

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДЕНО
Директор филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке
_____ Т.А. Евсина
«__» _____ 2023г

Фонд оценочных средств дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль) Прикладная информатика в экономике

Присваиваемая квалификация «Бакалавр»

Формы обучения очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023 г.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)		Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	Анализирует особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе, осуществляет поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники

2. Критерии оценивания компетенций по уровню их сформированности

Код компетенции	Уровень сформированности компетенций по результатам обучения по дисциплине (модулю)	Формы оценочных средств, необходимых для проверки сформированности соответствующей компетенции	
УК-5	Высокий	<p>Знает закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p>Умеет анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного</p>	Контрольный опрос по разделам курса, тестирование, зачет

	<p>Средний</p>	<p>разнообразия в современном обществе.</p> <p>Владеет навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.</p> <p>Знает закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.</p> <p>Умеет анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном</p>	
--	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	Низкий	обществе. Знает закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания.	
--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Оценочные материалы при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

3.1 Контрольный опрос заключается в письменном ответе на два вопроса по завершению изучения раздела в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания				
100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов.	При отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы
Зачтено			Не зачтено	

Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/разделов)

Раздел 1 .Европа и Русь в эпоху средневековья.

Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.)

1. История как наука. Предмет и методы исторической науки.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.

Тема 2. Европа и Россия в XIV–XVII вв.

1. Судебник 1497 г.

2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

Тема № 1. Мир и Россия в XVIII в.

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.

Тема № 2. Мир и Россия в XIX в.

1. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
2. Консервативная политика Николая I.

Тема № 3 Мир и Россия в начале XX в.

1. Социально-политический кризис в России в начале XX в.

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

3.2 Тестирование включает в себя 30 заданий, обучающимся необходимо пройти тестирования по каждому разделу / теме в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценивания:

Критерий оценивания	
75-100 баллов	0-74 баллов
при ответе >75% вопросов	при ответе < 75% вопросов
Зачтено	Не зачтено

Раздел 1 .Европа и Русь в эпоху средневековья.

Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.)

1. Что из перечисленного характеризует ситуацию в Древней Руси первой половины XI в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) упадок Киева и распад Древнерусского государства на самостоятельные княжества
- 2) **восстания язычников против распространяющегося христианства**
- 3) междоусобная борьба двух ветвей Рюриковичей — Мономаховичей и Ольговичей
- 4) **разработка Русской Правды**
- 5) борьба с немецкими рыцарями за Прибалтику
- 6) **борьба с набегами печенегов**

2. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ
- Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
- В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
- Г) земледельцы, взявшие ссуду

ПОНЯТИЯ

- 1) смерды
- 2) холопы
- 3) закупы
- 4) тиуны
- 5) рядовичи
- 6) помещики

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
5	1	2	3

3. Битва на реке Калке была в:

- 1) 1240;
- 2) 1237;
- 3) 1223;**
- 4) 1380.

4. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) походом князя Олега на Киев;
- 2) призыванием варягов;**
- 3) крещением Руси;
- 4) изданием Русской Правды.

5. Внутренняя критика источника называется:

- 1) описанием;
- 2) анализом;
- 3) герменевтикой;**
- 4) сравнением.

Тема 2. Европа и Россия в XIV–XVII вв.

1. Личный удел Ивана IV назывался:

1. «земщина»
- 2. «опричина»**
3. «Иванов удел»
4. «государева распашка».

2. Окончательно система крепостного права складывается после:

1. Судебника 1497 г.
2. Судебника 1550 г.
3. Реформ Избранной Рады
- 4. Соборного Уложения 1649 г.**

3. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVII в.?

- 1) учреждение патриаршества в России
- 2) секуляризация церковных земель
- 3) реформа патриарха Никона**
- 4) противостояние иосифлян и нестяжателей

4. Годы 1497, 1581, 1597, 1649-й отражают основные этапы

- 1) борьбы России за выход к морю
- 2) образования Российского централизованного государства
- 3) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- 4) закрепощения крестьян**

5. В каком году на царствование был избран М.Ф. Романов

- 1) 1612;
- 2) 1613;**
- 3) 1614;

4)1615.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

Тема № 1. Мир и Россия в XVIII в.

1.Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Петра Первого.

- 1) бироновщина;**
- 2) ассамблеи;
- 3) коллегии;
- 4) рекрутская система;
- 5) Святейший синод;
- +6) местничество;

2. Анна Иоанновна правила в следующие годы:

- 1.1725-1727;
- 2.1727-1730;
- 3.1730-1740;**
- 4.1740-1741.

3. Названия «Уложенная комиссия», «Вольное экономическое общество», «Наказ», «Греческий проект» связаны с царствованием:

- 1.Анны Иоанновны.
- 2.Павла I.
- 3.Алексея Михайловича.
- 4.Екатерины II.**

4. Россия получила выход к Балтийскому морю в результате:

- 1.Смоленской (1632-1634).
- 2.Семилетней (1756-1763).
- 3.Северной (1700-1721).**
4. Первого раздела Польши (1772 г.).

5. Управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества осуществило учреждение:

- 1.Сенат.
- 2.Государственный Совет.
3. Земский Собор.
- 4.Синод**

Тема № 2. Мир и Россия в XIX в.

1. Особый путь России, ее самобытность в основе взглядов:

- 1.славянофилов.**
- 2.народников.
3. западников.
- 4.петрашевцев.

2. При Николае I основные цели внешней политики России состояли в:

- 1. подавлении европейских революций.**
2. поддержке европейских революций
- 3.придерживаться решений Венского конгресса.
4. проявления сдержанности в отношении с Османской империей.
3. В 1839 г. при Николае I успешную финансовую реформу осуществил:

1. П. Д. Киселев.

2. Е. Ф. Канкрин.

3. М. А. Корф.

4. С. Ю. Витте.

4. Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к:

1. декрету о земле.

2. Столыпинской аграрной реформе.

3. аграрной реформе 1861 г.

4. реформе П. Д. Киселева

5. Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:

1. Павла I

2. Александра II

3. Александра I.

4. Николая I

Тема № 3 Мир и Россия в начале XX в.

1. Какое из названных событий считается окончанием революции 1905–1907 гг.?

1) роспуск II Государственной думы

2) Ленский расстрел

3) возникновение двоевластия

4) Кровавое воскресенье

2. Что было одной из причин Первой российской революции 1905–1907 гг.?

1) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих

2) поражение в Первой мировой войне

3) проведение правительством национализации предприятий и банков

4) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой

3. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

1) Октябрьская политическая стачка

2) созыв Учредительного собрания

3) «Кровавое воскресенье»

4) нота Миллюкова

5) созыв I Государственной думы

6) режим «двоевластия»

4. Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется:

1. корниловщиной.

2. гапоновщиной

3. либерализмом.

4. зубатовщиной.

5. Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

УЧАСТНИКИ

А) М. В. Фрунзе

Б) П. Н. Врангель

В) Л. Г. Корнилов

Г) Л. Д. Троцкий

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР
- 2) руководил армией белых в Крыму
- 3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России
- 4) осуществлял операцию против белых в Крыму
- 5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
4	2	5	1

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

Тема № 1. Мир и СССР в 1920-х – первой половине 1940-х гг.

1. Что было одним из последствий проведения политики индустриализации в СССР в 1920—1930-е гг.?

- 1) создание военно-промышленного комплекса
- 2) ликвидация дефицита товаров народного потребления
- 3) интеграция в мировую экономику
- 4) развитие частного сектора в экономике

2. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

- 1) начала 1920-х гг.
- 2) **конца 1920-х гг.**
- 3) конца 1940-х гг.
- 4) конца 1950-х гг.

3. 23 августа 1939 г.:

1. началась советско-финская война.
2. началась вторая мировая война.
3. **был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией.**
4. образована Эстонская Советская Социалистическая Республика.

4. Что было не присуще НЭПу

1. замена продразверстки натуральным налогом.
2. восстановление торговли и товарно-денежных отношений.
3. отмена трудовой повинности.
4. **запрещение аренды земли и наемного труда в сельском хозяйстве.**

5. В статье И. В. Сталина «Головокружение от успехов»

- 1) объявлялось об отказе от нэпа
- 2) в сторону уменьшения корректировались темпы индустриализации
- 3) **вина за негативные итоги коллективизации возлагалась на местных руководителей**

4) признавалась ошибочной политика коллективизации

Тема № 2. СССР во второй половине 1940-х – начале 1990-х гг.

1. Одним из претендентов в борьбе за высшую власть после смерти И. В. Сталина был

- 1) А. А. Громыко
- 2) Д. Ф. Устинов
- 3) **Г. М. Маленков**
- 4) А. Н. Косыгин

2. Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения о плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Плакат появился в годы восстановительной пятилетки.
- 2) **Руководителем страны в период появления плаката был Н. С. Хрущёв.**
- 3) **Период, когда появился данный плакат, вошёл в историю как «оттепель».**
- 4) При освоении целины зерновая культура, которой посвящён плакат, была преобладающей.
- 5) Результатом кукурузной кампании было решение проблемы снабжения страны продовольствием.

3. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.

РУКОВОДИТЕЛИ

- А) Ю. В. Андропов
- Б) Н. С. Хрущёв
- В) М. С. Горбачёв
- Г) К. У. Черненко

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953—1964 гг.
- 2) 1964—1982 гг.
- 3) 1982—1984 гг.
- 4) 1984—1985 гг.
- 5) 1985—1991 гг.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
3	1	5	4

4. *Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:*

1. Египетский.

2. Карибский.

3. Берлинский.

4. Панамский.

5. *Установите соответствие между советскими государственными деятелями и их деятельностью.*

СОВЕТСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ

А) Ю. В. Андропов

Б) М. С. Горбачев

В) Л. И. Брежнев

Г) Н. С. Хрущев

ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1) борьба с космополитизмом, проведение массовых репрессий

2) борьба с диссидентским движением, курс на укрепление производственной дисциплины, жёсткий внешнеполитический курс

3) провозглашение кампании по освоению целины, начало массового жилищного строительства

4) курс на демократизацию советского общества, политика гласности

5) политика стабилизации кадров, политика «разрядки» в международных отношениях

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г
2	4	5	3

Тема № 3. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.

1. *Одним из последствий выступления ГКЧП в 1991 г. стало*

1) подписание нового союзного договора

2) проведение референдума о сохранении СССР

3) укрепление авторитета М. С. Горбачёва

4) ускорение распада СССР

2. *Членом, какого объединения государств стала Россия в декабре 1991 г.?*

1) Содружества Независимых Государств

2) Содружества наций

3) Союза Суверенных Государств

4) Европейского союза

3. *Что из перечисленного было характерно для экономического положения России в начале 1990-х гг.?*

1) рост внешней задолженности

2) сокращение числа мелких предпринимателей

3) быстрые темпы развития военно-промышленного комплекса

4) отсутствие инфляционных процессов

4. *Финансово-банковский кризис (дефолт) Произошел при правительстве:*

1. Е. М. Примакова.
2. В. С. Черномырдине.
3. Е. Т. Гайдаре.

4. С. В. Кириенко.

5. *Кто являлся разработчиком программы "500 дней"*

1. Е. Т. Гайдар.
2. **С. С. Шаталин.**
3. **Г. А. Явлинский.**
4. Н. И. Рыжков.
5. Л. И. Абалкин.

4. Оценочные материалы при промежуточной аттестации

Экзамен заключается в устном или письменном ответе на два вопроса выбранных случайным образом в соответствии с рабочей программой.

Шкала оценивания:

85-100 баллов	65-84 баллов	50-64 баллов	0-49 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов	При отсутствии правильных ответов на вопросы
Оценка «отлично»-5	Оценка хорошо -4	Оценка удовлетворительно-3	Оценка неудовлетворительно-2

Примерные вопросы к экзамену

Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.)

1. История как наука. Предмет и методы исторической науки.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Судебник 1497 г.
4. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
5. Эпоха дворцовых переворотов.
6. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
7. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
8. Консервативная политика Николая I.
9. Социально-политический кризис в России в начале XX в.
10. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.

**Оценочные средства для формирования компетенции УК – 5
в процессе освоения дисциплины (модуля)**

УК-5-Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенции

Анализирует особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе, осуществляет поиск, самостоятельно работать и критически анализировать источники

Задания закрытого типа

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности. 1) Воцарение Ивана III 2) Регентство Елены Глинской 3) Первый созыв Генеральных штатов	312
2. «Повесть временных лет» — это 1) свод древнерусского права 2) древнерусская былина 3) собрание автобиографических повестей 4) общерусский летописный свод	4
3. Согласно летописным свидетельствам Рюрик правил во второй половине IX века в: 1. Новгороде 2. Владимире 3. Киеве 4. Смоленске	1
4) <i>Присоединение к России Казанского и Астраханского ханства к России произошло в правление:</i> 1. Ивана III; 2. Ивана IV; 3. Бориса Годунова; 4. Петра I.	2
5. <i>Борис Годунов взойшел на царский престол, так как:</i> 1. унаследовал престол после смерти Федора Иоанновича; 2. унаследовал престол по завещанию Ивана Грозного;	4

<p>3.захватил престол с помощью вооруженной силы; 4.был избран Земским Собором.</p>	
<p>6.Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I: 1.приказы; 2.магистраты; 3.коллегии; 4.ассамблеи.</p>	3
<p>7. В 1726 г. Екатерина I учредила 1.Кабинет министров; 2.Негласный комитет; 3.Верховный тайный совет; 4.Уложенную комиссию.</p>	3
<p>8.Выберите из списка события, произошедшие в 1825 году. Ответ запишите цифрами без пробелов. 1.восстание декабристов; 2.смерть Александра I, междуцарствие; 3.отречение от престола Петра III; 4.создание III отделения императорской канцелярии; 5.восшествие на престол Александра II; 6.присяга Сената Николаю.</p>	1,2,6
<p>9.Введение А. А. Аракчеевым военных поселений относится к царствованию 1.Александра I; 2.Александра II; 3.Александра III; 4.Николая II.</p>	1
<p>10. Создание Полного собрания законов, начало Крымской войны, «чугунный» цензурный устав относятся к царствованию: 1.Павла I; 2.Александра I; 3.Николая I; 4.Николая II.</p>	3

Задания открытого типа

<p>1. Запишите термин, о котором идет речь Представители высшего слоя, знати Древней Руси, формировавшейся как из племенной верхушки, так и из старшей дружины князя, владевшие родовыми землями — вотчинами, за которые несли службу князю (затем царю), занимая важнейшие военные и государственные должности.</p>	<p>Боярство</p>
<p>2. Укажите термин, о котором идёт речь. Название территориальной общины в Древней Руси, члены которой несли коллективную ответственность за убийства и кражи, совершённые в границах общины; упоминается в Русской Правде.</p>	<p>Вервь</p>
<p>3. Прочтите отрывок из записок английского путешественника и укажите монарха, в правление которого произошли эти события. «12 мая в день Вознесения крымский хан пришёл к Москве с более чем 120 тысячами конных и вооружённых людей. Так как царские воеводы и воины были в других городах для охраны, а москвичи не были подготовлены, то татары зажгли город.... Сгорел и Кремль, и Опричный двор, и весь Китай-город с предместьями. Девлет-Гирей вернулся в Крым с огромной добычей, угнав в плен 150 тыс. человек».</p>	<p>Иван Грозный</p>
<p>4. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь. «...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там, у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром.</p>	<p>Лжедмитрий I</p>

<p>"Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению, которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».</p>	
<p>5. В 1652 г. на патриарший престол был избран патриарх Никон, пользовавшийся полным доверием молодого царя Алексея Михайловича. Патриарх начал реформы, которые, по его мнению, и мнению царя, должны были укрепить российское православие. Назовите два преобразования, проведённых Никоном. Укажите один основной итог его преобразований для церкви.</p>	<p>1. Преобразования, например: -исправление богослужебных книг по греческим образцам; -изменения в иконописании по греческим образцам (написание икон более светлыми и яркими красками); -изменения в порядке богослужения (троекратное «аллилуйя») -замена двоеперстного знамения трёхперстным. 2.Итог: - Церковный раскол.</p>
<p>6. Назовите нормативный акт, окончательно закрепостивший крестьян за землевладельцами, и год выпуска данного документа. Приведите не менее 3-х причин данного процесса.</p>	<p>Юридический акт, окончательно закрепивший крестьян за землевладельцами — Соборное Уложение 1649 года. Причины развития процесса закрепощения: 1) Необходимость восстановить страну после Смуты, для чего нужна дешёвая рабочая сила. 2) Усиление роли дворянства в жизни общества, которому было выгодно закрепощение крестьян, их бесправие для личного обогащения. 3) Усиление самодержавной власти монарха, который стремился упростить своё положение за счёт закрепощения крестьян. 4) Крестьяне были малообразованны, не могли противостоять закрепощению на государственном уровне. 5) Активное развитие мануфактур, совмещенное с бесплатной рабочей силой, могло ускорить экономическое развитие страны. 6) Уложение было издано после Соляного бунта, ввело бессрочный сыск крестьян, чтобы не допускать восстаний</p>
<p>7. Запишите термин, о котором идёт речь. Основная административно-территориальная единица Российской империи. Была введена в ходе реформы Петра I в 1708 г. В руках стоявшего во главе</p>	<p>Губерния</p>

<p>её чиновника, назначаемого монархом, была сосредоточена полицейская и административная власть.</p> <p>8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события.</p> <p>«То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».</p>	<p>Дворцовые перевороты</p>
<p>9. Прочтите отрывок из сочинения русского историка С. Ф. Платонова и назовите имя исторической личности, о которой идёт речь.</p> <p>«Главным представителем этой партии была... ученица Сименона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».</p>	<p>Царевна Софья (регентша в 1682—1689 гг.)</p>
<p>10. Напишите название политики проведенной Екатериной II</p>	<p>Просвещенный абсолютизм</p>
<p>11. Какой документ разорвала Анна Иоанновна установив самодержавную власть</p>	<p>Кондиции</p>
<p>12. Политика проводимая Иваном IV называлась</p>	<p>Опричнина</p>

13. Повесть временных лет написал	Летописец Нестор
14. Пакт о ненападении был подписан	Молотовым и Риббентропом
15. Назовите две теории образования древнерусского государства	норманская и антинорманская

Кейс-задания

1. В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н. М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) предположение: идеи Н. М. Карамзина были более консервативными, чем политика первой половины царствования Александра I, отличавшаяся либерализмом и стремлением к модернизации политической системы; (Предположение может быть сформулировано иначе.) 2) действия, например: – разработка проектов конституции; – попытка создания представительного органа власти.
2. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идёт речь. «Первое заседание высших сановников государства под председательством нового императора состоялось 8 марта... Главным вопросом, стоявшим на повестке дня, было утверждение проекта Лорис-Меликова о создании законосовещательного органа, формируемого из представителей общественности... [Император] не склонен был решать этот вопрос положительно и за день до заседания советовался с К. П. Победоносцевым, каким образом организовать его обсуждение на совещании, намереваясь дать "бой" либеральным министрам».	Александр III
3. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента. А) К 1942 г. относится начало советской военной операции _____.	1) «Уран» 2) Государственный комитет обороны. 3) В 1943 году

<p>Б) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____.</p>	
<p>В) В _____ году советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».</p>	
<p>4. В первые годы царствования Александра II большинство помещиков-дворян и высшей бюрократии выступали против отмены крепостного права и проведения других реформ, впоследствии названных «великими». Однако император был твёрдо убеждён в необходимости масштабных преобразований. Какие объективные основания были для этого у Александра II? Приведите любые три основания.</p>	<p>Основания: 1. крепостное право тормозило развитие страны 2. поражение в Крымской войне из-за военно-технического отставания от Европы 3. безнравственность существования крепостного права</p>
<p>5. 14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооружённое выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междуцарствия, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.</p>	<p>Могут быть приведены следующие объяснения: – силы декабристов были незначительны; – нерешительность и непродуманность действий декабристов; – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С. П. Трубецкого; – большая часть гвардии поддержала Николая I; – декабристы не решились привлечь на свою сторону простой народ («чернь»); – цели декабристов не были известны населению.</p>

Шкала оценивания сформированности компетенций:

100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
<p>при правильном и полном ответе на два вопроса</p>	<p>при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов</p>	<p>при правильном и неполном ответе только на один из вопросов</p>	<p>при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.</p>	<p>при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.</p>
<p>при ответе на >75% вопросов из 15 Зачтено</p>			<p>при ответе на <75% вопросов из 15 Не зачтено</p>	