

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала
КузГТУ в г. Новокузнецке

Т.А. Евсина
«29» 05 2024

Рабочая программа дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Специализация / направленность
(профиль) Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Присваиваемая квалификация
«Экономист»

Формы обучения:

очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании
учебно-методического совета филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке

Протокол № 6 от 29.05.2024

Зав. кафедрой



подпись

В.В. Шарлай

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УР



подпись

Т.А. Евсина

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Освоение дисциплины направлено на формирование:
универсальных компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Результаты обучения по дисциплине определяются индикаторами достижения компетенций

Индикатор(ы) достижения:

Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития

Результаты обучения по дисциплине:

Знать закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.

Уметь анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе.

Владеть навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.

2 Место дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в структуре ОПОП специалитета

Для освоения дисциплины необходимо владеть знаниями умениями, навыками, полученными в рамках среднего общего образования и (или) среднего специального и (или) дополнительного профессионального образования.

Дисциплина входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП. Цель дисциплины - получение обучающимися знаний, умений, навыков и (или) опыта профессиональной деятельности, необходимых для формирования компетенций, указанных в пункте 1.

3 Объем дисциплины "История (история России, всеобщая история)" в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины "История (история России, всеобщая история)" составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Курс 1/Установочная сессия			
Всего часов			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
<i>Лекции</i>			
<i>Электронные лекции</i>			
<i>Лабораторные занятия</i>			
<i>Практические занятия</i>			
Внеаудиторная работа			
<i>Индивидуальная работа с преподавателем:</i>			
<i>Консультация и иные виды учебной деятельности</i>			
Самостоятельная работа			
Форма промежуточной аттестации			
Курс 1/Семестр 1			

Форма обучения	Количество часов		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Всего часов			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции			4
Электронные лекции			4
Лабораторные занятия			
Практические занятия			6
Электронные практические занятия			6
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа			98
Форма промежуточной аттестации			зачет
Курс 1/Семестр 2			
Всего часов			108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий):			
Аудиторная работа			
Лекции			2
Электронные лекции			2
Лабораторные занятия			
Практические занятия			6
Электронные практические занятия			6
Внеаудиторная работа			
Индивидуальная работа с преподавателем:			
Консультация и иные виды учебной деятельности			
Самостоятельная работа			64
Форма промежуточной аттестации			экзамен /36

4 Содержание дисциплины "История (история России, всеобщая история)", структурированное по разделам (темам)

4.1. Лекционные занятия

Раздел дисциплины, темы лекций и их содержание	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.			
Тема 1. Европа и Русь в контексте европейского средневековья			1
Тема 2. Европа и Россия в XIV- XVII вв. формирование и развитие централизованного российского государства			1
Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.			
Тема 1. Мир и Россия в XVIII веке.			1
Тема 2. Мир и Россия в XIX веке.			1

Тема 3. Мир и Россия в начале XX века.			0,5
Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI.			
Тема 1. Мир и СССР в 1920-е первой половине 1940-х гг.			0,5
Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.			0,5
Тема 3. Российская Федерация в 1990-е гг. - начале XXI века.			0,5
Итого			6

4.2. Практические (семинарские) занятия

Тема занятия	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья.			
Тема № 1. Древняя Русь в контексте европейского Средневековья.			1
Средневековье как этап мировой истории. Возникновение раннефеодальных государств в Европе. Формирование и развитие Древнерусского государства в IX - начале XII вв. Русские земли в XII-XIV вв. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.			
Тема № 2. Европа и Россия в XIV-XVII вв.			1
Становление европейской цивилизации. Европа в XV-XVI вв. Ренессанс и Реформация. Расцвет классического абсолютизма. Английская буржуазная революция. Российское государство в XV-XVII вв.			
Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.			
Тема № 3. Мир и Россия в XVIII в.			1
Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Промышленный переворот в Европе. Война за независимость североамериканских колоний. Великая Французская революция. Реформы Петра I - попытка преобразования традиционного общества. Дворцовые перевороты. Екатерина II. «Просвещенный абсолютизм».			
Тема № 4. Мир и Россия в XIX в.			1
Экономическое и политическое развитие Европы в XIX в. Европа в эпоху наполеоновских войн. Европейские революции первой половины XIX в. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии. Россия в XIX в.: внутренняя политика Александра I, охранительная политика Николая I, реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и политические движения в России в XIX в.			
Тема № 5. Мир и Россия в начале XX в.			2

Основные тенденции мирового развития в начале XX в. Социально-политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги. Россия в мировой войне, кризис экономики и власти. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.			
Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI.			
Тема № 6. Мир и СССР в 1920-х - первой половине 1940-х гг.			2
Мир и Европа в 1919-1939 гг. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х - 1930-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.			
Тема № 7. СССР во второй половине 1940-х - начале 1990-х гг.			2
Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы. Политическое и социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х - начале 1980-х гг. Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - 1980-е гг. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.			
Тема № 8. Российская Федерация в 1990-е - начале XXI в.		2	2
Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Становление современной российской государственности. Социально-экономическое развитие России в условиях рыночной трансформации экономики. Внешняя политика России в 1990-е - начале 2000-х гг.			
Итого			12

4.3 Самостоятельная работа студента и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид СРС	Трудоемкость в часах		
	ОФ	ЗФ	ОЗФ
Изучение литературы согласно темам разделов дисциплины. Ознакомление с содержанием основной и дополнительной литературы, методических материалов, конспектов лекций для подготовки к занятиям	50	100	100
Подготовка к тестированию	15	40	30
Подготовка к экзамену	19	45	32
Итого	84	185	162

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

5.1 Паспорт фонда оценочных средств

Форма (ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
Проверочная работа, тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания;</p> <p>Умеет: анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе;</p> <p>Владеет: навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.</p>	Высокий или средний
<p>Высокий уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: отлично, хорошо, зачтено. Средний уровень достижения компетенции - компетенция сформирована частично, рекомендованные оценки: хорошо, удовлетворительно, зачтено. Низкий уровень достижения компетенции - компетенция не сформирована частично, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.</p>				

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

При проведении текущего контроля обучающимся будет письменно задано два вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

1. Средневековье как этап мировой истории, его периодизация и отличительные черты. Возникновение в Европе раннефеодальных государств. Генезис феодальных отношений. (V-VIII вв.).
2. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.). Распад СССР.

Критерии оценивания:

На опросе задаются 2 вопроса на которые обучающиеся должны дать ответы. Критерии оценивания:

90...100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

80...89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

60...79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;

30...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

0...29 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-29	30-59	60-79	80-89	90-100
шкала оценивания	неуд.		удовл.	хорошо	отлично

Примерный перечень контрольных вопросов:

Раздел 1. Европа и Русь в период Средневековья

1. Средневековье как этап мировой истории. Раннефеодальные государства в Европе.
2. Формирование и развитие Древнерусского государства. Политика Киевских князей в IX – начале XII вв.
3. Феодалная раздробленность – закономерный исторический процесс. Особенности развития русских княжеств во второй половине XII - начале XIII вв.
4. Европа в период развитого Средневековья.
5. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII веке. Русь в условиях монгольского ига. Последствия и влияние ордынского владычества на развитие российской государственности.
6. Усиление Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого российского государства в конце XV– начале XVI вв.
7. Российское государство в XVI в. Правление Ивана Грозного.
8. Европа в период позднего Средневековья. Великие географические открытия и их последствия.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смута.
10. Россия при первых Романовых.
11. Буржуазные революции в Англии и Нидерландах и их последствия.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время.

1. Промышленный переворот в Европе в XVIII - первой половине XIX в. и его последствия.
2. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Петровские преобразования.
3. Дворцовые перевороты.
4. Россия во второй половине XVIII в. Сословная политика Екатерины II.
5. Внешняя политика России в XVIII в.
6. Война за независимость США.
7. Влияние идей Просвещения на социально-политическое развитие стран Европы.
8. Великая Французская революция. Европа в эпоху наполеоновских войн
9. Социально-политическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I и Николая I.
10. Либеральные реформы Александра II. Политика контрреформ Александра III.
11. Идеиная борьба и общественные движения в XIX в.
12. Объединение Германии, объединение Италии, гражданская война в США, революция Мэйдзи в Японии.
13. Социально политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905-1907 гг.
14. Первая мировая война: предпосылки, этапы, итоги.
15. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в России.

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI в.

1. Версальско-Вашингтонская система. Мир и Европа в 1919-1939 гг.
2. Социально-экономическое и государственно-политическое развитие СССР в 1920-х – 1930-х гг.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Деятельность антигитлеровской коалиции. Итоги Второй мировой войны.
5. Основные тенденции мирового развития во второй половине XX в.: НТР, распад колониальной системы.
6. "Холодная война". Международное положение и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – 1980-е гг.
7. Политическое и социально- экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950- х гг.
8. Политическое и социально- экономическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960- х гг.
9. Политическое и социально- экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980- х гг.
10. Развитие СССР в годы перестройки. Распад СССР.
11. "Бархатные" революции в Восточной Европе. Крушение мировой системы социализма.

12. Внутренняя политика и институциональные реформы в 1990-х гг.
13. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации. Формирование современного демократического российского общества в начале XXI в.

Кроме опроса текущий контроль может проходить по тестам

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти на тестирование по каждому разделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Тесты по всем разделам дисциплины включают в себя банки тестовых заданий, состоящих из 15 вопросов. Каждый правильно данный ответ на вопрос оценивается в 1 балла. Максимальное количество баллов – 15.

Количество баллов	0...7	8...15
Шкала оценивания	не зачтено	зачтено

Текущий контроль по разделу 1 «Европа и Русь в период Средневековья» будет заключаться в выполнении тестового задания:

Пример тестовых заданий:

Тестовое задание 1 (выбрать один правильный вариант ответа) В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория:

- а) норманнская;
- б) «русского социализма»;
- в) «общинного социализма»;
- г) антинорманнская;
- д) «официальной народности».

Тестовое задание 2 (записать понятие, о котором идет речь)

Штраф за убийство свободного человека в пользу князя в Киевской Руси назывался ...

Тестовое задание 3 (выбрать один правильный вариант ответа) Что из перечисленного не относится к предпосылкам возникновения Древнерусского государства:

- а) появление у восточных славян крупных родоплеменных союзов;
- б) возникновение у восточных славян городов;
- в) отделение у восточных славян ремесла от земледелия и концентрация ремесла в городах;
- г) необходимость защиты от внешней опасности;
- д) принятие восточными славянами христианства.

Тестовое задание 4 (выбрать два правильных варианта ответа) Что из перечисленного относится к предпосылкам возникновения Древнерусского государства (укажите два верных ответа):

- а) «Великое переселение народов»;
- б) появление у восточных славян социального неравенства, частной собственности, распад родовых отношений, кровнородственная община сменяется соседской;
- в) подавление княгиней Ольгой мятежа древлян; князя в крупных городах;
- д) введение лестничной системы наследования княжеского престола;
- е) необходимость защиты торгового пути «из варяг в греки» от разбойников, кочевников и т.п.

Тестовое задание 5 (выбрать один правильный вариант ответа) К последствиям Великих географических открытий относится:

- а) массовые миграции в Европу жителей Африки;
- б) вторжение арабов в Европу;
- в) появление первых колониальных империй;
- г) расцвет феодальных отношений в Европе.

Тестовое задание 6 (расставить государственных деятелей по порядку правления от более раннего

к позднему) Укажите правильный порядок правления князей в Киевской Руси:

- а) Олег;
- б) Игорь;
- в) Ольга;
- г) Святослав;
- д) Владимир I Святославович;
- е) Ярослав Мудрый.

Тестовое задание 7 (привести в соответствие государственных деятелей и исторические события)

Укажите правильное соответствие между историческим событием и именем государственного деятеля:

- | | |
|------------------------------------|---|
| а) князь Рюрик; | 1) создание первой части «Русской Правды»; |
| б) князь Олег; | 2) принятие христианства в качестве государственной религии; |
| в) князь Владимир I Святославович; | 3) введение уроков и погостов; |
| г) князь Ярослав Мудрый; | 4) объединение Киева и Новгорода в государство «Киевская Русь»; |
| д) княгиня Ольга; | 5) призвание на княжение в Новгород в 862 г. |

Тестовое задание 8 (привести в соответствие государственных деятелей и исторические события)

- | | |
|----------------------------|---|
| а) князь Владимир Мономах; | 1) сожжение г. Искоростень и окончательное покорение древлян; |
| б) князь Олег; | 2) съезд князей в г. Любеч; |
| в) князь Святослав; | 3) создание лестничной системы наследования княжеской власти; |
| г) князь Ярослав Мудрый; | 4) поход на Константинополь и заключение выгодного для русских купцов торгового договора; |
| д) княгиня Ольга; | 5) победа над хазарским каганатом. |

Тестовое задание 9 (выбрать один правильный вариант ответа) Раннее средневековье характеризуется:

- а) динамичным развитием товарно-денежных отношений;
- б) формированием феодальных отношений;
- в) кризисом феодальных отношений;
- г) массовыми миграциями европейцев за пределы Европы.

Тестовое задание 10 (выбрать один правильный вариант ответа) Крупное феодальное землевладение на Руси называлось:

- а) поместье;
- б) вотчина;
- в) община-марка;
- г) фем;
- д) вервь;
- е) аллод.

Тестовое задание 11 (выбрать один правильный вариант ответа) Укажите письменный источник, в котором впервые упоминается о призвании варяжских князей на княжение в Новгород:

- а) «Слово о полку Игореве»;
- б) «Велесова книга»;
- в) «Повесть временных лет»;
- г) «Баварский хронограф»;
- д) «Стратегикон».

Тестовое задание 12 (привести в соответствие даты и исторические события) Установите соответствие между датой и событием в истории Руси XIII в.

- | | |
|-------------|--|
| а) 1223 г.; | 1) разорение монголами Владимиро-Суздальского княжества; |
| б) 1237 г.; | 2) битва на Чудском озере; |
| в) 1238 г.; | 3) захват монгольскими войсками Киева; |
| г) 1240 г.; | 4) захват монгольскими войсками Рязани; |
| д) 1242 г.; | 5) битва на р. Калке; |

Тестовое задание 13 (выбрать один правильный вариант ответа) Начало Реформации связано с деятельностью:

- а) М. Лютера;
- б) Филиппа IV Красивого;
- в) Карла Великого;
- г) И. Лойолы.

Тестовое задание 14 (назвать государственного деятеля о котором идет речь) Взятие Казани, создание стрелецкого войска, первый созыв Земского собора и начало покорения русскими Сибири относятся к правлению...

Тестовое задание 15 (расставить события в хронологическом порядке от более раннего к позднему) Укажите правильный порядок событий Смутного времени:

- а) освобождение Москвы от поляков войсками II ополчения;
- б) правление Б. Годунова;
- в) осада Москвы «тушинским вором»;
- г) приглашение на российский престол Владислава;
- д) правление Лжедмитрия I;
- е) восстание И.И. Болотникова.

Текущий контроль по разделу «**Мир и Россия в Новое время**» будет заключаться в выполнении тестового задания:

Пример тестовых заданий:

Тестовое задание 1 (выбрать один правильный вариант ответа) Какой из перечисленных документов относится к периоду правления Петра I:

- а) «Жалованная грамота городам»;
- б) «Новоторговый устав»;
- в) Конституция царства Польского;
- г) «Манифест о вольности дворянству»;
- д) «Табель о рангах»;
- е) Соборное Уложение

Тестовое задание 2 (выбрать два варианта ответа) Что из перечисленного относится к периоду правления Анны Иоанновны (укажите два верных ответа):

- а) «Вечный мир» с Польшей;
- б) «бироновщина»;
- в) Азовские походы;
- г) участие России в Семилетней войне;
- д) участие России в Тридцатилетней войне;
- е) создание должности кабинет-министров.

Тестовое задание 3 (расставить государственных деятелей по порядку правления от более раннего к позднему) Укажите в какой последовательности указанные государственные деятели занимали императорский престол:

- а) Екатерина I;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Елизавета Петровна;
- д) Анна Иоанновна;
- е) Иван VI Антонович.

Тестовое задание 4 (выбрать один правильный вариант ответа) Термины: «Первый континентальный конгресс» и «Бостонское чаепитие» относятся к:

- а) войне между США и Испанией;
- б) войне между США и Мексикой;
- в) гражданской войне в США;
- г) войне за независимость североамериканских колоний.

Тестовое задание 5 (привести в соответствие государственных деятелей и исторические события)

- | | |
|------------------------|---------------------------------------|
| а) Екатерина I; | 1) Ништадский мир; |
| б) Петр I; | 2) Верховный тайный совет; |
| в) Павел I; | 3) создание Московского университета; |
| г) Екатерина II; | 4) указ о трехдневной барщине; |
| д) Елизавета Петровна; | 5) созыв Уложенной комиссии. |

Тестовое задание 6 (выбрать один правильный вариант ответа) О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовало:

- а) роспуск с началом войны Государственной думы;
- б) установление двоевластия;
- в) «распутинщина» и «министерская чехарда»;
- г) восстание рабочих и жителей Петрограда в августе 1914 г.;
- д) приостановка действия русской Конституции.

Тестовое задание 7 (выбрать один правильный вариант ответа) Объединил Германию «железом и кровью» немецкий канцлер (укажите фамилию):

- а) П. Гинденбург;
- б) А. фон Шлиффен;
- в) Х. фон Мольтке;
- г) О. фон Бисмарк.

Тестовое задание 8 (привести в соответствие государственных деятелей и исторические события)

- | | |
|------------------------|--|
| а) Екатерина I; | 1) запрет смертной казни в России; |
| б) Петр I; | 2) «Великое посольство» в Европу; |
| в) Петр III; | 3) написание тестаменты; |
| г) Екатерина II; | 4) выход России из Семилетней войны; |
| д) Елизавета Петровна; | 5) политика «Просвещенного абсолютизма». |

Тестовое задание 9 (выбрать два правильных варианта ответа) Присоединение и освоение Крыма к Российской империи связано с именами:

- а) А. Суворова;
- б) В. Голицына;
- в) И. Долгорукова;
- г) А. Меншикова;
- д) И. Разумовского;
- е) Г. Потемкина.

Тестовое задание 10 (указать императора, о котором идет речь) Деятельность "Негласного комитета", создание министерств, подписание Тильзитского мирного договора, создание Священного союза относятся к периоду правления императора ...

Тестовое задание 11 (указать императора, о котором идет речь) Прозвище "жандарм Европы" у современников заслужил император ...

Тестовое задание 12 (выбрать два правильных варианта ответа) Укажите два события, которые относятся к периоду I русской революции:

- а) роспуск Учредительного собрания;
- б) штурм Зимнего дворца;
- в) восстание матросов на броненосце «князь Потемкин»;
- г) переход Петроградского гарнизона на сторону восставших;
- д) убийство П.А. Столыпина;
- е) восстание моряков на крейсере «Очаков».

Тестовое задание 13 (расставить события в хронологическом порядке от более раннего к позднему) Укажите правильный порядок событий в XIX в.:

- а) восстание декабристов;
- б) указ «о вольных хлебопашцах»;
- в) денежная реформа С.Ю. Витте
- г) политика контрреформ;

- д) «мрачное семилетие»;
- е) отмена крепостного права в России.

Тестовое задание 14 (выбрать два правильных варианта ответа) Что из перечисленного относится к последствиям отмены крепостного права в России:

- а) крестьяне получили землю в частную собственность;
- б) дворянское землевладение было ликвидировано;
- в) крестьяне должны были платить выкупные платежи в течение 49 лет;
- г) крестьяне получили по 15 десятин земли на ревизскую душу мужского пола;
- д) из свободных земель в Европейской России создавался общественный фонд для наделения всех крестьян по трудовым нормам;
- е) крестьянская община ликвидировалась, крестьяне переводились на подворное землевладение;
- ж) часть земель, которыми крестьяне пользовались до реформы 1861 г., перешла помещикам в виде «отрезков».

Тестовое задание 15 (выбрать один правильный вариант ответа) Оборона Шипки, Баязета, осада Плевны, Карса, Ардагана относятся к:

- а) русско-турецкой войне 1877–1878 гг.;
- б) Первой мировой войне;
- в) Крымской войне;
- г) русско-турецкой войне 1768–1774 гг.;
- д) русско-турецкой войне 1787–1791 гг.

Текущий контроль по разделу «**Мир, СССР и РФ в XX - начале XXI вв.**» будет заключаться в выполнении тестового задания:

Пример тестовых заданий:

Тестовое задание 1 (выбрать один правильный вариант ответа) Организация объединённых наций (ООН) была создана:

- а) в 1945 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1955 г.;
- г) в 1961 г.

Тестовое задание 2 (записать термин, о котором идет речь) Военно-политический союз социалистических стран получил название ...

Тестовое задание 3 (выбрать один правильный вариант ответа) Одной из причин быстрого восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны было использование:

- а) финансовой помощи от США в рамках «плана Маршалла»;
- б) кредитов от Международного валютного фонда;
- в) элементов рыночной экономики;
- г) достижений научно-технической революции;
- д) трудовых мигрантов из Китая;
- е) иностранных инвестиций;
- ж) чрезвычайных мер в организации труда.

Тестовое задание 4 (выбрать один правильный вариант ответа) СССР нарушил монополию США на ядерное оружие в:

- а) 1949 г.;
- б) 1945 г.;
- в) 1953 г.;
- г) 1941 г.;
- д) 1956 г.;
- е) 1962 г.

Тестовое задание 5 (привести в соответствие даты и исторические события) Соотнесите даты и события

«холодной войны»:

- а) 1949 г.; 1) образование Организации Варшавского Договора (ОВД);
- б) 1955 г.; 2) возникновение Североатлантического альянса (НАТО);
- в) 1956 г.; 3) возведение Берлинской стены и Берлинский кризис;
- г) 1961 г.; 4) введение советских войск в Венгрию;
- д) 1962 г. 5) введение советских войск в Чехословакию;
- е) 1968 г. 6) Карибский кризис.

Тестовое задание 6 (выбрать один правильный вариант ответа) Что из перечисленного показывает возрастание роли технического прогресса в период «оттепели»:

- а) запуск космического «челнока» «Буран»;
- б) получение искусственных генов;
- в) старт первого советского искусственного спутника Земли;
- г) программа переброски великих северных рек в Среднюю Азию;
- д) массовая компьютеризация промышленных предприятий.

Тестовое задание 7 (указать ученого, о котором идет речь) Первым создателем водородной бомбы стал академик ...

Тестовое задание 8 (указать государственного деятеля, о котором идет речь) Широкая программа жилищного строительства в СССР, освоение целинных и залежных земель и политика "волюнтаризма" связаны с ...

Тестовое задание 9 (выбрать один правильный вариант ответа) На XX съезде КПСС:

- а) Н.С. Хрущев развенчал «культ личности» Сталина;
- б) была принята программа строительства коммунизма в СССР к 1980 г.;
- в) руководство СССР отказалось от политики построения социализма в СССР;
- г) руководство СССР отказалось от поддержки социалистических стран;
- д) руководство СССР приняло «доктрину Брежнева».

Тестовое задание 10 (выбрать один правильный вариант ответа) Развитие СССР в 1964 – 1985 гг. характеризовалось:

- а) переходом к многопартийности;
- б) разрешением частной собственности на землю;
- в) политикой гласности и плюрализма;
- г) избранием президентом Б.Н. Ельцина;
- д) принятием концепции «развитого социализма»;
- е) началом разоблачения культа личности И.В. Сталина.

Тестовое задание 11 (выбрать один правильный вариант ответа) Ленинский план образования СССР предполагал:

- а) разрешение союзным республикам самостоятельно определять свою экономическую политику
- б) невозможность свободного выхода союзных республик из СССР в будущем
- в) вхождение республик в состав РСФСР на правах автономий
- г) вступление республик в союз на равных правах с возможностью свободного выхода из СССР
- д) введение в СССР всех демократических свобод и прав человека

Тестовое задание 12 (выбрать один правильный вариант ответа) Что из перечисленного не относилось к задачам коллективизации сельского хозяйства:

- а) создание подконтрольной государству системы колхозов и совхозов;
- б) создание машинно-тракторных станций;
- в) повышение жизненного уровня крестьянства;
- г) повышение механизации сельскохозяйственного производства за счет тракторов и машин;
- д) увеличение экспорта сельскохозяйственной продукции за границу.

Тестовое задание 13 (выбрать два правильных варианта ответа) Двумя событиями, относящимися к 1939 году, были:

- а) подписание между СССР и Германией договора о ненападении («пакт Молотова - Риббентропа»);

- б) включение СССР в Лигу Наций;
- в) исключение СССР из Лиги Наций;
- г) участие СССР в Генуэзской конференции;
- д) участие СССР в Лондонской конференции;
- е) участие СССР в Вашингтонской конференции;
- ж) начало полосы международного признания СССР.

Тестовое задание 14 (выбрать два правильных варианта ответа) Укажите две бывшие республики СССР, которые в начале XXI в. не входят в состав СНГ:

- а) Литва;
- б) Беларусь;
- в) Молдова;
- г) Эстония;
- д) Армения;
- е) Казахстан;
- ж) Туркменистан.

Тестовое задание 15 (выбрать один правильный вариант ответа) Результатом падения «Берлинской стены» следует считать:

- а) Западный Берлин получил особый международный статус;
- б) возникновение ГДР;
- в) второй Берлинский кризис;
- г) объединение ГДР и ФРГ.

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого определяется сформированность обозначенной в рабочей программе компетенции. Инструментом измерения сформированности компетенций являются оформленные и зачтённые ответы по контрольным вопросам, ответы на тестовые задания, ответы на вопросы во время опроса по темам лекций, вопросы на экзамене.

На экзамене обучающийся отвечает на билет, в котором содержится 2 вопроса. Экзамен выставляется с учётом выполнения заданий текущей аттестации и ответа на вопросы.

Критерии оценивания:

- 90...100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 80...89 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 60...79 баллов – при правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов;
- 30...59 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0...29 баллов – при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.

количество баллов	0-29	30-59	60-79	76-89	90-100
шкала оценивания	неуд.		удовл.	хорошо	отлично

Примерный перечень вопросов на экзамен

1. Великое переселение народов и формирование Средневековой цивилизации. Варварские королевства.
2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
4. Феодалная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.
5. Европа в период Развитого Средневековья.
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Монголо-татарское иго и его последствия.
7. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.

8. Европа в позднее Средневековье: сословные монархии в Англии, Франции, Испании.
9. Иван IV. Реформы избранной рады. Опричнина.
10. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
11. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия.
12. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
14. Эпоха дворцовых переворотов в России.
15. Промышленная революция сер. XVIII – сер. XIX вв. в Европе.
16. Война за независимость в Североамериканских колониях. Образование США.
17. «Просвещенный абсолютизм» и сословная политика Екатерины II.
18. Великая французская революция: причины, этапы, итоги.
19. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
20. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
21. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
22. Революция Мэйдзи в Японии.
23. Гражданская война в США. Проблема реконструкции Юга.
24. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
25. Отмена крепостного права в России и ее последствия.
26. Реформы 60–70-х годов XIX в. в России, их значение.
27. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890-е гг.
29. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
30. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
31. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
32. Февральская революция 1917 г.
33. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.
34. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917 г. – июль 1918 г.)
35. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
36. Образование СССР.
37. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
38. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.
39. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
40. Мировые экономические кризисы в XX в. Кризис 1929-1933 гг. и варианты выхода из него.
41. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.
42. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
43. Вторая мировая война: причины, этапы, последствия. Итоги и цена Победы.
44. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
45. «Холодная война»: причины, этапы. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
46. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
47. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 – 1991 гг.
48. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
49. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
50. Внешняя политика РФ в 1991 – начале 2000-х гг.
51. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.
52. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Формирование современного демократического российского общества.

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего опроса по разделам курса обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают лист чистой бумаги и ручку. На листе бумаги записываются фамилия, имя, отчество,

номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель задает два вопроса, которые могут быть, как записаны на листе бумаги, так и нет. В течении пятнадцати минут обучающиеся должны дать ответы на заданные вопросы, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. В течении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку. Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трёх учебных дней после даты проведения опроса.

При выполнении тестовых заданий обучающиеся убирают все личные вещи с учебной мебели, достают лист чистой бумаги и ручку. На листе бумаги записываются фамилия, имя, отчество, номер группы и дата проведения опроса. Далее преподаватель дает 15 тестовых заданий, напечатанных на листе бумаги. В течении пятнадцати минут обучающиеся должны дать ответы на тестовые задания, при этом использовать любую печатную и рукописную продукцию, а также любые технические средства не допускается. В течении указанного времени листы с ответами сдаются преподавателю на проверку.

Результаты оценивания ответов на вопросы доводятся до сведения обучающихся не позднее трёх учебных дней после даты проведения опроса. До промежуточной аттестации допускается студент, который выполнил все требования текущего контроля.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. На экзамене обучающийся берет билет, в котором содержится 2 вопроса. Готовится 30 минут, а затем отвечает в устной форме. Экзамен выставляется с учётом выполнения заданий текущей аттестации и ответа на вопросы. Если обучающийся воспользовался любой печатной или рукописной продукцией, а также любыми техническими средствами, то его ответы на вопросы не принимаются и ему выставляется 0 баллов. Результаты промежуточной аттестации обучающихся размещаются в ЭИОС КузГТУ.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут быть организованы с использованием ЭИОС КузГТУ, порядок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при этом не меняется.

Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации.

При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует 0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6 Учебно-методическое обеспечение

6.1 Основная литература

1. История России /. – Санкт-Петербург, 2017. – 223 с. – ISBN 979-5-89289-133-1. – URL: <https://e.lanbook.com/book/102667> (дата обращения: 24.10.2021). – Текст : электронный.

2. История России ; Редактор: Поляк Георгий Борисович. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – ISBN 9785238016399. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115299 (дата обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

3. История России / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – Москва : Владос, 2017. – 325 с. – ISBN 9785950049453. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116645 (дата обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

4. История России / О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина, Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 323 с. – ISBN 9785950011467. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116655 (дата

обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

6.2 Дополнительная литература

1. Шмурло, Е. Ф. История России. 862–1917 / Е. Ф. Шмурло. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 644 с. – ISBN 97854449927293. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=14650 (дата обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

2. Кузнецов, И. Н. История России / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 192 с. – ISBN 9785222230978. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271509 (дата обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

3. История России ; Редактор: Улезко Борис Васильевич; Редактор: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Курусканова Наталия Петровна; Составитель: Улезко Борис Васильевич; Составитель: Схатум Борис Аюбович; Составитель: Шули. – Краснодар : Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права, Краснодар. филиал, 2008. – 311 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=236904 (дата обращения: 14.11.2021). – Текст : электронный.

4. История России: документы, материалы / сост.: В. В. Курехин, В. И. Нестеров, И. М. Черноброд; ГОУ ВПО "Кузбас. гос. техн. ун-т". – 4-е изд. – Кемерово : Издательство КузГТУ, 2007. – 300 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=20094&type=monograph:common>. – Текст : непосредственный + электронный.

5. История России : учебное пособие / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составитель Д. Н. Белянин [и др.]. – Кемерово : КузГТУ, 2010. – 177 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=90734&type=utcbposob:common> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.

6. История России (Россия в мировой цивилизации : курс лекций : учебное пособие : [для студентов вузов всех специальностей, учащихся колледжей, техникумов, лицее / под ред. А. А. Радугина. – Москва : Библионика, 2007. – 352 с. – (Alma Mater). – Текст : непосредственный.

6.3 Методическая литература

1. История России : методические материалы для обучающихся всех направлений бакалавриата и специальностей всех форм обучения / ФГБОУ ВО «Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева», Каф. истории, философии и соц. наук ; сост. В. А. Бутьян. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 33 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=4658> (дата обращения: 15.11.2021). – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : методические материалы для обучающихся всех направлений и специальностей всех форм обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Р. С. Бикметов, М. А. Евсеева, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2020. – 39 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9928>. – Текст : непосредственный + электронный.

3. Всеобщая история : методические указания к самостоятельной работе для обучающихся всех специальностей и направлений подготовки заочной формы обучения / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева, Кафедра истории, философии и социальных наук ; составители: Д. Н. Белянин, В. А. Бутьян, А. М. Илюшин. – Кемерово : КузГТУ, 2019. – 30 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=8900> (дата обращения: 16.11.2021). – Текст : электронный.

6.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Электронная библиотека КузГТУ https://elib.kuzstu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=230&Itemid=229

4. Электронная библиотечная система Новосибирского государственного технического университета <https://clck.ru/UoXpy>

5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp?

7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

6.5 Периодические издания

1. Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки : журнал (печатный)
2. Вопросы истории : журнал (печатный/электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8589>
3. Родина : исторический научно-популярный журнал (печатный)
4. Российская история : журнал (печатный/электронный) <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭИОС КузГТУ:

1. Электронная библиотека КузГТУ. – Текст: электронный // Научно-техническая библиотека Кузбасского государственного технического университета им. Т. Ф. Горбачева : сайт. – Кемерово, 2001 – . – URL: <https://elib.kuzstu.ru/>. – Текст: электронный.
2. Портал.КузГТУ : Автоматизированная Информационная Система (АИС) : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://portal.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронное обучение : [сайт] / Кузбасский государственный технический университет им. Т. Ф. Горбачева. – Кемерово : КузГТУ, [б. г.]. – URL: <https://el.kuzstu.ru/>. – Режим доступа: для авториз. пользователей КузГТУ. – Текст: электронный.

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины "История (история России, всеобщая история)"

Самостоятельная работа обучающегося является частью его учебной деятельности и организуется следующим образом:

1. До начала освоения дисциплины обучающемуся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), в том числе:

- с результатами обучения по дисциплине;
- со структурой и содержанием дисциплины;
- с перечнем основной, дополнительной, методической литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий, использование которых необходимо при изучении дисциплины.

2. В период освоения дисциплины обучающийся осуществляет самостоятельную работу, включающую:

- подготовку и оформление отчетов по практическим (лабораторным) работам;
- самостоятельное изучение тем, предусмотренных рабочей программой, но не рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа и (или) углубленное изучение тем, рассмотренных на занятиях лекционного (семинарского) типа в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, а также периодических изданий;
- подготовку к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

В случае затруднений, возникающих при выполнении самостоятельной работы, обучающемуся необходимо обратиться за консультацией к педагогическому работнику. Периоды проведения консультаций устанавливаются в расписании консультаций.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)", включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для изучения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение:

1. Libre Office
2. Mozilla Firefox
3. Google Chrome
4. Opera
5. Yandex
6. 7-zip

7. Microsoft Windows
8. ESET NOD32 Smart Security Business Edition
9. Kaspersky Endpoint Security
10. Браузер Спутник

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине "История (история России, всеобщая история)"

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине предусмотрены специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с педагогическим работником, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), меловой и (или) маркерной доской, оборудованием для демонстрации слайдов.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью (столами, стульями), компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

11 Иные сведения и (или) материалы

Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных, так и современных интерактивных технологий. При контактной работе педагогического работника с обучающимися применяются следующие элементы интерактивных технологий:

- совместный разбор проблемных ситуаций;
- совместное выявление причинно-следственных связей вещей и событий, происходящих в повседневной жизни, и их сопоставление с учебным материалом.