

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА» в г. Новокузнецке



УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом  
филиала КузГТУ  
в г. Новокузнецке  
«28» декабря 2020 г.



**КОНЦЕПЦИЯ**  
**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
филиала КузГТУ в г. Новокузнецке  
на 2021-2025 гг.

Новокузнецк 2020

## Содержание

Введение	3
1. Общие положения	4
2. Цель и задачи воспитательной работы	11
3. Основные направления воспитательной работы	13
4. Технология организации воспитательной работы	23
5. Обеспечение реализации воспитательной работы	25
6. Оценка эффективности воспитательной работы	28
Заключение	32

## Введение

Тенденции последних лет убедительно доказывают, что образование является важнейшим стратегическим ресурсом развития современного российского общества, а образовательный процесс неотделим от воспитательной среды. Именно от того, в какой мере система воспитательной деятельности (направления, формы, методы) будет интегрирована в процесс общей профессиональной подготовки и ориентирована на ее конечный результат, зависит качество работы высшего учебного заведения.

В настоящее время система ценностных ориентиров и нравственных установок современного молодого поколения подвергается постоянной трансформации и динамичному воздействию со стороны ряда факторов, зачастую не всегда благоприятных. Широко вошедшие в жизнь цифровые технологии, ведущие к восприятию окружающей среды, в которой значительная часть действий может быть совершена «когда и где это удобно пользователю», тенденция образовательной миграции молодежи на территории с более привлекательными условиями труда и т.д., нередко оказывают системное влияние на социально-экономические процессы, деятельность образовательных организаций. Таким образом, современные условия, определяют необходимость разработки современной Концепции воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке (далее – Концепция), актуальность которой обусловлена решением задач в области организации воспитательного пространства университета и подготовки специалистов, отвечающих требованиям времени, в контексте Программы развития филиала.

Концепция содержит общие положения, цель, задачи основные направления, технологию организации воспитательной работы, а также индикаторы оценки эффективности воспитательной деятельности в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке (далее Филиал).

## 1. Общие положения

Концепция, как составная часть Программы развития филиала КузГТУ в г. Новокузнецке на 2021-2025 гг., ориентирована на совершенствование воспитательной деятельности с учетом интересов обучающихся и университета, создание эффективной воспитательной среды для обеспечения процесса индивидуализации личности, а также социализации студенческой молодежи и ее интеграции в экономическое, политическое и социокультурное пространство.

Основаниями для ее разработки послужили: истечение срока Концепции воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке на 2017-2020 гг., изменения ориентиров в молодежной среде.

В основу концепции положены следующие нормативно-правовые акты:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

- Методические рекомендации Министерства науки и высшего образования РФ от 2020 г. «По разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования Министерства науки и высшего образования РФ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

- Закон Кемеровской области от 06.07.2017 № 60-ОЗ «О молодежной политике» (с изменениями на 13 июля 2018 г.) (в ред. Законов Кемеровской области от 25.12.2017 № 110-ОЗ, от 13.07.2018 № 59-ОЗ);

- Устав Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева»»;

- Положение о филиале КузГТУ в г. Новокузнецке;

- Программа развития филиала КузГТУ в г. Новокузнецке;

- Положение о практической подготовке обучающихся;

- Положение об освоении основных образовательных программ;

- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию;

- Программа профориентационной работы;

- Положение о проведении конкурса на получение повышенной академической стипендии КузГТУ;

- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов филиала КузГТУ в г. Новокузнецке;

- Положение о правилах внутренинственного распорядка обучающихся КузГТУ;

- Концепция воспитательной работы;

- Положение о Совете старост;

- Положение о Студенческом совете.

Основной вектор системы воспитательной работы Филиала направлен на совокупность процессов, проектов, мероприятий и систематического взаимодействия участников с целью создания ценностно-ориентированной среды для формирования личности через компетентностный подход, позволяющий определить набор требований, которым должен отвечать выпускающийся специалист.

Концепция согласуется с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования по направлениям

подготовки обучающихся в Филиале. Прежде всего, с универсальными, общепрофессиональными, профессиональными компетенциями, на формирование которых должны быть направлены цель и задачи воспитательной работы, а также должны обладать выпускники вуза.

В результате формирования универсальных компетенций обучающиеся получают способность: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач; определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; управлять своим временем; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате формирования общепрофессиональных компетенций обучающиеся получают способность применять знания при решении прикладных задач; осуществлять сбор, обработку и статистический анализ

данных, необходимых для решения поставленных профессиональных задач; предлагать обоснованные решения в профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач; применять законодательные основы в профессиональных областях; применять санитарно-гигиенические нормативы в профессиональной деятельности; оперативно устранять нарушения производственных процессов, вести первичный учет выполняемых работ, анализировать оперативные и текущие показатели производства, обосновывать предложения по совершенствованию организации производства; разрабатывать проектные инновационные решения; в составе творческих коллективов и самостоятельно, контролировать соответствие проектов требованиям стандартов, техническим условиям и документам промышленной безопасности, разрабатывать, согласовывать и утверждать в установленном порядке технические и методические документы, регламентирующие порядок, качество и безопасность выполнения работ в соответствующей области профессиональной деятельности; применять методы обеспечения промышленной безопасности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций; участвовать в исследованиях объектов профессиональной деятельности и их структурных элементов; выполнять маркетинговые исследования, проводить экономический анализ затрат для реализации технологических процессов и производства в целом; участвовать в разработке и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности, используя специальные научные знания.

В результате формирования профессиональных компетенций обучающийся получает способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными стандартами, соответствующими профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложениях к Федеральным образовательным стандартам (далее ФГОС) высшего образования (далее ВО) и (или) иных



профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Основополагающими составляющими воспитательной среды университета, необходимыми для формирования компетенций являются:

- среда, построенная на ценностях, нравственных ориентирах современного российского общества;
- правовая среда, регламентирующая образовательную и воспитательную деятельность со студенческой молодежью;
- высокоинтеллектуальная среда, содействующая развитию инновационного потенциала и активизации обучающихся в науку;
- гуманитарная среда, поддерживаемая современными информационно-коммуникационными технологиями;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся, профессорско-преподавательского состава, сотрудников высшего учебного заведения;
- среда, открытая к сотрудничеству и взаимодействию с работодателями и социальными партнерами;
- среда, ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, культурно-массовую деятельность.

В организации воспитательной работы Филиал руководствуется следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности (как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития),

приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Филиала, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

На основе концепции ежегодно разрабатывается Календарный план событий и мероприятий воспитательной направленности на учебный год.

Концепция может быть скорректирована в зависимости от внешних или внутренних факторов, оказывающих влияние на воспитательную деятельность Филиала.

## 2. Цель и задачи воспитательной работы

Целью воспитательной работы филиала КузГТУ в г. Новокузнецке является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Поставленная цель обуславливает ряд важнейших задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (умение принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

### **3. Основные направления воспитательной работы**

Для достижения поставленных целей и задач были определены следующие основные направления развития воспитательной работы с обучающимися в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке на 2021-2025 гг.

#### *1. Профессионально-трудовое воспитание личности.*

В процессе формирования конкурентоспособной личности в университете важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание обучающегося. Данный вид направления воспитательной работы в филиале выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения обучающихся к профессиональной деятельности в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, увязанный с экономическим воспитанием и воспитанием профессиональной этики.

*Профессионально-трудовое воспитание личности* ориентировано на развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии, формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности. Воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям, формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний, формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности. Знакомство с нормативно-правовой базой, социокультурной средой Филиала и города.

Организация деятельности в данном направлении предполагает:

- работы в студенческих научных кружках, обществах;
- участие в работе научных конференций филиала, городского округа, региона, а также всероссийского и международного уровней;
- участие в конкурсах на получение грантов, участие студентов группами или в индивидуальном порядке в выполнении НИР госбюджетной

или хоздоговорной тематики, в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов, выполняемых на кафедрах филиала;

- участие в научно-технических форумах, выставках;
- участие в массовых мероприятиях, таких как «Неделя науки», «Ярмарка научных идей», «Студенческая научная сессия» и др.;
- подготовка статей и тезисов докладов;
- проведение научно-исследовательского поиска совместно с НПП по одной из научных тем кафедры;
- работа обучающихся в хоздоговорных, госбюджетных и инновационных работах;
- вовлечение обучающихся в движение WorldSkills;
- включение обучающихся в мониторинг качества образования;
- адаптацию обучающихся к трудовым отношениям;
- организацию и проведение управленческих поединков среди обучающихся;
- проведение традиционных конкурсов «Лучший студент филиала КузГТУ в г. Новокузнецке», «Лучшая группа», назначение повышенной академической стипендии и т.д.;
- предоставление возможностей получения дополнительного образования (второго высшего) во время обучения;
- проведение профессиональных праздников;
- организацию встреч с прямыми работодателями для обучающихся вуза;

В результате профессионально-трудового воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- обладание высокой социальной активностью, организованностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к саморазвитию и поиску нового;
- способность к самостоятельной познавательной деятельности;
- умение оценивать собственные возможности;

- владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- готовность к работе в коллективе;
- способность принимать ответственные решения;
- наличие готовности и способности свободно осуществлять коммуникации;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии.

## *2. Гражданское и патриотическое воспитание личности.*

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей.

Гражданское и патриотическое воспитание личности ориентировано на развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня. Воспитание у обучающихся чувства осознания себя гражданином России, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством, овладением и применением интернационалистических норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- организацию и проведение мероприятий, посвященных юбилейным датам России и Дню Победы;
- создание новых и поддержание старых традиций филиала;
- участие в гражданско-патриотических мероприятиях различного уровня;

- проведение политических дискуссий, диалогов и встреч с выдающимися общественными деятелями города и региона;
- организацию встречи выпускников призывного возраста с представителями Военного комиссариата для проведения беседы о военной службе;
- организацию шефства над ветеранами ВОВ и детьми войны.

Гражданское и патриотическое воспитание личности направлено на развитие у обучающихся следующих компетенци:

- осознание своей роли и предназначение;
- умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- готовность к сочувствию и сопереживанию;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- обладание национальным самосознанием гражданина, патриота, борющимся за сохранение единства России и ее становление как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе;
- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы.

### *3. Духовно-нравственное воспитание личности.*

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления.

Задачи нравственного воспитания обучающихся заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, активной гражданской позиции, культуры общения и межличностных отношений, здорового нравственно-психологического климата в коллективе.



Первостепенная задача эстетического воспитания в филиале состоит в приобщении обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников к культурным ценностям, развитию эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности.

Духовно-нравственное воспитание в вузе ориентировано на развитие нравственности личности как меры усвоения ею общечеловеческих и традиционно национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания обучающимися, справедливости, свободы совести, чести, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности. Развитие самосознания и социального оптимизма, устойчивости, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности. Усвоение личностью социально-культурного опыта.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- проведение благотворительных акций, квестов, флешмобов, творческих конкурсов, концертов и тематических мероприятий;
- оказание помощи в социальных учреждениях (детских домах, интернатах для пожилых людей, центрах социального обслуживания населения, центрах временного пребывания и др.).

В результате духовно-нравственного воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции личности:

- владение высокой нравственностью, эстетическим вкусом;
- умение критически оценивать достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков;
- раскрытие творческих способностей.

#### *4. Культурно-просветительское воспитание личности.*

Формирование культурно-просветительского воспитания личности является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально-значимой информацией, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности.

Культурно-просветительское воспитание следует рассматривать как свободу личности, позволяющую, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс интеграции общества в целях самореализации, а с другой стороны влиять на процессы формирования гуманистической информатизации.

Культурно-просветительское воспитание личности в вузе ориентировано на удовлетворение духовных запросов и интересов личности. Развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса. Развитие навыков эстетической культуры, экологическое воспитание. Приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- посещение театров, выставок, музеев города Новокузнецка;
- организацию выставок (фотовыставок) творчества студентов и сотрудников вуза, встреч с интересными людьми;
- организацию работы кружков, секций, студенческих творческих коллективов;
- участие в городских и областных программах, фестивалях молодежного творчества;
- проведение кураторских часов.

В результате культурно-просветительского воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции личности:

- владение культурой мышления, эстетическим вкусом;
- раскрытие творческих способностей.

##### *5. Физическое воспитание личности.*

Направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в университете.

Физическое воспитание нацелено не только на формирование телесного здоровья обучающихся, но и на становление личностных качеств,

которые обеспечат будущему специалисту психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.

Физическое воспитание личности обучающихся ориентировано на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Пропаганда и формирование здорового образа жизни, повышение работоспособности. Развитие у обучающихся интереса к физической культуре и спорту, воспитание морально-волевых качеств, вовлечение студенческой молодежи в массовую спортивную работу. Проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.

Организация деятельности в данном направлении включает:

- участие в межвузовских соревнованиях по различным видам спорта;
- организацию и проведение военно-спортивных игр, марафонов, спартакиад, прохождение специальных полос препятствий;
- популяризацию выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- организацию спортивных секций;
- профилактику и борьбу с курением, наркозависимостью, «дурными» привычками (проведение лекций о вреде курения, алкоголизма и наркомании для обучающихся; анкетирование; проведение встреч со специалистами – венерологами, наркологами, инфекционистами, гинекологами);
- организацию работы по своевременному прохождению медицинского и флюорографического осмотра.

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

- владение волей, выдержкой, самообладанием, четкой организацией труда и отдыха;
- готовность нести ответственность за принимаемые решения;

- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья;
- способность осознавать возникающие опасности и угрозы;
- выработка ориентации на успех.

#### *6. Профориентационное направление.*

Профориентационная деятельность в университете является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в университет.

Профориентационная деятельность в вузе предполагает участие обучающихся в профориентационной работе.

Обучающиеся филиала КузГТУ в г. Новокузнецке привлекаются для участия в профориентационной деятельности университета:

- в качестве спикеров на встречах со школьниками и их родителями на мероприятиях от «школьного» до «городского» уровней;
- в качестве консультантов по направлениям подготовки/профилям, а также как «эксперты» по вопросам организации внеучебной работы, прохождения практики;
- в качестве тьюторов проектов школьных команд;
- в качестве организаторов и участников профориентационных мероприятий как, например, «Дни открытых дверей», «Билет в будущее», «Дни профориентации», профориентационные фестивали, участие в региональных профориентационных форумах, Ярмарках учебных мест, региональный профориентационный проект «Образование, профессия, карьера» и другие мероприятия;
- студенческие научные общества готовят презентацию своей работы для школьников во время проведения «Дней открытых дверей».
- обучающиеся привлекаются в качестве экспертов и членов жюри различных конкурсов и научно-практических конференций в

общеобразовательных учреждениях, в рамках филиала, как например, на научно-практическую конференцию для школьников «Молодежь и наука».

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

- получение нового опыта деятельности;
- освоение дополнительных навыков и социальных ролей;
- повышенная мотивация к освоению выбранной деятельности;
- развитие ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия;

#### *7. Развитие студенческого самоуправления.*

Наличие студенческого самоуправления в университете обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых вузом, в том числе, с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами внеучебной деятельности в Филиале, администрацией вуза. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация Университета осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление в Филиале реализуется через молодежные объединения «Студенческий совет», «Совет старост» а также различные творческие объединения.

Поддержка студенческих объединений в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке помогает воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Развитие студенческого самоуправления в вузе ориентировано на организацию всесторонней и общественно-полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействию социальной самореализации студентов.

В результате реализации указанных направлений воспитательной работы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

- владение способностью к общению, анализу, восприятию, систематизации ценностей, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументировано и ясно выстраивать речь.
- обладание высокой социальной активностью, организованностью, целеустремленностью и предприимчивостью, стремлением к саморазвитию и поиску нового;
- владение приемами действий в нестандартных ситуациях;
- готовность к работе в коллективе;
- способность принимать ответственные решения.

#### **4. Технология организации воспитательной работы**

Воспитательная работа в филиале реализуется как через академическую, так и через внеучебную деятельность, основными методами и формами которой являются:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, круглые столы, дискуссионные площадки, мастер-классы, ролевые, краткосрочные школы-семинары по развитию лидерского потенциала, деловые, интеллектуальные игры, кураторские часы, встречи и беседы со специалистами и прямыми работодателями, профориентационные занятия, анкетирования по профессиональной адаптации, экскурсии, конкурсы, акции, профессиональные праздники);

- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, диалоги и встречи с общественными деятелями, беседы с представителями Военного комиссариата, просмотры и обсуждение тематических видео фильмов, праздники и встречи, экскурсии в музеи, шефство над ветеранами);

- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, кураторские часы, круглые столы, посещение театра и выставок, беседы, акции, дискуссии, анкетирование, соревнования, марафоны, спартакиады, флешмобы, творческие конкурсы, дни здорового образа жизни, популяризация ГТО);

- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (массовые праздники и мероприятия, ярмарки, занятия в творческих кружках и секциях, в художественной самодеятельности);

- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия

(учебные занятия, студенческие научные общества, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты, фестивали, субботники);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (индивидуальные консультации, выпускные вечера, дни открытых дверей).

В организации воспитательной работы основная роль принадлежит куратору группы, знакомящему обучающихся с особенностями вузовского обучения, приобщающему их к университетским традициям и формирующим интерес к будущей профессии. Для первокурсников реализуется адаптационная программа, затем предлагается включение их в различные виды внеучебной деятельности, систематическую научно-исследовательскую работу, что способствует развитию когнитивных способностей, инструментальных и управленческих компетенций.



## 5. Обеспечение реализации воспитательной работы

Концепция воспитательной работы филиала может быть реализована при наличии определенных нормативно-правовых, кадровых, организационно-управленческих, программно-целевых, финансовых и материально-технических ресурсов.

Нормативно-правовые основы воспитательной работы со студенческой молодежью в филиале находят свое подтверждение в положениях российского законодательства, нормативных документах Министерства науки и высшего образования РФ, локальных нормативных актах, относящимся к сфере воспитательной деятельности.

Организационная структура воспитательной работы в филиале включает:

- заместителя директора по учебной работе;
- зав. отделениями;
- зав. кафедрами;
- кураторов;
- органы студенческого самоуправления.

Воспитательную работу в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке возглавляет заместитель директора по учебной работе, который организует планирование воспитательной работы, обеспечивает и отвечает за реализацию мероприятий утвержденного плана работы.

Ключевое значение в проведении воспитательной работы непосредственно с обучающимися имеют заведующий очного отделения и кураторы групп, способствующие адаптации студентов к образовательному пространству вуза, организующие информационные часы, реализующие план воспитательной работы структурных подразделений филиала, ведущие учет студентов по успеваемости, здоровью, материальному и социальному семейному положению, наклонностям, поддерживающие связь с родителями и профессорско-преподавательским составом.

Решение воспитательных задач кафедрами происходит через выполнение соответствующих разделов ОПОП в рамках отведенных академических часов в ходе работы с обучающимися в учебное, внеучебное время и в ходе контроля самостоятельной работы с обучающимися. В индивидуальном плане в разделе «Воспитательная работа» преподаватель отражает мероприятия текущей воспитательной работы на занятиях, в качестве куратора учебной группы и иные. В план-отчет кафедры включается воспитательная работа кафедры.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса, позволяющим обучающимся участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные органы самоуправления различных уровней и направлений. Главными задачами студенческого самоуправления являются:

- формирование у студенческой молодежи ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- оказание помощи администрации, профессорско-преподавательскому составу в организации учебно-воспитательного процесса, быта и внеучебной деятельности обучающихся филиала;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной деятельности студенческой молодежи.
- содействие разностороннему развитию личности.

Реализация задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, календарного плана событий и мероприятий воспитательной работы, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста.

Основными источниками финансирования воспитательной работы филиала являются:

- бюджетные и внебюджетные средства университета;

- поступления от спонсоров.

Основные статьи расхода на воспитательную деятельность:

- финансирование мероприятий, в том числе включенных в ежегодные планы работы филиала;

- развитие материально-технической базы в сфере воспитательной работы;

- материальное стимулирование студенческой молодежи, активно участвующей в воспитательной деятельности.

Для достижения реализации Концепции используется материально-техническая база филиала КузГТУ в г. Новокузнецке и его структурных подразделений.

## **6. Оценка эффективности воспитательной работы**

При оценке результатов состояния воспитательной деятельности филиала КузГТУ в г. Новокузнецке целесообразно проводить мониторинг качества воспитательной работы.

Мониторинг качества воспитательной работы – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на личностном уровне выступают:

- анкетирование, беседа и др.;
- анализ результатов различных видов деятельности;
- портфолио и др.

Кураторы учебных групп, заведующие отделением, заведующие кафедрой, ответственные за воспитательную и внеучебную работу в Филиале осуществляют мониторинг качества воспитательной деятельности. Он проходит на основании отчетов об организации воспитательной работы в вузе на Ученом совете.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в Филиале;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы.

Критерии оценки качества воспитательной работы:

1) наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Филиале, внутренних локальных актов, положений, методических материалов;

2) наличие краткосрочных, среднесрочных концепций, программ, планов внеучебной и воспитательной работы в вузе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность с обучающимися;

3) наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете вуза, заседаниях кафедр);

4) наличие кураторов учебных групп;

5) вовлеченность обучающихся (от общей численности обучающихся) в:

- профессионально-трудовое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- гражданское и патриотическое воспитание;
- культурно-просветительское воспитание;
- физическое воспитание;
- профориентационное направление;
- развитие студенческого самоуправления;

6) участие студентов и наличие призовых мест в городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, проектах, программах, мероприятиях по направлениям;

7) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (старостат, студсовет);

8) наличие, систематичность и эффективность работы студенческих научных обществ (количество, процент охваченных студентов, количество проведенных мероприятий);

9) наличие материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной деятельности (организация рабочих мест,

помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.);

10) учет правонарушений, профилактические работы (по протоколам), наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о наказании и др.), количество мероприятий по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения (количество правонарушений);

11) система социальной защиты обучающихся (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса – чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления обучающихся, наличие базы данных социально незащищенных категорий обучающихся – сироты, инвалиды, студенческие семьи, обучающиеся, имеющие детей, матери/отцы одиночки, обучающиеся из числа малообеспеченных семей);

12) обеспечение условий дополнительного образования обучающихся (наличие программ/количество обучающихся дополнительного образования по предметам общеобразовательного и профессионального циклов, получения рабочих профессий).

Проведение внутренней оценки качества воспитательной работы предполагает:

1) наличие «обратной связи» (проведение опросов обучающихся, родителей, работодателей);

2) участие обучающихся в работе Ученого совета филиала, стипендиальной и дисциплинарной комиссий.

3) расширение социального партнерства и повышение имиджа вуза (наличие договоров, соглашений о творческом сотрудничестве, партнерстве).

4) наличие системы поощрения студентов и сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма) за активную общественную работу в сфере воспитательной деятельности).

Анализ и оценка эффективности проведения воспитательной работы в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке осуществляется Ученым советом, директором. Непосредственный контроль выполнения положений рабочей программы возложен на заместителя директора по учебной работе.

Основными видами контроля являются:

- итоговый контроль организуется по результатам учебного года и предусматривает комплексный анализ отдельных направлений, качества организации, хода и итогов воспитательной деятельности;

- текущий контроль проводится в течение учебного года, охватывает деятельность отдельных структурных подразделений.

В рамках итогового контроля отчет по воспитательной работе представляется на Ученом совете филиала не реже одного раза в год (в соответствии с планом работы Ученого совета).

В рамках текущего контроля все структуры, отвечающие за воспитательную работу, отчитываются на директорате и заседаниях кафедр.

## Заключение

Воспитание личности будущего специалиста наряду с обучением является важнейшей функцией системы высшего образования.

Концепция воспитательной работы ориентирована на поиск эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке. Это решается в комплексе: через создание, с одной стороны, условий для непрерывного образования, открытия новых направлений подготовки, подготовки программ второго высшего образования, возможности получения дополнительной квалификации, а с другой, через активизацию воспитательной работы со студентами, раскрытие их индивидуального творческого потенциала.

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- развитие среды для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества;
- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, научным мировоззрением, нравственным поведением, развитым самосознанием, высококультурный и способный к творчеству;
- стабильная динамика показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;
- рост числа участников олимпиад, научных и творческих конкурсов, фестивалей, соревнований интеллектуального характера, социальных, волонтерских проектов;
- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований;
- сохранение традиций и укрепление престижа и конкурентоспособности филиала;
- успешная послевузовская адаптация выпускников и эффективность их профессиональной деятельности.