

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДАЮ  
заместитель директора по УР,  
совмещающая обязанности  
по должности директора филиала  
КузГТУ в г. Новокузнецке  
\_\_\_\_\_ Т.А. Евсина  
«27» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Русский язык**

Специальность  
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация  
«Техник по защите информации»

Форма обучения  
очная

Год набора 2023

Срок обучения на базе  
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2024 г.

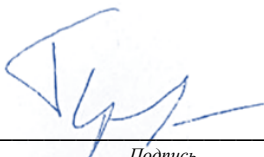
**РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ СОСТАВИЛ**

Преподаватель отделения СПО

  
\_\_\_\_\_  
Подпись Т.А. Евсина

**СОГЛАСОВАНО**

заведующий отделением СПО

  
\_\_\_\_\_  
Подпись Т.В. Гуменникова

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УР

  
\_\_\_\_\_  
Подпись Т.А. Евсина

Рабочая программа обсуждена на заседании  
учебно-методического совета филиала КузГТУ в г. Новокузнецке  
Протокол №9 от 27 июня 2024 года

## **1. Общая характеристика рабочей программы дисциплины**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППСЗ дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин.

### **1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Освоение дисциплины направлено на формирование:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Предметные результаты: владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Личностные результаты: готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

Предметные результаты: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации  
способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

Предметные результаты: владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

Личностные результаты: толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для

их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям

Метапредметные результаты: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Предметные результаты: сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты: российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

### **В результате освоения дисциплины обучающийся в общем по дисциплине должен**

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

Предметные результаты:

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Форма обучения                        | Количество часов |    |     |
|---------------------------------------|------------------|----|-----|
|                                       | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| <b>Курс 1 / Семестр 1</b>             |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>               | 38               |    |     |
| в том числе:                          |                  |    |     |
| <i>лекции, уроки</i>                  | 26               |    |     |
| <i>лабораторные работы</i>            |                  |    |     |
| <i>практические занятия</i>           | 6                |    |     |
| Консультации                          |                  |    |     |
| Самостоятельная работа                | 6                |    |     |
| Промежуточная аттестация              |                  |    |     |
| Индивидуальное проектирование         |                  |    |     |
| <b>Форма промежуточной аттестации</b> |                  |    |     |
| <b>Курс 1 / Семестр 2</b>             |                  |    |     |
| <b>Объем дисциплины</b>               | 74               |    |     |
| в том числе:                          |                  |    |     |

| Форма обучения                 | Количество часов |    |     |
|--------------------------------|------------------|----|-----|
|                                | ОФ               | ЗФ | ОЗФ |
| лекции, уроки                  | 30               |    |     |
| лабораторные работы            |                  |    |     |
| практические занятия           | 10               |    |     |
| Консультации                   |                  |    |     |
| Самостоятельная работа         | 10               |    |     |
| Промежуточная аттестация       | 24               |    |     |
| Индивидуальное проектирование  |                  |    |     |
| Форма промежуточной аттестации | экзамен          |    |     |

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
| <b>Семестр 1</b>            |  |               |
| <b>Раздел 1</b>             | <b>Введение</b>  | <b>2</b>      |
|                             | <b>1.1 Русский национальный язык. Язык как средство общения</b><br>Язык как форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО. | 2             |
| <b>Раздел 2</b>             | <b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>  | <b>14</b>     |
|                             | <b>2.1 Особенности языка и речи</b><br>Понятия язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 2             |
|                             | <b>2.2 Разговорный, научный и официально-деловой стили</b><br>Понятие функционального стиля.<br>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.<br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.<br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | 2             |
|                             | <b>2.3 Публицистический и художественный стили</b><br>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.<br>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.   | 2             |
|                             | <b>2.4 Признаки и структура текста</b><br>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.<br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | 2             |
|                             | <b>2.5 Типы речи и анализ текста</b><br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).<br>Лингвостилистический анализ текста.   | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 1 Выполнение комплексного анализа текста</b><br>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).<br>Анализ структуры текста.<br>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.<br>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.<br>Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.<br>Написание сочинений разных жанров.                                     | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Комплексный анализ текста   | 2             |
| <b>Раздел 3</b>             | <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>   | <b>10</b>     |
|                             | <b>3.1 Фонетические особенности речи</b>   | 2             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   |               |
|                             | <b>3.2 Орфоэпические нормы</b><br>Понятие орфоэпии, произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  | 2             |
|                             | <b>3.3 Правописание гласных и согласных, употребление Ъ. Правописание гласных после шипящих, правописание приставок</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ъ. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.  | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 2 Проведение фонетического, орфоэпического и графического анализа слова</b><br>Сопоставление устной и письменной речи.<br>Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.<br>Определение в текстах выразительных средств фонетики.   | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слов</i>   | 2             |
| <b>Раздел 4</b>             | <b>Лексикология и фразеология</b>   | <b>10</b>     |
|                             | <b>4.1 Лексическое значение слова</b><br>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.   | 2             |
|                             | <b>4.2 Происхождение и расслоение лексики</b><br>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).<br>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.   | 2             |
|                             | <b>4.3 Устойчивые выражения</b><br>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.<br>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  | 2             |
|                             | <b>4.4 Ошибки в употреблении лексических и фразеологических единиц</b><br>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.   | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 3 Выполнение лексического и фразеологического анализа</b><br>Разработка алгоритма лексического анализа.<br>Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.<br>Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.<br>Лексический и фразеологический анализ слова.<br>Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.<br>Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему. | 2             |
| <b>Итого:</b>               |   | <b>36</b>     |
| <b>Семестр 2</b>            |   |               |
| <b>Раздел 5</b>             | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  | <b>10</b>     |
|                             | <b>5.1 Морфема. Морфемный разбор</b><br>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  | 2             |
|                             | <b>5.2 Словообразование и словообразовательный анализ</b>   | 2             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
|                             | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  |               |
|                             | <b>5.3 Правописание корней, приставок и сложных слов</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .<br>Правописание сложных слов.  | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>   | 2             |
|                             | <b>Практическое занятие 4 Проведение морфемного, словообразовательного и этимологического анализа</b><br>Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.<br>Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.<br>Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.<br>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.<br>Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.              | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br><i>Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слов</i>  | 2             |
| <b>Раздел 6</b>             | <b>Морфология и орфография</b>   | <b>22</b>     |
|                             | <b>6.1 Грамматические признаки слова. Имя существительное</b><br>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.<br>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.<br>Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.                                    | 2             |
|                             | <b>6.2 Имя прилагательное и имя числительное</b><br>Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.<br>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.                                       | 2             |
|                             | <b>6.3 Местоимение и глагол</b><br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.<br>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.<br>Глагол. Грамматические признаки глагола.<br>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.<br>Употребление форм глагола в речи.  | 2             |
|                             | <b>6.4 Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b><br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.<br>Морфологический разбор причастия.<br>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки | 2             |



| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | <p>препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p>  |               |
|                             | <p><b>6.5 Наречие и слова категории состояния. Предлог</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Морфологический разбор наречия.</p> <p>Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.</p> | 2             |
|                             | <p><b>6.6 Союз, частица, междометие</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>  | 2             |
|                             | <b>В том числе, практических занятий</b>  | <b>6</b>      |
|                             | <p><b>Практическое занятие 5 Отработка морфологического разбора разных частей речи.</b></p> <p>Разработка алгоритма морфологического разбора.</p> <p>Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.</p> <p>Сопоставление лексического и грамматического значения слов.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 6 Образование слов и форм слов разных частей речи.</b></p> <p>Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 7 Совершенствование навыков орфографического и пунктуационного анализа текстов</b></p> <p>Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</p>  | 2             |
|                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>4</b>      |
|                             | <p>Морфологический разбор слов принадлежащих разным частям речи Упражнения на образование слов и форм слов разных частей речи</p>   | 2             |
|                             | Орфографический и пунктуационный анализ текста  | 2             |
| <b>Раздел 7</b>             | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   | <b>16</b>     |
|                             | <p><b>7.1 Единицы синтаксиса. Словосочетание</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>7.2 Простое предложение. Порядок слов в предложении</b></p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p>   | 2             |
|                             | <p><b>7.3 Грамматическая основа и второстепенные члены предложения</b></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p>  | 2             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем в часах |
|-----------------------------|--|---------------|
|                             | <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p>  |               |
|                             | <p><b>7.4 Обособленные и уточняющие члены предложения</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>7.5 Вводные слова и обращения</b></p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.</p> <p>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>7.6 Сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Диалог</b></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.</p> <p>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>  | 2             |
|                             | <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>  | 2             |
|                             | <p><b>Практическое занятие 8 Осуществление синтаксического и пунктуационного анализа</b></p> <p>Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</p> <p>Наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Определение особенностей употребления словосочетаний.</p> <p>Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.</p> <p>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</p> <p>Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.</p> | 2             |
|                             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Синтаксический и пунктуационный анализ текста</i></p>   | 2             |
| <b>Итого:</b>               |  | <b>48</b>     |
| <b>Раздел 8</b>             | <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>24</b>     |
|                             | <b>8.1 Язык и речь. Функциональные стили и их особенности</b>  | 2             |
|                             | <b>8.2 Фонетические и орфоэпические нормы</b>  | 2             |
|                             | <b>8.3 Лексическое значение слова, расслоение русской лексики. Лексические и фразеологические нормы и их нарушения</b>   | 2             |
|                             | <b>8.4 Способы словообразования и словообразовательный анализ</b>  | 2             |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах |
|-----------------------------|---|---------------|
|                             | <i>8.5 Нормы образования форм и употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного</i> | 2             |
|                             | <i>8.6 Нормы образования форм и употребления местоимения, глагола, причастия и деепричастия</i>                     | 2             |
|                             | <i>8.7 Грамматические нормы служебных частей речи и междометий</i>  | 2             |
|                             | <i>8.8 Нормы построения словосочетаний и простых предложений</i>  | 2             |
|                             | <i>8.9 Нормы построения сложных предложений. Передача чужой речи</i>  | 2             |
|                             | <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>  | 6             |
| <b>Всего:</b>               |   | <b>108</b>    |

### 3 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 3.1 Специальные помещения для реализации программы

Учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Сан ПиН 2.4.2 № 178–02) и оснащенный типовым оборудованием.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета входят:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основная литература

1. Воителева, Т. М. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Т. М. Воителева. – Москва : Академия, 2018. – 224 с. – (Профессиональное образование : Общеобразовательные дисциплины). – Текст : непосредственный.
2. Антонова, Е. С. Русский язык : учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 9-е изд. – Москва : Академия, 2021. – 416 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://academia-library.ru/reader/?id=578997> (дата обращения: 16.11.2023). – Текст : электронный.

##### 3.2.2 Дополнительная литература

1. Солганик, Г. Я. Русский язык и культура речи.: учебник для СПО / Солганик Г. Я., Сурикова Т. И., Клушина Н. И., Анненкова И. В. ; Под ред. Солганика Г.Я.. – Москва : Юрайт, 2021. – 239 с. – ISBN 978-5-534-03835-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-469454> (дата обращения: 12.11.2023). – Текст : электронный.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. лексикология. фразеология. лексикография. фонетика. орфоэпия. графика. орфография: учебник для СПО / Лобачева Н. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-12294-7. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-leksikologiya-frazeologiya-leksikografiya-fonetika-orfoepiya-grafika-orfografiya-447234> (дата обращения: 12.11.2023). – Текст : электронный.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. морфемика. словообразование. морфология: учебник для СПО / Лобачева Н. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 206 с. – ISBN 978-5-534-12621-1. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-morfemika-slovoobrazovanie-morfologiya-447868> (дата обращения: 12.11.2023). – Текст : электронный.
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. синтаксис. пунктуация: учебник для СПО / Лобачева Н. А.. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-534-12620-4. – URL: <https://urait.ru/book/russkiy-yazyk-sintaksis-punktuaciya-447867> (дата обращения: 12.11.2023). – Текст : электронный.
5. Глазков, А. В. Современный русский язык.: учебное пособие для СПО / Глазков А. В., Глазкова Е. А., Лапутина Т. В., Муравьева Н. Ю. ; Под ред. Муравьевой Н.Ю.. – Москва : Юрайт, 2020. – 230 с. – ISBN 978-5-534-08790-1. – URL: <https://urait.ru/book/sovremenny-russkiy-yazyk-455268> (дата обращения: 12.11.2023). – Текст : электронный.
6. Татарова, В. М. Подготовка к ЕГЭ / В. М. Татарова. – Москва : Владос, 2018. – 177 с. – ISBN 9785906992956. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=486168](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486168) (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

##### 3.2.3 Методическая литература

1. Русский язык : методические материалы для обучающихся всех специальностей СПО очной формы обучения / ФГБОУ ВО "Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т. Ф. Горбачева", Каф. теории и методики проф. образования ; сост.: Т. А.

Карпинец, О. А. Салтымакова. – Кемерово : КузГТУ, 2018. – 22 с. – URL: <http://library.kuzstu.ru/meto.php?n=9163> (дата обращения: 16.11.2023). – Текст : электронный.

### **3.2.4 Интернет ресурсы**

1. Uroki.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: [http://uroki.ru/ur\\_rus/index.htm](http://uroki.ru/ur_rus/index.htm), свободный. – Загл. с экрана.
2. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Культура письменной речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru), свободный. – Загл. с экрана.
4. Портал российского общества преподавателей русского языка и литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gorybal.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Русский филологический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.philology.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
6. Словари.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru), свободный. – Загл. с экрана.

### **4. Организация самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в объеме, установленном в разделе 2 настоящей программы дисциплины (модуля).

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены специальные помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КузГТУ.

### **6. Иные сведения и (или) материалы**

1. Образовательный процесс осуществляется с использованием как традиционных так и современных интерактивных технологий.

В рамках аудиторных занятий применяются следующие интерактивные методы:

- разбор конкретных примеров;
- мультимедийная презентация.

2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций осуществляется в соответствии с расписанием консультаций по темам, заявленным в рабочей программе дисциплины, в период освоения дисциплины и перед промежуточной аттестацией с учетом результатов текущего контроля.