

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке
_____ Т.А. Евсина
«__» _____ 2023г

Фонд оценочных средств дисциплины

Основы управления профессиональной деятельностью

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Присваиваемая квалификация «Бакалавр»

Формы обучения очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023 г.

Новокузнецк 2023

1. Перечень компетенций осваиваемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)		Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Использует коммуникативные навыки для построения максимально эффективного взаимодействия между членами рабочего коллектива
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Постоянно повышает уровень своей квалификации, занимается самообразованием.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Имеет представление о морали и последствиях коррупционного поведения.

2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровень сформированности компетенций по результатам обучения по дисциплине (модулю)		Формы оценочных средств, необходимых для проверки сформированности соответствующей компетенции
УК-3	Высокий	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе командной работы; технологии межличностной и групповой коммуникации. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия работы в команде.	Подготовка и защита отчетов по практическим работам и (или) тестирование, зачет, экзамен
	Средний	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе командной работы; технологии межличностной и групповой коммуникации. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу.	
	Базовый	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия в процессе командной работы; технологии межличностной и групповой коммуникации.	
УК-6	Высокий	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем и профессиональным развитием; основные принципы саморазвития и самообразования на	Подготовка и защита отчетов по практическим работам и (или)

		<p>протяжении всей жизни.</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; планировать траекторию своего профессионального развития.</p> <p>Владеет методами управления собственным временем и профессиональным развитием; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>	тестирование, зачет, экзамен
	Средний	<p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем и профессиональным развитием; основные принципы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения; планировать траекторию своего профессионального развития.</p>	
	Базовый	<p>Знает основные приемы эффективного управления собственным временем и профессиональным развитием; основные принципы саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p>	
УК-10	Высокий	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>Владеет навыками осуждения коррупционного поведения в рамках правового поля</p>	Подготовка и защита отчетов по практическим работам и (или) тестирование, зачет, экзамен
	Средний	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.</p> <p>Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	
	Базовый	<p>Знает основные нормативно-правовые акты в сфере противодействия коррупции.</p>	

3. Оценочные материалы при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в защите отчетов по практическим работам и (или) тестировании.

3.1 Защита отчетов по практическим работам.

При защите отчетов по практическим работам обучающиеся должны представить выполненные и оформленные отчеты по практическим работам и ответить на 2 вопроса по каждому отчету.

Содержание отчета:

1. Титульный лист по образцу.
2. Цель и задачи работы.
3. Ответы на задания или полученные результаты по окончании выполнения работы.
4. Выводы.

За каждый ответ обучающийся получает до 50 баллов в зависимости от правильности полноты данного ответа.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0-64 баллов
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено

Пример практической работы:

Кейс «Как обеспечить конкурентные преимущества компании «Сатурн»?»

В 1980-е годы возникла идея создать при GeneralMotors новую автомобильную компанию «Сатурн» с целью оживить продажу малолитражных автомобилей и добиться высокой степени удовлетворенности покупателей и клиентов.

Основной лозунг «Сатурна» стал – превосходить и превзойти ожидания покупателей. Эта идея нашла отражения в пяти базовых ценностях новой организации:

- заинтересованность в поддержке энтузиазма покупателей;
- стремление к успеху и превосходству;
- командный дух;
- уважение и доверие;
- постоянное совершенствование и развитие.

Лозунги были сами по себе достаточно хороши. Но самая трудная задача состояла в воплощении их на практике. Особенно важно было то, чтобы этими идеями прониклись работники сферы продаж. Вместо «продавцов» они становились «торговыми консультантами». При этом от них требовалось понять новую философию продаж, изменить свое отношение к покупателю и даже пересмотреть свой деловой словарный запас. Они должны были следовать следующим принципам и рекомендациям.

Слушай внимательно своего покупателя.

Создавай в отношениях с ним доверительную атмосферу. Старайся превзойти ожидания клиента.

Придерживайся культуры взаимоотношений «Вы выиграли – мы выиграли».

Не оставляй клиента до тех пор, пока не убедишься, что его ожидания удовлетворены.

Заботься о том, чтобы восприятие клиентом качества продукта и услуг компании постоянно улучшалось.

Вопросы для обсуждения.

Для разработки программы обучения «торговых консультантов» в компании «Сатурн»

формулируйте и обоснуйте основные потребности в обучении данных сотрудников.

Спроектируйте содержание программы их обучения.

Какие формы и методы обучения, по вашему мнению, наиболее предпочтительны в данном случае?

Проведите предварительную оценку эффективности предлагаемых вами решений.

Примеры контрольных вопросов:

По разделу 1:

1. Каковы факторы успешной профессиональной деятельности?
2. Тип темперамента человека, для продуктивной работы которого необходим хороший психологический климат в коллективе, тактичное и деликатное отношение коллег.
3. Что такое команда?
4. Каковы основные причины формирования команд?

По разделу 2:

1. Какие роли могут выполнять члены команды?
2. Какие психологические барьеры возникают в общении?
3. Что такое лидерство?
4. Какие существуют основные подходы к эффективному лидерству?

По разделу 3:

1. Как можно определить эффективности обучения?
2. Что следует понимать под профессиональным развитием?
3. Почему люди объединяются в группы?
4. Что такое группа?

По разделу 4:

1. Специфика конфликта интересов и его отличия от иных видов конфликтов.
2. Основные способы предотвращения конфликта интересов.
3. Как вы понимаете принцип Парето 80х20?
4. Планирование по методу «Альпы».

По разделу 5:

1. Понятие общения и его видов.
2. Характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Профессиональные, этнические и социокультурные различия.
4. Назовите основные признаки, типы и виды, по которым группируются конфликты в организациях.

По разделу 6:

1. Факторы успешной карьеры.
2. Инструменты планирования карьеры.
3. Цели планирования карьеры.
4. Модели карьеры.

По разделу 7:

1. Понятие и определение целеполагания.
2. Метод Дерево целей.
3. Инструмент потенциального карьерного перемещения.
4. Фазы развития профессионала.

3.2 Тестирование. При проведении тестирования обучающимся необходимо ответить на 20 тестовых вопросов.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов. Шкала

оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0–64 баллов
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено

Пример тестовых заданий:

Раздел 1:

1. Что такое профессиональная деятельность человека? (выбрать один правильный вариант ответа)

A. Трудовая деятельность.

B. Социально значимая деятельность, выполнение которой требует специальных знаний, умений и навыков, а также профессионально обусловленных качеств личности.

C. Способ социально-экономического и духовного взаимодействия индивида и трудового коллектива.

D. Все утверждения верны.

2. Как называется род трудовой деятельности человека? (выбрать один правильный вариант ответа)

A. Профессия.

B. Квалификация.

C. Призвание.

3. Мораль всегда предполагает наличие определенного нравственного ..., содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве. (выбрать один правильный вариант ответа)

A. Существа.

B. Бытия.

C. Идеала.

D. Исключения.

Раздел 2:

1. Заполните пропуск. (выбрать один правильный вариант ответа).

Согласно одному из определений конфликта, он представляет собой столкновение ..., любые виды борьбы между индивидами, цель которых – достижение (либо сохранение) средств производства, экономической позиции, власти или других ценностей, пользующихся общественным признанием, а также завоевание, нейтрализация либо устранение действительного (или мнимого) противника.

A. С целью противодействия.

B. Прав и обязанностей.

C. Культур, цивилизаций, армий.

D. Сторон, мнений, сил.

E. Все ответы неверны.

2. Соотнесите факторы, определяющие характер трудовых конфликтов, с их группой:

A. Социально-экономические факторы;

1) уровень оплаты труда работников, состояние нормирования труда;

B) политический фактор;

2) стабильность политической ситуации, соблюдение трудового законодательства;

- В) психологический фактор;
- 3) особенности культуры, психологии коллектива, уровень неудовлетворенности работников трудовой и социальной ситуацией.
2. Конфликт – это: (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Ситуация, в которой два или более субъекта выясняют правомерность своих позиций.
- В. Трудная ситуация взаимодействия двух или более субъектов.
- С. Способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе социального взаимодействия.
- Д. Ситуация взаимодействия субъектов, последствия которой носят деструктивный характер.

Раздел 3:

1. Кто может руководить другими в таком направлении, чтобы они руководили собой? (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Лидер.
- В. Руководитель.
- С. Подчиненный.
- Д. Сверхлидер.
2. Какой фактор является важнейшим, определяющий эффективность лидерства? (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Динамика внешней среды.
- В. Динамика внутренней среды.
- С. Национальная культура.
- Д. Организационная культура.
3. Какой метод является методом оценки лидерских компетенций (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Управленческий эксперимент.
- В. Анкетирование.
- С. Тестирование.
- Д. Сравнений.

Раздел 4:

1. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как: (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер.
- Б. Развитие, протекающее вне воспитательного воздействия.
- В. Развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.
- Г. Все ответы верны.
2. К биологическим причинам нарушенного развития относятся: (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Генетические изменения, инфекции, патология родов.
- Б. Гиперопека, черепно-мозговые травмы.
- В. Патология родов, депривация, стрессы.
3. Иван Д., 18 лет. Познавательная активность носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса. На занятиях быстро устает, истощается, неусидчив. Переводит тему беседы на интересующие его абстрактные темы. Не включается в образовательный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами. Мотивация деятельности – игровая. (выбрать один правильный вариант ответа)
- А. Умеренная умственная отсталость.
- Б. Задержка психического развития.
- В. Ранний аутизм.

Раздел 5:

1. Такое действие или бездействие работника, которое в ситуации конфликта интересов создает предпосылки и условия для получения им корыстной выгоды и (или) преимуществ как для себя, так и для иных лиц, организаций, учреждений, чьи интересы прямо или косвенно отстаиваются работником, незаконно использующим свое должностное положение - это ... (выберите один ответ)

- A. Антикоррупционное поведение.
- B. Коррупционное поведение.
- C. Коррупционно опасное поведение.
- D. Нравственно непорядочное поведение.

2. Какая ответственность за совершение коррупционных правонарушений предусмотрена в России? (выберите один или несколько ответов)

- A. Административная.
- B. Уголовная.
- C. Дисциплинарная.
- D. Гражданская.
- E. Все перечисленные варианты

3. Верно ли то, что уголовная ответственность по статье «получение взятки» начинается с 18 лет, а по статье «дача взятки» - с 16 лет? (выберите один ответ)

- A. Верно.
- B. Неверно.

Раздел 6:

1. Человек, уже ставший на путь приверженности профессии и осваивающий ее – это? (выбрать один правильный вариант ответа)

- A. Мастер.
- B. Адепт.
- C. Наставник.
- D. Авторитет.

2. Внутриорганизационная карьера реализуется в следующих направлениях: (выбрать один правильный вариант ответа)

- A. Вертикальная.
- B. Горизонтальная.
- C. Центростремительная.
- D. Все перечисленное выше.

3. Профессиональная переподготовка персонала — это... (выбрать один правильный вариант ответа)

A. Получение дополнительных к базовому высшему образованию новых знаний, позволяющих присвоить работнику новую специализацию и (или) квалификацию.

B. Обновление теоретических и практических знаний работников в соответствии с требованиями образовательных стандартов в целях поддержания уровня их квалификации, достаточного для эффективного исполнения должностных полномочий.

C. Процесс обучения гражданина профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для надлежащего исполнения им должностных функций и полномочий по замещаемой должности.

4. Оценочные материалы при промежуточной аттестации

Формами промежуточной аттестации являются экзамен и зачет.

Экзамен заключается в устном или письменном ответе обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом и (или) ответ на 20 тестовых

заданий.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0-64 баллов
два теоретических вопроса отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос не последовало или на два вопроса даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	в прочих случаях
Отлично	Хорошо Зачтено	Удовлетворительно	Неудовлетворительно Не зачтено

Теоретические вопросы:

1. Типы темперамента человека.
2. Характер. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Методы самодиагностики личности.
4. Что такое обучение? Какие основные цели и задачи обучения?
5. Раскройте содержание форм и методов обучения.
6. Какие основные компоненты профессии?
7. Что такое профессиональные, социальные и личностные компетенции?
8. Почему люди объединяются в группы? Что такое группа?
9. Что такое команда?
10. Каковы основные причины, принципы формирования команд?
11. Понятие общения и его видов. Какие психологические барьеры возникают в общении?
12. Что такое лидерство? Какие существуют основные подходы к эффективному лидерству?
13. Основные признаки, причины и источники конфликтов в коллективе. Виды конфликтов.
14. Перечислите основные этапы управления конфликтами.
15. Способы профилактики конфликтов.

При проведении тестирования обучающимся необходимо ответить на 20 тестовых вопросов.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0-64 баллов
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено

Пример тестовых заданий:

1). Какой метод является методом оценки лидерских компетенций:

1. управленческий эксперимент;
2. анкетирование;
3. тестирование;
4. сравнений.

2). Профессиональная переподготовка персонала — это...

1. получение дополнительных к базовому высшему образованию новых знаний, позволяющих присвоить работнику новую специализацию и (или) квалификацию.

2. обновление теоретических и практических знаний работников в соответствии с требованиями образовательных стандартов в целях поддержания уровня их квалификации, достаточного для эффективного исполнения должностных полномочий.

3. процесс обучения гражданина профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для надлежащего исполнения им должностных функций и полномочий по замещаемой должности.

3). Повышение квалификации персонала — это...

1. получение дополнительных к базовому высшему образованию новых знаний, позволяющих присвоить работнику новую специализацию и (или) квалификацию.

2. обновление теоретических и практических знаний работников в соответствии с требованиями образовательных стандартов в целях поддержания уровня их квалификации, достаточного для эффективного исполнения должностных полномочий.

3. процесс обучения гражданина профессиональным знаниям, умениям и навыкам, необходимым для надлежащего исполнения им должностных функций и полномочий по замещаемой должности.

Зачет заключается в устном или письменном ответе на два вопроса выбранных случайным образом в соответствии с рабочей программой и (или) ответ на 20 тестовых заданий.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0-64 баллов
два теоретических вопроса отвечены в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, на дополнительные вопросы даны правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме, второй в неполном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	один из теоретических вопросов отвечен в полном объеме без замечаний или с незначительными замечаниями, ответа на второй вопрос не последовало или на два вопроса даны ответы не в полном объеме, на дополнительные вопросы даны в основном правильные ответы, при этом обучающийся владеет материалом, представленном в сводном отчете, и может обосновать все принятые решения	в прочих случаях
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

Теоретические вопросы

1. Какова сущность и основные принципы самоменеджмента?
2. Время как ресурс и его поглотители. Каких видов бывают хронофаги?
3. Метод Дерево целей.
4. Матрица Эйзенхауэра.
5. Как вы понимаете принцип Парето 80х20?
6. Планирование по методу «Альпы».
7. Понятие карьеры. Типология карьеры. Цели и виды карьеры.
8. Характеристика типологий личностей по Дж. Голланду.
9. Характеристика типологий личностей по Е.А. Климову.
10. «Окно Джохари» как средство самопознания.
11. Содержание, суть и основные способы предотвращения антикоррупционного поведения.

При проведении тестирования обучающимся необходимо ответить на 20 тестовых вопросов.

За каждый правильно данный ответ обучающийся получает 5 баллов.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания			
85–100 баллов	75–84 баллов	65–74 баллов	0–64 баллов
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено

Например:

- 1). По итогам повышения квалификации работнику, ее прошедшую, выдается:
 1. Свидетельство или удостоверение без присвоения новой специализации или квалификации.
 2. Диплом установленного образца.
 3. Удостоверение с присвоением новой квалификации.
- 2). Трехфазная модель управления изменениями К.Левина предполагает формирование новых компетенций работников...
 1. Одновременно с выработкой видения перспективы.
 2. На стадии «движение/изменение».
 3. При «замораживании» ситуации.
 4. На стадии «размораживания».
- 3) Тестовое задание 3 (выбрать один правильный вариант ответа)
Верно ли то, что уголовная ответственность по статье «получение взятки» начинается с 18 лет, а по статье «дача взятки» - с 16 лет?
Выберите один ответ:
 1. Верно.
 2. Неверно.
 3. Верно обратное.

Оценочные средства для формирования компетенции **УК – 3**
в процессе освоения дисциплины (модуля)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции

Использует коммуникативные навыки для построения максимально эффективного взаимодействия между членами рабочего коллектива.

Задания закрытого типа

1. Соотнесите факторы, определяющие характер трудовых конфликтов с их группой:

- а) социально-экономические факторы;
- б) политический фактор;
- в) психологический фактор;
- 1) стабильность политической ситуации, соблюдение трудового законодательства;
- 2) уровень оплаты труда работников, состояние нормирования труда;
- 3) особенности культуры безопасности, психологии коллектива, уровень неудовлетворенности работников трудовой и социальной ситуацией;

Ответ: а-2, б-1, в-3

2. Выберите конструктивные функции конфликта:

- а) выявление противоречий в системе;
- б) потеря чувства собственного достоинства;
- в) порождение новых конфликтов («эффект цепочки»);
- г) переход рабочего конфликта на личностный уровень;
- д) снижение производительности труда, отвлечение внимания от работы;
- е) получение возможности измениться к лучшему.

Ответ: а, е

3. Выберите деструктивные функции конфликта:

- а) проверка участниками конфликта своих реальных и потенциальных возможностей;
- б) выявление своих недостатков и соответствующая потеря чувства собственного достоинства;
- в) повышение самооценки в случае успешного преодоления конфликта;
- г) ухудшение морально-психологического климата в коллективе.

Ответ: б, г

4. Чтобы команды стали самоорганизующимися единицами, важно обеспечить ... (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) наличие ресурсов для работы команды;
- б) адекватные коммуникации между ними;
- в) полную самостоятельность работы;
- г) точность поставленных целей.

Ответ: б

5. Командная организация труда предполагает достижение главной цели ... (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) приобретение командного духа;
- б) получение высокой мотивации;
- в) получение эффекта синергии;

г) повышение производительности труда.

Ответ: в

6. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики.

- а) конструктивной;
- б) эффективной;
- в) контрманипулятивной;
- г) целенаправленной.

Ответ: а

7. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в. (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) 60-70-е гг.
- б) 40-50-е гг.
- в) 50-60-е гг.
- г) 80-90-е гг.

Ответ: г

8. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и ... ее членов

- а) нейтральность;
- б) совместимость;
- в) толерантность;
- г) неконфликтность.

Ответ: б

9. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ... (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

Ответ: а

10. Один из типов социального взаимодействия (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) сотрудничество;
- б) лидерство;
- в) верховенство;
- г) подчинение.

Ответ: а

Задания открытого типа

1. Тип темперамента человека, для продуктивной работы которого необходим хороший психологический климат в коллективе, тактичное и деликатное отношение коллег -

Ответ: меланхолик

2. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»

Ответ: 5

3. Специальный термин, принятый в социологии, который обозначает социальное взаимодействие:

Ответ: интеракция

4. Тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника:

Ответ: соперничество

5. Тип коммуникации посредством дополнительных средств коммуникации (телефон, компьютер и т.п.) - коммуникация.

Ответ: опосредованная

6. Вид устной коммуникации, в которой говорящий и слушающий одно лицо, преследующий основные цели: информирование слушателя, побуждение человека к определенным действиям - это ...

Ответ: монолог

7. Популярная телепередача «Что, где, когда?» использует данный групповой метод, в котором только участники команды после обсуждения выдвигают одну версию из нескольких сгенерированных. Эффективен в малочисленных группах численностью около 5 человек. О каком методе идет речь?

Ответ: мозговой штурм

8. Идея командных методов работы заимствована из ...

Ответ: спорта

9. Черта группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, а также являющаяся обобщенным показателем их духовной общности и единства -

Ответ: сплоченность

10. Под особым взаимодействием индивидов, групп, объединений, которое возникает при их несовместимых взглядах, позициях и интересах понимают ...

Ответ: конфликт

11. Осознанное внешнее согласие с группой при внутреннем расхождении с ее позицией определяется понятием ...

Ответ: конформность

12. Способность обеих сторон идти на уступки для урегулирование разногласий называют ...

Ответ: компромиссом

13. Потеря первоначального предмета разногласий, расширение границ конфликта, возрастание негативных, применение насилия, рост иерархического ранга нарушаемых и защищаемых интересов и их поляризация, переход от аргументов к претензиям и личным выпадам – этими признаками характеризуется _____ конфликта.

Ответ: эскалацией

14. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:

Ответ: принятие решения

15. Если проблема имеет жизненно важное значение для участника конфликта, считающего, что он обладает достаточной силой для ее быстрого решения в свою пользу, конфликтующая сторона занимает весьма выгодную для себя, по сути, беспроигрышную позицию и располагает возможностями использовать ее для достижения собственной цели, то применяют стиль поведения в конфликте...?

Ответ: соперничество

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Вы беседуете с человеком, от которого зависит решение жизненно важного для вас вопроса, но вы не согласны с его доводами. Возразите ему, но так, чтобы он не обиделся и стал бы вас внимательно слушать.

Ответ:

Признать авторитет человека и его правоту.

Придерживаться нейтральной оценки доводов собеседника.

Задавать вопросы, сформулированные таким образом, чтобы: 1. собеседник понял, что его слышат и слушают; 2. подводящие собеседника к изменению собственной позиции.

Если есть возможность отложить разговор, то закончить его, предложив к нему вернуться позже.

Сохранять самообладание на протяжении всего диалога, недопускать сарказма, оскорблений, унижений собеседника.

Ситуация 2. В процессе беседы у вас с собеседником возникли разногласия. Но вот после очередного его высказывания вы поняли, что он прав. Как вы поступите, чтобы у него возникло желание помочь вам в решении вашей проблемы?

Ответ:

1. Признать свою неправоту.

2. Признать авторитет и лучшую осведомленность собеседника. Попросить помощи и поддержки.

Ситуация 3. Вам предстоит организовать команду для решения сложной производственной задачи, которая требует участия специалистов разных сфер деятельности. Вы являетесь капитаном команды. Сформулируйте правила, которым Вы будете придерживаться, чтобы обеспечить эффективную работу команды с помощью метода мозгового штурма.

Ответ:

1. Никакой критики и осуждения чужих идей.

2. Всячески приветствовать новые идеи, какими бы абсурдными они не казались.

3. Обсудить максимально возможное количество идей, всевозможные варианты.

4. Развивать и дополнять уже прозвучавшие идеи.

5. Фиксировать возникающие идеи.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Критерий оценивания				
100 баллов	75–99 баллов	50–74 баллов	25–49 баллов	0–24 баллов
при ответе на >75% вопросов		при ответе на <75% вопросов		
Ситуационная задача верно решена		Ситуационная задача решена в целом верно	Ситуационная задача не решена или решена не верно	
Зачтено		Не зачтено		

Оценочные средства для формирования компетенции **УК – 6**
в процессе освоения дисциплины (модуля)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции

Постоянно повышает уровень своей квалификации, занимается самообразованием.

Задания закрытого типа

1. Матрица Эйзенхауэра позволяет расставить приоритеты, оценив все задачи по двум критериям (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) срочность и регулярность;
- б) гибкость и жесткость;
- в) важность и срочность.

Ответ: в

2. Отметьте правила организации эффективного отдыха:

- а) концентрация;
- б) максимальное переключение;
- в) смена контекста.

Ответ: б, в

3. Как называются неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) рубрикаторами потерь;
- б) расхитителями собственности;
- в) поглотителями/похитителями времени.

Ответ: в

4. Техника хронометража помогает (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) выявить свои типовые стратегические цели;
- б) выявить свои типовые поглотители времени;
- в) определить критерии для формулирования цели.

Ответ: б

5. Правильно сформулированная цель должна соответствовать SMART-критериям, одним из которых является (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) делимость;
- б) определенность;
- в) измеримость.

Ответ: в

6. ... – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) распределить ресурсы;
- б) расставить контексты в хронологическом порядке;
- в) осуществить контекстное планирование;

- г) рассмотреть хронофаги;
- д) расставить приоритеты

Ответ: д

7. ... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) кредитование;
- б) планирование;
- в) бюджетирование;
- г) хронометраж

Ответ: г

8. Что обозначает слово «Карьера»? (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) продвижение в сфере профессиональной деятельности;
- б) погоня за успехом;
- в) стремление к успеху;
- г) достижение целей

Ответ: а

9. Кроме крупных задач, есть множество мелких задач, например, таких как: составить презентацию к докладу, навести порядок в столе, договориться с преподавателем о дополнительной встрече. Такие дела мы обычно откладываем до лучших времен, а потому они копятся, размножаются и грозят перерасти в большие неприятности. Обидно получается: задача, требовавшая 5–20 минут, откладывалась неделями и, в конце концов, превратилась в проблему, на решение которой придется потратить несколько часов. Борьба с ними не сложно. О каком методе идет речь? (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) метод «Пяти минут»;
- б) метод «Поедания «Лягушек»;
- в) метод «Колесо целей»;
- г) метод «Швейцарского сыра».

Ответ: б

10. Подход к жизни, при котором выстраивание жизни происходит по своему желанию, активное влияние на события и обстоятельства, где человек признает себя ответственным за свою жизнь (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) аддитивный;
- б) реактивный;
- в) хронометрированный;
- г) проактивный.

Ответ: г

11. О какой фазе жизненного пути профессионала идет речь? Человек, находящийся в ситуации профессионального самоопределения. В данном периоде человек стоит перед проблемой выбора профессии или вынужденной переменой профессии и осуществляет свой выбор. Данная проблема может вставать и перед подростками, и будущими выпускниками средней школы, и профессионалами. Эта фаза завершается формированием реалистического представления о мире труда и своего места в нём, появлением профессионального плана (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) фаза оптанта;
- б) фаза адепта или профессиональной подготовки;
- в) фаза адаптации молодого специалиста к работе;
- г) фаза интернала.

Ответ: а

12. О какой фазе жизненного пути профессионала идет речь? По мере многолетней профессиональной подготовки у субъекта учебно-профессиональной деятельности происходят существенные изменения в самосознании, в направленности, информированности, умелости (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) фаза оптанта;
- б) фаза адепта или профессиональной подготовки;
- в) фаза адаптации молодого специалиста к работе;
- г) фаза интернала.

Ответ: б

13. О какой фазе жизненного пути профессионала идет речь? На данном этапе развития профессионал приобретает значительный профессиональный опыт, имеет профессиональную направленность, способен самостоятельно выполнять основные профессиональные функции на данном трудовом посту. Профессионал на данном этапе своего развития характеризуется состоявшимся «вхождением в профессию» (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) фаза оптанта;
- б) фаза адепта или профессиональной подготовки;
- в) фаза адаптации молодого специалиста к работе;
- г) фаза интернала.

Ответ: г

14. Выберите факторы, относящиеся к группе внутриличностных факторов успешности в профессиональной деятельности:

- а) средства трудовой деятельности;
- б) условия труда;
- в) черты характера, свойства личности;
- г) способности, навыки и умения.

Ответ: в, г

15. Выберите факторы, относящиеся к группе межличностных факторов успешности в профессиональной деятельности:

- а) уровень и характер конфликтности в организации;
- б) условия труда;
- в) черты характера, свойства личности;
- г) система обучения и взаимоподдержки.

Ответ: а, г

Задания открытого типа

1. Метод изучения затрат времени с помощью фиксации и замеров продолжительности выполняемых действий - это

Ответ: хронометраж

2. Процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Часто понимается как практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами, как эффективное управление временным ресурсом, обусловленным деятельностью человека.

Ответ: целеполагание

3. Метод ... - это подход к постановке целей, который помогает выбрать формулировку желаемого результата, дает чувство направления и помогает организовать и достичь целей. Это просто форма записи ваших целей, а не методика их достижения. Это аббревиатура, используемая в менеджменте и проектном управлении для определения целей и постановки задач.

Ответ: SMART

4. Есть огромные дела, которые нам предстоят. Они важны для нас, но каждый шаг не несет большого результата, поэтому теряется мотивация. Чем крупнее задача и чем менее жесткий срок исполнения, тем труднее заставить себя ее выполнить. В тайм-менеджменте подобные крупные дела называют ..., которых необходимо съедать по частям.

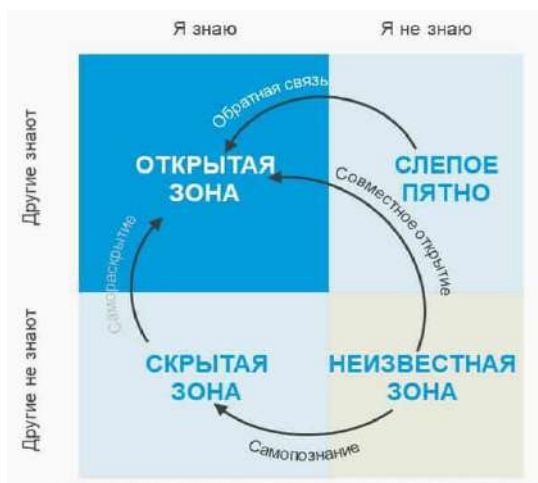
Ответ: слонами (слоны)

5. Кроме крупных задач, есть множество мелких задач, например, таких как: составить презентацию к докладу, навести порядок в столе, договориться с преподавателем о дополнительной встрече. Такие дела мы обычно откладываем до лучших времен, а потому они копятся, размножаются и грозят перерасти в большие неприятности. Обидно получается: задача, требовавшая 5–20 минут, откладывалась неделями и, в конце концов, превратилась в проблему, на решение которой придется потратить несколько часов. Как в тайм-менеджменте называют такие срочные и важные задачи?

Ответ: Лягушки (жабы)

6. Вы получили долгожданную работу, где есть возможность карьерного роста. Проработав три года, Вы хотите получить управленческую должность, однако понимаете, что Вам чего-то не хватает в компетенциях, при этом коллектив к Вам расположен. Вы попадаете на курсы подготовки руководителей для кадрового резерва, где психологи знакомят Вас с методиками саморазвития.

Какая методика представлена на рисунке?



Ответ: Окно Джохари

7. Каждая ступень служебной лестницы представляет собой определенную должность, которую работник занимает определенное время (не более 5 лет). Этого срока достаточно, чтобы войти в новую должность и проработать с полной отдачей. С ростом квалификации, творческого потенциала и производственного опыта руководитель или специалист поднимается по служебной лестнице. Каждую новую должность работник занимает после повышения квалификации. Верхней ступеньки он достигает в период максимального потенциала, и после этого начинается планомерный спуск по служебной лестнице с выполнением менее интенсивной работы. Психологически эта модель очень неудобна для руководителей из-за нежелания уходить с «первых ролей». Здесь можно порекомендовать внимательно относиться к

таким работникам — включать в совет директоров, использовать в качестве консультанта. О какой модели карьеры идет речь?

Ответ: лестница

8. Изменения психических функций и свойств человека, которые возникают при взаимодействии с профессией, в процессе профессионального обучения и профессиональной деятельности. Иными словами, развитие человека как субъекта профессиональной деятельности называется ...

Ответ: профессиональное развитие

9. Под ... карьерой понимается подъем на более высокую ступень структурной иерархии, повышение в должности, которое сопровождается более высоким уровнем оплаты труда.

Ответ: вертикальной

10. Подъем по служебной лестнице происходит, когда занимают более высокие и лучше оплачиваемые должности. На определенном этапе работник занимает высшую для него должность и старается удержаться на ней в течение длительного времени. А потом - уход на пенсию. О какой из основных моделей карьеры идет речь?

Ответ: трамплин

11. Метод обучения основан на организации самостоятельного поиска решения проблемы с помощью тренера, без предоставления обучаемому шаблонных решений производственных ситуаций. Достаточно часто считают особым видом психологического консультирования, но область применения и суть состоит в сотрудничестве и сотворчестве с целью раскрытия ресурсов человека и стимулирования его к обучению и осознанной жизни.

Ответ: коучинг

12. ... — это обновление и актуализация уже полученных ранее теоретических и практических знаний. Сотрудник остается в рамках профессии и своей квалификации, но проходит обучение, необходимое для соответствия требованиям работодателя или профстандарта.

Ответ: повышение квалификации

13. Какая техника тайм-менеджмента имеет следующий алгоритм?

1. Определитесь с задачами, которые планируете выполнять, расставьте приоритеты

2. Установите таймер на 20-25 минут.

3. Работайте, ни на что не отвлекаясь, до сигнала таймера

4. Сделайте короткий перерыв (5 минут).

После каждого 4-го короткого перерыва делайте длинный перерыв (15-30 минут).

Ответ: техника помидора (метод помидора, помидора)

14. ... - вид дополнительной профессиональной программы, завершение которой подтверждается выдачей диплома и присвоением новой квалификации

Ответ: профессиональная переподготовка

15. Обучение личным примером, целенаправленная передача профессионального опыта, практическая передача навыков от более опытного работника к менее опытному. По ходу обучения опытный ментор делится своим подходом к решению бизнес задач, на примере ситуаций из прошлого, свой подход к решению тех или иных задач. О каком методе обучения идет речь?

Ответ: наставничество

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Критерий оценивания				
100 баллов	75–99 баллов	50–74 баллов	25–49 баллов	0-24 баллов
при ответе на >75% вопросов			при ответе на <75% вопросов	
Зачтено			Не зачтено	

Оценочные средства для формирования компетенции **УК – 10**
в процессе освоения дисциплины (модуля)

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Индикаторы достижения компетенции

Имеет представление о морали и последствиях коррупционного поведения.

Задания закрытого типа

1. Какая сумма денег признается значительным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) от 25 тысяч рублей до 150 тысяч рублей;
- б) от 10 тысяч рублей до 25 тысяч рублей;
- в) от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей;
- г) превышающие 1 миллион рублей.

Ответ: а

2. Получение взятки наказывается штрафом в размере от двух миллионов до четырех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 2 до 4 лет, или в размере от семидесятикратной до девяностократной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет либо лишением свободы на срок от семи до двенадцати лет со штрафом в размере до шестидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового, если данное деяние совершено:

- а) в значительном размере;
- б) с вымогательством взятки;
- в) в крупном размере;
- г) все ответы верны.

Ответ: б, в

3. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- б) в случае деятельного раскаяния;
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;
- г) при возмещении причиненного вреда.

Ответ: а, в

4. Какие из данных правонарушений являются коррупционными (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) злоупотребление служебным положением;
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;
- в) злоупотребление полномочиями г) коммерческий подкуп;
- д) все выше указанные.

Ответ: д

5. Что относится к коррупции? (выбрать один правильный вариант ответа):

- а) злоупотребление служебным положением, злоупотребление полномочиями;
- б) дача взятки, получение взятки в) коммерческий подкуп;
- г) незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

д) все вышеперечисленное

Ответ: д

6. Примерами коррупции являются (выбрать один правильный вариант ответа):

а) использование государственным служащим своего служебного положения для оказания влияния на конкурсную комиссию государственного органа в целях назначения на должность родственника указанного государственного служащего;

б) дополнительная оплачиваемая занятость государственным служащего в качестве преподавателя ВУЗа с использованием знаний и опыта, приобретенных им в рамках работы в государственном органе;

в) получение государственным служащим любого подарка, связанного с его служебной деятельностью;

г) небрежное и недобросовестное исполнение государственным служащим должностных обязанностей в результате конфликтов с непосредственным руководством.

Ответ: а

7. Выберите верное утверждение (выбрать один правильный вариант ответа):

а) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;

б) противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;

в) противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений;

г) противодействие коррупции в РФ осуществляют любые институты гражданского общества, граждане РФ.

Ответ: а

8. Субъектами юридической ответственности за коррупционные правонарушения могут быть (выбрать один правильный вариант ответа):

а) иностранные граждане

б) граждане Российской Федерации

в) юридические лица

г) все вышеперечисленные варианты ответов

Ответ: г

9. Посредничеством во взяточничестве является (выбрать один правильный вариант ответа):

а) заведомо незаконное бездействие с использованием своего служебного положения;

б) предложение посредничества во взяточничестве;

в) обещание посредничества во взяточничестве;

г) все ответы верны.

Ответ: г

10. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений? (выбрать один правильный вариант ответа):

а) только лицо, дающее взятку;

б) только лицо, получающее взятку;

в) только лицо, передающее взятку;

г) лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.

Ответ: г

11. Возвращаются ли взяткодателю денежные средства и иные ценности, ставшие предметом взятки? (выбрать один правильный вариант ответа):

а) да, возвращаются;

б) нет, не возвращаются и обращаются в доход государства;

в) нет, не возвращаются за исключением тех случаев, когда дача взятки находилась под контролем органа, имеющего право возбуждать уголовное дело с целью задержания с поличным лица, либо когда для предотвращения вредных последствий лицо было вынуждено передать взятку вымогателю.

Ответ: в

12. Морально-этические профессиональные нормы НЕ влияют на ... (выбрать один правильный вариант ответа):

а) единое понимание работниками понятия «профессиональный долг»;

б) индивидуальное понимание каждым работником понятия «профессиональный долг»;

в) особенности взаимоотношений сотрудников;

г) взаимоотношения между профессионалами и теми людьми, на которых влияют их действия.

Ответ: б

13. Профессиональная этика складывается столетиями, на ее формирование влияют:

а) общечеловеческие морально-этические нормы;

б) конкретные рабочие ситуации, постоянно повторяющиеся в деятельности определенной специализации, требующие при принятии решений применения этических норм;

в) редкие ситуации, с которыми приходится сталкиваться профессионалам, скорее исключение из правил.

Ответ: а, б

14. Выбрать принципы профессиональной этики:

а) справедливость при распределении ресурсов между работниками;

б) сотрудник должен терпимо относиться к нормам и правилам, установленным в организации;

в) сотрудник должен иметь личную точку зрения, приветствуется постоянное стремление настаивать на своем мнении в противовес общепринятым правилам;

г) профессиональные этические стандарты могут быть внедрены приказами.

Ответ: а, б

15. Основными принципами противодействия коррупции являются:

а) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;

б) законность;

в) равенство граждан перед законом;

г) справедливость.

Ответ: а, б

Задания открытого типа

1. Вид этики, представляющий собой систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с учётом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации.

Ответ: профессиональная

2. Основным нормативно-правовым актом по противодействию коррупции в Российской Федерации является

Ответ: Конституция РФ

3. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами - это

Ответ: коррупция

4. Непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя - это во взяточничестве.

Ответ: посредничество

5. Незаконная передача лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, а также незаконное оказание ему услуг имущественного характера, предоставление иных имущественных прав (в том числе когда по указанию такого лица имущество передается, или услуги имущественного характера оказываются, или имущественные права предоставляются иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в интересах дающего или иных лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия такого лица либо если оно в силу своего служебного положения может способствовать указанным действиям (бездействию) - коммерческий .

Ответ: подкуп

6. Документ, создающийся профессиональным сообществом, учитывающий общие и частные этические нормы. Данный документ выполняет функции: создание свода этических профессиональных норм, регулирование действий любого члена компании/сообщества, определение конкретных требований к сотрудникам, формирование правил дисциплинарных взысканий в случае нарушения требований, определение требований к профессиональному поведению работнику в отношении тех, кого обслуживает профессия: к обучающемуся, к пациенту, к клиенту.

Ответ: профессиональный кодекс

7. Является ли совершение заведомо незаконных действий (бездействие) с использованием своего служебного положения посредничеством во взяточничестве?

Ответ: да

8. Относится ли антикоррупционное образование и пропаганда к мерам по предупреждению коррупционных правонарушений?

Ответ: да

9. Может ли быть привлечён к уголовной ответственности посредник во взяточничестве?

Ответ: да

10. Является ли использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников пример коррупционных действий?

Ответ: да

11. Какая сумма денег признается особо крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):

Ответ: превышающая 1 миллион рублей

12. Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции называется...

Ответ: профилактика коррупции

13. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера) (выбрать один правильный вариант ответа):

Ответ: от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей

14. Иванов И.И. после дачи взятки добровольно сообщил в орган, имеющий право возбудить уголовное дело, о даче взятки, после чего активно способствовал раскрытию преступления. Могут ли его освободить от уголовной ответственности?

Ответ: да

15. Кем утвержден Национальный план противодействия коррупции?

Ответ: Президентом РФ (указ)

16. Метод, предполагающий многократное выполнение действий по распознаванию и анализу коррупционных явлений - это метод

Ответ: упражнения.

17. Как называется метод, при котором преподаватель регулирует процесс антикоррупционного воспитания, но перестает быть центральной фигурой на занятии?

Ответ: интерактивный метод.

18. Определите указанный вид коррупции в учреждение: «Незаслуженное должностное повышение родственника» называется

Ответ: nepотизм

19. Метод, основанный на положительных примерах, включающий разъяснение и обсуждение коррупционного поведения» называется методом_____

Ответ: убеждения

20. Цель антикоррупционного_____— это формирование личности, осознающей опасность коррупции, у которой сформирована потребность в правовом поведении, распознавании коррупционных действий, противодействии им и нулевой терпимости к их проявлению.

Ответ воспитания.

21. Система представлений о коррупции, ее природе, видах, причинах, последствиях – это.....

Ответ: антикоррупционное просвещение.

22. Одними из основных антикоррупционных критериев для руководителя должны быть:

- 1) неподкупность и меркантильность
- 2) храбрость и смелость
- 3) добросовестность и добропорядочность
- 4) наглость и жадность

Ответ: 3

23. Верно ли утверждение: «При сообщении в полицию о факте коррупционного преступления лицо должно также указать свое ФИО, свои контактные данные, а также что, где и когда было совершено»

Ответ: верно

24. Согласно Федеральному закону «О противодействии коррупции» обязаны ли организации не являющиеся государственными органами и органами местного самоуправления, разрабатывать и принимать меры по предупреждению коррупции?

Ответ: обязаны.

Ситуационные задачи

Ситуация 1. ООО «Альянс» проводило тендер на оказание услуг производственного характера. Сидоров В.П., выполняющий управленческие функции в данной организации и владеющий информацией о конкурентном листе, проинформировал одного из потенциальных подрядчиков - участника тендера о выигрышных условиях тендера. В каком случае данное деяние будет являться коммерческим подкупом, а в каком - нет, и какая ответственность предусмотрена в обоих случаях.

Ответ:

Данное деяние будет являться коммерческим подкупом в случае доказательства правоохранительными органами передачи Сидорову В.П. от потенциального подрядчика денег, ценных бумаг, иного имущества за предоставленную информацию. В таком случае Сидоров будет привлечен к уголовной ответственности. Если умысел не будет доказан, то руководитель ООО «Альянс» сможет привлечь Сидорова только к дисциплинарной ответственности.

Шкала оценивания сформированности компетенций:

Критерий оценивания				
100 баллов	75–99 баллов	50–74 баллов	25–49 баллов	0-24 баллов
при ответе на >75% вопросов			при ответе на <75% вопросов	
Ситуационная задача верно решена		Ситуационная задача решена в целом верно	Ситуационная задача не решена или решена не верно	
Зачтено			Не зачтено	