

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала КузГТУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Евсина  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**История**

Специальность  
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация  
«Техник по защите информации»

Форма обучения  
очная

Год набора 2022

Срок обучения на базе  
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2023 г.

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1.1 Паспорт фонда оценочных средств**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1-2	Введение. Древнейшая стадия истории человечества.	История как наука.	ОК-02 ОК-04	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и</li> </ul>	– устный или письменный опрос

				<p>человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul>	
3–6	<p>Цивилизации стран Запада и Востока в Средние века. Русь в эпоху средневековья.</p>	<p>Образование Древнерусского государства. Русь в X–XIV вв. Образование единого Русского государства. Россия в XVI в. Смута. Россия в XVII в. Культура России в XII–XVII вв. Становление Европейской цивилизации и абсолютизма. Международные отношения. Культура и наука в XVII–XVIII вв.</p>	<p>ОК-03 ОК-06 ОК-09</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в</li> </ul>	<p>устный или письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конспект;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

				<p>решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	
7–10	<p>Россия в XVII-XVIII веках: от царства к империи. Становление индустриальной цивилизации. Процесс модернизации традиционных обществ Востока. Российская империя в XIX в.</p>	<p>Россия при Петре I. Дворцовые перевороты. Россия во II пол. XVIII в. Русская культура. Европа и Америка в XIX в. Международные отношения. Россия при Александре I. Россия во II пол. XIX в. Русская культура в XIX в.</p>	<p>ОК-02 ОК-03 ОК-04 ОК-05 ОК-06 ОК-10</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>– гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный или письменный опрос;</li> <li>– конспект;</li> <li>– тестирование.</li> </ul>

			<p>места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</li> </ul> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</li> <li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к</li> </ul>	
--	--	--	--	--

				<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире.</li> </ul>	
11–16	От Новой истории к Новейшей. Между мировыми войнами. Вторая	Мир и Россия в начале XX в. первая мировая война. Февральская и	ОК-02 ОК-03 ОК-06 ОК-09	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный или письменный опрос;</li> <li>– конспект;</li> <li>– тестирование;</li> </ul>

<p>мировая и Великая отечественная война. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Апогей и кризис советской системы в 1945–1991 гг. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>октябрьская революции в России. Гражданская война. Мир между мировыми войнами. СССР в 1920 – 1930-х гг. Культура в I половине XX в. Истоки и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное устройство мира. Международные отношения во II половине XX – начале 1980-х гг. Перестройка. Мировая и советская культура в 1945 – 1991 гг. Формирование российской государственности. Внешняя политика РФ в 1990-е – начале XXI в. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Признание ДНР и ЛНР. Специальная военная операция на Украине.</p>		<p>чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности – готовность к служению Отечеству, его защите; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Метапредметные: – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов</p>	<p>– рефераты.</p>
--	--	--	---	--------------------

			<p>деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</li> </ul> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении.</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## 1. Оценочные материалы при текущем контроле

Текущий контроль по дисциплине заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам или тестовым заданиям.

1.1. Контрольный опрос заключается в письменном ответе на два вопроса по завершению изучения раздела в соответствии с рабочей программой.

**Шкала оценивания:**

Критерий оценивания				
100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе на два вопроса или правильном и полном ответе только на один из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов.	При отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы
Зачтено			Не зачтено	

*Примерный перечень контрольных вопросов: (в соответствии с количеством тем/ разделов)*

### Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности

#### Тема 1.1. Киевская Русь-первое раннефеодальное государство у восточных славян

1. История как наука. Предмет и методы исторической науки.
2. Предпосылки образования древнерусского государства.
3. Крещение Руси.
4. Феодалная раздробленность.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.

#### Тема 1.2. Московское централизованное государство

1. Причины возвышения Москвы
2. Москва-центр объединения русских земель
3. Судебник Ивана III
4. Начало складывания крепостного права

#### Тема 1.3. Российская империя

1. Реформы Петра I
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II
3. Либеральные реформы Александра I
4. Отечественная война 1812 г.
5. Декабристы
6. Реформы Александра II
7. Контрреформы Александра III

#### Тема 1.4. Советское государство

1. Революция 1905-1907 гг.
2. Первая мировая война
3. Революция 1917 г.
4. Первые преобразования советской власти
5. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.
6. Внешняя политика СССР в ходе второй мировой войны
7. Особенности развития СССР в 80-е гг.
8. Роль и место России в современном мире.

### Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начала XXI вв.

1. Глобализация и регионализация в современном этапе
2. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы; цели и функции политической и военной организации
3. Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирования и предотвращения международного конфликта.

4. Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.

### Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI века

1. Локальные, региональные, межгосударственные конфликты
2. Характеристика локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
3. Проблемы урегулирования конфликтов.

### Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций

1. Культура, виды культуры
2. Функции культуры
3. Религия, мировые религии
4. Роль религии в жизни современного общества.

#### 2. Оценочные материалы при промежуточной аттестации

Экзамен заключается в устном или письменном ответе на два вопроса выбранных случайным образом в соответствии с рабочей программой.

#### Шкала оценивания:

85-100 баллов	65-84 баллов	50-64 баллов	0-49 баллов
При правильном и полном ответе на два вопроса	При правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов	При правильном и неполном ответе только на один из вопросов	При отсутствии правильных ответов на вопросы
Оценка «отлично»-5	Оценка хорошо -4	Оценка удовлетворительно-3	Оценка неудовлетворительно-2

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

100 баллов	75-99 баллов	50-74 баллов	25-49 баллов	0-24 баллов
при правильном и полном ответе на два вопроса	при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов.	при правильном и неполном ответе только на один из вопросов	при правильном и неполном ответе только на один из вопросов.	при отсутствии ответов или правильных ответов на вопросы.
при ответе на >75% вопросов из 15 Зачтено		при ответе на <75% вопросов из 15 Не зачтено		

#### 2.1. Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. История как наука. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории, историография.
2. Восточные славяне в древности: проблемы этногенеза.
3. Возникновение государства Киевская Русь, особенности его социально-политического развития.
4. Принятие христианства на Руси и его влияние на историческую судьбу России.
5. Русь и период феодальной раздробленности. Особенности развития Новгородской республики.
6. Борьба русских земель и княжеств с иноземными захватчиками в XIII в.
7. Специфика становления единого российского государства. Возвышение Москвы. Деятельность первых московских князей.
8. Политическое и экономическое развитие русских земель в период правления Ивана III и Василия III.
9. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.. Россия на рубеже XVI-XVII вв.



		технического отставания от Европы 3. безнравственность существования крепостного права
5	14 декабря 1825 г. в Петербурге произошло вооружённое выступление участников тайных обществ, которые вывели на Сенатскую площадь гвардейские воинские части. Они рассчитывали воспользоваться ситуацией междоусобицы, сложившейся в результате отказа Константина Павловича занять престол, и навязать его младшему брату — Николаю Павловичу — свои условия — программу преобразования империи в либеральном духе. Некоторые положения этой программы (отмена крепостного права, например) могли бы встретить поддержку у народа. Но выступление декабристов закончилось поражением. Приведите три объяснения поражению декабристов.	Могут быть приведены следующие объяснения: – силы декабристов были незначительны; – нерешительность и непродуманность действий декабристов; – неявка на Сенатскую площадь назначенного диктатором князя С. П. Трубецкого; – большая часть гвардии поддержала Николая I; – цели декабристов не были известны населению.

### ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

№	Задание	Ответ
1	Укажите термин, о котором идёт речь. Название территориальной общины в Древней Руси, члены которой несли коллективную ответственность за убийства и кражи, совершённые в границах общины; упоминается в Русской Правде.	вервь
2	В 1652 г. на патриарший престол был избран патриарх Никон, пользовавшийся полным доверием молодого царя Алексея Михайловича. Патриарх начал реформы, которые, по его мнению, и мнению царя, должны были укрепить российское православие. Назовите два преобразования, проведённых Никоном. Укажите один основной итог его преобразований для церкви.	Церковный раскол Преобразования, например: -исправление богослужебных образцов; -изменения в иконописании по греческим образцам (написание икон более светлыми и яркими красками); -замена двоеперстного знамения трёхперстным.
3	<i>Внутренняя критика источника называется:</i> 1) описанием; 2) анализом; 3) герменевтикой; 4) сравнением.	3
4	<i>Что из перечисленного характеризует ситуацию в Древней Руси первой половины XI в.? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</i> 1) упадок Киева и распад Древнерусского государства на самостоятельные княжества 2) восстания язычников против распространяющегося христианства 3) междоусобная борьба двух ветвей Рюриковичей — Мономаховичей и Ольговичей 4) разработка Русской Правды 5) борьба с немецкими рыцарями за Прибалтику 6) борьба с набегами печенег	246
5	<i>Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ</i>	5123

	<p><i>запишите последовательность цифр.</i></p> <p style="text-align: center;"><b>ОПРЕДЕЛЕНИЯ</b></p> <p>А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ          Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси          В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли          Г) земледельцы, взявшие ссуду</p> <p style="text-align: center;"><b>ПОНЯТИЯ</b></p> <p>1) смерды          2) холопы          3) закупы          4) тиуны          5) рядовичи          6) помещики</p> <p style="text-align: center;">Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 25px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">В</td> <td style="width: 25px; text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г							

**ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами**

№	Задание	Ответ
1	Управление Русской православной церковью после упразднения Петром I патриаршества осуществило учреждение: 1.Сенат.                    2.Государственный Совет.                    3. Земский Собор.                    4.Синод	4
2	При Николае I основные цели внешней политики России состояли в: 1. подавлении европейских революций. 2. поддержке европейских революций 3.придерживаться решений Венского конгресса. 4. проявления сдержанности в отношении с Османской империей.	1
3	Что было одной из причин Первой российской революции 1905–1907 гг.? 1) тяжёлые условия труда и бесправие промышленных рабочих 2) поражение в Первой мировой войне 3) проведение правительством национализации предприятий и банков 4) нарастающий конфликт между царём и Государственной Думой	2
4	<i>Битва на реке Калке была в:</i> 1) 1240; 2) 1237; 3) 1223; 4)1380.	3
5	В «Записке о древней и новой России», написанной в 1811 г., Н. М. Карамзин предупреждает царя об опасностях политического реформизма. «Записка...» Карамзина вызвала недоброжелательное и настороженное отношение Александра I. Предположите, почему самодержавный монарх критически отнёсся к сочинению, настаивающему на незыблемости самодержавного строя. В каких действиях проявились взгляды Александра I на самодержавное правление (укажите не менее двух действий)?	1) предположение: идеи Н. М. Карамзина были более консервативными, чем политика первой половины царствования Александра I, отличавшаяся либерализмом и стремлением к модернизации политической системы; 2) действия: – разработка проектов

		конституции; – попытка создания представительного органа власти
--	--	---

**ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

№	Задание	Ответ
1	Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, о котором идёт речь. «Первое заседание высших сановников государства под председательством нового императора состоялось 8 марта... Главным вопросом, стоявшим на повестке дня, было утверждение проекта Лорис-Меликова о создании законосовещательного органа, формируемого из представителей общественности... [Император] не склонен был решать этот вопрос положительно и за день до заседания советовался с К. П. Победоносцевым, каким образом организовать его обсуждение на совещании, намереваясь дать "бой" либеральным министрам».	Александр III
2	<i>Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:</i> 1. Павла I                      2. Александра II 3. Александра I.              4. Николая I	4
3	<i>Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к царствованию Петра Первого.</i> 1) бироновщина; 2) ассамблеи; 3) коллегии; 4) рекрутская система; 5) Святейший синод; 6) местничество;	16
4	<i>Прочтите отрывок из сочинения русского историка С. Ф. Платонова и назовите имя исторической личности, о которой идёт речь.</i> «Главным представителем этой партии была... ученица Сименона Полоцкого, личность, безусловно, умная и энергичная, которой душно было в тесной полумонашеской обстановке, окружавшей московских царевен; образование расширило её умственный кругозор, выработало в ней широкие запросы жизни, а отсутствие стесняющего внешнего авторитета родительской власти позволило... искать ответы на эти вопросы вне терема. Она тесной сердечной связью сблизилась с замечательнейшей личностью того времени, князем В. В. Голицыным, и вмешивалась в общественную жизнь. Кровными узами привязанная к дворцовой партии Милославских... прониклась её интересами. Как сильная и страстная натура, она лучше и сильнее всех чувствовала эти интересы и стала руководительницей этой партии».	Царевна Софья
5	<i>Особый путь России, ее самобытность в основе взглядов:</i> 1. славянофилов. 2. народников. 3. западников. 4. петрашевцев.	1
6	<i>Названия «Уложенная комиссия», «Вольное экономическое общество», «Наказ», «Греческий проект» связаны с царствованием:</i> 1. Анны Иоанновны. 2. Павла I. 3. Алексея Михайловича. 4. Екатерины II.	4

**ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.**

№	Задание	Ответ
1	Запишите термин, о котором идёт речь. Основная административно-территориальная единица Российской империи. Была введена в ходе реформы Петра I в 1708 г. В руках стоявшего во главе её чиновника, назначаемого монархом, была сосредоточена полицейская и административная власть.	Губернии
2	Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего	«Уран»

	пропуск, выберите номер нужного элемента. А) К 1942 г. относится начало советской военной операции _____. Б) В начале Великой Отечественной войны для мобилизации тыла и управления страной в военное время был образован _____. В) В _____ году советские партизаны провели операцию «Рельсовая война».	Государственный комитет обороны  1943
3	Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905—1907 гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ. 1) Октябрьская политическая стачка 2) созыв Учредительного собрания 3) «Кровавое воскресенье» 4) нота Милокова 5) созыв I Государственной думы 6) режим «двоевластия»	135
4	Какое из названных событий считается окончанием революции 1905—1907 гг.? 1) роспуск II Государственной думы 2) Ленский расстрел 3) возникновение двоевластия 4) Кровавое воскресенье	1
5	Политика «полицейского социализма», разработанная в России в начале XX в., называется: 1. корниловщиной. 2. гапоновщиной 3. либерализмом. 4. зубатовщиной.	4

#### ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

№	Задание	Ответ
1	Что согласно Конституции РФ постсоветского времени стало высшим органом законодательной власти? 1) Федеральное Собрание 2) Конституционный суд 3) Правительство РФ 4) Верховный Совет РФ	1
2	Какое событие состоялось в 2000 г.? 1) переход к экономической реформе Гайдара 2) принятие ныне действующей Конституции РФ 3) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 4) избрание Путина В.В. Президентом Российской Федерации	4
3	Пакт о ненападении был подписан _____	Молотовым и Реббентропом
4	Ныне действующая Конституция РФ была принята 1) съездом КПСС 2) указом президента 3) Съездом народных депутатов 4) всенародным референдумом	4
5	Политическое развитие нашей страны в 1990-х гг. характеризовалось 1) установлением однопартийности 2) усилением роли репрессивных органов 3) восстановлением всевластия Советов 4) нарастанием социальной напряженности	4
6	Новое явление общественно-политической жизни России в 1990-е гг. 1) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей 2) проведение выборов на безальтернативной основе 3) провозглашение идеи правового государства 4) развертывание движения диссидентов	1

#### ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№	Задание	Ответ
1	Прочтите отрывок из записок английского путешественника и укажите монарха, в правление которого произошли эти события. «12 мая в день Вознесения крымский хан пришёл к Москве с более чем 120 тысячами конных и вооружённых людей. Так как царские воеводы и воины были в других городах для охраны, а москвичи не были приготовлены, то татары зажгли город.... Сгорел и Кремль, и Опричный двор, и весь	Иван Грозный (Иван IV)

	Китай-город с предместьями. Девлет-Гирей вернулся в Крым с огромной добычей, угнав в плен 150 тыс. человек».	
2	Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к какому из названных периодов относятся описанные события. «То было триумфальное шествие. Верхом на коне, в мундире, взятом у одного офицера Семёновского полка, Екатерина предшествовала своим полкам... Рядом с ней, одетая в такой же мундир, гарцевала княгиня Дашкова. Солдаты были в восторге. По общему согласию они сбросили с себя и разорвали или продали старьёвщикам мундиры Петра III и надели свою прежнюю боевую амуницию, которую Пётр I вывез из Германии, считавшуюся потом за национальную».	Дворцовые перевороты
3	Напишите название политики проведенной Екатериной II	Просвященный абсолютизм
4	Политика проводимая Иваном IV называлась	опричнина
5	Повесть временных лет написал	Нестор
6	Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и назовите историческую личность, о которой идёт речь. «...Весной 1606 г. В. И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введён в Москву, а там, у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. "Истинный царевич", которого ещё так недавно трогательно встречали и спасению, которого так радовались, сделался "расстригой", "еретиком" и "польским свистуном"».	Лжедмитрий I
7	Назовите нормативный акт, окончательно закрепостивший крестьян за землевладельцами, и год выпуска данного документа.	Соборное Уложение Причины развития процесса закрепощения: 1) Необходимость восстановить страну после Смуты, для чего нужна дешёвая рабочая сила. 2) Усиление самодержавной власти монарха, который стремился упростить своё положение за счёт закрепощения крестьян. 3) Активное развитие мануфактур, совмещенное с бесплатной рабочей силой, могло ускорить экономическое развитие страны. 4) Уложение было издано после Соляного бунта, ввело бессрочный сыск крестьян, чтобы не допускать восстаний
8	Какой документ разорвала Анна Иоанновна установив самодержавную власть	Кондиция
9	.Запишите термин, о котором идет речь	Боярство

	Представители высшего слоя, знати Древней Руси, формировавшейся как из племенной верхушки, так и из старшей дружины князя, владевшие родовыми землями — вотчинами, за которые несли службу князю (затем царю), занимая важнейшие военные и государственные должности.									
10	<p><i>Установите соответствие между участниками Гражданской войны в России и их деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.</i></p> <p>УЧАСТНИКИ</p> <p>А) М. В. Фрунзе  Б) П. Н. Врангель  В) Л. Г. Корнилов  Г) Л. Д. Троцкий</p> <p>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p> <p>1) возглавлял Реввоенсовет РСФСР  2) руководил армией белых в Крыму  3) возглавлял белые войска в Сибири, получил титул Верховного правителя России  4) осуществлял операцию против белых в Крыму  5) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурма Екатеринодара</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					4251
А	Б	В	Г							
11	<p><i>В 1839 г. при Николае I успешную финансовую реформу осуществил:</i></p> <p>1. П. Д. Киселев.  2. Е. Ф. Канкрин.  3. М. А. Корф.  4. С. Ю. Витте.</p>	2								
12	<p><i>Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне» относятся к:</i></p> <p>1. декрету о земле.  2. Столыпинской аграрной реформе.  3. аграрной реформе 1861 г.  4. реформе П. Д. Киселева</p>	3								

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10)