

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора по УР,
совмещающая обязанности
по должности директора филиала
КузГТУ в г. Новокузнецке
_____ Т.А. Евсина
«27» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
География

Специальность
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
«Техник по защите информации»

Форма обучения
очная


Год набора 2023

Срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2024 г.

РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ

Преподаватель отделения СПО




Подпись

Т.В. Гуменникова

СОГЛАСОВАНО

заведующий отделением СПО



Подпись

Т.В. Гуменникова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Подпись

Т.А. Евсина

Рабочая программа обсуждена на заседании

учебно-методического совета филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Протокол №9 от 27 июня 2024 года

1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «География» является обязательной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Учебная дисциплина «География» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
Владение умениями применять

Предметные результаты: Владение умениями применять географические знания о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества

сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве

сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
владение умениями использовать карты разного содержания для выявления

закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Личностные результаты: готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению и личностному развитию

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
способность их использования в познавательной и социальной практике;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий

сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты: наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Предметные результаты: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
Личностные результаты: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

Метапредметные результаты: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) способность их использования в познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории

Предметные результаты: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
владение умениями работать с геоинформационными системами

В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен

Личностные результаты:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению

Метапредметные результаты:

- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные)
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории
- Владение умениями применять
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

Предметные результаты:

- Владение умениями применять географические знания о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
- владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
- владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
- сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий
- сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем
- владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов
- владение умениями работать с геоинформационными системами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения | Количество часов | | |
|---------------------------------------|--------------------------|----|-----|
| | ОФ | ЗФ | ОЗФ |
| Курс 1 / Семестр 1 | | | |
| Объем дисциплины | 50 | | |
| в том числе: | | | |
| <i>лекции, уроки</i> | 22 | | |
| <i>лабораторные работы</i> | | | |
| <i>практические занятия</i> | 22 | | |
| Консультации | | | |
| Самостоятельная работа | 6 | | |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Индивидуальное проектирование | | | |
| Форма промежуточной аттестации | дифференцированный зачет | | |

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах |
|--|---|---------------|
| Раздел 1. География как наука | | 3 |
| Тема 1.1. | География как наука. Традиционные и новые методы в географии. География как наука, ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в различных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. | 1 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 |
| | Практическое занятие № 1. «Определение местоположения и построение маршрута с использованием ГИС». | 2 |
| Раздел 2. Природопользование и геоэкология | | 5 |
| Тема 2.1. | Природные ресурсы и их виды. Ресурсообеспеченность. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. | 2 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 2 |
| | Практическое занятие № 2. «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | подготовка докладов «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира», «Типы природопользования в различных регионах и странах мира». | 1 |
| Раздел 3. Современная политическая карта | | 7 |
| Тема 3.1. | Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства. | 2 |
| | <i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> | 4 |
| | Практическое занятие № 3. «Ознакомление с политической картой мира». | 2 |
| | Практическое занятие № 4. «Типология стран по уровню социально-экономического развития». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| подготовка доклада «Новейшие изменения политической карты мира». | 1 | |
| Раздел 4. Население мира | | 5 |
| Тема 4.1. | Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Размещение населения. | 2 |

| | | |
|------------------------------------|--|----------|
| | <p>Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.</p> <p>Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения.</p> <p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы и мира.</p> | |
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие № 5. «Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | подготовка докладов «Особенности современного воспроизводства мирового населения», «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Языки народов мира», «Современные международные миграции населения», «Особенности урбанизации в развивающихся странах», «Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира», «Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки», «Мировые» города и их роль в современном развитии мира». | 1 |
| Раздел 5. Мировое хозяйство | | 7 |
| Тема 5.1. | <p>Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.</p> <p>Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические</p> | 2 |

| | | |
|--|--|-----------|
| | <p>особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Современные тенденции развития сельскохозяйственной отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.</p> <p>Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> | |
| | Практическое занятие № 6. «Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства». | 4 |
| | Практическое занятие № 7. «Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | подготовка докладов «Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства», «Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа», «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира», «Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства», «Международный туризм в различных странах и регионах мира». | 1 |
| Раздел 6. Регионы мира и страны | | 19 |
| Тема 6.1. | География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. | 2 |
| Тема 6.2. | География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии). | 2 |
| Тема 6.3. | География населения и хозяйства Америки. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии). | 2 |
| Тема 6.4. | География населения и хозяйства Африки. Африка: состав (субрегионы Африки (Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир). | 2 |
| Тема 6.5. | География населения и хозяйства Австралии и Океании. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| | <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> | 4 |
| | <p>Практическое занятие № 8. «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира».</p> | 4 |
| Тема 6.6. | <p>Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России.</p> <p><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></p> | 2 |
| | <p>Практическое занятие № 9. «Положение России в современном мире».</p> | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 1 |
| | <p>подготовка докладов «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы», «Запад и Восток Германии сегодня», «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии», «Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае», «Особенности политической карты Африки», «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки», «Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом», «Географический рисунок хозяйства США», «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки», «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии», «Особенности современного экономико-географического положения России».</p> | 1 |
| | | |
| Раздел 7. Глобальные проблемы человечества | | 4 |
| Тема 7.1. | <p>Глобальные проблемы человечества. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.</p> | 1 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | В том числе, практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие № 10. «Оценка глобальных проблем человечества». | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 |
| | подготовка доклада «Глобальная проблема изменения климата» | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | | |
| Всего: | | 50 |

3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

3.1 Специальные помещения для реализации программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основная литература

1. Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень) : Учебник- / В. П. Максаковский. – 33-е изд., стер. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. – 416 с. – ISBN 978-5-09-105010-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=432630> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

3.2.2 Дополнительная литература

1. Смирнова, М. С. Естествознание: география, биология, экология.: учебное пособие для СПО / Смирнова М. С., Смирнова Т. М., Вороненко М. В.. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-534-12798-0. – URL: <https://urait.ru/book/estestvoznanie-geografiya-biologiya-ekologiya-448329> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

2. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 1: учебник для СПО / Родионова И. А.. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 385 с. – ISBN 978-5-534-14752-0. – URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-491917> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. часть 2: учебник для СПО / Родионова И. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 235 с. – ISBN 978-5-534-14759-9. – URL: <https://urait.ru/book/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-2-491918> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

3.2.3 Методическая литература

1. География : методические материалы для для обучающихся 1 курса всех специальностей СПО очной формы обучения / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева ; Кафедра теории и методики профессионального образования, составитель: Е. В. Толстых. – Кемерово : КузГТУ, 2023. – 1 файл (423 Кб). – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10589> (дата обращения: 14.03.2023). – Текст : электронный.

3.2.4 Интернет ресурсы

Сайт Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева
<https://www.kuzstu.ru/>

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.