

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»**

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор филиала КузГТУ  
\_\_\_\_\_ Т.А. Евсина  
«29» мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств дисциплины**  
**Основы философии**

Специальность  
«10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем»

Присваиваемая квалификация  
«Техник по защите информации»

Форма обучения  
очная

Год набора 2022

Срок обучения на базе  
основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Новокузнецк 2023 г.

**1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1.1 Паспорт фонда оценочных средств**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

№	Наименование разделов дисциплины	Содержание (темы) раздела	Код компетенции	Знания, умения, практический опыт, необходимые для формирования соответствующей компетенции	Форма текущего контроля знаний, умений, практического опыта, необходимых для формирования соответствующей компетенции
1	<b>История философии и основные военно-философские идеи</b>	<b>Философия и её роль в культуре.</b> Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения. <b>Философия Нового и Новейшего времени.</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности -</li> <li>- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p>	Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска;</li> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li> <li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>	
2	<p><b>Философия бытия, развития сознания и познания</b></p>	<p><b>Проблема бытия в философии и многообразии картин мира. Проблема развития в философии. Проблема сознания в философии. Познание как философская проблема.</b></p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации;</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> </ul>	<p>Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания</p>

			<p>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности -</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</p> <p>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- определять необходимые источники информации;</p> <p>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>- оформлять результаты поиска;</p> <p>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>- описывать значимость своей профессии (специальности);</p> <p>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</p>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> </ul>		
3	<p><b>Философия общества и человека</b></p>	<p><b>Общество как объект познания. Проблема человека в философии. Война как общественно-историческое явление. Философия информационного общества.</b></p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09</p>	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- номенклатуру информационных источников применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности);</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<p>Устный или письменный опрос. Тестирование. Кейс-задания</p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- оформлять результаты поиска;</li><li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li><li>- применять современную научную профессиональную терминологию;</li><li>- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</li><li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li><li>- описывать значимость своей профессии (специальности);</li><li>- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>- использовать современное программное обеспечение</li></ul>	
--	--	--	--	--

## 1.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

### 1.2.1 Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в опросе обучающихся по контрольным вопросам и (или) тестировании, и (или) практических работ (при наличии).

При проведении текущего контроля обучающимся письменно, либо устно необходимо ответить на 2 вопроса, выбранных случайным.

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ:

Критерии оценивания при текущем контроле:

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;
- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;
- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;
- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Школа оценивания	2	3	4	5

#### Например вопросы:

Вопрос	Ответ
<b>Что является предметом философии в широком смысле?</b> а. Отношения с Богом или иным высшим существом б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу в. Физическая реальность, ее характеристики	б
<b>Что означает термин «философия»?</b> а. Любовь к рассуждению б. Любовь к мышлению в. Любовь к мудрости	в
<b>Мировоззрение это</b> а. Система взглядов человека на мир в целом, свое место в мире, смысл жизни б. Система взглядов групп людей, выражающая их интересы и отношение к социальной действительности в. Система предпочтений зрелой личности	а
<b>Что является предметом философии как науки?</b> а. Происхождение и сущность ценностей б. Фундаментальные принципы бытия в. Принципы развития Вселенной	б

#### ПРИМЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование включает как тесты с выбором ответа, так и задачи с вычисляемым ответом. Последний тип заданий формируется таким образом, чтобы верное решение задания демонстрировало владение материалом курса, но не требовало сложных вычислений. За час обучающийся должен ответить на 10 вопросов теста. Тест формируется таким образом, чтобы охватывать все темы, изучаемые в семестре, а вопрос по каждой теме попадает в тест случайным образом. Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов.

#### Критерии оценивания:

90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%.

80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 %.

60-79 балла – при правильном ответе на 60-79 %.

0-59 баллов – при правильном ответе на менее 59 %.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

#### Пример тестирования:

Вопрос	Ответ
<b>Каковы хронологические рамки развития античной философии?</b>	а

а. конец VII в. до н. э. — VI в. н. э. б. конец I в. до н. э. — VI в. н. э. в. начало II в. до н. э. — V в. н. э.	
<b>Какой подраздел философии изучает нравственные ценности и моральные нормы?</b> а. Аксиология б. Гносеология в. Этика	в
<b>Что является особенностью древневосточной философии?</b> а. Доступ к пониманию мира возможен только через познание б. Воспевание достоинства человека как личности в. В основе лежат мифологические представления о мире и человеке	в
<b>Назовите основную черту русской философии?</b> а. Идеализм б. Мессианизм в. Нравственно-религиозный характер	в

### 1.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является **дифференцированный зачёт (зачёт с оценкой) в 4 семестре**, в процессе которого определяется сформированность обозначенных в рабочей программе компетенций.

**Зачет с оценкой** проводится либо в форме опроса по контрольным вопросам, либо в форме компьютерного тестирования.

#### Опрос по контрольным вопросам

Во время опроса по контрольным вопросам обучающимся задается два вопроса выбранных случайным образом.

#### Критерии оценивания

- 85–100 баллов – при правильном и полном ответе на два вопроса;

- 65–84 баллов – при правильном и полном ответе на один из вопросов и правильном, но не полном ответе на другой из вопросов;

- 25–64 баллов – при правильном и неполном ответе только на один из вопросов;

- 0–24 баллов – при отсутствии правильных ответов на вопросы.

Количество баллов	0-24	25-64	65-84	85-100
Школа оценивания	2	3	4	5

#### Например вопросы:

Вопрос	Ответ
<b>Как формулируется основной вопрос философии?</b> а. Что первично: дух или материя? б. Что такое добро и зло? в. Каковы критерии определения истинного знания?	а
<b>Как переводится слово «философия» с греческого языка?</b> а. Любовь к жизни б. Любовь к мудрости в. Любовь к истине	б
<b>Что является центральной проблемой философии Нового времени?</b> а. Познание человеком мира б. Внутренний мир личности в. Логический анализ языка науки	а
<b>Какие представления важны для философии Возрождения?</b> а. Возврат к христианским принципам б. Возврат к идеям античности в. Возврат к средневековой схоластике	б

### ПРИМЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ



Тестирование включает как тесты с выбором ответа, так и задачи с вычисляемым ответом. Последний тип заданий формируется таким образом, чтобы верное решение задания демонстрировало владение материалом курса, но не требовало сложных вычислений. За час обучающийся должен ответить на 10 вопросов теста. Тест формируется таким образом, чтобы охватывать все темы, изучаемые в семестре, а вопрос по каждой теме попадает в тест случайным образом. Каждый верный ответ оценивается в 10 баллов.

**Критерии оценивания:**

90-100 баллов – при правильном ответе на 90-100%.

80-89 баллов – при правильном ответе на 80-89 %.

60-79 балла – при правильном ответе на 60-79 %.

0-59 баллов – при правильном ответе на менее 59 %.

Количество баллов	0-59	60-79	80-89	90-100
Шкала оценивания	2	3	4	5

Вопрос	Ответ
<b>Что наиболее характерно для философии эпохи Возрождения?</b> а. Антропоцентризм б. Теоцентризм в. Эгоцентризм	а
<b>Какая религиозная система являлась исходной для формирования философского мышления в Индии?</b> а. Брахманизм б. Буддизм в. Даосизм	а
<b>Какого закона диалектики Гегеля не существует?</b> а. Закон сохранения энергии б. Закон отрицания в. Закон единства противоположностей	а
<b>Какой древнегреческий мыслитель считал, что главная задача состоит в самопознании?</b> а. Платон б. Сократ в. Аристотель	б

**Оценочные средства для формирования компетенции**

**ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.**

**Задания закрытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Кто из русских писателей-классиков больше всего повлиял на развитие идеалистической философии в России?</b> а. Л. Н. Толстой б. Ф. М. Достоевский в. А. С. Пушкин	б
<b>Какова основная идея философии В. С. Соловьева?</b> а. Идея Софии – Божественной мудрости б. Идея непротivления злу насилieм в. Идея революционного обновления общества	а
<b>Какой древнегреческий философ считал огонь основой всего?</b> а. Гераклит б. Анаксимандр в. Анаксимен	а
<b>Как последователи буддизма формулируют первую «благородную» истину?</b> а. Есть путь, который помогает освободиться от страданий б. У страдания есть причина в. Бытие человек связано со страданием	в

<b>Какие философы являются видными представителями структурализма?</b> а. Ф. Де Соссюр, К. Леви-Стросс б. М. Хайдеггер, С. де Бовуар в. Ю. Хабермас, К. Поппер	а
---	---

**Задания открытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Кто является автором «Философических писем», после публикации которых возникли непримиримые разногласия по поводу исторической роли и судьбы России?</b>	в. П. Чаадаев
<b>Для чего существует философия, согласно Аристотелю?</b>	Чтобы добиться истинного знания
<b>Что было основной целью схоластики Средних Веков?</b>	Защитить религию и ее истины
<b>Какая форма бытия находится в центре проблематики экзистенциальной философии?</b>	Индивидуальное бытие человека
<b>Что понимается под термином «движение» в философии?</b>	Любое изменение в целом

**Оценочные средства для формирования компетенции**

**ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие**

**Задания закрытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Какое направление философии полностью отрицает наличие идеальной реальности?</b> а. Вульгарный материализм б. Объективный материализм в. Субъективный материализм	а
<b>Как называется вымышленная ситуация, не лишенная логики, которая не может существовать в реальности?</b> а. Парадокс б. Софизм в. Апория	в
<b>Как именно философы-экзистенциалисты понимают свободу?</b> а. Как четко осознанную необходимость б. Как возможность выбирать в. Как способность раскрыть природные задатки личности	б
<b>Первые представления о философии на Руси сложились после</b> а. прихода на княжение Рюриковичей б. наступления монголо-татарского ига в. Крещения Руси	в
<b>Самосознание, свобода выбора, ответственность характеризуют</b> а. личность б. индивида в. Человека	а

**Задания открытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Майевтика это -</b>	разговор с другим, чтобы тот обрел истинное знание
<b>Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должен стать</b>	индуктивный
<b>Основная проблема, решавшаяся философами-представителями Милетской школы</b>	первоначала
<b>Основные функции философии</b>	мировоззренческая, гносеологическая

Для идеализма характерно такое утверждение, как	первично сознание, материя независимо от него не существует
---	---

**Оценочные средства для формирования компетенции**

**ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.**

**Задания закрытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Вера в высшие абсолютные ценности лежит в основе</b> а. философии религии б. философии культуры в. философии христианства	<b>а</b>
<b>Аристотель к сфере хрематистики относил</b> а. ростовщичество б. земледелие в. ремесло	<b>а</b>
<b>В познавательном процессе активной творческой стороной выступает</b> а. сверх-Я б. сознание в. бессознательное	<b>б</b>
<b>Какие философы являются основными представителями экзистенциализма?</b> а. Камю, Фрейд, Флоренский б. Сартр, Шпенглер, Шеллинг в. Камю, Сартр, Кьеркегор	<b>в</b>
<b>Что является предметом философии в широком смысле?</b> а. Отношения с Богом или иным высшим существом б. Общие сущностные характеристики мира, отношение человека к природе и обществу в. Физическая реальность, ее характеристики	<b>б</b>

**Задания открытого типа**

Вопрос	Ответ
Идеи гуманизма, пантеизма, прометеизма наиболее ярко представлены в философии	Возрождения
Какая проблема является центральной в философии Нового времени?	Проблема знания
Главным предметом изучения человека Западной философией XX века является.	персонализм
Идеи соборности, общинности и мессианской роли русского народа выдвигали	славянофилы
Какую проблему Ф.Энгельс назвал «основным вопросом философии»?	Проблему отношения духа к природе, сознания к материи.

**Оценочные средства для формирования компетенции**

**ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.**

**Задания закрытого типа**

Вопрос	Ответ
<b>Выберите правильный вариант, раскрывающий суть учения И. Канта о «вещи в себе»:</b> а) признание объективности мира сочетается с невозможностью его постижения. б) отрицается объективное существование окружающего мира. в) признается объективность реального мира и возможность его адекватного отражения человеком. г) отрицается объективность реальной действительности и утверждается принципиальная невозможность познания мира.	<b>а</b>
<b>Что означает понятие «материя»:</b>	<b>б</b>

<p>а)материя - философская категория для обозначения материальной основы бытия;</p> <p>б)материя - фундаментальная исходная категория философии для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях;</p> <p>в)материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств; .</p> <p>г)материя - это непознаваемая «вещь в себе»</p>	
<p><b>Что означает время как философская категория:</b></p> <p>а)время существует не в самих вещах, а только в мышлении,осуществляемом нашим разумом;</p> <p>б) время - текущая длительность, в <i>которой</i> все возникает и исчезает;</p> <p>в)время - это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;</p> <p>г)время - это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.</p>	в
<p><b>Что такое диалектика:</b></p> <p>а)искусство ведения спора;</p> <p>б)представление о вечном становлении мира;</p> <p>в)универсальная теория и метод познания мира;</p> <p>г)учение о противоречиях</p>	в
<p><b>Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:</b></p> <p>а)сознание - такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь - продукт печени;</p> <p>б)сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;</p> <p>в)сознание - это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;</p> <p>г)сознание - божественный дар человеку.'</p>	а

#### Задания открытого типа

Вопрос	Ответ
<b>Познание, ориентированное на здравый смысл и повседневный опыт называется:</b>	обыденным
<b>Марксизм в качестве критерия истины называет:</b>	практику
<b>Человек с точки зрения философии - это:</b>	субъект культуры
<b>Человек становится личностью в результате...</b>	социализации
<b>В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является.</b>	культура

#### 1.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Порядок организации проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлен в Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования в КузГТУ (Ип 06/10)