	Мероприятие (название, форма проведения, организатор)	Количество участников	Ответственный за подготовку (ФИО, должность)
1	2	3	4	5	6
Месяц					
Профессионально-трудовое воспитание					
Духовно-нравственное воспитание					
Гражданское воспитание					
Патриотическое воспитание					
Научно-познавательное воспитание					
Культурно-творческое воспитание					
Экологическое воспитание					
Физическое воспитание					
Добровольчество					
Студенческое самоуправление					
Месяц					
1	2	3	4	5	6