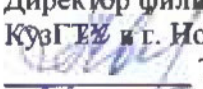


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
КузГТУ в г. Новокузнецке

Т.А. Евсина
«29» 05 2024

Рабочая программа дисциплины

История государственного управления

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) 01 Государственное и муниципальное управление: социально-
производственная сфера

Присваиваемая квалификация
«Бакалавр»

Формы обучения
очно-заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании
учебно-методического совета филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

Протокол № 6 от 29.05.2024

Зав. кафедрой ИТиЭД



подпись

В.В. Шарлай

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР



подпись

Т.А. Евсина

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История государственного управления", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:

общефессиональных компетенций:

ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику;

универсальных компетенций:

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Обладает способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обладает способностью анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности; использовать правоприменительную практику

Результаты обучения по дисциплине:

закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте государственного управления.

методы анализа и способы применения норм конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, правоприменительной практики;

- анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности, использовать правоприменительную практику;

- Владеть:

- - навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в контексте государственного управления

применять полученные знания для решения проблем, возникающих в процессе административного и служебного права в процессе государственного управления

навыками воспринимать межкультурное разнообразие общества в

- социально-историческом, этическом и философском контексте

навыками применения полученных знаний по истории государственного управления для решения современных задач

2 Место дисциплины "История государственного управления" в структуре ОПОП бакалавриата

Для освоения дисциплины необходимы знания умения, навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, полученные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в специальность, Конституционное право.

Дисциплина «История государственного управления» относится к базовой части рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» (Б.1.0.20).

Цель дисциплины. получение обучающимся знаний, умений навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимы для формирования вышеуказанных компетенций

3 Объем дисциплины "История государственного управления" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История государственного управления" составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Виды работ	Формы обучения		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 2/Семестр 3			
Всего часов	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции	16		8
Лабораторные занятия			
Практические занятия	16		8
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа	76		92
Форма промежуточной аттестации	Зачет		Зачет

4 Содержание дисциплины "История государственного управления", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект <ul style="list-style-type: none"> • методологические аспекты исследования истории государственного управления; • теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины. 	2		1
Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времён до начала 17в) Платон о государстве как жёсткой системы контроля за поведением подданных; Аристотель о государстве как политической системе и политике, как науки о государстве.	2		1
Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в- первая половина 19в) средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; Макиавелли Н.о методах и приёмах абсолютной власти в достижении собственных целей.			1
Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявления её особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19в- начало 20 в) Лоренц фон Штейн "История государственного управления" Французская школа государственного управления как конституционное право; Американская школа: государственное управление как административное право; Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов			1



1650945851

Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления разработка концепции, согласно которой система государственного управления- эторегламентированная иерархическая организация с чётким определением функций для каждой категории (школа научного управления) влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления			1
Тема 6. История государственного управления в России в 19 веке от Александра I до Николая I реформы Александра I контрреформы Александра III	2		1
Тема 7.История государственного управления в России-СССРРФ в 20в. государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918г; становление СССР. Конституция 1924г., Конституция 1936г. Конституция РФ 1993г.	2		1
Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления	2		0,5
Тема 9. Современные проблемы государственного в России и за рубежом административные реформы в РФ в 21 в.; изменение роли международных организаций	2		0.5
Итого:	16		8

4.2. Лабораторные занятия

Наименование работы	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ

4.3 Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Тема 1. Государственное управление: теоретико-методологический аспект • методологические аспекты исследования истории государственного управления; • теоретическое обобщение проблем становления государственного управления как научной дисциплины.			1
Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времён до начала 17в) Платон о государстве как жёсткой системы контроля за поведением подданных; Аристотель о государстве как политической системе и политике, как науки о государстве.			1



1650945851

<p>Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в- первая половина 19в) средневековые мыслители об абсолютной роли монарха в системе государственного управления; Макиавелли Н.о методах и приёмах абсолютной власти в достижении собственных целей.</p>			1
<p>Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявления её особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19в- начало 20 в) Лоренц фон Штейн "История государственного управления" Французская школа государственного управления как конституционное право; Американская школа: государственное управление как административное право; Русская школа: государственное управление как сочетание божественного и правового аспектов</p>			1
<p>Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления разработка концепции, согласно которой система государственного управления- эторегламентированная иерархическая организация с чётким определением функций для каждой категории (школа научного управления) влияние классической школы и школы человеческих отношений на систему государственного управления</p>			1
<p>Тема 6. История государственного управления в России в 19 веке от Александра I до Николая I реформы Александра II контрреформы Александра III</p>			1
<p>Тема 7. История государственного управления в России- СССРРФ в 20в. государственное управление после Октябрьской революции. Конституция 1918г; становление СССР. Конституция 1924г., Конституция 1936г. Конституция РФ 1993г.</p>			1
<p>Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем сравнительный анализ Конституций США, Франции и РФ роль ООН и других международных организаций в развитии систем государственного управления</p>			0,5
<p>Тема 9. Современные проблемы государственного в России и за рубежом административные реформы в РФ в 21 в.; изменение роли международных организаций</p>			0,5
Итого			8

4.4 Самостоятельная работа обучающегося и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ



1650945851

Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям			31
Оформление рефератов, эссе. Подготовка к тестированию			31
Подготовка к зачёту			30
Итого			92

4.5 Курсовое проектирование

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История государственного управления"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Опрос по контрольным вопросам. Решение кейсов и ситуационных задач Деловая игра Тестирование Эссе Практические задания	ОПК-3 - Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в профессиональной деятельности и использовать правоприменительную практику	Способен анализировать и применять нормы конституционного, административного и служебного права в анализе исторических систем государственного управления	Знать: историю становления и развития форм и систем государственного управления в различные исторические эпохи Уметь: - применять полученные знания для решения проблем, возникающих в процессе административного и служебного права в процессе государственного управления Владеть: - навыками применения полученных знаний по истории государственного управления для решения современных задач Иметь опыт: - самостоятельной исследовательской работы по правоприменению административного и служебного права	Высокий или средний



1650945851

	<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p>	<p>Готов к толерантному общению в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими, философскими и этническими особенностями развития общества</p>	<p>Знать: - особенности межкультурного разнообразия в обществе их влияние на становление той или иной системы государственного управления Уметь: - учитывать особенности межкультурного разнообразия в обществе при изучении систем государственного управления в историческом, этическом и философском аспектах Владеть: - методами исследования и учета межкультурного разнообразия в исследовании истории государственного управления в этическом и философском аспектах Иметь опыт: -анализа исторических систем государственного управления с учетом философских, этических аспектов</p>	<p>Высокий или средний</p>
<p>Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается: не зачтено</p>				

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости выступают темы эссе, темы рефератов, вопросы учебных тестов, кейсы и ситуационные задачи, деловые игры, практические задания, устный опрос по контрольным вопросам.

Опрос по контрольным вопросам:

Текущий контроль по разделам дисциплины «История государственного управления» заключается в ответе на контрольные вопросы, т.е. в выполнении следующих домашних заданий:

Текущий контроль по Теме 1 и 2 проводится в одно время, т.к. на каждую тему отведено по одному академическому часу.

Текущий контроль по разделу «Тема 1. Государственное управление: теоретикометодологический аспект» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем отличие истории государственного управления от «просто» истории, как дисциплин, преподаваемых на курсе?
2. Какие методы использует наука истории государственного управления?



1650945851

Текущий контроль по разделу «Тема 2. Становление теории государственного управления (с древних времен до начала 17 в.)» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.
2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?
3. Что означает термин «макиавеллизм»? Как, по-вашему, и почему возник «неомакиавеллизм»?

Текущий контроль по разделу «Тема 3. Формирование политики абсолютизации роли государственной власти в жизни общества и личности (начало 17 в. - первая половина 19 в.)» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Приведите определение и примеры того, что является проявлениями абсолютной и тотальной власти. В чем разница между сильной и слабой властью?
2. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями.

Текущий контроль по разделу «Тема 4. Начало становления собственно теории государственного управления и проявление ее особенностей в немецкой, английской, французской, американской и русской школах (вторая половина 19 в. – начало 20 в.)» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.
2. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.

Текущий контроль по разделу «Тема 5. Научное осмысление системы государственного управления» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Каковы были основные идеи об управлении Ф. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера? Какой вклад они оказали в науку государственного управления?
2. Как изменилось государственное управление с появлением школы человеческих отношений и школы поведенческих наук? Приведите ситуативный пример.

Текущий контроль по разделу «Тема 6. История государственного управления в России в 19 в.» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Опишите изменения структуры государственного управления в 19 в. в России. Существует ли, по-вашему, закономерность и преемственность в реформах 19 в.?
2. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М. Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?

Текущий контроль по разделу «Тема 7. История государственного управления в России – СССР - РФ в 20 в.» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. В чем заключается причины революций в начале 20 в. в России? Кому была выгодна революция? Что получили граждане и экономика страны в результате революции?
2. Проследите закономерности в развитии основных законов – Конституций (1924 г., 1936 г., 1993 г.)

Текущий контроль по разделу «Тема 8. Система государственного управления в 21 в. как фундаментальный социальный институт, направленный на поддержание стабильности общественных систем» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация).
2. Проанализируйте еще одну конституцию (на ваш выбор) и добавьте её в таблицу сравнительного анализа Конституций США, Франции и РФ.

Текущий контроль по разделу «Тема 9. Современные проблемы государственного управления в России и за рубежом» будет заключаться в ответе на контрольные вопросы:

1. Чем характеризуются современные проблемы государственного управления? Приведите по три проблемы для России и для государства всего мира?
2. Какие проблемы в государственном управлении могут возникнуть в будущем?



1650945851

3. Ответьте на вопросы итогового теста.

Критерии оценивания заданий текущего контроля (домашних заданий):

Критерии оценивания выполнения заданий:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
75–99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
50–74 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
25–49 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-49	50-74	75-99	100
Шкала оценивания	Не зачтено		Зачтено		

Темы эссе:

1. Государство и теории его возникновения
 2. Понятие государственного управления
 3. Система управления и образование государства у восточных славян
 4. Государственное управление в Древней Греции
 5. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте
 6. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли
 7. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV
 8. Реформирование государственного строя России в период правления Петра I
 9. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин
 10. Реформирование государственного управления при Екатерине II
 11. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
 12. Система государственной и политической безопасности при Николае I
 13. Реформы государственного управления в период правления Александра II
 14. Теория бюрократии М. Вебера
 15. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. о конституционном подходе к проблеме государственного управления
 16. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении
 17. Школы научного менеджмента о государственном управлении
 18. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
 19. Развитие государственных органов в России в начале XX в.
 20. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции
 21. Советская система управления в период гражданской войны
 22. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
 23. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.
 24. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства впервые послевоенные годы
 25. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964-1985 гг.)
1. Государственный аппарат в годы перестройки (1985-1991 гг.)
 2. Становление новой российской государственности в 1991-1993 гг. Конституция России 1993 г.
 3. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993 г.

Критерии оценивания контрольной работы:

- план контрольной работы выполнен полностью при условии правильности освещения темы работы– 60...100 баллов;
недостаточно полное и правильное выполнение контрольной работы и освещение темы, что вызывает серьезные опасения, либо результаты отсутствуют – 0...59 баллов.



1650945851

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

Примерные темы рефератов:

Перечень тем рефератов:

1. Государство: атрибуты, функции, признаки
2. Древнегреческие мыслители о государстве
3. Иосиф Волоцкий о государстве
4. Н. Макиавелли о государственном управлении
5. Государственное управление в Киевской Руси
6. Государственное управление в период Ивана Грозного
7. Реформы государственного управления в России в 18 веке
8. Государственное управление в 19 веке
9. Система государственного управления в СССР до 1929 г.
10. Государственное управление в СССР с 1929 по 1953 гг.
11. Государственное управление в СССР с 1953 до 1991 гг.
12. Становление государственного управления в Российской Федерации с 1991 г по настоящее время
13. Бюрократия и тоталитаризм
14. Влияние теории менеджмента на государственное управление
16. Сравнительный анализ государственного менеджмента в современных государствах Америки и Европы

Критерии оценивания:

-85-100 баллов, если студент выполнил грамотно работу и оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы; доступно и полностью раскрыл тему и дал краткую информацию студентам под запись;

-65-84, если содержание работы полностью раскрыто и соответствует теме работы, но работа оформлена не по предъявляемым требованиям; не полностью раскрыл тему реферата и дал краткую информацию студентам;

-25-64, если студент выполнил грамотно работу, но не оформил ее в соответствии с требованиями, а также, если содержание работы раскрыто не полностью, но соответствует теме работы; отсутствовала качественная краткая информация студентам под запись;

-0-24, если студент полностью не справился с выполнением задания.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примерные задания для практических занятий

1. Проведите сравнительный анализ древнекитайских концепций государственного управления.
2. В чем заключаются сходства и отличия теорий государственного управления, выдвинутых Платоном и Аристотелем?
3. Какую роль сыграло чиновничество в переходе к монархическому абсолютизму? Снабдите ответ историческими описаниями
4. Проведите сравнительный анализ как минимум трех школ теории государственного управления по признакам: механизм формирования чиновников; механизм и направленность государственного управления и государственной политики; основные принципы школы; центральное понятие школы.
5. Напишите мини-эссе, в котором раскройте идеи любого из представителей изучаемых школ.
6. Опираясь на знания темы, укажите на характер реформ М. Сперанского. Как вы считаете, были бы реформы подобного рода актуальны в настоящее время в России?
7. Попытайтесь выделить крупнейшие достоинства каждой из Конституций (США, Франция, Российская Федерация). Составьте сравнительную таблицу.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – студент справился с заданием в полном объеме;
- 65–84 баллов – студент справился с заданием на 65-84%;
- 50–64 баллов – студент справился с заданием менее чем на 65%;
- 0–49 баллов – студент не выполнил задание (0-5 баллов)



1650945851

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично

Примеры тестовых заданий:

1. Кто был автором модели «идеального государства»?

- а) Конфуций; б) Платон; в) Аристотель.

1. Составьте пары: форма государственного управления и ее противоположность:

- а) монархия; б) аристократия; в) демократия;
г) охлократия; д) тирания; е) олигархия.

1. Главной задачей правителя Конфуций считал

- а) сохранить государство; б) сохранить власть; в) сохранить народ.

1. Государственный Совет учредил

- а) Александр I; б) Николай I; в) Александр II

1. В истории Российского государства до революции было созывов Государственной

Думы

- а) 2; б) 3; в) 4; г) 5.

Критерии оценивания:

- 85–100 баллов – студент справился с заданием в полном объеме;
- 65–84 баллов – студент справился с заданием на 65-84%;
- 50–64 баллов – студент справился с заданием менее чем на 65%;
- 0–49 баллов – студент не выполнил задание (отсутствовал)

Количество баллов	0-49	50-64	65-84	85-100
Шкала оценивания	неуд	удовл	хорошо	отлично
	Не зачтено		Зачтено	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формой промежуточной аттестации для обучающихся является зачет в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций является отчеты по практическим занятиям, написание реферата, ответы на вопросы при защите отчетов к практическим работам, ответы на вопросы к зачету.

Перечень вопросов к зачету для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV–XV вв. Начало объединения русских земель.
11. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV. Политика опричнины.
12. Развитие государственного и регионального управления в период Смутного времени и правления



1650945851

- первых Романовых.
13. Система управления в РПЦ в X-XVII вв.
 14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
 15. Развитие камералистике как цикла административных дисциплин.
 16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
 17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
 18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
 19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
 20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
 21. Теория бюрократии М. Вебера.
 22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. О конституционном подходе к проблеме государственного управления.
 23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
 24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
 25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
 26. Развитие государственных органов в России в начале XX
 27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
 28. Советская система управления в период гражданской войны.
 29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
 30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
 31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
 32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений(1953–1964 гг.).
 33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964–1985 гг.).
 34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.).
 35. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.
 36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

Критерии оценивания студента на зачете:

«Зачтено» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Не зачтено» – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60...75 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации для обучающихся является зачет в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций является отчеты по практическим занятиям, написание реферата, ответы на вопросы, подготовка отчетов к практическим работам, ответы на вопросы к зачету.



1650945851

Перечень вопросов к зачету для проверки сформированности компетенций, указанных в рабочей программе:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины «История государственного управления».
2. Государство и теории его возникновения.
3. Понятие государственного управления.
4. Система управления и образование государства у восточных славян.
5. Государственное управление в Древней Греции
6. Государственное управление в Киевской Руси.
7. Особенности государственного управления на Руси в период феодальной раздробленности. Взгляды Иосифа Волоцкого.
8. Формирование теоретических взглядов в средневековье о государственном управлении как юридическом институте.
9. Теоретические взгляды на государственное управление Н. Макиавелли.
10. Политический строй и управление в русских княжествах в XIV–XV вв. Начало объединения русских земель.
11. Реформы центрального и местного управления в период правления Ивана IV. Политика опричнины.
12. Развитие государственного и регионального управления в период Смутного времени и правления первых Романовых.
13. Система управления в РПЦ в X–XVII вв.
14. Реформирование государственного строя России при правлении Петра I.
15. Развитие камералистики как цикла административных дисциплин.
16. Реформирование государственного управления при Екатерине II.
17. Правление Павла I и государственные реформы первой четверти XIX в.
18. Система государственной и политической безопасности при Николае I.
19. Реформы государственного управления в период правления Александра II.
20. Лоренц фон Штейн, основоположник теории государственного управления.
21. Теория бюрократии М. Вебера.
22. Французская школа государственного управления второй половины 19 в. О конституционном подходе к проблеме государственного управления.
23. Американская школа второй половины 19 в. о государственном управлении как административном управлении.
24. Школы научного менеджмента о государственном управлении.
25. Развитие парламентаризма в России в начале XX в.
26. Развитие государственных органов в России в начале XX
27. Государственное управление после февральской буржуазно-демократической революции.
28. Советская система управления в период гражданской войны.
29. Образование СССР. Развитие государственно-политической системы в 1920-е годы. Конституции РСФСР 1918 г. и СССР 1924 г.
30. Государственно-политическая система СССР в 1930-е годы, в условиях сформировавшегося культа личности. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственное управление в годы В.О.В. и в период восстановления народного хозяйства в первые послевоенные годы.
32. Государственное управление в период либерализации общественных отношений(1953–1964 гг.).
33. Государственное управление в период замедления темпов общественного развития (1964–1985 гг.).
34. Государственный аппарат в годы перестройки (1985–1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности в 1991–1993 гг. Конституция России 1993 г.
36. Развитие государственного управления после принятия Конституции 1993г.

Критерии оценивания студента на зачете:

«Зачтено» – раскрытый ответ на два теоретических вопроса билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ раскрытый ответ на один теоретический вопрос билета и поверхностный ответ на другой вопрос билета, а также ответ на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя).

«Не зачтено» – поверхностный ответ на два теоретических вопроса, а также отсутствие ответа на дополнительные вопросы (на усмотрение преподавателя) ИЛИ студент полностью не справился

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 75...99 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;



1650945851

- 60...75 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 25...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-59 баллов	60-100 баллов
Шкала оценивания	Не зачтено	Зачтено

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, осуществляется в следующем порядке: в конце завершения освоения соответствующей темы обучающиеся, по распоряжению педагогического работника, убирают все личные вещи, электронные средства связи и печатные источники информации.

Для подготовки ответов на вопросы обучающиеся используют чистый лист бумаги любого размера и ручку. На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости.

Научно-педагогический работник устно задает два вопроса, которые обучающийся может записать на подготовленный для ответа лист бумаги.

В течение установленного научно-педагогическим работником времени обучающиеся письменно формулируют ответы на заданные вопросы. По истечении указанного времени листы бумаги с подготовленными ответами обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации. В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов текущего контроля соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости обучающихся по результатам выполнения лабораторных и (или) практических работ осуществляется в форме отчета, который предоставляется научно-педагогическому работнику на бумажном и (или) электронном носителе. Научно-педагогический работник, после проведения оценочных процедур, имеет право вернуть обучающемуся отчет для последующей корректировки с указанием перечня несоответствий. Обучающийся обязан устранить все указанные несоответствия и направить отчет научно-педагогическому работнику в срок, не превышающий трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Результаты текущего контроля доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости.

Обучающиеся, которые не прошли текущий контроль успеваемости в установленные сроки, обязаны пройти его в срок до начала процедуры промежуточной аттестации по дисциплине в соответствии с расписанием промежуточной аттестации.

Результаты прохождения процедур текущего контроля успеваемости обучающихся учитываются при оценивании результатов промежуточной аттестации обучающихся.

1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится после завершения обучения по дисциплине в семестре в соответствии с календарным учебным графиком и расписанием промежуточной аттестации.

Для успешного прохождения процедуры промежуточной аттестации по дисциплине обучающиеся должны:

1. получить положительные результаты по всем предусмотренным рабочей программой формам текущего контроля успеваемости;
2. получить положительные результаты аттестационного испытания.

Для успешного прохождения аттестационного испытания обучающийся в течение времени, установленного научно-педагогическим работником, осуществляет подготовку ответов на два вопроса,



1650945851

выбранных в случайном порядке.

Для подготовки ответов используется чистый лист бумаги и ручка.

На листе бумаги обучающиеся указывают свои фамилию, имя, отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения аттестационного испытания.

При подготовке ответов на вопросы обучающимся запрещается использование любых электронных и печатных источников информации.

По истечении указанного времени, листы с подготовленными ответами на вопросы обучающиеся передают научно-педагогическому работнику для последующего оценивания результатов промежуточной аттестации.

В случае обнаружения научно-педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанные источники информации – оценка результатов промежуточной аттестации соответствует 0 баллов и назначается дата повторного прохождения аттестационного испытания.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. Вольфсон, Э. Н. История государственного управления : учебное пособие : для студентов вузов, обучающихся по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление / Э. Н. Вольфсон ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра государственного и муниципального управления. – Кемерово : КузГТУ, 2014. – 122 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91297&type=utchposob:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

2. Захарова, Л. Л. История государственного управления в России / Л. Л. Захарова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 234 с. – ISBN 9785433200500. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=208702 (дата обращения: 05.06.2022). – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Цейтлин, Р. С. История государственного управления и муниципального самоуправления в России : учеб. пособие по специальности "Гос. и муницип. упр." / Р. С. Цейтлин, С. А. Сергеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Омега-Л, 2006. – 125 с. – (Humanitas). – Текст : непосредственный.

2. История : учебное пособие для студентов вузов / Д. Н. Белянин [и др.] ; под ред. Т. А. Кузнецовой ; Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2013. – 150 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=91199&type=utchposob:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

6.3 Методическая литература

1. История государственного управления : методические материалы для обучающихся направления подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" / Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева ; Кафедра государственного и муниципального управления, составитель Э. Н. Вольфсон. – Кемерово : КузГТУ, 2021. – 40 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=10176> (дата обращения: 06.06.2022). – Текст : электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотечная система КузГТУ https://elib.kuzstu.ru/kadex.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229

4. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического



1650945851

университета <https://clck.ru/UoXpv>

5. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

6.5 Периодические издания

1. Вестник государственного и муниципального управления : культурно-просветительский и образовательный журнал (электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33708>
2. Государственная власть и местное самоуправление: журнал (печатный)
3. Государственная служба : научно-политический журнал (печатный)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

а) Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: <https://elib.kuzstu.ru/>. – Текст: электронный.

б) Портал КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

в) Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История государственного управления"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности, объемы самостоятельной работы по каждой дисциплине устанавливаются в учебном плане.

Самостоятельная работа по дисциплине организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины в следующем порядке:

- 1.1 содержание знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, которые будут сформированы в процессе освоения дисциплины;
- 1.2 содержание конспектов лекций, размещенных в электронной информационной среде КузГТУ в порядке освоения дисциплины, указанном в рабочей программе дисциплины;
- 1.3 содержание основной и дополнительной литературы.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу в следующем порядке:

- 2.1 выполнение практических работ и (или) отчетов в порядке, установленном в рабочей программе дисциплины;
- 2.2 подготовка к опросам и (или) тестированию в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины;
- 2.3 подготовка к промежуточной аттестации в соответствии с порядком, установленным в рабочей программе дисциплины.

В случае затруднений, возникших при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Mozilla Firefox
2. Google Chrome
3. 7-zip
4. Microsoft Windows
5. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
6. Kaspersky Endpoint Security
7. Браузер Спутник



1650945851

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История государственного управления"

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения:

1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семи-нарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

11 Иные сведения и (или) материалы

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.



1650945851