

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
_____ Т.А. Евсина
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
История

Специальность
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
«Техник по защите информации»

Форма обучения
очная

Год набора 2023

Срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2023 г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1-2	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	История как наука.	ОК-02 ОК-04	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и 	– устный или письменный опрос

				<p>человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
3–6	<p>Цивилизации стран Запада и Востока в Средние века. Русь в эпоху средневековья.</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Русь в X–XIV вв. Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культура России в XII–XVII вв. Становление Европейской цивилизации и абсолютизма. Международные отношения. Культура и наука в XVII–XVIII вв.</p>	<p>ОК-03 ОК-06 ОК-09</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в 	<p>устный или письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> – конспект; – тестирование.

				<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. 	
7–10	<p>Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока. Российская империя в XIX в.</p>	<p>Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия во II пол. XVIII в. Русская культура. Европа и Америка в XIX в. Международные отношения. Россия при Александре I. Россия во II пол. XIX в. Русская культура в XIX в.</p>	<p>ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-10</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего 	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – конспект; – тестирование.

			<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к 	
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. 	
11–16	От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая	Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война. Февральская и	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-09	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, 	<ul style="list-style-type: none"> – устный или письменный опрос; – конспект; – тестирование;

<p>мировая и Великая отечественная война. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>октябрьская революции в России. Гражданская война. Мир между мировыми войнами. СССР в 1920 – 1930-х гг. Культура в I половине XX в. Истоки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Международные отношения во II половине XX – начале 1980-х гг. Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг. Формирование российской государственности. Внешняя политика РФ в 1990-е – начале XXI в. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Признание ДНР и ЛНР. Специальная военная операция на Украине.</p>		<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>– рефераты.</p>
--	--	--	---	--------------------

			<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. 	
--	--	--	---	--

1. Оценочные материалы при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

1.1. Контрольный опрос заключается в письменном ответе на два вопроса по завершению изучения раздела в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания				
100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов.	При отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы
Зачтено			Не зачтено	

Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/ разделов)

Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности

Тема 1.1. Киевская Русь-первое раннефеодальное государство у восточных славян

1. История как наука. Предмет и методы исторической науки.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.

Тема 1.2. Московское централизованное государство

1. Причины возвышения Москвы
2. Москва-центр объединения русских земель
3. Судебник Ивана III
4. Начало складывания крепостного права

Тема 1.3. Российская империя

1. Реформы Петра I
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
3. Либеральные реформы Александра I
4. Отечественная война 1812 г.
5. Декабристы
6. Реформы Александра II
7. Контрреформы Александра III

Тема 1.4. Советское государство

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война
3. Революция 1917 г.
4. Первые преобразования советской власти
5. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
6. Внешняя политика СССР в ходе второй мировой войны
7. Особенности развития СССР в 80-е гг.
8. Роль и место России в современном мире.

Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начала XXI вв.

1. Глобализация и регионализация в современном этапе
2. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации
3. Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирования и предотвращения международного конфликта.

4. Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.

Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI века

1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты
2. Характеристика локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
3. Проблемы урегулирования конфликтов.

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

1. Культура, виды культуры
2. Функции культуры
3. Религия, мировые религии
4. Роль религии в жизни современного общества.

2. Оценочные материалы при промежуточной аттестации

Экзамен заключается в устном или письменном ответе на два вопроса выбранных случайным образом в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценивания:

85-100 баллов	65-84 баллов	50-64 баллов	0-49 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов	При отсутствии правильных ответов на вопросы
Оценка «отлично»-5	Оценка хорошо -4	Оценка удовлетворительно-3	Оценка неудовлетворительно-2

Шкала оценивания сформированности компетенций

100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
при правильном и полном ответе на два вопроса	при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.	при правильном и неполном ответе только на один из вопросов	при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.	при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.
при ответе на >75% вопросов из 15 Зачтено		при ответе на <75% вопросов из 15 Не зачтено		

2.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История как наука. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории, историография.
2. Восточные славяне в древности: проблемы этногенеза.
3. Возникновение государства Киевская Русь, особенности его социально-политического развития.
4. Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России.
5. Русь и период феодальной раздробленности. Особенности развития Новгородской республики.
6. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
7. Специфика становления единого российского государства. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.
8. Политическое и экономическое развитие русских земель в период правления Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.. Россия на рубеже XVI-XVII вв.

10. «Смутное время»: причины, сущность, последствия.
11. Первые Романовы: внутренняя и внешняя политика.
12. Преобразования Петра I. Внешняя политика первой четверти XVIII в.
13. Россия в эпоху дворцовых переворотов (XVIII в.).
14. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II.
15. Россия в первой четверти XIX в. Правление Александра I
16. Общественно-политическое движение в первой половине XIX века. Движение декабристов
17. Режим Николая I. Крымская война.
18. Идеиные течения и общественно-политические движения в 30-50-е гг. XIX в.
19. Великие реформы Александра II и их значение в истории России.
20. Общественно-политические движения в пореформенной России.
21. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX - XX вв.
22. Характеристика политических партий в России в конце XIX – начале XX вв.
23. Россия в период революции 1905-1907 гг. Изменения в политической системе. Первый опыт думского «парламентаризма» в России.
24. Россия в период с 1907-1914 гг. Реформы П. А. Столыпина
25. Россия в годы первой мировой войны.
26. Февральская революция 1917г.: причины, сущность, последствия.
27. Россия от февраля к октябрю 1917г. Выбор путей общественного развития. II Всероссийский съезд Советов
28. Гражданская война и интервенция в России: причины, этапы, результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
29. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу, его сущность и содержание.
30. Образование СССР.
31. Политическая и идейная борьба в стране в 20-е годы XX в. Утверждение однопартийной политической системы.
32. СССР в конце 20-х годов: переход к политике форсированного строительства социализма (индустриализация, коллективизация, культурная революция).
33. Общественно-политическая жизнь в СССР в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина.
34. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
35. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма.
36. СССР в послевоенные годы. Внутренняя и внешняя политика
37. Период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.).
38. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1964-1984гг. Нарастание кризисных явлений.
39. «Перестройка» в СССР: цели, основные этапы и результат.
40. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в. - начале XXI в

3. Оценочные материалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине БД.04 История

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

№	Задание	Ответ
1	1. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей? 1) походом князя Олега на Киев; 2) призыванием варягов; 3) крещением Руси; 4) изданием Русской Правды.	2
2	2. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате: 1. Смоленской (1632-1634). 2. Семилетней (1756-1763). 3. Северной (1700-1721). 4. Первого раздела Польши (1772 г.).	3
3	Назовите две теории образования древнерусского государства	Норманская и антинорманская
4	В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания.	Основания: 1. крепостное право тормозило развитие страны 2. поражение в Крымской войне из-за военно-

		технического отставания от Европы 3. безнравственность существования крепостного права
5	14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооружённое выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобицы, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.	Могут быть приведены следующие объяснения: – силы декабристов были незначительны; – нерешительность и непродуманность действий декабристов; – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С. П. Трубецкого; – большая часть гвардии поддержала Николая I; – цели декабристов не были известны населению.

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

№	Задание	Ответ
1	Укажите термин, о котором идёт речь. Название территориальной общины в Древней Руси, члены которой несли коллективную ответственность за убийства и кражи, совершённые в границах общины; упоминается в Русской Правде.	вервь
2	В 1652 г. на патриарший престол был избран патриарх Никон, пользовавшийся полным доверием молодого царя Алексея Михайловича. Патриарх начал реформы, которые, по его мнению, и мнению царя, должны были укрепить российское православие. Назовите два преобразования, проведённых Никоном. Укажите один основной итог его преобразований для церкви.	Церковный раскол Преобразования, например: -исправление богослужебных образцам; -изменения в иконописании по греческим образцам (написание икон более светлыми и яркими красками); -замена двоеперстного знамения трёхперстным.
3	<i>Внутренняя критика источника называется:</i> 1) описанием; 2) анализом; 3) герменевтикой; 4) сравнением.	3
4	<i>Что из перечисленного характеризует ситуацию в Древней Руси первой половины XI в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</i> 1) упадок Киева и распад Древнерусского государства на самостоятельные княжества 2) восстания язычников против распространяющегося христианства 3) междоусобная борьба двух ветвей Рюриковичей — Мономаховичей и Ольговичей 4) разработка Русской Правды 5) борьба с немецкими рыцарями за Прибалтику 6) борьба с набегами печенег	246
5	<i>Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ</i>	5123

	<p><i>запишите последовательность цифр.</i></p> <p style="text-align: center;">ОПРЕДЕЛЕНИЯ</p> <p>А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли Г) земледельцы, взявшие ссуду</p> <p style="text-align: center;">ПОНЯТИЯ</p> <p>1) смерды 2) холопы 3) закупы 4) тиуны 5) рядовичи 6) помещики</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

№	Задание	Ответ
1	Управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества осуществило учреждение: 1.Сенат. 2.Государственный Совет. 3. Земский Собор. 4.Синод	4
2	При Николае I основные цели внешней политики России состояли в: 1. подавлении европейских революций. 2. поддержке европейских революций 3.придерживаться решений Венского конгресса. 4. проявления сдержанности в отношении с Османской империей.	1
3	Что было одной из причин Первой российской революции 1905–1907 гг.? 1) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих 2) поражение в Первой мировой войне 3) проведение правительством национализации предприятий и банков 4) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой	2
4	<i>Битва на реке Калке была в:</i> 1) 1240; 2) 1237; 3) 1223; 4)1380.	3
5	В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н. М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?	1) предположение: идеи Н. М. Карамзина были более консервативными, чем политика первой половины царствования Александра I, отличавшаяся либерализмом и стремлением к модернизации политической системы; 2) действия: – разработка проектов

		конституции; – попытка создания представительного органа власти
--	--	---

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

№	Задание	Ответ
1	Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идёт речь. «Первое заседание высших сановников государства под председательством нового императора состоялось 8 марта... Главным вопросом, стоявшим на повестке дня, было утверждение проекта Лорис-Меликова о создании законосовещательного органа, формируемого из представителей общественности... [Император] не склонен был решать этот вопрос положительно и за день до заседания советовался с К. П. Победоносцевым, каким образом организовать его обсуждение на совещании, намереваясь дать "бой" либеральным министрам».	Александр III
2	<i>Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:</i> 1. Павла I 2. Александра II 3. Александра I. 4. Николая I	4
3	<i>Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Петра Первого.</i> 1) бироновщина; 2) ассамблеи; 3) коллегии; 4) рекрутская система; 5) Святейший синод; 6) местничество;	16
4	<i>Прочтите отрывок из сочинения русского историка С. Ф. Платонова и назовите имя исторической личности, о которой идёт речь.</i> «Главным представителем этой партии была... ученица Сименона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».	Царевна Софья
5	<i>Особый путь России, ее самобытность в основе взглядов:</i> 1. славянофилов. 2. народников. 3. западников. 4. петрашевцев.	1
6	<i>Названия «Уложенная комиссия», «Вольное экономическое общество», «Наказ», «Греческий проект» связаны с царствованием:</i> 1. Анны Иоанновны. 2. Павла I. 3. Алексея Михайловича. 4. Екатерины II.	4

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

№	Задание	Ответ
1	Запишите термин, о котором идёт речь. Основная административно-территориальная единица Российской империи. Была введена в ходе реформы Петра I в 1708 г. В руках стоявшего во главе её чиновника, назначаемого монархом, была сосредоточена полицейская и административная власть.	Губернии
2	Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего	«Уран»

	пропуск, выберите номер нужного элемента. А) К 1942 г. относится начало советской военной операции _____. Б) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____. В) В _____ году советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».	Государственный комитет обороны 1943
3	Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ. 1) Октябрьская политическая стачка 2) созыв Учредительного собрания 3) «Кровавое воскресенье» 4) нота Милокова 5) созыв I Государственной думы 6) режим «двоевластия»	135
4	Какое из названных событий считается окончанием революции 1905—1907 гг.? 1) роспуск II Государственной думы 2) Ленский расстрел 3) возникновение двоевластия 4) Кровавое воскресенье	1
5	Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется: 1. корниловщиной. 2. гапоновщиной 3. либерализмом. 4. зубатовщиной.	4

ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

№	Задание	Ответ
1	Что согласно Конституции РФ постсоветского времени стало высшим органом законодательной власти? 1) Федеральное Собрание 2) Конституционный суд 3) Правительство РФ 4) Верховный Совет РФ	1
2	Какое событие состоялось в 2000 г.? 1) переход к экономической реформе Гайдара 2) принятие ныне действующей Конституции РФ 3) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 4) избрание Путина В.В. Президентом Российской Федерации	4
3	Пакт о ненападении был подписан _____	Молотовым и Реббентропом
4	Ныне действующая Конституция РФ была принята 1) съездом КПСС 2) указом президента 3) Съездом народных депутатов 4) всенародным референдумом	4
5	Политическое развитие нашей страны в 1990-х гг. характеризовалось 1) установлением однопартийности 2) усилением роли репрессивных органов 3) восстановлением всевластия Советов 4) нарастанием социальной напряженности	4
6	Новое явление общественно-политической жизни России в 1990-е гг. 1) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей 2) проведение выборов на безальтернативной основе 3) провозглашение идеи правового государства 4) развертывание движения диссидентов	1

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№	Задание	Ответ
1	Прочтите отрывок из записок английского путешественника и укажите монарха, в правление которого произошли эти события. «12 мая в день Вознесения крымский хан пришёл к Москве с более чем 120 тысячами конных и вооружённых людей. Так как царские воеводы и воины были в других городах для охраны, а москвичи не были приготовлены, то татары зажгли город.... Сгорел и Кремль, и Опричный двор, и весь	Иван Грозный (Иван IV)

	Китай-город с предместьями. Девлет-Гирей вернулся в Крым с огромной добычей, угнав в плен 150 тыс. человек».	
2	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события. «То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».	Дворцовые перевороты
3	Напишите название политики проведенной Екатериной II	Просвященный абсолютизм
4	Политика проводимая Иваном IV называлась	опричнина
5	Повесть временных лет написал	Нестор
6	Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь. «...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там, у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению, которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».	Лжедмитрий I
7	Назовите нормативный акт, окончательно закрепостивший крестьян за землевладельцами, и год выпуска данного документа.	Соборное Уложение Причины развития процесса закрепощения: 1) Необходимость восстановить страну после Смуты, для чего нужна дешёвая рабочая сила. 2) Усиление самодержавной власти монарха, который стремился упростить своё положение за счёт закрепощения крестьян. 3) Активное развитие мануфактур, совмещенное с бесплатной рабочей силой, могло ускорить экономическое развитие страны. 4) Уложение было издано после Соляного бунта, ввело бессрочный сыск крестьян, чтобы не допускать восстаний
8	Какой документ разорвала Анна Иоанновна установив самодержавную власть	Кондиция
9	.Запишите термин, о котором идет речь	Боярство

	Представители высшего слоя, знати Древней Руси, формировавшейся как из племенной верхушки, так и из старшей дружины князя, владевшие родовыми землями — вотчинами, за которые несли службу князю (затем царю), занимая важнейшие военные и государственные должности.									
10	<p><i>Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</i></p> <p>УЧАСТНИКИ</p> <p>А) М. В. Фрунзе Б) П. Н. Врангель В) Л. Г. Корнилов Г) Л. Д. Троцкий</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР 2) руководил армией белых в Крыму 3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России 4) осуществлял операцию против белых в Крыму 5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					4251
А	Б	В	Г							
11	<p><i>В 1839 г. при Николае I успешную финансовую реформу осуществил:</i></p> <p>1. П. Д. Киселев. 2. Е. Ф. Канкрин. 3. М. А. Корф. 4. С. Ю. Витте.</p>	2								
12	<p><i>Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к:</i></p> <p>1. декрету о земле. 2. Столыпинской аграрной реформе. 3. аграрной реформе 1861 г. 4. реформе П. Д. Киселева</p>	3								

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10)