

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
_____ Т.А. Евсина
«29» мая 2023 г.

Фонд оценочных средств дисциплины
Иностранный язык

Специальность
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация
«Техник по защите информации»

Форма обучения
очная

Год набора 2022

Срок обучения на базе
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2023 г.

1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1.1 Паспорт фонда оценочных средств

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Результаты, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля результатов, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1.	Основное содержание	<p>Введение</p> <p>Приветствие, прощание</p> <p>Межличностное общение</p> <p>Распорядок дня</p> <p>Описание местоположения</p> <p>Хобби, досуг.</p> <p>Здоровый образ жизни</p> <p>Путешествия. Россия. Великобритания.</p> <p>Человек и природа</p>	ОК 01–ОК 06, ОК 10	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной 	Устный или письменный опрос; практическая работа

			<p>деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный 	
--	--	--	---	--

			<p>язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 		
2.	<p>Профессионально-ориентированное содержание.</p>	<p>Достижения и инновации в области науки и техники</p> <p>Выставки</p> <p>Компьютер</p> <p>Промышленное оборудование</p>	<p>ОК 01–ОК 06, ОК 10</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и 	<p>Устный или письменный опрос; практическая работа</p>

			<p>поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, 	
--	--	--	---	--

			<p>позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none">- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
--	--	--	---	--

1. Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в устном опросе и проверке практических. При проведении текущего контроля по дисциплине обучающиеся сдают отчеты по каждой практической работе. Преподаватель анализирует содержание работ, затем оценивает результат. При выполнении практических работ студенты должны прочитать общие сведения грамматики для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения. Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе. Практические работы проводятся согласно календарно-тематическому планированию, в соответствии с требованиями учебной программы по дисциплине.

1.1. Критерии оценивания монологической речи

Оценивание производится по нескольким параметрам, Общая оценка рассчитывается как среднее арифметическое по каждому критерию. Пример:

	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешают пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слов

1.2. Критерии оценки письменной речи

А) Заполнение формы-резюме

<p>Задание на заполнение формы-резюме относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий. Письмо: заполнение формы-резюме (анкет/ формуляров/ документации)</p>	<p>Отлично ставится студенту, который сумел: заполнить/составить документы(анкеты, автобиографии и др.); сообщитьобщие сведенияо себе в соответствиисформой, принятойв стране изучаемогоязыка. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникативную задачу. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Хорошо ставится студенту, который сумел: заполнить/составитьдокументы (анкеты.автобиографии и др.); сообщитьобщие сведенияо себе в соответствиисформой, принятойв стране изучаемогоязыка. Языковые средства были употреблены правильно. Однако наблюдались некоторые языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Содержание документации было понятно носителю языка.</p>	<p>Удовлетворительно ставится студенту, который сумел: заполнить/составить документы (анкеты. автобиографии и др.); сообщитьобщие сведенияо себе в соответствиисформой, принятой в стране изучаемогоязыка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены ошибки (9-12), нарушившие понимание составленной документации.</p>	<p>Неудовлетворительно ставится студенту, который не сумел заполнить/составитьдокументы; 2.сообщитьобщие сведенияо себе в соответствиисформой, принятой в стране изучаемогоязыка. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Были допущены многочисленные ошибки, нарушившие понимание составленной документации.</p>
--	---	--	---	--

Б) Личное письмо(письмо другу)

Задание на написание личного письма (письмо другу) относится к виду речевой деятельности «Письмо» и поэтому все критерии оценки данной речевой деятельности соответствуют данному типу заданий.

№	Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
К1	Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах, выражена надежда на будущие контакты	Задание выполнено: даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилистическом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах	Задание выполнено частично: даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2-х нарушений в стилистическом оформлении письма и в соблюдении норм вежливости	Задание не выполнено: отсутствуют ответы на два вопроса ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объему

K2	Организация текста		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформлении текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка
K3	Лексико-грамматическое оформление текста	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4-х негрубых языковых ошибок) ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок) И/ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок)	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.
K4	Орфография и пунктуация		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х, не затрудняющих понимание текста)	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3–4 ошибок)	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста

1.3. Тематика проектов

Презентация «Молодежь в современном обществе»

Презентация «Мой колледж»

Презентация «Популярные туристические места в России»

Презентация «Посещение музея»/ «Посещение театра»/«Экскурсия по городу. Осмотр достопримечательностей»

Презентация «Знаменитые музеи/художники/архитекторы/истории создания картин, скульптур и т.п.»

Круглый стол-дебаты «Преимущества и недостатки применения техники и инновационных технологий»

Презентация «Знаменитые личности в моей профессии»

Презентация (групповой проект) «Продвижение моего колледжа»

2. Оценочные средства при промежуточной аттестации

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

Инструментом измерения сформированности компетенций являются:

- зачетные отчеты по заданиям,

- задание с выбором нескольких ответов / задание на сопоставление / задание на установление правильной последовательности;
- задание на дополнение / задание с развернутым ответом.

Критерии оценивания:

- 100 баллов – при правильном и полном ответе на 10 вопроса;
- 90...99 баллов – при правильном ответе на 8-9 вопросов;
- 80...89 баллов – при правильном ответе на 7 вопросов;
- 60...79 баллов – при правильном ответе на 5-6 вопросов;
- 25...59 – при правильном ответе только на 4 вопроса;
- 0...24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0–59	60–79	80–89	90–100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Оценочные материалы текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине БД.03 Иностранный язык

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

№	Задания	Ответ
1	He gave me good advice that it really helped me solve my problem a. so b. such c. such a	C
2	When by the coach that the match would be postponed? a. was it announced b. did it announce c. had it announced	A
3	By the time it stopped raining, our basement ... a. would already flood b. had already flooded c. has already flooded	B
4	The company placed a big advert on the ... page of the local newspaper. a. front b. first c. top	A
5	All that food I ate ... to have filled me up, but I'm still hungry! a. ought b. might c. must	A
6	Alex can't repair his computer on his own, so he ... by a technician. a. will have it repaired b. will have repaired it c. will be repaired	A

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

№	Задания	Ответ
1	If I had known your car had broken down, I ... you a lift to work. a. would have given b. will be giving c. will have given	A
2	You ... have seen Will at the Metallica concert! He can't stand heavy metal music. a. mustn't b. shouldn't c. can't	A
3	The doctor has advised Jim to rest and ... it easy for a few days. a. keep b. take c. do	B
4 usually do in the evening? a. What she does	B

	b. What does she do c. Does what she	
5	Brian asked Jane, "How do you like living here?" a. Brian asked Jane how did she like living there. b. Brian asked Jane how she liked living there. d. Brian asked Jane how had she liked living there.	B
6	The white are in the box. a. mice b. mouse c. mouses	A

ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

№	Задания	Ответ
1	1. This is a place, where many people work at desks. a) office b) taxi c) big salary	A
2	2. You _____ stop at the red light! a) can b) must c) must not	B
3	Are you going to ... France or ... Czech Republic? a. a; the b. -; the c. the; -	B
4	Look where you're going! You... into that hole in the ground! a. are to fall b. are going to fall c. are falling	B
5	If I ... my finger, I wouldn't hurt for weeks. a. will cut b. cut c. would cut	C
6	I _____ love swimming. a) absolutely b) hate c) ever	A

ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

№	Задания	Ответ
1	A: Did you have a _____? B: Yes, thanks. I didn't do much. a) work here b) good weekend c) do you	B
2	A: Nice day, _____? B: Yes, it's lovely. a) do you b) would you c) isn't it	C
3	A: So, what _____ do? B: I am a IT consultant. a) my friend b) do you c) meet you	B
4	A: Have you _____ done business in China? B: Yes, I have. I did business there in 2006. a) ever b) never c) made	A
5	This is a person, who manages the workers. a) staff b) boss c) customer	B

ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

№	Задания	Ответ
1	This is machine _____ we used to make the copies. a) who b) where c) which	C
2	A: It was nice to _____. B: Yes, see you again soon. a) meet you b) in touch c) work here	A
3	Выберите соответствующую ответную фразу I am glad to see you: a) OK b) Thank you. c) Fine. d) So am I.	d
4	Выберите вопросы, ответом на которые является предложение For his breakfast he has eggs and bacon as a rule. a) Where does he have eggs and bacon for his breakfast? b) What does he have for breakfast as a rule? c) Does he have eggs and bacon or porridge for breakfast as a rule? d) With whom does he have eggs and bacon for his breakfast?	bc
5	Выберите правильный вариант перевода предложения "Майкл живёт в пригороде Лондона несколько лет": a) Mike has lived in the suburbs of London for several years. b) Mike has lived in the suburbs of London since several years. c) Mike lived in the suburbs of London for several years. d) Mike has lived in the suburbs of London for several months.	a
6	Выберите предложение с правильным порядком слов: a) Some vegetables buy to the shop and go.	c

	b) To the shop go and some vegetables buy. c) Go to the shop and buy some vegetables. d) Some vegetables to buy and the shop go.	
--	--	--

ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

№	Задания	Ответ
1	A: It takes him ten minutes to get to work. B: I know. His house _____ far from the office. a) were b) is c) be	B
2	A: Would you like some chicken? B: No, thanks. I _____ meat. I'm vegetarian. a) don't b) do eat c) like	A
3	People work better when they _____ a good salary. a) risk b) get c) be	B
4	A: Hello, Helen. This is _____ Joshua. B: Hi, Joshua. Pleased to meet you. a) my friend b) you know c) good weekend	A
5	I decided to pay by _____. a) cash b) car c) money	A
6	A: Does he live here? B: Yes, he _____. a) does b) is c) do	A

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

№	Задания	Ответ
1	Выберите существительное в форме множественного числа: a) vegetable b) sportsmen c) foot d) photo	b
2	Выберите слово, с которым можно употребить неопределённый артикль an: a) lesson b) umbrella c) tennis d) armchairs	b
3	Выберите слова, которые являются именами существительными: a) compute b) computer c) computable d) computation	bd
4	Выберите предложение, в котором окончание -s является показателем притяжательного падежа имени существительного: a) He knows the director's decision. b) Postman is a person who delivers letters. c) It takes me fifty minutes to get to my office. d) The Greens are our good friends.	a
5	Выберите правильный вариант образования порядкового числительного <u>тридцать первое июля</u>: a) the thirty-first of June c) thirtieth-first of July b) the thirtieth-one of July d) the thirty-first of July	d
6	Выберите правильный вариант местоимения: There are ... cars in the streets of Moscow. a) many b) little c) any d) much	a
7	Выберите правильный предлог: My working day finishes ... 6 in the evening. a) in b) at c) for d) on	b
8	Выберите прилагательное в подходящей степени сравнения: February is ... month of the year. a) short b) the shortest c) the most short d) shorter	b
9	Выберите предложение, написанное во времени <i>Past Simple</i>: a) Margaret will be 19 years old in a week. b) We went to the seaside last summer. c) Peter doesn't like to play golf. d) The brothers don't like to play basketball.	b
10	Вставьте подходящий предлог, где это необходимо. 1. He never listens _____ music in his car. 2. He often talks _____ his neighbors.	1. to 2. to
11	Вставьте подходящее по смыслу слово. sold rich successful too years famous interested because proud My uncle is a very (1) _____ person. He is (2) _____ because he earns much money. He is a (3) _____ writer.	1. successful 2. rich 3. famous
12	Раскройте скобки и поставьте глаголы в правильной форме (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous). Jane _____ (not to take) the bus to school every day. She often _____ (to walk) to school.	does not take walks

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10)