

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЁВА

ФИЛИАЛ КузГТУ в г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

Молодежь и наука

Материалы
IX региональной научно-практической
конференции обучающихся

30 марта 2023 года

Новокузнецк
2023

В настоящий сборник вошли материалы участников IX региональной научно-практической конференции обучающихся «Молодежь и наука». Авторы проводят современные исследования в области физики, математики и информатике, решают различные экологические проблемы, а также рассматривают актуальные особенности социального государства и проблемы

Сборник материалов IX региональной научно-практической конференции обучающихся «Молодежь и наука», г. Новокузнецк, 30 марта 2023 г. / сост. М. В. Семиколонов. – Новокузнецк : филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023. – 686 с.

Содержание

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИКИ, МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

<i>Зинкина Д., Березина Е.В.</i> Создание мобильного приложения с нуля	7
<i>Ионин Н. К.</i> Исследовательская работа на тему: «Законы физики в искусстве»	20
<i>Морозов Д. Я., Свириденко Н. А.</i> Создание Web-приложения по поиску книг	33
<i>Петрушина Д., Харсекина Н. О.</i> Теорема Вариньона	49
<i>Глухов З. А., Бордачева Л. Н.</i> Разработка игры в среде “Unity”	64
<i>Шамамаев Н. В., Аксёнова Н. П.</i> Беспроводная передача энергии	80
<i>Шутов А. С., Пылаева А. Ю.</i> Решение уравнений	94

ЭКОЛОГИЯ, РАЦИОНАЛЬНОЕ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ, ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

<i>Баранова М. В., Кудрина Е. С.</i> Исследование содержания нитратов в плодоовощной продукции в г. Новокузнецке	108
<i>Бордачева С. Ф., Кулигина Н. В.</i> Качественный анализ состава кефира	139
<i>Горбачева Ю., Лузина Ф. А.</i> Репродуктивные установки молодежи	169
<i>Калинина А., Лузина Ф. А.</i> Анализ репродуктивных потерь в Кемеровской области	176
<i>Никитина О. Ю., Гилен М. Л.</i> Экологическая оценка влияния лесозащитной полосы на перенос частиц угольной пыли около обогатительной фабрики “Антоновская”	201
<i>Толкачева В. В., Нечаева Н. В.</i> Значение йода в нашей жизни. Определение йода в продуктах питания	235

<i>Хризушина П. Д., Рыкова Н. Э.</i> Содержание свинца в атмосферном воздухе города Осинники	246
<i>Юдина К. А., Лузина Ф. А.</i> Анализ загрязнения воздуха и заболеваемости ЗНО легкого в городе Новокузнецке	268

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОСТЬ

<i>Архипова Н., Фадеев Д. В.</i> Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в уголовном судопроизводстве	295
<i>Васильчук Д., Фадеев Д. В.</i> Применение судом видеотехнологий в уголовном судопроизводстве	311
<i>Епишенкова Е. А., Сухорослова Е. Ю.</i> Партия. Роль партии в социальной помощи	327
<i>Ивашкова А., Фадеев Д. В.</i> Основы производства в суде с участием присяжных заседателей	344
<i>Лашкова С. Н., Голубович Н. А.</i> Ленинградская симфония Д. Шостаковича оружие в борьбе с нацизмом и музыка жизни	359
<i>Медведева А. А., Филимонова В. В.</i> Женский образ в плакатном искусстве второй мировой войны	376
<i>Протасов С. А., Гольцова Е. Г.</i> От поколения к поколению	395
<i>Муравьева А. А., Голубович Н. А.</i> Влияние сталинских репрессий на жизнь и деятельность в коммуне “Жизнь и Труд” Анны Степановны Малород	412
<i>Хмеловец К. В., Савченко В. А.</i> Доступные способы заработка денежных средств для несовершеннолетней молодёжи	457
<i>Юткина Д., Фадеев Д. В.</i> Независимость судей как принцип уголовного судопроизводства	478
<i>Волкова К., Ершова И. В.</i> Язык жестов у детей, как способ коммуникаций	494
<i>Моренец Т. А., Филимонова В. В.</i> История родной школы: события и люди	538
<i>Упоров О. А., Кулигина Н. В.</i> Обучение строевой подготовки учащихся	578

<i>Вихрова М. О., Бускина Е. В.</i> Абьюзивные отношения в подростковой среде	615
<i>Бачу К. В., Жулдыбина А. С.</i> Взаимосвязь темперамента и музыкальных предпочтений подростков	637
<i>Горбатюк В. И., Иванова Н. С.</i> Гендерные стереотипы и профессиональное самоопределение учащихся	662

Секция 1. Современные исследования в области физики, математики и информатики

IX региональная научно-практической конференции обучающихся
«Молодежь и наука»

Создание мобильного приложения с нуля

Работу выполнил:

Зинкина Диана,

ученица 10 класса

МАОУ «СОШ № 2»

г. Калтан

Руководитель:

Березина Екатерина Владимировна,

учитель математики и информатики

МАОУ «СОШ № 2»

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Какие существуют языки программирования?.....	4
2. Почему Python удобен для начинающих программистов?.....	5
3. Из чего состоит программа для мобильной игры?.....	8
4. Как код на питоне сделать приложением для телефона?.....	10
Заключение.....	11
Список использованной литературы.....	12
Приложение.....	13

Введение

Цель: выбрать язык программирования и написать код для игры, которая будет работать на телефоне.

Задачи:

1. Выбрать подходящий язык программирования.
2. Выбрать жанр для игры.
3. Написать код для игры.
4. Перенести код с компьютера на телефон.

Обоснование выбранной темы: мобильные игры популярны как среди детской, так и среди взрослой аудитории. У пользователей интернета растет спрос на мобильные игры, следовательно, разработчиков мобильных игр становится больше. Средняя ежемесячная зарплата разработчиков игр в России составляет около 100.000 рублей, но за границей сумма может достигать 500.000 рублей, но, разумеется, уровень зарплаты зависит от опыта, стека и компании. Разработчик игр – хорошо оплачиваемая работа, которая не требует больших физических затрат. Для меня это является оптимальным вариантом моей будущей профессии.

1. Какие существуют языки программирования?

Язык программирования – формальный язык, предназначенный для записи компьютерных программ. Язык программирования определяет набор лексических, синтаксических и семантических правил, определяющих внешний вид программы и действия, которые выполнит исполнитель под её управлением.

На данный момент популярны такие языки программирования, как Python, Java, C++, C#, JavaScript, Паскаль, КуМир и другие. Чем же различаются эти языки программирования? Единой классификации языков программирования нет. В зависимости от тех или иных свойств или функций их делят на разные группы. Например, по типам выполняемых задач или по принципу организации. Каждый из языков подходит под определённую область: веб-разработка — PHP, JavaScript, Python, Ruby и др.; мобильные приложения — Swift, Objective-C, Java, и т.д. Их применяют для достижения разных целей, у них разная степень сложности. Например, синтаксис JavaScript на порядок сложнее синтаксиса Python.

Но не обязательно один язык отвечает за одно направление. Например, Python используется как в веб-разработке, так и в научных исследованиях, тестированиях, десктоп-приложениях, и, разумеется, для создания мобильных приложений. Именно его я и буду использовать для создания мобильной игры.

2. Почему Python удобен для начинающих программистов?

Почему же многие квалифицированные разработчики советуют молодым программистам изучать Python? Во-первых, стоит отметить интересную особенность Python. Он не содержит операторных скобок, вместо этого блоки выделяются отступами: пробелами и табуляцией, а вход в блок из операторов осуществляется двоеточием. Однострочные комментарии начинаются со знака «#», многострочные же начинаются и заканчиваются тремя двойными кавычками «"""». Чтобы присвоить значение переменной, используется знак «=», а для сравнения – «==». Для увеличения значения переменной или добавления к строке используется оператор «+=», а для уменьшения – «-=». Все эти операции могут взаимодействовать с большинством типов, в том числе со строками.

Мобильная разработка на Python менее популярна. Для Android чаще используют Java, C#, C++ или Kotlin, а для iOS — Swift или Objective-C. На Python обычно программируют серверную часть приложения. Например, клиент «Инстаграма»* для iOS написан на Objective-C, а сервер — на Python. Тем не менее у Python есть фреймворки для разработки кросс-платформенных мобильных GUI-приложений: Kivy и BeeWare. Хотя Python позволяет писать пользовательские интерфейсы и работать с графикой, чаще всего на нём пишут скрипты, например: для взаимодействия персонажей, запуска сцен и обработки событий. На Python написан искусственный интеллект AlphaStar для StarCraft 2, способный победить сильнейших профессиональных игроков.

Многие компьютерные игры полностью или частично написаны на Python. Существует заблуждение, что этот язык не подходит для серьёзных проектов, но на самом деле он использовался в разработке таких хитов, как:

1. «Battlefield 2»
2. «World of Tanks»
3. «Civilization IV»
4. «The Sims 4»
5. «EVE Online»

Главное преимущество Python — его простота. Не нужно тратить месяцы на изучение сложного синтаксиса, как в C++, и переживать об утечках памяти. Язык всё сделает за вас.

Другие достоинства Python:

- Это интерпретируемый язык. До запуска программа на Python представляет собой обычный текстовый файл, который можно запустить на любой платформе, где установлен интерпретатор.
- Он отлично подходит новичкам. Python хорошо спроектирован и логичен. Для его изучения даже не нужно знать английский язык. Благодаря его простоте разработка идёт намного быстрее, потому что программист пишет меньше кода.
- У языка мощное сообщество. Сообщество пользователей Python настолько большое, что если вы столкнётесь с непонятной ошибкой, то, скорее всего, быстро найдёте её решение в интернете. Ведь до вас кто-то уже столкнулся с похожей и выложил решение на Stack Overflow.

А теперь перейдём к «ложке дёгтя»:

1. Программы на Python — среди самых медленных. Приложения для iOS на Swift работают в 8,7 раза быстрее, чем на Python. Реализация PyPy по скорости близка к Java, но в ней есть не все возможности оригинального языка. Python не подходит для задач, требующих большого объёма памяти, — их лучше решать вставками на C или C++.
2. Сильная зависимость языка от системных библиотек. Это затрудняет перенос приложений на другие системы. Чтобы решить проблему, придумали Virtualenv, но и у него есть недостатки: избыточность полных методов изоляции, костыли, дублирование системных библиотек.
3. Global Interpreter Lock (GIL) не позволяет выполнять несколько потоков одновременно в реализации CPython. Однако GIL можно отключить на какое-то время, как это сделано в пакете NumPy.
4. Динамическая типизация. «Вот это да! — скажете вы. — Разве динамическая типизация — это не круто»? С одной стороны — да, но именно из-

за неё ошибки отображаются во время выполнения (runtime), а не компиляции (compile time).

3. Из чего состоит программа для мобильной игры?

Было решено сделать игру жанра «Викторина», так как на Python сделать викторину с графическим интерфейсом. Наша игра состоит из нескольких компонентов. Полностью программа будет завершена к концу марта-началу апреля, поэтому разберем теорию, которую будем использовать на практике во время написания кода. Первое, и самое важное, это графический интерфейс.

Для начала, следует импортировать Tkinter и создать окно, в котором мы зададим его название. Далее в наш код добавляем несколько функций, которые изменяют текст при нажатии кнопки. В начале теста пишем базовое приветствие и кнопку, при нажатии которой тест начнется. В код добавляем список с помощью «[» и «]». В этом списке у нас будут переменные «question», которые будут включать в себя вопрос, несколько вариантов ответа, и правильный ответ, скрытый от глаз пользователя. Вопрос будет выводиться на экран как текст, варианты ответов как «radio кнопки», внизу экрана будет кнопка с отключенным свойством нажатия, которую можно будет нажать после выбора варианта ответа, а также счетчик верных ответов (Приложение). Если пользователь выберет неверный вариант ответа, то фон выбранного ответа станет красного цвета, а правильный вариант – зеленым. Если же пользователь выберет правильный вариант ответа, то фон ответа станет зеленым, а счетчик станет больше на одно значение. После выбора ответа и нажатия кнопки внизу экрана, изменится вопрос и варианты ответов на следующий, который мы ввели в список. Когда количество вопросов заканчивается, на экран выводится результат набранных баллов, а кнопка внизу экрана возвращает тест в начальное состояние.

Наша викторина состоит предназначена для школьников, поэтому вопросы в викторине будут по школьной программе. В начале теста игроку будет предложен уровень сложности, от которого зависит сложность вопросов. После ему будет предложен выбор из школьных предметов, по которому он сможет пройти викторину. После выбора предмета на экран начнут выводиться вопросы в зависимости от уровня сложности и предмета, который выбрал игрок.

При желании, игрок всегда сможет поменять уровень сложности (Приложение).

4. Как код на питоне сделать приложением для телефона?

В наши дни каждый разработчик может столкнуться с необходимостью работы над мобильным или веб-приложением на Python. В Python нет встроенных инструментов для мобильных устройств, тем не менее существуют пакеты, которые можно использовать для [создания мобильных приложений](#). Это Kivy, PyQt и даже библиотека Toga от Beeware. Библиотеки являются основными элементами мобильного мира Python. Однако, говоря о [Kivy](#), нельзя игнорировать преимущества данного [фреймворка](#) при работе с мобильными приложениями. Внешний вид приложения автоматически подстраивается под все платформы, разработчику при этом не нужно компилировать код после каждой поправки. Кроме того, здесь для создания приложений можно использовать чистый синтаксис Python.

По завершении составления кода вы можете поделиться своим приложением с другими. Хорошим способом сделать это может стать превращение вашего кода в приложения для смартфона на Android. Buildozer скачает те элементы Android SDK, которые нужны для процесса сборки. Если все идет по плану, тогда в папке bin появится файл под названием, напоминающим что-то вроде kvcalc-0.1-debug.apk. Далее требуется связать телефон Android с компьютером и перенести туда файл apk. Затем откройте менеджер файлов телефона и кликните на файл apk. Android должен спросить, хотите ли вы установить приложение? Есть вероятность появления предупреждения, ведь приложение было скачано не из Google Play. Тем не менее, вы по-прежнему сможете установить его.

Kivy является действительно интересным фреймворком GUI, что можно использовать для создания пользовательских интерфейсов и мобильных приложений для Android и iOS. Внешне приложения Kivy будут отличаться от нативных приложений выбранной платформы. В том случае, если вы хотите выделяться на фоне конкурентов, это может быть выгодным преимуществом.

Заключение

Игра специально сделана для школьников. Дети любят учиться играя. Эта игра проверяет знания учеников, а введение системы баллов пробуждает в школьниках дух соревнования, из-за чего ребенок стремится стать лучше, получая новые знания. Вопросы специально взяты из ВПР, ОГЭ и ЕГЭ для того, чтобы подготовить ученика к предстоящим экзаменам. Также ученики, зная, что эту игру смог создать их ровесник, будут вдохновляться и стремиться к большему, и, возможно, смогут найти себя. Создание же мобильных игр является не такой уж и сложной работой, которая приносит деньги.

Python – это язык, который может выучить даже новичок в программировании. Полученные навыки от создания игры смогут пригодиться мне в будущей работе.

Список использованной литературы

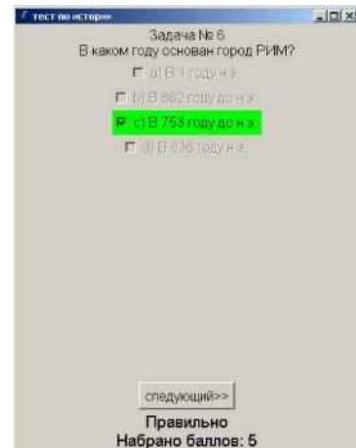
1. Полноценное Python приложение на Android URL: <https://habr.com/ru/post/149898/> (дата обращения: 12.03.23)
2. Сколько зарабатывают разработчики игр в России и Европе: исследование Skillbox Media URL: <https://skillbox.ru/media/gamedev/skolko-zarabatyvayut-razrabotchiki-igr-v-rossii-i-evrope-issledovanie-skillbox-media/?ysclid=ldjqgf09u834683639> (дата обращения: 11.03.23)
3. Язык программирования URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Язык_программирования (дата обращения: 10.03.23)
4. Чем отличаются языки программирования друг от друга? URL: <https://dzen.ru/a/YBljstlBaHtwVV6r> (дата обращения: 9.03.23)
5. Python для новичков: сферы применения и возможности URL: https://skillbox.ru/media/code/dlya_chego_nuzhen_python/?ysclid=ldjrf7hh23822947647 (дата обращения: 7.03.23)
6. Основы языка программирования Python за 10 минут URL: <https://webhamster.ru/mytetrashare/index/mtb0/1424843599xuwf6ri5yf> (дата обращения: 6.03.23)
7. Обучение Python GUI (уроки по Tkinter) URL: <https://pythonru.com/uroki/obuchenie-python-gui-uroki-po-tkinter> (дата обращения: 5.03.23)
8. Kivy — Создание мобильных приложений на Python URL: <https://python-scripts.com/kivy-android-ios-exe> (дата обращения: 4.03.23)

Приложение 1

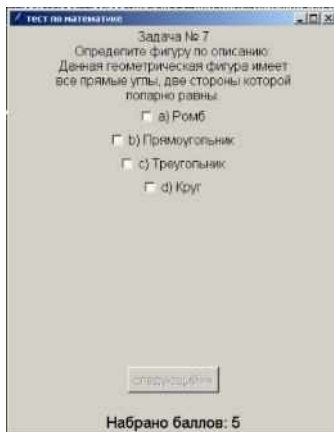
«Из чего состоит программа для мобильной игры»



Рисунок 1



Рисунок



2

Рисунок 3



Рисунок 4



Рисунок 5

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Лицей № 104"

Исследовательская работа на тему:
«Законы физики в искусстве»

Выполнил ученик 7 «А» класса
Ионин Никита Константинович

Новокузнецк, 2023

Содержание

1. Введение.....	3
2. Основные законы физики.....	4
3. Примеры танцевальных движений.....	7
4. Заключение.....	13
5. Список литературы.....	14

Введение

Невесома и прекрасна,
Грациозна и легка-
Вот она, богиня танца,
И видна издалека...

Физика играет важную роль в нашей жизни, она присутствует везде, в том числе и в искусстве. Существует множество различных видов искусств, но сегодня речь пойдёт о танцах.

Танец – это вид искусства, художественный образ, который возникает из смены положений человеческого тела. Возможно древнейшее из искусств, оно выражает потребность человека передавать другим людям свои радость или скорбь посредством своего тела. В древности танцами отмечались важные события жизни: рождение, свадьба, окончание войны и т.д. Спустя время появились направления и стили танцев. Вот несколько из них:

- народный танец – исполняется в своей естественной среде и имеет определённые традиционные для данной местности **движения, ритмы, костюмы** и тому подобное.
- Балет – так называются сопровождаемые музыкой театральные представления, в которых действующие лица посредством мимических движений и танцев выражают различные характеры, мысли и страсти.
- Бальный танец – танец, который служит для массового развлечения и исполняется парой или большим количеством участников на танцевальных вечерах (балах).
- Свинг – группа танцев, развившихся во время «эпохи свинга», а также современные танцы, произошедшие от них.

Это только малая часть из всего разнообразия. На самом деле их сотни, а то и тысячи и в каждом направлении и стиле существует множество различных движений. Но все они построены на основных законах физики.

Если смотреть в будущее, то возможно откроют новые физические законы, пользуясь которыми, в последствии, придумают новые движения, или вообще новый стиль. Или, наоборот, придумают движение, с помощью которого откроют новый физический закон.

Актуальность: актуальность данной работы заключается в том, чтобы разобраться как физика влияет на культурную деятельность человека.

Цель: разобрать на примерах, влияния физики на танцевальные движения.

Объект исследования: наука в искусстве.

Предмет исследования: физика.

Новизна исследования заключается в формировании новых научных взглядов на искусство.

Основные законы физики

В современном мире значение физики чрезвычайно велико. Всё то, чем отличается современное **общество** от общества прошлых веков, появилось в результате применения на практике физических открытий. Физика – естественная наука, в её основе лежит **экспериментальное** исследование явлений природы, а её задача – формулировка **законов**, которыми объясняются эти явления. Физический закон – устойчивая связь между повторяющимися явлениями, **процессами и состояниями тел** и других материальных объектов в окружающем **мире**.

Законы физики присутствуют в танце даже не замечаемые танцорами. Если обратить внимание, то все композиции танцев делятся на два основных движения:

- вращения;
- прыжки.

А прыжки в свою очередь делятся на:

- простой;
- с продвижением.

Но танцевальные движения ещё и отличаются друг от друга разными фигурами: руками, взмахом ноги, положением головы и т.п. Я проанализирую некоторые движения из разных танцев, и определю какие именно физические законы влияют на них. Сейчас я могу привести несколько законов и терминов...

Первый – **центр масс**. Через каждую точку тела можно провести лишь одну прямую, действуя вдоль которой сила вызывает поступательное движение тела. Наблюдения показывают, что все эти прямые пересекаются в одной точке.

Точку пересечения действия сил, вызывающих поступательное движение тела, называют центром масс этого тела. Если направление прямой, вдоль которой действует сила, не проходит через центр масс тела, эта сила вызывает поворот тела. В данном случае используется движение твёрдого тела как вращение тела вокруг его центра масс. Для описания этого движения применимы все законы Ньютона. Часто удобно рассматривать движение замкнутой системы, связанной с центром масс.

Следующий закон, близкий по смыслу с центром масс, но при этом совсем другой – это **центр тяжести**.

Не нужно путать центр масс с центром тяжести. Центр тяжести – это точка, относительно которой момент силы тяжести равен нулю. *Если свободное тело подвешивать на нити, прикрепляемые последовательно к разным точкам тела, то направления этих нитей пересекутся в центре тела. Положение центра твёрдого тела в однородном поле тяжести совпадает с положением его центра масс.*

Следующий закон, один из самых важных в некоторых движениях – это **скорость и ускорение**. Скорость – это **векторная физическая величина**, характеризующая быстроту **перемещения** и направление движения **материальной точки** относительно выбранной **системы отсчёта**

$$\vec{v} = \frac{\vec{S}}{t}$$

Вектор скорости **материальной точки** в каждый момент времени определяется как производная по времени **радиус-вектора** текущего положения этой точки. Для тела протяжённых размеров понятие «скорости» (тела как такового, а не одной из его точек) не может быть определено; исключение составляет случай мгновенно-поступательного движения.

Ускорение – это физическая величина, определяющая быстроту изменения скорости тела:

$$\vec{a} = \frac{\vec{v} - \vec{v}_0}{t}$$

Говорят, что материальная точка (тело) совершает сложное движение, если она движется относительно какой-либо системы отсчёта, а та, в свою очередь, движется относительно другой системы отсчёта. Равноускоренное движение – это движение с постоянным ускорением.

Следующий, не менее важный закон – **вращение тел**. Вращение – это движение объекта вокруг своей оси. *Угловая скорость* – одна из величин, характеризующих вращательное движение:

$$\vec{\omega} = \frac{\vec{\Delta\phi}}{\Delta t}$$

Общая точка расположена на оси вращения, которая перпендикулярна плоскости вращения. В соответствии с **правилом правой руки**, направление от наблюдателя соответствует вращению по часовой стрелке, а направление к наблюдателю – против часовой стрелки, как у **винта**.

Если тело за любые равные промежутки времени поворачивается на одинаковые углы, то такое движение называют *равномерным вращательным движением*.

Такое движение встречается редко, гораздо чаще приходится иметь дело с вращательным движением, при котором угловая скорость с течением времени изменяется и введем величину, характеризующую это изменение – *угловое ускорение*:

$$\vec{\varepsilon} = \frac{\vec{\Delta\omega}}{\Delta t}$$

Ну и, пожалуй, последний – **закон сохранения момента импульса**.

Из уравнения вращательного движения тела вытекает закон сохранения момента импульса. Если при вращении твердого тела вокруг неподвижной оси момент внешних сил относительно этой оси равен нулю, то $\frac{\Delta L}{\Delta t} = \frac{\Delta(I\omega)}{\Delta t} = 0$

Следовательно, в этом случае момент импульса остается постоянным:
 $I\omega = const.$

Примеры танцевальных движений

Первое движение, которое я хотела бы рассмотреть, это **фуэте**, одно из популярных движений в балете. В балетах «**Корсар**», «**Пахита**», «**Дон Кихот**», «**Лебединое озеро**» исполнительница главной партии исполняет по 32 фуэте подряд. Редким исключением является балет «**Баядерка**» (хореография **Мариуса Петипа** в редакции **В. Чабукиани** и **Вл. Пономарева**), где в Grand pas d'action 2-го акта исполнительница роли Гамзатти делает 20 фуэте после серии «итальянских» фуэте.

Стоп-кадры мраморного тела,
Пикантный привкус варьете,
Зал, напряженно онемелый,
И фуэте... И фуэте.

Фуэте – это движение из балетного танца, в котором балерина при помощи ноги и рук вращается вокруг своей оси.

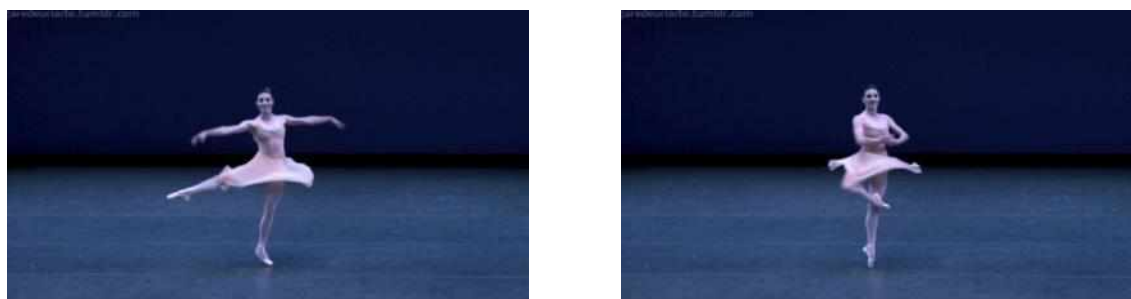


Рис.1 Движение «Фуэте» по кадрам

Когда балерина вращается она вытягивает ногу и руки, нога служит для отталкивания. Это происходит в такой последовательности: сначала балерина

вытягивает ногу, затем взмахом ноги задаёт импульс и начинает вращение. После этого она обратно прижимает ногу и руки (рис.1). Это делается для ускорения вращения. Чтобы увеличить скорость вращения нужно приблизить массу тела к оси вращения. Затем танцовщица снова вытягивает ногу и руки, уменьшая скорость вращения. Далее балерина повторяет эти действия. Балерина, начиная делать фуэте, должна выбрать зрительную точку и держать (фиксировать) взгляд на ней. При вращении голова отстаёт от корпуса, затем поворачивается, «догоняя». В противном случае, у исполнительницы закружится голова и она потеряет равновесие.

Для того, чтобы раскрыть секреты других некоторых движений, они рассматривались «глазами зрителя» и «глазами физика».

Глазами зрителя	Глазами физика
Фуэте	Закон сохранения момента импульса тела
Пирует	Закон сохранения момента импульса тела
Поддержка, верхняя поддержка балерины на одной руке	Устойчивое равновесие, центр тяжести
Arabesque(арабеск)-позиция, когда танцовщик балансирует на одной ноге	Устойчивое равновесие, центр тяжести
Grand jete	Гравитационная сила, центр тяжести
«Танец на пуантах»	Давление твердого тела, устойчивое равновесие

Подсчитано, что 40 % людей на планете называют балет «танцем на цыпочках», еще 40% - «танцем на носочках» и только 20% называют его правильно – «танцем на пуантах».

Балерины похожи на воздушных фей, на которых земное притяжение будто и не воздействует. Мы видим лишь как они редко касаются стопами сцены, а остальное время проводят в полете. Видимая легкость объясняется долгими годами тренировки. У обычных людей ноги мягкие, ноги балерины же по твердости ничуть не мягче ножки стула. Мышцы балерины крепкие, выносливые и сильные как железо. Ведь в противном случае, они не смогли бы

удерживать вес своего тела на пяточке туфель пуантов площадью не более 2 квадратных сантиметров.

Рассчитаем давление, с которым балерина со средней массой в 50 кг давит на такую площадь.

Дано:	СИ	Решение:
$S=2\text{см}^2$	$2\cdot 10^{-4}\text{м}^2$	$P = \frac{F}{S}$
$m=50\text{ кг}$		$F=m\cdot g$
$P=?$		$P = \frac{mg}{S}$

$$P = \frac{10\frac{\text{м}}{\text{с}^2} \cdot 50\text{кг}}{2 \cdot 10^{-4}\text{м}^2} = 2,5 \text{ МПа} - \text{давление производимое одной}$$

ногой.

Для сравнения, это давление в 100 раз больше давления, производимого гусеничным трактором на почву. Вот такая сила скрывается за кажущейся хрупкостью балерины.

Так же примером вращения можно привести **backspin** – это движение из brake dance, в котором танцор крутится на спине. Также есть вариации кручения на шее боку и других частях тела.

В этом движении танцор так же, как и балерина, с помощью ног задаёт импульс и начинает вращение. Только в отличие от балерины для вращения (или кручения) он использует две ноги а не одну (рис.2). Поза оси вращения у танцора – это ноги направленные вертикально вверх. Термин «брейкдансинг»



Рис.2 Backspin в движении

(англ. breakdancing) создан музыкальными журналистами для удобства восприятия обывателями, поскольку в английском слово **breaking** обозначает разные понятия и имеет отношение к разным культурам. По этой же причине (для чёткости идентификации) в самой среде хип-хоп стали использовать термин «**B-boying**», который происходит от слова **B.Boy** (break-boy).

Следующее движение, которое я хотела разобрать – это **антраша**. Антраша является одним из базовых прыжков. Антраша – это движение из балетного танца, во время которого ноги танцора быстро скрещиваются в воздухе, касаясь друг друга. Это простой прыжок. Для этого движения балерина сначала сгибает ноги, и они становятся как пружина. Потом танцовщица выпрямляет ноги и задаёт импульс, благодаря которому она подпрыгивает (рис.3). Высота прыжка зависит от того, на сколько низко присела танцовщица. Это также называют силой прыжка.

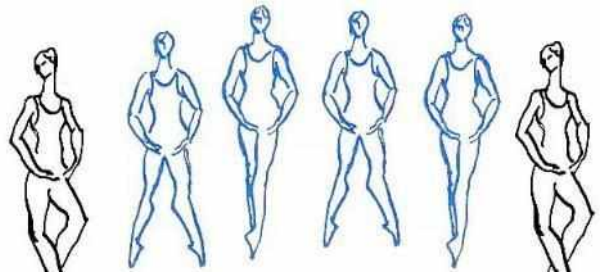


Рис.3 Антраша поэтапно

Горизонтальная скорость перед прыжком у спортсмена достигает 8 м/с (с такой скоростью стометровку пробегают за 12,5 секунды). А вертикальная 4,6 м/с (16,5 км/ч).

Рассчитаем максимальное ускорение и мощность, которые развивает танцор массой $m=70$ кг в момент прыжка на высоту 1 м. Знаем, что его тело разгоняется до скорости 4,6 м/с в среднем за 0,24 с.

Дано: СИ Решение:

$t=2с$		$a = \frac{v_2 - v_1}{t}.$
$m=70 \text{ кг}$		$A = F \cdot h$
$h=1м$		$N = \frac{A}{t}.$
$a - ? \quad N - ?$		$a = \frac{4,6 м / с - 0 м / с}{0,24} = 19,2 м / с^2.$
		$A = 70 \text{ кг} \cdot 10 \frac{м}{с^2} \cdot 1 м = 700 \text{ Дж}$
		$N = \frac{700 \text{ Дж}}{0,2 с} = 3500 \text{ Вт} = 3,5 \text{ кВт}$

Примером простого прыжка является **стредл**. Стредл – это движение из



Рис.4

черлидинга, в котором черлидирша прыгает и в воздухе раздвигает ноги врозь. Для этого движения танцовщица также сгибает ноги, используя их как пружину. После она в воздухе успевает раздвинуть ноги и собрать их обратно (рис.4). Для этого черлидирше нужно присесть низко и задать такую силу прыжка чтобы всё это успеть.

Черлидинг это не только один из видов танцев, а так же вид спорта и просто группы поддержки. На соревнованиях есть несколько секций, главные из них – это спортивный черлидинг и танцы.

Тулуп – это движение из фигурного катания, в котором фигурист прыгает и совершает в воздухе несколько оборотов, а затем снова приземляется. Это прыжок с продвижением.



Рис.5

В этом движении танцор сначала разгоняется, набирая скорость. Потом он подпрыгивает также приседая, и используя ноги как пружину. После прыжка фигурист начинает «лететь» (рис.5). После этого идёт приземление. Особенностью данного прыжка является то, что в нём присутствует также и вращение, то есть танцор в воздухе летит и кружится одновременно. Для этого фигурист во время разгона и прыжка начинает вращение. Тулуп может быть не только тройной, но также двойной и четверной. Это зависит от захода и силы прыжка. Впервые тулуп был выполнен американским фигуристом Брюсом Мэйпсом. Среди женщин имя первой исполнительницы тройного тулупа не установлено, но среди советских фигуристок на соревнованиях в числе первых его выполняла в 1971 году **Марина Титова**.

Заключение

На примерах представленных в этом проекте можно сделать вывод, что законы физики присутствуют в танцах, и причём играют совсем не последнюю роль. Законы физики очень важны, но они не главные. Физические данные и характер играют не меньшее значение, чем физические законы. Самое главное – это решимость и желание танцора двигаться к успеху.

Список литературы

1. Физика. 10 класс. учеб. для общеобразоват. организаций базовый и углубл. уровни / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. 8-е изд. М.: Просвещение, 2021 г. – 432 с.
2. Перельман, Я. И. Занимательная механика / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
3. Рымкевич А.П. «Физика. Задачник 10-11 классы» М.: Просвещение, 2020 г.
4. <http://headspin.ru/break-dance/> (дата обращения: 4.03.23)
5. <http://www.kakprosto.ru/kak-888653-chto-takoe-troynoy-tulup-v-figurnom-katanii> (дата обращения: 3.03.23)
6. <http://fizportal.ru/physics-book-27-4> (дата обращения: 13.03.23)
7. Интернет-энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения: 12.03.23)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №34 »**

**IX региональная научно-практической конференции обучаю-
щихся «Молодежь и наука»**

**СОЗДАНИЕ WEB-ПРИЛОЖЕНИЯ
ПО ПОИСКУ КНИГ**

Работу выполнил:

Морозов Даниил Ярославович,
ученик 10В класса

Руководитель:

Свириденко Наталья Анатольевна,
учитель информатики

Новокузнецк, 2023

Оглавление:

Введение	35
1. Определение проблемы и разработка ее решения	36
2. Реализация плана проекта	37
2.1. Создание дизайна Web-приложения	37
2.1.1. Создание дизайна отдельных компонентов	38
2.1.1.1. Создание компонента кнопки	38
2.1.1.2. Создание компонента пагинации	38
2.1.1.3. Создание компонента поля ввода	39
2.1.2. Создание дизайна главной страницы	39
2.1.3. Создание дизайна модального окна	39
2.2. Программирование Web-приложения	39
2.2.1. Установка необходимых библиотек и фреймворка	40
2.2.2. Структура проекта	40
2.2.3. Создание и отправка GET запроса	41
2.2.4. Верстка Web-приложения	42
2.3 Тестирование Web-приложения	43
3. Сравнительный анализ Web-приложения	44
Заключение	46
Список источников	48

Введение

Актуальность. Ещё несколько лет назад нельзя было и предположить, что Web-приложения станут неотъемлемой частью нашей жизни. Сегодня эта разновидность онлайн-инструментов используется для различных задач, включая продажу товаров и услуг, распространение информации, общение пользователей друг с другом, оптимизацию различных бизнес-процессов и т.д.

Объект исследования - Web-приложение. В отличие от стандартных приложений, речь идет о программах, которые способны работать полноценно даже без установки на устройство. Смартфон, планшет или компьютер получает онлайн-доступ к данным, а пользователю не нужно проводить установку в постоянную память — это главная отличительная черта Web-приложений.

Предмет исследования – процесс создания Web-приложения по поиску книг.

Web-приложения нельзя путать с сайтами, у них есть некоторые различия. Web-приложения интерактивны, пользователи могут совершать в них различные действия: заказать товар или услугу, забронировать билет, оставить комментарий или отзыв, редактировать контент и т.д. Примерами Web-приложений могут быть в том числе полноценные онлайн-редакторы, такие как «Документы» от Google.

Целью данной проектной работы является создание Web-приложения, позволяющего пользователям быстро и удобно находить книги и связанную с ними информацию. Большинство существующих Web-приложений, аналогов, обладает достаточно ограниченным функционалом, поэтому одной из задач, данной работы было создание приложения, которое предоставляло бы более широкие возможности по поиску книг, текстов, цитат и методов сортировки полученной информации.

В ходе реализации данной работы решались следующие **задачи**:

- анализ функциональных возможностей существующих приложений по поиску книг;
- проектирование Web-приложения;

- выбор инструментов разработки;
- разработка и тестирование Web-приложения;
- оценка эффективности проекта.

Методы исследования: изучение литературы и материалов сети Internet, анализ полученных данных.

Структура проектной работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников и литературы.

1. **Определение проблемы и разработка ее решения**

Создание Web-приложения — это на сегодня однозначно один из самых прогрессивных путей развития в индустрии информационных технологий, ведь его внедрение позволяет:

- автоматизировать различные процессы;
- привлечь внимание аудитории;
- сделать решение востребованных задач проще, надежнее и безопаснее.

Принципы работы Web-приложений

Функциональность Web-приложений подразумевает, что они могут работать с несколькими разновидностями страниц, среди которых:

- статические — серверная часть создаёт страницу в ответ на запрос и отправляет её в браузер вне зависимости от действий пользователя, так что разные пользователи увидят по одному и тому же запросу одинаковый материал;
- динамические — серверная часть формирует страницу в ответ на запрос, только материал предварительно проходит через сервер приложений и формируется в зависимости от того, какие команды были отправлены.

Вне зависимости от того, существует Web-приложения для электронной коммерции, коммуникации, создания контента или других целей, данная разновидность приложений работает по клиент-серверному принципу. Именно поэтому в структуре выделяют следующие компоненты:

- клиентская часть — отвечает за действия, выполняемые пользователем;
- серверная часть — отвечает за процессы, происходящие на сервере;
- база данных — структура для упорядоченного хранения информации и доступа к ней.

Выбор средств разработки Web-приложений зависит от поставленных задач. Основная задача — обеспечить функциональное взаимодействие между клиентской и серверной частью, доступ к базе данных, корректные возможности по формированию и отправке данных в ответ на запрос.

2. Реализация плана проекта

1. Создание дизайна;
2. Программирование;
3. Тестирование Web-приложения.

Построение структуры сайта, разработка макетов и описание отклика системы на действия пользователя, является важной и неотъемлемой частью проектирования Web-приложения.

2.1. Создание дизайна Web-приложения

Интерфейс Web-приложения играет важную роль в дополнение к функциональности. Он должен быть удобным для пользователя, визуально привлекательным и простым для понимания.

Именно поэтому процесс создания сайта включает в себя разработку графического представления, определение необходимых элементов и их размещение на странице.

В данном проекте для разработки дизайна страниц использовалась Figma:

Figma — кроссплатформенный графический онлайн-редактор для проектирования сайтов, приложений и других дизайнерских продуктов. Программа позволяет создавать wireframe, UI, прототипы, презентации и с лёгкостью передавать материалы в разработку.

2.1.1. Создание дизайна отдельных компонентов

Компонент – это элемент или блок, который можно редактировать комплексно. Задав его вид один раз, автоматически измененные копии компонента можно использовать в разных частях проекта.

Главное преимущество работы с компонентами – возможность вносить изменения во все экземпляры проекта сразу, изменяя только мастер-компонент. Это ускоряет рабочий процесс и делает дизайн-систему проекта более согласованной, упрощая процесс ее поддержки.

Ознакомимся с компонентами в создаваемом Web-приложении.

2.1.1.1. Создание компонента кнопки

При создании компонента кнопки описываются события, происходящие при взаимодействии с элементом: `hover` (событие, срабатывающие при наведении на элемент).

2.1.1.2. Создание компонента пагинации

Пагинация — это порядковая нумерация страниц, которая применяется для разделения ссылочных блоков в Web-приложении. Предназначена для упрощения поиска нужной книги в каталоге.

В данном проекте она решает несколько задач:

- ускоряет загрузку страницы. «Бесконечная» длина страницы технически возможна, но на практике будет загружаться очень долго, проверяя на прочность терпение пользователя;
- делает просмотр и поиск нужных элементов проще и удобнее;
- придаёт дизайну сайта аккуратный и законченный вид.

Иными словами, пагинация позволяет пользователям находить нужную информацию на сайте быстро и с комфортом.

При создании компонента пагинации описываются события, происходящие при взаимодействии с элементом: `hover` (событие, срабатывающие при наведении на элемент), `active` (событие, срабатывающие при нажатии на элемент), `focus` (событие, срабатывающие, когда данный элемент выбран).

2.1.1.3. Создание компонента поля ввода

Элемент графического интерфейса, предназначенный для ввода небольшого объёма текста без переноса строк.

При создании компонента кнопки описываются события, происходящие при взаимодействии с элементом: `hover` (событие, срабатывающие при наведении на элемент), `active` (событие, срабатывающие, когда в поле ввода введены данные), `focus` (событие, срабатывающие, когда поле ввода находится в фокусе).

2.1.2. Создание дизайна главной страницы

Главная страница должна содержать логотип, название приложения, поле ввода, список книг, параметры фильтрации для книг и ссылку на репозиторий Git Hub, где размещен код данного Web-приложения.

2.1.3. Создание дизайна модального окна

Модальное окно – это элемент пользовательского интерфейса, который визуально представляет собой «всплывающее окно», отображающееся над остальной частью страницы.

В нем представлена более подробная информация о книге. Например, краткое описание, кнопка-ссылка на переход к электронному формату книги для прочтения и кнопка-ссылка на покупку книги через сервис Google.

Преимущество модальных окон в том, что в пользовательском интерфейсе они обеспечивают быстрое, целенаправленное и контекстное взаимодействие. Когда используется модальное окно, загрузка новой страницы не требуется. Такие окна снижают нагрузку на сайт и оптимизируют работу.

2.2. Программирование Web-приложения

В данном разделе будет рассмотрена последовательность разработки приложения.

1. Установка необходимых библиотек и фреймворка;
2. Создание структуры проекта;
3. Создание и отправка GET запроса;
4. Верстка Web-приложения;

В данном проекте для разработки страниц использовался *Visual Studio Code*:

Visual Studio Code (VS Code)^[9] — текстовый редактор, разработанный Microsoft для Windows, Linux и macOS. Позиционируется как редактор кода для кроссплатформенной разработки Web- и облачных приложений. Включает в себя отладчик, инструменты для работы с Git, подсветку синтаксиса, IntelliSense и средства для рефакторинга.

2.2.1. Установка необходимых библиотек и фреймворка

Прежде всего, необходимо установить Node.js. Сделать это можно, скачав дистрибутив для своей операционной системы с официального сайта. После скачивания запустить установку, следуя инструкциям. Вместе с Node^[2] будет установлен стандартный пакетный менеджер npm, с помощью которого можно будет легко и быстро устанавливать Node модули.

Данное приложение создавалось на платформе фреймворка Vue^[10]. Vue.js — это прогрессивный JavaScript-фреймворк с открытым исходным кодом для создания пользовательских интерфейсов, легко интегрируемый в проекты с использованием других JavaScript-библиотек.

Далее необходимо установить Vue CLI^[5] (интерфейс командной строки), который поможет нам инициализировать новое приложение Vue. Чтобы установить Vue CLI, вводим данную команду в терминале: ***npm install -g vue-cli***

После установки, чтобы создать новый проект, используется официальный шаблон Vue.js, для этого вводим данную команду в терминал: ***vue create bookshelf***

После установки необходимо создать файл *package.json*, далее с помощью команды ***npm init*** необходимо установить все нужные модули и плагины.

Когда подключено и установлено все необходимое в проекте, переходим к созданию структуры Web-приложения.

2.2.2. Структура проекта

В результате разработки был получен проект, имеющий следующую структуру:

- `node_modules` - содержит модули, используемые в проекте;
- `public` - содержит публичные файлы;
 - `index.html` - содержит файлы страницы;
- `src` - содержат основные файлы проекта;
 - `assets` - содержит публичные файлы
 - `img` – содержит изображения;
 - `font` – содержит шрифты;
 - `components` – содержит все компоненты проекта;
 - `AppHeader.vue` – компонент header;
 - `AppModal.vue` – компоненты модального окна;
 - `BookResults.vue` – компоненты отображения выданных книг;
 - `NavBar.vue` – компоненты поля ввода;
 - `App.vue` – родительский компоненты, подключающий все дочерние компоненты;
 - `main.js` – файл подключения проекта;
- `package.json` - конфигурационный файл;

Также в проекте находятся некоторые другие файлы.

2.2.3. Создание и отправка GET запроса

В предыдущей главе было описано создание «статического» сервера. Далее, в рамках разработки приложения, необходимо описать правила обработки GET запроса.

При создании структуры Web-приложения использовались запросы GET для получения данных из Google Books API.

Когда пользователь вводит запрос в поле ввода, введенные символы записываются в переменные, а результаты фильтруются на основе выбранных категорий. Затем запрос отправляется на сервер Google Books API, где информация о книгах возвращается в файле JSON. JSON — это широко используемый формат текстовых данных для обмена данными между сервером и клиентом в современных веб- и мобильных приложениях.

В API есть множество параметров, основные из них, используемые в данном проекте:

- `q`: поисковый запрос, который пользователь ввел в поле ввода.
- `maxResults`: максимальное количество возвращаемых результатов (по умолчанию 10);
- `startIndex`: номер страницы;
- `printType`: тип печати;
- `filter`: фильтрация по доступности книг;
- `orderBy`: сортировка, изменение порядка элементов.

Служба отправляет запрос GET к Google Books API и возвращает результат поиска в виде наблюдаемого объекта.

Теперь, когда сервис готов к вызову API, необходимо подключить входные данные поиска и Google Books API для отправки значений в базу данных.

2.2.4. Верстка Web-приложения

При разработке проекта использовались классические инструменты для создания сайта, HTML, CSS, препроцессор SASS и JavaScript, а также фреймворк Vue, в разы сокративший время разработки данного ресурса. Кроме того, для ускорения разработки использовались различные компоненты Bootstrap^[4] библиотеки.

Данные инструменты позволяют в полной мере реализовать необходимую функциональность разрабатываемого Web-приложения.

Следующим этапом происходит работа по созданию страниц в том виде, в котором они должны выглядеть. Здесь происходит два отдельных процесса: с точки зрения backend важно согласовать выполнение функций, а с точки зрения frontend — реакцию визуальных элементов на действия пользователя.

Данный сайт, соответствует критериям качественной вёрстки, а именно:

- адаптивность (то есть умение подстраиваться под все экраны: от больших мониторов до планшетов и мобильных телефонов);

- кроссбраузерность (способность веб-ресурса отображаться одинаково хорошо во всех браузерах без перебоев в функционировании и ошибок в отображении).

2.3 Тестирование Web-приложения

После создания и реализации Web-приложения, было решено загрузить его на GitHub Pages^[1]. GitHub Pages — это часть платформы GitHub, заточенная специально под размещение сайтов в интернете.

Web-приложение важно тщательно протестировать, чтобы убедиться, что оно соответствует требованиям и работает должным образом.

Этапы тестирования

- Тестирование через Google Chrome Tools

В браузере присутствует встроенная панель устройств, которая позволяет эмулировать сценарии пользовательского интерфейса различных устройств, предлагая список предустановленных профилей разрешения, сетевой задержки, масштабирования, поворота экрана, а также возможность устанавливать собственное разрешение для тестирования отзывчивости. На этом этапе, при нахождении багов или некорректного изображения элемента на сайте редактируется верстка.

- Тестирование через PageSpeed Insights

Закрывающий этап тестировки, это проверка через PageSpeed Insights^[3]. PageSpeed — это семейство инструментов компании Google Inc, предназначенных для оптимизации производительности Web-сайта. PageSpeed Insights (PSI) сообщает о взаимодействии пользователей со страницей как на мобильных, так и на настольных устройствах, а также предлагает варианты улучшения этой страницы.

PSI предоставляет как лабораторные, так и полевые данные о странице. Лабораторные данные полезны для устранения неполадок, поскольку они собираются в контролируемой среде. Однако он может не охватывать узкие места в реальном мире. Полевые данные полезны для получения истинного,

реального взаимодействия с пользователем, но имеют более ограниченный набор показателей.

3. Сравнительный анализ Web-приложения

Для того, чтобы убедиться в актуальности и практической ценности проекта, был проведён сравнительный анализ созданного Web-приложения с существующими аналогами: ЛитРес, LiveLib, Readly, FindBook, Lib.Ru. Эти ресурсы были выбраны по причине того, что являются самыми популярными на русскоязычном рынке. Удалось выявить ряд аргументов, подтверждающих преимущества созданного ресурса:

- **Более широкий охват книг:** Google Books API предоставляет информацию о большом количестве книг, включая те, которые недоступны на других платформах, таких как ЛитРес, LiveLib, Readly, FindBook, Lib.Ru.
- **Функциональность поиска:** Google Books API обладает мощной функцией поиска, которая позволяет пользователям искать книги, руководствуясь различными критериями. Например, осуществлять поиск по автору, названию, издательству ISBN. Это помогает быстро и менее трудозатратно находить необходимую литературу. В свою очередь такие аналоги как LiveLib, Readly, FindBook предоставляет возможность поиска только по автору и названию.
- **Широкая совместимость с платформами:** Google Books API поддерживается на широком спектре платформ, включая Android и iOS, что упрощает пользователям получение доступа к информации о книгах на разных устройствах. В то же время многие аналоги не имеют кроссплатформенности, то есть их отображение в разных системах и браузерах не всегда является качественным и удовлетворительным.
- **Регулярные обновления:** Google Books API регулярно пополняется новой информацией и функциями, содержит около 600 миллионов книг, при этом обновляя их. Это делает данный сервер самым крупным и надежным источником информации о книгах.

- Доступ к предварительным просмотрам книг: Google Books API предоставляет доступ к предварительному просмотру литературы, позволяя пользователям прочитать фрагмент книги перед покупкой. Это полезно для пользователей, которые хотят получить представление о содержании и качестве книги, прежде чем купить ее. Стоит отметить, что данной возможностью обладают далеко не все аналоги.

- Доступ к книгам, находящимся в общественном достоянии и научной литературе: Google Books API - один из немногих серверов, предоставляющих доступ к большой коллекции книг, находящихся в общественном достоянии. Это делает данный сервер ценным ресурсом для исследователей, преподавателей и студентов. Кроме того, Google Books API предоставляет пользователям целый фонд научной литературы, содержащий статьи, лекции, вырезки из газет и журналов, экземпляры редких исторических книг.

- Доступ к книгам на нескольких языках: Google Books API предоставляет доступ к книгам на нескольких языках, что делает этот сервер полезным инструментом для пользователей, интересующихся мировой литературой. Если сравнивать с аналогами выше, можно заметить, что такое внушительное количество иностранных книг не содержится больше нигде. Google Books же предоставляет доступ примерно к 300 миллионам книг на иностранных языках.

- Доступная цена: Google Books, как правило, более доступен по стоимости, чем другие альтернативы. Разница ощутима при сравнении цен Google Books API и ЛитРес –

- 1) Роман Оскара Уайльда «Портрет Дориана Грея» цена в Google Books 39 рублей, против 193 рублей у ЛитРес;

- 2) Поэма Н. В. Гоголя «Мёртвые души» цена в Google Books 102 рубля, против 249 рублей у ЛитРес.

В заключение стоит отметить, что Google Books API — это универсальная, мощная и всеобъемлющая платформа, которая обладает рядом преимуществ и предоставляет множество возможностей разработчикам,

пользователям и предприятиям. Независимо от того, необходим поиск книг, доступ к информации об определенной литературе или создание пользовательского веб-приложения, связанного с книгами, Google Books API предлагает комплексное и экономичное решение. Это делает данный ресурс ценным как для разработчиков, так и для пользователей.

Заключение

В результате проведенной работы была достигнута основная цель: разработано Web-приложение <https://danil1101.github.io/Bookshelf/>, позволяющее пользователю найти книгу или фрагмент произведения в сети интернет. Для достижения поставленной цели были осуществлены все необходимые этапы проектирования и разработки приложения:

- проведен анализ предметной области, определены основные требования к функциональности приложения для обеспечения его конкурентоспособности;
- осуществлено проектирование Web-приложения, в результате которого определены общие методы работы системы такие как: взаимодействие системы с пользователем, алгоритмы обмена данными между серверным и клиентским частями приложения, а также разработано графическое представление сайта;
- выбраны инструменты и методы разработки, позволяющие наиболее эффективно реализовать Web-приложение;
- на основании проведенного проектирования осуществлена разработка Web-приложения и проведено функциональное тестирование. Тестирование показало работоспособность приложения и соответствие установленным требованиям к нему.

Полученное в результате разработки Web-приложение соответствует всем поставленным требованиям и не уступает существующим аналогичным приложениям и даже имеет преимущества.

Данный проект является довольно перспективным, и если он получит отклик среди пользователей и простых обывателей Интернета, то продолжится его усовершенствование: добавление различного функционала и обновление интерфейса, что позволит увеличить конкурентные преимущества среди аналогов.

Список источников

1. Официальный сайт GitHub Pages. URL: <https://pages.github.com/> (дата обращения 18.02.2023);
2. Официальный сайт Node. URL: <https://nodejs.org/en/> (дата обращения 18.02.2023);
3. Официальный сайт PageSpeed. URL: <https://pagespeed.web.dev/> (дата обращения 18.02.2023);
4. Официальный сайт bootstrap. URL: <http://bootstrap-3.ru/components.php/> (дата обращения 18.02.2023);
5. Официальный сайт Vue Cli. URL: <https://cli.vuejs.org/> (дата обращения 18.02.2023);
6. Сайт GeekBrains. «Что такое Figma и для чего она нужна» URL: <https://gb.ru/posts/chto-takoe-figma-i-dlya-chego-ona-nuzhna/> (дата обращения 18.02.2023);
7. Сайт Айтилогия. «Модальное или немодальное окно: как выбрать?» URL: https://itlogia.ru/article/modalnoe_ili_nemodalnoe_okno_kak_vybrat/ (дата обращения 18.02.2023);
8. Сайт vc.ru. «Что такое компоненты в Figma, и как они помогут сделать работу быстрее» URL: <https://vc.ru/design/396584-chto-takoe-komponenty-v-figma-i-kak-oni-pomogut-sdelat-rabotu-bystree/> (дата обращения 18.02.2023);
9. Сайт Википедия. «Visual Studio Code» URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Visual_Studio_Code/ (дата обращения 18.02.2023);
10. Сайт Википедия. «Vue.js» URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Vue.js/> (дата обращения 18.02.2023).

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 44»

Тема исследовательской работы:
Теорема Вариньона

Работу выполнила:

Петрушина Дарья,

ученица 8 А класса,

МБНОУ «Гимназия № 44»

Руководитель:

Харсекина Наталья Олеговна,

учитель математики

МБНОУ «Гимназия № 44»

Новокузнецк, 2023г.

Содержание

Введение.....	3
Основные теоретические сведения.....	4
Определение.....	4
Теорема Вариньона.....	5
Следствия из теоремы Вариньона.....	6
Следствие 1.....	7
Следствие 2.....	9
Разбор задач.....	11
Заключение.....	12
Список использованной литературы.....	13

Введение

В 21 век, в век информационных технологий, главным ресурсом является время. Тысячи людей желают посещать тренинги, семинары и лекции по тайм менеджменту, где бы их научили, как рационально, с минимальными потерями и максимальной пользой использовать свое время. Большую часть времени у нас занимает обучение в школе и приготовление домашнего задания. Одним из самых сложных предметов в школе является геометрия. В частности, задачи на доказательство требуют значительной траты времени, поэтому у многих отсутствует интерес к решению подобных заданий. В теме «Четырехугольники» эту проблему может решить использование теоремы Вариньона. Почти каждая геометрическая задача нестандартна. В работе рассказывается о Пьере Вариньоне, его достижениях; рассмотрено доказательство его теоремы для различных видов четырехугольников; показано, что справедливость теоремы не зависит от выпуклости четырехугольника, продемонстрировано применение теоремы. Параллелограмм Вариньона — надёжный помощник в решении геометрических задач различной сложности. Пьер Вариньон — французский математик и механик 18 века, который первым доказал, что середины сторон выпуклого четырехугольника являются вершинами параллелограмма. Более подробному изучению этой теоремы, которая будет экономить моё время и время моих друзей, я и решил посвятить свою исследовательскую работу. Я захотела убедиться в том, что «Параллелограмм Вариньона» — надёжный помощник в решении геометрических задач различной сложности.

Объект исследования: Параллелограмм Вариньона, бимедианы четырехугольника, теорема Вариньона и следствия из нее.

Предмет исследования: Планиметрические задачи

Цель исследования: изучить теорему Вариньона, исследовать приемы решений планиметрических задач с использованием теоремы Вариньона и следствий из нее и научиться применять ее на практике с наименьшими временными затратами.

Гипотеза исследования: Параллелограмм Вариньона – надёжный помощник в решении планиметрических задач.

Проблемы: Выяснить, действительно ли параллелограмм Вариньона позволяет рациональней получить решение задачи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретический материал: параллелограмм Вариньона, бимедианы четырехугольника, теорема Вариньона и следствия из нее.
2. Рассмотреть различные приемы решения планиметрических задач
3. Сравнить решения одной и той же задачи, применяя теорему Вариньона и традиционный подход.
4. Выяснить практическое применение данной теоремы в задачах по геометрии школьного курса и в конкурсных задачах.
5. Сравнить количество времени, необходимое для решения задач традиционным способом и используя теорему Вариньона.
6. Показать решение олимпиадных заданий с помощью параллелограмма Вариньона.

Методы исследования: изучение литературы, сбор информации о параллелограмме Вариньона, выполнение чертежей к задачам, осмысление собранной информации.

Практическая значимость исследования: подбор и обобщение информации о параллелограмме Вариньона могут быть представлены школьникам и учителям для проведения практических занятий на элективных курсах с учащимися выпускных классов и при подготовке к Единому Государственному Экзамену и поступлению в ВУЗ. Также изучение данной темы поможет более глубоко подготовиться к вступительным экзаменам и успешному участию в математических конкурсах и олимпиадах.

Актуальность темы:

1. Данная тема является дополнением изученных в курсе геометрии свойств.
2. Применение опыта решения планиметрических задач с использованием теоремы Вариньона и следствий из нее помогает повысить уровень

логической культуры.

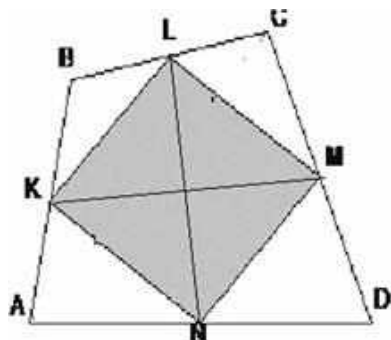
3. Изучение данной темы поможет подготовиться к успешному участию в математических конкурсах и олимпиадах.

4. Данная работа может быть использована для проведения практических занятий на элективных курсах с учащимися выпускных классов и при подготовке к Единому Государственному Экзамену и поступлению в ВУЗ.

Основные теоретические сведения.

1.1. Определение.

Бимедианы четырехугольника – это отрезки, соединяющие середины противоположных сторон.



Одна из основных теорем о бимедианах четырехугольника принадлежит французскому механику и инженеру Пьеру Вариньону, написавшему учебник по элементарной геометрии (издан в 1731 г.), в котором эта теорема впервые и появилась.



Вариньон Пьер (1654–1722)

французский математик, член Парижской Академии наук, профессор математики коллежа Мазарини.

Пьер Вариньон родился во Франции в 1654 году. Обучался в иезуитском коллеже и университете в Кане, где стал магистром в 1682 году. Вариньон готовился к религиозной деятельности, но, изучая сочинения Эвклида и Декарта, увлекся математикой и механикой. Труды Вариньона посвящены теоретической механике, анализу бесконечно малых, геометрии, гидромеханике и физике. Вариньон был другом Ньютона, Лейбница и Бернулли.

Теорема Вариньона.

Формулировка:

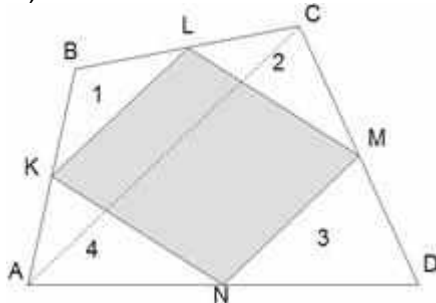
Четырехугольник, образованный путем последовательного соединения середин сторон выпуклого четырехугольника, является параллелограммом, и его площадь равна половине площади данного четырехугольника.

Дано:

$ABCD$ – выпуклый четырехугольник $AK=KB$; $BL=LC$; $CM=MD$; $AN=ND$

Доказать:

- 1) $KLMN$ – параллелограмм;
- 2) $S_{KLMN} = S_{ABCD}/2$



Доказательство:

1. Рассмотрим одну из сторон четырехугольника $KLMN$, например KL . Так как KL является средней линией треугольника ABC , то $KL \parallel AC$. По тем же причинам $MN \parallel AC$. Следовательно, $KL \parallel MN$ и $KL = MN = AC/2$. таким образом,

$KLMN$ - параллелограмм. Этот параллелограмм называется параллелограммом Вариньона данного четырехугольника $ABCD$.

2. Средняя линия треугольника отсекает от него треугольник, площадь которого в четыре раза меньше площади исходного треугольника. Поэтому

сама сумма площадей первого и третьего треугольников равна четверти площади всего четырехугольника. То же и относительно суммы площадей второго и четвертого треугольников. Поэтому площадь параллелограмма $KLMN$ составляет половину площади четырехугольника $ABCD$

Теорема доказана.

1.2. Следствия из теоремы.

1.3.1. Следствие 1.

1. Параллелограмм Вариньона является ромбом тогда и только тогда, когда в исходном четырехугольнике:

- а) диагонали равны
- б) бимедианы перпендикулярны.

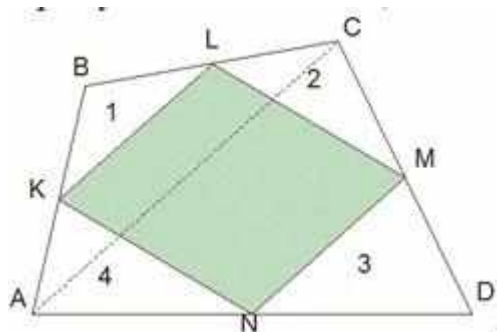
а) **Прямая теорема:** если в четырёхугольнике диагонали равны, то параллелограмм Вариньона является ромбом.

Дано:

$ABCD$ – четырехугольник; $KLMN$ – параллелограмм Вариньона;

$AC=BD$

Доказать: $KLMN$ – ромб



Доказательство:

Так как $AC=BD$ (диагонали исходного четырехугольника равны по условию), то стороны параллелограмма Вариньона будут равны $KL=LM=MN=NK$ (используя свойство средних линий треугольников, образованных при пересечении диагоналей исходного четырехугольника). Параллелограмм с равными сторонами является ромбом.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является ромбом, то диагонали исходного четырёхугольника равны.

Прямая теорема: если в четырёхугольнике бимедианы

перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является ромбом.

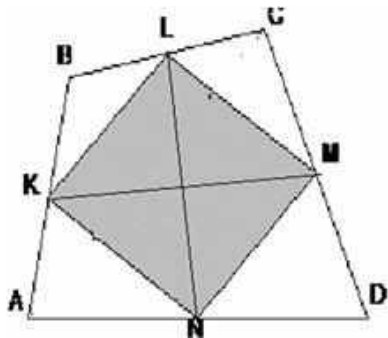
б) Дано:

$ABCD$ – четырехугольник;

$KLMN$ – параллелограмм Вариньона;

KM и LN перпендикулярны Доказать:

$KLMN$ – ромб



Доказательство:

Бимедианы исходного четырехугольника – это диагонали параллелограмма Вариньона. Так как в параллелограмме диагонали перпендикулярны, то этот параллелограмм является ромбом (по признаку ромба).

Что и требовалось доказать.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является ромбом, то бимедианы исходного четырёхугольника перпендикулярны.

Следствие 2. Параллелограмм Вариньона является прямоугольником тогда и только тогда, когда в исходном четырехугольнике:

а) диагонали перпендикулярны б) бимедианы равны

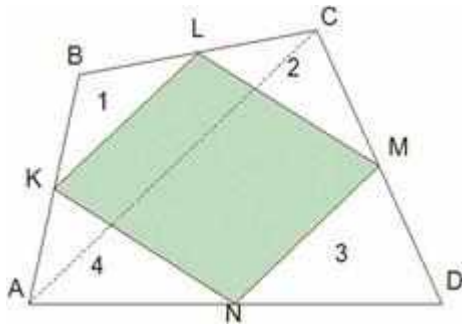
Прямая теорема: если в четырёхугольнике диагонали перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

Дано:

четырёхугольник $ABCD$;

$KLMN$ – параллелограмм Вариньона; диагонали AC и BD – перпендикулярны Доказать:

KLMN – прямоугольник



Доказательство:

Так как диагонали AC и BD – перпендикулярны, то стороны параллелограмма Вариньона будут перпендикулярны. Следовательно, параллелограмм Вариньона является прямоугольником. Что и требовалось доказать.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является прямоугольником, то диагонали исходного четырёхугольника перпендикулярны.

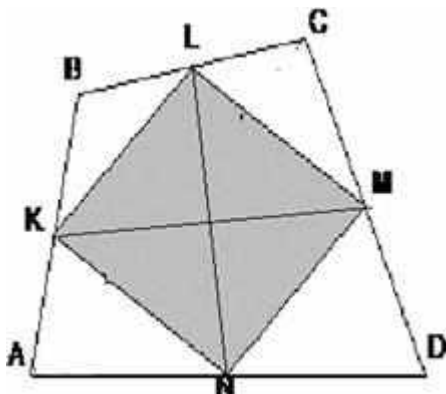
Прямая теорема: если в четырёхугольнике бимедианы равны, то параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

Дано:

четырёхугольник ABCD;

KLMN – параллелограмм Вариньона; бимедианы KM и LN – равны. Доказать:

KLMN – прямоугольник



Доказательство:

Бимедианы исходного четырёхугольника – это диагонали параллелограмма Вариньона. Так как в параллелограмме диагонали равны, то этот параллелограмм является прямоугольником (по признаку прямоугольника).

Что и требовалось доказать.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является прямоугольником, то бимедианы исходного четырёхугольника равны.

Следствие 3

Параллелограмм Вариньона является квадратом тогда и только тогда, когда в исходном четырёхугольнике а) диагонали равны и перпендикулярны; б) бимедианы равны и перпендикулярны

Прямая теорема: если в четырёхугольнике диагонали равны и перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является квадратом.

Дано:

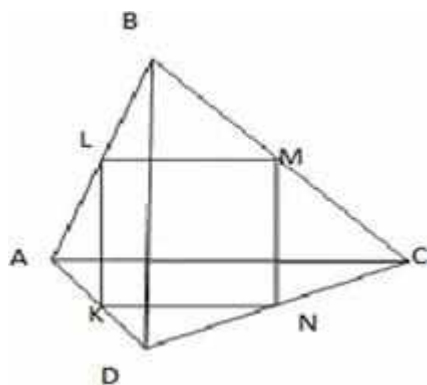
четырёхугольник ABCD;

KLMN – параллелограмм Вариньона;

диагонали AC и BD – перпендикулярны; $AC=BD$

Доказать:

KLMN – квадрат

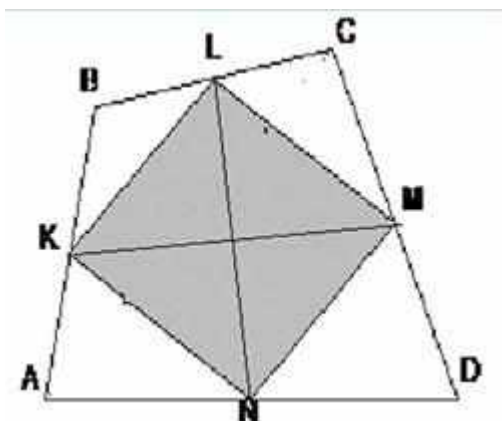


Доказательство:

Так как диагонали исходного четырёхугольника AC и BD равны и перпендикулярны, то стороны параллелограмма Вариньона будут равны и перпендикулярны. Следовательно, параллелограмм Вариньона является квадратом.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является квадратом, то диагонали исходного четырёхугольника равны и перпендикулярны.

Прямая теорема: если в четырёхугольнике бимедианы равны и перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является квадратом.



Дано:

четырёхугольник ABCD;

KLMN – параллелограмм Вариньона;

бимедианы KM и LN – перпендикулярны; $KM=LN$

Доказать: KLMN – квадрат

Доказательство:

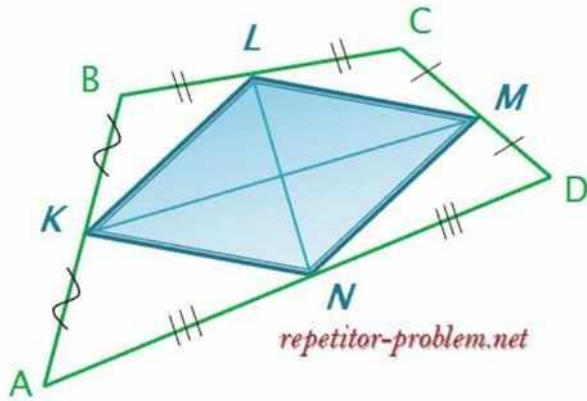
Бимедианы исходного четырёхугольника – это диагонали параллелограмма Вариньона. Так как в параллелограмме диагонали равны и перпендикулярны, то этот параллелограмм является квадратом (по признаку квадрата).

Что и требовалось доказать.

Обратная теорема: если параллелограмм Вариньона является квадратом, то бимедианы исходного четырёхугольника равны и перпендикулярны.

Разбор задач.

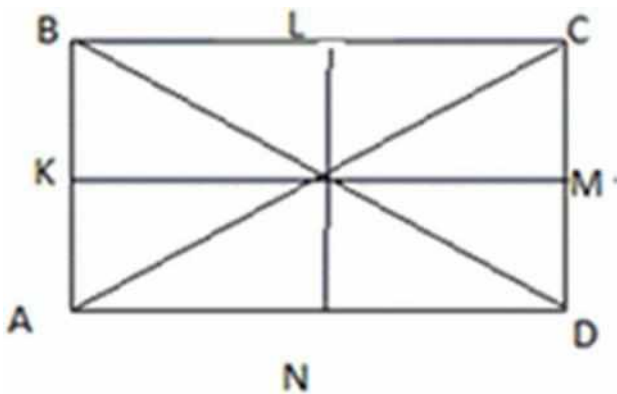
1. Отрезки, соединяющие середины противоположных сторон четырёхугольника, называются средними линиями. Доказать, что средние линии четырёхугольника делятся точкой пересечения пополам.



Поскольку средние линии KM и LN четырехугольника $ABCD$ являются диагоналями параллелограмма Вариньона, то точка пересечения делит их пополам

2. Докажите, что если диагонали четырехугольника равны, то его площадь равна произведению средних линий .

Дано:



$ABCD$ – четырехугольник; $AC = BD$

Доказать: $S_{ABCD} = KM \cdot LN$

Доказательство:

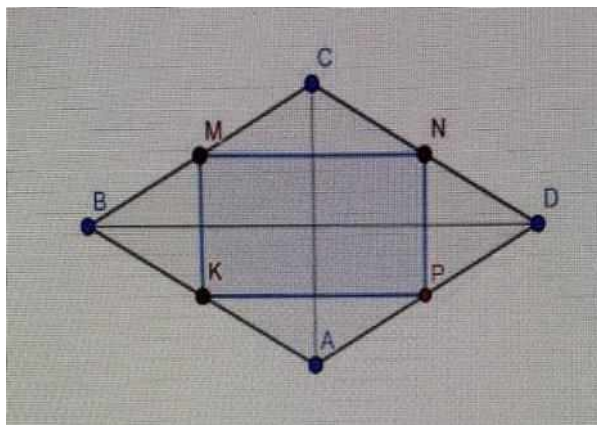
Так как диагонали $AC = BD$, параллелограмм Вариньона является ромбом, площадь ромба равна половине произведения его диагоналей

3. Докажите, что середины сторон ромба являются вершинами прямоугольника.

Дано: $ABCD$ – ромб

K, M, N, P – середины сторон AB ,
 BC, CD, DA .

Доказать: K, M, N, P – вершины прямоугольника



Доказательство с помощью теоремы Вариньона: Так как $ABCD$ – ромб, то его диагонали перпендикулярны. По следствию 2 из теоремы Вариньона, если в четырёхугольнике диагонали перпендикулярны, то параллелограмм Вариньона является прямоугольником.

Доказательство без теоремы Вариньона: AC – диагональ. MK – средняя линия треугольника ABC . NP – средняя линия треугольника ADC . Треугольники ABC и ADC равны по третьему признаку равенства треугольников ($AB=DC$ и $BC=DC$ как стороны ромба, AC – общая сторона), следовательно, $MK=NP$ как соответственные стороны подобных треугольников. Также $MK \parallel NP$ (так как $AC \parallel NM$ и $AC \parallel KL$). Аналогично можно доказать подобие другой пары треугольников CBD и ADB , следовательно, равенство и параллельность сторон $MK \parallel NP$, $MK \parallel NP$. Следовательно, $KMPN$ – прямоугольник.

Заключение

«Нет ничего нового под солнцем, но есть кое-что старое, чего мы не знаем», – сказал американский литератор Лоренс Питер.

Пьер Вариньон жил в 18 веке, но теорема Вариньона как нельзя актуальна именно в наши дни, когда чтобы всё успеть, необходимо гораздо больше, чем 24 часа в сутки.

Поэтому была поставлена цель: изучить теорему Вариньона и научиться применять ее на практике с наименьшими временными затратами.

Было подсчитано, что на решение задачи традиционным способом затрачивается 5-10 минут, а зная теорему Вариньона и следствия из нее, доказательство сводится к одному-двум предложениям и занимает 1-2 минуты. При этом экономия времени на доказательство в среднем составляет 5 минут. Таким образом, уже даже решения трех задач добавят дополнительные сорок пять минут (т.е. целый урок) на доказательство других, более сложных.

От этого повышается не только интерес к изучению данного предмета, но и сам процесс работы приносит удовлетворение. Цель работы считаю достигнутой.

Список использованной литературы

1. Интернет-ресурсы ru.wikipedia.org/wiki/Вариньон,_Пьер
2. Филипповский Г. Б. Параллелограмм Вариньона решает задачи //Математика в школе № 4 – 2006.
3. В. Вавилов, П. Красников. Бимедианы четырехугольника//Математика. 2006 – №22.
4. Геометрия: Учебник для 7 – 9 кл. общеобразовательных учреждений /Л. С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др, – М.: Просвещение.
5. Геометрия: Доп. главы к шк. учеб. 8 кл.: Учеб. пособие для учащихся школ и классов с углубленным изучением математики / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение.
6. Погорелов А. В. Геометрия: Учеб. для 7 – 11 кл. сред. шк.- М.: Просвещение.
7. Штейнгауз Г. Математический калейдоскоп. – М.: Наука.
8. Прасолов В.В. задачи по планиметрии. – Т.1, 2. – М.: Наука.
9. Коксетер Г. С. М., Грейтцер С.Л. Новые встречи с геометрией. – М.: Наука.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №44»

РАЗРАБОТКА ИГРЫ В СРЕДЕ «UNITY»

Выполнил: З.А. Глухов, 10А класс

Научный руководитель: Л.Н. Бордачева,
учитель информатики

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	6
6	
I. Основная	
часть.....	67
История и особенности	
«Unity».....	67
Глава 1. Что такое «Unity»? Альтернативные среды	
разработки.....	67
Глава 2. Почему «Unity» приобрела такой успех и	
популярность.....	69
Глава 3. Примеры успешных игровых проектов на	
«Unity».....	72
II. Практическая часть.....	73
Заключение.....	78
Список источников.....	79

Введение

В последнее время Unity развивается стремительными темпами, привлекая все больше новых разработчиков. На базе этого движка были созданы такие популярные игры, как Ori and the Blind Forest (разработчик: Moon Studios), Cities: Skylines (разработчик: Colossal Order), Dungeon of the Endless (разработчик: Amplitude Studios), а также мобильная версия Hearthstone: Heroes of Warcraft (разработчик: Blizzard Entertainment). Кроме того, Unity используется для создания приложений, связанных с архитектурой, обучением, визуализацией данных, электронными книгами и многими другими отраслями. Так при съемках фильма Книга джунглей (2016, режиссёр: Джон Фавро) приложение на базе Unity Engine использовалось для визуализации в режиме реального времени перемещения по сцене и работы с освещением. Именно поэтому «Unity» актуальна в настоящее время и является очень популярной средой разработки.

Цель: создание 2D игры жанра платформер, используя игровой движок Unity и язык C#.

Задачи проекта:

1. Предоставить общие сведения о “Unity” и рассказать об альтернативных средах разработки;
2. Предоставить информацию о том, с чем связан такой успех и популярность “Unity”;
3. Примеры успешных проектов на “Unity”;

Продукт проекта: мобильная видеоигра, разработанная на “Unity”.

I. Основная часть

История и особенности «Unity»

Игровой движок — это набор программ и инструментов, отвечающих за все аспекты игры. Иными словами, программная среда, где идет разработка.

Unity развивает компания Unity Technologies. В середине 2000-х годов она носила вывеску Over the Edge Entertainment. Изначально компания размещалась в Копенгагене, Дания. Сейчас штаб-квартира находится в Сан-Франциско, США.

Первая версия Unity увидела свет в 2005 году. Тогда движок предназначался исключительно для Mac. Популярность пришла к нему после запуска iPhone и магазина приложений App Store. Авторы Unity быстро адаптировали свой движок под мобильный рынок. На iOS у них попросту не было конкурентов, и со временем Unity превратился в движок «по умолчанию» для мобильных игр.

Глава 1. Что такое «Unity»? Альтернативные среды разработки.

Unity — это самая популярная среда разработки интерактивного 2D- и 3D-контента в мире. Такие программы, как Unity, ещё называют движками. Разработала её компания Unity Technologies в 2005 году, тогда программа называлась Unity3D. Её авторы были студентами, которые хотели сделать разработку игр доступной для каждого.

Свою известность Unity приобрела в момент выхода первых айфонов: разработчики Unity одними из первых добавили поддержку операционной системы iOS. Кроме того, на популярность движка повлияли:

- простота входа;
- возможность создать игру под любую платформу (PC, XBOX, Playstation, Nintendo, WebGL и т. д.);
- множество всевозможных туториалов и документации в интернете;
- то, что движок совершенно бесплатен для рядового пользователя.

Альтернативы “Unity”

Главный конкурент Unity среди бесплатных движков - Unreal Engine, хотя есть и другие альтернативы - например, Godot Engine и Roblox, они имеют свои особенности и ограничения.

Есть и закрытые движки, которые разрабатывают и поддерживают большие студии (в основном они появились задолго до Unity и других бесплатных решений). Используя свой собственный движок, они не платят никакие отчисления другим компаниям и полностью контролируют его функциональность.

Основное различие Unity и Unreal Engine — это язык программирования: в Unity это C#, в Unreal Engine это C++. Кроме того, Unreal Engine более требователен к характеристикам компьютера.

Игровые движки позволяют рендерить в режиме реального времени и видеть результат работы сразу. Именно по этой причине они пользуются популярностью во многих областях, связанных с компьютерной графикой. Так, Unity используется для создания игр, в архитектуре, автоиндустрии, кинематографе.

Глава 2. Почему «Unity» приобрела такой успех и популярность.

Преимущества Unity

Программирование

Unity поддерживает C#, стандартный в отрасли язык программирования, в некоторой степени похожий на Java или C++.

По сравнению с C++, C# легче в изучении. Кроме того, он относится к категории языков с «управлением памятью», то есть он автоматически распределяет память, устраняет утечки и так далее.

Как правило, C# удобнее C++, если вам нужно в первую очередь разработать игру, а потом уже совершенствовать различные сложные аспекты программирования.

Визуальное программирование

В Unity можно создать игру, не прибегая к написанию кода: для этого есть инструмент визуального программирования, который называется Bolt. Программирование в Bolt происходит через построение связей между блоками команд.

Активы (игровые ресурсы)

У Unity есть собственный магазин активов Asset Store, а в нём — множество как платных, так и бесплатных активов. Используя Asset Store по максимуму, можно собрать игру, как конструктор, не написав ни единой строчки кода.

Большое сообщество разработчиков

Unity имеет отличный обучающий портал, множество форумов, понятную документацию и безумное количество всевозможных туториалов от сообщества на YouTube и прочих ресурсах.

Если произошла ошибка в работе программы или при написании кода — скорее всего, с ней уже кто-то сталкивался и можно найти ответы с решением в интернете, например на Stackoverflow или Unity3D.

Движок настолько популярен, что всё, что бы вы ни задумали, кто-то, вероятно, уже реализовывал, и материал по этой теме можно легко найти в Сети.

Доход

Если вы развиваетесь как инди-разработчик (один или в небольшой команде), то всё, что вы заработали со своей игры, принадлежит вам — никаких авторских отчислений Unity. Исключение: если вы заработали больше \$100 000 за год. Только не забывайте, что площадка, на которой вы выложили игру, может брать за это комиссию, а ещё нужно платить налоги государству после вывода денег на свой счёт.

Другой вариант заработка на Unity — устроиться на работу. В геймдеве множество всевозможных профессий. Зарплата зависит от таких факторов, как ваш опыт, характер, город, в котором вы работаете, компания, должность и сложность проектов.

Начинающие специалисты получают в среднем от \$400 в месяц, далее в зависимости от успехов и навыков зарплата повышается. Топовые специалисты получают от \$4000 в месяц, обычно на такой доход выходят за 4–5 лет.

Главный плюс Unity

Даже один человек сможет создать прекрасную игру, вам не нужна большая команда. В Unity есть всё для реализации ваших идей, осталось лишь научиться пользоваться движком.

Что выбрать для разработки игр

На Unity выбор обычно падает:

- если над игрой работает небольшая команда — от 1 до 10 человек;
- если это мобильный проект (больше половины того, во что вы играете на телефоне, создано на Unity).

В случае, если предстоит работа над крупным AAA-проектом и с большой командой, выбирают Unreal Engine. Этот движок более производительный, гибкий и выигрывает с точки зрения возможностей графики. Но и требования к мощности компьютера и знаниям пользователя у него намного выше.

Движок Unity менее требователен, и его можно запустить на устройстве, на котором Unreal Engine даже установить не получится.

Минимальные системные требования к компьютеру для работы в Unity.

- **Система:** Windows 10 и выше, обязательно 64bit-архитектура, Mac OS Mojave 10.14+ (Intel editor), Big Sur 11.0 (Apple Silicon Editor), Linux Ubuntu 20.04, Ubuntu 18.04, and CentOS 7.
- **Процессор:** минимум 4-ядерный с частотой выше 2.5 ГГц.
- **Видеокарта:** любая с поддержкой DX10 и выше и памятью от 2 ГБ.
- **Оперативная память:** 8 ГБ и выше.

Чтобы начать работу, нужно установить Unity Hub с официального сайта. После запуска Unity Hub предложит вам зарегистрироваться и скачать движок. Теперь вы готовы знакомиться с Unity

Глава 3. Примеры успешных игровых проектов на «Unity».

Rust

Компьютерная онлайн видеоигра в жанре симулятора выживания.

Hearthstone

Коллекционная карточная онлайн видеоигра по мотивам вселенной Warcraft.

Pokemon Go

Мобильная онлайн - игра с элементами дополненной реальности по мотивам вселенной Pokemon.

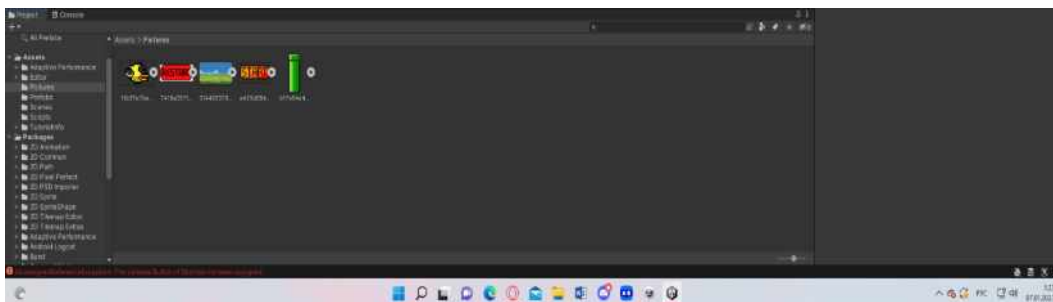
Cities: Skylines

Компьютерная видеоигра в жанре градостроительного симулятора.

II. Практическая часть

Моя работа вдохновлена известной всему миру игрой: "Flappy Bird". И именно эту игру я взял как основу для своего первого проекта.

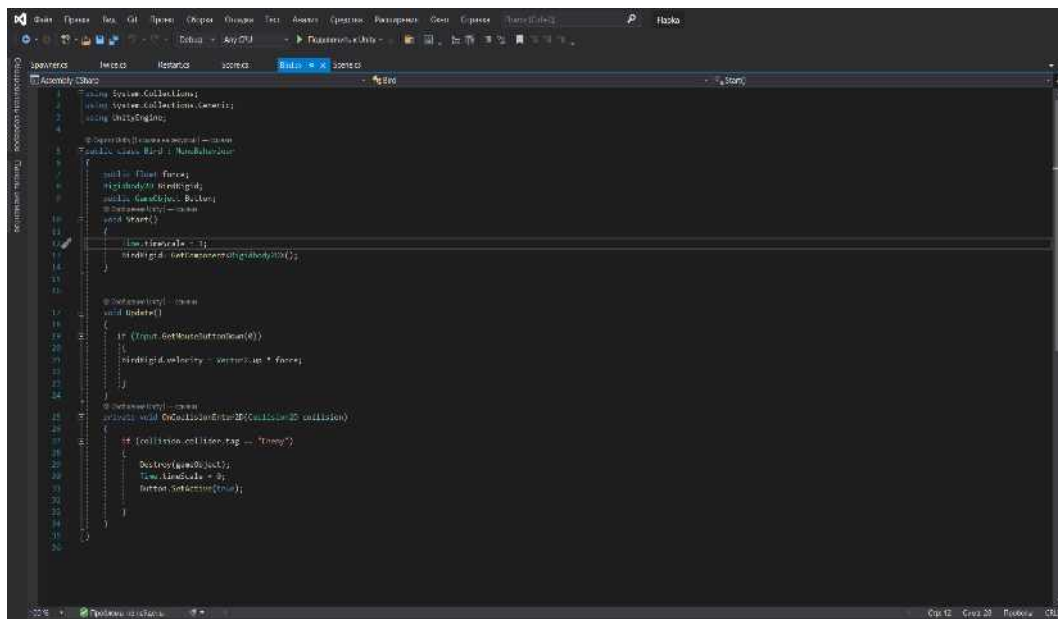
1. Для начала скачиваем из интернета спрайты игровых объектов, которые будем использовать в дальнейшем.



2. Работаем с объектом "Bird". Располагаем объект в видимости главной камеры и добавляем компоненты. Используем Circle Collider 2D для считывания столкновений птицы с другими объектами. Также используем RigidBody 2D для физики птицы.



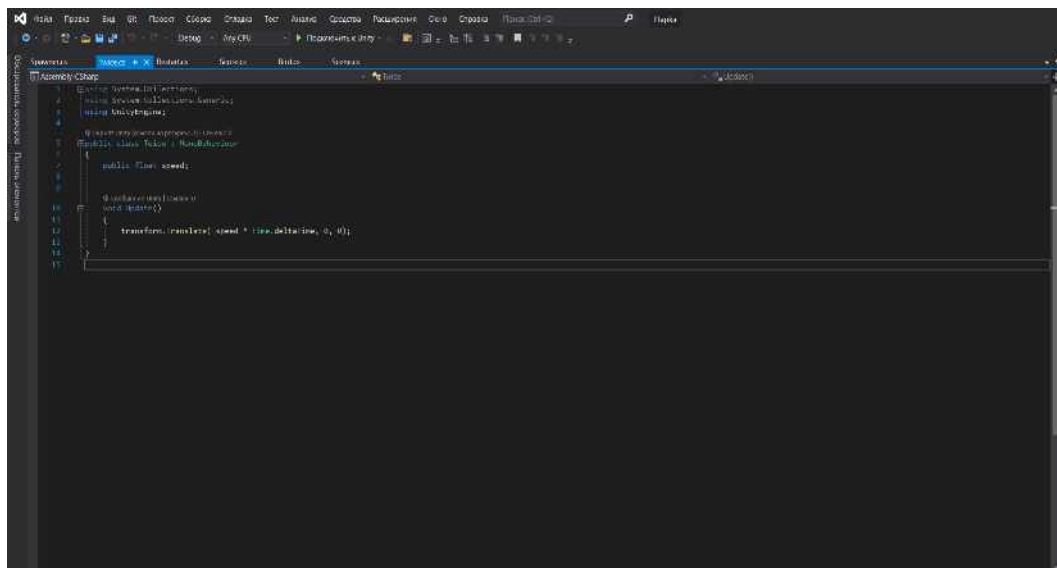
3. Пишем скрипт для птицы и добавляем скрипт на объект.



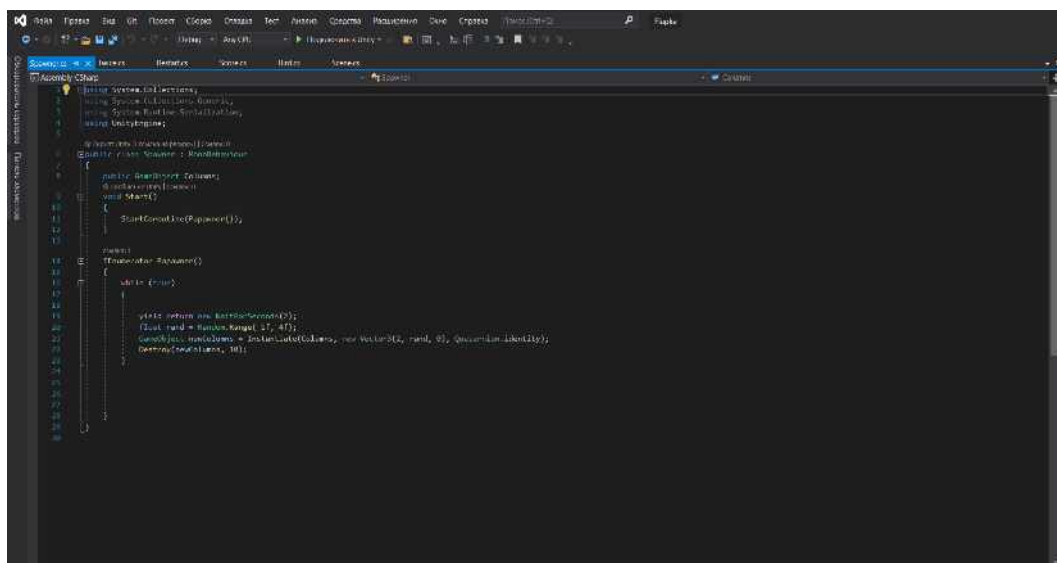
4. Добавляем объекты “Column” и “Column2”. Добавляем объекты в игровой объект “Twice” и на каждый из объектов добавляем компоненты Box Collider 2D и Rigidbody 2D.



5. Пишем скрипт для движения труб и добавляем в “Twice”.

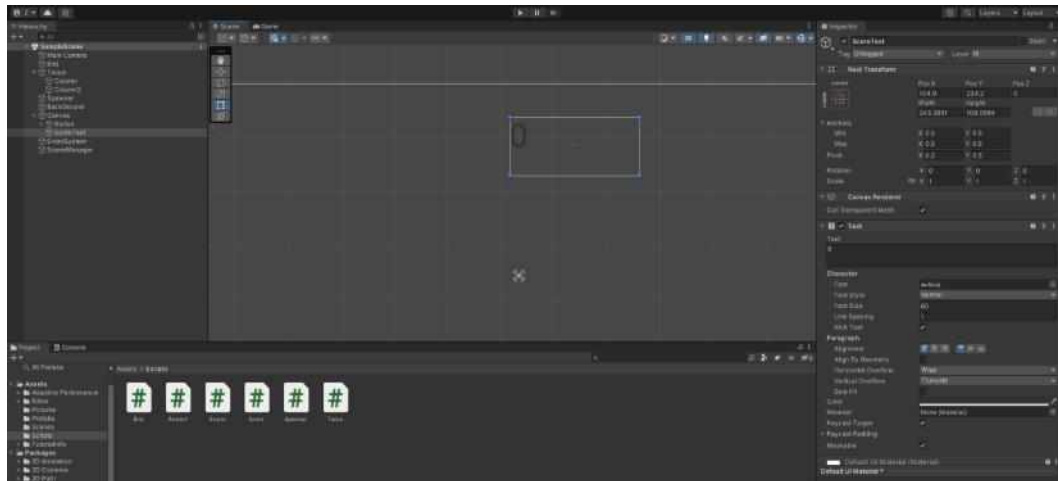


6. Создаем объект “Spawner”, который будет спавнить трубы и пишем для него скрипт. Создаем prefab и закидываем в “Spawner”. Пишем скрипт для удаления пройденных труб, чтобы оптимизировать проект.

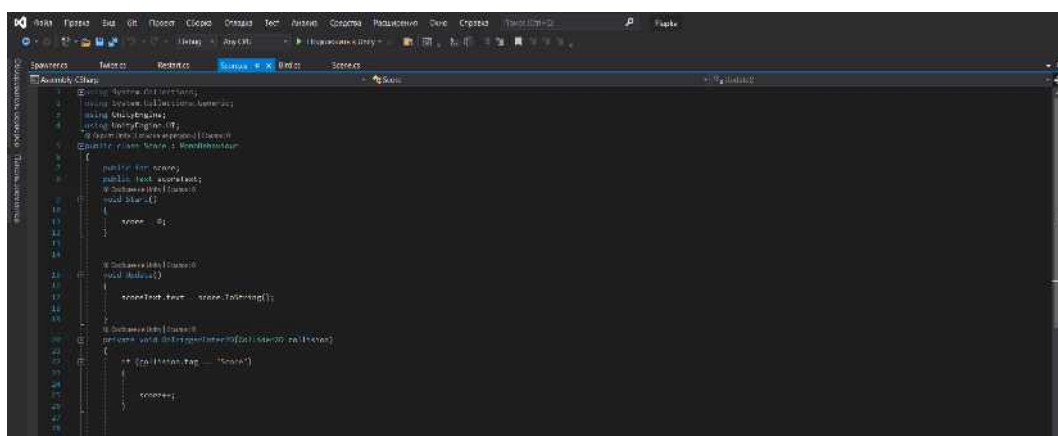


7. Задаем “Column” и “Column2”(трубам) тег “Enemy”, чтобы “Bird”(птичка) “умирала” при столкновении с объектами.

8. Создаем механику подсчёта очков. Создаем Canvas и “Score Text”.



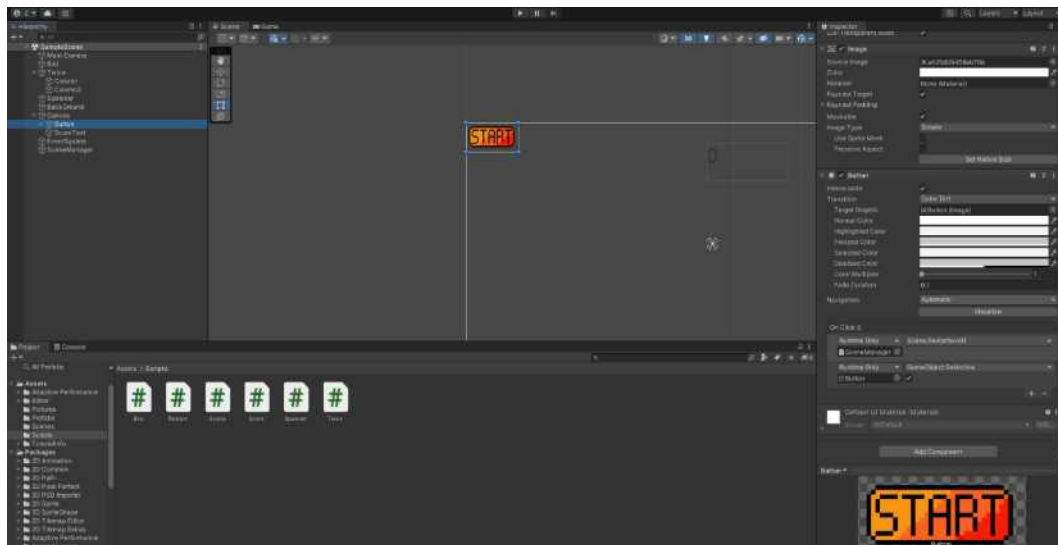
9. Пишем скрипт для подсчёта очков и кидаем на объект “Bird”. В prefab’е создаем зону с тегом “Score”



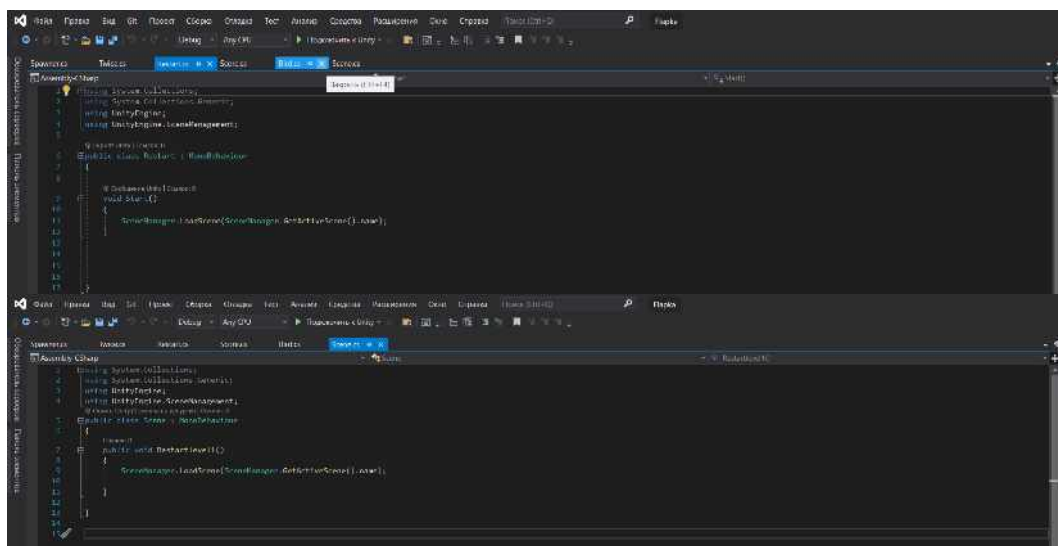
10. Создаем игровой объект “Background” и присваиваем ему тег “Enemy”, а также добавляем Box Collider 2D.



11. Создаем кнопку рестарта игры.



12. Создаем “SceneManager” и пишем скрипт для “Button” (кнопки рестарта). Закидываем в кнопку саму кнопку и “SceneManager” со скриптом.



13. Запускаем игру и проверяем ее работу.



14. Компилируем игру.

Заключение.

Созданием игр может заняться человек, который никогда не программировал. При современных условиях, когда глобальная сеть доступна почти каждому, любой человек может заняться созданием игр, но лучше всего первые свои проекты выполнять с помощью Unity. На официальных и не только сайтах, вы можете найти огромное количество информации по созданию игр, главное разобраться в самом редакторе.

Игровой движок Unity — это отличный выбор, чтобы начать свой путь в игровой индустрии. Его огромные возможности и большое комьюнити не дадут вам потеряться. Работая с Unity, вы будете одновременно развиваться с творческой и технической стороны.

В ходе разработки была создана игра в среде программирования Unity, представляющая собой платформер, все поставленные задачи для разработки проекта были выполнены в полном объеме.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. <https://skysmart.ru/articles/programming/dvizhok-unity> (дата обращения: 11.03.23)
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki> (дата обращения: 15.03.23)
3. <https://club.dns-shop.ru/blog/t-64-videoigryi/84795-luchshie-igryi-na-unity-inside-disco-elysium-i-ne-tolko/> (дата обращения: 16.03.23)

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №62»**

**Тема исследовательской работы
«Беспроводная передача энергии»**

Автор:

Шатамаев Н.В., 11А

Научный руководитель:

Аксёнова Н.П., учитель физики

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	3-4
Глава 1. Теоретическая часть.....	5-8
1.1 История появления беспроводной передачи электроэнергии....	5-6
1.2 Виды передачи энергии.....	6-8
Глава 2. Практическая часть. Создание беспроводного зарядного устройства	9-10
2.1. Компоненты для создания устройства.....	9
2.2. Создание устройства.....	9-10
2.3. Беспроводная передача энергии среди населения.....	10
Заключение.....	11
Список источников.....	12
Приложения.....	13-14

Введение

В современном мире наблюдается очень быстрое развитие технологий. Начали развиваться не только сферы важные для государств и всего мира в целом, но и частные сферы, т.к. у истоков их развития стоят корпорации и организации с бюджетом, превышающим бюджет многих стран мира. Из-за этого большинство технологий производятся напрямую для людей.

Наиболее очевидный признак развития технологий общество заметило в сферах, таких как: компьютерных, мобильных и IT технологий. Ведь, буквально, 30 лет назад люди не могли представить, что смартфоны, компьютеры и многие другие технологии будут так распространены и пользоваться спросом.

Меня заинтересовало одно из ответвлений развития аксессуаров для смартфонов и других устройств - беспроводная зарядка. Эта технология введена во многих современных устройствах. Она позволяет заряжать телефон не используя различные кабели для этого, а лишь с помощью одной специальной площадки зарядного устройства. Этот способ в разы упрощает зарядку гаджета и устраняет, в некоторой степени, нудного процесса подключения кабеля непосредственно к самому смартфону.

Поскольку эта технология очень популярная и удобная в использовании, мне захотелось узнать, как она устроена и ее принцип работы. А так же, узнать, насколько широка возможность ее применения.

Актуальность: в современном мире, в котором происходит безостановочное развитие технологий, полезных для человечества, беспроводная передача энергии станет новым этапом развития для всего человечества и кардинально изменит его.

Проблема: потребность в удобном и эффективном восполнении электроэнергии мобильного телефона.

Гипотеза: возможно, осуществить беспроводную передачу энергии без сложного оборудования, создав устройство, которое будет обладать малым КПД, но при этом выполнять поставленную задачу.

Объект исследования: электроэнергия.

Предмет исследования: беспроводная передача электроэнергии.

Цель: создание устройства для беспроводной передачи электроэнергии, не используя, специализированного оборудования.

Задачи:

- 1) Изучить историю беспроводной передачи электроэнергии;
- 2) Выяснить принцип работы устройств;
- 4) Создать устройство, которое способно передавать энергию без проводов;
- 5) Определить потенциал развития данной технологии

Методы исследования: анализ научной, учебной литературы, интернет данных; систематизация данных; создание устройства передачи электроэнергии; проведение экспериментов; анализ опытов.

Глава 1. Теоретическая часть

Беспроводная передача электроэнергии – это способ передачи электричества без использования токопроводящих элементов в электрической цепи. Данный метод становится популярен среди населения большинства государств и все больше спроса на беспроводные зарядки для телефонов.

1.1 История появления беспроводной передачи электроэнергии

Этот способ стал известен с 1831 года, когда Майкл Фарадей открыл явление электромагнитной индукции. Он экспериментально установил, что меняющееся магнитное поле, порождаемое электрическим током, может индуцировать электрический ток в ином проводнике. Однако полноценно воплотить идею передачи электричества удалось лишь Николе Тесла. На Всемирной выставке в Чикаго в 1893-м году он показал беспроводную передачу электричества, зажигая фосфорные лампочки, которые отстояли друг от друга. Тесла продемонстрировал множество вариаций по передаче электричества без проводов, мечтая, что в будущем данная технология позволит людям передавать энергию в атмосфере на большие расстояния. Но в это время изобретение ученого не было востребованным, только спустя век технологиями Николы Теслы заинтересовались такие именитые компании, как «Intel» и «Sony», а затем и другие. Принцип работы трансформатора Тесла основан на использовании резонансных стоячих электромагнитных волн в катушках. Его первичная обмотка содержит небольшое число витков и является частью искрового колебательного контура, включающего в себя также конденсатор и искровой промежуток. Вторичной обмоткой служит прямая катушка провода. При совпадении частоты колебаний колебательного контура первичной обмотки с частотой одного из собственных колебаний (стоячих волн) вторичной обмотки вследствие явления резонанса во вторичной обмотке возникнет стоячая электромагнитная волна и между концами катушки появится высокое переменное напряжение [6].

Работу резонансного трансформатора можно объяснить на примере обыкновенных качелей. Если их раскачивать в режиме принудительных

колебаний, то максимально достигаемая амплитуда будет пропорциональна прилагаемому усилию. Если раскачивать в режиме свободных колебаний, то при тех же усилиях максимальная амплитуда вырастает многократно. Так и с трансформатором Тесла — в роли качелей выступает вторичный колебательный контур, а в роли прилагаемого усилия — генератор. Их согласованность («подталкивание» строго в нужные моменты времени) обеспечивает первичный контур или задающий генератор (в зависимости от устройства) [1].

1.2 Виды передачи энергии

Рассмотрим примеры передачи энергии.

- Ультразвуковой способ:

Ультразвуковой способ передачи энергии изобретён студентами университета Пенсильвании и впервые широкой публике представлен на выставке «The All Things Digital» (D9) в 2011 году. Использовался приёмник и передатчик. Передатчик излучал ультразвук, а приёмник, в свою очередь, преобразовывал слышимое в электричество. На момент презентации расстояние передачи достигало 7-10 метров, и была необходима прямая видимость приёмника и передатчика. Передаваемое напряжение достигало 8 вольт; получаемая сила тока не сообщается. Используемые ультразвуковые частоты никак не действуют на человека. Также нет сведений и об отрицательном воздействии ультразвуковых частот на животных. Но практическое применение данного вида невозможно по причине очень низкого КПД, так как во многих государствах есть ограничения на максимальный уровень звукового давления, что в свое время не позволяет передавать приемлемую мощность, и других ограничений [2].

- Электромагнитная индукция:

Электрический трансформатор является простейшим устройством для беспроводной передачи энергии. Первичная и вторичная обмотки трансформатора прямо не связаны. Передача энергии осуществляется посредством процесса, известного как взаимная индукция. Основной функцией трансформатора является увеличение или уменьшение первичного напряжения.

Бесконтактные зарядные устройства мобильных телефонов и электрических зубных щёток являются примерами использования принципа электродинамической индукции. Индукционные плиты также используют этот метод. Основным недостатком метода беспроводной передачи является крайне небольшое расстояние его действия. Приёмник должен находиться в непосредственной близости к передатчику для того, чтобы эффективно с ним взаимодействовать [3].

- Электростатическая индукция:

Электростатическая или ёмкостная связь представляет собой прохождение электроэнергии через диэлектрик. На практике это градиент электрического поля или дифференциальная ёмкость между двумя или более изолированными клеммами, пластинами, электродами или узлами, возвышающимися над проводящей поверхностью. Электрическое поле создается за счёт заряда пластин переменным током высокой частоты и высокого потенциала. Ёмкость между двумя электродами и питаемым устройством образует разницу потенциалов. Электрическая энергия, передаваемая с помощью электростатической индукции, может быть использована в приёмном устройстве, например, таком, как беспроводные лампы. Тесла продемонстрировал беспроводное питание ламп освещения энергией, передаваемой переменным электрическим полем [4].

- Микроволновое излучение:

Японский исследователь Хидэцугу Яги исследовал беспроводную передачу энергии с помощью созданной им направленной антенной решётки. В феврале 1926 года им была опубликована работа об устройстве, известном сейчас как антенна Яги. Она не пользовалась спросом в сфере передачи энергии, но ее широко начали использовать в радиовещании и телекоммуникаций, причиной такой популярности стали превосходные рабочие характеристики. В 1945 году, в послевоенное время, советским ученым Семеном Тетельбаумом была опубликована статья, в которой рассматривалось эффективность микроволновой линии для беспроводной передачи электроэнергии. Началось

развитие СВЧ-излучателей, из-за этого использование микроволн для передачи энергии была развита.

Проходило много опытов, к примеру, в 1964 году был продемонстрирован миниатюрный вертолёт, к которому энергия передавалась с помощью СВЧ-излучения. Беспроводная передача энергии высокой мощности с использованием микроволн подтверждена экспериментально. Опыты по передаче десятков киловатт электроэнергии проводились в обсерватории Голдстоун (Goldstone, штат Калифорния) в 1975 году и в 1997 году в Гранд Бассине (Grand Bassin) на острове Реюньон. В ходе экспериментов достигнута передача энергии на расстояние порядка одного километра [5].

Глава 2. Практическая часть.

Создание беспроводного зарядного устройства

2.1 Компоненты для создания устройства

В основе работы любого беспроводного зарядного устройства лежит такое явление, как электромагнитная индукция. Электрический ток, протекая по проводнику, создает вокруг него электромагнитное поле. Если поместить в это поле другой проводник, то в нем также возникает электрический ток. Исходя из этого, можно указать, что нужно для создания беспроводной зарядки: входящее питание; передатчик; катушка. Принцип работы этого устройства, как было сказано, основан на электромагнитной индукции [7].

2.2 Создание устройства

Для реализации этого, требуется две катушки, одна из которых будет выступать в роли проводника, а другая приемника (Приложение 1). Если расположить их близко друг к другу и пустить на первую ток переменного типа, на второй, приемнике, также сформируется переменный ток. Применять его как источник энергии для телефона можно после трансформации в постоянное напряжение требуемой величины. В качестве входящего питания можно использовать шнур питания или внешний аккумулятор, в моем случае шнуром будет являться провод с выходами USB и micro USB (Приложение 2). Этот провод будет подключаться к вилке, а далее в розетку. Для передатчика, я использовал зарядный модуль старого мобильного устройства. Изучив внимательно устройство, выяснилось, что для передачи энергии нужно распаять два разъема, отвечающих за зарядку, к моей медной катушке, которую предварительно покрыл защитной оплеткой (Приложение 2). При выборе корпуса для зарядки, стоит обратить внимание, что материал должен быть диэлектриком, чтобы избежать лишних потерь энергии, а также не вывести из строя устройство. Отличным вариантом станет: пластик, дерево или стекло. В моем случае использовалась пластмассовая коробочка, которая имела тонкие по толщине стенки, чтобы устройство работало корректно и без перебоев (Приложение 3).

В итоге у меня получилось собрать рабочее устройство способное осуществлять беспроводную передачу энергии (Приложение 4). Поэтому, на мой взгляд, это успешный опыт, доказывающий мою гипотезу.

2.3 Беспроводная передача энергии среди населения

Люди по всему миру активно используют беспроводную передачу энергии, потому что практически у каждого дома есть микроволновка и она активно используется. Стоит отметить, что данная технология находится в развитии и распространения среди населения. Некоторые компании не только её активно распространяют, но ещё всяческими образами совершенствуют, но сейчас эти технологии ещё не стали достаточно распространенными. Связанно это с тем, что любая технология требует времени, для распространения в массы, так же у большинства людей нету технологии беспроводной зарядки в телефоне, но буквально через 20 лет, каждый будет ностальгически вспоминать о проводах, которые были жизненно необходимы для зарядки различного рода устройств. А на данный момент некоторые могут знать о беспроводных зарядках: Xiaomi Mi Wireless Charger, Samsung Wireless Charger Convertible, Interstep Qi и многих других [8].

Также я решил выяснить знания и мнения о беспроводной передаче энергии задав следующие вопросы:

- 1) Жизнь без проводов лучше?
- 2) Хотели бы вы убрать все провода, окружающие вас, и заменить на что-то другое?
- 3) Жизнь без проводов – новый этап комфорта жизни в обществе?
- 4) Готово ли общество к этой инновационной технологии?

Проведя данное анкетирование, я получил результаты, с которыми можно ознакомиться (Приложение 5). По итогам опроса можно судить о том, что беспроводная передача энергии довольно востребована в современном мире и многие в ней заинтересованы, но всё равно инновации подобного рода не смогут ввестись повсюду, поскольку для их введения требуется постепенность.

Заключение

Работая над проектом, я изучил большой объем теоретического материала, связанного со способами беспроводной передачи энергии. Так же я выяснил, что устройство, которое способно осуществлять беспроводную передачу, можно собрать самостоятельно, но это очень трудоемкий процесс и требующий определенных знаний не только в физике, но и в радиотехнике. Я создал собственную беспроводную зарядку, которая функционирует и работает без перебоев. Так же я узнал, что технологии беспроводной передачи энергии получают широкое распространение в современном мире, примером такого явления будет являться микроволновка. Из проведенного мною опроса, я выяснил, что беспроводная передача энергии была бы очень полезна для общества.

Работая над проектом, я смог подтвердить, выдвинутую гипотезу. Созданное мною зарядное устройство исправно функционирует, после использования продукта в течении недели.

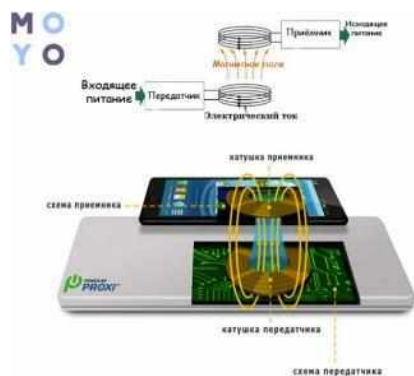
Технология беспроводной передачи энергии поистине является революционной для нынешнего общества, т.к. начинает получать широкое распространение уже сегодня. Хотя первые масштабные опыты были проведены Николой Тесла чуть более ста лет назад, данная технология только сейчас перешла на более глобальный уровень. И можно с уверенностью сказать, что в ближайшее время именно она в процессе непосредственного развития станет одной из основополагающих в будущем.

Список источников

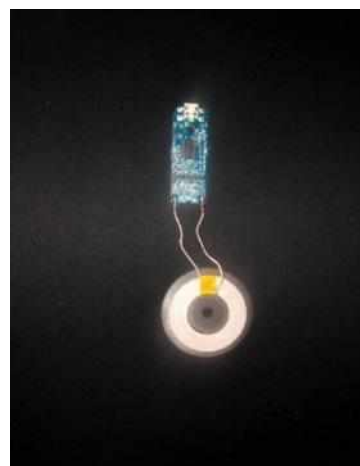
1. Иваненко В. П., Мусаев А. Ф., Кузьмин В. В., Добряков А. Б., Азаев Р. А., Зуев Н. А. Микроволновые печи и безопасность их эксплуатации // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Процессы и аппараты пищевых производств». — 2007. — № 1. — С. 444-446.
2. Калашников С.Г. Электричество. — М.: Гостехтеориздат, 1956. — 664 с.
3. Миллер М. А., Пермитин Г. В. Электромагнитная индукция // Физическая энциклопедия : [в 5 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров. — М.: Большая российская энциклопедия, 1999. — Т. 5: Стробоскопические приборы — Яркость. — С. 537—538. — 692 с.
4. Ржонсницкий Б. Н. Выдающийся электротехник Никола Тесла (1856—1943). — Вопросы естествознания и техники. Институт естествознания и техники АН СССР. — Вып. I. — М., 1956. — С. 192.
5. Тарасов Л. В. Физика процессов в генераторах когерентного оптического излучения. — М.: Радио и связь, 1981. — 440 с.
6. Фейгин О. Никола Тесла: Наследие великого изобретателя. — М.: Альпина нон-фикшн, 2012. — 328 с.
7. Соколов А.П. Как работает беспроводная зарядка. 2019. - **<https://hi-tech.mail.ru/news/52955-kak-rabotaet-besprovodnaya-zaryadka/#:~:text=Беспроводная%20зарядка%20по%20принципу%20работы,катушка-приемник%20находится%20внутри%20смартфона.>**
8. Повный А. Г. Беспроводная передача электроэнергии: трудная история становления. 2013. - **<http://electrik.info/main/fakty/673-besprovodnaya-peredacha-elektroenergii-trudnaya-istoriya-stanovleniya.html>**

Приложения

Приложение №1



Приложение №2



Приложение №3

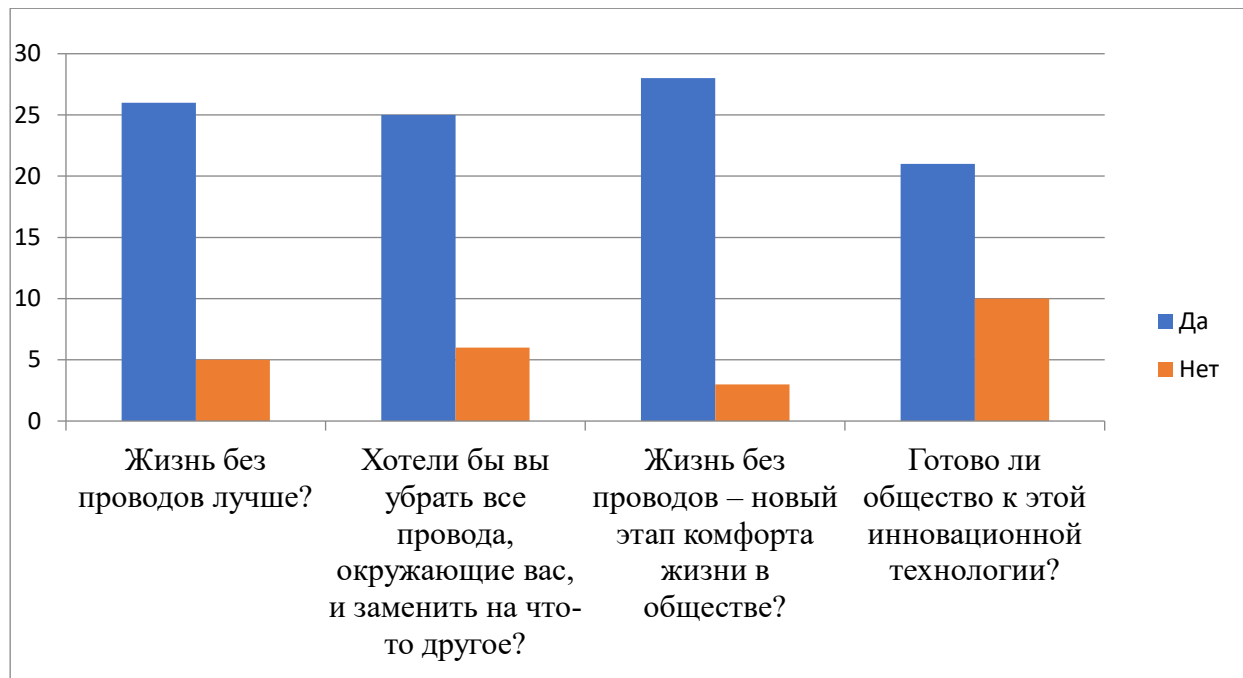


Приложение №4



Приложение №5





РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КЕМЕРОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, ГОРОД НОВОКУЗНЕЦК
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГБНОУ Лицей №84 им. В.А. Власова»

Решение уравнений

Шутов А. С. 9 Б

Пылаева А.Ю. учитель информа-
тики и ИКТ

Новокузнецк, 2023г.

Содержание

Введение	96
Что такое JavaScript и его история.....	98
Возможности JavaScript	99
Почему Visual Studio Code?	100
Создание дизайна	101
Создание папок и файлов	102
Адаптация сайта.....	104
Заключение.....	105
Список литературы.....	106

Введение

Актуальность темы:

На данный день, программирование можно увидеть повсеместно. Сейчас все завязано на интернете и почти каждый посещает развлекательные сайты, социальные сети или ищет информацию.

Знание языков программирования открывает перед человеком широкие перспективы в выборе профессии. А развитие навыков в этой сфере поможет человеку найти высокооплачиваемую работу мечты в любой стране, а возможно и удаленно.

Программисты в настоящее время довольно востребованы, тем более разработка сайтов очень важна в наш век. А так как большинство людей мира посещают веб-сайты в интернете, то сфера веб-разработки будет развиваться и будет востребованной ещё долго.

Javascript или JS неслучайно долгие годы удерживал звание титул наиболее популярного языка программирования в мире. Этот высокоуровневый язык разработки стал одной из главных технологий, лежащих в основе работы Всемирной паутины. Сегодня JS и другие языки на спецификации ES (например, ActionScript и TypeScript) используют в качестве клиентского языка программирования более 90 % всех веб-сайтов Интернета.

Цель:

Ознакомление с языком java script и адаптации сайта под разные разрешения экранов

Ход работы:

1. Установка среды разработки
2. Создание дизайна сайта
3. Создать директорию и нужные файлы
4. Создание страниц и стилей
5. Написание кода, который будет решать примеры

Задачи:

1. Изучить основы JavaScript
2. Изучить основы адаптаций CSS
3. Научиться работать в Figma

Методы исследования:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Метод проб и ошибок

Объект исследований:

- Веб-сайты

Предмет исследований:

- Особенности создания сайтов с помощью HTML

Что такое JavaScript и его история

JavaScript это язык, который позволяет вам применять сложные вещи на web странице — каждый раз, когда на web странице происходит что-то большее, чем просто её статичное отображение — отображение периодически обновляемого контента, или интерактивных карт, или анимация 2D/3D графики, или прокрутка видео в проигрывателе, и т.д. Это третий слой «слоёного пирога» стандартных web технологий, два из которых HTML и CSS

Java Script - язык программирования, который позволяет создать динамически обновляемый контент, управляет мультимедиа, анимирует изображения, впрочем, делает всё, что угодно.

В 1995 году Брендан Эйх получил задачу внедрить язык программирования в браузер Netscape. Изначально язык назывался Mocha, затем LiveScript. Наконец, он получил свое современное имя – JavaScript. Здесь разработчики пошли на хитрость. В то время, когда они занимались улучшением LiveScript, довольно большой популярностью пользовался язык Java. Для того, чтобы привлечь больше разработчиков для работы с новым языком, было решено использовать в его названии Java. В итоге получился JavaScript.

Возможности JavaScript

Теперь нужно разобраться с тем, что такое JavaScript с точки зрения функционирования. Все пользовательские действия в окне браузера создают события, а программирование на JS позволяет обрабатывать их определенным образом.

Стандартный алгоритм работы выглядит следующим образом:

1. Пользователь выполнил определенное действие.
2. Браузер определил событие.
3. Активируется JS-код.
4. На странице происходит заданное изменение.

Задача программиста заключается в том, чтобы создать обработчики для всех событий, на которые должен реагировать сайт при взаимодействии с пользователем.

Но почему этот язык программирования получил такое широкое распространение? Основным плюсом считается полная интеграция с HTML, позволяющая трансформировать страницу без ограничений. С помощью JavaScript специалист может:

1. Быстро интегрировать в код страницы любые теги;
2. Определять внешний вид элементов;
3. Выполнять позиционирование объектов;
4. Получать пользовательские данные;
5. Взаимодействовать с сервером (AJAX).

И это перечислены только основные и самые используемые возможности технологии. Применение JavaScript позволяет делать в пределах страницы практически все, что понадобится.

Почему Visual Studio Code?

Visual Studio Code – один из самых популярных редакторов исходного кода, используемых программистами. Он быстрый, легкий и к тому же мощный! Microsoft разработала VSC как кроссплатформенный редактор кода для написания веб-и облачных приложений. Впервые об этом было объявлено 29 апреля 2015 года компанией Microsoft на конференции Build 2015, которая проходила в Сан-Франциско. Через несколько месяцев, 18 ноября 2015 года, VSC был выпущен под лицензией MIT, а исходный код был доступен на GitHub. 14 апреля 2016 года VSC был выпущен в Интернете.

По моему мнению, главная причина, по которой VSC стал настолько популярным, заключается в том, что в нем есть все, что любой программист ожидает от любого редактора кода с некоторыми дополнительными и полезными функциями. Он легкий, быстрый, с открытым исходным кодом и кроссплатформенный, а также другие интересные функции дают ему дополнительное преимущество перед любым другим редактором. Итак, вот 6 причин, по которым, по моему мнению, он приобрел такую популярность среди сообщества разработчиков.

1. Кроссплатформенный
2. Поддерживает многие языки программирования
3. Содержит документацию по многим ЯП
4. Отладка
5. Встроенный Git
6. Кастомизация

Создание дизайна

Для создания дизайна я буду использовать программу Figma. Она популярна среди дизайнеров, т.к. имеет очень много плюсов – в ней можно обрабатывать, как и векторную, так и растровую графику; есть возможность совместной работы (реализована очень хорошо); можно создавать всё что угодно, от логотипов до интерфейсов сайтов.

Запустив программу мы должны создать сначала проект. В этом проекте создать файл дизайна.

Программа даёт на выбор очень много шаблонов разрешений экранов. Например, можно сделать дизайн для различных смартфонов (модели приведены).

Собравшись с силами, я стал делать дизайн для моего сайта. Старался не использовать какие-либо картинки, т.к. во время адаптации сайта могут возникнуть проблемы с разрешением. Решил делать то, что мне будет проблемно реализовать, хотелось научиться уже чему-то новому.

Всего сделано 3 макета сайта, для одного из самых больших смартфонов - iPhone 14 (390x844), планшетов - iPad Pro 11" (1194x1063) и ноутбуков - MacBook Pro 16" (1728x1117).

Создание папок и файлов

Самый главный файл по традиции стоит назвать *index.html*. Так же создам 3 папки: ‘styles’, ‘js files’, ‘pages’. Соответственно стили, js скрипты и страницы. Всего будет у меня 4 второстепенных страницы, создадим их. Сразу следует создать стили и прописать в них основные значения для каждой страницы, например, что шрифт я буду использовать Montserrat.

Также следует проверить, чтобы все созданные *html* файлы имели кодировку UTF-8 (в дальнейшем может из-за этого появиться много ошибок).

Написание кода на java script

Так как ранее я изучал ЯП (язык программирования) Python, джава скрипт показался мне не таким сложным, но было довольно трудно понять его логику работы. Использовал я не весь потенциал языка, т.к. в моих целях он нужен был как вещь, которая сможет принять данные, обработать их и вывести готовый результат пользователю.

Чтобы принять данные от пользователя, мы в коде *html* должны присвоить *input* определённый класс. Далее в *js* коде должны обратиться к документу и взять данные по *id* предмета. Стоит учитывать, что при «взятии» данных нужно указать формат данных. Например, числовые значения берём с помощью *'value'*.

Также должны показать *js*, что эти значения целочисленные или вещественные. Готовый код выглядит вот так:

```
a = document.getElementById('a').value;
```

```
a = parseFloat(a);
```

Стоит учитывать, что *js* может не простить пропуск точки с запятой :)

Адаптация сайта

Одним из самым главным в адаптации сайта является наличие терпения и возможность дебажить¹ сайт.

Главным инструментом в адаптации сайта является нажатие *F12* на сайте и выбор разрешения, либо устройство, под которое верстаем сейчас. В коде *css* должны использовать атрибут *@media screen* который показывает, что мы обращаемся к устройству. Указывая значения *max-width* мы показываем максимальную ширину устройства.

При адаптации сайта лучше использовать расстояния в процентном соотношении, а не в пикселях, т.к. угадать с какого устройства будет смотреть пользователь и в какой ориентации невозможно.

¹ Дебажить – от debug (с англ. отлаживать)

Заключение

В результате данной работы мы познакомились с языком программирования JavaScript. С его помощью добавляются многие функции на сайт. Однако, он довольно непрост в изучении для тех, кто ещё ни разу не сталкивался с языками программирования.

Во время работы проблемы возникали, но довольно быстро решались. Например, я не знал, как адаптировать сайт под планшеты, компьютеры и телефоны одновременно. Решилась проблема добавление двух «разных» страниц для каждого устройства.

Стоит отметить, что сайт идеально работает на всех устройствах, даже на телевизоре!

В целом, работа получилась интересна и поучительна. Во время неё я изучил новый язык программирования и научился делать адаптивные сайты. В дальнейшем, полученные знания я смогу использовать для создания более сложных проектов.

Список литературы

1. Документация про язык. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/JavaScript> (дата обращения: 10.03.23)
2. Основы языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://learn.javascript.ru/?ysclid=le73i573at803687178> (дата обращения: 15.03.23)
3. Английский справочник по html (полезная вещь). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://html.com/> (дата обращения: 14.03.23)
4. Большая книга CSS. Дэвид Макфарланд

Секция 2. Экология, рациональное природопользование,
охрана окружающей среды, здоровьесбережение

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 62»**

**Исследование содержания нитратов в плодоовощной продукции
в г. Новокузнецке**

Выполнила: Баранова Мария Владимировна,
ученица 7 "Г" класса

Научный руководитель: Кудрина Евгения Сер-
геевна, учитель биологии

Новокузнецк, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ.....	3
II. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ.....	6
1. 1 Характеристика нитратов.....	6
1. 2 Пути поступления нитратов в пищевые продукты.....	7
1. 3 Влияние нитратов на здоровье человека.....	9
III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	13
2. 1 Методы исследования	13
2. 2 Характеристика ассортимента овощей и фруктов, поступающих в продажу в г. Новокузнецке	17
2. 3 Анализ содержания нитратов в плодоовощной продукции...	18
2. 4 Допустимое количество употребления овощей и фруктов с учетом выявленного количества нитратов.....	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Ведомость исследования содержания нитратов в пло- доовощной продукции в г. Новокузнецк	26

ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия очень много внимания уделяется гигиене питания людей, в том числе качеству продуктов питания. При этом много информации поступает о том, что продукты, которые мы приобретаем в магазинах, содержат много вредных химических веществ. Среди них особое внимание уделяется нитратам, так как:

- они необходимы для роста растений и животных;
- постоянно используются в сельском хозяйстве;
- способны активно накапливаться в тканях растений;
- вызывать серьезные нарушения здоровья человека.

Специалисты Роспотребнадзора в последние годы отмечают рост количества неудовлетворительных проб плодоовощной продукции по содержанию нитратов: в 2017 г. это составило 2,2% от отобранных проб, в 2018-м – 4%. [1]. По данным Росприроднадзора Кемеровской области, наибольшее число выявленных случаев превышения содержания химических веществ в овощах приходится именно на нитраты [2]. Наиболее часто пробы с высоким содержанием нитратов характерны для овощей и фруктов, завезенных из других регионов, в т.ч. из-за рубежа.

Поэтому я предположила **гипотезу**: выращенные в личных хозяйствах овощи и фрукты содержат меньше нитратов, чем поступающие в продажу с других регионов и стран. Для того, чтобы обосновать или опровергнуть эту гипотезу, была проведена данная исследовательская работа.

Актуальность темы: питание вносит до 50% вклада в обеспечение здоровья и работоспособности человека от суммы всех действующих на него факторов. При этом важную роль играет как режим питания, так и качество пищевых продуктов. Большую часть продуктов население городов приобретает в магазинах, на рынках или выращивает на личных участках. При этом, поступающие на продажу продукты могут содержать вредные вещества, среди которых большое распространение имеют нитраты.

Новизна: впервые в текущем сезоне проводится независимое исследование содержания нитратов в овощах и фруктах, поступающей в продажу в г. Новокузнецке.

Цель: исследование содержания нитратов в плодоовощной продукции в г. Новокузнецке.

Задачи:

1. Изучить литературу о нитратах, путях их поступления в продукты и вреде для здоровья человека;
2. Провести характеристику ассортимента овощей и фруктов, поступающих в продажу в г. Новокузнецке;
3. Изучить методы исследования продуктов на содержание нитратов;
4. Проведение исследования образцов овощей и фруктов на содержание нитратов;
5. Сравнение содержания нитратов в овощах и фруктах, выращенных в личных огородах и поступающих в продажу;
6. Систематизировать и обобщить полученные результаты, сделать выводы.

Объект исследования: содержание нитратов в плодоовощной продукции в г. Новокузнецке.

Предмет исследования: плодоовощная продукция г. Новокузнецка.

Методы исследования: работа с научной литературой, ресурсы сети Интернет, сравнение, наблюдение, инструментальный метод исследования нитратов.

Сроки исследования: ноябрь 2022 г. – февраль 2023 г.

Этапы исследования:

1. Выбор темы исследования;
2. Определение цели и задач;
3. Формулировка названия работы;
4. Разработка гипотезы;
5. Работа с литературой;

6. Организация условий проведения исследования;
7. Проведение исследования (сбор материала);
8. Обработка результатов исследования;
9. Формулирование выводов;
10. Оформление работы.

I. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

1.1 Характеристика нитратов

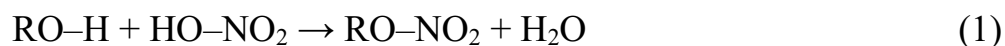
Нитраты—это соединения, в состав которых входит остаток азотной кислоты $-\text{ONO}_2$ (соли и эфиры азотной кислоты HNO_3). Этот компонент характерный для всех живых организмов. Они являются обязательным элементом питания у растений. Содержание малого количества нитратов в пищевых продуктах – норма. Различают органические и неорганические нитраты.

Неорганические нитраты — соли азотной кислоты (NaNO_3 , NH_4NO_3 , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$ и т.п.), в которых ион металла связан с нитрат-анионом $[\text{NO}_3]^-$.

Органические нитраты - сложные эфиры азотной кислоты, содержащие одну или несколько функциональных групп $-\text{ONO}_2$. Общая формула: $\text{R}-\text{ONO}_2$, где R – углеводородный радикал. Простейший представитель — *метилнитрат* CH_3ONO_2 . Название органических нитратов строится по названию углеводородного радикала (*метил, этил* и т.д.) с добавлением суффикса *нитрат*. При наличии двух функциональных групп ONO_2 применяют суффикс *динитрат*, трёх — *тринитрат* и т.д.

Неорганические нитраты крайне разнообразны по своим характеристикам. Органические нитраты — бесцветные или бледно-желтые жидкости с приятным запахом или твердые вещества, нерастворимые в воде, хорошо растворимы в органических растворителях. Токсичны. Относятся к сильным окислителям. Термически неустойчивы, чувствительны к удару, при хранении возможно самопроизвольное разложение со взрывом.

Нитраты могут быть получены как биологическим путем, так и синтезированы химически. Лабораторным путем нитраты получают действием на спирты азотной кислотой или нитрующей смесью (смесь концентрированных азотной и серной кислот), как показано в уравнении 1 [3].



Основное применение нитратов - удобрения (селитры), взрывчатые вещества (аммониты), получение стекла, производство лекарств, пищевые добавки при производстве колбас, в пиротехнике, компоненты ракетного топлива.

Нитраты (нитрат натрия - E251, нитрат калия - E252) разрешены в качестве пищевых добавок в России и странах Европы. Они используются в пищевых продуктах для стабилизации переработанного мяса и сыра (в них они помогают не увеличивать рост бактерий). Количество нитрита, разрешенное для использования в переработанном мясе составляет 150 мг/кг, за исключением стерилизованных мясных продуктов, для которых предел составляет 100 мг/кг. Добавление нитрата натрия разрешено только в сырое мясо, но не более 150 мг/кг [4].

Соли азотной кислоты являются компонентами минеральных удобрений. Растения используют азот из соли для построения клеток организма, создания хлорофилла. В организме людей нитраты превращаются в нитриты и нитрозамины. Поэтому «безнитратных» продуктов в природе не бывает.

В организме человека в сутки образуется и используется в обменных процессах более 100 мг нитратов. Из нитратов, ежедневно попадающих в организм взрослого человека, 70% поступает с овощами, 20% — с водой и 6% — с мясом и консервированными продуктами.

При неправильном использовании нитратов в качестве удобрений они накапливаются в сельскохозяйственных продуктах в чрезмерных количествах, что может привести к отравлению людей и животных.

1.2 Пути поступления нитратов в пищевые продукты и организм человека

Как уже было сказано выше, нитраты – это необходимые и жизненно важные соединения, которые нужны для работы организма как растений, так

и животных и человека. Основным источником нитратов для человека – это овощи, на втором месте – мясо и мясные продукты, а также это могут быть вода и другие напитки (например, квас и пиво). Организм человека сам синтезирует до половины нужных ему нитратов. Но превышение необходимого количества (150 мг/кг), может вызывать нарушение здоровья, отравления и тяжелые заболевания [3].

Нитраты добавляют в мясные и сырные продукты и они могут попадать в организм человека, но больше всего нитратов из овощей и фруктов. Именно в овощах содержание солей будет намного больше. От них 80% нитратов поступает в организм человека. Это происходит из-за того, что в овощах нитраты скапливаются выше положенной нормы [2].

Нитраты в овощи и фрукты в растение из почвы вместе с подкормками. Азот отвечает за формирование зеленой массы растения – стеблей и листьев. При недостатке этого минерала в грунте фермеры и садоводы не получают большого урожая. Так как сельскохозяйственные земли при постоянном использовании постепенно обедняются, из-за чего внесение удобрений – неизбежность и для крупных фермерских хозяйств, и для простых дачников.

Если дозировка выбрана верно, а урожай собран вовремя, азотистые соединения усвоятся полностью, и продукция будет полезна для человека. Но стоит задержаться со сроками подкормок, поспешить сорвать недозревшие плоды, превысить рекомендованные аграриями дозировки, рассчитанные отдельно по каждой культуре, и нитраты в овощах превысят безопасную концентрацию [4].

Интересно, что нитраты в овощах накапливаются с разной интенсивностью:

– **низкую концентрацию** в пределах 80-100 мг на килограмм продукта обычно демонстрируют томаты и баклажаны, репчатый лук и картофель, перец и зеленый горошек, фасоль, яблоки и большинство ягод;

– **средней концентрации** нитратов - 300-600 мг на килограмм продукта могут добиться репа и редька, огурцы и морковь, кабачки, цветная и белокочанная капуста;

– **высокая концентрация** - до 5 000 мг солей азота на килограмм продукта более вероятна в свекле и сельдерее, редисе и брокколи, укропе и шпинате, зеленом луке и салате, арбузах и дынях [6].

Распределяются нитраты в овощах тоже неравномерно. Обычно самое большое количество химических веществ скапливается в корнях растения. Меньше их в листьях и стеблях. А в шкурке фруктов и кожуре овощей в несколько раз больше нитратов, чем в мякоти плода. Так, самой опасной частью моркови является сердцевина, капусты – кочерыжка и верхние листья. У ранних огурцов лучше полностью срезать кожуру, а у кабачков и баклажанов – не жалея, обрезать мякоть в районе плодоножки. В листовом салате и пряных травах нитраты прячутся в черенках и прожилках, а томаты и картофель накапливают минеральные соли в кожуре [5]. Лидером по содержанию нитратов считается ранняя парниковая редиска. Иногда содержание в ней вредных веществ достигает 80 %. Поэтому, в данном случае нет смысла говорить о пользе вкусного весеннего салата из парниковой редиски, парникового зеленого лука и укропа [2].

В некоторых источниках, на вопрос: «Безопасна ли продукция от фермерских хозяйств и с частных участков?», отвечают следующее: «К сожалению, нет, потому что почва, на которой росли овощи и фрукты, может быть загрязнена нитратами. В этом случае их количество будет повышенным даже в том случае, если сам фермер использует удобрения умеренно. А документы об анализе почвы чаще всего продавцы не представляют». Способствуют накоплению нитратов и неблагоприятные для роста условия: плохая освещенность участка, аномальная жара, непривычно холодное дождливое лето.

1.3 Влияние нитратов на здоровье человека

Отрицательное влияние нитратов на здоровье человека возникает при превышении количества этих веществ в продуктах питания. При этом, вред здоровью наносят не столько сами нитраты, а нитриты, в которые преобразуются нитраты, попадая в организм человека. Нитраты и нитриты относятся к ядовитым веществам, способными окислять гемоглобин в эритроцитах (метгемоглобинообразующее действие).

При попадании в кровь, нитриты могут вызывать кислородное голодание, негативно влияют на работу желудочно-кишечного тракта. А самое страшное - повышают угрозу онкологических заболеваний.

При регулярном употреблении таких овощей, вместо ожидаемой пользы, человек получает головную боль, головокружение, сбои в работе сердца, тахикардию, онемение мышц, нарушение слуха и зрения и т. п. Наиболее опасны такие продукты беременным, кормящим женщинам, а также маленьким детям. У новорожденных малышей токсины могут вызвать самые тяжелые последствия.

В зависимости от количества поступивших нитратов, различают острые отравления и хронические.

Признаки острой нитратной интоксикации возникают спустя 1-6 часов после употребления загрязненной продукции или воды. Скорость развития симптомов и выраженность отравления зависит от концентрации нитратов, массы тела, возраста, исходного состояния здоровья человека. Ранними проявлениями неблагополучия служат желудочно-кишечные расстройства: боли в эпигастрии, рвота, диарея. Однако в отличие от обычного пищевого отравления, при интоксикации нитратами увеличивается печень, возникает болезненность в подреберье, желтушность склер.

Клиническую картину дополняет низкое давление (гипотония), сердцебиение, одышка, боль в затылке. Руки и ноги становятся холодными, синюшными. При развитии выраженной метгемоглобинемии появляется сонливость, возникают судороги лицевых мышц, расстройства координации. В крайне

тяжелых случаях острого отравления развивается заторможенность, нарушение сознания, кома [7].

В группе риска острого отравления нитратами находятся люди с пониженной кислотностью желудка, ослабленным иммунитетом, грудные дети, те, кто часто употребляет алкоголь. Для них последствия даже не слишком серьезного отравления нитратами могут быть самыми плачевными.

Острые нитратные отравления могут вызвать поражение внутренних органов: катарально-геморрагический гастроэнтерит, токсический миокардит и гепатит. После выздоровления могут долго сохраняться нарушения сердечной функции, энцефалопатия. В тяжелых случаях причиной летального исхода становится легочно-сердечная недостаточность. В долгосрочных наблюдениях отмечена связь между хроническим отравлением нитратами и атрофическим гастритом, раком желудка, повышенной смертностью от онкозаболеваний органов желудочно-кишечного тракта, лимфоидной и кроветворной систем [1].

Помимо острой интоксикации все чаще врачи упоминают и о хроническом процессе. Если регулярно употреблять в пищу овощи, содержащие азотистые соединения, в желудочно-кишечном тракте начнут образовываться нитрозамины – токсичные канцерогены. Поначалу они вызывают симптомы, схожие с признаками хронической усталости и авитаминоза:

- постоянные головные боли;
- головокружения;
- боль в области сердца;
- потемнение в глазах;
- общую слабость и апатию.

В долгосрочной перспективе в несколько раз увеличивают вероятность заболеть раком пищевода, печени, почек или легких. То, что содержатся нитраты в овощах и фруктах исключительно заграничного происхождения – миф, как и то, что опасными могут быть лишь парниковые растения [3].

Лечение отравления нитратами может включать неотложную помощь и терапию.

Неотложная помощь заключается в обильном промывании желудка. После получения чистых промывных вод следует принять любые энтеросорбенты (активированный уголь, энтеросгель и др.), при отсутствии диареи – солевое слабительное. Для предотвращения обезвоживания требуется усилить питьевой режим, поить пострадавшего аптечными растворами для регидратации.

Если факт нитратного отравления не вызывает сомнения, рекомендуется принять несколько драже аскорбиновой кислоты – она не позволяет нитратам восстанавливаться до токсичных нитрозоаминов. При любой степени тяжести симптомов необходимо вызвать «неотложку».

Интенсивная терапия. Пациенты с подозрением на отравление нитратами госпитализируются в отделения токсикологии. В условиях стационара после подтверждения диагноза производятся внутривенные вливания растворов антидотов: метиленового синего и аскорбиновой кислоты, которые снижают уровень метгемоглобина в крови.

Налаживается инфузионная регидратация глюкозо-солевыми растворами, проводится форсированный диурез, симптоматическая терапия (кардиотоники, антигипоксанты и др.). Способ респираторной поддержки (через маску, искусственную вентиляцию легких) зависит от степени дыхательной недостаточности и состояния больного.

Несмотря на то, что большинство случаев отравления нитратами протекают в легкой и среднетяжелой форме и заканчиваются благополучно, они могут представлять неблагоприятные долгосрочные последствия для здоровья.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1 Методы исследования

Среди методов определения нитратов в продуктах главенствующее положение занимают физико-химические: спектрофотометрия, хроматография и электрохимия.

Спектрофотометрические методы - физико-химический методы исследования растворов и твёрдых веществ, основанный на изучении спектров поглощения в ультрафиолетовой (200—400 нм), видимой (400—760 нм) и инфракрасной (>760 нм) областях спектра. определения нитратов можно разделить на 4 группы, основанные на:

- нитровании ароматических органических соединений (особенно фенолов);
- окислении органических соединений;
- восстановлении нитрат-ионов до нитрит-ионов;
- поглощении нитратов в УФ-области спектра.

Хроматография - физико-химический метод разделения, концентрирования и анализа смесей веществ, основанный на различиях в распределении разделяемых веществ между подвижной и неподвижной фазами. Давно известен метод газожидкостной хроматографии, который заключается в нитровании органических соединений ароматического ряда — бензола и его производных в присутствии серной кислоты, разделение их с помощью колонки, заполненной специальными сорбентами, испарении и количественном определении нитропроизводных детектором.

Полуколичественный метод определения нитратов с использованием дифениламина. Этот метод может быть использован для анализа продукции растениеводства как ориентированный, результаты его не могут служить основанием для отбраковки продукции. Сущность метода состоит в визуальной оценке окрашенных соединений, образующихся при взаимодействии нитратов с дифениламином. Нижний предел обнаружения нитратов в

анализируемой пробе — 100 мг/кг. Метод может быть использован при определении нитратов во всех продуктах растениеводства.

Оценку концентрации нитратов в пробе проводят путем сравнения интенсивности окраски растворов и сока анализируемых образцов (табл. 1) [8].

Таблица 1

Содержание нитратов

Баллы	Характер окраски	Содержание нитратов, мг/кг
6	Сок или срез окрашиваются быстро и интенсивно в сине-черный цвет. Окраска устойчива и не пропадает	>3000
5	Сок или срез окрашиваются в темно-синий цвет. Окраска сохраняется некоторое время	3000
4	Сок или срез окрашиваются в синий цвет. Окраска наступает не сразу	1000
3	Окраска светло-синяя. Исчезает через 2–3 минуты	500
2	Окраска быстро исчезает, окрашиваются главным образом проводящие пучки	250
1	Следы голубой, быстро исчезающей окраски	100
0	Нет ни голубой, ни синей окраски. На целых растениях возможно по-розовение	0

Полуколичественный метод определения нитратов с помощью индикаторной бумаги “индам”. Этот метод может быть использован для анализа мелких партий овощей в условиях рынка. Сущность метода состоит в

визуальной оценке окрашенных соединений, образующихся при взаимодействии нитратов с реагентами, нанесенными на бумагу.

Состав, который наносится на бумагу “ИНДАМ”, включает цинковую пыль, сульфат марганца, сульфаниловую, лимонную или винную кислоту, а-нафтиламин, а также наполнитель — сульфат бария или кальция. Он разработан в НПО “Селекция” Республики Молдова.

Нижний предел обнаружения нитратов (в пересчете на нитрат-ион) в анализируемой пробе — 50 мг/кг. Метод не может быть использован для анализа красной свеклы и моркови.

Количественный ионометрический метод определения нитратов. Ионометрический метод является унифицированным количественным методом определения нитратов, предназначенный для серийных (массовых) анализов свежей продукции растениеводства с использованием приборов иономеров-112, 113, 130, ЭВ-74, нитратомера “Ионикс-302” и др. Сущность метода состоит в извлечении нитратов из анализируемого материала раствором алюмокалиевых квасцов и последующем измерении концентрации нитратов в полученной вытяжке с помощью ионоселективного электрода [9].

В своей работе мы остановили выбор на методе количественной оценки нитратов с помощью экотестера нитратов, или портативного нитратомера СО-ЭКС 3, так как он имеет хорошие характеристики точности измерений и удобен для применения в быту (рис.1).

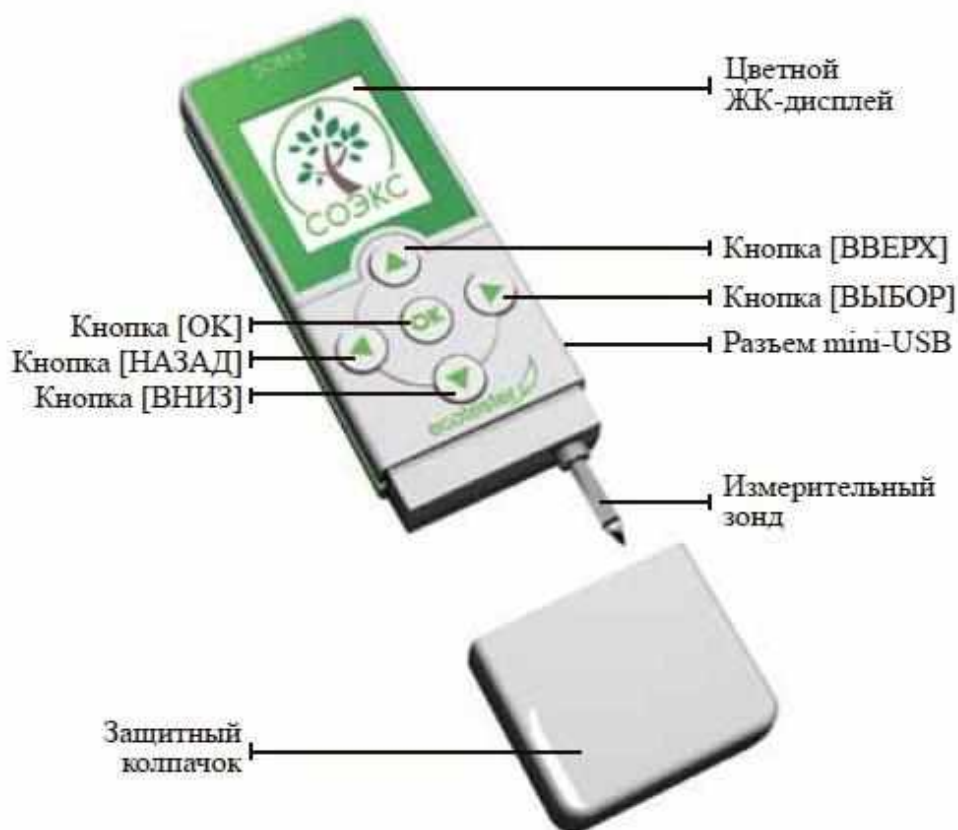


Рисунок 1 - Устройство электронного экотестера СОЭКС 3

Экотестер СОЭКС 3 – это электронный компактный прибор, предназначенный для экспресс-анализа содержания нитратов в свежих овощах и фруктах, а также для оценки уровня радиоактивного фона окружающих предметов. Измерение уровня нитратов основано на способности влажных тканей свежих овощей и фруктов, а также сырого мяса проводить переменный высокочастотный ток. Разработанный и запатентованный компанией СОЭКС метод ионометрии биопродукта позволяет быстро (в течение 3 секунд) оценить содержание нитратов [6].

Удобство прибора заключается и в том, что он может работать от батареек, имеет большой цветной дисплей, способен работать в диапазоне температур от -20 до $+60^{\circ}\text{C}$. Поэтому можно проводить замеры и в помещении, и на улице.

Единицы измерения количества нитратов – мг/кг веса продукта. В тестере для каждого продукта указаны нормы содержания нитратов (ПДК).

При измерении уровня нитратов, в меню на дисплее выбирается функция нитрат-тестера, после чего на панели прибора выбирается вид, исследуемого продукта, измерительный зонд помещается в мякоть плода и отправляется команда на замер. В течении 3-5 секунд измерений на панели отображается показатель содержания нитратов. В случае, если их количество больше нормы, то цифровая шкала показывает уровень опасности – от желтой до красной (рис. 2).



Рисунок 2 - Цветовая шкала показателя уровня нитратов экотестера
СОЭКС

Проверяемый продукт должен быть чистым, без грязи на поверхности. Продукты подготавливаются без использования моющих средств, только чистой водой. Продукт не должен быть подпорченным гнилью, на поверхности не должно быть следов от ударов или укусов грызунов. Продукт не должен быть высохшим. Можно использовать срезы продуктов, но срез должен быть сделан не более 15 минут назад.

2.2 Характеристика ассортимента овощей и фруктов, поступающих в продажу в г. Новокузнецке

Во всех районах города Новокузнецка необходимый ассортимент фруктов и овощей предоставляется в магазинах торговых сетей «Мария-Ра», «Магнит», «Ярче», «Монетка», «Пятерочка», «Светофор», «Лента», «Метро», «Фасоль». Всего в городе насчитывается 387 торговых точек этих сетей.

Как показало изучение ассортимента, фрукты на прилавках этих магазинов, в основном из Турции, Марокко, Южной Африки, Египта, Аргентины, Молдавии, Узбекистана и Азербайджан. Есть и их Бельгии и Нидерландов. Российские груши и яблоки можно встретить в основном осенью и зимой.

Из овощной продукции много российских товаров, как тепличных (помидоры, огурцы, зелень, салат), так и выращенных на полях (морковь, картофель, капуста, лук). Но много и импортной продукции из Туркменистана, Узбекистана, Казахстана, Египта.

Ассортимент сортов фруктов и овощей во всех магазинах примерно одинаковый, поэтому мы приобретали образцы для изучения в магазинах торговых сетей «Мария-Ра», «Магнит», «Ярче».

Среди овощной продукции отмечено малое разнообразие сортов. Среди огурцов это «Среднеплодный», «Гладкий», «Пупырчатый», из помидор – «Розовый», «Черри», «Тепличный». Для зелени, картофеля, моркови кабачков сорта обычно не указываются. Наибольшее разнообразие обычно отмечается для таких фруктов как яблоки («Голд», «Гренни», «Ред Чиф», «Симеринко», «Гала», «Фуджи») и груши («Конференция», «Пакхам», «Комес», «Вильямс», «Деведжи»).

Кроме магазинов, в городе большая сеть рыночной торговли овощами и фруктами. Действуют крупные рынки - «Губернский», «У Зенита», «Заводской», а также большое число овощных павильонов по всему городу. Анализ показал сходство ассортимента видов и сортов продаваемых там овощей и фруктов. По происхождению там преобладают товары из Средней Азии (Азербайджан, Казахстан, Узбекистан), Молдавии, но есть и из дальнего зарубежья (Аргентина, Турция, Египет). Российских овощей и фруктов на этих рынках не встречено.

Не возможно на рынках встретить поздней осенью и зимой плодоовощной продукции, продаваемой местными фермерами и садоводами. Поэтому, для работы мы использовали овощи и фрукты, выращенные на личных дачных участках, а также полученную от родственников и знакомых.

Так как в садовых обществах Сибири выращивание фруктов ограничено, то для изучения содержания нитратов и сравнения с магазинными товарами был выбран следующий перечень продукции: томаты, огурцы, капуста белокочанная, картофель, лук, тыква, кабачок, редька, зелень, яблоки, груши.

2.3 Анализ содержания нитратов в плодоовощной продукции

Ведомость с результатами исследования содержания нитратов в овощах и фруктах приобретенных для исследования, представлена в приложении 2.

Для проведения сравнительного анализа содержания нитратов в овощах и фруктах выращенных в личных огородах и поступающих в продажу были построены диаграммы, приведенные на рисунке 3.

Проведенное исследование позволяет судить, что содержание нитратов в практически всех обследованных образцах овощей и фруктов соответствует установленному нормативу. Незначительное отклонение содержания наблюдалось только два раза: в яблоке сорта «Ред чиф», приобретенного на рынке и хурме сорта «Инжирная», приобретенной в магазине торговой сети «Магнит».

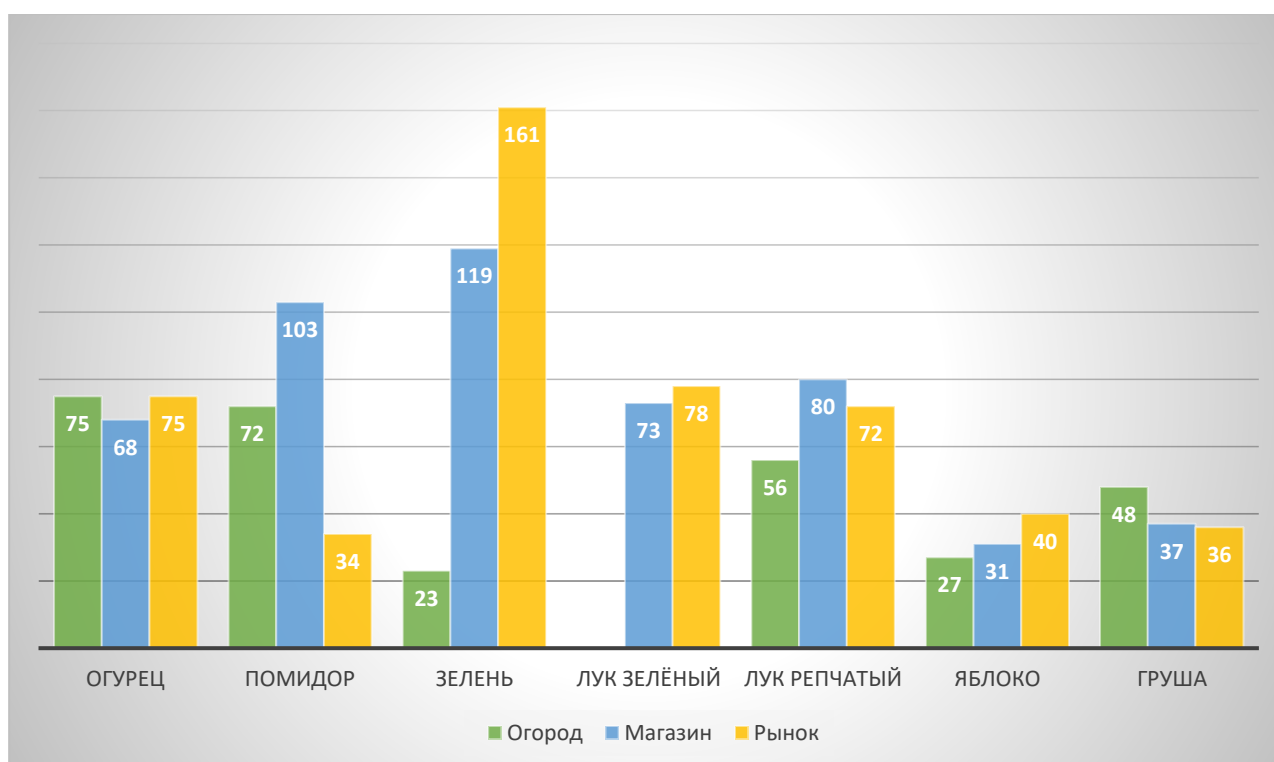
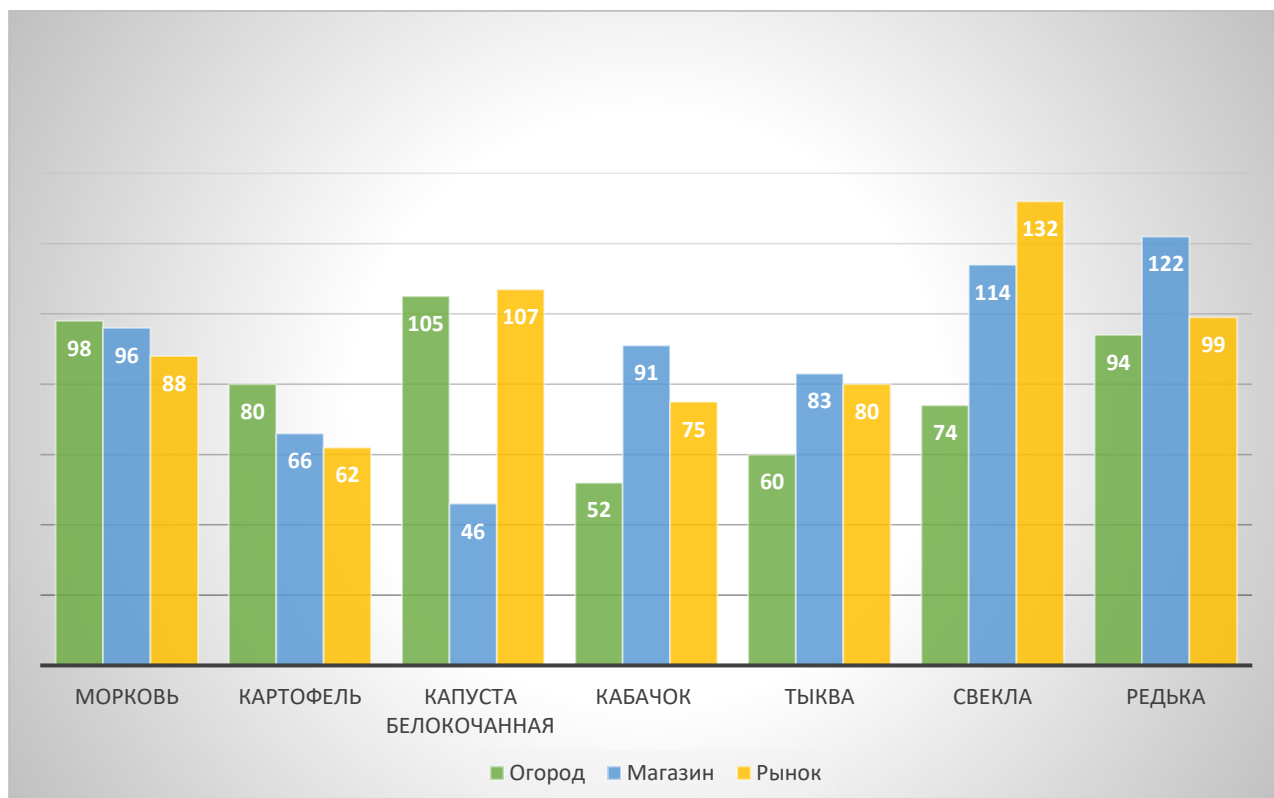


Рисунок 3 - Сравнение содержания нитратов в плодоовощной продукции г. Новокузнецк

Сравнительный анализ содержания нитратов в плодоовощной продукции, выращенной в личных огородах и поступающей в продажу в магазины и рынки города, не подтвердил выдвинутую рабочую гипотезу о том, что

выращенные в личных хозяйствах овощи и фрукты содержат меньше нитратов, чем поступающие в продажу с других регионов и стран.

Среднее содержание нитратов выше в такой продукции выращенной в личных хозяйствах как морковь, картофель, белокочанная капуста, груши и огурцы. Возможно, для получения большего урожая этой важной в нашей пищевой корзине продукции, владельцы огородов превышают нормы внесения минеральных или органических удобрений.

Значительно ниже содержание нитратов в такой продукции личных хозяйств как кабачки, тыква, свекла, редька, помидоры, зелень, лук репчатый и яблоки.

При сравнении содержания нитратов в овощах и фруктах из разных магазинов, не обнаружено, чтобы превышение было во всей плодоовощной продукции какой то одной из торговых сетей. Так показатели нитратов в картофеле, помидорах, зелени и луке репчатом выше в магазинах «Мария-Ра», в моркови – в магазинах «Ярче», в белокочанной капусте, свекле и огурцах – в магазинах сети «Пятерочка». Скорее всего, эти различия зависят от партии и поставщика товаров.

Из семи исследованных сортов яблок, наименьшее количество нитратов отмечено в сортах «Голден» (Молдавия) и «Свежий урожай» (Средняя Азия), а наибольшее в сорте «Ред Чиф» (Азербайджан).

В грушах наименьшее количество нитратов отмечено в сортах «Конференция» (Нидерланды) и Комес (Аргентина), наибольшее – в сортах «Пакхам», «Диведжи» (ЮАР).

В огурцах сортов «Гладкий и «Среднеплодный» от производителя «Гаркунов» (Россия) отмечено наименьшее содержание нитратов, а в сорте «Длинный» от производителя «Global Vilage» (Россия) – наибольшее.

В помидорах наименьшее количество нитратов обнаружено в сортах «Ташкентский» и «Сливовидный» (Узбекистан), в сортах «Тепличный», «Розовый» и «Черри» (Азербайджан).

2. 4 Допустимое количество употребления овощей и фруктов с учетом выявленного количества нитратов

Следует учитывать, что нормы содержания (ПДК) нитратов в овощах и фруктах – это показатель установленный техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции» и определяет требования к содержанию нитратов в продукции, поступающей в продажу. ПДК для различных видов плодоовощной продукции лежит в достаточно широком интервале от 60 мг/кг для арбузов, яблок, груш и до 2000 мг/кг для листовых овощей. Это связано с тем, что различные растения обладают индивидуальными особенностями накопления нитратов. Для удобства сравнения нормы и фактического содержания нитратов в плодоовощной продукции, приведены в ведомости приложения 1.

В то время как безопасным для взрослого человека является употребление 200-300 мг нитратов в сутки (5 мг на кг веса). Токсической дозой является употребление 600-700 мг нитратов в сутки. Следовательно, получив при измерении арбуза значение 350 мг/кг нужно понимать, что употребив 2 кг арбуза такого качества, человек рискует получить токсическое отравление. ПДК для арбуза составляет 60 мг/кг. Если при измерении свеклы прибор показал 1000 мг нитратов на кг. Это является нормой для продукта (ПДК 1400 мг/кг), но без вреда для здоровья можно употребить 200 граммов подобной свеклы.

Определить количество допустимого потребления продукта в зависимости от содержания в нем нитратов можно по формуле 1:

$$N = \text{ПДП} / C_i, \text{ где} \quad (1)$$

N – допустимое количество потребления продукта, кг, ПДП – предельно допустимая норма потребления нитратов человеком в сутки (300 мг), C_i – выявленная концентрация нитратов в продукте.

Исходя из установленных норм и выявленного среднего содержания нитратов в обследованных овощах и фруктах, человек в сутки может безопасно употреблять:

яблоко – 4,9-10,7 кг;
груша – 5,2-15,6 кг;
огурцы – 2,9-4,1 кг;
помидоры – 2,5-5,0 кг;
картофель – 4,2-4,8 кг;
морковь – 2,3-6,0 кг;
свекла – 2,1-3,3 кг;
капуста - 2,8-5,6 кг;
кабачок – 3,2-5,7 кг;
тыква – 3,6 -5,0 кг;
редька – 2,4-3,1 кг;
лук репчатый – 3,7-4,5 кг.

Как видно из приведенного перечня, человек может безопасно для здоровья употреблять количество овощей и фруктов намного большее, чем его физиологические возможности потребления еды в сутки. Главная задача – составление сбалансированного рациона из овощей и фруктов и проведения периодического контроля содержания в них нитратов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Нитраты - это азотсодержащие соединения, входящие в состав живых организмов и необходимые для белкового обмена. Они являются обязательным элементом питания у растений.

2. Малое количество нитратов в пищевых продуктах – норма. И для большинства овощей и фруктов разработаны ПДК содержания в них нитратов.

3. Высокие концентрации нитратов в организме человека могут вызывать тяжелые нарушения здоровья – от отравления до развития онкологических заболеваний.

4. Основные пути поступления нитратов в организм человека – с пищевыми продуктами, которые выращиваются с нарушением требований применения азотных удобрений или обработки пищи.

5. В настоящее время в торговых точках г. Новокузнецка достаточно широкий ассортимент овощей и фруктов, поступающий как от российских производителей, так и от зарубежных поставщиков. В зимний период преобладает продукция из зарубежных стран.

6. Сравнительный анализ содержания нитратов в плодоовощной продукции, выращенной в личных огородах и поступающей в продажу в магазины и рынки города, не подтвердил выдвинутую рабочую гипотезу о том, что выращенные в личных хозяйствах овощи и фрукты содержат меньше нитратов, чем поступающие в продажу с других регионов и стран.

7. Проведенное исследование позволяет судить, что содержание нитратов в практически всех обследованных образцах овощей и фруктов соответствует установленному нормативу.

8. Выявленное содержание нитратов в продуктах позволило посчитать количество допустимого потребления овощей и фруктов. Получилось, что жители Новокузнецка могут безопасно для здоровья употреблять количество

овощей и фруктов намного большее, чем его физиологические возможности потребления еды в сутки.

На основе изученного материала нами были выделены следующие рекомендации для защиты от отравления нитратами:

- не покупать овощи и фрукты слишком большого размера, рыхлые, как будто слегка водянистые – возможно, они так выглядят из-за того, что при их выращивании использовали много нитратов;
- обратить внимание на употребляемую воду – она тоже может быть загрязнена нитратами, особенно если происходит из подземных источников;
- овощи и фрукты необходимо тщательно промывать в проточной воде;
- держать овощи и фрукты в холодильнике (кроме тех, которым это противопоказано);
- если есть какие-либо подозрения – вымочить фрукты и овощи в воде как минимум полчаса.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Российское информационное агентство «Новый день» / В России количество отравленных нитратами овощей выросло почти вдвое. Электронный ресурс: <https://newdaynews.ru/health/662794.html>
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области – Кузбассе в 2021 году» Электронный ресурс: <https://42.rospotrebnadzor.ru/upload/iblock/ddc/ddcbda0284b90353d4abf90fba50d8e.pdf>
3. Интерактивный мультимедиа учебник «Органическая химия» Электронный ресурс: <https://orgchem.ru/chem5/n2.php>
4. Википедия - свободная энциклопедия. «Нитраты» Электронный ресурс: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D1%8B>
5. Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Алтай «О вреде нитратов» Электронный ресурс: <http://04.rospotrebnadzor.ru/index.php/san-nadzor/43-san-ottel/4739-22052015.html>
6. SOEKS (СОЭКС). Официальный сайт производителя. Электронный ресурс: <https://soeks.ru/informaciya/nitraty-v-ovoschax-i-fruktax-opasnost-kotoruju-legko-predotvratit>
7. Красота и медицина. «Отравление нитратами» Электронный ресурс: <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/urgent/nitrate-poisoning>
8. Тугуз Ф.В. Содержание нитратов в пищевых продуктах и их влияние на здоровье человека / В.Ф. Тогуз, Н.П. Очерет// Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ». - Выпуск 2 (221).- 2018. С. 86-92.
9. LiveScience - наука своими руками, наука вокруг нас. «Живая наука» Электронный ресурс: <https://livescience.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Ведомость исследования содержания нитратов в плодоовощной продукции в г. Новокузнецк

Продукт	Место приобретения	Норма, мг/кг	Показатель нитратов, мг/кг
Морковь П	личный огород/ д. Новомосковка	250	79
Картофель			98
Капуста белокочанная П		500	134
Кабачок		400	64
Тыква			67
Свекла		1400	75
Редька		1000	94
Огурец Т «Миринда»		400	52
Помидор Г «Лирика»		300	78
Петрушка		2000	23
Свекла	личный огород д. Гавриловка	1400	58
Морковь П		250	119
Картофель			45
Помидоры Т «Бычье сердце»		300	65
Огурец «Китайский»		400	47
Капуста белокочанная П		500	76
Тыква		400	53
Кабачок «Грибовский»			53
Лук репчатый		80	54

Лук репчатый (красный салатный)			47
Груша «Северянка»		60	48
Яблоко «Мельба»			33
Яблоко «Шушенское»			21
Лук репчатый	Личный огород, п. Малиновка	80	66
Картофель		250	98
Морковь П			95
Свекла		1400	89
Баклажан	«Мария-Ра»/импорт.	300	60
Морковь П		250	95
Картофель			70
Свекла		1400	89
Помидоры Т «Розовый»		300	102
Помидоры Т «Тепличный»			117
Помидоры Т «Черри»			119
Укроп		2000	243
Петрушка			0
Лук репчатый		80	47
Капуста белокочанная П		500	18
Груша «Пакхам»		60	38
Банан		200	12
Яблоко «Фуджи»		60	36
Лук зеленый	«Ярче»	600	56
Укроп		2000	182
Петрушка			158

Огурец Т «Гладкий среднеплодный»		400	72
Яблоко «Симиренко»		60	28
Яблоко «Ред Чиф)			36
Яблоко «Свежий уро- жай»			22
Груша «Конференция»			22
Томат Т «Розовый»		300	118
Редька «Маргеланская»		1000	95
Картофель		250	66
Морковь П			132
Кабачок «Грибовский»	«Магнит»/импорт.	400	91
Тыква			83
Огурец Т «Среднеплод- ный» (компания Горку- нов)			75
Огурец Т «Длинный»			78
Перец сладкий		200	75
Хурма «Инжирная»		60	66
Яблоко «Молдавское»			31
Яблоко «Gold»			24
Яблоко «Фуджи»			28
Яблоко «Гренни»			39
Яблоко «Red»			23
Груша «Деведжи»			57
Груша «Вильямс»			20
Груша «Конференция»			27
Огурец Т «Длинный» (компания «Global Vi- lage»)	«Пятерочка»/им- порт.	500	101

Огурец Т «Гладкий»		400	72
Помидоры Т «Черри»		300	96
Помидоры Т «Сливо-видные»			68
Лук репчатый		80	66
Лук зеленый (компания «Global Vilage»)		500	34
Петрушка (компания «Global Vilage»))		2000	83
Укроп (компания «Global Vilage»)			80
Салат «Микст сортов» (компания «Белая дача)			85
Морковь П		250	78
Картофель			62
Свекла		1400	140
Капуста белокочанная П		500	53
Редька Дайкон		1000	150
Банан		200	72
Яблоко «Голден»		60	33
Яблоко «Ред Чиф»			36
Груша «Пакхам»			56
Помидоры Т «Ташкентские»	Рынок «Губернский»	300	60
Помидоры Т «Ветка Ташкент»			8
Картофель		250	150
Лук репчатый		80	72
Лук зеленый		500	78

Тыква «Баттернай		400	75
Капуста белокочанная П		500	107
Редька		1000	99
Укроп		2000	161
Свекла		1400	132
Морковь П		250	88
Кабачок		400	80
Огурец Т «Пупырчатый»			75
Яблоко «Ред Чиф»		60	61
Яблоко «Свежий урожай»			44
Яблоко «Голден»	22		
Яблоко «Гренни»	39		
Яблоко «Гала»	32		
Груша «Конференция» (Нидерланды)	37		
Груша «Пакхам» (Аргентина)	42		
Груша «Комес» (Аргентина)	30		
Груша «Комес» (Краснодар)		36	
Т- тепличная, Г – выращено в грунте, П - поздняя			

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №44»

КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ СОСТАВА КЕФИРА

Работу выполнила: С.Ф. Бордачева,

8А класс

Научный руководитель: Н.В. Кулигина, учитель биологии

Новокузнецк, 2023 год

Оглавление

Введение.....	141
1. Теоретическая часть.....	143
1.1. Особенности химического состава и пищевой ценности кефира	143
1.2. Факторы, формирующие качество кефира.....	143
1.3. Классификация и виды кефира.....	145
1.4. Фальсификация кефира.....	147
2. Практическая часть	149
Выявление фальсификации.....	149
2.1. Органолептическая оценка показателей кефира.....	151
2.2. Определение активной кислотности кефира (рН).....	152
2.3. Определение присутствия крахмала в кефире.....	153
2.4. Определение пероксидазы.....	153
Заключение	155
Список источников	156
Приложение	
№1.....	157
Приложение	
№2.....	158
Приложение	
№3.....	159
Приложение	
№4.....	160

Введение

Кефир — кисломолочный напиток, который получают из цельного или обезжиренного коровьего молока путем кисломолочного и спиртового брожения с применением кефирных «грибков». *Кефирные грибки* – это симбиоз нескольких видов микроорганизмов: уксуснокислых бактерий, молочнокислых стрептококков и дрожжей.

Кефир обладает серьезным преимуществом перед другими молочными продуктами. Самое большое из них - его благоприятное влияние на микрофлору кишечника. Кефир позитивно воздействует на собственно процесс формирования его здоровой микрофлоры. Один-два стакана кефира в день могут предотвратить развитие кишечных инфекций, а также быстро справиться с дисбактериозом. *Дисбактериоз* – это состояние кишечника, связанное с приемом антибиотиков, вызывающих быстрый рост патогенных микроорганизмов в кишечнике.

Также кефир стимулирует иммунитет, помогает в борьбе с хронической усталостью. Его применяют при нарушениях сна и неполадках в нервной системе.

В кефире содержится сильный *антисептик* – молочная кислота. Она возникает в процессе молочнокислого брожения кефира во время его приготовления. Кислая среда, которую кефир образует в желудке, способствует хорошему усвоению кальция, железа и витамина D, а также улучшает пищеварение и в целом усвоение всех питательных веществ.

Кефир повышает активность пищеварительных ферментов и усиливает выделение желудочного сока. Молочная кислота нормализует перистальтику кишечника. Также она помогает расщеплять трудноусваиваемый молочный белок казеин и останавливает размножение гнилостных бактерий. Полезные микроорганизмы, содержащиеся в кефире, также мешают размножению патогенных и гнилостных микробов. Кефир способен выводить из организма токсины и другие вредные вещества, что очень важно для успешного лечения любых, а не только желудочно-кишечных заболеваний.

Можно сделать вывод, что благодаря всем своим полезным качествам — содержанию необходимых нам кальция, белков, витаминов и многих питательных веществ — кефир восстанавливает естественный баланс нашего организма, что необходимо для любого здорового человека.

Кефир усваивается организмом очень быстро, почти в три раза быстрее молока. Он стимулирует полноценную работу желудочно-кишечного тракта. Также польза кефира заключается в том, что в нём содержится очень много полезных микро- и макроэлементов, содержащихся в молоке. Поэтому кисломолочные продукты являются одними из самых нужных продуктов, когда организм ослаблен физически или морально.

В последнее время стало появляться много некачественного, фальсифицированного кефира. Поэтому актуальным и полезным исследовать предлагаемые нам в магазинах марки кефира на предмет возможной фальсификации. Тема исследования является **актуальной**, так как в настоящее время имеется огромный ассортимент молочных продуктов, разных по стоимости, и стоит проблема выбора продукции хорошего качества.

Объект исследования: кефир различных производителей, жирностью 2,5%

Предмет исследования: качество и состав кефира различных производителей.

Цель работы: выявить в ходе экспертизы, какой кефир, реализуемый в торговых сетях города Новокузнецка, соответствует требованиям ГОСТа.

Задачи:

- пользуясь литературными источниками и сетью Интернет, изучить информацию о кефире, его классификации и качественном составе;
- изучить ассортимент кефира в магазинах нашего города;
- познакомиться с методами качественного анализа кефира;

Гипотеза: есть предположение, что кефир, который доставляют в магазины города Новокузнецка, не соответствует ГОСТу и его нельзя использовать в пищу.

Методы исследования: изучение литературных источников, наблюдение, анализ, сопоставление, проведение экспериментов.

1. Теоретическая часть

1.1. Особенности химического состава и пищевой ценности кефира

Кефир отличается от других кисломолочных продуктов уникальным набором бактерий и грибов, которые входят в его состав. Классификация отражает такие качества, как кислотность кефира, накопление углекислоты и спирта, а также степень набухания белков.

Кефир нормализует работу выделительной системы, в связи с чем он рекомендуется как обязательный компонент питания детей раннего возраста. Кислая среда, образуемая кефиром в желудке, способствует улучшению усвоения витамина D, кальция и железа, а также улучшает пищеварение. Кефир лучше других молочных продуктов подходит тем, кто не переносит лактозу: он помогает усваивать лактозу, являясь катализатором.

Кефир также нормализует работу желудочно-кишечного тракта и успокаивает и расслабляет нервную систему человека. Но, несмотря на всю полезность кефира, не следует злоупотреблять им. Химический состав кефира 3,2%-ной жирности: вода - 88,3; белки - 2,8; жира - 3,2; углеводов - 4,1; органических кислот - 0,9; золы - 0,7%. Энергетическая ценность 59 ккал. Витамины А, в-каротин, В1, В2, РР, С.

1.2. Факторы, формирующие качество кефира

К молоку как сырью для производства кефира предъявляют требования по физико-химическим, органолептическим и санитарно-ветеринарным показателям. Соответствие молока стандарту устанавливают анализом на содержание массовой доли жира, кислотности и плотности. При приемке также проводят контроль молока на бактериальную обсемененность.

Молоко с частичным содержанием антибиотиков непригодно для переработки на кисломолочные продукты, так как в нем не развиваются кисломолочные бактерии, а развитие вредных для здоровья человека микробов (например, кишечная палочка) продолжается.

При выработке кисломолочных продуктов в промышленных условиях используются специальные закваски, приготовленные на чистых культурах молочнокислых бактерий. Молочные бактерии, используемые в производстве кисломолочных продуктов, подразделяются на две группы: **молочнокислые стрептококки**, имеющие шарообразную форму клеток, и **молочные палочки**, относящиеся к группе молочновидных бактерий.

Обе группы бактерий различаются отношением к температуре. Большинство молочнокислых палочек являются бактериями с оптимальной температурой развития в пределах 37-45 градусов, минимальная температура - около 200 °С. Представители этой группы - ацидофильная палочка и болгарская палочка. Ароматообразующий стрептококк является более слабым кислотообразователем. Отдельные его штаммы выделяют из окружающей среды - с поверхности растений, из кишечника теплокровных животных и человека.

На заводе сначала готовят лабораторную закваску в микробиологической лаборатории, а затем на ее основе - производственную закваску. Производственную закваску готовят сразу в больших объемах и используют для выработки продуктов. Ее качество тщательно контролируют и, если обнаруживается посторонняя микрофлора, немедленно вырабатывают производственную закваску на свежей лабораторной.

Кисломолочные продукты могут вырабатываться двумя способами - термостатным и резервуарным. В обоих случаях применяют высокотемпературный режим пастеризации молока при 850 °С с выдержкой в течение 10 мин. Такая пастеризация способствует более полному уничтожению “дикой” микрофлоры молока, попадающей в него из окружающей среды и создает наиболее благоприятные условия для развития полезной микрофлоры, которую вносят в виде заквасок. Пастеризованное молоко охлаждают до температуры сквашивания (32-42 С в зависимости от видового состава культур в закваске) и при этой температуре вносят в него чистые культуры молочнокислых бактерий в виде производственной закваски в количестве 3-5%.

При термостатном способе производства молоко с закваской разливают в бутылки, закупоренные бутылки с заквашенным молоком направляют в специальные теплые камеры - термостаты, где поддерживается температура, необходимая для развития бактерий. Скваживание продолжается около 6 часов. После его окончания кефир еще не готов к выпуску, так как имеет недостаточно прочный, легко разрушающийся сгусток и слабо выраженный аромат. Для завершения продукцию помещают в прохладные камеры, где она охлаждается и созревает.

При резервуарном способе производства молоко после пастеризации поступает в большие металлические резервуары - танки, оборудованные мешалкой. Перед этим туда вносят закваску. Потом оставляют молоко для сквашивания до определенной кислотности. После этого в межстенное пространство танка подают холодную воду и перемешивают, пока сгусток не станет однородной сметанообразной консистенции. В этих же танках кефир охлаждают и оставляют для созревания.

Созревание - это улучшение потребительских свойств продукта в процессе его выдержки при определенной температуре. У кефира есть аромат, обусловленный веществами, которые содержатся в молоке. При созревании накапливаются вещества, типичные для данного вида брожения, они придают кефиру специфический вкус. После созревания кефир разливают в тару, доохлаждают до 80 °С и направляют в реализацию.

1.3. Классификация и виды кефира

По степени жирности
нежирный, получаемый из обезжиренного молока
1-1,5%;
2,5%;
3,2%
3,5%

По времени "работы" молочнокислых бактерий
1-дневный кефир – слабый напиток, почти не кислый
2-дневный кефир – кисловат
3-дневный - кислый продукт, в нем много молочной кислоты
По содержанию спирта
0,2%
0,4%
0,6%

Дополнительно можно выделить и другие классификационные признаки:

Добавки витаминов	Фруктовые добавки	Особые варианты	Кефир 6%	"Живой" кефир или кефирный продукт
С витамином С	Фруктовый жирный (1-2,5%)	Из смеси: молоко цельное; молоко сухое; сухой казеин в форме натрия.	Гомогенизат (однородная смесь) молоко+сливки	Биокефир
Без него	Фруктовый нежирный	Бифидокефир		

1.4. Фальсификация кефира

Фальсификация - действия, направленные на обман покупателя или потребителя путем подделки объекта купли-продажи с корыстной целью. Фальсификация молока уменьшает не только его пищевую, но и биологическую ценность и очень опасна в эпидемиологическом отношении. Различаются следующие виды фальсификации кефира.

Ассортиментная фальсификация кисломолочных товаров может происходить за счет: подмены одного вида кисломолочного продукта другим; одного сорта другим.

Подмена кефира простоквашей определяется по присутствию углекислого газа. Так как при изготовлении кефира происходит спиртовое брожение, то, естественно, выделяется и углекислый газ, и по наличию этого газа можно легко отличить кефир от простокваши и сметаны.

Качественная фальсификация кисломолочных продуктов может осуществляться следующими способами: разбавление водой; разбавление другим кисломолочным продуктом; введение чужеродных добавок; введение пищевых красителей, ароматизаторов, загустителей, консервантов и/или антибиотиков.

Фальсификацию крахмалом определяют путем добавления в пробирку с 5 мл кефира 2-3 каплей раствора йода. Содержимое пробирки тщательно взбалтывают. Появление через 1-2 минуты синей окраски указывает на присутствие в исследуемой пробе крахмала.

Отсутствие жестких стандартов создает благоприятные условия для фальсификации кефира. Несколько западных фирм начали делать в нашей стране кефир, и у них получился неплохой продукт, но это был не кефир, а, скорее, простокваша. Иностранцы, не зная особенности кефирной технологии, разводят грибок искусственно, а потом добавляют его в молоко. А классическая технология предполагает, что молоко изначально заквашивается на кефирных грибках.

Кроме этого, сейчас на упаковках некоторых отечественных производителей кефира в составе сырья нередко значится некий загуститель растительного происхождения (какой именно, не указывается, но, вероятнее всего, это крахмал), тогда как приготовление кефира не предусматривает применения загустителей и вообще любых немолочных компонентов, за исключением фруктово-ягодного пюре или сахарозы.

Под **количественной фальсификацией** понимают недолив, обмер - обман покупателей за счёт уменьшения объема продаваемой продукции.

Информационная фальсификация молока и молочных продуктов - это обман потребителя с помощью неточной или искаженной информации о товаре. Она осуществляется путем искажения информации в товарно-сопроводительных документах, маркировке и рекламе. При фальсификации информации о молоке и молочных продуктах довольно часто искажаются или указываются неточно следующие данные: наименование товара; фирма-изготовитель товара; количество товара; вводимые пищевые добавки. По данным ВНИИ молочной промышленности, в настоящее время не менее 20—30% изготавливаемых сейчас цельномолочных и кисломолочных продуктов не соответствуют им по названию.

2. Практическая часть

Выявление фальсификации

В данной работе исследовалось качество трех проб питьевого кефира жирностью 2,5%.

1) «Калина Малина» - кефир жирностью 2,5%. Изготовитель: ИП ГКФХ Балбин Иван Николаевич, Россия, Кемеровская область, Промышленовский район, село Тарасово.

Цена 79 рублей (500 гр.)

2) «Магнит» - кефир жирностью 2,5%. Изготовитель: ООО «Деревенское молочко», Россия, Томская область, г. Северск, ул. Предзаводская, 14.

Цена 72 рубля (850 гр.)

3) «Ярче» - кефир жирностью 2,5%. Изготовитель: ООО «Алтайская Буренка», Россия, Алтайский край, Зональный район, село Буланиха, ул. Школьная 1Б.

Цена 39 рублей (450 гр.)



Проба 1. «Калина Малина» - кефир жирностью 2,5%. Цена 79 рублей (500 гр)



Проба 2. «Магнит» - кефир жирностью 2,5%. Цена 78 рублей (850 гр)



Проба 3. «Ярче» - кефир жирностью 2,5%. Цена 39 рублей (450 гр)

2.1. Органолептическая оценка показателей кефира

Эксперимент:

- определить цвет, консистенцию, запах и вкус кефира
- результаты занести в таблицу №1

Таблица 1. Органолептическая оценка кефира

Пробы кефира	Цвет	Консистенция	Запах	Вкус
норма	Молочно-белый, равномерный по всей массе	Однородная, с нарушенным или ненарушенным сгустком. Допускается газообразование, вызванное действием микрофлоры кефирных грибков.	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов и запахов. Вкус слегка острый, допускается дрожжевой привкус.	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов.
«Калина Малина»	Молочно-белый, равномерный по всей массе	Однородная	Чистый, кисло-молочный, без посторонних запахов	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов.
«Магнит»	Молочно-белый, равномерный по всей массе	Однородная, с небольшим газообразованием	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов.

«Ярче»	Молочно-белый, равномерный по всей массе	Однородная, с небольшим газообразованием	Чистый, кисло-молочный, без посторонних запахов, слегка острый	Чистый, кисло-молочный, без посторонних привкусов, слегка острый.

2.2. Определение активной кислотности кефира (рН)

Эксперимент:

- измерить рН с помощью универсальной индикаторной бумаги
- результаты занести в таблицу №2

Таблица 2. Определение активной кислотности кефира (рН).

Пробы кефира на рН	Результат	Норма
«Калина Малина»	5,0	4-6
«Магнит»	5,0	4-6
«Ярче»	5,5	4-6

2.3. Определение присутствия крахмала в кефире

Эксперимент:

- при помощи стеклянной ложки добавляем полчайной ложки 1%-ого йода в кефир
- результаты занесли в таблицу №3

Таблица 3. Определение присутствия крахмала в кефире

Вид молока	Окраска после добавления йода	Норма
«Калина Ма-лина»	желтый	Чистый кефир приобретает желтую окраску
«Магнит»	желтый	Чистый кефир приобретает желтую окраску
«Ярче»	зеленоватый	Чистый кефир приобретает желтую окраску

Вывод: оранжевый цвет меняется на зеленый, так как крахмал вступает в реакцию с йодом. Значит в кефире «Ярче» содержится крахмал.

2.4. Определение пероксидазы

Отсутствие пероксидазы говорит о высокой эффективности пастеризации молока, которое используют для производства кефира, так как пероксидаза разрушается при температуре 75 градусов.

Наличие пероксидазы устанавливают, вводя в кефир перекись водорода и йодистокалиевый крахмал. Пероксидаза, содержащаяся в кефире, разлагает перекись водорода, и освобождающийся при этом кислород окисляет йодистый калий с выделением йода, который образует с крахмалом соединение синего цвета.

При отсутствии фермента пероксидазы цвет кефира в пробирке не изменится, следовательно, молоко, использованное для производства кефира, пастеризовали при температуре выше +75 °С.

При наличии пероксидазы кефир приобретает темно-синее окрашивание.

Эксперимент:

- отмерили 5 мл исследуемого кефира
- прилили 5 капель йодистокалиевого крахмала и 5 капель 0,5%-го раствора перекиси водорода
- тщательно перемешали
- результаты занесли в таблицу №4

Таблица 4. Определение присутствия пероксидазы

Вид пробы	Результат	Норма
«Калина Малина»	Цвет не изменился	При отсутствии пероксидазы цвет кефира не меняется
«Магнит»	Цвет не изменился	При отсутствии пероксидазы цвет кефира не меняется
«Ярче»	Цвет не изменился	При отсутствии пероксидазы цвет кефира не меняется

Заключение

Из органолептической оценки показателей кефира мы видим, что **все три** пробы кефира **соответствуют** по цвету, консистенции, запаху и вкусу требованиям ГОСТа. Активная кислотность кефира (рН) находится в пределах нормы у всех трёх проб.

При добавлении раствора 1% раствора йода в кефир, все две пробы приобрели жёлтое окрашивание, следовательно, в них не содержится крахмал. А в третья проба приобрела зеленоватое окрашивание, значит, в нем содержится небольшое количество крахмала.

При добавлении иодистокалиевого крахмала и 0,5 % перекиси водорода в кефир мы увидели, что цвет проб не изменился. Следовательно, в них отсутствует пероксидаза, а значит, молоко, которое использовали для их приготовления, пастеризовано при достаточно высокой температуре.

Итак, мы можем подытожить, что две исследованные пробы кефира (Калина Малина, Магнит) соответствуют требованиям ГОСТа по органолептическим показателям. Они не содержат посторонних примесей и приготовлены по всем правилам.

Рекомендуем к покупке только эти две марки кефира, исследованного нами.

Список источников

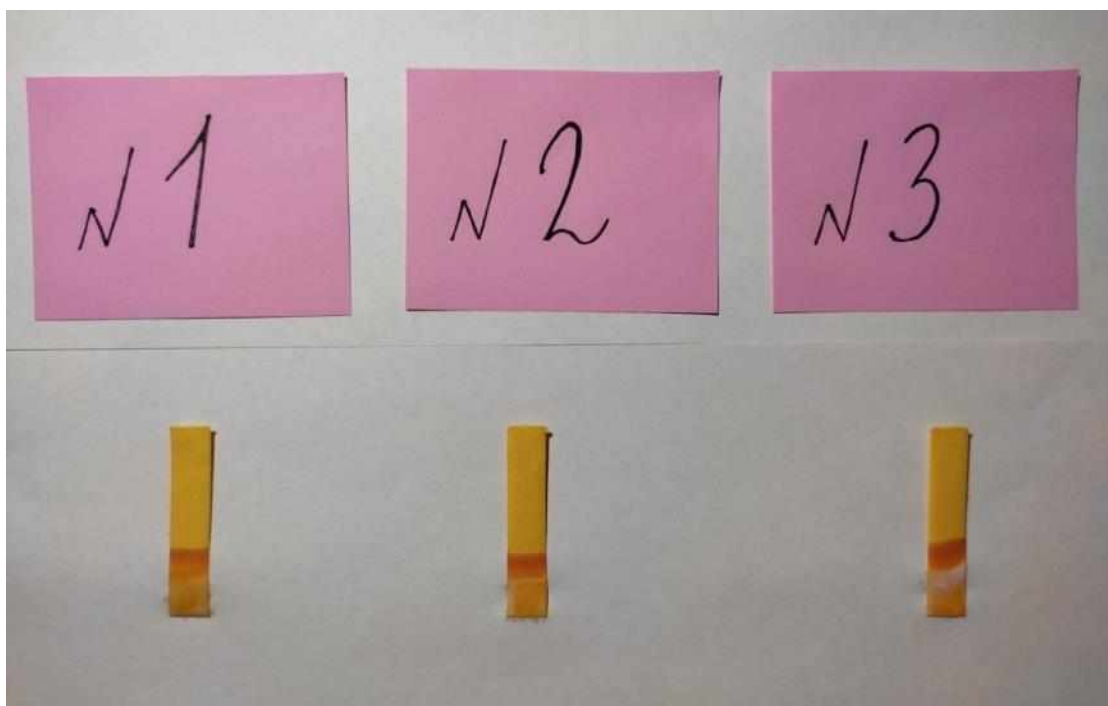
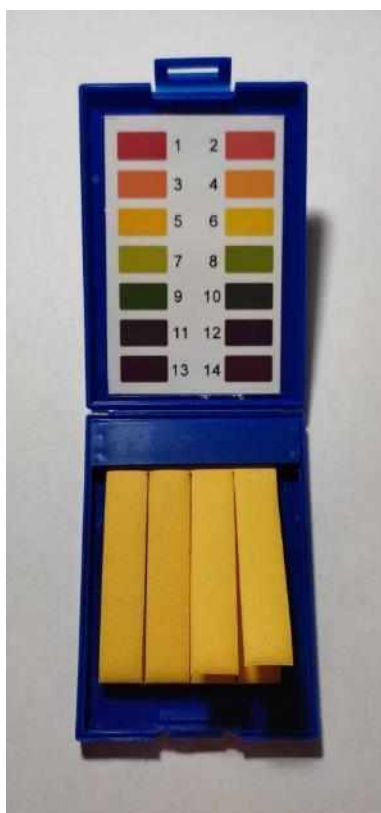
1. ГОСТ Р 3624-92 Молоко и молочные продукты. Методы определения кислотности. Взамен ГОСТ 3224 –67. Введен с 01. 01. 1994. М.: Из-во стандартов, 2009. 11 с.
2. ГОСТР 52054-2003 Молоко натуральное коровье-сырье. Технические условия. Введен с 01. 01. 2004. М.: Из-во стандартов, 2004. 11с.
3. Елисеева Л.Г.Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: Учебник. М.: МЦФЭР, 2006. 800 с
4. Федеральный закон Российской Федерации от 12 июня 2008 г. №88-ФЗ «Технический регламент на молоко и молочную продукцию»
5. Касторных М.С. Товароведение и экспертиза пищевых жиров. Молока и молочных продуктов: Учебник/ М.С Касторных, В.А Кузьмина, Ю.С. Пучкова. - 4-е изд., доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,2011. - 328с.
6. Шидловская В.П. Органолептические свойства молока и молочных продуктов: Справочник. - М.: Колос, 2000. - 280 с.
7. Дмитриченко М, Пилипенко Т. Товароведение и экспертиза пищевых жиров, молока и молочных продуктов. - Спб.: Питер, 2004. - 352 с.: ил. - (Серия «Учебное пособие»).

Опыт №1 «Органолептическая оценка показателей кефира»

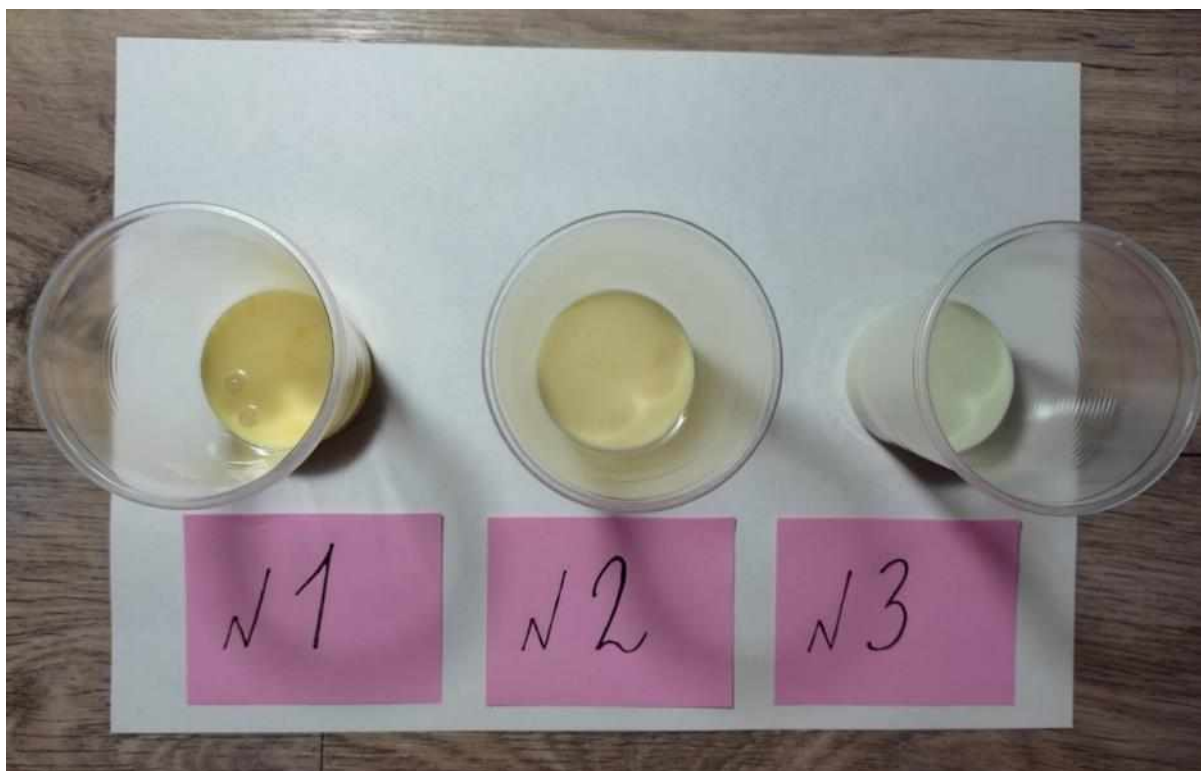


Приложение №2

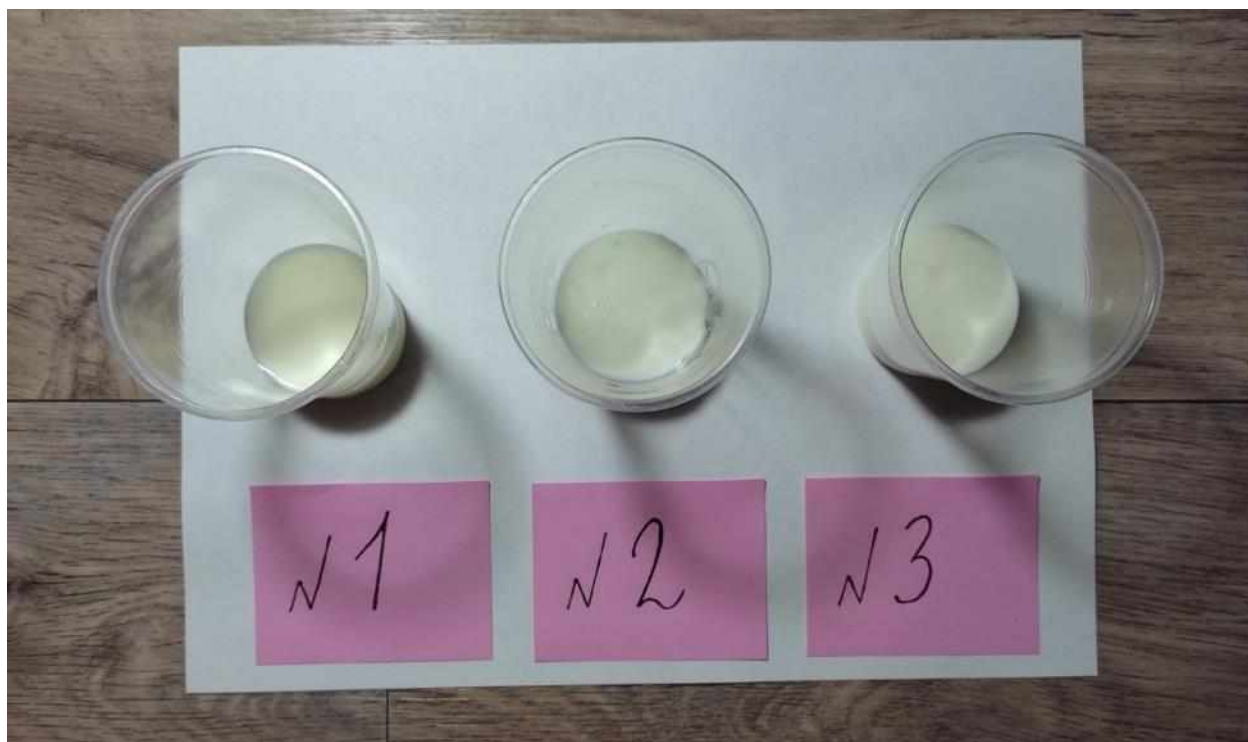
Опыт №2 «Определение активной кислотности кефира (pH)»



Опыт №3 «Определение присутствия крахмала в кефире»



Опыт №4 «Определение пероксидазы»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ №84 ИМ.В.А.ВЛАСОВА»

РЕПРОДУКТИВНЫЕ УСТАНОВКИ МОЛОДЕЖИ

Работу выполнила:

Горбачева Юлия, 10 класс

МБНОУ «Лицей № 84 им. В.А. Власова»

Научный руководитель:

Лузина Фаина Анисимовна,

К.б.н., преподаватель элективных

курсов лицея № 84.

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

1.	Введение	3-4
2.	Обзор литературы	5-7
3.	Материалы и методы исследования	8
4.	Результаты и обсуждение	9-13
5.	Заключение и выводы	14
6.	Список информационных источников	15

Введение

Высокая распространенность искусственных абортов является основной проблемой репродуктивного здоровья, принимая во внимание последствия этой процедуры для фертильного здоровья и качества жизни на многие последующие годы. Особенно неблагоприятны аборты для девушек - подростков, для которых аборты, помимо серьезных осложнений в здоровье, создают большое количество проблем морального, социального, психологического плана. К изменившимся социальным условиям, которые, в свою очередь, привели к изменениям в сексуальном поведении и во взаимоотношениях среди подростков и молодежи, можно отнести следующее: активизацию процесса урбанизации; раннее половое созревание при более позднем возрасте вступления в брак; стремительное распространение информации через СМИ среди приверженцев различных культурных ценностей; а также разрушение устоев расширенной и нуклеарной семьи. По мнению специалистов, ситуацию можно улучшить активной профилактической работой среди школьников и молодежи и их информированием о методах контрацепции. Эта работа должна вестись параллельно с усилением нравственного воспитания подрастающего поколения, направленного на отказ от ранней половой жизни. В своей работе я хочу рассмотреть варианты устранения этой проблемы.[2]

Актуальность проблемы

В России одной из самых актуальных проблем является снижение численности населения страны. В настоящее время вступили в репродукцию дети, рождённые в период «демографической ямы». В ближайшей перспективе поколение 2000-х годов должно обеспечить экономический, интеллектуальный и репродуктивный потенциал России. В связи с этим, важное значение имеют репродуктивные установки подростков. Все большее число молодых людей вступают в половую жизнь в раннем возрасте и не всегда предохраняются от беременности или инфекции. В России наблюдается тенденция сокращения

числа родившихся с 2015 года. По данным оперативного учета за январь-декабрь, в 2021 году родилось на 2,3% меньше, чем в 2020 году.[3]

Цель:

Изучить репродуктивные установки подростков

Задачи исследования:

- Составить обзор литературы по теме исследования.
- Разработать анкету, позволяющую выяснить репродуктивные планы подростков.
- Провести анонимный опрос.
- Проанализировать результаты анкетирования.
- Сделать выводы.

Объект исследования: подростки

Предмет исследования: изучение репродуктивных установок подростков

Гипотеза: современные подростки уже имеют репродуктивные планы

Обзор литературы

Репродуктивные установки молодежи

На подростковом этапе у человека начинается половое созревание, формирование собственного мировоззрения, а также отдаление от семьи и постепенное вхождение в общество. Так как большинство подростков не имеют представления о способах предохранения, возникает увеличение репродуктивных потерь.

Подростковый период – важнейший период в жизни каждой женщины. В это время происходит становление образа жизни, вырабатывается стиль и стереотипы поведения, включая сексуальное и репродуктивное. Поэтому девушки–подростки отличаются сниженной выносливостью к физическим нагрузкам, повышенной ранимостью нервной системы и восприимчивостью к факторам внешней среды. При этом в любом регионе мира наблюдается такая

тенденция, что плохо образованные или малообеспеченные девочки, проживающие в сельской местности, подвергаются большему риску забеременеть, чем их более обеспеченные и образованные сверстницы, живущие в городах. Кроме того, риск забеременеть выше у девочек, которые являются выходцами из этнических меньшинств или маргинализированных групп, лишены права выбора и возможностей в жизни или имеют ограниченный доступ к услугам в сфере охраны сексуального и репродуктивного здоровья, включая информацию о противозачаточных средствах и соответствующие услуги, или вообще лишены такого доступа.

Ранняя беременность — это медицинская, психологическая и остро-социальная проблема современного общества. Самый частый возраст для подростковой беременности — 15-17 лет. Почему так происходит? Как предотвратить наступление беременности в раннем возрасте.

К сожалению, одним из решений проблемы ранней беременности является аборт, который представляет для юного организма большой вред, часто — непоправимый. Частота осложнений после абортов у подростков в 2–2,5 раза выше, а материнская смертность в 5–8 раз выше, чем у женщин репродуктивного возраста. Основные причины абортов у подростков обусловлены особенностями поведения в этот период жизни, низкой сексуальной культурой и отсутствием должного уровня знаний о репродуктивном и сексуальном здоровье, современных методах контрацепции и опасных последствиях аборта для организма девушек. Одной из причин является несостоятельность или отсутствие служб работы с подростками, которые широко практикуются за рубежом.

Причины ранней беременности

Проблема подростковой беременности возникает, как правило, по нескольким причинам одновременно и редко можно зафиксировать одну определенную.

1. **Половое воспитание ребенка, вернее его отсутствие.** У нынешних подростков половое созревание начинается с 12 лет и сексуальное

влечение у них возникает тоже раньше. Очень важно психологически подготовить ребенка к предстоящим изменениям в его интимной жизни, и продолжать заниматься половым воспитанием до ее полного установления. Зачастую родители не успевают поговорить с ребенком на эту тему, что может привести к неприятным последствиям, таким, как инфекции или венерические заболевания. Подростки не имеют достаточной информации о половой жизни.

2. **Сексуальная распущенность.** Этот фактор чаще встречается в так называемых «плохих компаниях», где собираются дети, не имеющие никаких внешкольных полезных увлечений, обязанностей. Подросток хочет доказать друзьям из «плохой компании», что он уже взрослый и более опытный, чем его сверстники. Нельзя упускать и тот момент, что осуществление таких действий нередко происходит под воздействием алкоголя или наркотических средств. Психологи утверждают, что более активны и агрессивные дети чаще сталкиваются с ранней беременностью.

3. **Отсутствие знаний о контрацептивах или отсутствие средств на их приобретение.** Недостаток знаний о средствах контрацепции, страх при покупке, неумение использовать их или стеснение при хранении в домашних условиях также приводят к таким серьезным последствиям. Родители обязаны объяснить своему подрастающему ребенку, что такое презерватив, для чего он нужен, как им пользоваться и где купить. Если подросток смущается покупать изделие в аптеке, родители могут позаботиться об этом, купив упаковку самостоятельно и оповестить об этом сына или дочь.

4. **Насилие.** Часто насильственные половые акты происходят внутри неблагополучных семей, где в роли насильника выступает родственник мужского пола. Причиной утаивания этой информации от родственников является страх и стыд. Но и от уличных изнасилований, к сожалению, никто не застрахован.

5. **Запланированная беременность.** Переполненные чувствами подростки сознательно осуществляют зачатие в 14-17 лет. Таким образом девочка-подросток пытается удержать юношу, доказать взрослым, что она уже

готова к самостоятельной жизни, показать всем свои убеждения в том, что наступил тот возраст, когда она может стать матерью. В этом случае родителям нужно быть более внимательным к своим влюбленным детям, своевременно поговорить о том, что ранняя беременность может стать причиной развития осложнений в том состоянии здоровья будущей мамы или ребенка, стать причиной гинекологических заболеваний и дальнейшего бесплодия.

Профилактика:

1. Введение родителями бесед с ребенком о контрацепции, последствиях полового акта.
2. Проведение занятий в школе на тему полового воспитания.[11]

Материал и методы исследования

Для выполнения работы использованы различные источники литературы (3, 6), интернет-ресурсы (2,4,5,7) и статистические данные интернет-портала Росстата по абортам в России за 2005-2018 годы.

Среди учащихся 9 – 11 классов проведено строго анонимное анкетирование включающее следующие вопросы:

1. Какой возраст Вы считаете оптимальным для начала половой жизни?
2. Были ли у Вас сексуальные контакты?
3. Возраст первого сексуального опыта
4. Регулярны или нет Ваши сексуальные отношения?
5. Знаете ли Вы о методах контрацепции?
6. Источники, из которых Вы узнали о способах предохранения от беременности
7. Предохраняетесь ли Вы?
8. Кто должен пользоваться контрацептивами?
9. Каковы Ваши действия при незапланированной беременности?

10. Хотите ли Вы в будущем иметь детей?
11. Сколько Вы планируете в будущем родить детей?
12. Какое Вы считаете идеальное количество детей в семье

Результаты и обсуждение

Показатели аборт в России по годам за анализируемый период (2005-2018гг) представлены на рисунке 1.



Рис.1

Варианты аборт	Статистика абортов по годам					
	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Всего абортов тыс.:	1675,7	1186,1	848,2	836,6	779,8	661
на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет	42,7	31,7	23,8	23,8	22,3	19
на 100 родов	117,4	66,6	44	44,6	46,4	41,5
из них мини-аборты тыс.	405,5	316,1	241	—	—	—
на 1000 женщин в возрасте 15 – 49 лет	10,3	8,5	6,8	—	—	—
Число абортов у первобеременных, тыс.	161,5	98,7	58,4	54,1	45,7	43,4

Рис.2

Каждый пятый аборт, который проводится на территории России, делают девушки, не достигшие 18-летнего возраста. В России в последние десятилетия число абортов систематически снижается: 2005 год – 1675,7 тыс., 2019 год – 621,5 тыс. , в то же время у 15-17-летних подростков число прерываний беременности остается на высоком уровне: 2016 год – 7179, 2019 год – 5141; а в возрастной группе до 14 лет число прерываний беременности с 2016 по 2019 гг. увеличилось в 1,5 раза (2016 год – 284, 2019 год – 445). [1]

Статистика абортов в Российской Федерации и Кемеровской области с 2000 по 2011 гг.

Число абортов на 100 родов	РФ	Кемеровская область
2000	169	169
2001	154	171
2002	139	154
2003	129	123
2004	122	135
2005	117	124
2006	107	127
2007	92	109
2008	81	97
2009	74	92

2010	67	88
2011	63	87

Сравнение статистических данных по абортам в Российской Федерации и Кемеровской области выявило общие тенденции их снижения, но в Кемеровской области показатель числа аборт на 100 родов на протяжении всего анализируемого периода выше, чем в России: в Кемеровской области в 2000 году число аборт на 100 родов составило 169 тыс, а в 2011 году – 87 тыс.; в России в 2000 году число аборт на 100 родов – 169 тыс., в 2011 – 63 тыс.

Данные по родам у подростков до 15, 16-17 лет по одному из родильных домов г. Новокузнецка за 2003-2015 гг

Год	Роды у подростков, %	До 15 лет, %	16-17 лет, %
2003	3,4	0,7	2,7
2004	4,6	0,8	3,8
2005	3,3	0,4	3,4
2006	3,3	0,4	2,8
2007	3,6	0,4	3,3
2008	2,4	0,1	2,3
2009	1,3	0,1	1,2
2010	2,5	0,1	2,4
2011	1,1	0,0	1,1
2012	2,1	0,3	1,7
2013	1,8	0,1	1,7
2014	1,0	0,0	1,0
2015	1,3	0,1	1,2

В настоящее время среди подростков отмечается определенная трансформация сознания и сексуального поведения. Низкая сексуальная культура, отсутствие должного знания о методах контрацепции приводит к ранней беременности и росту числа аборт. Анализ данных по родам у подростков до 15, 16-17 лет по одному из родильных домов г. Новокузнецка за 2003-2015 гг. показал, что роды у подростков до 15 лет составляли 0,7% в 2003 году и 0,1% в 2015 году; в возрасте 16-17 лет – 2,7% и 1,2% соответственно. За

анализируемый период в г. Новокузнецке отмечена положительная динамика снижения родов у девочек-подростков. Среди женщин всех возрастных групп «подростковые» роды удерживаются на уровне 1-1,2%.

Результаты анонимного опроса школьников на тему «Репродуктивные установки молодежи»

-Какой возраст вы считаете оптимальным для начала половой жизни?

16 лет – 17 человек (6%)

17 лет – 43 человека (16%)

18 лет – 164 человек (61%)

19 лет – 25 человек (9%)

20 лет – 11 человек (6%)

После 20 – 7 человек (3%)

-Возраст первого сексуального опыта

15 лет – 0 человек (0%)

16 лет – 17 человек (7%)

17 лет – 33 человека (12%)

Не было – 217 человек (81%)

-Регулярны ли Ваши сексуальные отношения?

Да – 35 человек (70%)

Нет – 15 человек (30%)

-Знаете ли Вы о методах контрацепции?

Хорошо – 204 человека (76%)

Недостаточно – 47 человек (18%)

Не знаю – 16 человек (6%)

-Источники, из которых Вы узнали о способах предохранения от беременности?

СМИ – 7 человека (2%)

От родителей – 71 человек (27%)

От родителей и из СМИ – 43 человек (16%)

На занятиях в школе и из СМИ – 7 человек (3%)

От друзей и из СМИ – 37 человек (14%)

От родителей и из медицинской литературы – 53 человека (20%)

Из медицинской литературы и из СМИ – 49 человек (18%)

-Предохраняетесь ли Вы?

Да – 37 человека (74%)

Нет – 13 человека (26%)

-Кто должен пользоваться контрацептивами?

Юноша – 107 человек (40%)

Девушка – 74 человека (28%)

Оба – 86 человек (32%)

-Каковы Ваши действия при незапланированной беременности?

Аборт – 141 человек (53%)

Рожать – 126 человек (47%)

-Хотите ли Вы в будущем иметь детей?

Да – 211 человек (79%)

Нет – 56 человек (21%)

-Сколько Вы планируете в будущем родить детей?

1 – 71 человек (34%)

2 – 84 человека (40%)
3 – 39 человек (18%)
Более 3 – 17 человек (8%)

-Какое Вы считаете идеальное количество детей в семье?

1 – 79 человек (33%)
2 – 93 человека (39%)
3 – 41 человек (18%)
Более 3 – 24 человека (10%)

С какими чувствами Вы связываете материнство?

Радость, любовь, счастье – 248 человек (93%)
Досада, растерянность, страх – 19 человек (7%)

Заключение

1. Репродуктивные установки молодежи в большинстве случаев позитивны.

2. Для большинства опрошенных ребенок олицетворяет радость, любовь, счастье и другие теплые чувства.

3. Большинство юношей и девушек четко определяют родительские обязанности и планируют рождение детей в будущем.

4. Меньшее количество проголосовавших ответили, что их источниками знания о способах контрацепции являются занятия в школе. Из этого следует, что в России необходимо введение уроков полового просвещения в образовательных учреждениях. Важно отметить, что учить этому детей должен врач.

5. Часть подростков уже имеют сексуальный опыт, но в то же время не все из них хорошо осведомлены о способах предохранения, что может привести незапланированной беременности и абортам среди подростков.

6. Существуют случаи, когда желаемое количество детей отличается от ожидаемого количества. Это может быть связано с трудным материальным положением.

В настоящее время Россия находится в сложном демографическом положении. По предварительным демографическим итогам 2021 года на начало 2022 года население России насчитывало 145,5 миллиона человек, что на 693 тысячи человек меньше, чем годом ранее. Важным фактором, влияющим на снижение численности населения, являются репродуктивные потери. Поэтому у подрастающего поколения важно с детства формировать правильные установки, направленные на создание семьи и деторождение, контрацептивной культуры и культуры сексуального поведения, воспитание ответственности как за собственное здоровье, так и за репродуктивный потенциал региона и России в целом.

Список источников

1. Аборты в России: статистика до 2018 года.
<https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Frosinfostat.ru%2Fstatistika-abortionov-v-rossii-po-dannym-rosstat%2F>
2. Вестник КазНМУ, №2(4)-2014 «проблема ранней беременности и абортов среди подростков и молодежи» Б.С. Турдалиева, Г.Е. Аимбетова, М.А. Рамазанова, У.А. Алтынбекова, И. Досмаилова
3. Демоскоп Weekly, Институт демографии НИУ ВШЭ имени А.Г.Вишневского; №931-932 «Предварительные демографические итоги 2021 года в России» (Часть 1)
4. Суханова, Л.П. Младенческая смертность в России с позиций достоверности ее регистрации [Электронный ресурс] /Л.П. Суханова, Н.Н. Бушмелева, З.Х.Сорокина //Социальные аспекты здоровья населения.–2012. –№6 (28).
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-reproduktivnyh-ustanovok-sovremennoy-molodezhi>
6. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/38774/1/Bazovkina_Reproduktivnye_19.pdf
7. https://detdom-vidnoe.ru/for_parents/19484.php
8. https://www.myuniversity.ru/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F/%D0%A0%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D0%B%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B8_%D0%B2_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8/920101576688_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B01.html
9. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/43239/1/irdso_2016_45.pdf
10. http://dspace.bsu.edu.ru/bitstream/123456789/38774/1/Bazovkina_Reproduktivnye_19.pdf
11. <https://ru.tekeligb.kz/news/stati/profilaktika-rannei-beremennosti-rannaa-beremennost-eto-medicinskaa-psihologiceskaa.html>
12. <https://parashistay.ru/reproduktivnye-poteri-prichiny-i-profilaktika.html>

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей №84 им. В. А. Власова»**

**«АНАЛИЗ РЕПРОДУКТИВНЫХ ПОТЕРЬ
В КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

Работу выполнила:

Калинина Алена,

11 класс, лицей № 84 им. В.А. Власова.

Руководитель:

Лузина Фаина Анисимовна,

кандидат биологических наук,

старший научный сотрудник ИКПГ и ПЗ,

преподаватель элективных курсов лицея № 84.

Новокузнецк, 2023

Введение

Одно из главных направлений в решении проблемы охраны материнства и детства связано со снижением репродуктивных потерь. Репродуктивные потери рассматриваются, как конечный результат влияния социальных, медицинских и биологических факторов на здоровье беременной женщины, плода и новорожденного. К репродуктивным потерям относят потери продуктов зачатия (беременностей) на протяжении всего срока гестации и после его завершения, учитывая при этом только причины, связанные с беременностью.

Актуальность проблемы невынашивания беременности связана с высокой частотой ее в структуре репродуктивных потерь - 10–20%, а на ранних сроках – до 45–86% [6] и характеризуется отсутствием тенденции к снижению, что указывает на трудности, возникающие при ведении пациенток с синдромом потери плода. Сложные социально-экономические условия, раннее начало половой жизни, распространение инфекций, передаваемых половым путем, а также рост числа беременных женщин старшего репродуктивного возраста делают проблему невынашивания беременности чрезвычайно серьезной.

Цель: изучить динамику и провести сравнительный анализ показателей репродуктивных потерь в Кемеровской области и Новокузнецке за 2000–2020 год, а также определить репродуктивные установки учащихся 9–10 классов

Задачи:

1. Составить обзор литературы по теме исследования:
 - а) рассмотреть основные понятия, касающиеся репродуктивных потерь,
 - б) рассмотреть причины их появления, профилактику и возможность решения этой проблемы
2. Собрать и проанализировать статистические данные по репродуктивным потерям в Кемеровской области.
3. Провести строго анонимный опрос среди учащихся 9–10 классов на предмет их репродуктивных установок.
4. Сделать выводы.

Предмет исследования:

1. Сравнительный анализ репродуктивных потерь в Кемеровской области, России и Новокузнецке
2. Репродуктивные установки молодежи.

Объект исследования:

1. Статистические данные по показателям перинатальных потерь в России, Кемеровской области и Новокузнецке
2. Молодёжь

Гипотеза исследования: Репродуктивные потери вносят существенный вклад в общую смертность населения и возможно в Кемеровской области показатели репродуктивных потерь превышают общероссийские.

Обзор литературы

Понятие репродуктивные потери означает потерю продуктов зачатия на всех этапах развития плода. [8]

Репродуктивные потери. [2,3].

В репродуктивные потери входят:

- Материнская смертность: является важным статистическим показателем, который характеризует частоту случаев смерти беременных женщин, а также рожениц [6]

- Самопроизвольный выкидыш: спонтанное завершение беременности на сроке до 22 недель гестации, не позволяющее плоду достичь зрелого жизнеспособного состояния. Самопроизвольное прерывание беременности проявляется ноющими или схваткообразными болями в животе, кровянистыми выделениями, изгнанием плодного яйца из матки.

Признаки угрожающего выкидыша:

- Вагинальное кровотечение, нет раскрытие шейки матки, до 22 недель гестации

- Возможные спастические боли в области живота, боли в спине, тонус матки повышен [8]

- Внематочная беременность: характеризуется имплантацией и развитием плодного яйца вне матки – в брюшной полости, яичнике, маточной трубе. Внематочная беременность – серьезная и опасная патология, чреватая осложнениями и рецидивами (повторным возникновением), влекущая за собой утрату детородной функции и даже угрозу жизни женщины. [8]

- Замершая беременность: одна из форм невынашивания плода, характеризующаяся полным прекращением развития эмбриона и его гибелью. Возникает такое патологическое состояние в 1–2 триместре и проявляется прекращением токсикоза, появлением кровомазания, гипертермии. В период 18–22

недель основным симптомом замершей беременности является полное прекращение двигательной активности плода. [9]

-Смертность до года – число случаев смерти детей в возрасте до одного года на 1000 родившихся живыми. Этот показатель часто используется в качестве сравнения уровня развития стран и свидетельствует о развитости системы здравоохранения.: [8]

- Аборт по медицинским показаниям: прерывание гестационного периода искусственным путем, специальными препаратами или с помощью хирургии. Аборт в гинекологии назначается из-за того, что плод неправильно развивается и имеет отклонения и при угрозе жизни матери. [9]

-Аборт по социальным причинам: прерывание беременности при каких-либо социальных показаниях (наличие инвалидности, жертва изнасилования, лишение родительских прав, пребывание беременной в местах лишения свободы) [9]

-Мертворождение. мертворождённым называется ребенок, который родился мертвым или погиб во время родов начиная с 22 недели беременности и позже [8]

-Младенческая смертность – вероятность наступления смерти в период между рождением и до наступления одного года. Младенческая смертность подразделяется на *неонатальную смертность* – от момента рождения до 28 дней (включает раннюю неонатальную смертность-в период 0–6 суток, и позднюю неонатальную смертность – в период 7–27 суток) *постнеонатальную смертность* – от 28 дней жизни до 1 года [9]

Ранняя беременность

Ранняя беременность — это медицинская, психологическая и остросоциальная проблема современного общества. Возраст такой беременности варьируется от 10 до 18 лет. Самый частый возраст для подростковой

беременности – 15–17 лет. Почему так происходит? Как предотвратить наступление беременности в раннем возрасте [6]

Причины репродуктивных потерь

1) Гормональные расстройства (недостаток гормонов гестагенов, которые должны обеспечить утолщение эндометрия до определенной величины и создать оптимальную «плотную подушку»);

2) Воспалительный процесс в организме матери;

3) Гинекологические заболевания (миома, эндометриоз, полип или гиперплазия эндометрия препятствуют нормальной имплантации);

4) Иммунологические причины (при резус-конфликте);

5) Инфекции, передаваемые половым путём;

6) При физической перегрузки (подъёмы тяжести, падения);

7) При стрессе;

8) Приём лекарственных препаратов и трав (в первом триместре лучше воздержаться от любых лекарств);

9) Нездоровый образ жизни.

10) хромосомные дефекты эмбриона:

- структурные аномалии несовместимые с жизнью
- хромосомные дефекты [9]

Частота невынашивания беременности

• В 70% случаев зачатие не приводит к рождению ребёнка

• при положительном тесте на беременность риск выкидыша составляет около 12% [8]

Профилактика

При желании женщины сделать аборт и при обращении ее в женскую консультацию проводится беседа с психологом и ей дается 1 день тишины для обдумывания решения. При зачатии необходимо посещение беременной женской консультации и планирование беременности. Так же необходимо делать 3 УЗИ скрининга и обязательна предгравидарная подготовка (комплекс действий по подготовки будущих родителей).

У юных первобеременных высокий процент репродуктивных потерь в связи с незрелостью организма. возрастные беременные женщины должны в обязательном порядке готовиться к беременности с обязательным обследованием пары у генетика для предотвращения возможных хромосомных аномалий! [8]

Подготовка перед беременностью включает в себя планирование беременности, комплексное обследование до ее наступления, лечение хронических экстрагенитальных заболеваний, профилактические меры для ликвидации очагов хронических инфекций.[3]

Материалы и методы исследования.

В работе использованы статистические данные интернет-портала Росстата и Кемеровостата по перинатальной смертности в Кемеровской области и России за 2010–2018 годы.

Структура перинатальной смертности в г. Новокузнецке исследована за 2018–2020 годы. Проведен сравнительный анализ показателей репродуктивных потерь в России, Кемеровской области и Новокузнецке.

Среди учащихся 9–10 классов проведено строго анонимное анкетирование, включающее вопросы направленные на планирование рождения ребенка и другие репродуктивные установки.

1. Какой возраст вы считаете оптимальным для начала половой жизни?
2. Из каких источников вы узнали о способах контрацепции и о том, как избежать нежелательную беременность?
3. Во сколько лет вы планируете завести ребенка?
4. Планируете ли вы детей в будущем?

Результаты и их обсуждение

Показатели перинатальной смертности по годам за анализируемый период (2010 – 2018гг) представлены на рисунке 1.

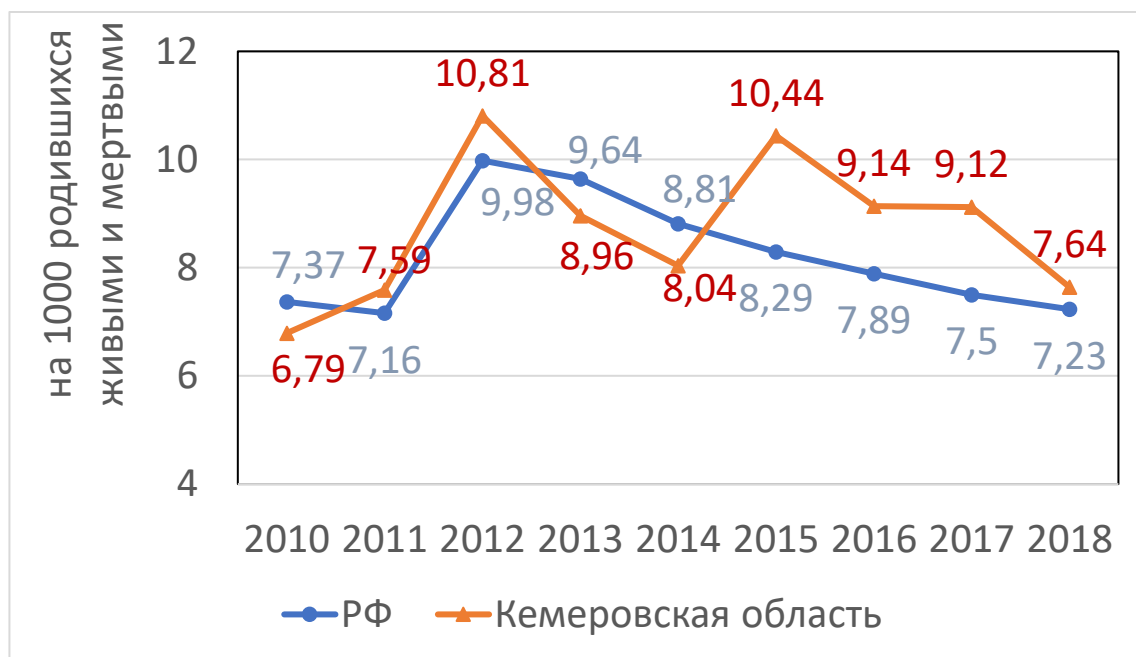


Рис.1

Коэффициент перинатальной смертности

В 2010 году перинатальная смертность в РФ и Кемеровской области различалась незначительно и составляла 7,37 и 6,79 (на 1000 родившихся живыми и мертвыми) соответственно. Анализ данных Росстата показал, что в России и Кузбассе число умерших в перинатальном периоде с 2001г. по 2011г. сократилось в 1,3 раза, т. е. на 4,6 % и 4,02%. В 2012 году коэффициент перинатальной смертности во всех регионах России, в том числе и Кемеровской области, резко увеличился, что было связано с введением новых критериев рождения. С апреля 2012 г. - согласно новым критериям рождения – прерывание беременности в сроке 22–27 недель, трактовавшееся до 2011г. как «поздний аборт», учитывается как сверхранние преждевременные роды. При этом отечественные показатели перинатальной и младенческой статистики России стали сопоставимыми с международными. [1,9].

В Кузбассе с 2012 года динамика перинатальной смертности неоднозначная, носит скачкообразный характер и в целом превышает общероссийские показатели (рис.1).

В перинатальную смертность входит ранняя неонатальная смертность и мертворождаемость (рис. 2). Основной вклад в перинатальную смертность вносит мертворождаемость, показатели которой в области превышают общероссийские значения и составляют 74,7 % (2012 г), 80,4% (2018 г.). Снижение мертворождаемости и ранней неонатальной смертности в области происходит неравномерно.



Рис.2

Показатели перинатальной смертности в Кемеровской области

Максимальные показатели мертворожденных и умерших в возрасте до 7 дней зарегистрированы в 2012г — 8,08 ‰, и 2,73 ‰. минимальные — в 2018 г — 6,14 ‰. и 1,51‰ соответственно.

Несмотря на снижение, показатели мертворождаемости и ранней неонатальной смертности остаются в области высокими.

Главная причина мертворождаемости в Кемеровской области – это внутриутробная гипоксия и асфиксия при родах.

Основной причиной РНС в Кемеровской области является синдром дыхательных расстройств (СДР) — 20–38,4%. На втором месте находятся врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения — 18,4–25,5 %. Третье место в структуре причин РНС занимает внутриутробная гипоксия и асфиксия при родах — 6,9–20,7 %. Четвертое место принадлежит инфекционной патологии — 1–12 %. На пятом месте находятся последствия родового травматизма — 0,9–5,9 %. В Кемеровской области за исследуемый период соотношение долей основных заболеваний, приведших к РНС, изменяется и носят волнообразный характер

Результаты анкетирования, следующие: Какой возраст Вы считаете оптимальным для начала половой жизни? 16 лет – 18% 17 лет – 22% 18 лет – 35% 19 и старше – 25%. На вопросы об информированности о том, как избежать нежелательную беременность и источниках, из которых учащиеся узнали о способах контрацепции, варианты ответов, следующие: СМИ – 23% от родителей – 10% от родителей и СМИ – 7% на занятиях в школе – 9% от друзей и из СМИ – 20% от родителей и из мед. литературы – 14% из мед. литературы и СМИ – 17%. Небольшой процент учащихся, которые узнали о способах предохранения от нежелательной беременности от родителей, свидетельствует о том, что дети боятся разговаривать с родителями на эту тему, а взрослые боятся дать неправильную информацию. Мало внимания уделяет половому воспитанию и школа (9%).

Анализ результатов анкетирования высветил еще одну проблему:

Около 15% опрошенных не хотят иметь в будущем детей, что заслуживает более детального исследования, т. к. это может стать одной из причин дальнейшего снижения естественного прироста населения. И все-таки, большинство девочек-подростков в будущем планируют рождение ребенка,

причем, в более зрелом возрасте, чем поколение 90-х годов, т. е. в 22-28 лет – 69%, и после 28 лет – 24%.

Заключение

Показатели перинатальной смертности в Кемеровской области снижаются неравномерно и (за исключением 2013, 2014 годов.) превышают общероссийские. Снижение перинатальной смертности в регионе происходит в основном за счет сокращения ранней неонатальной смертности. Однако отмечается рост антенатальных потерь, в том числе и доношенных плодов. Главной причиной которых является антенатальная асфиксия (кислородное голодание). Таким образом, одним из основных способов улучшения перинатальных показателей и снижения репродуктивных потерь в Кемеровской области является совершенствование мероприятий по планированию семьи, подготовке перед беременностью и улучшению ante- и интранатального наблюдения.

Подготовка перед беременностью включает в себя планирование беременности, комплексное обследование до ее наступления, лечение хронических экстрагенитальных заболеваний, профилактические меры для ликвидации очагов хронических инфекций [8]. Улучшение антенатального и интранатального ухода с помощью системного внедрения единых клинических протоколов наблюдения, которые основываются на доказательной медицине, отказ от агрессии в родах. Хорошей перспективой является проведение тренинговых форм обучения среди персонала родовспомогательных учреждений по вопросам неотложных состояний вакуумерстве и перинатологии [2].

Список литературы

1. Демографический ежегодник России. 2017: Стат. сб./ Росстат. – М., 2017. 263с
2. Суханова, Л.П. Младенческая смертность в России с позиций достоверности ее регистрации [Электронный ресурс] /Л.П. Суханова, Н.Н. Бушмелева, З.Х. Сорокина //Социальные аспекты здоровья населения.–2012. –№6 (28).
3. Основные показатели здоровья населения и здравоохранения Сибирского федерального округа в 2016 году. Сборник статистических и аналитических материалов. Выпуск 16 / Под. общ. редакцией О.В. Стрельченко. – ООО «Сибирское университетское издательство». 2017. 258 с.
4. Основные показатели здоровья матери и ребенка, деятельность службы охраны детства. Москва., 2013. 200с.
5. Официальная статистика. Население // Федеральная служба государственной статистики по Кемеровской области. URL: http://kemerovostat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/kemerovostat/ru/statistics/population/ (дата обращения: 09.02.2021).
6. Суханова, Л.П. Младенческая смертность в России с позиций достоверности ее регистрации [Электронный ресурс] /Л.П. Суханова, Н.Н. Бушмелева, З.Х. Сорокина //Социальные аспекты здоровья населения.–2012. –№6 (28).
7. «Первая беременность и первые роды: руководство для врачей» - Л. Б. Николаева, Г. А. Ушакова. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 264 с.
8. Щербакова Е.М. Россия: демографические итоги 2013 года (часть I) /Демоскоп Weekly. 2014. № 587-588. URL: <http://demoscope.ru/weekly/2014/0587/barometer587.pdf> (дата обращения: 30.03.2021).
9. <https://parashistay.ru/reproduktivnye-poteri-prichiny-i-profilaktika.html>

9.https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/zabolevanija_gynaecology/ectopic_pregnancy

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Структура перинатальной смертности на территории г. Новокузнецк за 2020 год

Родилось всего – 4603

В т.ч. живых – 4533

Мертвых – 70/31

Умерло 12

Перинатальные потери – 82/43

Мертворождаемость – 17,8 на 1000 родившихся живыми и мертвыми.

РНС – 2.6 ‰

Доля мертворождаемости – 85.4

Доля РНС – 14.6

ПС – 17.8/9.3

Рождаемость – 8,8 на 1000 человек населения.

Перинатальная смертность в России [5]

год	всего	Мертворожденные	Умершие до 7 дней
2010	13248	8300	4948
2011	12920	8109	4811
2012	19111	12142	6969
2013	18395	12226	6169
2014	17228	11769	5459
2015	16173	11453	4720
2016	14997	10884	4113
2017	12756	9483	3273
2018	11659	8894	2765

Перинатальная смертность в Кемеровской область [5]

Год	всего	Мертворожденные	Умершие до 7 лет
2010	248	163	85
2011	267	195	72
2012	412	308	104
2013	336	263	73
2014	291	223	68
2015	357	273	84
2016	301	230	71
2017	260	192	68
2018	204	164	40

Перинатальная смертность в г. Новокузнецк 2017–2020 г [5]

Показатель	2017г	2018г	2019г	2020г
Родило всего	5852	5274	4987	4603
В т.ч. Мертворож- денными	29	21	29	31
Родилось живыми	5824	5252	4958	4533
Умерло в возрасте 0- 6 суток	21	5	15	12
Рождаемость	10.6	9.5	8.9	8.8
Перинатальная смертность	50-8.4	26-4.9	44-8.8	17.8/9.3
Мертворожденность (На 1 тыс. Родив- шихся)	4.9	4.0	5.8	17.8/6.7
Ранняя неонаталь- ная смертность (на 1 тыс. родившихся живыми)	3.6	0.9	3.0	2.6

За 2017—2020 года в Новокузнецке отмечается снижение количества ро-
дов. Перинатальный смертность остаётся примерно на одном уровне. В пери-
натальной смертности преобладает количество мертворожденных.

Перинатальный смертность в г Новокузнецк с 2000–2007. [7]

Годы	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Общая смертность	15,7	16,1	16,7	17,6	15,6	15	14,9	14,8
Рождаемость	8,6	9,1	9,9	10,3	11	11,9	12,4	12,3
Естественная убыль	7,1	7	6,8	7,3	4,7	3	2,5	2,5
Младенческая смертность	14,3	16	10,1	9,8	8	7,9	6,5	6,9
В т.ч. Перинатальный	12,4	16,6	11,7	9	8,7	6,1	9,2	7,8
Мертворождаемость	6,6	8,9	8,3	5,7	6,5	4,4	8,1	6,2
Материнская смертность (случаи)	5	2	6	4	1	1	2	0

На 100000 родив- шихся жи- выми	103,39	38,02	112,23	72,17	16,84	15,36	29,42	0

Из результатов сравнительного анализа за два четырёхлетних периода 2000–2003 и 2004-2007, учитывая, что 2006 был годом начала внедрения приоритетной национальной программы «здоровье», можно сделать вывод об улучшении показателей младенческой смертности, перинатальной смертности и общей рождаемости, характеризующих медико-демографическую ситуацию, а значит, и уровень общественного здоровья, хотя в городском округе Новокузнецк он остаётся напряженным до настоящего времени и требует принятия адекватных решений.

Показатели перинатальной смертности с 1998 по 2007 год по РФ и Кемеровской Области [7]

Год	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
В РФ	13,5	12,9	11,9	11,7	10,9	10,3	9,66	9,32	8,6	5,2
В Ке- меров- ской Обла- сти	13,6	14,9	13,6	13,0	12,7	10,9	10,5	9,7	8,7	9

По РФ и по Кемеровской Области (с 1998 по 2007) наблюдается четкое закономерное снижение показателей перинатальной смертности и составляет 33% (с 13,5 до 9)

Показатели младенческой смертности с 2000 по 2018 год по РФ

год	В РФ
2000	15,3
2001	14,6
2002	13,3
2003	12,4
2004	11,6
2005	11,0
2006	10,2
2007	9,4
2008	8,5
2009	8,1
2010	7,5
2011	7,4
2012	8,6
2013	8,2
2014	7,4
2015	6,5
2016	6
2017	5,6
2018	5,1

По РФ и по Кемеровской Области (2000–2011) наблюдается четкое закономерное снижение показателей младенческой смертности, в 2012 году резкое возрастание, а затем закономерное снижение (с 2012–2018)

Численность женщин фертильного возраста по Кемеровской Области [1]

	2015	2016	2017	2018	2019
15-19	60864	60330	60641	62439	64315
20-24	80044	73149	67735	63771	61933
25-29	112896	109001	102530	94185	85532
30-34	117956	117526	117395	116007	112234
35-39	107577	108310	109322	111609	113710
40-44	98117	100483	102581	103221	103750
45-49	81579	82707	84891	88461	91815

Женщины фертильного возраста 15–49 лет

Оптимальным для рождения ребёнка считается возраст 20–25 лет. В этот период детородная функция женщины работает максимально эффективно и слаженно. Шанс забеременеть в этом возрасте составляет 20% ежемесячно. У юных первобеременных высокий процент репродуктивных потерь в связи с незрелостью организма. Возрастные беременные так же имеют большой риск репродуктивных потерь и хромосомных аномалий.

Статистика численности по городу Новокузнецк [2]

Год	Начало/конец года	Численность
2021	На 1 января	544,7
2020	На 1 апреля	548,6
2019	На 1 января	552,1
2018	На 1 января	553,6
2017	На 1 января	552,4
2016	На 1 января	551,1
2015	На 1 января	550,1

Показатели смертности в городе Новокузнецке [2]

Год	Количество смертей	Коэффициент смертности
1999	8399	14,55
2000	9159	15,89
2001	9269	16,08
2002	9722	16,81
2003	10179	17,62
2004	9769	17,31
2005	10051	17,84
2006	9270	16,48
2007	8977	16,01

Коэффициенты смертности населения (на 1000; человек населения) [1]

Год	Кемеровская область	Новокузнецк
2010	16,1	15,2
2011	15,5	14,7
2012	15,2	14,4
2013	14,5	13,8
2014	14,6	13,5
2015	14,5	

Анализ демографической ситуации в г. Новокузнецк

- 1.отсутствует прирост населения
2. Высокие уровни общей смертности населения, смертность превышает рождаемость
- 3.продолжается тенденция снижения числа женщин фертильного возраста
- 4.высокая частота осложнений беременности и родов [5]

МБОУ Лицей № 104

**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ ЛЕСОЗАЩИТНОЙ
ПОЛОСЫ НА ПЕРЕНОС ЧАСТИЦ УГОЛЬНОЙ ПЫЛИ ОКОЛО ОБО-
ГАТИТЕЛЬНОЙ ФАБРИКИ «АНТОНОВСКАЯ»**

О.Ю. Никитина, 8 «А» класс

МБОУ «Лицей №104»,

**Научный руководитель: М.Л. Ги-
лев,**

учитель биологии и ОБЖ

МБОУ «Лицей №104»

Новокузнецк, 2023г

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическая часть.....	6
1.1 Анализ современного состояния воздействия горнодобывающих и горноперерабатывающих предприятий на окружающую среду	6
1.2 Санитарные нормы.....	7
1.3 Санитарно-защитная зона.....	8
1.4 Общие сведения о фабрике «Антоновская».....	9
Глава 2. Практическая часть.....	12
2.1 Социологический опрос по данной проблеме среди учащихся 5-8х классов	12
2.2 Исследование влияния лесозащитной полосы на перенос частиц угольной пыли около обогатительной фабрики «Антоновская».....	13
2.3 Исследование сухого остатка снежного покрова около обогатительной фабрики «Антоновская».....	15
2.4 Классный час на тему «Санитарно-защитная зона».....	18
2.5 Разработка рекомендаций по улучшению экологической ситуации в промышленной зоне.....	18
Заключение.....	20
Список литературы.....	22
Приложения.....	24

Введение

За последние десятилетия проблема загрязнения воздуха пылью промышленного происхождения набирает все большую актуальность, причем обострение экологического состояния воздушной среды отчетливо наблюдается в городской среде, то есть в местах скопления огромного количества людей. В настоящее время растут мощность и количество обогатительных фабрик и, как следствие, возрастает загрязнение атмосферного воздуха.

Загрязнение атмосферы наносит существенный ущерб качеству окружающей среды, оказывает негативное влияние на здоровье работающего персонала и население, проживающее вблизи горнодобывающих и горноперерабатывающих предприятий. Распространение угольной пыли по ветру в процессе погрузки и перевозок наносит не меньший вред экологической обстановке региона.

Достаточно легкое распространение и высокое содержание опасных компонентов, находящихся в угольной пыли, создали необходимость в определенных санитарных нормах, регламентирующих расположение угольных разрезов, складов, обогатительных фабрик на определенных расстояниях от населенных пунктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН относят угольные разрезы и горно-обогатительные комбинаты в КЛАСС I - санитарно-защитная зона 1000 м [2].

АО обогатительная фабрика «Антоновская» является горноперерабатывающим предприятием. Оказывает пагубное влияние на атмосферу и население, которое находится вблизи обогатительной фабрики. Ближайшая жилая зона расположена на расстоянии 1500 м – пгт Чистогорский (Новокузнецкий р-он).

Согласно требованиям федерального закона №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» юридические лица, осуществляющие производственную

деятельность, должны обеспечивать соблюдение нормативов качества атмосферного воздуха и окружающей среды в целом и осуществлять непрерывный контроль за их состоянием в пределах как самой промышленной площадки, так и на границе санитарно-защитной зоны (СЗЗ) предприятия.

К средствам организации СЗЗ относятся: озеленение, регулярный отбор проб воздуха на границе СЗЗ. Организация и благоустройство санитарно-защитной зоны должны предусматривать озеленение территории в зависимости от климатических условий.

В работе мы исследовали загрязнение угольной пылью СЗЗ несколькими основными способами:

- исследование проб почвы на участке технологической дороги с лесозащитной полосой и некотором расстоянии (в радиусе 2 км) от нее, около ОФ «Антоновская»;

- исследование снежного покрова на участке технологической дороги около ОФ «Антоновская», так как он накапливает в своем составе практически все вещества, поступающие в атмосферу. В связи с этим снег можно рассматривать как своеобразный индикатор чистоты воздуха;

Цель работы: дать экологическую оценку влияния лесозащитной полосы на перенос частиц угольной пыли при транспортировке полезного ископаемого по технологическим дорогам действующего предприятия ОФ «Антоновская» в радиусе 2 км.

В соответствии с целью, поставлены следующие **задачи**:

1. Собрать и изучить информацию об источниках загрязнения атмосферы.
2. Анализ состояния санитарно-защитной зоны около промышленных предприятий города Новокузнецк.
3. Анализ технологических процессов обогатительной фабрики ОФ «Антоновская»;

4. Провести социологический опрос по данной проблеме среди учащихся 5-8х классов Лицея №104.

5. Провести наглядный эксперимент по выявлению состояния загрязнения проб талого снега.

6. Обобщить собранный материал, полученный в результате исследования.

7. Дать рекомендации по улучшению экологической обстановки.

Объект исследования: участок технологической дороги вблизи поселка Чистогорский и ОФ «Антоновская», используемый для транспортирования горной массы с горнодобывающих предприятий на погрузочную площадку обогатительной фабрики.

Предмет исследования – пробы почвы и талой снежной воды вдоль технологической дороги около ОФ «Антоновская».

Гипотеза: Предположим, что чем дальше от источника искусственного загрязнения воздуха, тем чище снежный покров, а чем ближе к источнику, тем снег грязнее, а за лесозащитной полосой почва и снежный покров чище, чем без нее.

В ходе исследования использован комплекс взаимодополняющих методов:

- теоретические методы (анализ экологической литературы);
- эмпирические методы (анкетирование, эксперимент, анализ полученных данных, их обобщение).

Теоретическая часть

1.1 Анализ современного состояния воздействия горнодобывающих и горноперерабатывающих предприятий на окружающую среду

Современное индустриальное производство оказывает значительное воздействие на природу в глобальных масштабах (рисунок 1). Хотя большая часть загрязняющих веществ и тепловой энергии вырабатывается на ограниченной площади, вследствие особенностей циркуляции атмосферы значительная часть некоторых, относительно долго живущих загрязняющих веществ рассеивается на огромных пространствах и даже по всей Земле, приводя к региональному и глобальному загрязнению.

Атмосферный воздух загрязняется путем привнесения в него или образования в нем загрязняющих веществ в концентрациях, превышающих нормативы качества или уровня естественного содержания. Загрязняющее вещество — примесь в атмосферном воздухе, оказывающая при определенных концентрациях неблагоприятное воздействие на здоровье человека, объекты растительного и животного мира и другие компоненты окружающей природной среды [1].

Как правило, первичным является локальное загрязнение, которое, если скорость процесса загрязнения больше скорости естественного очищения, переходит в региональное и затем при накоплении количественных изменений — в глобальное изменение качества окружающей среды.

Увеличение масштабов загрязнения атмосферы требуют быстрых и эффективных способов защиты её от загрязнения, а также способов предупреждения вредного воздействия загрязнителей воздуха.

Проблем негативного воздействия на окружающую среду углеобога-
тельных фабрик возникла еще несколько десятков лет назад, на рисунке 2 по-
казано негативное влияние всех добывающих отраслей.



Рисунок 1 - Диаграмма воздействия предприятий России на окружающую среду [2]



Рисунок 2 - Зависимость количества выбросов в атмосферу от темпов развития промышленности [2]

1.2 Санитарные нормы

Цеха и отделения обогатительной фабрики с повышенными выделениями вредностей (пыли, дыма) должны располагаться с подветренной стороны по отношению к другим ее объектам.

Подветренная сторона определяется по графику розы ветров теплого периода года, исходя из преобладающего направления ветров (рисунок 3). На графике направление ветра определяется линией, направленной к центру пересечения линий СЮ и ВЗ, а процент повторяемости или скорости ветра - длиной этой линии [11, с. 321].

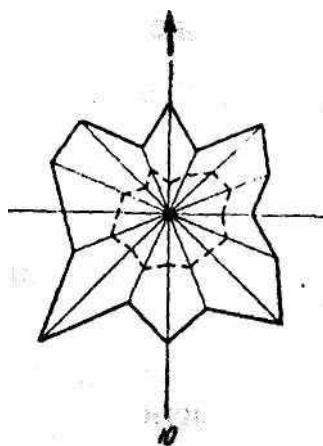


Рисунок 3 - График «Розы ветров» [12]

Здания однородные по санитарным нормам, следует располагать группами. Расположение зданий и сооружений относительно сторон света и направления господствующих ветров должно создавать наиболее благоприятные условия для естественного освещения и проветривания помещений.

Санитарные разрывы от открытых складов угля и других пылящих материалов до вспомогательных зданий должны быть не менее 20 м, а до административно-конторских зданий - 50 м.

1.3 Санитарно-защитная зона

Организация и благоустройство санитарно-защитной зоны должны предусматривать озеленение территории в зависимости от климатических условий. При организации СЗЗ необходимо учесть следующее: одним из основных ее факторов является обеспечение защиты воздушной среды населенных пунктов от промышленных загрязнений. В качестве мероприятий применяются озеленение зон пыле и газоустойчивыми древесно-кустарниковыми насаждениями.

Растения, используемые для озеленения СЗЗ, должны быть эффективными в санитарном отношении и достаточно устойчивыми к загрязнениям атмосферы и почв промышленными выбросами. Зеленые насаждения необходимо размещать очень плотно друг к другу, что образует структуру изолирующего типа и препятствует поступлению потоков загрязненного воздуха на близ лежащие объекты. Такие зеленые насаждения создают механическую преграду потокам грязного воздуха, осаждают и поглощают часть вредных выбросов. Можно создавать посадки ажурной структуры фильтрующего типа, выполняющими роль механического и биологического фильтра загрязненного воздушного потока.

Деревья основной породы в изолирующих посадках высаживаются через 3м в ряду при расстоянии 3м между рядами: расстояние между деревьями сопутствующих пород - 2-2,5м; крупные кустарники высаживаются на расстоянии 1-1,5м друг от друга; мелкие - 0,5м при ширине междурядий - 2-1,5м [15].

1.4 Общие сведения о фабрике «Антоновская»

Обогатительная фабрика «Антоновская» находится в северной части Новокузнецкого района Кемеровской области, с северо-востока примыкает к черте города Новокузнецка и размещается на расстоянии 1 км к востоку от пос. Чистогорский. Снеговой покров района превышает 1,5 м. Преобладающее направление ветров юго-западное со скоростью 15 – 20 м/с.

Вся площадка фабрики вытянута на 700 м, занимая полосу шириной от 130 до 300 м. Основная деятельность предприятия (обогащение каменного угля) осуществляется на промплощадке обогатительной фабрики АО «ОФ «Антоновская», с 2001г. Обогатительная фабрика предназначена для последовательного обогащения коксующихся углей. Направление использования углей после обогащения – производство металлургического кокса.

1.4.1 Характеристика предприятия как источника загрязнения

Блок-схема вредных источников от обогатительной фабрики «Антоновская» приведена в приложении 1.

Источниками выделения вредных веществ в атмосферу является:

- Пыление при разгрузке угля с автосамосвалов;
- Пыление при погрузке концентрата в ж.д. вагоны;
- Пыление при движении автосамосвалов по дорогам;
- Пыление при дроблении угля;
- Пыление при заполнении складов угля;
- Работа бульдозеров;
- Пыление (сдувание) на породном отвале;
- Склад угля.

1.4.2 Оборудование на обогатительной фабрике, загрязняющее атмосферу

Ленточные конвейера

Так как на ленточных конвейерах перемещают уголь, это оборудование считается основным загрязняющим оборудованием в цехе.



Рисунок 4 - Ленточные конвейеры [12]

Дробильные установки

Процесс дробления связан с выделением пыли в цехе. Дробилки предназначены для дробления углей и являются источниками загрязнения атмосферы (приложение 1) [25].

Бульдозеры и автосамосвалы

Бульдозеры предназначены для разравнивания насыпей угля и породы.



Рисунок 5 - Бульдозеры [12]

Автосамосвалы предназначены для перевозки полезного ископаемого с горнодобывающих предприятий на угольный склад обогатительной фабрики.



Рисунок 6 - Автосамосвалы

Глава 2. Практическая часть

2.1 Социологический опрос среди учащихся 5-8-х классов лицея №104

Чтобы узнать мнение окружающих по поводу загрязнения атмосферного воздуха пылью промышленного происхождения, мы составили анкету (см. приложение 1). Всего в анкетировании принимали участие 84 человека. На первый вопрос большинство учащихся (51,08%) ответили правильно, лишь 10% ребят считают, что промышленные предприятия в нашем городе выбрасывают в атмосферу 1,552 тыс. тонн.

На второй вопрос 60% учащихся ответили верно, сказав, что санитарно-защитная зона, это специальная территория вокруг предприятия. В основном учащиеся думают (42,02%), что в нашем городе 42 предприятия, это и является правильным ответом.

Так же на четвертый вопрос «Какова доля вклада в загрязнение Кемеровской области города Новокузнецка?» учащиеся ответили правильно, выбрав наибольший процент. Видимо это связано с тем, что люди настроены пессимистично к данной проблеме и потеряли надежду на то, что экологическая обстановка в нашем городе изменится.

На вопрос «Как бы вы улучшили экологическую ситуацию» многие ответили, что просто желают уехать из города, на втором месте ответ - убрали бы заводы. В основном люди не задумываются об улучшении экологической ситуации. Основная функция лесополосы - это защита от выбросов предприятия, так думают большинство учащихся (52,05%) и 13,03% считают, что это шумоизоляция и защита от ветра, а 5% считают, что лесополоса вокруг предприятия для красоты.

Таким образом, мы сделали вывод, что в г. Новокузнецке люди знают, что живут в грязном городе и для чего нужна санитарно-защитная зона, но не задумываются об улучшении экологической среды.

2.2 Исследование влияния лесозащитной полосы на перенос частиц угольной пыли около обогатительной фабрики «Антоновская»

Эксперимент № 1. На участке технологической дороги и некотором расстоянии от нее (от 5м до 300м) были взяты 12 проб почвы 17.09.2022г, рисунки 7 и 8. Участок расположен на расстоянии 700 метров от ОФ «Антоновская». Места расположения точек взятия проб указаны на рисунках 8 и 2.1 приложения 2. При детальном рассмотрении участков апробирования установлено, что участки 1 и 2 с приблизительно равной протяженностью, имеют схожий рельеф, но различны по наличию защитной лесополосы.



Рисунок 7 - пробы почвы, отобранные для анализа

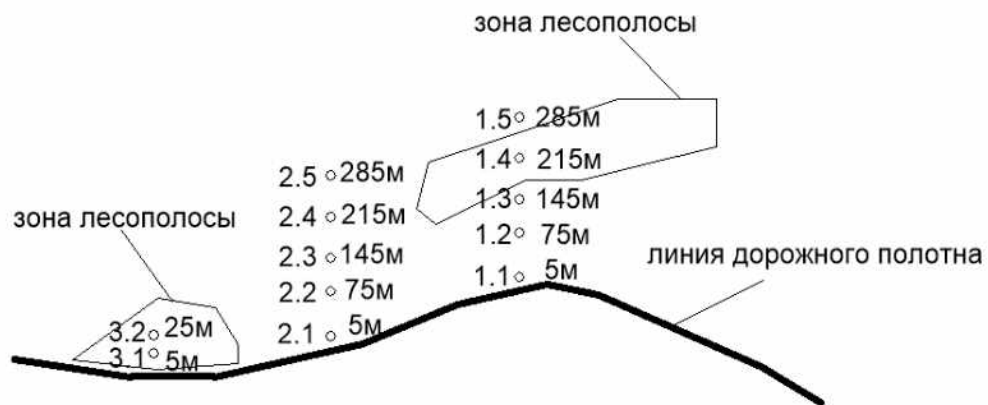


Рисунок 8 – Схема взятия проб

На участке 1 (пробы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5), на расстоянии 190 метров от технологической дороги имеется лесополоса. На участке 2 (пробы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5) на протяжении 300 метров не встречается лесополосы и высоких деревьев. Соответственно на участке 1 проба 1.4 взята внутри лесополосы, а проба 1.5 за защитными лесонасаждениями. Пробы участка 2 взяты на открытой местности. Для контрольного сравнения были взяты две пробы на участке 3, а именно проба 3.1 на расстоянии 5 метров от дороги и проба 3.2 на расстоянии 25 метров, внутри участка лесонасаждений.

После проведения лабораторного исследования получен «Протокол рентгеноспектрального анализа». Результаты протокола представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты анализа проб почвы

№ пробы заказч.	Массовая доля элементов, %					
	C	CaO	MgO	Na ₂ O	S	SiO ₂
1.1	42,27	3,84	1,03	0,54	0,47	33,40
1.2	14,28	4,28	1,61	0,82	0,24	55,73
1.3	9,27	2,21	2,04	0,97	0,22	58,16
1.4	2,56	1,95	2,68	1,14	0,12	63,83
1.5	1,43	1,89	2,68	1,10	0,11	64,67
2.1	45,53	2,76	1,10	0,50	0,53	31,14
2.2	13,93	3,87	1,48	0,76	0,27	54,18
2.3	8,92	2,13	1,96	0,89	0,19	59,77
2.4	5,33	2,84	2,53	1,06	0,15	61,49

№ пробы заказч.	Массовая доля элементов, %					
	C	CaO	MgO	Na ₂ O	S	SiO ₂
2.5	3,31	3,10	1,98	1,66	0,11	68,73
3.1	50,54	2,21	0,77	0,51	0,62	29,02
3.2	2,92	3,12	2,02	1,72	0,11	68,66

Из полученных результатов исследования следует:

- Пробы, взятые на расстоянии 5 метров от технологической дороги имеют содержание углерода от 42 до 50 %, что может говорить о вероятных пылениях и просыпах горной массы с технических средств, перевозящих полезное ископаемое.
- Пробы, взятые на открытой местности участков 1 и 2, а именно 1.2, 1.3, 2.2, 2.3 имеют схожие значения по процентному содержанию углерода и других компонентов.
- Анализ проб 1.4 и 1.5 показывает резкое снижение процентного содержания углерода в пробах первого участка (взятых в лесополосе и за ней) в отличие от проб второго участка, взятых на открытой местности.
- Проба 3.2, взятая на расстоянии 25 метров от дороги за лесонасаждениями имеет схожий процентный состав и содержание углерода с пробами 1.4 и 1.5 и более низкое содержание данного компонента в сравнении с пробой 1.5, взятой на открытой местности, на расстоянии 285 метров от дорожного полотна.

Таким образом, проведенные исследования подтверждают положительное влияние лесозащитной полосы на процесс распространения пылевого облака угольных частиц, а также в качественном использовании лесополосы для санитарно-защитных зон.

На основании проведенного эксперимента, выявлено, что лесозащитная полоса обладает высокой эффективностью для снижения доли частиц угольной пыли от перевозки полезного ископаемого, приводит к снижению объема

угольной пыли, попадающей в легкие жителей прилегающих территорий, водоемы, почву.

2.3 Эксперимент № 2. Исследование сухого остатка снежного покрова около обогатительной фабрики «Антоновская»

Показателем состояния загрязнения атмосферы могут служить данные о химическом составе сухого остатка снега. Для того, чтобы выяснить как распространяется угольная пыль от источника по ветру в процессе погрузки и перевозок в зимний период времени, когда лесополоса малоэффективна, а также, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, на территории ОФ Антоновская были выбраны три контрольных точки (см. приложение 2, рисунок 2.2) для отбора проб снега.:

- на промышленной площадке фабрики «Антоновская», в 60 м южнее от открытого угольного склада;
- с наветренной стороны фабрики «Антоновская», на расстоянии 700 м от открытого угольного склада (там же были отобраны пробы почвы в сентябре 2022г);
- с наветренной стороны фабрики «Антоновская», на расстоянии 1500 м от открытого угольного склада.

Первые пробы были отобраны 18 декабря 2022г., вторые 20 января 2023г.

Для получения сухого остатка мне необходимо было талую снежную воду выпарить и собрать сухой остаток со стен ёмкостей (таз, ведро). С одного пакета снега выходило 7 литров талой воды.

Так с 7 литров талого снега получилось:

- в 60 м от источника – 15 грамм сухого остатка;
- на расстоянии 700 м от источника – 6 грамм сухого остатка;

- на расстоянии 1500 м от источника – 2,5 грамма сухого остатка;
- за городом около села Баевка (эталонная проба, 30 км от фабрики) – 0,4 грамма сухого остатка;

Анализ результатов проб сухого остатка снежного покрова представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты анализа проб

№ пробы	Расстояние	Массовая доля элементов, %						
		C	Ge	As	Cr	Mo	P	CaO
1	60м	5,83	0,0004	0,0008	0,015	0,005	0,091	11,74
2	700м	5,67	<0,0001	<0,0001	0,054	0,007	0,45	7,21
3	1500м	0,88	<0,0001	<0,0001	0,014	0,002	0,17	3,22
4	Лес	Отс.	<0,0001	<0,0001	0,013	0,0001	0,23	3,17

Из этой таблицы видно, что на территории обогатительной фабрики в зимний период времени, когда лесополоса малоэффективна, в 60 м южнее от открытого угольного склада в сухом остатке присутствуют элементы в следующем количестве: C (углерод) - 58300 мг/кг, Ge (германий) - 4 мг/кг, As (мышьяк) - 8 мг/кг, Cr (хром) - 150 мг/кг, Mo (молибден) - 50 мг/кг, P (фосфор) - 910 мг/кг, CaO (оксид кальция) – 117400мг/кг.

На расстоянии 700 м от источника в сухом остатке присутствуют элементы в следующем количестве: C (углерод) - 56700 мг/кг, Ge (германий) - 1 мг/кг, As (мышьяк) - 1 мг/кг, Cr (хром) - 540 мг/кг, Mo (молибден) - 70 мг/кг, P (фосфор) - 4500 мг/кг, CaO (оксид кальция) – 72100 мг/кг.

На расстоянии 1500 м от источника в сухом остатке присутствуют элементы в следующем количестве: C (углерод) - 8800 мг/кг, Ge (германий) - 1 мг/кг, As (мышьяк) - 1 мг/кг, Cr (хром) - 140 мг/кг, Mo (молибден) - 20 мг/кг, P (фосфор) - 1700 мг/кг, CaO (оксид кальция) – 32200 мг/кг.

Химический анализ проб сухого остатка на территории обогатительной фабрики «Антоновская» приведен в приложении 3.

Визуальное наблюдение

Визуально было видно, что пробы талого снега грязнее около фабрики «Антоновская», в 60 м южнее от открытого угольного склада. (См. рисунки 2.2, а; 2.3 приложение 2).

Эксперимент № 3. Исследование талого снега в домашних условиях

Так как снег имеет примеси, мы решили выпарить его и посмотреть сухой остаток. Мы поместили 1-ю пробирку на подставку для пробирок и Пипеткой Пастера добавили во 2-ю пробирку 4 мл талой воды снега, набранного на расстоянии 60 м от фабрики «Антоновская», так как он, по нашему мнению, считался самым грязным. Воткнули во вторую пробирку пробку с отверстием и вставили в пробку Г-образную стеклянную трубочку. Эту пробирку закрепили в держателе для пробирок и поместили её над чашкой с горючим для выпаривания. Свободный конец стеклянной трубочки поместили в первую, пустую пробирку. Нагрели воду в пробирке, до тех пор, пока в первую пустую пробирку не начала капать через трубочку дистиллированная вода. После того, как в 1-й пробирке получилась кристально чистая вода, мы положили чистое предметное стекло на стол и капнули на него каплю воды из первой пробирки и каплю талой воды. Дали воде высохнуть на стекле. После высыхания дистиллированной капли воды разводов не осталось, а вот от капли талого снега остались белые разводы. Так же на 2-й пробирке мы наблюдали разводы на стекле и мелкие крупинки.

Таким образом, мы пришли к выводу, что действительно состав воздуха, и окружающая среда оказывают влияние на качество снега.

2.4 Классный час на тему: «Санитарно-защитная зона»

Свои результаты исследования решили донести до одноклассников на классном часе. Одноклассники с большим интересом отнеслись к услышанной информации, активно принимали участие в дискуссиях и проведении опытов. Сами старались сделать вывод и вносили свои предложения по решению этой проблемы.

Вывод: жителям нашего города полезно и нужно показывать визуально результаты исследования, тогда они будут лучше понимать, экологическую ситуацию и будут стараться улучшить её.

2.5 Разработка рекомендаций по улучшению экологической ситуации в промышленной зоне

Рекомендации

Для улучшения экологической ситуации рекомендуем:

1. Провести работы по озеленению СЗЗ в полном объеме. Зеленые насаждения выполняют роль, механического и биологического фильтра, осаждая и поглощая выбросы.

2. Для Кемеровской области рекомендуется следующий ассортимент деревьев и кустарников для озеленения санитарно-защитной зоны. Породы, устойчивые против производственных выбросов и выхлопных газов: деревья (вяз узколистный, тополь гибридный, клен ясенелистный, ива белая, форма полукруглая, шелковица белая); кустарники (акация желтая, бузина красная, жимолость татарская, лох узколистный, лох серебристый, чубушник обыкновенный, шиповник краснолистный); лианы (виноград пятилистный).

Породы, относительно устойчивые против производственных выбросов и выхлопных газов: деревья (береза бородавчатая, вяз обыкновенный, осина, рябина обыкновенная, тополь китайский, тополь берлинский, яблоня сибирская, ясень зеленый, ясень обыкновенный); кустарники (барбарис обыкновенный, боярышник обыкновенный, клен татарский, пузыреплодник

канолистный, сирень обыкновенная, смородина золотистая, смородина черная, спирея Вангутта, спирея иволистная, шиповник обыкновенный) [15].

3. В местах, где невозможно создать лесополосу, а также в зимний период времени, для снижения доли частиц угольной пыли от перевозки полезного ископаемого, рекомендуется создание искусственной защитной полосы из пластиковой защитной сетки с тканью высотой до 4м (см. рисунки 4.1 и 4.2 приложение 4).

4. В летний период рекомендуется обеспечить искусственную защитную полосу из пластика-тканевого ограждения вдоль технологической дороги капельным поливом для лучшего эффекта борьбы с пылью.

5. В летний период смачивать технологические дороги для меньшего пыления.

6. По возможности не ходить (гулять) вдоль автомагистралей.

Заключение

Свои исследования я начала с изучения литературных источников и обнаружила, что проблема загрязнения воздуха пылью промышленного происхождения актуальна.

Проведен социологический опрос, на основании которого сделан вывод: в городе Новокузнецке люди знают о том, что значительное воздействие на ухудшение экологической среды оказывают промышленные предприятия, но не задумываются об улучшении экологической среды.

Для экологической оценки влияния лесозащитной полосы на перенос частиц угольной пыли около обогатительной фабрики «Антоновская» на расстоянии 700м от нее, в качестве объекта исследования принят участок технологической дороги.

Проведен отбор проб в пределах 300м от технологической дороги для оценки влияния лесополосы на распространение частиц угольной пыли при перевозке полезного ископаемого.

Установлено, что лесозащитная полоса обладает высокой эффективностью для снижения доли частиц угольной пыли от перевозки полезного ископаемого, приводит к снижению объема угольной пыли, попадающей в легкие жителей прилегающих территорий, водоемы, почву.

Для того, чтобы выяснить как распространяется угольная пыль от источника по ветру в процессе погрузки и перевозок в зимний период времени, когда лесополоса малоэффективна, а также, чтобы подтвердить или опровергнуть гипотезу, на территории ОФ Антоновская были отобраны пробы снега и в дальнейшем собран сухой остаток.

Гипотеза, поставленная нами в начале исследования, (чем дальше от источника искусственного загрязнения воздуха, тем чище снежный покров, а чем

ближе к источнику, тем снег грязнее, а за лесозащитной полосой почва и снежный покров чище, чем без нее) – подтвердилась.

Проведен классный час на тему: «Санитарно-защитная зона» где была рассмотрена проблема загрязнения атмосферного воздуха около фабрики «Антоновская» и влияние естественной лесополосы на распределение частиц угольной пыли. Даны рекомендации по улучшению экологической ситуации в промышленных районах города.

Вдоль технологической дороги для снижения пыления на пгт Чистогорский рекомендуется создание искусственной защитной полосы из пластиковой защитной сетки с тканью. В летний период рекомендуется обеспечить такое пластикотканевое ограждение вдоль технологической дороги капельным поливом для лучшего эффекта..

Список источников

1. Гальперин М. В. Экология и основы природопользования. М.: Форум-Инфра-м, 2007. - 256 с.
2. Курбацкий А. Н., Шаклеина Е. И. "Экономический рост и загрязнение окружающей среды в США И России: сравнительный пространственно-эконометрический анализ" Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз, №. 2, 2022, 92-107 с.
3. Глушкова В. Г., Шевченко А. Т. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М.: Московский лицей, 2002. – 286 с.
4. Данилов-Данильян В.И. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать? М.: МНЭПУ, 1997.
5. Климатические характеристики условий распространения примесей в атмосфере. Справочное пособие / Ред. Э.Ю. Безуглая и М.Е. Берлянд. – Ленинград, Гидрометеиздат, 1993.
6. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
7. Кормилицын В.И. и др. Основы экологии - М.: ИНТЕРСТИЛЬ, 2007.
8. Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. - М.: АО «МДС», 2016.
9. Монин А. С., Шишков Ю. А. Глобальные экологические проблемы. - М.: Знание, 2011.
10. Модернизация промышленности улучшает состояние природной среды. // Эко-бюллетень ИнЭКА № 6 (137)-2009г. 2-6 с.
11. Мы и наша земля. /Сост. Онегов А., Сафонов Э. - М.: Молодая гвардия, 1996.
12. Протасов В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России. М.: Финансы и статистика, 2009.

13. Сметанин В.И. Защита окружающей среды от отходов производства и потребления: Учебник. - М.: КолосС, 2013. - 230 с.

14. Характеристика снежного покрова [Электронный ресурс] режим доступа: <http://mirznanii.com/a/307622/kharakteristika-snezhnogo-pokrova>

15. Макеева Л.А., Тлеуова Ж.О., Жабаета М.У., Махмутова А.Д., Сарманова А. Ж. Экологическая оценка выбросов загрязняющих веществ в атмосферу предприятием ТОО «ENKI» // НИР/S&R. 2022. №1 (9). – 147-150 с.

Приложение 1

Разгрузка угля



Работа



Пыление при перевозке



Источники выделения вредных веществ!

Работа



Пыление при грохочении и дроблении



Горение угля в котлоагрегатах



Рисунок 1.1 – Блок схема вредных источников от ОФ «Антоновская»



Рисунок 1.2 – Угольный склад и отвал фабрики «Антоновская» с лесозащитной полосой



Рисунок 1.3 – Угольный склад ОФ «Антоновская»

Анкета

1. Как вы думаете, сколько тысяч тонн выбросов в атмосферу выбрасывают промышленные предприятия в Новокузнецке?

а) 64,931 тыс. тонн. б) 504,355 тыс. тонн. в) 1,552 тыс. тонн.

2. Что такое санитарно-защитная зона?

а) специальная территория в больнице б) предприятие по выпуску защитной продукции в) специальная территория вокруг предприятия

3. Как вы думаете, сколько промышленных предприятий в нашем городе?

а) около 40 предприятий б) около 30 предприятий в) менее 20 предприятий.

4. Какова доля вклада в загрязнение области промышленных предприятий города Новокузнецка (в %)?

а) 0,12% б) 4,86% в) 38,07%

5. Как бы вы улучшили экологическую ситуацию в городе?

6. Какую функцию выполняет лесополоса около промышленных предприятий города?

Приложение 2

Фотоотчёт по проведению эксперимента №1



Рисунок 2.1 – Участок технологической дороги в 700м от ОФ «Антоновская» и точки взятия проб для оценки влияния защитной лесополосы

Фотоотчёт по проведению эксперимента №2

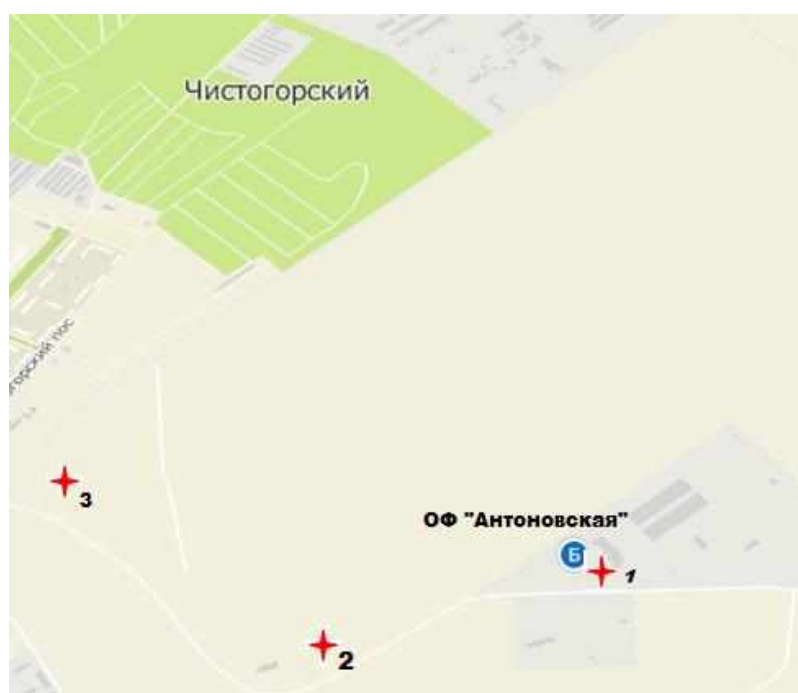




Рисунок 2.2— Отбор проб снега: на расстоянии: 1- 60м, 2-700м, 3-1500м
и 4-30000м

а)



б)





в)



Рисунок 2.2 – Отбор проб снега: на расстоянии: а) 60м, б) 700м и в) 1500м.



Рисунок 2.3 – Пробы перелиты в пластмассовые емкости

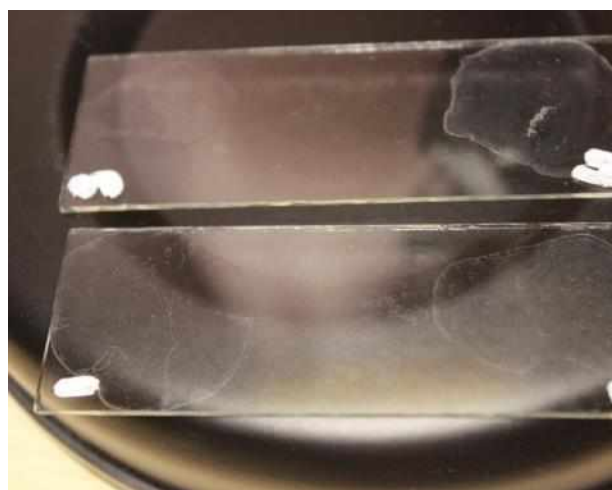


Рисунок 2.4 – Исследование талого снега в домашних условиях (Все пробы талого снега (1,2,3,4) содержат соли)



Рисунок 2.5 – В химической лаборатории обработка проб

Приложение 3

Химический анализ проб сухого остатка талой снежной воды на территории обогатительной фабрики «Антоновская»



Рисунок 3.5 – Исследование сухого остатка талой снежной воды

Приложение 4

Рекомендации по созданию искусственной защитной полосы вдоль технологической дороги



Рисунок 4.1 – Пластиковая защитная сетка с тканью в летний период



Рисунок 4.2 - Пластиковая защитная сетка в зимний период

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 52"

**Значение йода в нашей жизни. Определение йода в продук-
тах питания**

Докладчик:

Толкачева В.В. 8 «Б» класс МБОУ СОШ
№52

Научный руководитель:

Нечаева Наталья Васильевна, учитель
химии, МБОУ СОШ №52

г. Новокузнецк, 2023

Содержание

Введение.....	3
II. Теоретическая часть.....	4
1. Йод – важный микроэлемент организма.....	4
2. Йододефицитные состояния.....	4
3. Как можно ликвидировать йодный дефицит в РФ?.....	5
4. Нормы потребления йода.....	6
5. Содержание йода в различных продуктах.....	6
6. Сбалансированное меню на день.....	7
III. Методика определения содержания йода в продуктах	8
IV. Выводы.....	9
V. Литература.....	10

Введение

В нынешнее время всё больше и больше мы слышим фразы «У вас недостаток йода в организме», «В твоей пище крайне мало йода». А что такое йод? В первую очередь йод относится к жизненно важным микроэлементам. Из йода на 60% состоит щитовидная железа – важный орган, отвечающий за рост, обмен веществ, нормальное развитие ребенка и другие немаловажные вещи. Наш организм не способен вырабатывать йод. Поэтому получить мы его можем исключительно с пищей. Недостаток йода в организме вызывает серьезные нарушения обмена веществ, вплоть до развития зоба и гипотериоза.

В нашей области также распространены болезни иододефицита. Мы подвержены им по причине того, что далеки от морей. Проблема дефицита йода актуальна по всей территории России.

Гипотеза исследования:

В потребляемых продуктах содержится очень маленькое количество йода, не соответствующее дневной норме

Методы исследования: эксперимент, анализ, лабораторный опыт

Цель исследования: изучение проблемы дефицита йода, способы профилактики

Задачи исследования:

1. Привести обзор литературы на данную тему
2. Определить содержание йода в некоторых продуктах
3. Составить рекомендованный список продуктов с хорошим содержанием йода
4. Составить примерное меню на день, сбалансированное и питательное

II. Теоретическая часть

1. Йод – важный микроэлемент организма

Йод важен для нашего организма, ведь он является пищей для щитовидной железы, которая в свою очередь является важным органом, ведь с помощью нее мы, люди, растем и гармонично развиваемся.

Находящийся в организме йод выполняет следующие конкретные функции:

- нормализует функцию щитовидной железы;
- помогает в борьбе со стрессом;
- оказывает положительное влияние на работу мозга;
- поддерживает иммунитет;
- защищает сосуды от образования тромбов;
- нейтрализует воздействие радиоактивных лучей

Йод важен для нашего организма, ведь он является пищей для щитовидной железы, которая в свою очередь является важным органом, ведь с помощью нее мы, люди, растем и гармонично развиваемся.

Анализ научной литературы показал, что в Российской Федерации нет регионов, неподверженных иоддефицитным заболеваниям. В нашей стране более 35% населения страдает от иоддефицита, не зная об этом. Больше всего от нехватки йода в организме страдают дети.

2. Йододефицитные состояния

Болезней, вызванных нехваткой йода, великое множество. Самые часто встречающиеся, это, как правило, зоб, гипотериоз, у детей часто встречается кретинизм. Также у людей с йододефицитом может развиваться аритмия.

Симптомами нехватки йода являются вялость, усталость, утомляемость, снижение аппетита, частые болезни, разрушение зубов, выпадение волос, ухудшение памяти и головные боли. Детям становится тяжело учиться, а взрослым – работать.

Наиболее часто йододефицит в организме проявляется развитием зоба – равномерного увеличения (гиперплазии) щитовидной железы. Диффузный зоб возникает как компенсаторный механизм, обеспечивающий достаточный синтез тиреоидных гормонов в условиях нехватки йода.

Современные данные о функциональном состоянии щитовидных желез населения нашей Кемеровской области свидетельствуют о том, что нормальное функционирование щитовидной железы отмечено только лишь у половины населения.

Решение этой проблемы есть – и оно состоит в том, чтобы дать организму то, чего ему не хватает.

3. Как можно ликвидировать йодный дефицит в РФ

Самое оптимальное решение проблемы дефицита йода – всеобщее йодирование соли. Это означает то, что вся соль, предназначенная для употребления в пищу должна быть йодированна. Этот вариант решения проблемы выбран мною как самый лучший потому, что:

- Соль потребляется всеми людьми в примерно одинаковом количестве в течение всего года;
- Соль – дешевый, легкодоступный продукт, доступный всем слоям населения;
- Йодированную соль невозможно передозировать;

Но есть также второй способ решения проблемы йододефицита – медикаментозный. Существуют различные пищевые добавки, содержащие в себе йод. Их вам должен назначить ваш врач-эндокринолог и подобрать верную дозировку. Но у такого лечения есть минусы, а именно:

- Для получения таких пищевых добавок необходимо получить консультацию врача-эндокринолога, а это по карману не всем слоям населения
- Покупка йодосодержащих добавок тоже не всем может быть по карману, несмотря на относительно нормальные цены.

Для выполнения программы ликвидации йододефицита должно быть налажено производство продуктов, обогащенных йодом (хлеб, соль, молочные продукты), должны быть включены в рацион морская капуста, рыба.

4. Нормы потребления йода

Ниже приведена таблица с рекомендуемым количеством йода для различных возрастных категорий

Возрастная группа	Количество йода (мкг)
Дети (0-6 лет)	90 мкг
Дети (9-16 лет)	120 мкг
Взрослые	150 мкг
Беременные женщины	220 мкг
Кормящие матери	290 мкг

Самым сложным в решении проблем йододефицита является то, что поступление йода в организм должно поддерживаться постоянно.

5. Содержание йода в разных продуктах

Содержание йода в организме напрямую зависит оттого, насколько богата йодом пища, которую мы употребляем. Содержание йода в обычных продуктах всего 4-15 мкг, поэтому нужно употреблять еще и пищу, содержащую в себе повышенное количество йода.

Таковыми продуктами являются, например, треска, морская капуста, морепродукты.

Подробно разберем некоторые из них:

1. Морепродукты: например, ламинария, являющаяся одним из наиболее богатым йодом морепродуктом, более известная как «морская капуста», обитающая в морях Тихого и Северного Ледовитого океана. Для того, чтобы

набрать суточную норму йода, нужно съесть всего около 150 грамм морской капусты.

2. Рыба: например камбала, треска, окунь, лосось, сельдь. В морской рыбе содержится 70 мкг йода, а в печени трески до 800 мкг. Употребление всего 180 грамм трески покроет суточную потребность организма в йоде. Очень много йода содержится в рыбьем жире – около 770 мкг, дети, которым родители вводили рыбий жир в рацион, менее подвержены рахиту и дефициту йода.

3. Также повышенным содержанием йода отличаются креветки, крабы, гребешки, кальмары. Значительное количество йода содержат зерновые культуры, молоко, яйца, масло, говядина.

Овощи, выращенные на богатых йодом почвах, например: свекла и щавель, лук и чеснок, морковь и томаты.

Также йод в себе содержат и некоторые фрукты: апельсины, лимоны, бананы, виноград, яблоки, ананасы.

Сбалансированное питание

Обязательно нужно скорректировать ваше питание. Для улучшения состояния при йододефиците в организме должно быть больше йода. Например на завтрак можно было бы съесть геркулесовую кашу с кусочком топленого масла и свежими фруктами или ягодами, кусочек ржаного хлеба с медом, чай из шиповника.

На обед отлично подошла бы уха из морской рыбы, гречневая каша, кусочек отварной рыбы (треска или минтай), салат из свежих овощей, компот из сухофруктов

Полдник — свежие фрукты — яблоко, банан или апельсин

Ужин — плов с морепродуктами, салат из морской капусты.

III. Методика определения содержания йода в продуктах

Цель: определить химическим анализом содержание йода в продуктах питания.

Оборудование: ступки, конические колбы, терка

Химические реагенты: хлорная вода, крахмал

Методика определения:

Измельчить на терке исследуемые продукты (яблоки двух сортов, лук, чеснок, два разных сорта картофеля, йодированная соль и не йодированная, яблочные семечки). 30 грамм продукта дополнительно растолочь в ступке и залить 30 мл дистиллированной воды. Перелить смесь в колбу соответствующего объёма. В течение 5 минут колбу взбалтывать, проводя выделение солей в раствор. Дать отстояться раствору в течение 10 минут. 2 мл каждого раствора поместить в пробирку, добавить 3 капли хлорной воды (водный раствор хлора) и 1 мл раствора крахмала, в пробирках наблюдать бурое окрашивание. Описать выделения йода из солей продукта можно с помощью уравнения: $2\text{NaI} + \text{Cl}_2 = \text{I}_2 + 2\text{NaCl}$

Выделяющийся йод обнаружим с помощью крахмала (синее окрашивание) или взбалтывая раствор с органическими растворителями, приобретающими в присутствии йода красно-фиолетовую окраску

В ходе эксперимента выяснилось, что значительное окрашивание (=> йод имеется) произошло только в двух продуктах: йодированной соли и яблочных семечках.

В остальных продуктах окрашивание либо было незначительным, либо его не было вовсе.

IV. Выводы

Благодаря произведенному исследованию, я узнала, в каких продуктах содержится большое количество йода, на какие продукты стоит обратить внимание, начать включать их в рацион.

Я также много узнала о болезнях, вызванных йододефицитом и их профилактике и лечении.

Я считаю, что это очень важная тема в наше время. Люди должны знать об этом и получать достаточное количество йода в пищу.

Список литературы

1. <https://moy-doktor.org/patients/poleznye-stati/yod-odin-iz-samykh-vazhnykh-mikroelementov/> (дата обращения: 14.03.21)
2. <https://studfile.net> (дата обращения: 20.03.23)
3. <http://gbuz-gp8.ru/refresher/yododeficitnye-zabolevaniya> (дата обращения: 12.03.23)
4. https://www.health.gov.il/Russian/Subjects/FoodAndNutrition/Nutrition/Adequate_nutrition/Pages/iodine.aspx (дата обращения: 11.03.23)
5. Юрий Константинов: Йод. Чудо-микроэлемент на страже вашего здоровья (дата обращения: 12.03.23)
6. <https://dgp23.ru/spravochnaya-informatsiya/materialy-dlya-roditeley/yododefitsitnye-sostoyaniya/> (дата обращения: 10.03.23)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

**Содержание ионов свинца в атмосферном воздухе
города Осинники**

Автор проекта:

Хрипушина Полина Денисовна,
учащаяся 10 «А» класса

Руководитель проекта:

Рыкова Наталья Эдуардовна,
учитель биологии

Осинники, 2023

Содержание

Введение.....	248
Глава 1	251
1.1 Загрязнение атмосферы.....	251
1.2 Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека	252
1.3 Состояние экологии города Осинники.....	253
1.4 Влияние свинца на экологию	254
Глава 2	12
2.1 Определение содержания ионов свинца в листьях растений	12
Таблица 1	17
Заключение.....	17
Список использованных источников и литературы:	19
Приложение	20

Введение

Экология – это наука о взаимосвязях живых организмов друг с другом и с их неживым, или физическим, окружением. В 21-ом веке проблемы экологии стоят наиболее остро.

Еще 10 000 лет назад экосистемы эволюционировали в соответствии с изменениями абиотических факторов, независимо от деятельности человека (антропогенных влияний). По мере развития технологии люди всё больше стали влиять на окружающую среду. Эта тенденция стала особенно явной за последние 200 лет. Повсеместная индустриализация привела к потенциально опасному даже для нас самих загрязнению окружающей среды.²

В широком смысле **загрязнение** можно определить как поступление в местообитание такого количества вещества или энергии, которое отрицательно сказывается на выживании биоты. Загрязнитель действует на организмы прямо или косвенно – путём изменения биотических и абиотических факторов и легко переносится между разными компонентами среды.

Если говорить о химических загрязнителях, то по оценкам «Исследования Института Глобального бремени болезней» показателей, на отравление свинцом приходится около 1% глобального бремени болезней³, что объясняет **актуальность** моего проекта.

К сожалению, этой проблеме уделяется не так много внимания, хотя воздействие свинца в окружающей среде может препятствовать развитию мозга ребенка: это может привести к снижению IQ; когнитивных функций; также

²Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут Биология в 3-х томах(1 том С. 419) // Электронный ресурс:
https://vk.com/doc4598714_640542003?hash=AyrkoylVqnNihqREER8t07ZPqzrPtYVIsZdZRO4RW7c&dl=riVDjaJHXj2ASpNFEVFq5zVovVCRqs9symrd12bBXbD

³Explore results from the 2019 Global Burden of Disease (GBD) study. // Электронный ресурс:
<https://vizhub.healthdata.org/gbd-results/>

была замечена корреляция между отравлением свинцом и более высоким уровнем антиобщественного поведения.⁴

Целью настоящей работы является стремление выявить наличие загрязнителей, например, таких, как свинец, в листьях деревьев, что позволит, на основании полученных данных, сделать вывод о том, действительно ли этот элемент, а также соединения с ним, играет одну из главных ролей в вопросе экологии.

Гипотеза: в промышленных районах города Осинники содержание свинца в листьях выше, чем в спальных районах города.

Объект исследований: экологическая обстановка в разных районах города Осинники.

Предмет исследований: наличие и концентрация свинца в листьях растений разных районов города Осинники.

Методы исследования:

1. Изучение теоретического материала;
2. Проведение опытов;
3. Анализ и сравнение полученного материала;
4. Прогнозирование.

Поставленная цель предопределила следующие **задачи**:

1. Проанализировать влияние, которое оказывает окружающая среда на разные аспекты жизни;
2. Экспериментальным методом выявить наличие свинца в листьях растений в разных районах города Осинники;
3. Доказать или опровергнуть факт наличия ионов свинца, в разных районах города Осинники;
4. Установить пути поступления свинца в организм человека;

⁴ Lead Pollution by Hannah Ritchie and Max Roser // Электронный ресурс: <https://our-worldindata.org/lead-pollution>

5. Систематизировать источники загрязнения атмосферы свинцом; оценить экологическое состояние разных по интенсивности движения транспорта, а также по загрязненности, мест города Осинники и сделать вывод о степени загрязнённости атмосферы.

Для решения поставленных задач и достижения цели я:

1. Изучила источники и научную литературу по данной теме;
2. Провела эксперимент;
3. Сделала выводы из полученной информации.

Если говорить о статистической базе, то некоторая часть информации, которую была необходима мне для сравнения, о состоянии экологии города Осинники мною взята из материалов к государственному докладу «О состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области в 2011 году» в 13 разделе.⁵

Ко всему прочему, я проанализировала обстановку в регионе, а также в городе, по различным видам заболеваний. На сайте Министерства здравоохранения Кузбасса я получила основные статистические данные и показатели, характеризующие состояние и динамику развития сферы здравоохранения в Кемеровской области – Кузбассе.⁶ Согласно полученным цифрам по состоянию на 2021 год на 100 тыс. населения было выявлено 896.9 человек с заболеваниями кровеносной системы. Данные заболевания лидируют среди всех остальных групп. В городе Осинники болезни системы кровообращения на 2022 год составляют 17653 человек (29%). Исходя из полученных мною данных, я предположила, что именно экология оказывает основное влияние на здоровье населения.

⁵Материалы к государственному докладу “О состоянии и охране окружающей среды Кемеровской области в 2011 году”. Раздел 13 Город Осинники // Электронный ресурс: <http://gosdoklad.kuzbasseco.ru/2011/chast-iv-ekologicheskaya-obstanovka-v-promyshlennyyh-centrah-oblasti/goroda/razdel-13-gorod-osinniki/>

⁶ Данные Министерства здравоохранения Кузбасса. Основные статистические данные и показатели, характеризующие состояние и динамику развития сферы здравоохранения в Кемеровской области – Кузбассе. // Электронный ресурс: <https://kuzdrav.ru/work/statistics/sostoyanie.php?ysclid=lb4z8gazo4679637147>

Глава 1

1.1 Загрязнение атмосферы

Загрязнение атмосферы - это загрязнение воздуха вследствие наличия в атмосфере веществ, вредных для здоровья человека и других живых существ, наносящих ущерб климату или материалам. Это также загрязнение внутренней или наружной среды химическими действиями, физическими или биологическими агентами, которые изменяют природные особенности атмосферы.⁷

Основной причиной загрязнения воздуха является попадание в него не характерных физических, химических и биологических веществ, а также изменение их естественной концентрации. Это происходит в результате как природных процессов, так и вследствие деятельности человека.

Воздух необходим для нормального существования подавляющего числа наземных живых организмов. В промышленности и в быту кислород воздуха используется для сжигания топлива с целью получения тепла и механической энергии в двигателях внутреннего сгорания. В соответствии с Федеральным Законом «Об охране атмосферного воздуха» под атмосферным воздухом понимается «жизненно важный компонент окружающей среды, представляющий собой естественную смесь газов атмосферы, находящуюся за пределами жилых, производственных и иных помещений».⁸

В 1754 году Джозеф Блэк экспериментально доказал, что воздух представляет собой смесь газов.⁹

⁷Определение, данное всемирной организацией WorldHealthOrganization // Электронный ресурс: https://www.who.int/health-topics/air-pollution#tab=tab_1

⁸ Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ(ред. от 11.06.2021) ст.1 // Электронный ресурс: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/?ysclid=ldh9qak171150469006

⁹ Материал из Википедии — свободной энциклопедии // Электронный ресурс: https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D1%8D%D0%BA,_%D0%94%D0%B6%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%84#cite_ref-12

1.2 Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека

На состояние здоровья людей влияют многие факторы. Это и образ жизни самого человека, его генетическая предрасположенность к различному виду заболеваний, уровень медицинского обслуживания населения и конечно состояние окружающей среды. Особенно важно состояние чистоты атмосферного воздуха, как фактора влияющего на здоровье человека. Если данный компонент загрязнен, это в свою очередь крайне негативно сказывается на здоровье населения, повышая его заболеваемость.

Ученые говорят, что именно воздух является основным источником попадания в организм вредных веществ: при вдыхании их проникает больше, чем с едой, водой, через кожу из окружающей среды. При этом загрязнители, которые мы вдохнули, являются наиболее опасными:¹⁰

1. В атмосфере крупных городов и промышленных центров содержится целый коктейль вредных веществ. Некоторые из них вступают в реакцию с другими, что делает воздействие на организм еще более пагубным.

2. Вещества, поступающие ингаляционным путем, усваиваются быстрее и легче, чем попавшие с пищей или водой. Дело в том, что негативно влияющие на организм элементы в желудочно-кишечном тракте останавливает печень, а токсины из воздуха практически не фильтруются.

3. С атмосферными загрязнениями практически невозможно бороться. Болезни от плохого воздуха сложно предупредить, поскольку мы дышим непрерывно.

Ко всему прочему, болезни, связанные с загрязнением воздуха, затрагивают все органы. Так:

¹⁰Nationallibraryofmedicine - Nationalinstitutesofhealth Воздействие загрязнения воздуха на окружающую среду и здоровье человека // Электронный ресурс: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7044178/>

- оксид серы, свинец, ртуть, сероводород, оксид азота вызывают болезни системы кровообращения.¹¹
- хром, двуокись кремния – заболевания нервной системы.
- оксиды серы и азота, окись углерода, фенол, аммиак, хлор, ртуть – болезни органов дыхания.

1.3 Состояние экологии города Осинники

Город Осинники расположен на юге Кемеровской области, в 232 километрах от областного центра и в 25 км к юго-востоку от Новокузнецка, у впадения р. Кандалеп в р. Кондому. Со всех сторон территория городского округа граничит с землями Новокузнецкого района. Статус города Осинники получил в 1938 году.

Площадь 79,4 кв. км. В юго-восточной части города, вдоль полотна железной дороги, протекает река Кондома, впадающая в реку Томь. Имеется большое количество подземных и грунтовых вод.

Основу экономического потенциала городского округа составляют предприятия таких видов экономической деятельности как добыча угольного топлива, производство готовых металлических изделий, производство пищевых продуктов, одежды, мебели, производство и распределение электроэнергии, воды.

Основное естественное богатство города Осинники – каменный уголь. Его месторождение растянулось с юго-запада на северо-восток 14 км полосой, ширина которой 1,5-2,5 км. На угольных предприятиях городского округа добываются главным образом коксующиеся угли марок «Ж» и «К», энергетические угли марок «ТКО» и «ТОМСШ». Теплотворная способность углей колеблется от 7800 до 8600 калорий, содержание серы в пределах 0,4-1,22%.

¹¹Nationallibraryofmedicine - Nationalinstitutesofhealth Воздействие свинца и сердечно -сосудистые заболевания // Электронный ресурс: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1849948/>

Кроме того, имеются залежи гончарной глины, бутового камня и гравия.

Крупные промышленные предприятия такие, как Филиал «Шахта «Алардинская» ОАО «ОУК», ОАО «ОУК» «Южкузбассуголь» Филиал «Шахта «Осинниковская» и др., расположенные в черте города, являются основными источниками загрязнения городской территории.

Город Осинники занимает четвертое место среди городов Кемеровской области по валовой массе выбросов загрязняющих веществ от стационарных источников. Доля вклада города Осинники в загрязнение атмосферного воздуха области в 2011 году составила 5,79 %, или 78,626 тыс. т. Фиксируется, что основным загрязняющим веществом в Осинниках является метан.

1.4 Влияние свинца на экологию

Свинец — редкий минерал, самородный металл класса самородных элементов.

Ковкий, сравнительно легкоплавкий металл серебристо-белого цвета с синеватым отливом. Он известен с глубокой древности. Свинец очень пластичный, мягкий (режется ножом, царапается ногтем). При ядерных реакциях образуются многочисленные радиоактивные изотопы свинца.¹²

С воздухом в организм человека поступает незначительное количество свинца — (всего 1-2%), но при этом большая часть свинца усваивается. Наибольшие выбросы свинца в атмосферу происходят в следующих отраслях производства:¹³

- металлургическая промышленность. Причем на долю цветной металлургии приходится 98% от общего выброса данной промышленности;
- машиностроение (производство аккумуляторов);
- топливно-энергетический комплекс (производство этилированного бензина);

¹²Сайт MineralPro. Ru// Электронный ресурс: <https://mineralpro.ru/minerals/lead/?ysclid=lb50q96y4y31000489>

¹³ЕcoPortalвся экология Загрязнение среды свинцом и здоровье населения // Электронный ресурс: <https://ecoportal.su/public/zagryazn/view/747.html>

- химический комплекс (производство пигментов, смазок и др.);
- стекольные предприятия;
- консервное производство;
- деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность;
- предприятия оборонной промышленности.

Доказано, что повышение содержания свинца в питьевой воде обуславливает, как правило, увеличение его концентрации в крови. Значительное повышение содержания этого металла в поверхностных водах связано с его высокой концентрацией в сточных водах рудообогатительных фабрик, некоторых металлургических заводов, шахт и т.д.¹⁴

Из загрязненной почвы свинец поступает в сельскохозяйственные культуры, а вместе с пищей - и непосредственно в организм человека. Отмечено активное накопление данного металла в капусте и корнеплодах, причем именно в тех, которые повсеместно употребляются в пищу (например, в картофеле). Некоторые виды почв прочно связывают свинец, что предохраняет от загрязнения грунтовые и питьевые воды, растительную продукцию. Но тогда сама почва постепенно становится все более зараженной и в какой-то момент может произойти разрушение органического вещества почвы с выбросом свинца в почвенный раствор. В итоге она окажется непригодной для сельскохозяйственного использования

Таким образом, вследствие глобального загрязнения окружающей среды свинцом, он стал вездесущим компонентом любой растительной и животной пищи. В организм человека большая часть свинца поступает с продуктами

¹⁴EPA United States Environmental Protection Agency // Basic Information about Lead in Drinking Water//Электронный ресурс: <https://www.epa.gov/ground-water-and-drinking-water/basic-information-about-lead-drinking-water>

питания - от 40 до 70% в разных странах. Растительные продукты в целом содержат больше свинца, чем животные.¹⁵

К счастью, прекращение производства и использования этилированного бензина в большинстве стран, равно как и другие ограничительные меры в отношении применения этого металла, привели к значительному снижению показателей концентрации свинца в крови на уровне популяции. По состоянию на июль 2021 г. этилированное топливо для легкового и грузового транспорта не продается ни в одной стране мира. Тем не менее необходимы дополнительные усилия для отказа от применения свинцовых красок: на сегодняшний день нормативно-правовые ограничения на использование свинцовых красок введены лишь в 45% стран.¹⁶

Согласно оценкам, приведенным в обновленном в 2021 г. документе Всемирной организации здравоохранения «Воздействие химических веществ на здоровье населения: известные и неизвестные факторы», в 2019 г. почти половина из 2 млн. случаев смерти в результате установленного воздействия химических веществ была вызвана поступлением свинца в организм. Во всем мире долгосрочные последствия для здоровья, вызванные воздействием свинца, по оценкам, приводят к утрате 21,7 млн. лет жизни вследствие инвалидности и смерти (годы жизни, скорректированные на инвалидность, DALY), вызывая 30% глобального бремени идиопатических интеллектуальных расстройств, 4,6% глобального бремени сердечно - сосудистых заболеваний и 3% бремени хронических заболеваний почек.¹⁷

¹⁵ Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Марий Эл» Влияние свинца на растения и почву // Электронный ресурс: <https://www.12sanepid.ru/press/publications/3088.html>

¹⁶ UNO environment programme Promoting regulatory and voluntary action by government and industry to phase out lead in paint // Электронный ресурс: <https://www.unep.org/explore-topics/chemicals-waste/what-we-do/emerging-issues/global-alliance-eliminate-lead-paint-2>

¹⁷ Всемирная организация здравоохранения Отравления свинцом // Электронный ресурс: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/lead-poisoning-and-health>

Глава 2

2.1 Определение содержания ионов свинца в листьях растений

Собрала листья различных растений в 4 точках: в районе села Ашмарино (Новокузнецкий район), БИСа, шахты «Капитальная», улицы Революция.

Оборудование: пробирки, весы, пипетка, сульфид натрия, спирт, ступка, ступка для размельчения листьев.



Ход работы

1. На весах взвесила одинаковую массу листьев собранных в разных районах города.



2. Затем измельчила растительную массу и добавила в каждый образец на 50 грамм смеси - раствор этилового спирта и воды в соотношении 1:2.



3. Прокипятила полученные смеси в течение 5-7 минут, чтобы свинец перешел в раствор.



4. В полученный первичный фильтрат по каплям добавила сульфид натрия.





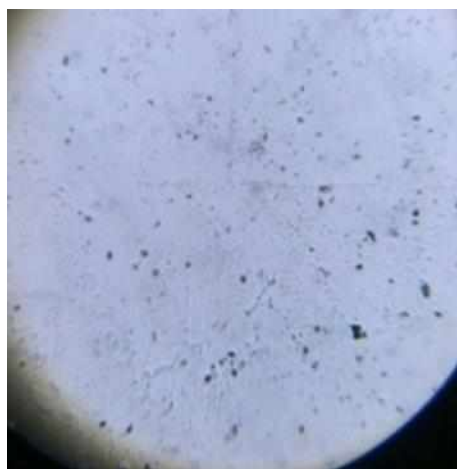
После того, как я получила первичный фильтрат, было решено оставить биомассу листьев и настоять в течении 24 часов, для качественной фильтрации.



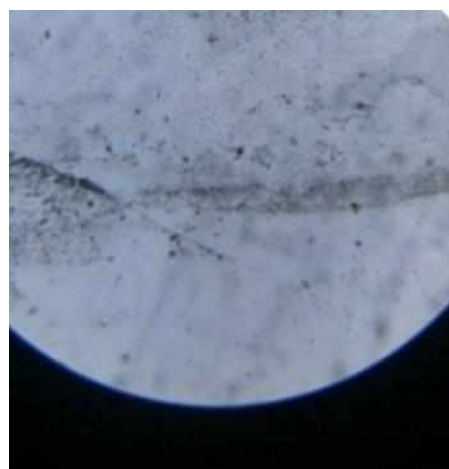
В итоге, у меня получилось два класса вытяжки. Я заметила, что они были окрашены с разной интенсивностью.



Затем я провела исследование полученного результата под микроскопом, чтобы оценить ситуацию загрязнения листьев ионами свинца.



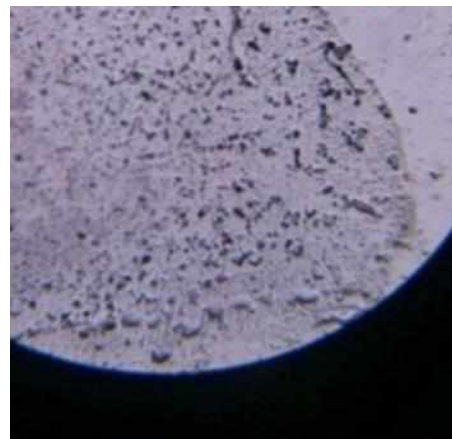
Препарат 1



Препарат 2



Препарат 3



Препарат 4

Свои наблюдения я отразила в таблице.

Таблица 1.

№ п/п	Номер пробы с указанием места	Интенсивность окраски раствора	Количество ионов свинца
1	Проба № 1 Улица Революции	Светлое	Наименьшее
2	Проба № 2 Ашмарино	Среднее	Среднее
3	Проба № 3 БИС	Среднее	Среднее
4	Проба № 4 Шахта	Темное	Наибольшее

Заключение

Проведенные исследования воздуха на наличие свинца показали, что в г.Осинники, как и в любой другой местности, наблюдается наличие свинца в листьях, но при этом воздух более-менее чистый и пригоден для дыхания местных жителей. При этом существуют факторы, влияющие на его чистоту. Главные из них – автомобильный транспорт, заводы и шахты, которые располагаются поблизости города. Свинец может являться одним из факторов, влияющих на здоровье населения, например на повышенное количество заболеваний кровеносной системы, тем не менее, окружающая среда оказывает влияние всего на 20-25%.¹⁸ Остальное влияние распределяется между:

- Генетикой -15-20%;
- Медицинским обеспечением - 10-15%;
- Условием и образом жизни - 50-55%.

Нужно отметить, что проблема крайне актуальна, потому что цифры, собранные ЮНИСЕФ, PureEarth, Институтом показателей и оценки здоровья и Всемирной организацией здравоохранения оценивают, что отравление свинцом затрагивает примерно каждого третьего ребенка в мире.

Тем не менее, мы тратим на это так мало. Всего 7 миллионов долларов благотворительных расходов в год.¹⁹

Известно, что многие страны уже отказались от этилированного бензина, который имел в своем составе свинец.²⁰ А также большинство стран с высоким

¹⁸Бюджетное учреждение Чувашской Республики "Шумерлинский межтерриториальный медицинский центр" Министерства здравоохранения Чувашской Республики // Электронный ресурс: <https://shum-mmcc.med.cap.ru/shkoli-zdorovjya/gastro-shkola/zdorovje-cheloveka-i-okruzhayuschaya-sreda/obschee-predstavlenie-o-zdorovje>

¹⁹Чистая Земля — Поддержка сокращения воздействия свинца в странах с низким и средним уровнем дохода // Электронный ресурс: <https://www.givewell.org/research/incubation-grants/Pure-Earth-lead-exposure-July-2021>

²⁰Как мир исключил свинец из бензина // Электронный ресурс: <https://ourworldindata.org/leaded-gasoline-phase-out>

уровнем дохода либо запретили, либо строго регламентировали использование свинца в красках.²¹

В результате во многих странах наблюдается значительное снижение уровня отравления свинцом. В период с 1978 по 2016 год средний уровень свинца в крови детей в США упал на 95%. Многие другие страны добились столь же значительных сокращений.²²

Но что можем сделать конкретно мы для поддержания чистоты атмосферного воздуха? Большую роль в охране и поддержании чистоты атмосферного воздуха играют зелёные насаждения: они поглощают углекислый газ и выделяют кислород, листья задерживают частицы пыли. С целью сохранения чистоты воздуха в нашей местности необходимо проводить следующие мероприятия:

1. Посадка зеленых насаждений, так как большая часть загрязняющих веществ и пыли оседает на их листьях.
2. Устанавливать на автомобилях очистительные фильтры.

²¹Многие страны исключили свинец из краски. Как мы достигаем одного и того же везде? // Электронный ресурс: <https://ourworldindata.org/lead-paint>

²²Schütz, A., Attewell, R., & Skerfving, S. (1989). Снижение свинца в крови у шведских детей, 1978–1988 гг. Архивы гигиены окружающей среды: Международный журнал, 44(6), 391-394.

Список использованных источников и литературы

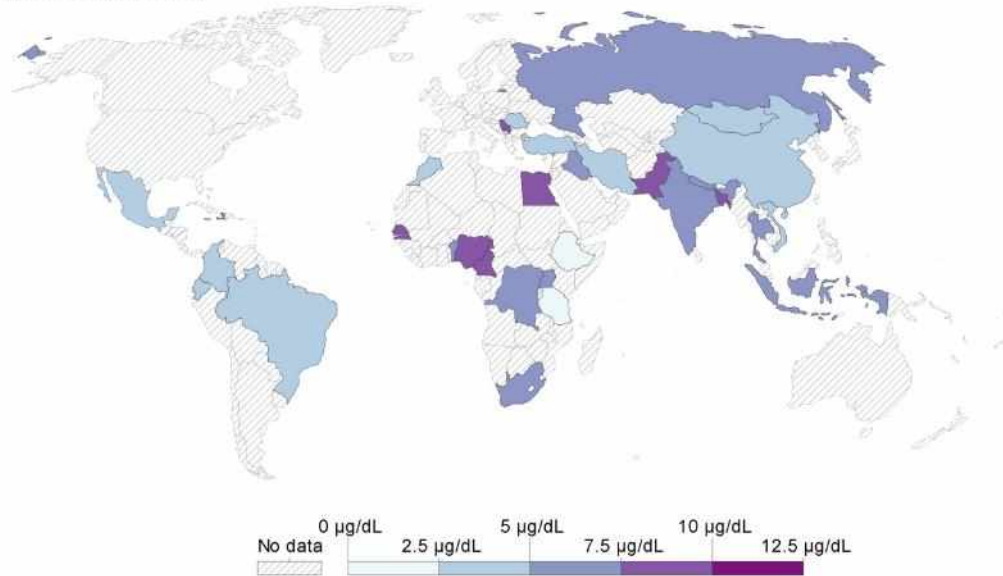
1. Алексеева С.В., Груздева Н.В. Практикум по экологии.- АО «МДС», 1996.- С.96-99.
2. Андреева М. «Химия». – Якутск: ИПКРО, 2001. – С. 121.
3. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И. Здоровье человека и окружающая среда.- «Новая школа», 1997. – С.57.
4. Воскресенский П. «Техника лабораторных работ». - М.: «Химия», 1969. – С.189.
5. Гос. Комитет РФ по охране окружающей среды. Давыдова С.В. «Доклад о свинцовом загрязнении окружающей среды и его влиянии на здоровье населения» - Зеленый мир – 1997 - №5
6. Гузеев В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология. — М.: Народное образование, 2001.- С.24.
7. Демина Л., Гухман Г. «Земля». - М.: «Мирос», 1994. – С.96.
- . Еремина О.А. Экология и здоровье// Химия в школе: журнал – 1996.- №11 – С.24.
8. Железнякова Ю. В., Назаренко В. М. Учебно-исследовательские экологические проекты в обучении химии // Химия в школе. — 1999. — № 3. — С. 47-50.
9. Краузер Б., Фримантл М. Химия. Лабораторный практикум. — М.: Химия, 1995.- С.69.
10. Николаев Л. А. Металлы в живых организмах.
11. Миркин Б.Н., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО МДС, 1996. – С.26-28.
12. Рувинова Э.И. Загрязнение среды свинцом и здоровье детей. «Биология», 1998 - № 8 (февраль)
13. Цветкова Л.И., Алексеев М.И., Карамзинов Ф.В. и др. Экология. Учебник для технических вузов. - С.-Петербург, 2001.

Приложение 1. Содержание свинца в крови у детей в разных странах.

Mean lead concentrations in the blood of children



Mean lead concentrations in the blood of children aged 0 to 14 years old between 2010 and 2019. There is no defined 'safe' level for lead blood concentrations. The WHO adopts a threshold of 5 µg/dL as an achievable maximum level in children.



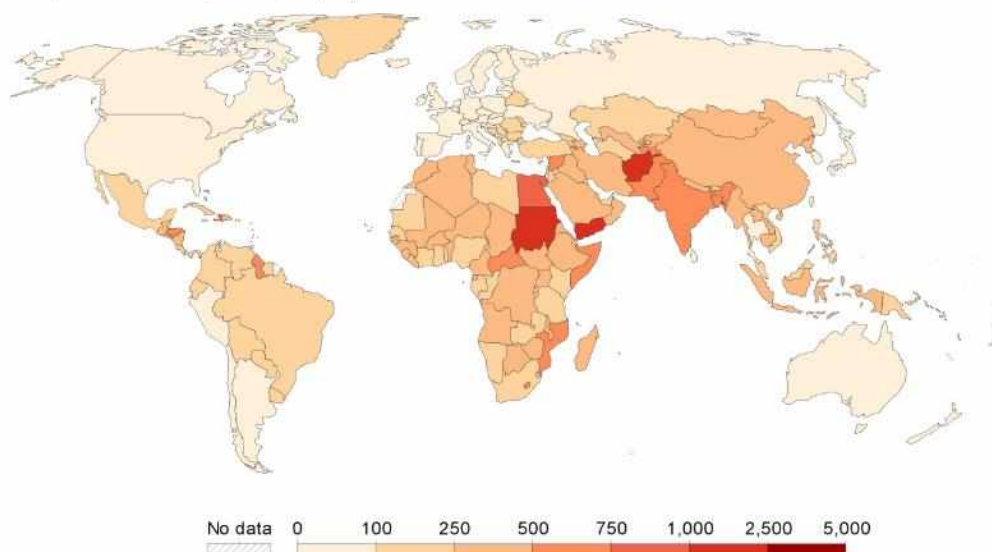
Source: Ericson et al. (2021). Blood lead levels in low-income and middle-income countries: a systematic review. The Lancet Planetary Health. OurWorldInData.org/lead-pollution • CC BY

Приложение 2. Уровень заболеваемости в результате воздействия свинца

Rate of disease burden from lead exposure, 2019



Disease burden is measured in disability-adjusted life years (DALYs). DALYs include the years of life lost due to premature death and years lived with a disability. One DALY equals one lost year of healthy life. This is expressed as a rate per 100,000 people.



Source: IHME, Global Burden of Disease (2019)

Note: To allow comparisons between countries and over time this metric is age-standardized.

OurWorldInData.org/lead-pollution • CC BY

Приложение 3. Таблица содержания газов в атмосферном воздухе.

Вещество	Обозначение	По объёму, %	По массе, %
Азот	N ₂	78,084	75,50
Кислород	O ₂	20,9476	23,15
Аргон	Ar	0,934	1,292
Углекислый газ	CO ₂	0,0314	0,046
Неон	Ne	0,001818	0,0014
Метан	CH ₄	0,0002	0,000084
Гелий	He	0,000524	0,000073
Криптон	Kr	0,000114	0,003
Водород	H ₂	0,00005	0,00008

Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей №84 имени В.А. Власова»

**АНАЛИЗ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУХА И ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗНО
ЛЁГКОГО В ГОРОДЕ НОВОКУЗНЕЦКЕ**

Работу выполнил:

Юдина Ксения Андреевна, 9 класс

Научный руководитель:

Ф.А. Лузина, кандидат биологических наук,
ведущий научный сотрудник лаборатории
молекулярно-генетических и эксперимен-
тальных исследований

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	270
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	272
Обзор литературы	272
Практическая часть	274
Результаты и их обсуждение.....	275
Выводы.....	277
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	278
Приложения	Ошибка! Закладка не определена.
Список источников	Ошибка! Закладка не определена.

ВВЕДЕНИЕ

Онкологические заболевания — одна из основных причин смерти на планете. Смертность от рака занимает второе место в мире, уступив патологии кровеносной системы и опередив травмы и отравления.[31]

На 2020 год наиболее часто встречающимися формами онкологических заболеваний в мире являются: рак молочной железы (11.7%), рак легкого (11.4%), рак предстательной железы (7.3%), рак желудка (5.6%). В 2020 году первое место в структуре смертности занял рак легкого (18%), рак желудка (7,7%), молочной железы (6,9%), пищевода (5,5%).[32]

Актуальность: ежегодно в Кемеровской области рак диагностируют у 2600 человек, на учёте находятся 13 тыс. людей и погибает около 1200 человек, и эти показатели продолжают расти.

Рак лёгкого чаще других форм рака приводит к летальному исходу. В нашем родном городе является наиболее распространённым. Практически каждая семья лично знакома с данной бедой [18-28].

Цель исследования: провести сравнительный анализ показателей загрязнения, заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований в Российской Федерации, Кемеровской области и г. Новокузнецка.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

- Составить обзор литературы по теме исследования;
- Найти данные по загрязнению окружающей среды, по заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований за разные года по г. Новокузнецку, Кемеровской области и Российской Федерации;
- Провести статистическую обработку полученных данных;
- Изучить динамику загрязнения воздуха, заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований (ЗНО) органов дыхания в Российской Федерации, Кемеровской области и г. Новокузнецке.

Предмет исследования: ЗНО органов дыхательной системы; показатели смертности от злокачественных новообразований у населения Российской Федерации, Кемеровской области и г. Новокузнецка.

Гипотеза: с увеличением выбросов загрязняющих веществ в атмосферу увеличивается заболеваемость и смертность от ЗНО лёгкого.

Материалы и методы:

Материалом для исследования послужили статистические ежегодники «Новокузнецк в цифрах» [4-5, 8-9], литература по заболеваемости населения России ЗНО в период с 2010 г. по 2020 г. [18-28], гос. доклады о сан. эпид. Состоянии Кемеровской области [2, 10-17].

Работа с дополнительной литературой – изучение научной литературы о развитии раковых заболеваний;

Проведение сравнительного анализа заболеваемости и смертности от злокачественных новообразований населения Российской Федерации, Кемеровской области и г. Новокузнецка;

Метод построения графиков и таблиц – выразить статистический материал в виде графиков и таблиц;

В работе был использован показатель как смертности, так и заболеваемости, рассчитанный на 100 тыс. населения, по формуле:

Заболеваемость/смертность от

$$\text{ЗНО} = \frac{\text{Число умерших от/заболевших от ЗНО за отчетный период}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 100\,000$$

Это дает возможность легко сравнивать между собой различные данные, упрощая расчёты.

Для исследования выбрано ЗНО лёгкого, так как именно этот орган непосредственно контактирует с загрязнённым воздухом атмосферы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Обзор литературы

Рак органов дыхания (лёгкого).

Рак легкого в настоящее время является одной из важнейших медицинских и социально-экологических проблем. Существует большое количество методов диагностики заболеваний органов дыхания. Несмотря на это статистические показатели раннего выявления и, соответственно, выживаемости больных раком легкого остаются неудовлетворительными без стойкой тенденции к улучшению. Другой аспект проблемы — антропогенная обусловленность большинства случаев заболевания злокачественными новообразованиями органов дыхания, что определяет направления их профилактики. Врачи общей практики нередко сталкиваются с проблемами определения оптимальной диагностической тактики опухолевой патологии легких из-за отсутствия специфических ранних проявлений рака и сложности в интерпретации данных клинического и инструментального обследования.

Любая злокачественная опухоль развивается в результате изменений в клеточном геноме — мутаций. Причиной возникновения мутаций чаще всего является воздействие экзогенных факторов — канцерогенов. Риск развития рака зависит от частоты, длительности и интенсивности воздействия этих факторов на ткань, количества поврежденных клеток. Доказан канцерогенный эффект при действии на эпителий бронхов таких факторов, как *табачный дым, радоновый газ, соединения асбеста, бензпирен, формальдегид, пылевые частицы, вирусы*. Заболеваемость раком лёгкого при прочих равных факторах выше среди пациентов старших возрастных групп. Таким образом, большинство причин, вызывающих рак легкого, имеют экзогенное происхождение.

Асбест - собирательное название группы тонковолокнистых минералов природного происхождения из класса силикатов. Эти соединения имеют тонковолокнистую пространственную структуру. Асбест входит в состав

множества видов изделий: ткани, картон, фильтры, брезенты, защитные костюмы для пожарных, бумагу, асбестоцементные строительные материалы (шифер) и др. Попадание в организм человека происходит с вдыханием воздуха, содержащего асбестную пыль. При этом развивается асбестоз — неспецифический интерстициальный фиброз легких, который является фоном для злокачественной трансформации.

Источником развития рака легкого являются клетки эпителия бронхов и бронхиальных желез. Очень редко новообразования развиваются из альвеол. Возможно образование опухолей неэпителиального происхождения, источником которых являются различные ткани — фиброзная, жировая, мышечная, хрящевая, лимфоидная и т. д. Однако они встречаются крайне редко.

Особенности роста рака легкого:

- *развивается из эпителия бронхов;*
- *экспоненциальное нарастание массы опухоли;*
- *лимфогенное и гематогенное метастазирование.*

Клинические проявления рака легкого обусловлены:

- *поражением легочной ткани;*
- *поражением соседних органов: пищевод, крупные нервы и сосуды;*
- *метастазированием в кости, мозг;*
- *паранеопластическими синдромами.*

Методы лечения рака легкого:

- *основной метод лечения немелкоклеточного рака легкого — хирургический;*
- *самостоятельная лучевая и химиолучевая терапия возможна при I–II стадии;*
- *лучевая и химиолучевая терапия используются в комбинации с оперативным методом при III стадии.*[3]

Практическая часть

Заболеваемость и смертность населения России, Кемеровской области и города Новокузнецка злокачественными новообразованиями в период с 2010 года по 2020 год.

В 2010 г. в РФ было выявлено 46 407, в Кемеровской области – 1 231 новый случай ЗНО органов дыхания. Для сравнения, в 2020 г. в РФ впервые в жизни выявлено 42 303, в Кемеровской области – 1 273 случая. Показатели заболеваемости на 100 тыс. человек по РФ и Кемеровской области за указанное десятилетие были взяты из отчётов. [18-28] Данные по городу Новокузнецку были предоставлены для статистического исследования Новокузнецким филиалом ГБУЗ "Кузбасский клинический онкологический диспансер имени М. С. Раппопорта". (Приложение 1)

Что касается количества летальных исходов по причине рака лёгкого, то в РФ в 2010 году умерло 42 583 человека, в Кемеровской области – 1 228 человек. А в 2020 году в России – 39 371 человек, в Кемеровской области – 1 189 человек. [18-28] Данные по городу Новокузнецку так же представлены в таблице. (Приложение 2)

Так же были обнародованы показатели своевременности выявления ЗНО лёгкого III и IV стадии. (Приложение 3)

Загрязнение воздуха в Кемеровской области и Новокузнецке в период с 2010 года по 2020 год.

Исследуемые канцерогены: бензпирен и формальдегид – по причине того, что были обнародованы данные только по их содержанию. Данные по РФ не рассматриваются, в связи с тем, что являются очень неточными из-за большой территории страны.

Были найдены сведения по загрязнению атмосферы Кемеровской области с 2010 года по 2020 год, но начиная с 2012 года форма отчетности данных по загрязнению была изменена с исчисления в тыс. тонн на соотношение проб

с превышением гигиенических нормативов к количеству всего взятых проб, что делает невозможным сравнение показателей с городом Новокузнецком. Так же было установлено, что в этот же год произошло введение в эксплуатацию Западно-Сибирского электрометаллургического завода (ЗСЭМК). [6] ПДК бензпирена, согласно СанПиН, составляет $0,01^3$ мг/м³, формальдегида – $0,003^6$ мг/м³. В 2010 году превышение ПДК бензпирена составило 0,5%, формальдегида – 1,3%. В 2020 году: бензпирена – 12,36%, формальдегида – 0,56%. Так же во время работы с источниками было установлено, что наибольшая доля проб, превышающих ПДК загрязняющих веществ, приходится на Новокузнецк, количество которых варьируется от 1,99% в 2013 году до 16,85% в 2016. [2, 10-17, 29]

По данным ежегодного статистического сборника «Новокузнецк в цифрах» на душу населения приходится от 482 кг загрязняющих воздух веществ в 2015 год до 653,5 кг в 2018 году. В 2010 году было зафиксировано 32 тыс. тонн выбросов твёрдых веществ, в 2020 году – 27 тыс. тонн. Данные о количестве выбросов сажи отсутствуют в отчётах начиная с 2012 года, а определённых веществ, таких как аммиак, бензол, метан – с 2016 года, в связи с чем не удалось провести сравнение по этим пунктам. [4-5, 8-9]

Результаты и их обсуждение

Проведено исследование статистических данных по заболеваемости и смертности за период с 2010 года по 2020 год и данные, в расчёте на 100 тыс. населения, представлены в таблицах. (Приложения 4-5, 10)

Заболеваемость ЗНО лёгкого по РФ относительно стабильна и плавно уменьшается начиная с 2017 года. Данные по Новокузнецку за 2010-2011 года отсутствуют. Из графиков видно, что в период с 2012 года по 2017 наблюдается неуклонный рост заболеваемости ЗНО легкого в городе Новокузнецке. Пик приходится на 2017 год (57,7 человек на 100 тыс. нас.). В 2018-2020 годах показатель несколько снизился и удерживался на уровне 50,9 – 52 человек на

100 тыс. населения. Данные по городу Новокузнецку значительно превышают показатели по Кемеровской области.

Смертность от ЗНО лёгкого в РФ стабильно удерживается на уровне 34-35‰. В Кемеровской области этот показатель варьируется от 40 до 47,6‰, в последние годы удерживается на уровне 46,8 - 45‰. В городе Новокузнецке наблюдается медленно нарастающая смертность в 2012-2015 годах. Незначительное снижение отмечено с 2015 по 2018 год и существенное в 2019 и 2020 годах. Выявление III и IV стадий рака лёгкого в городе Новокузнецке уменьшилось за 2014-2021 год с 40,1 по 35,1 и с 41,3 по 31,4 соответственно.

Далее представлены сведения о загрязнении воздуха в Кемеровской области и городе Новокузнецке. (Приложения 6-9)

В Кемеровской области наблюдается рост количества выбросов канцерогенов. Процент проб, превышающих ПДК бензпирена, возрос с 0,5% до 36,26%, количество формальдегида уменьшилось с 1,3% до 0,23%. Процент проб, превышающих ПДК всех загрязняющих веществ, варьируется от 0,6% до 2%. В городе Новокузнецке прослеживается плавное уменьшение количества килограммов загрязняющих веществ на душу населения с 550 до 484,8 (2010-2016 год), резкое возрастание до 653,5 в 2018 году и стремительное уменьшение до 507,4 в 2020 году. Что касается твёрдых загрязняющих веществ, то в период с 2010 по 2013 год их количество плавно снижается с 32 до 28 тыс. тонн, резко возрастает с 28 до 38 тыс. тонн за 2013-2015 год, постепенно снижается в 2015-2019 годах до 27 тыс. тонн.

Выводы

Заболеваемость раком органов дыхания в г. Новокузнецке превышает заболеваемость этой формой рака по Кемеровской области и РФ в целом. С 2012 по 2017 год показатель увеличился с 48 до 57,7 человек на 100 тыс. населения, а в последние годы (2018-2020 год) снизился до уровня 50,9 -52,1. В целом прослеживается увеличение.

Показатель смертности от ЗНО лёгкого по Кемеровской области превышает смертность по Новокузнецку. Причиной подобного нелогичного расхождения в заболеваемости и смертности мы видим в улучшении и увеличении доступности методов диагностики рака в Новокузнецке, тем самым рак выявляется на 1-2 стадиях, и подлежит лечению, вследствие чего смертность от рака лёгкого уменьшается. Резкий же спад смертности в последние года (2019-2020 года) с 43‰ до 36,8-39,5‰ возможно можно объяснить пандемией COVID-19: это заболевание ослабило организм и ухудшило состояние онкобольных, и эта часть погибших была отнесена к COVID-19, а не к смертям от ЗНО. [30]

Экологическая обстановка в Новокузнецке всё такая же напряженная, но наблюдаются тенденции к улучшению экологической ситуации. В 2022 году город занял 7-ое место в рейтинге экологически загрязнённых городов России, обогнав Москву. [7] Так же, согласно отчёту Росстата за 2 месяца 2023 года, город занял 2-ое место в России по содержанию в воздухе страшного канцерогена 1-го класса опасности – бензпирена. Норма превышена в 59 раз, в то время как рекорд за это десятилетие по Кемеровской области составил превышение в 36 раз. [1]

Таким образом, прослеживается зависимость между ростом показателей заболеваемости раком лёгкого и показателями загрязнения воздуха канцерогенными веществами, следовательно, гипотеза подтвердилась.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ, проведённый выше, показал, что имеются определённые тенденции, связанные с ростом уровня заболеваемости и смертности от новообразований лёгкого и экологической обстановки. Определённая связь прослеживается, но из-за пробелов в статистике данный вопрос нуждается в более детальном исследовании.

В заключении считаем необходимым остановиться на мероприятиях, направленных на снижение уровня заболеваемости и смертности от новообразований. В первую очередь, это снижение факторов риска возникновения онкологии, т.е. превентивные меры. Существует 8 основных советов, как оставаться здоровым и предупредить рак: не курить, поддерживать здоровый вес, регулярно заниматься физической культурой, правильно питаться, употреблять алкоголь в умеренных количествах, защищаться от прямых солнечных лучей, от инфекций, передающихся половым путём и регулярно проходить скрининговые тесты. Следующая группа мероприятий связана с диспансеризацией населения, основная цель которой заключается в раннем выявлении хронических заболеваний и основных факторов риска их развития. Следующий этап по снижению смертности от ЗНО – своевременная диагностика и лечение онкологических заболеваний. Основные методы лечения рака делятся на хирургические и терапевтические (лучевая терапия, химио- и иммунотерапия). Всё чаще применяется комбинированное лечение, использующее преимущества методов лечения для преодоления недостатков других.

Приложение 1.

**Заболеваемость злокачественными новообразованиями в динамике
за 2012 – 2021 гг. в Новокузнецке (на 100 тыс.)**

ЗНО по различ- ным ло- кализа- циям	2017		2018		2019		2020		2021	
	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.
ЗНО - всего	2699	488,6	2639	476,7	2657	481,2	2565	466,9	2437	447,5
трахеи, бронхов, лёгкого	319	57,7	288	52,0	281	50,9	286	52,1	262	48,1

ЗНО по различ- ным ло- кализа- циям	2012		2013		2014		2015		2016	
	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.
ЗНО - всего	2311	420,5	2286	416,3	2386	433,7	2585	469,9	2525	458,0
Трахеи, брон- хов, лёгкого	264	48,0	273	49,7	247	44,9	297	54,0	290	52,6

**Смертность от злокачественных новообразований в динамике за
2012-2021 гг. в Новокузнецке (на 100 тыс.)**

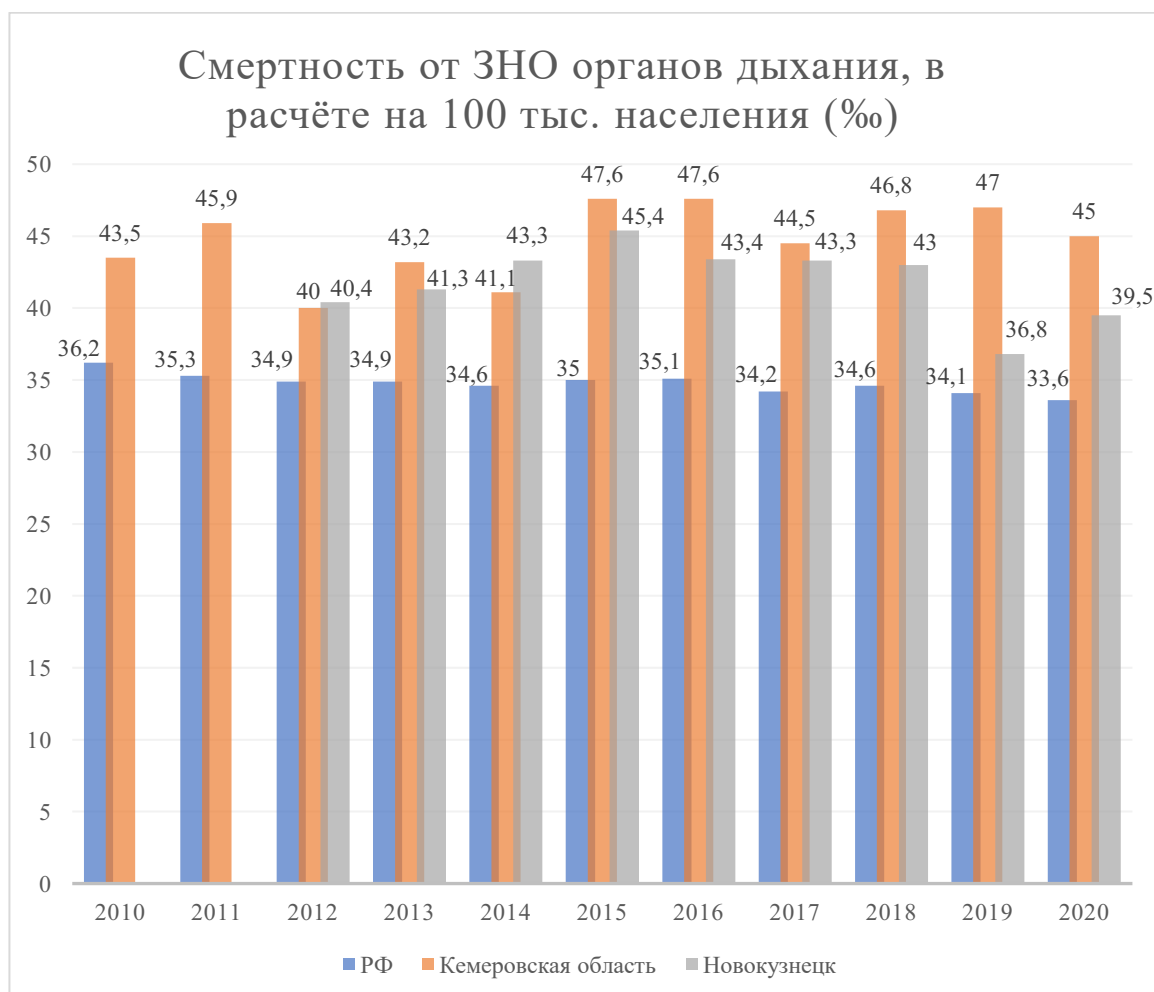
ЗНО по различ- ным лока- лизациям	2017		2018		2019		2020		2021	
	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.
Трахея, бронхи, лёгкое	239	43,3	238	43,0	203	36,8	217	39,5	209	38,4

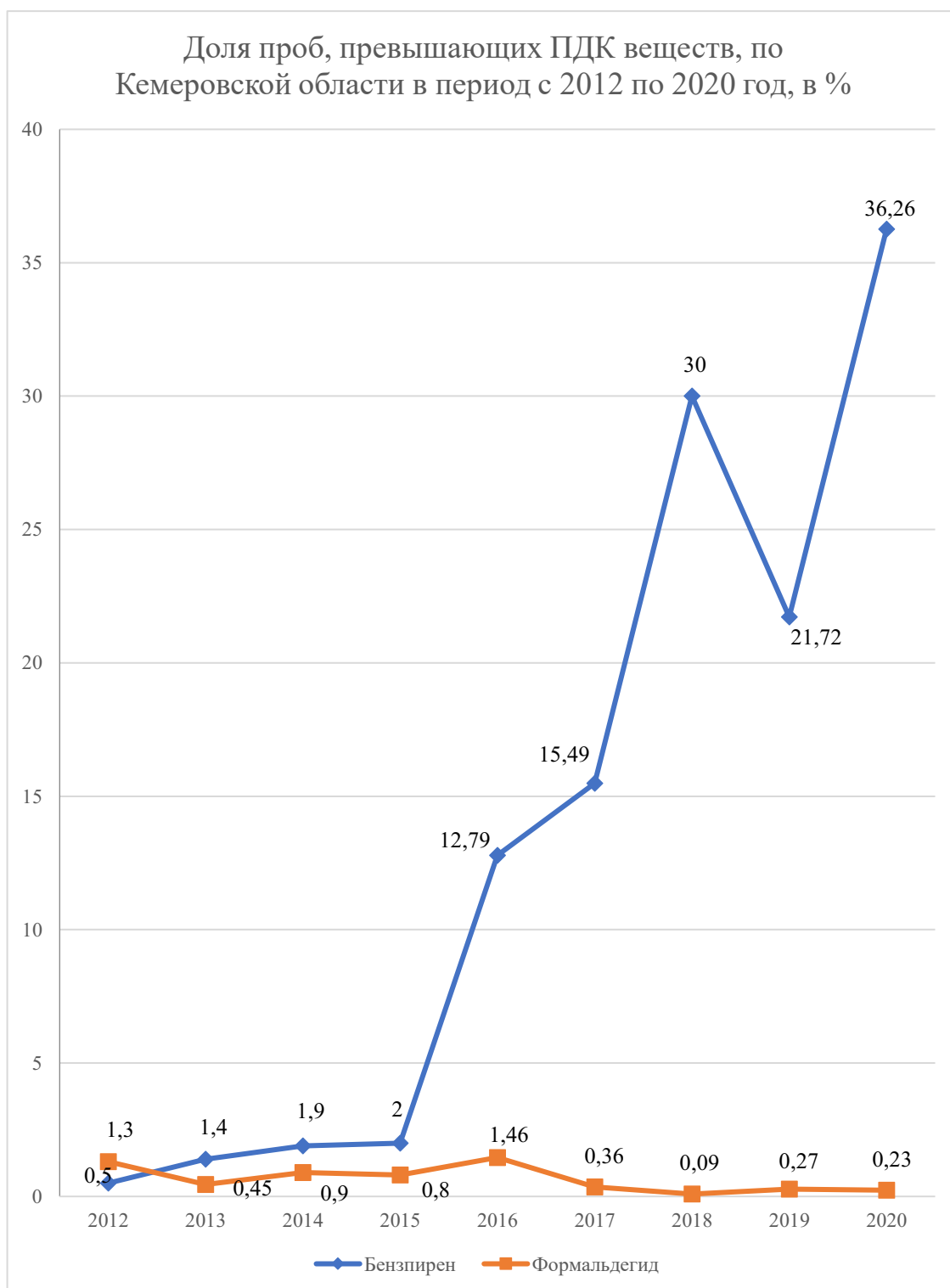
ЗНО по раз- личным ло- кализациям	2012		2013		2014		2015		2016	
	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.	Абс.	на 100 тыс.
Трахея, бронхи, лёгкое	222	40,4	227	41,3	238	43,3	250	45,4	239	43,4

Показатели своевременности выявления ЗНО – выявление в III-IV стадии в период с 2014 по 2021 год в Новокузнецке, (%).

ЗНО по различным локализациям		Трахея, бронхи,	лёгкое
2014	III ст.	40,1	
	IV ст.	41,3	
2015	III ст.	38,7	
	IV ст.	39,5	
2016	III ст.	38	
	IV ст.	37,6	
2017	III ст.	34,9	
	IV ст.	35,4	
2018	III ст.	33,9	
	IV ст.	35	
2019	III ст.	35,4	
	IV ст.	33,7	
2020	III ст.	36,4	
	IV ст.	32,7	
2021	III ст.	35,1	
	IV ст.	31,4	















Список источников

1. «Город-ад: Новокузнецк вошёл в топ городов с самым грязным воздухом в России» - статья из городской электронной газеты <https://novokuznetsk.su/news/city/2361891> ;
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно–эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2012 году», Е.И. Окс, 2013. – 267 с.;
3. **Иванов, С. А.** И 20 Рак легкого: учеб.-метод. пособие для студентов 5 курса медико-диагностического факультета, 6 курса лечебного факультета и факультета по подготовке специалистов для зарубежных стран / С. А. Иванов, Ю. В. Нагла, Д. Ю. Коннов. — Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2011. — 32 с.;
4. И. Ю. Пермякова, Т. М. Воробьёва, Г. И. Рябцева, Н. В. Скорытченко, О. М. Чеманова. **Новокузнецк в цифрах – 2015**: Стат.сб./Кемеровостат. -Новокузнецк, 2016 – 155с.;
5. И. Ю. Пермякова, Т. М. Воробьёва, С. К. Коледа, Е. В. Нефёдова, О. Н. Смольков, Ю. А. Чаусова, О. М. Чеманова. **Новокузнецк в цифрах – 2021**: Стат.сб./Кемеровостат. -Новокузнецк, 2021 – 161с.;
6. «Марганцевый» завод Новокузнецка: вопросы и ответы – новостная статья city-n от 30-04-2021;
7. «Названы самые грязные и самые чистые города России» - <https://www.meteovesti.ru/news/1658917613669-nazvany-samye-gryaznye-i-samye-chistye-goroda-rossii> ;
8. Н. В. Скорытченко, Н. А. Белокрылова, Н. В. Черепковская, И. С. Шабашина, М. И. Рубцова, Т. Т. Чубейко, Ю. А. Мальцева. **Новокузнецк в цифрах – 2010**: Стат.сб./Кемеровостат. -Новокузнецк, 2011 – 178с.;

9. Н. В. Скорытченко, Н. А. Белокрылова, Ю. А. Мальцева, М. И. Рубцова, Н. В. Черепковская, Т. Т. Чубейко, И. С. Шабашина. **Новокузнецк в цифрах – 2011**: Стат.сб./Кемеровостат. -Новокузнецк, 2012 – 182с.;

10. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2013 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2014. – 277 с.;

11. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2014 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2015. – 287 с.;

12. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2015 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2016. – 297 с.;

13. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2016 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2017. – 309 с.;

14. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2017 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2018. – 305 с.;

15. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области в 2018 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области, 2019. – 294 с.;

16. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области – Кузбассе в 2019 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области – Кузбассу, 2020. – с. 318;

17. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Кемеровской области – Кузбассе в 2020 году: Государственный доклад. – Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Кемеровской области – Кузбассу, 2021. – с. 288;

18. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, А.О. Шахзадовой Злокачественные новообразования в России в 2020 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2021. – илл. – 252 с. ISBN 978-5-85502-268-1

19. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, А.О. Шахзадовой Злокачественные новообразования в России в 2019 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2020. – илл. – 252 с. ISBN 978-5-85502-260-5

20. Под ред. В.И. Чиссова, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2010 году (заболеваемость и смертность) – М.: ФГБУ «МНИОИ им. П.А. Герцена» Минздравсоцразвития России. – 2012.– ил. – 260 с. ISBN 978-5-85502-154-7;

21. Под ред. В.И. Чиссова, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2011 году (заболеваемость и смертность) – М.: ФГБУ «МНИОИ им. П.А. Герцена» Минздрава России. – 2013.– ил. – 289 с. ISBN 978-5-85502-179-0;

22. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2012 году (заболеваемость и

смертность) – М.: ФГБУ «МНИОИ им. П.А. Герцена» Минздрава России. – 2014. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-193-6;

23. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2013 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «ФМИЦ им. П.А. Герцена» Минздрава России. – 2015. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-205-6;

24. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2014 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России, – 2016. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-219-3;

25. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2015 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИРЦ» Минздрава России, – 2017. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-227-8;

26. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2016 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2018. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-234-6

27. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2017 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2018. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-243-8

28. Под ред. А.Д. Каприна, В.В. Старинского, Г.В. Петровой Злокачественные новообразования в России в 2018 году (заболеваемость и смертность) – М.: МНИОИ им. П.А. Герцена – филиал ФГБУ «НМИЦ радиологии» Минздрава России, – 2019. – илл. – 250 с. ISBN 978-5-85502-251-3з

29. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

30. «Снижение заболеваемости злокачественными опухолями – еще одно последствие эпидемии COVID-19» Д.Г. Заридзе, И.С. Стилиди, ФГБУ «НМИЦ онкологии им. Н.Н. Блохина» Минздрава России;

31. <http://www.oncoforum.ru/o-rake/statistika-raka/statistika-smertnosti-ot-raka-v-rossii.html> ;

32. <https://wiki.nenaprasno.ru/nosologies/obshchie-voprosy-pro-rak/chtotakoe-rak-pochemu-on-voznikaet/471> .

Секция 3. Социальное государство и современность

**33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“Гимназия № 73”**

**«Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым,
обвиняемым в уголовном судопроизводстве»**

Автор: Архипова Надежда,
учащаяся 11 А класса

Научный руководитель:
Фадеев Дмитрий Владимирович,
учитель права

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические и правовые основы регулирования присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.....	5
1.1. Понятие присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в системе мер пресечения.....	5
1.2. Основания избрания, применения, изменения и отмены меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.....	7
Глава 2. Механизм реализации меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.....	9
2.1. Проблемы применения присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым.....	9
Заключение	13
Список источников	14

Введение

Актуальность исследования: Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних характеризуется рядом особенностей, обусловленных необходимостью их усиленной правовой защиты. Несовершеннолетние лица, не имея достаточного жизненного опыта и не обладая полной дееспособностью, нуждаются в наличии дополнительных гарантий, обеспечивающих законность и обоснованность уголовного преследования.

Одной из важнейших уголовно-процессуальных гарантий, предоставленных несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым, является ограниченное применение к ним мер пресечения. Ст. 105 УПК РФ устанавливает меру пресечения – присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, – предназначенную для обеспечения надлежащего поведения именно этой категории участников уголовного судопроизводства. Она подразумевает включение в уголовнопроцессуальные отношения лиц, контролирующих его образ жизни в силу родственных или близких отношений, либо в силу педагогической функции или возложенных обязанностей в области опеки и попечительства. Тем самым достигается не только цель обеспечения надлежащего поведения, но и осуществляются меры воспитательного характера, направленные на формирование у подростка негативного отношения к совершению преступления. В этой связи потенциальная эффективность присмотра достаточно велика.

Между тем, на практике присмотр в качестве меры пресечения применяется крайне редко, что обуславливает необходимость теоретического исследования положений уголовнопроцессуального законодательства, регламентирующих избрание, применение, изменение и отмену меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым, и уголовнопроцессуальных отношений, возникающих в связи с этим между участниками уголовного судопроизводства в правоприменительной практике.

Цель: определение направлений совершенствования научно-правовых основ избрания и применения меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым

Задачи:

1. Раскрыть содержание понятия присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в российском уголовном судопроизводстве
2. Проанализировать основания избрания, применения, изменения и отмены меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым.
3. Выявить и обозначить основные проблемы правового регулирования и правоприменительной практики, возникающие при избрании, применении, отмене и изменении меры пресечения в виде присмотра, и предложить пути их решения.

Объект исследования: правоотношения, возникающие в связи с избранием, применением, изменением и отменой меры пресечения в виде присмотра в отношении несовершеннолетнего.

Предмет исследования: нормы уголовно-процессуального права, нормы Конституции Российской Федерации

Глава 1. Теоретические и правовые основы регулирования присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняе- мым

1.1. Понятие присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, об- виняемым в системе мер пресечения

Такая мера пресечения, как присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым была установлена в Уголовно-процессуальном кодексе в 2001 году. Наличие данной меры пресечения в российском законодательстве связано в первую очередь со вступлением в Совет Европы, что обязывает привести национальное законодательство в соответствии с международным. Также, минимальные стандарты ООН, рассматривающие вопросы отправления правосудия в отношении несовершеннолетних содержат требования создавать гарантии, обеспечивающие защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, а также необходимость делать все возможное, чтобы предотвращать отделение несовершеннолетних от семей.

Данные требования и рекомендации нашли отражение в российском законодательстве путем введения такой меры пресечения, как присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым. Кроме того, на основании ч. 2 ст. 423 УПК РФ при избрании меры пресечения несовершеннолетнему необходимо в каждом случае рассматривать возможность избрания такой меры, как присмотр.

Основными обязанностями несовершеннолетнего при избрании данной меры пресечения являются явка в назначенный срок по вызовам дознавателя, следователя, прокурора или в суд, а также не покидать постоянное или временное место жительства без разрешения должностных лиц.

Уголовно-процессуальные отношения, возникающие при реализации меры пресечения в виде присмотра, имеют следующие особенности:

– появляются преимущественно в рамках производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних;

– появляются только при наличии оснований, предусмотренных ст. 97 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ) для избрания меры пресечения;

– носят обязательный характер для всех субъектов уголовного судопроизводства, которых касается эта мера пресечения, независимо от содержания подозрения или обвинения;

– имеют длящийся характер, ограниченный только сроком досудебного и судебного производства по уголовному делу или установлением факта неисполнения несовершеннолетним обязанностей, предусмотренных ст. 102 УПК РФ, либо факта невыполнения лицами, определенными следователем (дознавателем), возложенных на них обязанностей по присмотру;

– имеют особый субъектный состав, возникая между лицом, осуществляющим производство по уголовному делу (дознавателем, следователем, судьей), лицом, заслуживающим доверия, и несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым);

– имеют особую процессуальную форму и получают фиксацию в постановлении об избрании меры пресечения, письменном обязательстве, отбираемом в порядке, предусмотренном ч. 1 ст. 105 УПК РФ;

– имеют особый механизм правовой защиты, предусмотренный ч. 4 ст. 103, ч. 3 ст. 105, ст. ст. 117–118 УПК РФ.

Между тем, международные правовые акты, касающиеся отправления правосудия по делам несовершеннолетних, выдвигают следующие требования к применению процессуального принуждения к несовершеннолетним:

1) исключительность, что подразумевает рассмотрение в первую очередь вопроса об освобождении;

- 2) стремление к предотвращению отдаления детей от их семей, будь оно вызвано чрезвычайными обстоятельствами или про изведено в их собственных интересах);
- 3) кратчайшие сроки задержания и со держания под стражей;
- 4) содержание арестованных несовершеннолетних отдельно от взрослых;
- 5) неотлагательное извещение родителей, опекунов и иных близких родственников о задержании или аресте;
- 6) соблюдение прав и свобод арестованных несовершеннолетних;
- 7) обеспечение ухода, защиты и всей не обходимой индивидуальной помощи;
- 8) право на обеспечение правовой помощи и обжалование законности ареста.

1.2. Основания избрания, применения, изменения и отмены меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым

Избрание меры пресечения в виде присмотра как элемент уголовно-процессуальных отношений может быть охарактеризовано как совокупность действий следователя (дознавателя) или суда, направленных на: 1) установление обстоятельств, необходимых для решения вопроса о мере пресечения; 2) установление факта наличия в окружении несовершеннолетнего заслуживающих доверия лиц (лица); 3) прогнозирование возможности осуществления этими лицами обязанностей по присмотру за несовершеннолетним; 4) установление обстоятельств, свидетельствующих о достаточности этой меры пресечения. При избрании в качестве меры пресечения присмотра совершение указанных действий удостоверяется процессуальным актом, прикладываемым к уголовному делу.

В основе избрания меры пресечения лежит юридический факт – наличие достаточных данных об обстоятельствах, указанных в ч. 1 ст. 97 УПК РФ. Кроме того, эти данные могут быть положены в основу принятия решения об избрании более или менее строгой меры пресечения. Пленум Верховного Суда РФ обязал суды обсуждать возможность отдачи несовершеннолетнего обвиняемого (подозреваемого) под присмотр в тех случаях, когда рассматривается ходатайство об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу. Таким образом, этот вопрос выносится судом на обязательное обсуждение в случае, если несовершеннолетний является подозреваемым или ему предъявлено обвинение в совершении преступления средней тяжести, тяжкого или особо тяжкого преступления. На дознавателя и следователя, в свою очередь, такая обязанность возложена при расследовании любого дела в отношении несовершеннолетнего.

Применение меры пресечения в виде присмотра это совокупность действий следователя (дознавателя), последовательность которых в уголовно-процессуальном законе не определяется. При этом в сферу отношений по применению присмотра не включаются действия как лица, на которого возложены обязанности по присмотру, так и самого несовершеннолетнего по соблюдению условий, указанных в ст. 102 УПК РФ.

Действия названных субъектов в значительной степени находятся за пределами уголовно-процессуальных отношений, однако их поведение не «выпадает» полностью из этой сферы: степень соблюдения меры пресечения и степень обеспечения надлежащего поведения устанавливаются в рамках уголовно-процессуальных отношений. В ходе применения меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним обвиняемым (подозреваемым) не только следователь вправе давать правовую оценку степени соблюдения меры пресечения и степени обеспечения надлежащего поведения. Это может

сделать дознаватель или суд при установлении факта неявки (несвоевременной явки) несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого).

Изменение меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) происходит на основе возникновения одного из двух юридических фактов: совершения несовершеннолетним действий, нарушающих избранную меру пресечения, либо обстоятельств, свидетельствующих о возможности избрания другой (более мягкой) меры пресечения – подписки о невыезде и надлежащем поведении, личного поручительства. Эти обстоятельства могут быть связаны с объективными причинами, в связи с которыми дальнейшее применение меры пресечения в виде присмотра не представляется целесообразным, например, развод родителей несовершеннолетнего и отдельное проживание родителя, который принял на себя обязательство по осуществлению присмотра, тяжелое заболевание или смерть такого лица и пр. При этом необходимость в применении меры пресечения не отпадает: поведение несовершеннолетнего свидетельствует о нецелесообразности его изоляции от общества, однако невозможности избрания более мягкой меры пресечения.

Отмена меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) происходит на общих основаниях, установленных ст. 110 УПК РФ (в случае, если надобность в ее применении отпала), либо в связи с окончанием производства по уголовному делу. Для уголовно-процессуальных отношений, возникающих в связи с ее отменой, характерно наличие юридических фактов, свидетельствующих об отсутствии оснований для дальнейшего применения меры пресечения либо об отсутствии необходимости дальнейшего производства по уголовному делу.

Глава 2. Механизм реализации меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым

2.1. Проблемы применения присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым

Применение присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым заключается в обеспечении его надлежащего поведения родителями, опекунами, попечителями или другими заслуживающими доверия лицами, а также должностными лицами специализированного детского учреждения, в котором он находится. Тем самым обеспечение надлежащего поведения лица, подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, осуществляется лицами, обладающими в силу закона функциями по осуществлению воспитания подростка. Они имеют возможность не только обеспечить надлежащее поведение в рамках уголовно-процессуальных отношений, но и преодолеть те пробелы в формировании личности подростка, которые способствовали совершению им противоправных действий. В свою очередь, несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый остается в условиях относительно привычной для него среды и круга общения, не ущемляется в существенных правах и свободах.

Однако несмотря на позитивную сторону присмотра за несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым, данная мера пресечения применяется довольно редко: отсутствие четких критериев по отбору лица, на которого могут быть возложены обязанности по осуществлению присмотра за несовершеннолетним, а также определенного алгоритма действий по избранию данной меры пресечения заставляет следователей, дознавателей прибегать к избранию к несовершеннолетнему подозреваемому или обвиняемому других мер пресечения. В качестве подтверждения можно привести статистические данные, которые показывают, что данная мера пресечения избирается только в 7 % случаев, в то время как самыми избираемыми мерами пресечения в

отношении несовершеннолетних являются подписка о невыезде и надлежащем поведении (64 %) и заключение под стражу (16 %).

Весьма интересен вопрос о привлечении опекунов в качестве лиц, рассматривающих на несовершеннолетним подозреваемым и обвиняемым, ведь практика умалчивает о примерах назначения опекунов в качестве таких лиц.

Согласно гражданскому законодательству, опекуны представляют интересы двух категорий лиц: а) малолетних, возраст которых составляет менее 14 лет, не имеющих попечения родителей; б) граждан, которые согласно решению суда признаны недееспособными в связи с имеющимися у них психическими расстройствами, приводящими к непониманию производимых ими действий.

Говоря о первой категории, можно сказать, что малолетние в силу закона не могут быть признаны подозреваемыми и обвиняемыми, поскольку не достигли возраста уголовной ответственности. К такому лицу не будут применены никакие меры уголовно-процессуального принуждения, в том числе такая мера пресечения, как присмотр. Соответственно, и участие опекуна в данной ситуации теряет всякий смысл.

Говоря о второй категории, можно сказать, что наличие подтвержденного хронического психического заболевания у недееспособного лица означает и невозможность признания его вменяемым, тем самым данное лицо не может быть привлечено к уголовной ответственности, не может быть участником уголовно-процессуальных отношений, а соответственно, не может и находиться в положении подозреваемого или обвиняемого. Таким образом, появляется ответ на вопрос об отсутствии практики привлечения опекунов в качестве лиц, осуществляющих присмотр за несовершеннолетним.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о невозможности привлечения опекуна к осуществлению присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым, и в связи с этим законодателю следует обратить

внимание на целесообразность его участия в качестве лица, осуществляющего контроль за поведением несовершеннолетнего в рамках уголовно-процессуальных отношений.

Возложение обязанностей по присмотру на родителей, опекунов, попечителей — как на лиц, непосредственно участвующих в воспитании несовершеннолетнего ребенка, представляется логичным решением. Однако часто возникает такой вопрос: целесообразно ли привлекать данное лицо в качестве присматривающего за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым и заслуживает ли оно доверия? Поскольку бывают ситуации, что даже самые благонадежные родители, усыновители, попечители не всегда могут обеспечить надлежащее поведение ребенка: они не пользуются авторитетом у несовершеннолетнего, он игнорирует их мнение, ведет себя абстрагированно и не подвластен их влиянию. А отдача под присмотр законным представителям несовершеннолетнего, ведущим аморальный образ жизни, может дать несовершеннолетнему повод к совершению новых противоправных действий.

В связи с этим законодателем была введена категория «иные лица, заслуживающие доверия». В данную категорию могут входить как иные близкие родственники несовершеннолетнего (например, родные братья или сестры), так и лица, не состоящие с ним в родственных отношениях, но находящиеся с ним в доверительных отношениях и пользующиеся у него авторитетом. Например, в последнем случае это могут быть друзья родителей, соседи, классный руководитель или школьные учителя, руководители кружков и секций и т.д.

Положения ст. 105 УПК РФ не закрепляют критериев, на основании которых на данное лицо могут быть возложены обязанности по осуществлению присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Затрагиваются только вопросы избрания и применения данной меры пресечения. Хотя следователь или судья не ограничены в пределах по собиранию подобной

информации и принимают решения на основании своего внутреннего убеждения, отсутствие четких, нормативно закрепленных критериев может привести к тому, что правоприменитель соберет неполную информацию, не позволяющую однозначно ответить на вопрос о целесообразности привлечения лица к осуществлению присмотра.

Основное требование - совершеннолетие лица, осуществляющего присмотр, т.е. достижение возраста 18 лет, поскольку с этим возрастом увязывается представление о полном психическом созревании человека: возможности самостоятельно принимать решения, нести обязанности и отдавать отчет в своих действиях. Отсюда следует, что данное лицо должно быть дееспособным, не быть ограниченным в дееспособности или вовсе быть лишенным ее.

Еще одним критерием должна быть реальная возможность обеспечить повседневный присмотр за несовершеннолетним: это отсутствие тяжелых заболеваний, финансовый достаток взрослого лица, наличие свободного времени для осуществления присмотра и т.д.

Значимым фактором будет также авторитет взрослого лица, поскольку в этой ситуации очень важно установить наличие доверия между лицом, которое будет исполнять обязанности по присмотру, и самим подростком; способность оказать на последнего позитивное воздействие.

Не стоит забывать и про то, что правоприменитель должен собрать сведения о законопослушности присматриваемого лица. По нашему мнению, не будет целесообразной отдача под присмотр лицу, имеющему судимость за преступление, даже в том случае, когда взаимоотношения между ним и ребенком находятся на доверительном уровне, поскольку это может оказать негативное воздействие на ресоциализацию несовершеннолетнего.

Переходя непосредственно к процедуре избрания присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым, необходимо отметить, что при ее применении следователь, дознаватель должен собрать все сведения о

несовершеннолетнем подозреваемом, обвиняемом в порядке ст. 99 УПК РФ, включающие в себя возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий, а также другие обстоятельства.

Параллельно с этим следователь, дознаватель должен собрать сведения о присматривающем за несовершеннолетним лице. Необходимо отметить получение от этого лица согласия на возложение на него соответствующих обязанностей. При этом анализируемая статья УПК РФ не требует такого согласия. В данной ситуации видится основание для злоупотреблений, поскольку следователь, дознаватель может обязать любое из всех перечисленных в ч. 1 ст. 105 УПК РФ лиц взять несовершеннолетнего под присмотр, что в корне неверно.

В связи с этим получение такого согласия все же необходимо, хотя данные полномочия не являются установленной законодательством Российской Федерации обязанностью. Поэтому положение о получении согласия лица об отдаче несовершеннолетнего ему под присмотр следует закрепить в уголовно-процессуальном законе. Кроме того, такое согласие должен дать и сам несовершеннолетний подозреваемый, обвиняемый.

Заключение

Подводя итог данному исследованию можно сделать следующие выводы:

Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым является одной из мер, предусмотренных в действующем уголовно-процессуальном законодательстве.

Проведенный анализ показал, что правовое регулирование данной меры пресечения содержит ряд спорных моментов и пробелов, решение которых должно поднять эффективность ее использования.

Например, во избежание коллизии норм права законодателю целесообразно исключить из ч. 1 ст. 105 УПК РФ определение «опекуны».

Необходимо предусмотреть возможность отказа присматривающего лица от данной меры, при наличии объективных обстоятельств, например болезнь, командировка и т. д.

Для того, чтобы данная мера была эффективной требуется закрепить некоторые критерии, на основании которых на присматривающих лиц могут быть возложены обязанности по осуществлению присмотра.

Также законодателю следует закрепить необходимость требования согласия от заслуживающих доверия лиц.

Таким образом, сформулированные предложения по совершенствованию уголовно-процессуального законодательства могли бы содействовать решению ряда проблемных вопросов, касающихся применения присмотра за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым на практике, а также способствовать увеличению числа избраний данной меры пресечения.

Список источников

1. Глизнуца С. И. Применение мер пресечения в отношении несовершеннолетних : автореф. дис. канд. юрид. наук. Тюмень, 2011.
2. Ерофеева В. А. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым в уголовном судопроизводстве : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09. — М., 2018.
3. Коновалова М. А. Некоторые актуальные вопросы избрания и применения меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым // Социально-политические науки. 2018. № 3. С. 168-172.
4. Стручкова, Л. В. Особенности применения меры пресечения: присмотр за несовершеннолетним подозреваемым, обвиняемым / Л. В. Стручкова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 59-61.
5. Трифонова К. А. Совершенствование нормативного регулирования меры пресечения в виде присмотра за несовершеннолетним подозреваемым (обвиняемым) // Нормативное регулирование борьбы с правонарушениями. Научный альманах. 2020. № 1. С. 3-7.
6. Тройнина И. С. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) при избрании и применении мер пресечения, не связанных с заключением под стражу // Вести. Воронежского государственного университета. Сер. Право. — 2013. — № 2. — С.435–440.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023) // СПС Консультант плюс

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Гимназия 73»**

«Применением судом видео технологий в уголовном судопроизводстве»

Автор: Васильчук Дарья,
ученица 11а класса

Научный руководитель:
Фадеев Дмитрий Владимирович,
учитель права

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Сущность и значение технологий в уголовном судопроизвод- стве.....	6
1.1 Виды технологий.....	6
1.2 Задачи применения судом видео технологий в российском уго- ловном судопроизводстве	8
2. Практика применения судом видео технологий в российском уго- ловном судопроизводстве.....	10
Заключение.....	11
Список источников.....	15

Введение

Актуальность исследовательской работы:

В XXI столетии в мире наращивают темпы процессы цифровизации, которой подвержены все сферы жизни и деятельности человека, общества, государства. Не стало исключением и уголовное судопроизводство. Достижению назначения уголовного судопроизводства посредством обеспечения стандартов справедливого судебного разбирательства способствует появление у судов возможности использовать видео технологии, в частности, видеосвязи, видеомоделирования, видеозаписи судебных заседаний и иных видео технологий. Движущей силой цифровой трансформации судопроизводства в целом и уголовного судопроизводства – в частности, является судебная система, возглавляемая Верховным Судом РФ. Однако нельзя не признать, что в российском уголовном судопроизводстве применение судом видео технологий – процесс несистемный, характеризующейся фрагментарностью и неравномерностью распределения усилий в отношении различных видео технологий. С некоторым опережением накапливается опыт применения цифровых технологий в уголовном судопроизводстве зарубежных стран, что позволяет изучать и имплементировать их положительный потенциал в этом аспекте. Конечно, о полной «виртуализации» судебного процесса в России речи пока не идет, но, несомненно, в недалеком будущем перечисленные технологии станут реалиями российской действительности, тем более что такие видео технологии как видеосвязь и видеозапись получили не только практическое применение, но и нормативное закрепление в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Об этом, например, свидетельствует официальная статистика применения видеоконференцсвязи судами, причем, не только первой инстанции.

Подобные тенденции свидетельствуют, во-первых, о том, что процессы цифровизации, в первую очередь, затронули именно судебные стадии

процесса, а, во-вторых, о необходимости исследования вопроса, касающегося применения видео технологий в процессе рассмотрения уголовных дел.

В связи с этим уже сегодня важно понимать, на каком уровне применения находятся видео технологии в уголовном судопроизводстве в настоящее время и каковы тенденции их развития в ближайшем будущем. Кроме того, уже сейчас важно иметь представление о том, как изменится работа в судебном процессе по уголовным делам в условиях цифровизации, чтобы своевременно подготовиться к этим изменениям и обеспечить права участников уголовного судопроизводства.

В настоящее время в России полностью отсутствуют работы, комплексно посвященные вопросам применения судом видео технологий в уголовном судопроизводстве. Если видеоконференц-связь является предметом некоторых исследований, то, например, применению видеомоделирования в уголовном судопроизводстве в России почти не уделяется внимания. Изложенное обуславливает актуальность научных разработок по данной тематике, направленных на построение концепции применения видео технологий судом при рассмотрении уголовных и уголовно-процессуальных споров. Сложившаяся теоретическая не разработанность многих вопросов применения судом видео технологий, отсутствие системы гарантий прав участников уголовного судопроизводства и возникающие в практической деятельности проблемы правоприменения требуют комплексного исследования темы настоящей работы, что и определяет ее актуальность

Цель и задачи исследования заключается в том, чтобы комплексно изучить такое правовое явление, как применение судом видео технологий в судебном разбирательстве при рассмотрении и разрешении уголовных и уголовно-процессуальных споров; на основании проведенного теоретического и эмпирического исследования выдвинуть и доказать на основе принципов достоверности и научности совокупность взаимосвязанных выводов

относительно исследуемого объекта, разработать рекомендации по совершенствованию законодательства и практической деятельности по применению судом видео технологий в уголовном судопроизводстве. Для достижения указанной цели в рамках исследования поставлены следующие *задачи*:

- сформулировать относительно применения судом в уголовном судопроизводстве понятия «цифровые технологии», «инновационные технологии», «видео технологии»;

- выделить виды инновационных видео технологий, применяемых судом в уголовном судопроизводстве, сформулировать определения понятий «видеосвязь», «видео-конференц-связь», «веб-конференции», «видеомоделирование», «видео фиксация судебного заседания», «видеозапись судебного заседания», «видео протокол судебного заседания»;

- проанализировать практику применения судом видео технологий в российском уголовном судопроизводстве, привести реальные примеры.

Объектом исследования являются общественные отношения, возникающие по поводу применения судом видео технологий в судебном разбирательстве, при рассмотрении уголовных и уголовно-процессуальных споров.

Предмет исследования составляют теоретические исследования, правовое регулирование, а также практика применения норм, регламентирующих применение судом видео технологий в судебном разбирательстве, при рассмотрении уголовных и уголовно-процессуальных споров

Методы исследования. Методологическую основу исследования составили общефилософский метод познания – материалистическая диалектика; общенаучные методы исследования – анализ, синтез, индукция, дедукция.

Глава 1. Сущность и значение технологий в уголовном судопроизводств

Это определенный (интерактивный) способ взаимодействия участников видеоконференции; взаимодействие осуществляется между двумя и более участниками, которые могут находиться на значительном (удаленном) расстоянии друг от друга; взаимодействие между участниками осуществляется в режиме реального времени; для организации взаимодействия всем участникам видеоконференции необходимы программно-технические средства; во время взаимодействия осуществляется передача звука и видеоизображения (участники могут видеть и слышать друг друга), а также иных данных; применительно к уголовному судопроизводству одним из участников сеанса связи всегда является суд, ведущий производство по делу.

1.1 Виды технологий в уголовном судопроизводстве

Видео технологии, применяемые судом в уголовном судопроизводстве, под которыми понимается продукт вычислительных операций с информацией, представленный в виде ряда движущихся изображений (видеоряда), применяемый в процессе рассмотрения судом уголовных и уголовно-процессуальных споров, классифицируются: по функциональному назначению – на коммуникативные технологии, технологии визуализации и удостоверительные технологии; по условиям формирования результата применения видео технологии – с преобладанием автономных компонентов и с преобладанием подчиненных компонентов; по организации получения доступа – на локальные и сетевые; по степени обособленности – на самостоятельные и зависимые. Видеосвязь, в форме видео-конференц-связи или веб-конференций, является основной видео технологией, применяемой судом для обеспечения дистанционного участия лица в судебном заседании по уголовным делам, под которым понимается такая организация взаимодействия суда с участником(участниками) уголовного судопроизводства, при которой данный участник(участники) принимает

участие в рассмотрении дела, находясь вне местонахождения суда, ведущего производство по делу.

Под видео-конференц-связью, применяемой судом при рассмотрении уголовных дел, необходимо понимать урегулированную нормами УПК РФ организацию взаимодействия участников уголовного судопроизводства с использованием программно-технических средств передачи аудио- и видеoinформации, при которой один или несколько участников участвуют в сеансе связи, находясь вне места нахождения суда, ведущего производство по делу. Под веб-конференцией, применяемой судом при рассмотрении уголовных дел, необходимо понимать урегулированную нормами УПК РФ организацию взаимодействия участников уголовного судопроизводства с использованием программно-технических средств передачи аудио- и видеoinформации по сети «Интернет», при которой один или несколько участников участвуют в сеансе связи с использованием пользовательского программного обеспечения, находясь вне места нахождения суда, ведущего производство по делу. Видео-конференц-связь и веб-конференции в уголовном судопроизводстве являются средством обеспечения доступа к правосудию, достижения процессуальной экономии, обеспечения права на осуществление судопроизводства в разумный срок, обеспечения прав на представление доказательств, безопасности участников уголовного судопроизводства, а также способом исполнения Россией взятых на себя международных обязательств в области международного сотрудничества в рамках уголовно-процессуальной деятельности. Применение судом видеосвязи (как в форме видеоконференций, так и в форме веб-конференций) в уголовном судопроизводстве не является исключением из общих условий о непосредственности и устности судебного разбирательства, поскольку не предполагает изменения сущности коммуникации – личного и устного взаимодействия между судом и участниками уголовного судопроизводства.

Видеосвязь (как в форме видеоконференций, так и в форме веб конференций) является допустимой формой участия в судебном разбирательстве любого из участников судебного разбирательства при условии обеспечения такого участия системой уголовно-процессуальных гарантий.

Видео моделирование – это технология визуализации информации, под которой понимается воссоздание на основе доказательств, имеющих в материалах уголовного дела, с помощью анимации, симуляции или технологии виртуальной реальности имеющего значение для уголовного дела обстоятельства или события и представление его результатов в видеографической форме. Результаты видеомоделирования могут быть применены судом в различных процессуальных формах: в качестве доказательства (вещественного доказательства, протокола следственных действий или приложения к нему, заключения эксперта, заключения специалиста, иного документа), а также в качестве иллюстрации (при допросе участников уголовного судопроизводства, в рамках вступительных заявлений сторон, прений, последнего слова подсудимого), ввиду чего необходим поиск новых, оптимальных для такой видео технологии способов проверки и оценки получаемой информации в целях повышения её достоверности.

Под видеозаписью судебного заседания понимается запись хода и результатов судебного разбирательства на электронный носитель информации, сделанная с помощью видео технических средств, приобщенная в качестве приложения к протоколу судебного заседания. Под видео протоколом судебного заседания понимается содержащаяся на материальном носителе информации видеозапись, являющаяся единственной формой фиксации хода и результатов судебного разбирательства.

1.2 Задачи внедрения технологий в уголовном судопроизводстве

Несмотря на признанную консервативность уголовно-процессуальной деятельности, в настоящее время она активно подвергается цифровой

трансформации, а внедрение в уголовное судопроизводство видео технологий, преследует цель повышения его эффективности, оптимизации процессуальной деятельности, обеспечение соответствия этой деятельности уровню развития государства и общества, способности создавать необходимые возможности для реализации участниками уголовного судопроизводства своих прав и обязанностей.

В качестве задач применения видео технологий в уголовном судопроизводстве выделены: обеспечение прав участников уголовного судопроизводства; обеспечение безопасности участников уголовного судопроизводства; обеспечение порядка судебного разбирательства; реализация общих условий судебного разбирательства; осуществление международного сотрудничества; процессуальная экономия. Автором сделан содержательный анализ указанных задач, прослежена их реализация на практике.

Реализация перечисленных задач должна осуществляться именно в изложенном порядке, поскольку адаптация под уголовно-процессуальную деятельность любого новшества должна осуществляться, в первую очередь – в целях обеспечения прав участников судопроизводства, и в последнюю – в целях повышения процессуальной экономии.

Глава 2. Практика применения судом видео технологий в уголовном судопроизводстве

Видеомоделирование как технология визуализации информации, имеющей значение для уголовного дела, применяемая судом в уголовном судопроизводстве России и зарубежных государств» содержит анализ различных форм видеомоделирования – анимации, симуляции, дополненной реальности, прежде всего, с точки зрения особенностей их использования в уголовно-процессуальной деятельности.

Вывод, что основной задачей видеомоделирования является представление сложной, объемной информации, имеющей доказательственное значение, в простой и наглядной форме, то есть повышение уровня воспринимаемости информации. Констатировано, что визуализация в процессе исследования доказательств, безусловно, повысит внимание к представляемым таким образом данным; визуализация информации может повышать достоверность доказательственной информации. Например, более убедительными будут показания того свидетеля, которые подтверждаются интерактивной картой места происшествия, из которой будет очевидно, что расположение свидетеля позволяло ему воспринимать обстоятельства, о которых он дает показания; достижения видео моделирования могут быть использованы для проверки и оценки других доказательств, например, для проверки возможности свидетеля наблюдать определенные обстоятельства с конкретного ракурса, проверки возможности движения пули по определенной траектории и т.д. Отдельно выделены недостатки видеомоделирования (способность к ложному внушению, зависимость от иных доказательств субъективизм при создании моделей и выборке исходных данных, несовершенство программного обеспечения и неравные возможности в использовании технологии ввиду ее дороговизны), возникающие в связи с эти риски и способы их минимизации.

Видеомоделирования в уголовном судопроизводстве России. Доказано, что видеомоделирование нельзя свести к какой-то одной процессуальной

форме. При различных условиях видеомоделирование может выступать как в качестве доказательства (причем, нескольких видов, перечисленных в ст. 74 УПК РФ), так и в качестве иллюстрации, имеющей больший побудительный, чем доказательственный потенциал. Видео фиксация судебного заседания как видео технология обеспечительного характера, применяемая в уголовном судопроизводстве России и за рубежом» посвящен сравнительному анализу видеозаписи судебных заседаний и видео протоколов судебных заседаний в уголовном судопроизводстве, как разновидностям видео фиксации судебного заседания.

Обоснован вывод, что видео протоколом можно считать только такую видео фиксацию судебного заседания, которая полностью заменяет собой свой аналог на бумажном носителе, являясь, по сути, единственной формой полноценной фиксации хода и результатов судебного разбирательства, в отличие от видеозаписи судебного заседания, являющейся приложением к бумажному протоколу судебного заседания.

Вывод: применительно к Российской Федерации речь идет не о полноценной замене протокола, изготавливаемого секретарем судебного заседания на бумажном носителе, его видео аналогом, а о создании дополнительных средств, обеспечивающих достоверность изготавливаемых протоколов, а также средств, позволяющих разрешать возникшие относительно отраженной в протоколе судебного заседания информации споры, посредством видео фиксации хода судебного разбирательства.

Гарантии прав личности при применении видеосвязи: устранение технических препятствий коммуникации обусловленных плохим качеством связи; предоставление обвиняемому и его защитнику, а также потерпевшему и его представителю возможности конфиденциального общения по выделенной телефонной линии; создание супер сервиса, позволяющего в режиме реального времени осуществлять обмен процессуальными документами с судом,

а также обеспечивающего в судебном заседании доступ к материалам дела и исследуемым доказательствам для лица, принимающего участие в рассмотрении уголовного дела дистанционно.

Вывод: применение любых видео технологий в процессе рассмотрения уголовных дел должно осуществляться таким образом, чтобы информация, получаемая посредством таких технологий, являлась достоверной и впоследствии могла быть использована в процессе доказывания обстоятельств, предусмотренных статьей 73 УПК РФ, в порядке, установленном статьей 88 УПК РФ, с учетом требований статьи 75 УПК РФ. Иное способно повлечь судебную ошибку при принятии решения.

Заключение

Проведенная работа позволяет сформировать ряд выводов. В науке уголовного процесса под доказательством понимается факт, на основании которого в определенном законом порядке орган дознания, следователь и суд устанавливают наличие или отсутствие общественно опасного деяния, виновность лица, совершившего это деяние, иные обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела. В свою очередь, доказывание - это урегулированная законом деятельность по установлению и обоснованию обстоятельств уголовного дела, на основе которых может быть разрешен вопрос об уголовной ответственности. В уголовно-процессуальном праве говорится о технических средствах, предназначенных для обнаружения, фиксации, изъятия, исследования, накопления и переработки криминалистической информации о расследуемом преступном событии, а также технических средств и способов предупреждения и пресечения преступлений. Действующий уголовно - процессуальный закон содержит перечень источников доказательств, используемых по уголовным делам. В последнее время в качестве доказательств на практике все больше используется информация, добытая при помощи аудио- и видео средств. Это обусловлено объективными причинами - с помощью магнитофонов, видеокамер, фотоаппаратов стали фиксироваться различные события в науке, технике. Особенностью аудио- и видеозаписи является отражение каких-либо событий объективно и всесторонне. Именно эту возможность используют работники правоохранительных органов для раскрытия преступлений. Наибольшее применение аудио- и видеозаписи находят при доказывании таких видов преступлений, как взяточничество и вымогательство. В настоящее время в правоприменительной практике назрела необходимость не только усилить гарантии прав обвиняемых, но и принять меры к обеспечению безопасности свидетелей и потерпевших. Высокая латентность преступности объясняется и тем немаловажным фактором, что потерпевшие и свидетели, опасаясь угрозы своей безопасности, скрывают от правоохранительных органов

необходимую доказательственную информацию по изобличению преступников. Получению такой информации и способствует грамотное и законное использование в доказывании аудио и видеозаписей, фотоснимков, киносъемки и ряда иных технических средств доказывания.

Список источников

Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Российская газета от 25 декабря 1993 г.
2. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2001. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

Литература

1. Божьев В.П. Уголовный процесс: Учебник для вузов. - М.: СПАРК, 2008. - 786 с.
2. Будников В.Л. Вещественные доказательства в уголовном судопроизводстве. Монография. - Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 161 с.
3. Горский Г.Ф., Кокорев Л.Д., Элькинд П.С. Проблемы доказательств в советском уголовном процессе. Воронеж, 1978. – 224 с.
4. Еникеев З.Д. Механизм уголовного преследования. Учебное пособие. – Уфа: Изд-во БГУ, 2004. – 120 с.
5. Зинченко И.А. Доказательственное значение фотоснимков, кинолент и видеogramм, прилагаемых к протоколу следственных действий // Вопросы усиления борьбы ОВД с правонарушениями. М., 1981. С. 82 - 96.
6. Карнеева Л.М. Применение звукозаписи в следственной работе. - М., 2002. – 198 с.
7. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. М.: Наука, 1999. – 320 с.
8. Лазарева В.А. Влияние состязательности уголовного судопроизводства на понятия теории доказательств // Юридический аналитический журнал. – 2006. - № 1. - С. 10-18.
9. Лазарева В.А. Проблемы доказывания в современном уголовном процессе России. – Самара: Изд-во СГТЭУ, 2007. – 184 с.
10. Малышев К.И. Курс гражданского судопроизводства. Т.1. СПб.: Альфа, 1996. – 321 с.

11. Орлов Ю.К. Основы теории доказательств в уголовном процессе. - М.: Проспект, 2004. – 136 с.

12. Татаров Л.А. Методические и методологические проблемы доказывания обстоятельств преступления. Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Ростов н/Д, 2006. – 25с.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 84 ИМ. В.А. ВЛАСОВА»

«ПАРТИЯ. РОЛЬ ПАРТИИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

Автор: Е.А.Епишенкова, 10 «Г» класс

Научный руководитель: Е.Ю.Сухорослова - учитель истории, обществознания, права, МХК

Новокузнецк, 2023г.

Содержание

Введение.....	329
1.Народная программа.....	332
1.1. Благополучие людей: Здоровье человека.....	332
1.2. Благополучие людей: Крепкая семья.....	334
2.Программа поддержки солдат СВО.....	336
3.Преобразования социальной деятельности партии.....	338
Заключение	342
Список литературы	343

Введение

Политическая партия представляет собой общественное объединение, выражающее интересы различных определенных слоев общества и стремящихся прийти к власти законным путем. Следуя из этого, можно сказать, что одной из главных целей партии в демократическом государстве является достижение легитимности, то есть признание ее народом. Об этом нам также говорит наличие следующих функций политических партий:

- Коммуникативная, т.е. обеспечение связи масс с государственными структурами, институционализация политического участия граждан. Для осуществления партией данной функции необходимо широкое признание общества, чтобы избежать возникновения радикально настроенных оппозиционных масс.
- Идеологическая, т.е. разработка и осуществление партийной программы, пропаганда своих идей, формирование электората. Для поддержки идей партии необходима ее легитимность. Без этого также не может обойтись и формирование круга избирателей, голосующих за данную партию.
- Политическое рекрутирование, т.е. пополнение партии новыми членами, формирование политической элиты. Поскольку вступление в партию добровольное, человеку необходимо разделять мнение и идеи партии, чтобы быть готовым вступить в нее. Поэтому основной целью партии является достижение легитимности.

Таким образом, социальная направленность в работе партии является фундаментом для общественной поддержки.

Актуальность проекта заключается в том, что в связи с отсутствием устойчивой экономики в Российской Федерации нередкой проблемой является безработица и, как следствие, появление большого количества малоимущих семей, детям в которых необходима поддержка для открытия новых возможностей в их индивидуальном развитии. В связи с развернувшейся 24 февраля

2022 года Специальной военной операцией, выявилось много семей, лишившихся кормильца, поэтому им необходима различная поддержка государства. Последней проблемой является отрасль здравоохранения: как бы ни было оно развито в стране, необходимо продолжать развивать бесплатную медицину для того, чтобы максимальное число граждан получило квалифицированную медицинскую помощь.

Социальная поддержка оказывается как на региональном уровне, так и на федеральном уровне. Исполнительные органы власти также могут оказывать содействие, консультативную и иную посильную помощь партиям в этом вопросе в соответствии со своими компетенциями. В основном, активную помощь населению оказывают партии, имеющие места в Государственной Думе, остальные партии лишь расширяют поиск решения проблем.

Перечень видов социальной помощи:

- помощь инвалидам и больным;
- помощь малоимущим;
- помощь престарелым;
- помощь лицам, находящимся в зависимости (например, алкогольной, наркотической) и их близким;
- содержание и поддержка детских домов, приемных семей, оказание услуг по усыновлению, помощь сиротам или другие социальные услуги, адресованные детям и молодежи;
- организованное распределение вещественных даров, одежды, продуктов питания и финансовой поддержки;
- содержание приютов для бездомных либо помощь им иным способом;
- помощь пострадавшим категориям граждан, в том числе от стихийных бедствий и иных внутренних и внешних факторов.

В своем проекте я раскрою следующие виды социальной помощи: социальные услуги, адресованные детям и молодежи; помощь пострадавшим категориям граждан, в том числе от стихийных бедствий и иных внутренних и внешних факторов; помощь категориям граждан с ограниченными возможностями и имеющим иные проблемы со здоровьем. Рассмотрим данные виды социальной помощи на примере партии «Единая Россия».

1. Народная программа

Народная программа – это проект партии «Единая Россия» по улучшению жизни населения, главным лозунгом которой является «За благополучие и достойную жизнь людей. За сильную и успешную Россию».

1.1. Благополучие людей: Здоровье человека

«Здоровье граждан, повышение продолжительности жизни, активное долголетие людей старших поколений, защита материнства и детства – приоритетные направления для Партии», – утверждает «Единая Россия». Партия считает основной задачей повысить эффективность оказания медицинской помощи во всех регионах, для чего необходимо решить ряд проблем:

- Необходимость обеспечить комфорт пациентов внутри медицинского учреждения;
- Затрудненность оказания скорой медицинской помощи жителям отдаленных районов;
- Низкие навыки коммуникативных способностей некоторых работников медицинских учреждений;
- Несоответствие системы ОМС современным требованиям;
- Необходимость усовершенствования системы реабилитации;
- Труднодоступность профилактики заболеваний, оказываемой не во всех медицинских учреждениях (в том числе развитие программы профилактики на предприятиях и в образовательных учреждениях);
- Малое количество в поликлиниках врачей-геронтологов;
- Небольшое число выездных фельдшеров, особенно в отдаленных районах и сельских местностях;
- Затрудненность получения гражданами лекарств, выдаваемых в фельдшерско-акушерских центрах;
- Узкое применение IT-технологий и низкий уровень цифровых компетенций врачей;

- Малое число медицинского персонала в государственных больницах;
- Низкая эффективность научных прикладных исследований;
- Отсутствие бесперебойной поставки массовых и специализированных медицинских препаратов.

Ввиду того, что существование любой партии прежде всего обусловлено необходимостью решать острые социальные проблемы, а также помогать в создании комфортных условий для жизни населения, «Единая Россия» в рамках своей деятельности реализует большое количество партийных проектов как на федеральном, так и на региональном уровне.²³ Стоит отметить, что в сфере медицины и социального обслуживания партией реализуется не один, а сразу три проекта: «Единая страна – доступная среда», «Старшее поколение» и «Здоровое будущее». В силу актуальности вопросов развития социальной сферы, председателями общественных советов (далее – ОС) проектов были выбраны одни из ключевых фигур бизнеса и политики - Костин Андрей Леонидович (Председатель ОС федерального партийного проекта «Единая страна – доступная среда», председатель ПАО Банк ВТБ), Каграманян Игорь Николаевич (Председатель ОС федерального партийного проекта «Старшее поколение», директор департамента здравоохранения Правительства Российской Федерации), Матвиенко Валентина Ивановна (Председатель ОС федерального партийного проекта «Здоровое будущее», Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации).

При этом, «Народная программа» также включает в себя решение острых социальных вопросов, в том числе, проблем модернизации и доступности медицины для общества и все обращения, поступающие в рамках ее реализации, находятся на особом контроле Председателя партии Д.А.Медведева.

²³ <https://proekty.er.ru/>

Таким образом, программа партии в сфере здравоохранения затрагивает важнейшие моменты, направлена на их решение и всестороннюю помощь избирателям.

1.2. Благополучие людей: Крепкая семья

«Наша общая задача – существенно повысить достаток, обеспечить благополучие семей с детьми.²⁴ Создать такую систему поддержки, при которой рождение ребенка означало бы не снижение уровня дохода и возможностей семьи, а, наоборот, гарантировало бы большую защищенность», – заявляет Партия.

В данном направлении выделены следующие проблемы:

- Ограниченность сфер применения Материнского капитала;
- Небольшой обхват социальной поддержки малоимущим детям с семьями;
- Низкие возможности использования субсидий многодетным семьям на погашение ипотеки и на приобретение земли под строительство своего дома;
- Высокие расходы семьи на творческое образование и отдых детей.
- Проблема безопасности в школе, на улице, на отдыхе, на транспорте, в информационном пространстве и др.;
- Отсутствие «школьной медицины» в образовательных организациях;
- Слабо развитая система содействия занятости подростков.

В целях развития данного направления «Народной программы» реализуются федеральные партийные проекты - «Мир возможностей» (данный проект утвержден партией в 2022 году, отбор кандидатуры для замещения вакансии председателя ОС на сегодняшний день продолжается) под руководством

²⁴ <https://np.er.ru/>

Романова Романа Геннадьевича (Координатор мобилизационного партийного проекта «Мир возможностей, генеральный директор Автономной некоммерческой организации «Центр поддержки общественных проектов «Сделаем вместе»); «Крепкая семья» под руководством Эльдархановой Ирины Борисовны (и.о. Председателя ОС, Председатель Совета Директоров ГК «Конфаэль», Вице-Президент Всероссийской Общественной организации «Женщины бизнеса»); «Новая школа» под руководством Кравцова Сергея Сергеевича (Председатель ОС, Министр просвещения Российской Федерации); «Детский спорт» под руководством Фетисова Вячеслава Александровича (Председатель ОС федерального партийного проекта «Детский спорт», первый заместитель председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по экологии, природным ресурсам и охране окружающей среды).

2. Программа поддержки солдат СВО²⁵

Социальная направленность работы партии связана не только с решением текущих проблем, но и с оказанием помощи гражданам и обеспечением безопасной жизни населения страны в случае возникновения каких-либо чрезвычайных ситуаций, в том числе, угроз со стороны других государств, влекущих за собой нарушение суверенитета государства. В подтверждение этого факта необходимо рассмотреть гуманитарные миссии, осуществляемые партией в рамках сложившейся геополитической ситуации в мире. В связи с принятым решением Президента Российской Федерации от 24.02.2022 о начале Специальной Военной операции на территории ДНР и ЛНР, партия «Единая Россия» первая откликнулась на оказание помощи жителям пострадавших территорий, и уже в феврале 2022 года был направлен первый гуманитарный конвой, состоящий из нескольких большегрузных транспортных средств, осуществляющих перевозку продовольственных и непродовольственных товаров первой необходимости, бытовой техники и медикаментов.

Партия отправляла участникам СВО печи, термобелье, книги, мебель, оргтехнику, вещи для быта, канцтовары. На протяжении всего года и в настоящее время членами и сторонниками партии реализуется сбор продуктов и товаров на базе пунктов приема гуманитарной помощи, организованных в местных и региональных отделениях. В дальнейшем собранные грузы проходят стадию фасовки и передаются на хранение в целях дальнейшего комплектования гуманитарного конвоя для помощи жителям пострадавших территорий, а также участникам СВО.

Социальную помощь и защиту получают и семьи мобилизованных.

²⁶ Дети мобилизованных граждан Российской Федерации получают льготы на

²⁵ <https://er.ru/activity/news/elektrogeneratory-bespilotniki-i-bronevik-iz-regionov-edinaya-rossiya-napravlyayet-pomoshh-dlya-mobilizovannyh-v-zonu-svo>

²⁶ <https://er.ru/activity/news/vnedorozhniki-sredstva-svyazi-i-termobelyo-edinaya-rossiya-otpravila-na-front-vsyo-neobhodimoe-dlya-uchastnikov-svo>

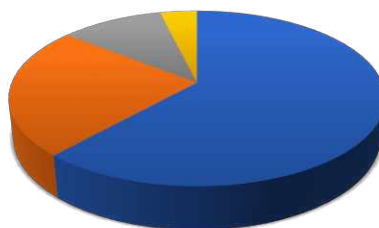
питание в школах, бесплатный проезд; в ряде областей семьи участников СВО получают социальные выплаты и приоритетное медицинское обслуживание.

В канун Нового года для людей, отлучённых от родных, устроили благотворительную акцию: собирали тёплые вещи, долгосрочные продукты, сладости. Волонтёры запада Москвы передали более 2 тонн груза 39-й отдельной мотострелковой бригаде под Донецком. В его составе — генераторы, тепловизор, средства связи, зимняя обувь, термобельё. Также добровольцы доставили письма и рисунки школьников Москвы и Московской области, конфеты, шоколад, фрукты и медикаменты.

3.Преобразования социальной деятельности партии

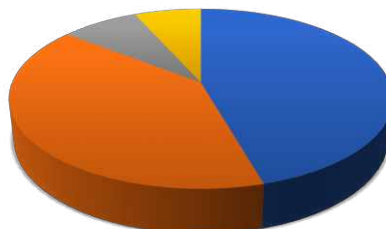
После проведенного мною социального опроса «О влиянии партии Единая Россия на жизнь человека и общества» я получила следующие результаты:

**1)Опрос граждан РФ в возрасте от 18 до 25 лет о роли партии "Единая Россия" в жизни человека
(приняли участие 32 респондента)**



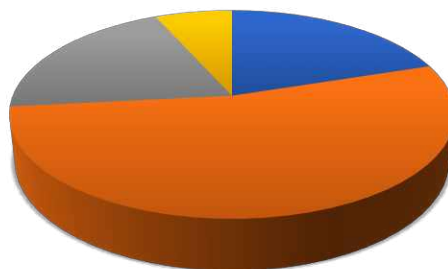
- Граждане, считающие необходимым усовершенствовать деятельность "ЕР", поскольку партия никак не воздействует на общество
- Граждане, считающие что партия "ЕР" приносит пользу обществу
- Граждане, считающие, что партия никак не влияет на общество и никакие перемены в деятельности партии не помогут
- Граждане, считающие, что партия приносит вред обществу

**2)Опрос граждан РФ в возрасте от 25 до 40 лет о роли партии "Единая Россия" в жизни человека
(приняли участие 32 респондента)**



- Граждане, считающие необходимым усовершенствовать деятельность "ЕР", поскольку партия никак не воздействует на общество
- Граждане, считающие что партия "ЕР" приносит пользу обществу
- Граждане, считающие, что партия никак не влияет на общество и никакие перемены в деятельности партии не помогут
- Граждане, считающие, что партия приносит вред обществу

**3)Опрос граждан РФ в возрасте от 40 до 55 лет о роли партии "Единая Россия"
(приняли участие 32 респондента)**



- Граждане, считающие необходимым усовершенствовать деятельность "ЕР", поскольку партия никак не воздействует на общество
- Граждане, считающие, что "ЕР" приносит пользу обществу
- Граждане, считающие, что партия никак не влияет на общество и никакие перемены в деятельности партии не помогут
- Граждане, считающие, что партия приносит вред обществу

На основании трех приведенных выше диаграмм мы можем сделать следующие выводы:

1. Большая часть представителей первой группы недавно закончила учебное заведение и находится в поиске места работы. В данном возрасте люди жаждут перемен, усовершенствования жизни, повышения комфорта вокруг, хотят обеспечить себе и обществу достойное будущее. Именно это объясняет тот факт, что большинство опрошенных в возрасте от 18 до 25 лет считают недостаточно активными действия партии, в связи с чем желают оказать сотрудничество и помочь расширить электорат «Единой России» за счёт увеличения молодежи в кругах избирателей.

2. Граждане в возрасте от 25 до 40 лет начинают строить свои семьи и заботиться уже о будущем своих детей. Тех, кого обычно мы называем «среднестатистической российской семьей» и «семьей с заработком выше среднего», чаще всего поддерживают социальную работу партии, поскольку она стремится развить условия общего и дополнительного образования, а также спортивной жизни детей и подростков. Упомянутых выше опрошенных мы относим к категории «Граждане, считающие необходимым усовершенствовать деятельность «ЕР», поскольку партия никак не воздействует на общество». Но в нашей стране существует и большое число семей, желающих исправить свое положение и принимающих активное участие при проведении «Прямой линии Президента России», обращающих внимание власти на вопросы, требующие решения путём направления обращений в адрес органов власти; многие заявляют, что партия оказывает незначительную поддержку, для чего и необходимы реформы ее социального направления.

3. У большинства опрошенных последней группы сложилась жизнь, и они не видят причин для необходимых реформ в социальной деятельности партии «Единая Россия».

Обобщая результаты исследования, можно смело заявить, что большая часть опрошенных все же стремится к переменам своей жизни, в связи с чем хочу представить свой проект онлайн-платформы для оказания социальной

помощи населению. На мой взгляд, для определения и обобщения потребностей нуждающихся категорий граждан, а также в целях идентификации и дальнейшего поощрения благотворителей, принимающих участие в гуманитарной миссии (как физических, так и юридических лиц), существует необходимость в создании общедоступной платформы в сети Интернет.

Однако, в целях защиты персональных данных необходимо применение программ информационной защиты конфиденциальных данных, созданных отечественными разработчиками.

Кроме того, при разработке данной платформы предлагается предусмотреть определение категорий граждан, которые могут претендовать на получение безвозмездной помощи, а также разработать перечень документов, подтверждающих их принадлежность к вышеперечисленным группам. На мой взгляд, для плодотворного функционирования предлагаемого инструмента, необходимо утвердить правовым актом орган исполнительной власти либо общественное объединение (партию), которое будет выступать администратором платформы и обеспечивать организационное, правовое и техническое сопровождение реализации проекта.

Заключение

Считаю, что внедрение предложенного инструмента в виде платформы, обобщающей потребности населения в помощи, а также возможности ее предоставления другими лицами, позволит обеспечивать реализацию социальной политики в государстве в соответствии с современными требованиями общества. В том числе, данная платформа обеспечит своевременное реагирование на имеющиеся нужды населения и острые вопросы его жизнеобеспечения.

Кроме того, граждане, принимающие активное участие в гуманитарных, добровольческих и иных видах благотворительных миссий, не останутся без внимания государства и могут быть отмечены населением и властью в формате наград, поощрений и другими видами общественного признания.

В случае успешной реализации данного проекта на федеральном уровне предлагается внедрить его в работу, в том числе и на региональном уровне.

Список литературы

1. <https://proekty.er.ru/>
2. <https://np.er.ru/>
3. <https://er.ru/activity/news/elektrogeneratory-bespilotniki-i-bronevik-iz-regionov-edinaya-rossiya-napravlyayet-pomosh-dlya-mobilizovannyh-v-zonu-svo>
4. <https://er.ru/activity/news/vnedorozhniki-sredstva-svyazi-i-termobelyo-edinaya-rossiya-otpravila-na-front-vsyo-neobhodimoe-dlya-uchastnikov-svo>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия 73»**

«Основы производства в суде с участием присяжных заседателей»

Автор: Ивашкова Анастасия, ученица
10 А класса

Научный руководитель:
Фадеев Дмитрий Владимирович,
учитель права

Новокузнецк, 2023 г.

Оглавление

Введение.....	347
Глава1. Теоретические основы производства в суде присяжных при осуществлении правосудия по уголовным делам	349
Глава 2. Современная российская модель производства в суде присяжных	354
Заключение	357
Список источников	358

Введение

Актуальность

Суды присяжных – один из самых обсуждаемых и порой осуждаемых институтов уголовного процесса, который вновь появился в России уже после распада СССР с внесением изменений в Конституцию РСФСР в 1992 году. Он не является заменой, альтернативой государственному правосудию, существует наряду и одновременно с ним. Население, в значительной мере утратив доверие к профессиональным юристам, в том числе к правоохранительным органам и судам общей юрисдикции, в присяжных видят возможность восстановления справедливости в человеческом, а не правовом ее понимании, потому что справедливость с точки зрения права – это практически полностью усмотрение профессионального судьи, который оценивает обстоятельства беспристрастно, ориентируясь исключительно на нормы права.

Цель работы состоит в рассмотрении и изучении исторических аспектов становления и развития суда с участием присяжных заседателей на разных этапах отечественной истории, а также изучение структуры рассмотрения уголовного дела судом с участием присяжных заседателей в современной России, вычленение основных проблем данной формы судопроизводства.

Задачи исследования:

- рассмотрение истории в контексте официального возникновения и учреждения института суда с участием присяжных заседателей;
- отдельное изучение основных этапов рассмотрения уголовного дела судом с участием коллегии присяжных заседателей, а именно – подготовки уголовного дела к судебному заседанию, подготовительной части судебного заседания, судебного следствия, прений, реплик сторон и последнего слова подсудимого, напутственного слова председательствующего, а также процедуры совещания присяжных и порядка вынесения вердикта;

- анализ нынешнего состояния суда с участием присяжных заседателей в России.

В качестве **объекта исследования** выбран институт суда присяжных, а также история развития суда с участием присяжных заседателей, формирование списков присяжных, реализация полномочий.

Предметом исследования является правовой статус присяжных, основные положения о присяжных заседателях, реализация полномочий.

Глава 1. Теоретические основы производства в суде присяжных при осуществлении правосудия по уголовным делам

Суд присяжных (глава 42 Уголовно-процессуального кодекса РФ) — институт судебной системы, состоящий из коллегии присяжных заседателей, отобранных по методике случайной выборки только для данного дела и решающих вопросы факта, и одного профессионального судьи, решающего вопросы права.

Рассмотрение уголовных дел судом с участием присяжных заседателей осуществляется: судьей верховного суда республики, краевого или областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа, окружного (флотского) военного суда и коллегией из восьми присяжных заседателей; судьей районного суда, гарнизонного военного суда и коллегией из шести присяжных заседателей.

Суд присяжных рассматривает уголовные дела по обвинениям, как правило, в тяжких преступлениях в первой инстанции. Право заявить ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей принадлежит исключительно обвиняемому. Ходатайство им может быть заявлено после ознакомления с материалами дела и до вынесения судьёй постановления о назначении судебного заседания. Если заявление обвиняемого будет удовлетворено судом, то последующий отказ подсудимого от данной формы судопроизводства не принимается.

При поступлении в суд уголовного дела, в котором имеется ходатайство обвиняемого о рассмотрении дела с участием присяжных заседателей, судья назначает предварительное слушание, на котором с участием сторон рассматривается вопрос об удовлетворении или об отказе в удовлетворении ходатайства обвиняемого о рассмотрении дела с участием присяжных заседателей. По итогам предварительного слушания выносится постановление о назначении уголовного дела к слушанию судом с участием присяжных заседателей, либо

в общем порядке, если в удовлетворении ходатайства обвиняемого было отказано.

В постановлении о назначении уголовного дела к слушанию судом с участием присяжных заседателей должно быть определено количество кандидатов в присяжные заседатели, которые подлежат вызову в судебное заседание. Постановление судьи о рассмотрении уголовного дела с участием присяжных заседателей является окончательным.

После назначения судебного заседания председательствующий судья дает распоряжение секретарю судебного заседания или помощнику о проведении отбора кандидатов в присяжные заседатели из находящихся в суде общего и запасного списков кандидатов в присяжные заседатели путем случайной выборки. В ходе отбора кандидатов в присяжные заседатели проверяются наличие обстоятельств, препятствующих участию лица в качестве присяжного заседателя в рассмотрении уголовного дела.

В качестве присяжных заседателей не могут принимать участие граждане: не достигшие к моменту составления списков кандидатов в присяжные заседатели возраста 25 лет; имеющие непогашенную или неснятую судимость; признанные судом недееспособными или ограниченные судом в дееспособности; состоящие на учете в наркологическом или психоневрологическом диспансере.

По завершении отбора кандидатов в присяжные заседатели для участия в рассмотрении уголовного дела составляется предварительный список кандидатов в присяжные заседатели, которые вызываются в судебное заседание.

В судебном заседании после приглашения в зал судебного заседания присяжных заседателей суд приступает к непосредственному формированию коллегии. Данная процедура проводится в закрытом судебном заседании.

В начале председательствующий судья выступает перед кандидатами в присяжные заседатели с вступительным словом, в котором в частности

разъясняет задачи, стоящие перед присяжными заседателями, и условия их участия в рассмотрении уголовного дела, разъясняет кандидатам в присяжные заседатели их обязанность правдиво отвечать на задаваемые им вопросы, а также представить необходимую информацию о себе и об отношениях с другими участниками.

Далее судья рассматривает самоотводы кандидатов в присяжные заседатели, которые они вправе заявить, если их участие в судебном заседании невозможно. Кандидаты в присяжные заседатели, ходатайства которых об освобождении от участия в рассмотрении уголовного дела удовлетворены, исключаются из предварительного списка и удаляются из зала судебного заседания. После чего сторонам предоставляется право заявить мотивированный и немотивированный отвод кандидатам, для чего каждому из кандидатов задаются вопросы, касающиеся возможности его участия в рассмотрении уголовного дела. Отведенные кандидаты в присяжные заседатели исключаются из предварительного списка.

После рассмотрения самоотводов и отводов, председательствующий оглашает список присяжных заседателей. Первые восемь и шесть соответственно образуют коллегия присяжных заседателей по уголовному делу, а два последних участвуют в качестве запасных присяжных заседателей. Из первых восьми и шести соответственно присяжные заседатели выбирают старшину, который взаимодействует с судом от имени коллегии присяжных заседателей.

Судебное следствие начинается со вступительных заявлений сторон. Государственным обвинителем излагается существо предъявленного обвинения, защитник высказывает по согласованию с подсудимым позицию относительно предъявленного обвинения, обсуждается вопрос о порядке исследования представленных доказательств.

В рамках судебного следствия в присутствии присяжных заседателей подлежат исследованию только фактические обстоятельства уголовного дела.

Данные о личности подсудимого исследуются с участием присяжных заседателей лишь в той мере, в какой они необходимы для установления состава преступления, в котором он обвиняется. Присяжные заседатели не могут быть ознакомлены с доказательствами, которые были признаны недопустимыми. Если вопрос о недопустимости доказательств возникает в ходе судебного разбирательства, он рассматривается без участия присяжных заседателей.

По итогам судебного следствия перед присяжными заседателями ставятся три группы вопросов, которые излагаются в вопросном листе: основные, частные, вопрос о снисхождении. По каждому из деяний, в совершении которых обвиняется подсудимый, ставятся три основных вопроса: доказано ли, что деяние имело место; доказано ли, что это деяние совершил подсудимый; виновен ли подсудимый в совершении этого деяния. После основного вопроса о виновности подсудимого могут ставиться частные вопросы о таких обстоятельствах, которые влияют на степень виновности либо изменяют ее характер, влекут за собой освобождение подсудимого от ответственности. В случае признания подсудимого виновным ставится вопрос о том, заслуживает ли он снисхождения.

Вердикт присяжными заседателями выносится в совещательной комнате. Совещанием присяжных заседателей руководит старшина. Присяжные заседатели при обсуждении поставленных перед ними вопросов должны стремиться к принятию единодушных решений.

По выходу из совещательной комнаты старшина провозглашает вердикт, после чего председательствующий благодарит присяжных заседателей и объявляет об окончании их участия в судебном разбирательстве. Вердикт, вынесенный присяжными заседателями в совещательной комнате, является обязательным для суда. Последствия вердикта обсуждаются без участия присяжных заседателей. Приговор, вынесенный на основе вердикта присяжных

заседателей не может быть пересмотрен в связи с несоответствием выводов суда фактическим обстоятельствам дела.

Глава 2. Современная российская модель производства в суде присяжных

В мировой юридической практике сложились две основные модели суда присяжных — европейская (континентальная) и англо-американская (классическая). Европейская модель предусматривает участие так называемых шеффенов, народных заседателей, которые исследуют все материалы дела и совместно с судьями решают вопросы виновности подсудимого, а также наказания. Англо-американская модель предусматривает, что коллегия присяжных самостоятельно, в отсутствие судьи, выносит вердикт о виновности или невиновности подсудимого. Данный вердикт после его оглашения получает законную силу и обязателен для судьи. В этой модели присяжные решают только вопрос виновности подсудимого.

Суд присяжных в России относится к смешанной модели, обладающая признаками как европейской, так и англо-американской модели суда, и имеет ряд особенностей:

- суд присяжных рассматривает дела по ходатайству обвиняемого;
- при рассмотрении дела участие защитника обязательно;
- стадия подготовки дела к судебному заседанию имеет форму предварительного слушания, на котором обвиняемый подтверждает свое ходатайство и определяется количество кандидатов в присяжные;
- подготовительная часть судебного заседания дополняется этапом формирования коллегии присяжных заседателей;
- судебное следствие перед присяжными ограничено кругом обстоятельств, необходимых для решения вопроса о виновности;
- производство по делу дополняется новыми этапами, такими как постановка вопросов присяжным, напутственное слово председательствующего, вынесение и провозглашение вердикта присяжными, обсуждение последствий вердикта;

- приговор выносится на основе вердикта присяжных и им мотивируется.

Ярким примером англо-американской модели суда присяжных является модель судопроизводства в США, где данная практика имеет наибольшее распространение.

В США вынесение дела на рассмотрение суда присяжных является правом обвиняемого, если ему может быть назначено лишение свободы сроком более шести месяцев (согласно решению Верховного суда США 1968). В России же, согласно п.п. 2, 2.1 ч.2 ст.30 УПК РФ по ходатайству обвиняемого судья суда субъекта РФ и коллегия из восьми присяжных заседателей, а также судья районного суда и коллегия из шести присяжных заседателей рассматривают только дела о тяжких и особо тяжких преступлениях, которые прямо предусмотрены уголовно-процессуальным законом.

Ряд отличий наблюдается как в требованиях к отбору присяжных (например, ограничения по возрасту: в США не моложе 18 лет, в РФ не моложе 25 лет), так и в их организации.

В США формируется состав Большого и Малого жюри из списка кандидатов в присяжные заседатели. Большое жюри включает в себя от 16 до 23 человек. Членами Большого жюри могут стать люди в возрасте от 18 до 65 лет. Также при формировании стоит учитывать расовый фактор – число представителей европеоидной и негроидной расы должно быть примерно одинаковыми. Задача Большого жюри заключается в том, чтобы определить обоснованность привлечения лица к уголовной ответственности и утвердить или опровергнуть обвинительный акт прокурора. Слушание дела осуществляется с участием Малого жюри из 12 человек, выбранных в результате голосования стороны защиты и обвинения из списка кандидатов в присяжные заседатели.

В Уголовном процессе Германии отсутствует понятие «суд присяжных», в отличие от Российской Федерации, в котором данное понятие официально

закреплено в главе 42 Уголовно—процессуального кодекса РФ. Функцию так называемых жюри в таком суде выполняют члены суда, не обладающие профессиональными навыками — шеффены.

Основными различиями суда присяжных в Российской Федерации и суда шеффенов является состав коллегий, а именно — суд шеффенов представлен одной коллегией суда, для которой характерен смешанный состав (коронный, то есть состоящий из профессионального судьи и народный элемент), суд присяжных в России представляет из себя две коллегии (каждая из них реализует деятельность по принятию решения совместно, но при этом, имея свой круг вопросов, которые разрешаются ими отдельно и самостоятельно, — коллегия коронных судей и скамья присяжных заседателей). Также, Шеффены избираются на ряд дел, которые подлежат рассмотрению, суд присяжных же избирается лишь на одно. Приговоры суда шеффенов имеют соответствующую мотивировку и подлежат апелляционному обжалованию, а приговоры, постановленные с участием присяжных заседателей, — нет.

Заключение

Подводя итог работы можно сказать, что институт суда присяжных является действительной, реальной необходимостью в целях максимально справедливого разрешения наиболее сложных, общественно опасных категорий уголовных дел. Настоящий вид судопроизводства является инструментом и главным рычагом к исключению судебных ошибок при рассмотрении дела. Более того, мотивацией к такому порядку рассмотрения уголовных дел является невозможность изменения подобного рода решений, что порождает максимальную ответственность и объективность. Данный институт является своего рода гарантом справедливости, объективности и рычагом контроля общества за отправлением правосудия.

В определенной мере суд присяжных сходен с судом, где вместе с народным, но профессиональным судьей присутствовали и участвовали в рассмотрении народные заседатели, не имевшие специального образования и оценивавшие обстоятельства дела исключительно с точки зрения обывателя. Суды присяжных профессиональными юристами и населением оцениваются по-разному. Правоприменители, как правило, негативно воспринимают возможность принятия важного решения далекими от юриспруденции людьми.

Вопрос о том, насколько использования института суда присяжных заседателей должно иметь место в России, является дискуссионным.

В целом, опираясь на отечественный опыт, можно говорить о том, что присяжные заседатели, не являющиеся специалистами в области юриспруденции, часто иначе, по сравнению с профессиональными участниками понимают происходящее в зале суда, ориентируются не на объективные критерии, а на субъективные представления и стереотипы.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
2. Официальный сайт Прокуратуры Тульской области. «Прокурор разъясняет»: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_71/activity/legal-education/explain?item=23365863;
3. Булеулиев Б.Т. «Особенности классической модели суда присяжных как формы народного участия в судопроизводстве». [https://articlekz.com/article/5003#:~:text=В%20мировой%20юридической%20практике%20сложились,европейская%20\(континентальная\)%20и%20англо-американская%20\(классическая\)](https://articlekz.com/article/5003#:~:text=В%20мировой%20юридической%20практике%20сложились,европейская%20(континентальная)%20и%20англо-американская%20(классическая))
4. Осипова А.М. «Суд присяжных. Мировой опыт реализации института присяжных заседателей (на примере Германии). Общее и различное в моделях реализации института присяжных в Германии и Российской Федерации»: <https://moluch.ru/archive/406/89441/>;
5. Официальный сайт Прокуратуры Ненецкого автономного округа. «Прокурор разъясняет»: https://epp.genproc.gov.ru/web/proc_83/activity/legal-education/explain?item=22903129
6. Федеральный закон "О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации" от 20.08.2004 N 113-ФЗ (последняя редакция)
7. Насонов С.А. «Концептуальные основы производства в суде с участием присяжных заседателей»: <https://studfile.net/preview/16695576/>
8. Лучинин И.И. «Сравнительный анализ института присяжных заседателей в США и России»: <https://moluch.ru/conf/law/archive/319/14739/>

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф.ГОРБАЧЕВА»
ФИЛИАЛ КУЗГТУ В Г.НОВОКУЗНЕЦКЕ**

**ЛЕНИНГРАДСКАЯ СИМФОНИЯ Д.ШОСТАКОВИЧА-
ОРУЖИЕ В БОРЬБЕ С НАЦИЗМОМ И МУЗЫКА ЖИЗНИ**

Автор: С. Н. Лашкова, 8
класс

Научный руководитель:
Н. А. Голубович, учитель
истории

Новокузнецк, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
1. Жизнь в блокадном Ленинграде	5
2. История создания Д.Шостаковичем Седьмой симфонии	7
3. Музыканты оркестра Радиокомитета	9
3.1. Доставка партитуры в Ленинград	9
3.2. Поиск музыкантов для оркестра	9
4. Седьмая симфония- музыка против нацизма и музыка жизни	11
4.1. "Мертвый" город заиграл. 9 августа 1942 года. Концерт в Большом зале Ленинградской Филармонии	11
4.2. 9 августа 1942 года. «Огненный» концерт в исполнении артиллерии.....	12
4.3. Победа света и добра.....	14
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	16
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ.....	17

ВВЕДЕНИЕ

*"Нашей грядущей победе я посвящаю произведение" –
именно так резюмировал окончание работы над
Седьмой симфонией композитор Дмитрий Шостакович*

22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война, которая стала самым большим испытанием для нашей страны.

Все встали на защиту страны. Не стали исключением и поэты, писатели, музыканты, композиторы.

И кажется, что годы отдаляют нас все дальше от событий того страшного времени. Но мы должны помнить о победе над фашизмом – это наш долг и ответственность перед памятью людей, которые отдали свою жизнь. Не должны забывать о подвигах защитников нашего Отечества. Одним из таких героев был Д. Шостакович. Его военным подвигом во имя жизни на земле является Седьмая симфония.

Седьмая симфония представляет собой произведение, написанное на исторической основе.

Тема является актуальной, так как в свете последних мировых событий, а в особенности событий в нашей стране мы часто обращаемся к истории, проводим параллели. Особую актуальность приобретает тема воспитания патриотизма у подрастающего поколения на примере старшего поколения. Подвиг композитора Д.Шостаковича, музыкантов блокадного Ленинграда, его жителей, военных, может служить таким примером.

Формулировка темы: Ленинградская симфония д.Шостаковича- оружие в борьбе с нацизмом и музыка жизни.

Проблема проекта: Действительно ли музыка может вселить уверенность в победе и быть оружием в борьбе с фашизмом? Является ли Седьмая симфония не только музыкальным произведением, но и произведением, имеющим важное историко-политическое значение для нашей страны? Могут ли

быть героями простые музыканты, благодаря которым в блокадном Ленинграде прозвучала Седьмая симфония Дмитрия Шостаковича?

Цели исследования: определить историческую роль Седьмой симфонии Д.Шостаковича в победе нашей страны над фашизмом в Великой Отечественной войне.

Задачи исследования:

- прослушать и проанализировать содержание и драматургию в Седьмой симфонии;
- просмотр художественных и документальных фильмов о Седьмой симфонии;
- изучение и анализ литературные источники и интернет-ресурсы на заданную тему;
- изучение истории создания Д.Шостаковичем Седьмой симфонии;
- исследование и анализ материала о влиянии Седьмой симфонии на судьбы участников блокадного Ленинграда, волю к победе и непреодолимую силу духа русского народа.
- подвести итоги исследования и сделать вывод.

1. ЖИЗНЬ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ

Блокада, организованная гитлеровцами и их союзниками, была направлена именно на вымирание и уничтожение Ленинграда. 22 сентября 1941 г. в специальной директиве отмечалось: «Фюрер принял решение стереть город Ленинград с лица земли. Предполагается окружить город тесным кольцом и путём обстрела из артиллерии всех калибров и непрерывной бомбежки с воздуха сравнять его с землёй... В этой войне, ведущейся за право на существование, мы не заинтересованы в сохранении хотя бы части населения» [3].

И гитлеровцы начали осуществлять свой план.

Помогали фашистской Германии осуществить этот план ее союзники. В первую очередь- это Финляндия. Также норвежцы, и голландцы, и бельгийцы, это добровольцы из Эстонии, из Латвии. И даже испанцы.

В самом начале блокады фашисты разбомбили склады с продовольствием. В городе наступил большой дефицит продуктов питания, вследствие чего наступил масштабный голод. Пропало электричество, а затем вышли из строя и водопровод с канализацией.

Город бесконечно подвергался активным обстрелам. Люди находились в тяжелом физическом и моральном состоянии. Ежедневно от недоедания умирают десятки или сотни людей.

Люди получали хлеб и другие продукты по карточкам. Тем не менее, ленинградцы продолжали трудиться на заводах, а дети ходить в школу. Позднее, пережившие блокаду очевидцы признаются, что выжить в основном смогли те, кто чем-то занимался. А те люди, которые хотели сэкономить силы, оставаясь дома, обычно умирали в своих домах.

900 дней с 8 сентября 1941 по 27 января 1944 года голода, холода, горя. Смерть поджидала всюду.

26 июня 1941 года диктор Ленинградского радио вместо привычных слов: «Спокойной ночи» объявил: «Не выключайте радио на случай

воздушной тревоги». И с этой минуты слова «Доброе утро» и «Спокойной ночи» больше не произносились. В Ленинграде больше не было ни покоя, ни тепла, ни еды... Было радио [8]. И по нему чаще всего передавали не новости с фронта, чтобы не подорвать дух ленинградцев и надежду на спасение, не создавать панику среди населения, а стихи и музыку.

Для поддержания духа населения в осажденном Ленинграде оставили оркестр Ленинградского радиокомитета с дирижером Карлом Элиасбергом. С первого дня блокады они не прекращали давать концерты, но с середины декабря пришлось прекратить: в живых из всего оркестра осталось около 20 человек [9].

Этому оркестру было предписано исполнить в блокадном Ленинграде Седьмую симфонию Шостаковича.

2. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ Д.ШОСТАКОВИЧЕМ СЕДЬМОЙ СИМФОНИИ

22 июня 1941 года Д. Шостакович находился в Ленинграде. Война застала его в консерватории, на рабочем месте. Он подавал заявления об отправке его на фронт добровольцем, но ему было отказано. Объясняли, что в качестве музыканта он будет более полезен стране. Тогда Шостакович настоял, чтобы его приняли в войска противовоздушной обороны.

Работу над седьмой симфонией композитор начал еще в 1939 году, когда гитлеровские войска уже захватили Европу и приблизились к границам Советского Союза.

К началу осени 1941 года в Ленинграде, композитор завершил работу над первыми двумя частями Седьмой симфонии и приступил к третьей. Во время написания второй вокруг Ленинграда замкнулось блокадное кольцо.

Шостакович пребывая в рядах противовоздушной обороны, брал с собой партитуру на дежурство. И в моменты передышек продолжал писать.

В октябре по специальному распоряжению Шостакович вместе с семьёй был эвакуирован в Куйбышев (Самара).

Финал легендарной симфонии Шостакович написал в Куйбышеве (Самара) 27 декабря 1941 года, посвятив её страданию и великой борьбе горожан и защитников Родины.

Симфония имеет классическую структуру из четырех частей. Каждая часть имеет собственную роль в плане развития драматургии:

- 1 часть- «Нашествие»
- 2 часть- «Человек и война»
- 3 часть- «Родина в годину испытаний»
- 4 часть- «Через борьбу- к победе».

5 марта 1942 года на сцене Куйбышевского театра оперы и балета состоялось поистине историческое событие – мировая премьера Седьмой

симфонии. Оркестр Большого театра под управлением Самуила Самосуда исполнил произведение в присутствии автора, представителей других государств и, конечно, многочисленных советских слушателей. Трансляция велась по всем радиостанциям страны. Это событие можно назвать вершиной музыкальной жизни города в XX веке.

Затем прошли концерты в Москве, Новосибирске. Через год после нападения Германии на СССР, 22 июня 1942 года, состоялось исполнение симфонии № 7 Шостаковича в Лондоне, в июле — в Америке.

Но Д.Шостакович очень хотел, чтобы Симфония была исполнена в его любимом Ленинграде.

3. МУЗЫКАНТЫ ОРКЕСТРА РАДИОКОМИТЕТА

3.1. Доставка партитуры в Ленинград

2 июля 1942 года небольшой военный самолет пересек линию фронта. Летчик Василий Литвинов доставил в осажденный Ленинград вместе с медикаментами для госпиталей четыре толстые тетради с партитурой Седьмой симфонии Д.Шостаковича.

И вот теперь дирижер оркестра Ленинградского радиокомитета Карл Ильич Элиасберг держал партитуру симфонии в руках. Нотные строчки захватили дирижера и одновременно испугали: где взять такой огромный оркестр? Музыкантов просто нет. А на партитуре рукою Шостаковича было написано: «Участие духовых инструментов в исполнении симфонии обязательно». И «обязательно» жирно подчеркнуто. Да и только ли духовые инструменты! Чтобы исполнить симфонию, требовалось около восьмидесяти музыкантов! А в оркестре Радиокомитета их было всего около 20...[1].

3.2. Поиск музыкантов для оркестра

Как разыскать столько первоклассных музыкантов в голодающем, изможденном городе?

Давно ли, всего лишь в марте, просматривали списки оркестрантов: двадцать семь фамилий в тех списках были обведены черным карандашом- эти артисты не пережили блокадной зимы. Примерно столько же фамилий обведено красным: этих людей нужно было искать по госпиталям и стационарам. Конечно, есть еще музыканты — в окопах, в траншеях, опоясывающих Ленинград двухсоткилометровым кольцом. Музыканты эти лежат сейчас у пулеметов, дежурят возле орудий, стоят на постах ... Помочь могла только армия [1].

По радио объявили о сборе оставшихся в живых музыкантов филармонии. Флейтиста привезли на санках- у него не двигались ноги. Трубач пришел в валенках несмотря на то, что уже было лето- распухшие от голода ноги не

влезали в другую обувь. Альтист сбежал из госпиталя. У флейтистки была цинга и очень болели ноги. Дирижер Карл Элиасберг лично обходил госпитали в поисках музыкантов. Ударника он отыскал в мертвецкой, где и заметил, что пальцы музыканта слегка шевельнулись. Он был жив.

Но музыкантов по-прежнему не хватало. А те, что остались были серьёзно истощены голодом и болезнями, пальцы огрубели и постоянно мерзли. Многие не смогли подняться по лестнице в зал репетиции, так как не было сил. Но они старались изо всех сил держать инструменты. Как будто от этого зависела чья-то жизнь. Первая репетиция продлилась всего пятнадцать минут.

Музыкантов обеспечили пайком. Но он был очень скудным. От недоедания даже летом прохлада воспринимается как зимний мороз. Пианист Александр Каменский просил ставить рядом с роялем раскаленные кирпичи. Пальцы коченели, он не мог играть. А на долгие репетиции времени не было: премьеру назначили на 9 августа.

Вскоре в здание Радиокомитета на Малой Садовой стали прибывать рядовые бойцы, младшие и средние командиры, когда-то игравшие на музыкальных инструментах. В документах у них значилось: «Командируется в оркестр Элиасберга» [11].

Подготовка концерта оказалась, мягко говоря, непростой. Невозможно рассказать, как тяжело было всем этим людям восстанавливать утраченные навыки, возвращать гибкость пальцев и тонкость слуха, или научиться обходиться без них. Скрипачам нужно было заново обучить свои заостренные холодные пальцы быстроте и ловкости, трубачам — запастись силами, чтобы выдерживать темп с хорошим звуком.

Но концерт должен был состояться, и он состоялся.

4. СЕДЬМАЯ СИМФОНИЯ- МУЗЫКА ПРОТИВ НАЦИЗМА И МУЗЫКА ЖИЗНИ

9 августа 1942-го в истерзанном немецкой блокадой Ленинграде звучала Седьмая «Ленинградская» симфония Дмитрия Шостаковича. Значительности этому факту придавало уже то, что великое произведение было написано в истерзанном голодном городе. Музыку транслировали по уличным громкоговорителям и по радиоканалу. Жители осажденного Ленинграда были потрясены и обнадежены, немцы же растерялись и пали духом. Как вспоминал позже скрипач Д.Ойстрах, в разгар войны «Ленинградская» прогремела пророческим торжеством победы над фашизмом [7].

4.1. "Мертвый" город заиграл. 9 августа 1942 года. Концерт в Большом зале Ленинградской филармонии.

Дата 9 августа была выбрана не случайно — именно на этот день был запланирован парад фашистских войск по центральным улицам сломленного Ленинграда и банкет в отеле «Астория». Даже были подготовлены приглашения. Вместо парада была исполнена гениальная музыка, которая показала и врагам, и союзникам, что советский народ жив и борется.

Впервые за блокадные дни в Большом зале филармонии на полную мощь горели люстры.

Зал заполнили моряки Балтийского флота, пехотинцы в фуфайках, измученные и исхудавшие жители города.

Музыканты были в приподнятом настроении, несмотря на то, что одежда на них была самая разношерстная. Кто-то был в кителе, кто-то в ватнике. Многие музыканты сидели на сцене в валенках. Для ног, опухших от голода, другая обувь противопоказана. Какие уж тут концертные туфли! И только Элиасберга был в традиционном черном фраке, который висел на нем мешковато. Накануне он сумел добыть картофелину, чтобы накрахмалить воротник и манжеты.

Но разве это главное? Ленинградцы истосковались по музыке, по филармоническим премьерам. А тут — еще и музыка, рожденная в блокадном городе [5].

Симфония транслировалась по всем громкоговорителям и радиоточкам. Немцы стали ее невольными слушателями, неприятно удивившись неожиданному воодушевлению и стойкости горожан. Они были уверены, что город фактически мертв. А в его сердце зазвучал оркестр, исполнивший необыкновенную музыку и провозгласивший тем самым поворотный момент в блокаде Ленинграда.

После последних аккордов зал поднялся с мест. Обессиленные люди опирались на спинки кресел и аплодировали стоя. На глазах были слезы. И зал ахнул, когда к Элиасбергу подошла девочка с букетом живых цветов, неизвестно откуда взявшимися в блокадном городе.

Сложную симфонию музыканты сыграли безупречно. «Нашим первым днем Победы» назвала этот концерт поэтесса Ольга Берггольц [5].

В числе зрителей в зале была 18-летняя на тот момент Ольга Кваде. «Было такое странное чувство, - вспоминала она - С одной стороны, блокада, смерти, голод... А с другой - филармония и сверкающие люстры. Единственное, мы боялись, что немцы начнут нас бомбить. Я думала: «Боже, позволь нам выслушать это до конца». С одной стороны, мне хотелось плакать, но в то же время было чувство гордости: «Черт побери, у нас есть оркестр! Мы в зале филармонии! Нас окружали немцы, они обстреливали нас, но мы испытывали чувство превосходства!» [4].

4.2. 9 августа 1942 года. «Огненный» концерт в исполнении артиллерии.

Больше всего музыканты и слушатели боялись, что начнется бомбежка.

Но, во время исполнения Седьмой симфонии исполнялась другая симфония- «огненная». В состав «оркестра» для исполнения «огненной

симфонии» вошли многие дальнобойные орудия, опытные артиллеристы, орудия морской артиллерии Краснознаменного Балтийского флота.

Военные готовились к этой операции, получившей название «Шквал», весь месяц до премьеры.

Командующий Ленинградским фронтом генерал-лейтенант артиллерии Леонид Александрович Говоров поставил задачу перед артиллеристами кратко:

— Во время исполнения Седьмой симфонии композитора Шостаковича ни один вражеский снаряд не должен разорваться в Ленинграде [10].

Нужно было учесть все:

Время исполнения симфонии, сбор зрителей в Филармонию и разъезд публики из театра. 2 часа 30 минут фашистские пушки должны молчать, а наши пушки — исполнять свою «огненную симфонию». Рассчитать сколько на это потребуется снарядов и каких калибров, какие вражеские батареи следует подавить в первую очередь.

И артиллеристы засели за свои «партитуры».

Так и шли две репетиции рядом. Одна звучала голосом скрипок, валторн, тромбонов, другая проводилась молча и даже до поры до времени тайно.

О репетиции музыкантов гитлеровцы знали. И готовились сорвать концерт. Ведь квадраты центральных участков города были давно пристреляны их артиллеристами. Зато о второй репетиции им ничего не было известно.

И пришел день 9 августа 1942 года. 355-й день ленинградской блокады. И действительно на стенах домов появились афиши: «...Воскресенье, 9 августа 1942 года. Концерт симфонического оркестра. Дирижер К. И. Элиасберг. Шостакович. Седьмая симфония (в первый раз)» [10].

Молчали немецкие пушки. На головы их артиллеристов свалился такой шквал огня и металла, что было уже не до стрельбы: спрятаться бы куда-нибудь! В землю зарыться!

За все восемьдесят минут, пока звучала Седьмая симфония ни один вражеский снаряд так и не разорвался в Ленинграде. Ни один самолет с черным крестом на крыльях не прорвался в небо над городом.

Вот как вспоминает об этом Карл Ильич Элиасберг, дирижировавший тогда оркестром: «Отзвучала симфония. В зале раздались аплодисменты... Я прошел в артистическую... Вдруг все расступились. Быстро вошел Л. Говоров. Он очень серьезно, сердечно говорил о симфонии, а уходя сказал как-то таинственно: «Наших артиллеристов тоже можно считать участниками исполнения». Тогда, честно говоря, я не понял этой фразы. И только много лет спустя узнал, что Л. Говоров отдал приказ, на время исполнения симфонии, нашим артиллеристам вести интенсивный огонь по вражеским батареям и принудить их к молчанию. Я думаю, что в истории музыки такой факт – единственный» [10].

4.3. Победа света и добра

Эту премьеру образно еще называют "великим дуэтом". Дуэтом симфонической музыки и орудий. Он послужил моральным переломом для выживших измученных ленинградцев. Они убедились в скорой окончательной победе над фашизмом и деблокаде Ленинграда.

По сути, произведение Шостаковича стало музыкальным олицетворением борьбы ленинградцев за жизнь - свою и родного города. Говорят, что, когда немецкие войска слышали симфонию, они едва ли не обезумели. До этого командование вермахта считало Ленинград мертвым городом. Седьмая симфония- это великое произведение, отражающее не только волю к победе, но и непреодолимую силу духа русского народа. Музыка представляет собой хронику военных лет, в каждом звуке слышен след истории. Грандиозная по масштабу композиция подарила надежду и веру не только людям, находящимся в блокадном Ленинграде, но и всему советскому народу.

Значимость этого концерта хорошо иллюстрирует эпизод уже послевоенный.

Через много лет после войны Элиасберг встретился с немецкими солдатами, сидевшими в окопах на окраинах города. Они рассказали дирижеру, что, услышав музыку, заплакали. Тогда, 9 августа 1942 г., мы поняли, что проиграем войну. Мы ощутили вашу силу, способную преодолеть голод, страх и даже смерть. Кого мы обстреливаем? — спрашивали мы себя. Нам никогда не удастся взять Ленинград, потому что его жители такие самоотверженные [1].

После этого концерта началось триумфальное шествие Седьмой симфонии по крупнейшим залам планеты. Весь мир облетела фраза одного американского журналиста: «Какой дьявол может победить народ, способный создавать музыку, подобную этой!» [7].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав историю создания и исполнения Седьмой симфонии, я пришла к выводу, что это произведение имеет важное историко-политическое значение для нашей страны.

Нечеловечески мощная, она впервые прозвучала в час тяжелейших испытаний для нашей страны, и вдруг из набора звуков превратилась в грозное оружие против фашистов.

Седьмая симфония Д.Шостаковича- это памятник военных событий, живая страница истории, о которой мы не должны забывать. Композитор и музыканты совершили подвиг, написав и исполнив в нечеловеческих условиях произведение, которое помогло нашему народу обрести веру в победу и мирную жизнь, а врагам усомниться в своем превосходстве.

Это подвиги, которые иногда свершаются не только на полях сражений, но и в искусстве. Забвению они не подлежат.

После войны, один европейский репортер сказал: «Разве можно победить страну, в которой во время столь ужасных военных действий, блокад и смерти, разрушений и голода, люди умудряются написать столь сильное произведение и исполнить его в блокадном городе? Мне думается, что нет. Это неповторимый подвиг» [7].

И в наши дни Седьмая симфония Шостаковича сохраняет духоподъемное патриотическое значение. Ведь тема симфонии понималась Шостаковичем много шире битвы с германским фашизмом.

«Мы защищаем свободу, честь и независимость нашей Родины», - писал Шостакович и, словно предваряя будущие споры, пояснял, что война понимается им как... «историческая схватка... между разумом и мракобесием, между культурой и варварством, между светом и тьмой» [6].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Андрей, Р. «Легендарные «80 минут» блокадного Ленинграда». // журнал о России «Moiaussia» - Текст: электронный. - 26.03.2015- URL: <https://moiaussia.ru>.
2. Демишонкова, С. «80 лет со дня первой премьеры Седьмой - «Ленинградской» симфонии Шостаковича». - Текст: электронный. - 06.03.2022 - URL: <http://psygazeta.ru>
3. День снятия блокады Ленинграда. // Главный исторический портал страны - Текст: электронный. - 18.01.2017 - URL: <http://История.РФ>.
4. Ефимов С. «История одного подвига: Блокада. Ленинград. Симфония №7» -Текст: электронный. – 04.11.2021 - URL: [http:// kp.ru](http://kp.ru)
5. Замостьянов, А. «Какая музыка была: как седьмая симфония Шостаковича была исполнена в блокадном Ленинграде» // статья Журнал «Историк». - Текст : электронный. - 09.08.2022 - URL: <http://iz.ru>.
6. Закорецкая, М. «Симфония о победном торжестве всего высокого и прекрасного». // Информационно-аналитическая служба «Русская народная линия». – Текст: электронный. - URL: <http://ruskline.ru>
7. Как Шостакович смог деморализовать немцев и подарить надежду блокадникам. - URL: [http:// Культурология.РФ](http://Культурология.РФ).
8. «Ленинград говорит!» (реж. Виктор Голювинов) // документальный фильм - 28.01.2020. - URL: <http://www.smotrim.ru>
9. Музыка против нацизма. Как в блокадном Ленинграде впервые сыграли 7-ю симфонию Шостаковича. - 09.08.2022. – URL: <http://www.tass.ru>.
10. Седьмая симфония Шостаковича «Ленинградская». – 2017 - URL: <http://Стихи.ру>
11. Суслов, Е. Н. «Огненная симфония» (непридуманные рассказы о войне). // Источник: Листки блокадного Ленинграда. Л. : Лениздат , 1988 - Текст : электронный. - 18.01.2013. URL: <http://www.world-war.ru>.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

**ЖЕНСКИЙ ОБРАЗ В ПЛАКАТНОМ ИСКУССТВЕ
ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

Анна Александровна Медведева, ученица 10б класса

Валентина Викторовна Филимонова,
учитель истории и обществознания

Новокузнецк, 2023 г.

Оглавление

Введение.....	378
Глава 1. Плакаты Второй мировой войны, содержащие образ женщин	379
Образ женщины – Родины - матери.....	380
Женщина как призыв к действию	383
Женщина – объект защиты.....	385
Женщина – боевая подруга	386
Образ женщины – труженицы	386
Женщина – медицинская сестра.....	388
Опасные женщины.....	390
Заключение	392
Список литературы	394

Введение

Опыт мировых войн показал, что война - это не только сражение на фронте и труд в тылу, это и духовный подвиг народа. И чтобы помочь народу совершить этот подвиг, поднять боевой дух армии, использовали пропаганду. Пропаганда является мощным методом влияния на сознание людей, это одно из мощнейших средств по поддержанию настроений в обществе, по формированию общественного мнения. Пропаганда - это, прежде всего, психологическое оружие. На сегодняшний день, в условиях активного ведения всеми государствами информационной войны, тема пропаганды весьма актуальна.

Сильнейшим художественным средством массовой агитации и пропаганды в XX веке стал пропагандистский плакат. По своему духу, по способности мобильного отклика на события сегодняшнего дня, плакат оказался одним из самых эффективных средств, необходимых для выражения чувств всего населения, для призыва к действию, к защите Родины, для оповещения срочных новостей фронта и тыла. Среди плакатов мировых войн особняком выделяются плакаты, чьи главные героини – женщины.

Цель работы: выявление целей использования образа женщины на плакатах разных стран – участниц Второй мировой войны.

Задачи:

1. *изучить теоретический материал и примеры плакатной агитации, используемые в ходе Второй мировой войны;*
2. *отобрать плакаты стран-участниц конфликта, наиболее ярко отображающие образ женщины;*
3. *определить основные темы образов женщин на агитационных плакатах Второй мировой войны.*

Объект: агитационные плакаты Второй мировой войны, содержащие образ женщины.

***Предмет:** использование образа женщины и его трансляция в пропаганде периода Второй мировой войны.*

Глава 1. Плакаты Второй мировой войны, содержащие образ женщин

Почему именно плакат стали использовать в пропагандистских целях? Плакат – это броское, как правило, крупномасштабное изображение, сопровождаемое кратким текстом, что воспринимается как “визуальная формула сообщения”. Назначение плаката – звать и убеждать. Плакат разнообразен не только по размерам, он богат по видам, жанрам и формам. В нем может быть использованы художественная метафора, разномасштабные фигуры, изображение событий, происходящих в разное время и в разных местах, контурное обозначение предметов, фотография в сочетании с рисунком. Яркая картинка и запоминающийся слоган действительно работают. Плакаты были рассчитаны прежде всего на мужчин, выпускались большими для того времени тиражами, их расклеивали по городу, отправляли с оружием и боеприпасами на фронт. Агитационные плакаты уже тогда стали тогда важной частью жизни людей, внося свою лепту в формирование чувства патриотизма. Использование плакатов с изображением женщин в пропагандистских целях началось во время Первой мировой войны 1914-1918 г. Тем не менее до 1940-х женщина в европейской культуре продолжала ассоциироваться с уходом за детьми и ведением домашнего хозяйства. Однако во время Второй мировой войны женская социальная роль расширилась до выполнения типично мужских задач — большую роль в этом процессе сыграла военная пропаганда. В силу особенностей своего жанра, военные агитационные плакаты, созданные в Великобритании, США, СССР, Германии, Италии и др. странах, принявших участие во Второй мировой войне, доносят до нас образ типичной женщины военного

времени, выступающей в нескольких сущностях: Родины, матери, жены, со-
ратницы/боевой подруги, труженицы тыла, медицинской сестры и др.

Образ женщины – Родины - матери



Рис.1 Худ. Б.В. Пинчук, 1944 г.



Рис.2 Худ. И. Тoidзе, 1941г.



Рис.3 Худ. Н.Н. Жуков «Горе матери. Будь проклят фашизм!», 1943 г.



Рис.4 Худ. Ф. Антонов, 1942 г.

Наиболее ярко патриотические настроения военного времени воплотились в советских плакатах в образе женщины-Родины, которая зачастую сливается с образом матери. *Образ женщины-матери представлен на таких советских плакатах как «Смерть немецким оккупантам» (Рис. 1). И, конечно, знаменитейший плакат «Родина-мать зовёт!» (Рис.2) Ираклия Тoidзе, созданный в 1941 году. Это метафорическое изображение Родины. Образ матери на плакате наделен лучшими чертами русской женщины – силой, мужеством, решительностью. Показать основную идею плаката, достичь сильного эмоционального воздействия автору позволило изображение обобщённых, лишённых персонификации черт женщины, являющейся метафорой Родины, напрямую обращающейся к зрителю. Женщину-мать на советских плакатах чаще отличают простые черты лица, сосредоточенный и пристальный взгляд. Типичным примером советского женского образа матери является ее изображение Виктором Ивановым на плакате «Мсти за горе народа!» (1942 г.). Горе всех матерей советских воинов отобразил на плакате «Горе матери (Будь проклят фашизм!)» Николай Жуков (рис.3). Образ взволнованной матери еще более усиливает эмоциональное воздействие на*

зрителей, таким примером использования образа можно считать работу Федор Антонова «Сын мой! Ты видишь долю мою...» (Рис. 4), где художник изобразил пожилую женщину с узелком в руках, которая покидает сожженную немцами деревню. Она словно остановилась на секунду, скорбно причитая,

она просит о помощи сына. В этой женщине олицетворяется и каждая мать бойца, ушедшего на фронт, и разорённая, призывающая помочь и защитить её Родина-мать.



Рис.5 «Она тоже готова купить военные облигации» США



Рис.6 «Это и моя битва тоже» США



Рис.7 «Поддерживаем благотворительную организацию матери и ребёнка» Германия



Рис.8 «Мы будем говорить о жертвах - приобретайте облигации военного займа» (1943 год) США

Образ женщины-Родины на плакатах Второй мировой войны США (рис.5,6) не столь драматичен, для этой страны война была далека и не столь страшна. На плакатах мы видим довольно кокетливых женщин, которые олицетворяют собой, скорее, не патриотический призыв, а обращение коммерческого характера, в частности, приобретение военных облигаций - чрезвычайно популярная тема американской пропаганды. Эту же тематику мы можем наблюдать и на немецких плакатах, к примеру, «Поддерживаем благотворительную организацию матери и ребёнка» (Рис.7). Но на плакатах военного займа США, так же, как и на плакатах СССР, встречается образ матери, сидящей на фоне сожженного во время боевых действий дома. Она-олицетворение боли и страдания народов, призыв к помощи, но плакат все же носит коммерческий характер, призывая покупать военные

облигации (Рис. 8). Такие плакаты должны были мотивировать мужчин брать военные займы.

Тема матери раскрывается на советских плакатах военного времени и в другом аспекте. Это плакаты, изображающие детей с матерями. В данном случае образ женщины-матери представляет собой, скорее, образ **женщины-жены**, оставшейся с ребёнком после ухода мужа на фронт. Один из очень страшных примеров такого образа — плакат «Воин Красной Армии, спаси!» Виктора Корецкого (1942 г.) (Рис.9), где мать, прижимая ребенка к своему телу, защищает его от опасности. Взгляд советской матери гневен, он говорит о полной решимости и стремлении самой спасти своего дитя, хотя плакат и призывает к солдатам о помощи. Художник смог показать самоотверженность русской женщины, она символизирует силу и дух народа, который борется с агрессором. Подобные плакаты можно встретить среди агитационных плакатов Италии 1943-1944 годов, когда англо-американские войска начали освобождение страны от фашистского правительства (Рис. 10).



Рис.9 Худ. В.Б. Корецкий, 1942 г.

Рис.10 «Кровожадный британский паук угрожает Италии» 1944г. (Италия)

Рис.11 Худ. Д. Шмаринов «Отомсти», 1942 г.

Рис.12 «Здесь прошли "освободители" 1944 г. (Италия)

Еще более драматичным представляется образ матери на плакатах, которые призывают отомстить за убитых детей. Тема мести захватчикам становится ведущей в творчестве, прежде всего, советских художников-плакатистов периода Второй мировой войны. Вместо собирательных героических образов на первое место выходят лица, напоминающие конкретных людей — твоя



жена, твой ребёнок, твоя мать, обращающихся с призывом «Отомсти!», «Освободи!», «Спаси!». На знаменитом плакате Д. Шмаринова «Отомсти» (Рис. 11) в свете зарева пожара изображена женщина, держащая на руках убитую дочь. На ее лице страдание и горе. Солдаты воевали, а с плакатов молча зывали женщины и дети, оставшиеся на оккупированной врагом территории и требующие мщения. Тема мщения врагу за погубленные жизни присутствует в итальянских плакатах 1943-1944 годов периода освобождения страны от фашизма. На таких плакатах как же, как и на советских, используется образ матери, призывающей отомстить за смерть ребенка (Рис. 12).

Таких драматических образов матери с детьми мы не находим на плакатах других стран-участниц Второй мировой войны, например, США или Германии. Наоборот, можно даже сказать, что эти плакаты доносят до нас образ счастливого материнства и детства, которое нужно спасти. На немецких плакатах и открытках женщина изображается в роли жены или матери, которая ждет мужа или сына дома. Она не ведет его в атаку, не призывает вступать в армию, или в корпус морской пехоты, так как немецкие мужчины и сами обладают боевым духом - женщины для его подъема не нужны.

Женщина как призыв к действию

На американских плакатах мы видим красивую девушку, зачастую, с прической и накрашенными губами, или изящную, элегантную даму. Они выступают как призыв для мужчин вступить в армию — «Твой долг -

обеспечивать безопасность морского побережья! Для поступления обращайтесь в ближайший офис службы береговой охраны» (Рис.13) Так же на плакатах этой страны часто прослеживается тематика призыва к действиям самих женщин, например, «Ради настоящего своей страны и ради своего собственного будущего! Обратитесь в ближайший призывной пункт вооруженных сил по вашему выбору» (Рис.14). Так же на плакатах США часто встречается призыв вступить в военно-морские силы, чтобы отпустить мужчин сражаться на море, например, плакат «Поступай в службу береговой охраны. Отпусти мужчину для того, чтобы он мог сражаться в море». (Рис.15) На плакатах Англии мы тоже видим ухоженных, опрятных девушек, с идеальной внешностью, которые призывают сражаться с «фрицами».

Плакаты СССР с данной тематикой – «Воин, ответь родине победой!» (Рис.16) На рисунке изображена женщина в красном платье, олицетворяющая Родину, ее суровое лицо лишено какой бы то ни было привлекательности. Она держит в одной руке сноп зерна, а другой рукой протягивает оружие. Плакат призывает идти на фронт и защищать свою Родину, а она сумеет вырастить хлеб и накормить своих воинов. Рисунок показывает, что центром единения фронта и тыла есть сама Родина и необходимость её защиты от коварного врага. Изображение суровой, сильной женщины, возможно, мученицы, присутствует по большей степени только на советских плакатах.



Рис.13



Рис.14



Рис.15



Рис.16 Худ. Д.А. Шма-ринов (1942 г.)

Женщина – объект защиты

Другим приемом пропаганды военного времени было изображение женщины беззащитной, нуждающейся в защите мужчин. Женщина должна была стать символом того, за что воюют мужчины и во имя чего они готовы умирать, как на плакатах «Вся надежда на тебя, красный воин!» или «Боец красной армии! Ты не дашь любимую на позор и бесчестье гитлеровским солдатам» (Рис.17) На плакате изображена молодая красивая девушка, в разорванном платье, которую фашисты связали веревками. За ней картина разрушений и остатки пожарищ. Плакат передает страдания, горе и безысходность жителей оккупированных территорий. Плакат обращается от имени всех женщин и девушек к красноармейцу и просит у него защиты от действий немецких оккупантов. Плакаты этой тематики можно найти среди итальянских плакатов 1944 года. Их авторы также попытались раскрыть тему жестокости и бескультурия своих противников и врагов - главным образом англо-американцев, а также советских большевиков (Рис. 18).

В США изображения женщин в качестве жертв должны были побудить мужское население взяться за оружие и помочь фронту, например, «Вот враг» или «Спаси свой дом от этого ужаса. Вложи 10% в военные облигации» (Рис. 19). На таких плакатах часто можно увидеть в роли врага азиата, ведь США долго вели борьбу на Тихоокеанском театре боевых действий. Во Франции тоже существовали плакаты с этой тематикой, к примеру: «Французы! На помощь!»

А данное ужасающее изображение служило агитационным плакатом в Польше: «Вы хотите, чтобы это случилось с вашими женщинами и девушками? Защищайтесь всеми силами от большевизма» (Рис.20).



Рис.17 Худ. Ф. Антонов (1942 г.) СССР



Рис.18 «Защити! Ею может оказаться твоя мать, твоя жена, твоя сестра, твоя дочь» (1944 год) Италия



Рис.19 «Спаси свой дом от этого ужаса. Вложи 10% в военные облигации» США



Рис.20 Польша

Женщина – боевая подруга



Значительное место в плакатном искусстве Второй мировой войны занимает образ **женщины-соратницы/боевой подруги**. Мужчина в военное время служит стране, у него нет возможности отвлекаться от основной цели, поэтому рядом с ним мы видим сильную женщину, основное назначение которой — неотступно следовать за ним, всячески помогать и даже — спасать. Такой мы видим женщину на плакатах практически всех стран. Фронту требовалось подкрепление и женские силы, поэтому женщины на плакатах представлены, чаще всего, в образе равноправного бойца, спасительницы. Например, «Вставай в ряды фронтовых подруг. Дружинница — солдату помощник и друг!» или «Слава боевым подругам».

Образ женщины – труженицы

После того, как США вступили в войну, одной из важных задач для Америки, как в прочем и для других стран, было обеспечение фронта всем необходимым. Женщины пришли на производство. Образ женщины – труженицы становится одним из основных в плакатном искусстве.

На многих плакатах воюющих стран женщину часто изображали как труженицу тыла, которой пришлось заменить мужчин в разных сферах деятельности. Такие плакаты напоминали, что за каждым мужчиной стоит женщина, которая также трудится на благо страны и вносит свой вклад в победу в войне. Таких плакатов много, они прославляли сильных, стойких женщин, заменивших мужчин, ушедших на фронт, на заводах и фабриках.

Многие плакаты отражают роль женского труда, например, американский плакат Тео Матейко «Помоги, и ты!», или немецкий плакат «Женщины помогают побеждать» (Рис.23), где женщины изображены активными участницами трудового фронта. Необходимо отметить, что, призывая женщин работать в тылу, плакаты Великобритании, США и Германии призывали их оставаться женственными. Образ женщины-труженицы романтизировался, таких женщин показывали в идеализированном виде, с акцентом на том, что можно ударно работать и при этом сохранять женственность. Девушки на этих плакатах изображались очень привлекательными и уверенными в себе. С плакатов на нас смотрят женщины в ярких комбинезонах и платке, как например, клепальщица Роза на плакате американца Дж. Говарда Миллера «Мы можем сделать это!» (Рис. 21) или же предстают в образе белокурой, ухоженной молодой женщины - плакат Великобритании «Хочешь хорошую работу, вступи в Женскую Аграрную Армию» (Рис.22). В образах советских героических женщин-тружениц на тракторе, в поле, у станка и т.п. узнаются колхозницы и работницы предвоенного десятилетия. *Их образ лишен красоты и привлекательности как, например, на плакате - «Всё для победы! Фронту от женщин СССР» (Рис.26)* Отличие образа советских женщин от английских и американских можно увидеть, сравнив два плаката. «Для сравнения очень удачно подходят два плаката: американский плакат Женского Рабочего Союза «*The girl he left behind, is still behind him*» (Рис.24) композиционно и по смыслу полностью аналогичен советскому плакату «Заменим!» (Рис. 25). Лишь сам

образ женщины-труженицы имеет большие различия. На советском плакате суровая женщина в бесформенной грубой одежде, надевающая рабочие рукавицы, которая возложила на свои плечи всю мужскую работу, ее не заботят ни привлекательность, ни женственность, для нее это – не это главное. Главное, чтобы мужчины спокойно шли воевать, зная, что женщины справятся со всеми трудностями.

Американка же представлена привлекательной, уверенной в себе. Она полна решимости внести свой вклад в общее дело для победы в войне. В белой блузке, в белых перчатках с характерной красной косынкой на голове, утонченная и ухоженная, она напоминает солдату, чтобы он быстрее возвращался, освободил ее от «неженского» труда и занял свое место у станка»²⁷.



Рис.21 Худ. Дж. Говард Миллер «Мы можем сделать это!» США



Рис.22 «Хочешь хорошую работу, вступи в Женскую Аграрную Армию» Великобритания



Рис.23 «Женщины помогают побеждать» Германия



Рис.24 "Девушка, которую он оставил, стоит за его спиной" США



Рис.25 Худ. В. Серов «Заменим», 1941 г. СССР



Рис.26 Худ. А.А. Кокорекин «Всё для победы! Фронту от женщин СССР» 1942 г.

Женщина – медицинская сестра

Большинство германских девушек и женщин, прошедших медицинскую подготовку, спасали жизни немецких солдат и офицеров на Восточном фронте. Известный британский историк Уильямсон Гордон в своей книге

²⁷Образ женщины во Второй мировой войне в зарубежных странах веке [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://vk.com/@mp_designer-obraz-zhenschiny-vo-vtoroi-mirovoi-voine-v-zarubezhnyh-stran/. – Загл. с экрана

«Женские вспомогательные службы Германии во Второй мировой войне» писал, что ни одна из частей вермахта официально не имела в своем штате медсестер, а все девушки, служившие в госпиталях на Восточном фронте, являлись представительницами немецкого Красного Креста, деятельность которого жестко контролировало фашистское руководство. По всей фашистской Германии активно велась пропаганда: юных особ агитировали отправляться в районы боевых действий, чтобы помогать раненым военнослужащим. На немецких плакатах мы видим идеализированный, в соответствии с представлением об арийской женщине, образ медицинской сестры в накрахмаленной белой шапочке и переднике, ухаживающей за раненым солдатом в госпитале. (Рис. 27) Мы нашли подобный образ и на советских агитационных плакатах, но там медицинская сестра предстает заботливой, сострадательной женщиной без грамма кокетства, ведь ее главная задача помочь раненому бойцу. (Рис.28)

Медицинские сестры СССР с честью выдержали суровое испытание Великой Отечественной войны. Они работали в госпиталях, выносили раненых солдат с поля боя, часто ценой собственной жизни спасали раненных защитников Родины, а если требовала ситуация, то, как боевые подруги, подставляли в бою свое плечо. Поэтому на советских плакатах, призывающих вступать в ряды медицинских сестер или дружинниц красного креста, мы видим суровые лица советских женщин, готовых к тяжелейшему труду, например, как на советском плакате художника В. Корецкого *«Дружинницы Красного креста! Не оставляйте на поле боя ни раненого, ни его оружие!»* (Рис. 29), где образ дружинницы - призыв не оставлять раненых бойцов на поле боя.

Если же говорить об образах медицинских сестер на англо-американских плакатах, то снова перед нами снова красивая, ухоженная и кокетливо выглядящая, даже в медицинской форме, женщина, призывающая пополнить ряды медицинских сестер, например, на американском плакате *«Становись медсестрой, твоя страна нуждается в тебе»* (Рис.30) или *«Стань курсантом*

школы медицинской службы. Медсестра - девушка с будущим» (Рис.31), глядя на плакаты, создается впечатление, что быть медсестрой — это очень престижно, актуально и модно.



Рис.27
«Ваша благодарно-
сть ваша жертва»
Германия



Рис.28 Худ. Б.В. Корецкий
«Вступайте на курсы медсестер!»,
1942 г. СССР



Рис.29 Худ. В. Корецкий
«Дружинницы Красного Креста! Не оставляйте на поле боя ни раненого, ни его оружие!»
1942 г. СССР



Рис.30
«Становись медсестрой, твоя страна нуждается в тебе»,
1942 г. США



Рис.31
«Стань курсантом школы медицинской службы. Медсестра - девушка с будущим»
США

Опасные женщины

Нельзя не сказать об особом пласте плакатной культуры, который составляют образы «опасных женщин». Их изображения должны были предупредить о целом ряде опасностей, подстерегающих воюющих мужчин, к которым, прежде всего, относятся разглашение важной военной информации (Рис.32) и венерические заболевания, получающие более широкое распространение в военное время (Рис.33). Женщины-шпионки на плакатах США и Великобритании изображались «роковыми красавицами», которые производят впечатление «глупеньких», но, таковыми не являются, поэтому надо быть бдительными. Плакатами с «опасными женщинами» ряда стран-участниц Второй мировой войны подчёркивали, что боеспособность армии зависит не только от её патриотического настроения, поддержки со стороны мирного населения, но и от таких обстоятельств, как соблюдение правил личной гигиены. Советских плакатов подобной тематики мы не нашли. На единственном

советском шпионском плакате, где есть образ женщины, именно сама она и выступает с призывом не болтать лишнего (Рис.34).



Рис.32 Худ. Г.Форстер
«Держи язык за зубами – дамочки бывают с мозгами! Не болтай лишнего – это может стоить жизнью»



Рис.33 «Чистота - залог успеха. Она может выглядеть вполне чистой. Случайные знакомства. Девочки для хорошего времяпровождения переносят сифилис и гонорею»



Рис34 Худ. Н.Ватолина
«Не болтай»

Заключение

Давно закончились Первая и Вторая мировые войны. Но осталась о них память: картины художников и книги о войне, документальные фотографии и рассказы ветеранов. А еще – плакаты, которые звали на защиту Родины, на подвиги, вдохновляя людей, поднимая боевой дух. Среди плакатов периода мировых войн отдельно выделяются плакаты, чьи главные героини – женщины.

Проведённый анализ плакатов периода Второй мировой войны позволяет сделать следующие выводы:

1. Наиболее часто женские образы используются на военных плакатах СССР и США.
2. Военные агитационные плакаты, созданные в Великобритании, США, СССР, Германии, Италии и др. странах, принявших участие во Второй мировой войне, доносят до нас образ типичной женщины военного времени, выступающей в нескольких сущностях: Родины, матери, жены, соратницы/боевой подруги, труженицы тыла, медицинской сестры и др.
3. Военные плакаты СССР от других стран-участниц конфликта отличаются идеологическая насыщенность и глубокая содержательность женских образов. На них, как правило, присутствует образ, в каких бы обстоятельствах она не находилась.
4. На советских плакатах военного времени наряду с образом слабой женщины, нуждающейся в защите мужчин-воинов, сформировался образ героической женщины, стойкой труженицы, умелой хозяйки и мужественной защитницы. Подобные образы женщин присутствуют и на плакатах других стран. Отличие заключается в подаче самого образа женщины. Если в СССР художники наделяли женщин такими чертами как смелость, решительность, сила и мужество, то образы женщин на плакатах других стран (за

исключением Италии, Испании) обладают женственностью, утонченностью и ухоженностью, сексуальностью (зачастую не просто подчёркиваемой, а специально демонстрируемой), кокетливостью.

5. Военные плакаты США и Великобритании носят в большей степени рекламный, нежели агитационно-пропагандистский, характер. Образы женщин на плакатах этих стран зачастую сопровождаются призывами коммерческого характера.

Таким образом, женщина в военной пропаганде периода Второй мировой войны представлялась в различных образах. Она могла быть и героиней войны, и труженицей тыла, и жертвой врагов, и матерью-родиной, и медицинской сестрой. Несмотря на то, что такое представление было в большей степени направлено на мужчин и их интерес к войне, социальная роль женщины расширилась от ухода за детьми и домом до полноценного участия в жизни общества, в том числе на производстве или на фронте бок о бок с мужчинами. И хотя после Второй мировой войны пропаганда была сосредоточена на возвращении женщин на кухню, изменения в их сознании уже произошли.

Список литературы

1. Алиева Л.В., Филиппова Т.В. Женское лицо войны: образ женщины в плакатном искусстве периода Второй мировой войны / Л.В. Алиева, Т.В. Филиппова // КиберЛенинка – научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/zhenskoe-litso-voyny-obraz-zhenschiny-v-plakatnom-iskusstve-perioda-vtoroy-mirovoy-voyny/>. – Загл. с экрана
2. Влияние мировых войн на образ европейской и американской женщины [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-mirovyh-voyn-na-obraz-evropeyskoy-i-amerikanskoy-zhenschiny/>. – Загл. с экрана
3. Девушка с плаката: как пропаганда использовала женские образы во время войн в XX веке [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://www.forbes.ru/forbes-woman/475321-devuska-s-plakata-kak-propaganda-ispol-zovala-zenckie-obrazy-vo-vrema-vojn-v-xx-veke/>. – Загл. с экрана
4. Немецкие медсестры на Восточном фронте: «сильные» факты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://russian7.ru/post/nemeckie-medsestry-na-vostochnom-fron/>. – Загл. с экрана
5. Образ женщины во Второй мировой войне в зарубежных странах [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://vk.com/@mp_designer-obraz-zhenschiny-vo-vtoroi-mirovoi-voine-v-zarubezhnyh-stran/. – Загл. с экрана
6. Советская пропаганда времен Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://nashahistory.ru/materials/sovetskaya-propaganda-vremen-velikoy-otechestvennoy-voyny/>. – Загл. с экрана

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 70»

«ОТ ПОКОЛЕНИЯ К ПОКОЛЕНИЮ»

Выполнил:

Степан Алексеевич Протасов,
обучающийся 9 класса «А»

Руководитель:

Гольцова Екатерина Георгиевна,
учитель русского языка и литературы

Новокузнецк, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.....	3
1.1 Актуальность темы.....	3
1.2 Изученность вопроса.....	3
1.3 Гипотеза.....	4
2. Основная часть.....	5
2.1 История образования посёлка Протасово.....	5
2.2 Вставай, страна огромная	7
2.3 Как началось увековечивание рода.....	10
2.4 Продолжатели дела.....	12
3. Заключение.....	13
3.1 Во благо страны и будущих поколений.....	13
3.2 Подводя итоги.....	14
Список литературы.....	15
Приложение.....	16

Введение

Генеалогическое древо – схематичное представление родственных связей, родословной росписи в виде условно-символического «дерева», у «корней» которого указывается родоначальник, на «стволе» — представители основной (по старшинству) линии рода, а на «ветвях» — различных линиях родословия, известные его потомки — «листья» (настоящий пример иллюстрирует древо «нисходящего родословия», каковые являются наиболее распространёнными); но зачастую, если она, роспись, не стилизована в виде дерева реального, что было очень распространено в прошлом, схема представляет родословное древо в перевёрнутом виде, когда родоначальник располагается в верхней части таблицы.

Родословная - Перечень поколений одного рода, содержащий указания на происхождение и степени родства.

Актуальность работы: Оба понятия необходимы в данном проекте, так, как являются главными составляющими проекта. Поводом создания проекта о генеалогическом древе, послужил тот факт, что в наше время большинство людей не знают или не хотят знать своих предков. Сейчас, как никогда необходимо помнить о своем происхождении, помнить тех, кто возможно, жертвовал собственной жизнью ради светлого будущего, помнить тех, кто это заслужил. Наш проект призван на собственном примере показать людям, что знать свои «корни» - очень важно.

Объектом данного исследования является генеалогическое древо как история рода, **предметом**- генеалогическое древо рода Протасовых – результат тридцатипятилетнего изучения истории семьи.

Целью работы является знакомство с процессом создания генеалогического древа рода Протасовых

Задачи:

- Рассмотреть генеалогическое древо рода Протасовых

- Изучить процесс формирования родословной

Данная тема достаточно глубоко изучена в генеалогии. За основу в нашем проекте взяты работы Савёлова Л. М. и лекции по русской генеалогии Л. И. Будченко и Н.Н. Смирнова – «И моя семья должна принадлежать истории...»

В данном проекте использованы исследования Алексея Ивановича, Василия Ивановича и Михаила Максимовича Протасовых.

Гипотеза исследования: В настоящее время каждый может беспрепятственно найти своих предков и оформить родословную как первый шаг создания генеалогического древа.

2.1 История образования посёлка Протасово

Первые упоминания о месте жительства тогда еще небольшой семьи Протасовых появились в 1881 году. Иван Протасов с женой и детьми жили в Вохомском районе (ныне Боговаровский район Костромской области), где можно было сочетать ремесленничество с земледелием и тем самым обеспечивать содержание своей семьи. Однако земли там малоплодородные, местность заболоченная, из злаковых более урожайной была только рожь. Кустарничество из-за отдаленности рынка сбыта также не могло обеспечивать нормальный уровень жизни. Именно эти обстоятельства и стали причиной переезда Протасовых в Сибирь.

После долгих странствий, Ефим и Алексей Ивановичи Протасовы выбрали наиболее подходящее место поселения. Этот участок расположен на берегу р. Чумыш в десяти-двенадцати километрах от села Бенжереп II. Привлекло это место тем, что находилось вдали от административных центров, позволяя по своему усмотрению обустроиться.

Также, на выбор повлияла возможность заниматься ремеслом по дереву, рыбной ловлей и на первых порах снабжать себя хлебом, который можно было по недорогой цене закупать на Алтае. Таким образом, к 1936 году, почти весь родовой клан Протасовых переместился в Сибирь. Создание необходимых условий для жизни в таежной глуши шло в большом напряжении всех имеющихся сил и рук независимо от возраста. Внешний вид, обустроенность усадеб характеризовали мастерство его строителей, умение и любовь к своему труду. Проходящая перед домами улица отделялась единой оградой – забором и всегда поддерживалась в хорошем состоянии. При въезде в каждый двор стояли тесовые ворота и калитки. Устройство усадеб осуществлялось по образу и подобию вятских деревень. Каждый дом и его пристройки соединялись общей крышей, под которой находились дом и его сени.

Дома строились пятистенными, обычно разделенными ажурными резными и точеными перегородками, которые и сейчас были бы гордостью интерьера любой квартиры. Практически за 10 лет, поселок (названный в честь его основателя) Протасово отстроен и благоустроен. Были созданы все необходимые условия для нормальной человеческой жизни.

Дальнейшее приращение рода происходило уже на Сибирской земле (к началу войны в посёлке было около тридцати дворов).

2.2 Вставай, страна огромная.

Среди жителей поселка было немало ветеранов первой мировой войны. Максим Данилович Протасов, в ходе боевых действий 1914 года, был награжден двумя георгиевскими крестами, впоследствии переданными им в валютный фонд страны. На Протасово проживал также весьма интересный человек, участник Цусимского сражения и Русско-Японской войны-Прокопий Васильевич Протасов. Он был взят в плен, откуда бежал и долгое время через страны западной Европы добирался до родного дома.

Чувство патриотизма, любви к родине и русскому народу воспитывалась в детях практически с рождения.

22 июня 1941 года, на всю страну прозвучали роковые слова. Никто не хотел, чтобы их родину, их дом, варварски разграбили фашистские захватчики, каждый желал защитить своих жен и детей, матерей и отцов, отстаять право на мирную жизнь.

В тот год, восемнадцать человек покинули родной посёлок с одной лишь целью – уберечь родину, как когда-то это сделали их отцы и деды

Домой вернулось только десять человек. В жестоких боях, смертью храбрых пали: Алексей Максимович, Петр Васильевич, Евгений Акимович, Михаил Ефимович, Алексей Иванович, Алексей Прокопьевич, Виталий Прокопьевич, Тимофей Иванович.

В семье Максима Даниловича (моего Прапрадеда) было 4 сына: Алексей, Иван, Николай и Михаил. На фронт ушло трое. Михаил, в силу своего возраста не попал, на тот момент ему было четырнадцать лет.

Иван Максимович Первый сын-Иван, мой прадед. Его призвали на фронт в первые дни войны. Иван Максимович был определен в 3-й дивизион, командиром разведывательного отряда. Недавно, в архивах был найден наградной лист, в котором четко описывалась история подвига.

«Командира отделения разведки 3 дивизиона – ефрейтора Протасова Ивана Максимовича, за смелость и находчивость, проявленную в наступательных боях от 11.7.1943. в результате чего им были обнаружены две артиллерийские и три минометные батареи противника, а также мешающие продвижению нашей пехоты – пулеметные гнезда. благодаря этому, наша пехота с малыми потерями прорвала оборону противника и заняла деревню Холмищи.»

За этот подвиг, Ефрейтор Протасов был награжден Медалью за отвагу. Впоследствии был определен старшиной батареи в 486 артиллерийский полк.

После войны, Иван вернулся домой - героем и победителем.

Второй сын Максима Даниловича – Алексей, еще до войны окончил Кузедеевское педагогическое училище и преподавал в селах Кузедеевского

района. В 1942 году Алексей Максимович был призван на фронт. Он окончил краткосрочные курсы командиров. С фронта от него было всего 2-3 письма, а к концу лета 1943 года пришло извещение, что Протасов Алексей Максимович пропал без вести во время боев на Курско-Орловской дуге. Прошло около четверти века, при разборе военных архивов были обнаружены документы командира 9-ой строевой роты гвардии лейтенанта Протасова. Пришло повторное сообщение: «В битве на Курской дуге, 15 июля 1943 года, командир роты, гвардии лейтенант Алексей Максимович Протасов, пал смертью храбрых, и был захоронен в братской могиле, недалеко от города Малоархангельска Орловской области». В его честь, на Курской дуге стоит обелиск.

Третий сын Максима – Николай, был призван на фронт только в 1943 году, но этого времени ему хватило. Парашютист-Десантник, кавалер ордена славы и еще многих боевых наград. После войны, он закончил педучилище в селе Кузедеево и пединститут в городе Кемерово. Учителемствовал и долгое время работал на кафедре математики в Кемеровском Горном институте (ныне КузГТУ). Добросовестный, высокопрофессиональный и отзывчивый человек.

Четвертый же сын - Михаил Максимович, Подполковник КГБ, историк по образованию, автор Брошюры- «и дым отчества». Все данные о нашем роде собрал этот человек, но об этом чуть позже.

Война стала большим испытанием, как для всей страны, так и для нашей семьи. Вечная память героям, что ценой собственной жизни отстояли родной дом, любимую страну, свои семейные ценности.

2.3 Как началось увековечивание рода

Как уже упоминалось ранее, идея составить семейную родословную принадлежит Михаилу Максимовичу Протасову. Что же побудило его заняться этим вопросом, так основательно? Что бы это понять, нужно проанализировать главные этапы в жизни этого незаурядного человека.

Весной 1928 года, на масленицу обозом вез свою семью Максим Данилович Протасов в Сибирь. Годовалый Михаил ехал в пеленках, так что посёлок Протасово стал для него практически родиной. Здесь он вскормлен, здесь прошли его детство и юность. Думается, что в жизни ему повезло, как минимум, дважды. Во-первых, как человек XX века, он смог увидеть, познать и прочувствовать всё многообразие уклада деревенской жизни в том его состоянии и развитии, которое существовало, может быть, не одну сотню лет до его рождения, потому что от этого уклада жизни буквально через 30-40 лет не осталось и следа. А во-вторых, его возраст не успел попасть в величайшую человеческую мясорубку второй мировой войны, с которой, к примеру, не вернулся его старший брат Алексей Максимович.

Рос Михаил живым, любознательным, учился хорошо, как, впрочем, и абсолютное большинство Протасовых. Семилетку закончил в Бенжерепе-II, а затем – Кузедеевское педагогическое училище. Около года преподавал здесь же литературу и историю, но тянуло все же к журналистике, поэтому, оставив школу, он более года работал корреспондентом районной газеты в Кузедеево, а в 1949 году он уехал в Кемерово на постоянное место жительства, где работал в редакции областных газет и впоследствии в органах госбезопасности, которым посвятил более 30 лет жизни, начиная от рядового и до подполковника. Уже тогда, Михаил Максимович проявлял интерес к родословной семьи, происхождению и жизнеописанию рода Протасовых. Он интересовался истоками своего вятского рода, жизнью и бытом его людей и как представитель его, и как историк.

Последние свои годы, Михаил Максимович торопился доделать рукопись по родословной нашего действительно большого «ветвистого» рода. Рукопись состояла из схематичного изображения древа рода Протасовых, множества интересных фактов о нашей малой родине - уже не раз упомянутом посёлке Протасово, и небольших поэтических строках с простым и большим смыслом:

*Пусть виски побелели
И хондроз гложет шею,
Пусть морщинки теснятся у глаз,
Вы душой не старейте,
О былом не жалейте,
Счастье полное будет у Вас!*

*В этот день юбилейный
Много Вам поздравлений,
Но один, пусть не скромный, наказ:
В юбилей вековой свой
Собирая застолье
Пригласить не забудьте Вы нас!*

Михаил Максимович Протасов умер в мае 1993 года, оставив после себя большое наследие, и уйму материала, который вскоре будет использован, во благо продолжения и процветания его дела.

2.4 Продолжатели дела

Дед мой – Василий Иванович, знал, что Михаил Максимович оставил после себя рукописи с черновым вариантом фамильного древа и другой, не менее важной информацией, чем впоследствии и воспользовался.

В 1999 году выходит книга «И дым отечества», в основе которой лежат те самые рукописи. В этой работе красочно описываются все ключевые этапы формирования нашего рода: жизнь в Вятской губернии, переезд Протасовых в Сибирь, посёлок Протасово и его жители. Хотелось бы сказать, что «сухие» факты из рукописи, были мягко и лаконично «разбавлены» литературным текстом, цепляющим читателя.

Вскоре эту тему в своих книгах стал описывать Алексей Иванович, старший брат моего деда. Со временем, история нашего рода стала обрастать интересными подробностями, а генеалогическое древо пополнилось новыми именами.

Было написано множество книг и научных статей, которые рассказали читателю полную историю нашего рода во всех ее красках. Однозначно, мои деды сделали большой вклад в историю нашей семьи и нашего отечества, за что им вечная благодарность.

Недостающая информация о наших предках была найдена в рассекреченных архивах, доступ к которым можно без каких-либо усилий найти в интернете, что подтверждает нашу гипотезу.

3.1 «Во благо страны и будущих поколений»

За значительный вклад в формирование и развитие трудовых и семейных традиций и ценностей, высокое чувство патриотизма и личную вовлеченность в укрепление могущества нашей страны, династия семьи Протасовых была удостоена множеством наград. Василий и Алексей Ивановичи Протасовы стали почетными гостями разнообразных мероприятий и интервью. Во многих областных библиотеках находятся их книги и научные работы.

Такой весомый вклад в развитие нашей страны был сделан абсолютно безвозмездно. Цель заключалась лишь в том, чтобы показать будущим поколениям, как это важно, знать свои корни. Мне кажется, Василий и Алексей Ивановичи со своей задачей справились на сто процентов. Наша цель - поддерживать их начинания и продолжать «копать» вглубь истории своей семьи.

3.2 Подводя итоги

В ходе работы над этим проектом, я вновь углубился в историю своего рода, узнал новые подробности, сам нашел ранее неизвестные факты о своих родственниках, что доставило мне большое удовольствие.

Задачи, поставленные в начале нашей исследовательской деятельности, были выполнены, гипотеза подтвердилась - в настоящее время каждый может беспрепятственно найти своих предков и оформить родословную как первый шаг создания генеалогического древа.

Я бы хотел поблагодарить Алексея и Василия Ивановичей Протасовых за важные исторические справки и полезные советы. Однажды, я обязательно напишу книгу о своей семье и малой родине, в основе которой будет лежать этот проект.

В завершении своей работы, я оставляю отрывок из книги «И дым отечества...» В.И. Протасова:

«Ведь как часто приходится удивляться и поражаться тому, что многие дальше бабушки и дедушки – это в лучшем случае – никого и ничего не знают, и не помнят. Ну и что, казалось бы, страшного? Как говорил известный сатирик, о том, как жил, узнали из объявления о его смерти. Может быть, кого-то и устраивает в жизни подобное беспамятство, но в таком случае у него нет ни прошлого, ни настоящего, ни будущего. Так не будем же чадами, не помнящими родства, уважаемые и дорогие потомки»

Список литературы

1. Протасов, В.И., Протасов, А.И. Корни у русских деревенские... Родины малой мотивы : пресс-эссе / Новосибирск, 2015. – 82 с.
2. Протасов, М.М., Протасов, В.И. И дым отечества... : пресс-эссе / Новосибирск, 1999. - 35 с.
3. Протасов, А.И. Семейное поколенческое эссе / Новосибирск, 2020. – 150 с.
4. Протасов, В.И. На острие проблем... : Актуальное интервью / Новосибирск, 2008. - 169 с.
5. Л.И Будченко и Н.Н. Смирнова – «И моя семья должна принадлежать истории...»[Электронный ресурс]. - URL: <https://gavo.volgograd.ru/info/rodoslovnay.pdf>

Приложение 1

Интервью с Василием Ивановичем Протасовым (моим дедом)

1) - Дед, как ты считаешь, почему в настоящее время, люди так мало интересуются своей родословной?

- У некоторых это не заложено в памяти, в желании. Со временем люди теряют интерес к своим родственникам, они знают, что, мой брат или мой дядя живет там-то, я периодически с ним общаюсь, зачем мне это фиксировать? Зачем интересоваться этим? Раньше, родственники жили рядом, информация о предках была на слуху у каждого, ты не мог не знать своих корней. А сейчас у каждого своя жизнь, свои проблемы, о какой родословной может идти речь, если и так дел много?

2) - А что подтолкнуло тебя продолжить изучение своего рода?

- Когда я учился в Кемерово, жить приходилось на квартире у моего деда - Максима Даниловича. Частенько к нам заходил Михаил Максимович (Подполковник КГБ, начавший изучение нашего рода). Он не раз мне говорил: «Смотри, Васютка, это очень важно и интересно». А поскольку он был очень неординарный и интеллектуально-развитый, я не мог не прислушаться к его словам. Да и потом, проживая на Протасово, все были по-родственному близки, мне всегда было интересно - «А кто был до них? Благодаря кому нас так много?»

3) - Помнишь ли ты посёлок Протасово? Какие самые яркие воспоминания остались о малой родине?

- Родной посёлок я помню прекрасно! Разве можно забыть это место? На Протасово прошло все мое детство. Самое яркое воспоминание? Это, наверное, школа. Она была в доме моего деда. Стояли четыре парты для девятиклассников первого класса. Помню, на каждом нашем уроке, бабушка тихонько отодвигала занавеску, и с улыбкой наблюдала за учебным процессом.

4) - Кем из родственников ты восхищался в детстве?

- Когда отец пришел с войны, моей гордости не было предела, всегда хотелось посмотреть и потрогать боевые медали и ордена, побегать в боевой шинели. Ну, а как понять восхищался? Каждый был по-своему уникален и поэтому каждый был достоин восхищения.

5) - В своей жизни ты написал не мало книг и научных работ, была критика в твой адрес? Если да, то как ты к ней относишься?

- Критики не было. Это объясняется тем, что писал я на абсолютно уникальные темы, а из конкурентов был только Алексей (родной брат). Кто еще рассказывал про наш род и нашу жизнь? - Никто, оттого и не было критики.

6) - Что является самой большой гордостью в твоей жизни?

- Моя самая большая гордость - это врачебное дело, которому я отдал всю свою профессиональную жизнь. Оно давало мне возможность помогать людям, чему я был очень рад. Оно дало мне великие знания и навыки, и я всегда был предан ему.

7) - Какой ты бы дал совет будущим поколениям, в поиске своих родственников?

- Я бы посоветовал никогда не сдаваться и не забывать, насколько это важно, знать и помнить свои корни!

Муниципальное Бюджетное Нетиповое Общеобразовательное Учреждение
«Лицей №111»

**Влияние сталинских репрессий на жизнь и деятельность в коммуне
«Жизнь и Труд» Анны Степановны Малород**

Автор: Муравьёва А.А., 11 класс

Научный руководитель: Голубович Н.А., учитель высшей квалификационной категории истории и обществознания

МБ НОУ «Лицей №111»

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	415
Глава I. Теоретические основы изучения особенностей создания и существования толстовской коммуны «Жизнь и труд».....	417
Глава II. Анализ деятельности А.С.Малород в толстовской коммуне «Жизнь и труд»	422
Заключение	429
Список литературы и источников.....	431
Приложения	432

Введение

Период сталинских репрессий один из самых противоречивых в истории СССР. Репрессии «без суда и следствия» применялись как против больших социальных групп, так и в отношении некоторых персоналий. Эти дела во все времена вызывали большие вопросы, а сегодня, когда по многим из них документы рассекречены, становится совершенно ясно, что большинство обвинений были необоснованными. Под видом репрессий, уничтожались все, кто был против нового режима или чьи идеи не совпадали с государственной идеологией.

От репрессивной политики пострадали и участники Толстовской коммуны «Жизнь и труд» (коммуна «Жизнь и труд» находилась в районе современного села Тальжино, Кемеровской области). Деятельностью коммуны я заинтересовалась после посещения экспозиции, посвящённой коммуне в музее Толстовской коммуны МИКЦ «Крылья» на базе ЦРФЭ "ПАРАСКЕВА ПЯТНИЦА" (г. Новокузнецк) в 2019 году. После экскурсии появилось желание провести исследование о судьбе участницы коммуны Анны Степановны Малород.

Исследований о сталинских репрессиях в СССР большая палитра, с толстовством и коммуной «Жизнь и труд» другая ситуация. В советской историографии тема была под запретом. Интерес к коммуне «Жизнь и труд» появился после распада СССР, когда произошло переосмысление достижений и потерь советского прошлого. Подробное исследование толстовских коммун выполнила Т.В. Петухова. Изучением истории коммуны «Жизнь и труд» занимался сын одного из членов этой коммуны Арона Гросбейна - Б.А. Гросбейн. По мнению Плясули А.А. в дипломной работе «Коммуна «Жизнь и труд» как социальный и идеологический феномен», наиболее изученные вопросы в историографии о толстовстве: идейные истоки коммун, социальный состав, численность, динамика развития.

Нас интересует история отдельного человека - А.С. Малород, ее реакция на исторические события, особенности ее социального поведения. Через ее реакцию на исторические события мы хотим понять явления и процессы истории.

Объект исследования: сталинские репрессии

Предмет исследования: влияние сталинских репрессий на жизнь и деятельность в коммуне Анны Степановны Малород.

Гипотеза: взгляды и ценности толстовской коммуны, исторические реалии и репрессии имели значение в формировании личности Анны Степановны Малород, на примере ее биографии можно составить представление о деятельности коммуны и тяжести сталинских репрессий.

Цель исследования – определить влияние репрессивной политики И.В. Сталина на жизнь А.С. Малород, участницы толстовской коммуны «Жизнь и труд».

Задачи:

- Проанализировать исторические источники по теме исследования и обобщить результаты научных исследований по данной проблематике;
- Составить исторические справки на основе обобщенных данных о сталинских репрессиях, толстовстве, толстовской коммуне;
- Проанализировать влияние исторических событий на жизнь Анны Степановны Малород;

Методы исследования: интервьюирование, анализ письменных и вещественных исторических источников, синтез.

Нам удалось поработать с архивными данными музеев. В ходе исследования были изучены уникальные исторические источники (тематические фотоальбомы: фотографии с подписями, дневник А.С. Малород и др.). В процессе выполнения этой работы интерес к этой теме значительно вырос.

Собранная информация выходит за пределы изучения школьного курса истории России. Изучая репрессии в школьном курсе 10-го класса [1, с.142] ученики смогут расширить знания по истории СССР, на примере г. Новокузнецка, ведь такой информации не содержится в школьных учебниках. Собранные материалы оформлены в электронный альбом, его можно использовать при организации внеурочных занятий.

Опыт представления исследования был: в музее Толстовской коммуны МИКЦ «Крылья» на базе ЦРФЭ «ПАРАСКЕВА ПЯТНИЦА» (г. Новокузнецк) в 2019 году; в 2021, 2022 году на базе МБ НОУ «Лицей №111» организован круглый стол для учеников 10-х классов с участием студентов Кузбасского гуманитарно-педагогического института Кемеровского государственного университета.

На 2022-2023 год планируется начать реализацию социально-просветительского проекта по теме исследования (3 партнера заинтересованы в нашей работе).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Глава I. Толстовская коммуна «Жизнь и труд»

Коммуна - способ общинного проживания, предполагающий совместные собственность и труд, общность мировоззрения, близость к природе, дистанционирование от норм и установлений социума.

Коммуны создавались по принципу идейной приверженности учению Л.Н. Толстого (Приложение 3). Толстовцы «не составляли из себя ни партии, ни секты. Они не хотели и не могли этого делать в силу самих идей Л.Н. Толстого, которые отрицали ложные политические учения и религиозную

штамповку и окостеневшие, застывшие в догматизме церкви и секты» [10]. Основой практики толстовцев была идея ненасилия.

Главное правило, дающее любому человеку возможность проживать и трудиться в толстовской коммуне было закреплено в уставе коммуны - документе, официально зарегистрированном и дающем возможность коммуне существовать как юридическому лицу.

Высшим органом коммуны считалось общее собрание, которое утверждало все узловые вопросы организации и жизни коммуны. Исполнительным органом коммуны являлся Совет Коммуны, который был обязан вести дела с государственными организациями, частными лицами, заключать договора, сделки. Совет распределял членов коммуны на работы, давал отчеты о положении дел коммуны, определял хозяйственные планы.

Хозяйственную основу коммун составляло земледелие. Земля, жилища, труд, были обобществлены. Финансовые средства коммун состояли из вкладов их членов, а также из доходов от хозяйственных сделок, займов и т.д.

Физический труд был обязателен. Освобождение от труда допускалось лишь инвалидности, беременности или болезни. Труд в коммуне оплачивался деньгами. Критерием оплаты было количество трудодней.

Главным условием земледельческого труда, его духовной установкой было работать честно, без ожесточения, а с любовью и желанием, с убеждением что физическая работа не только приносит пользу другим, но и оздоровительна для тела и ума, что физический труд - это необходимое условие, закон природы для каждого человека. Не удивительно, что производительность труда в коммуне была высокой.

Историю коммуны «Жизнь и труд» можно условно разделить на 2 этапа:

1. Образование коммуны на территории Московской области
2. Переселение в Сибирь

31 декабря 1921 году несколько молодых людей, решивших вести коллективное сельское хозяйство, заключили с Московским уездным земельным отделом договор на аренду небольшого бывшего помещичьего имения, носившего название Шестаковка. Жили они дружно, трудились с большим подъемом, и хозяйство быстро крепло. С началом сплошной коллективизации ситуация резко изменилась: одно за другим толстовские объединения стали распускаться.

28 февраля 1930г. ВЦИК принял постановление, которым разрешил единомышленникам Толстого переселиться в одно место для устройства коллективной жизни, согласно их убеждениям. Посланные толстовцами ходоки останавливали свой выбор на участке земли на берегу Томи в районе Новокузнецка.

По зарегистрированному 28 апреля 1931 г. уставу коммуна считалась самостоятельной хозяйственной организацией. Такой устав не удовлетворял райисполком, но коммунары смогли его отстоять, включив по требованию местных властей пункт о том, что членами коммуны не могут быть кулаки и лица, лишённые избирательных прав. Однако на этом конфликты с представителями местной власти не закончились, а продолжали нарастать, осложняя и без того трудное положение коммуны.

Нелегко был переезд в Сибирь. На старом месте люди оставляли свои дома, поля, распродавали скот, а в Сибири их ждала богатая, но необжитая земля. Трудности усугублялись отношениями с местными органами власти, которые не сложились буквально с первых дней их пребывания в Сибири.

Первый год жизни был особенно тяжелым для коммунаров. Переселившись в Кузнецкий район, коммуна «Жизнь и труд» фактически все должна была начинать заново. Местные власти не оказали толстовцам никакой помощи, более того, льготы, которые им полагались по закону как переселенцам, не были предоставлены. Но члены коммуны не отчаивались и трудились не

покладая рук. В коммуне царствовала очень дружелюбная атмосфера. Все дела обсуждались сообща за столом в завтрак, обед, ужин.

К 1925 году коммуна жила вполне обеспеченной жизнью. Коммуна достигла хозяйственного расцвета. По вечерам иногда пели песни русские, народные, а иногда и плясали до отрыва каблуков. Работали весело и уже не так напряжённо. Коммунары снабжали молоком больницы, детские учреждения, безвозмездно отдавали молоко одиноким женщинам и старикам, жившим в близлежащих деревнях.

С 1931 по 1936 год в Абашево были построены 35 жилых домов, хозяйственные помещения, столовая, школа, баня, проведен водопровод. Для детей летом устраивались детские ясли, зимой работала школа, основанная на принципах ненасилия и любви. В коммуне имелись своя библиотека, радио, музыкальный кружок.

С началом коллективизации, коммуна была ликвидирована юридически, их хозяйство передано в собственность колхозов. По различным искусственным причинам (отсутствие государственного кредитования, хозяйственное ослабление и пр.) в 1931-1932 гг. началось экономическое давление властей на сибирскую коммуну «Жизнь и труд». Толстовцам давали непосильные сельскохозяйственные задания. За невыполнение представители власти и отбирали львиную долю урожая или укоса сена. Провоцировался конфликт, который не возникал благодаря принципу толстовцев: «не раздувать зла», не озлобляться, «не вставать на путь взаимной злобы».

С 1936-го по 1940-е годы 65 толстовцев были арестованы и осуждены, 24 из них погибли в лагерях [8]. По причине сокращения членского состава коммуна не могла продолжать нормальную трудовую жизнь.

С 1 января 1939 г. постановлением Кузнецкого райисполкома коммуна «Жизнь и труд» была переведена на устав сельхозартели.

В 1949 году на землях колхоза «Жизнь и труд» в поселке Абашево обнаружили богатейшие залежи угля, и началось строительство шахт [10]. Совет Министров вынес постановление переселить колхоз на другой берег Томи (опять на пустое место). Поселок получил название Тальжино, по одноименной маленькой речке, протекающей рядом.

В 2012 году в Тальжино появилась Мемориальная доска коммуне «Жизнь и труд» на здании клуба. В этом же клубе хранились архивы Бориса Мазурина (основателя коммуны). После закрытия клуба архив хранился в музее Толстовской коммуны МИКЦ «Крылья» на базе ЦРФЭ «ПАРАСКЕВА ПЯТНИЦА» (г. Новокузнецк). В 2020 году архив передан в Центральную городскую библиотеку им. Н.В. Гоголя, г. Новокузнецка.

Вывод. Нравственный максимализм, верность принципам, своей совести толстовцы пронесли через всю свою жизнь. Даже в лагерях, в адских условиях невыносимого труда, голода и издевательств они жертвенно проповедовали идеалы добра, человечности, верности толстовскому учению. Они не преследовали никаких политических целей, а стремились жить в соответствии с религиозными взглядами, которые проповедовал Л.Н. Толстой. Толстовцы признавали за каждым человеком права на самостоятельное устройство жизни, без принуждения государством. По мнению Плясули А.А., «толстовцы из «Жизни и труда» выступали не за государственный, а за этический социализм» [9].

Глава II. Анализ деятельности А.С. Малород в толстовской коммуне «Жизнь и труд»

В архиве музея мы работали с дневником А. С. Малород, в который она записывала свои мысли и рассуждения. В нем можно встретить выдержки статей Л.Н. Толстого и другие этические учения. В альманахе «Голоса Сибири» опубликованы фрагменты ее записей [6]. На основе письменных воспоминаний участников коммуны, устных воспоминаний родственников участников коммуны и записей на фотографиях нам удалось составить биографию А. С. Малород и проанализировать ее деятельность в коммуне и реакцию на исторические явления и процессы.

Анна Степановна Малород (урожденная Данько) (1895-1971) происходила из семейства кубанских купцов. Она окончила женскую гимназию, а после поступила в музыкальное училище. (Приложение 7. Фотографии 7,8). Также она работала учителем музыки. Стала последователем учений Л.Н. Толстого не позднее 1923 года, когда Анна Данко вступила в брак с Павлом Малород.

К концу 1920-х годов супруги перебрались в столицу, где вступили в Московское вегетарианское общество (МВО), последнее легальное объединение толстовцев в СССР. В Москве Анна Степановна по-прежнему преподавала, принимала участие в концертных вечерах, на которых читала собственные стихи и играла на фортепиано. Но городская жизнь никогда не привлекала её, и примерно в 1930 году Малороды переехали в подмосковную сельскохозяйственную коммуну «Жизнь и труд».

После коллективизации, а в дальнейшем переезда в Сибирь, Анна Малород сначала была заведующей детским садом, устроенным для детей коммунаров. В коммуне открылась школа, где она стала учительницей, а затем и заведующей. Преподавала уроки литературы, пения и этики, а также проводила

литературные вечера, устраивала любительские спектакли, руководила певческим кружком для детей и взрослых. Михаил Иванович Горбунов-Посадов, сын известного толстовца, посетивший коммуны в 1933, вспоминал: «Чудесным человеком была и Анна Степановна Малород. Маленького роста, с курносым носиком, она была одним из любимейших учителей школы коммуны. У нее был небольшой поэтический дар, как и музыкальный. Она пела, аккомпанируя себе на фортепьяно, положенные ею самой на музыку собственные и чужие стихи. Человек она была удивительно добрый».

В 1936 на коммуну «Жизнь и труд» обрушились **первые репрессии**. В апреле 1936 была арестована группа учителей во главе с заведующей школы Малород, обвиненных в контрреволюционной агитации. 20 ноября 1936 выездная сессия спецколлегии Западно-сибирского краевого суда признала ее виновной по статье 122 УК РСФСР (преподавание детям религиозных предметов) и приговорила к 1 году лагерей.

Наказание Малород отбывала неподалеку, в том же Кузнецком районе, благодаря чему могла получать от товарищей продукты и вещи. Первоначально ее определили на сельхозработы. Через несколько месяцев тяжело заболевшая Малород была признана негодной к тяжелому труду и назначена уборщицей.

«Вы арестованы» сказали нам в лагере, куда мы пришли, как на распределительный пункт, и дверь за нами закрылась».

«Целый день мы мыли пол, окна, руки стали покрываться ранами, но не приходилось обращать внимание, а так как все время приходилось болтаться в воде, то известь следом вымывалась из ран, и это было лучше» [2].

Затем ее отправляют работать в совхоз. «Работа тяжелая- таскали назем в парники и землю на носилках, сеяли мокрую или мерзлую землю; ноги иногда промокают, ветер студеной, иногда кружит снег: и в комнате нашей не обогреться. К утру же за ночь в ней так становится холодно, что мы

ложась спать в шубах и валенках, просыпаемся и не спим, а топить лагерь нечем, дров нет» [2].

Норма выработки окончательно добила их бригаду, выведя из терпения даже самых терпеливых старушек. Сначала все работали сколько могли, но после разделения на звенья пришлось затаскивать навозом парники, причем на каждого человека приходилось выработать три кубический метра в день. Ни возраст, ни условия работы не позволяли Анне Степановне выполнить эту норму полностью. После того как ее звено выполнило лишь 80%, они попали на черную доску. «Стыд и позор - звено Малород» [2]. Старушки забеспокоились, что им могут добавить сроки отбывания работ. Острая, режущая боль в спине сопровождала каждое движение. Она не могла ни повернуться, ни вздохнуть, носилки с землей поднимала со внутренним стоном.

Вечером после работы они имели в распоряжении еще 3 часа. В это время Анна Степановна занималась с двумя женщинами по грамоте, чтению и письму. В остальное время они вязали кружева и шапочки. А в перерывах между работой постоянно пели.

Арест Анны Степановны очень подорвал ее здоровье. *«И все же, как я ни старалась крепиться, как ни внушала себе, что из этого испытания я должна выйти здоровой, с неповрежденным телом и душой, в конце концов я сдалась».* [2]

Даже ввиду болезни ее не перевели на работу в коммуне, а назначили уборщицей. Приходилось за день натаскивать 50-60 ведер воды. Начали болеть пальцы и кисти, а после использования коромысла на шеи появились опухоли и ссадины.

«От бессонных ночей, от непривычной тяжелой работы, здоровье стало мое расшатываться, тело постоянно как разбитое, руки и ноги ломило, и больно их было сгибать в суставах, голова постоянно усталая и тяжелая и так медленно, сонно копошились в ней мысли. Вместе с физическим

недомоганием, душа тоже стала недомогать, часто стали приходить ко мнутах упадка и уныния. Принесенные друзьями подарки не радовали меня. Ничего этого мне не нужно, только бы воля!» [2]

Со всем этим у Анны Степановны появлялись суицидальные мысли, но она понимала, что это крупнейший грех.

Сколько времени она потратила, пытаясь освободиться от этих мучений, к кому только она не ходила, чтобы договориться о работе в своей коммуне вместо изнурительных приказов. И вот наконец- то прозвучали слова «Ходатайство Малород Анны удовлетворить, разрешить ей отбывать принудительные работы при колхозе «Жизнь и Труд», согласно справке о болезни и заявления от колхоза».

«Мне все еще не верится, что я на свободе, и долго еще после этого жило во мне это, я считаю, болезненное чувство- чувство преследования, все мне казалось, что за мною идет следом конвоир...». [2]

После этого тяжелого периода в жизни, Анна Степановна Малород начала писать прекрасные и глубокие стихотворения. Она находила поэзию даже в самых простых вещах.

В конце 1937 Малород вышла на свободу и возвратилась в коммуну «Жизнь и труд». Но тут ее ждала новая участь: за год разлуки Павел Малород нашел новую спутницу жизни. Брак распался. В саму коммуну то и дело навещали сотрудники НКВД и арестовывали толстовцев небольшими группами. К счастью Анну Степановну больше не трогали.

В итоге, коммуна «Жизнь и труд» была окончательно ликвидирована в 1939 году, последних толстовцев присоединили к колхозу при поселке Тальжино Кузнецкого (позже Новокузнецкого) района. Анна Степановна занималась сельскохозяйственными работами, служила помощницей счетовода в колхозной конторе, одновременно вела музыкальный кружок в поселковой школе.

В 1949 году районные власти решили перенести колхоз на новое место. Малород предложили организовать музыкальные курсы при шахтоуправлении Кузбасса, но она отказалась, предпочла остаться «на земле». При переезде лишилась дома. Жила в служебном помещении в колхозной конторе, — начальство смотрело сквозь пальцы. Жила там до 62-х лет, — пока работала. А в 1957 году Малород отправили на пенсию, и она лишилась и этого жилья.

Кровной семьи у нее не было, но было множество близких друзей. *«20 ноября. Сегодня 50 лет со дня смерти Л.Н.Толстого, моего дорогого отца и учителя жизни. Он помог мне очистить учение Христа от наслоенных веками суеверий, он помог мне найти дорогих мне друзей, семью- не кровную, но духовную- которая и лучшие, и крепче, и истиннее».*

Анну Степановну приютила семья Литвиновых, детей ее друзей по коммуне и бывших учеников толстовской школы. В их доме она прожила с 1957 по 1971. Жила очень замкнуто и бедно, тяжело переживала одиночество, отсутствие семьи, близких друзей, единомышленников. Оставалась убежденной толстовкой. Спустя десятилетия другие ее ученики вспоминали: «Обиженная властями, изменой мужа, постоянными разборками в колхозной конторе, она ни на кого не обижалась».

«8 августа 1948г. Эту неделю- всякие обиды, жалобы, ропот по всяким случаям наполнили мои дни. Так не должно быть. Постановляю себе: никогда ни на кого не жаловаться и ни на что не роптать; пусть обижают, обирают меня люди- я терпеливо, кротко и молча должна все переносить». [2]

Когда ей начислили пенсию по старости, она распределила ее между нуждающимися. Все, что она выращивала на огороде своим тяжелым трудом, она раздавала, оставляя себе только самое необходимое для скромной жизни. *«Христианин не должен иметь ничего лишнего»*, — говорила она. Последние годы своей жизни, уже будучи совсем слабенькой, она жила у друзей, которые ее приютили. Она очень радовалась и говорила мне о том, как хорошо, что ей

пришлось доживать свои дни у самых близких и любимых друзей. Эти прекрасные люди окружили ее заботой и любовью, стараясь скрасить ее последние дни. Но она, несмотря на свое слабое здоровье, старалась делать, что могла, сама – топить печь, готовить пищу, полоть на огороде».

Анна Степановна Малород умерла в Тальжино 31 марта 1971 года.

Анна Степановна внесла емкий вклад в развитие коммуны «Жизнь и труд». Подводя итог можно сделать вывод о том, насколько были сильны идеи учения Л.Н. Толстого. Кроткая, отзывчивая на чужую беду, Анна Степановна через всю жизнь пронесла христианские идеалы, ни разу не поступившись ими, не изменив им. Репрессивная политика того времени кардинально изменила жизнь этой женщины. До начала репрессий Анна Степановна Малород вела спокойную, миролюбивую и трудолюбивую жизнь. Но после всё изменилось. Здоровье иссякло, брак распался, остались лишь теплые воспоминания счастливого прошлого. Но несмотря на все горести жизни она не сдалась и продолжала дарить свое тепло и любовь окружающим. Многие до сих пор помнят ее напутствие: «Вы, друзья, трудитесь, но не пекитесь». То есть работайте для души, а не для тела, тем более не для получения богатства.

Вывод. История отдельного человека - Анны Степановны Малород - вызывает исключительный интерес. Начиная исследование, мы ставили перед собой цель найти, собрать и обобщить все имеющиеся материалы о влиянии репрессивной политики И.В. Сталина на жизнь А. С. Малород, участницы толстовской коммуны «Жизнь и труд». Была составлена биография, проанализирована деятельность. В ходе сбора материалов, анализа источников и обобщения данных, мы пришли к выводу, что цель, поставленную перед собой, достигли. Но мы не остановимся на достигнутом и продолжим исследование. Мы планируем связаться с организациями по сохранению и защите памяти жертв политических репрессий и поделиться полученной информацией, обменяться опытом работы.

Заключение

Сталинские репрессии – это, наверное, одна из самых страшных страниц в истории нашего государства, за это время пострадало огромное количество невинных. От анализа статистических данных о количестве репрессированных «бегут мурашки по коже» (Приложение 4).

Изучив влияние репрессий на историю Толстовской коммуны «Жизнь и труд» в общем и биографию А.С. Малород в частном виде, мы пришли к следующим выводам:

- Сталинские репрессии затронули большое количество субъектов страны, в том числе и Сибирь.

- Репрессии охватили разные группы населения Советского Союза. Жертвами часто становились ни в чем не виновные граждане, как Анна Степановна из толстовской коммуны «Жизнь и труд».

- Террор разрушил жизни не только арестантам, но и членам их семей. До ареста А.С. Малород имела семью, была счастлива с мужем, но год заключения разрушил семью, супруг вступил в новые отношения.

- История толстовской коммуны «Жизнь и труд» города Сталинска и личность Анны Степановны Малород показали насколько учение Л.Н. Толстого было влиятельно, что люди были ему неизменны до конца своих дней, несмотря на трудности времен политических репрессий.

- Репрессивная политика оказала влияние на здоровье и личность А.С. Малород: депрессия, суицидальные наклонности, апатия. Спасли Анну Степановну: учение Л.Н. Толстого, православная вера, трудолюбие и желание быть полезной.

Работа имеет практическую значимость. Материалы, полученные в ходе исследования, используются для организации мероприятий, посвященных жертвам политических репрессий. Качественные результаты: популяризация и привлечению внимания к этой теме. Количественные результаты:

организованы и проведены 4 круглых стола в 2019-2022 гг., с общей аудиторией более 100 человек (Приложение 8). Составлен электронный альбом об истории коммуны (Приложение 10).

Список литературы и источников

1. Горинов М.М., Данилов А.А учебник истории России 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - Москва: Просвещение, 2020. - 175 с.
2. Дневник Анны Степановны Малород [Музейный экспонат] / Архив музея Толстовской коммуны МИКЦ «Крылья» на базе ЦРФЭ «ПАРАСКЕВА ПЯТНИЦА» (г.Новокузнецк) (с 2020 г. в архиве Центральной городской библиотеки им. Н. В. Гоголя)
3. Драгуновский И. Я. Из книги «Одна из моих жизней» [Электронный ресурс]// <https://history.wikireading.ru/267308> (Дата обращения: 09.01.2022).
4. Земсков В.Н. О масштабах политических репрессий в СССР [Электронный ресурс] // <https://www.politpros.com/journal/read/?ID=783> (Дата обращения: 03.11.2020).
5. Литературно-художественный альманах «Голоса Сибири» [Электронный ресурс]// http://golosasibiri.narod.ru/almanah/vyp_4/038_malorod_01.htm (Дата обращения: 20.10.2019).
6. Литературно-художественный альманах «Голоса Сибири» [Электронный ресурс] // http://golosasibiri.narod.ru/almanah/vyp_5/056_014_maz_01.htm (Дата обращения: 21.10.2019).
7. Петухова Т.В Коммуны и артели толстовцев в советской России (1917 – 1929): монография. - Ульяновск: УлГТУ, 2008. - 124 с.
8. Плясуля А.А. Коммуна «Жизнь и труд» как социальный и идеологический феномен [Электронный ресурс] // <https://docplayer.com/46777214-Kommuna-zhizn-i-trud-kak-socialnyy-i-ideologicheskii-fenomen.html>. (Дата обращения: 16.12.2020).
9. Рогинский А.Б, Зубарева Д.И. Воспоминания крестьян-толстовцев, 1910-1930-е годы: книга. - Москва: Просвещение, 1989. - 126 с.
10. Ушаков Д.Н., Большой толковый словарь русского языка: словарь. - Москва: Дом Славянской книги, 2008. - 959 с.
11. Фотоальбом коммунаров [Музейный экспонат]/Архив музея Толстовской коммуны МИКЦ «Крылья» на базе ЦРФЭ «ПАРАСКЕВА ПЯТНИЦА» (г. Новокузнецк) (с 2020 г. в архиве Центральной городской библиотеки им. Н. В. Гоголя)

Глоссарий

Коммуна- способ общинного проживания, предполагающий совместные собственность и труд, общность мировоззрения, близость к природе, дистанцирование от норм и установлений социума

Политические репрессии- наказание, карательные меры, применяемые государственными органами с целью защиты и сохранения существующего строя.

Коммунизм- общественно экономическая формация, основанная на общественной собственности на средства производства, при которой ставится целью построение бесклассового общества, полное социальное равенство всех членов общества.

Пацифизм - антивоенное миротворческое движение, представители которого выступают за прекращение практики военного разрешения политических конфликтов.

Вегетарианство- Учение, считающее недопустимым употребление мясной пищи.

Сельхозартели- форма коллективного социалистического крупного хозяйства, возникающая путём добровольного объединения трудящихся крестьян.

Историческая справка. Репрессии в России после октября 1917 г.

Репрессии - карательные меры, наказания [11].

Первый этап репрессий связан с периодом прихода к власти большевиков и гражданской войной, когда помещичьи земли подлежали конфискации и происходила национализация промышленности.

Второй этап (20-е - 30-е годы) - изъятие земель у кулаков. Данный период времени был пропитан насилием, мятежами и жестокостью, которая накопилась за годы войны.

В промежуток с 1927 по 1928 годы широко развернулась борьба с оппозицией внутри партии. Были исключены около 2500 человек. 1931 год положил начало массовым арестам, расстрелам кулаков и выселению их семей на север.

Причины репрессий:

- Принуждение населения к труду на неэкономической основе. Работы в стране нужно было сделать много, а денег на все не хватало. Идеология формировала новое мышление и восприятие, а также должна была мотивировать людей работать практически бесплатно.
- Усиление личной власти. Для новой идеологии был нужен кумир, человек которому беспрекословно доверяют. После смерти Ленина этот пост был вакантным. Это место в ходе борьбы занял И.В. Сталин.

Цели репрессий:

- Уничтожение противников и их сторонников;
- Устрашение население;
- Переложить ответственность за неудачи в политике на «врагов народа»;
- Установление единовластного «правления» В.И. Сталина;

- Использование бесплатного труда заключённых на строительстве производственных объектов в период форсированной индустриализации.

Новая массовая волна репрессий внутри страны развернулась в начале 1930 года. В это время началась борьба не только с политическими конкурентами, кулаками, средним и даже бедным крестьянством. Одним из этапов нанесения этого удара стало раскулачивание.

В июле 1928 года, выступая на Пленуме ЦК ВКП(б), Иосиф Сталин охарактеризовал необходимость борьбы с «чуждыми элементами» следующим образом: «По мере нашего продвижения вперед, сопротивление капиталистических элементов будет возрастать, классовая борьба будет обостряться, а Советская власть, силы которой будут возрастать все больше и больше, будет проводить политику изоляции этих элементов, политику разложения врагов рабочего класса, наконец, политику подавления сопротивления эксплуататоров, создавая базу для дальнейшего продвижения вперед рабочего класса и основных масс крестьянства».

В результате сталинской политики пострадали около 39 млн. человек. В число этих жертв включают погибшие в лагерях от болезней, жертв голода, пострадавших от мучительных условий, от жестоких. Люди получали суровые наказания даже за мелкие нарушения в силу репрессивного характера. Власти добивались подчинения введенной идеологии силой принуждения и страха.

Историческая справка. Толстовство

Толстовство - представляло собой организованное общественное движение, объединяющее людей вокруг духовно-этических ценностей, основанных на учении Л.Н. Толстого.

Толстовское движение возникло в Российской империи в 1880-е годы и уже к началу XX века распространилось из Центральной России до Сибири и Кавказа. Сторонники этого учения исповедовали ненасильственный без государственный образ жизни, земледельческий труд, равноправие, свободу убеждений и верований.

В 1897 году официальная церковь, признавая идеологию учения Л.Н. Толстого враждебной Церковным и Государственным установлением, объявляет толстовство как секту. В 1901 году Лев Николаевич Толстой был отлучен от церкви.

Отрицая государство как форму насильственного жизненного уклада, при котором не существует условий всеобщего единения на основе любви, Толстой критиковал капитализм как форму социального устройства, основанную на экономическом принуждении. Капитализм, как и любое другое общественное устройство, основан на насилии, и поэтому не имеет нравственного права на существование.

Единственной формой совместной жизни, которая не подавляет человека и не провоцирует его на насилие, считал Лев Толстой, является община. Программа толстовского социализма основывалась на христианстве, имеющем своеобразную духовную интерпретацию. Ее главная особенность заключалась в категорическом отрицании всякого насилия и ориентации на «мирную, трудолюбивую земледельческую жизнь», «освобождение от всякой человеческой власти», «взаимное уважение», «самоотречение, смирение и любовь ко всем людям и ко всем существам».

Приложение 4

Таблица 1 - Исследования В. Н. Земскова «О масштабах политических репрессий в СССР» [3]

Годы	По данным I спецотдела МВД СССР		По данным КГБ СССР	
	всего	из них к высшей мере	Всего	из них к высшей мере
1	2	3	4	5
1921	35 829	9 701	35 829	9 701
1922	6 003	1 962	6 003	1 962
1923	4 794	414	4 794	414
1924	12 425	2 550	12 425	2 550
1925	15 995	2 433	16 481	2 433
1926	17 804	990	17 804	990
1927	26 036	2 363	26 036	2 363
1928	33 757	869	33 757	869
1929	56 220	2 109	56 220	2 109
1930	208 069	20 201	208 069	20 201
1931	180 696	10 651	33 539	1 481
1932	141 919	2 728	141 919	2 728
1933	239 664	2 154	239 664	2 154
1934	78 999	2 056	78 999	2 056
1935	267 076	1 229	267 076	1 229
1936	274 670	1 118	114 383	1 118
1937	790 665	353 074	790 665	353 074
1938	554 258	328 618	554 258	328 618
1939	63 889	2 552	66 627	2 601
1940	71 806	1 649	75 126	1 863
1941	75 411	8 011	111 384	23 726
1942	124 406	23 278	119 445	26 510
1943	78 441	3 579	96 809	12 569
1944	75 109	3 029	82 425	3 110
1945	123 248	4 252	91 526	2 308
1946	123 294	2 896	105 251	2 273
1947	78 810	1 105	73 714	898
1948	73 269	-	72 017	-
1949	75 125	-	74 778	-
1950	60 641	475	60 908	468
1951	54 775	1 609	55 738	1 602
1952	28 800	1 612	30 307	1 611
Всего за 1921–1952 гг.	4 051 903	799 257	3 753 490	815 579

Стихотворение Анны Степановны Малород

Господь мне крест свой дал,
Велел его нести,
И путь свой указал,
Сказал, как им идти.

Прекрасно все вокруг
И пташечки поют,
Но силы нет идти
И очи слезы льют.

Сбиваюсь часто я
И падаю в пути,
О Боже, дай мне сил
Мой снова путь найти.

Смущаюсь часто я
И злобствую душой,
О Боже, дай мне сил-
Любовь дай мне, покой.

Ропщу и плачу я,
Коль станут обижать,
О Боже, дай мне сил-
Обиды всем прощать.

Еще немного дней
Осталось крест нести.
О Боже, дай мне сил-
Его до цели донести.

Год не установлен.

Выдержки из дневника А.С. Малород

- Рукописная копия труда Попова Е.И «Евлогия или учение об истинном благе» (заголовок здесь и далее сформулирован Муравьевой А.А., возможный источник хранится в Федеральном государственном бюджетном учреждении культуры «Государственный музей Л.Н. Толстого» (Государственный музей Л.Н. Толстого))

Эпиграф: «Жизнь должна быть благом»

Предисловие

Всякий человек хочет быть счастливым, так хочет, что нельзя представить себе человека, который не хотел бы этого.

Всякий человек хочет быть счастливым, это главное, и может быть единственное, чего он всегда хочет, чтобы человек не делал, чего бы не домогался, чтобы не предпринимал, все это делается для того, чтобы быть счастливым, стремление к счастью есть сама сила жизни.

Но стоит заглянуть в самого себя, чтобы увидеть, что, не смотря на все, начались страдания. Все мы недовольны своей жизнью, ропщем, стонем, ноем, ищем забвение в развлечениях, увлечениях, опьянении, и если наиболее решительным из нас это не помогает, то они нередко доходят до самоубийства, чтобы прекратить свою мучительную жизнь

Таким образом мы живем в постоянном обмане: в душе нашей стремление к счастью, а жизнь не дает возможности удовлетворять этому стремлению. И миллионы людей поколение за поколением рождаются, вступают в жизнь, отдаются этой обманчивой жизни сами не понимая, для чего они жили, трудились, мучились.

Люди не могли не заметить этой обманчивости жизни, и с незапамятных времен старались понять обман и найти выход из него, потому что с обманом этим не могли примириться ни ум, ни человеческое сердце. И люди старались

понять нет ли в стремлении нашем ошибки? Не ищем ли мы счастья там, где его нет, не принимаем ли мы за счастье то, что не есть счастье.

И постепенно в человечестве накапливалось наблюдение над жизнью, приобреталось познание ее и некоторые люди находили, более или менее полный выход из обмана жизни, и все эти познания одно поколение передавало другим, то в виде поучений мудрецов, то в виде религиозных учений, то иным способом.

Все накопленное человечеством достоверное значение о том, какое счастье жизни не обманчивое и как его достигать, и составляет науку «Биософию» или «Учение о человеческой жизни». Биософия должна научить нас тому, что такое человек, человеческая жизнь, из чего она складывается, и как надо жить, чтобы не делать ошибок, не страдать, и чтобы жизнь была тем, чем она должна быть: добром и радостью. Это назначение «Биософии» делает ее

Может ли дать Жизнь такое истинное счастье?

Если может, то как достичь этого Счастья?

Поэтому мы и изложение Биософии разделяем на 3 части:

1. Евлогия или Учение об истинном благе
2. Догматика или Учение о человеческой жизни
3. Этика или учение о том, как достигать истинного блага

Должен сказать, что то, что изложено в этом писании не есть мои размышления, а лишь собрание чужих мыслей, несколько приведенных мною в порядок, в систему. Мысли эти принадлежат мыслителям всех веков и различных народов, преимущественно Л.Н. Толстому, как я их понял и учения себе.

Кроме того, для более успешного изучения Биософии необходимо еще предварительное ознакомление с наукой Психологией или учением о «Составе духовной жизни человека, а в добавление к психологии люди могут служить:

1. Обществоведение или учение о жизни нашего общества с прибавлением Краеведения

2. Наро́доведение или Учение о жизни других обществ
3. Истори́я или Учение о жизни других обществ в прошлом
4. Зооло́гия или Учение о жизни животных

Биософия. Часть I

Евлогия или учение о благе

1. Что такое благо и что такое зло. Ест ли человек спелое яблоко, наводит ли он палец, встретится ли с любимым другом, вытащит ли из воды тонущего щенка, решит ли трудную задачу, рассердится ли на кошку и прогонит ее, все такие чувствования и переживания человеческая душа оценивает и одни признает, приятными и называет их Благом, другие-неприятными и называет их злом

Итак, Благо есть всякое переживание, которое душе приятно, которое ей привлекательно, которое ей приемлемо. Оно же называется добром, счастьем, удовольствием, наслаждением, радостью. Зло есть всякое переживание. Должно почитать за истинное благо, и каковы его признаки. Вот исследование и разъяснение этого вопроса и составляет предмет. Евлогия или учение о благе.

Три рода блага

Посмотрим прежде всего, какого рода переживания люди вообще считают за благо?

1. Люди считают за благо, те приятные чувствования, которые они получают через свое тело: здоровье, долголетие, безопасность, крепкий освежающий сон, вкусовые ощущения, чувство насыщения, зрительные, слуховые ощущения. Все эти переживания, назовем: телесно-личным благом.

2. К Высшему же благу надо отнести и то благо, которое мы получаем от познания, от Просвещения, ведущего нас к любви, и от Праведности осуществления любви в нашей жизни.

Какое же из этих трех родов блага должно называться истинным: телесное, мирское или высшее?

Для решения этого вопроса нам надо прежде всего решить, что такое истинное благо, и каковы его признаки?

Признаки истинного блага

Главными признаками Истинного блага должно считаться то, чтобы это переживание было приемлемо душою и в то же время ни при каких обстоятельствах, ни в каком случае не обращалось в страдание, в зло. То есть чтобы оно не было обратимо, потому что обратимое благо само себя уничтожает.

Наоборот ложным благом надо считать то переживание, которое, хотя и приятно то, которое способно обращаться в страдания, зло.

Итак, от каких причин приятные переживания могут обращаться в страдания. От каких причин благо делается обратимым. Причины эти следующие: Если благо таково, что может быть отнято у человека, то это благо не истинное.

Благо любви

В чем же состоит благодать духовного блага? Сказать словами, в чем состоит благодать любовности тому, кто этого не испытал, как рассказать

Все в мире считают живым, со всем готовы вступить в общение; они искренни, прямодушны, веселы, беспечны. Они не боятся смерти, потребности их малы и легко удовлетворяются. Все эти счастливые качества детей, этот мир душевный, прирожденный. Страдания Высшей жизни сложно считать совершенно недопустимым, так как они происходят или от наших мыслей, или от наших чувств и поступков, то от страданий этих всегда человеку возможно освободиться

Закон жертвы

Так как страдания высшей жизни происходят от того, что мы отдаемся чувствам или совершаем поступки нарушающие душевный мир и любовность,

а отдаемся чувствам и совершаем поступки, потому что в этих случаях руководимся благом личным или мирским, то для того, чтобы предохранить себя или освободить от нарушения Высшего блага, необходимо в случае противоречия отказываться от личного и мирского блага, даже в том случае, если от отказа этого происходят страдания и в крайнем случае смерть. Это допущение, добровольное принятие душою страдания, ради охранения Высшего блага- есть «Закон Жертвы»

Ответ Евлогии:

В начале Евлогии мы поставили вопрос: «Что должно почитаться за истинное благо и каковы его признаки?» На этот вопрос Евлогия отвечает: «Истинным благом может считаться только благо прирожденное душе, всеобщее благо, и благо способное к возрастанию. Мы нашли, что таким истинным благом можно признать только Высшее благо, душевный мир и ненарушимую любовность. Ошибка наша, которая порождает мучительность нашей жизни, происходит от того, что мы благом служебным придаем ту же ценность, как и Высшему добру. Благодаря этой ошибке в случае становления блага, часто вопреки Закону жертвы, мы подчиняем Высшее благо служебным и этим порождаем страдания других. Также вследствие той же ошибки мы часто благо мирское подчиняем благу личному, и этим порождаем страдания мирские. Наконец мы часто в благе личном и мирском переступаем норму, умеренность, и благодаря этому вызываем страдания душевные, мирские и телесные.

Спасение наше в том, чтобы в благе мирском и личном вернуться к норме и затем строго придерживаться закона подчинения благ, ставя выше всего благо Истинное, Высшее.

- Дневник А.С.Малород с 1946 по 1948 гг.

1946 г.

24 ноября. ...Стараюсь понемногу освобождать себя от внешних оболочек, н.пр. приучаю себя не дорожить вещами. Кто чего попросит, давать с

радушным, и займы, и совсем и назад не требовать, и кто что без спросу у меня возьмет, пусть берет, я не должна обижаться. Это первая еще ступень, а вторая научиться самой, видя нужду у людей, давать без просьбы. Ведь есть скромные люди, и не попросят никогда

5 декабря. Вторая заповедь совершенства: «Возлюби ближнего твоего, как самого себя...». И потому я должна дорожить людьми, дорожить общением с ними, открыться любовным и радостным, откладывая на это время свои ежедневные, материальные дела на второй план,- помогая им чем только в силах

8 декабря. Свобода! Надо и самой чувствовать себя свободной, и другим давать свободу. Никакого требования к другим, никакого насилия, пусть каждый поступает свободно, как найдет лучшим для себя (а не для меня) – и совершенно не обижаться и не мучиться тем, что не по-моему вышло. Но и самой себя чувствовать самостоятельно и свободно, и идти своей избранной дорожкой, и делать своё дело, несмотря ни на что окружающее.

15 декабря. Раньше из-за своих несовершенств и из-за чужих недостатков, я мучилась и других мучала, а теперь решила, что дело служения Христу нужно выполнять без скорби, без гнева, без смущения, но радостно, спокойно и с любовью. Старайся жить обдуманно, не делая ошибок, а ошибся, не надо этим мучиться, надо ошибку осознать, по возможности поправить, и не повторять в будущем. И других мучить за их несовершенства, ограничиваясь только добрыми советами, которым они в воле следовать или не следовать.

22 декабря. Какие бы в жизни меня не постигали несчастья: болезнь, калечество, пожар, разбой и т.п. – я никогда не должна отчаиваться, расстраиваться, унывать, плакать, жаловаться и роптать. Все переносить спокойно, мужественно, терпеливо и кротко, с полным доверием к путеводительству Божию, чувствуя себя так легко, спокойно и радостно, как ребенок на груди у любящей и любимой матери.

29 декабря. И ничего в жизни я не должна бояться, потому что боязнь — это чувство мучительное, потому что «в любви нет страха», и «боящийся не совершенен в любви»

1947 год

5 января. И вот я теперь живу одна, без семьи, у меня меньше забот, но иногда бывает скучно до слез и вопрос: «для кого же я живу», встает передо мной. Нет больше забот, труда, но нет и тепла, ответной любви, заботы и ласки.

12 января. В чем радость совершенная? По словам Франциска Ассизского в том, что, когда тебе в жизни придётся особенно трудно, когда будешь в острой нужде, болен, в голоде, презираем и гоним, - не озлобиться, не возражать, не упасть духом, - и сохранить кротость, смирение, терпение и прощение к обидевшим тебя людям.

19 января. Прихожу к убеждению, что одиночество- это эгоизм, а эгоизм не есть путь христианина. Поэтому одиночество не есть идеал. Христос любил людей, а грешных особенно жалел.

26 января. Болею я и никак не могу поправиться...

Прихожу к заключению

-Жизнь и смерть не в наших руках, а в руках Божьих,- да будет Его воля, Ему лучше знать, что нам нужно. Жизнь ли? Буду тихо, кротко жить, смерть ли? Буду тихо, кротко доживать свои последние дни, до конца трудясь, до конца себя обслуживать, чтобы никого не затруднять своей болезнью и слабостью, и покорная воле Божьей спокойной умру, засну.

2 февраля. Некоторые люди будут подозревать тебя в дурном, даже те, которых ты считала своими друзьями, отчего бывает особенно больно (так случилось у меня с Чагой, с Герс. Павловичем относительно книг Репина). Но не надо этим ни смущаться, ни огорчаться, была бы совесть чиста. «В человеке есть свой суд- совесть, дорожи только ее оценкой!»

17 февраля. Очень мне бывает тяжело, если кто-либо что-нибудь имеет против меня, всеми мерами стремлюсь помириться: «Мирись с соперником своим, пока ты еще на пути с ним», сказано в Евангелии.

1948 год

5 декабря. «Радуйтесь всегда- и еще говорю: радуйтесь». Я не знаю, что со мной будет завтра; только сегодня в моем распоряжении; сегодня я буду жить и радоваться на все то хорошее, доброе, светлое, что есть в моей и окружающей меня жизни. А в будущем я также буду искать вокруг доброе, хорошее, и сама радоваться, и других радовать.

12 декабря. Пригласили меня работать в конторе, к отчетному году. Не так-то легко привыкать к новой работе, тем более, что наш старший счетовод – человек нервный, горячий, часто шумит из-за пустяков; но все же он человек добрый и я его не боюсь, как не боюсь кого-либо другого; ведь надо помнить, что «в любви нет страха, но совершенная любовь побеждает страх, ибо в страхе есть мучение», а я положила никогда и ни из-за чего в жизни не мучиться самой и других не мучить.

19 декабря. Намечу себе дела на день: то надо сделать, другое – а тут придут люди и перебьют мои планы, и я недовольна. Так нельзя. И люди, и обстоятельства жизни всегда могут помешать моим делам, одному они не могут и не должны помешать – моему хорошему отношению к ним, одно они не должны нарушить – мое всегда ровное, тихое, кроткое, ко всем благостное состояние души.

26 декабря. Во всех трудных случаях жизни, когда думаешь, думаешь и не знаешь, как поступить, нужно сказать себе: Если это доброе дело, Бог его устроит, если злое, Бог его расстроит; и с полным доверием отдавшись путеводительству Божию, оставаться в покое.

Фотодокументы



Фотография 1. Экспозиция, посвященная толстовской коммуне «Жизнь и труд»



Фотография 2. Фотоальбом коммунаров



Фотография 3. Полный состав коммуны «Жизнь и труд»



Фотография 4. Толстовская коммуна в Абашево



Фотография 5. Дети коммунаров



Фотография 6. Коммунары за сбором клубники



Фотография 7. А.С. Малород в юности



Фотография 8. Анна Малород в женской гимназии (вторая слева)



Фотография 9. Анна Степановна в старости



Фотография 10. Анна Степановна в старости



Фотография 11. Музыкально-художественный кружок, которым руководила Анна Степановна Малород



Мероприятия

Рис.1. Сертификат участника городского круглого стола, посвященного Дню памяти жертв политических репрессий.

Кубасский гуманитарно-педагогический институт г. Новокузнецк		КПШ ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк		Круглый стол: «Памяти жертв политических репрессий посвящается...» Ведущие: Голубович Н.А., учитель истории МБ НОУ «Лицей №111» Муравьева Анастасия, ученица 10 «Б» МБ НОУ «Лицей №111», г. Новокузнецк		ГРАФИК РАБОТЫ 8 декабря	
III ВСЕРОССИЙСКИЙ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ ФЕСТИВАЛЬ ПСИХОЛОГИИ «К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РОССИИ. ДИАЛОГ НАУЧНЫХ ШКОЛ»		ПРОГРАММА		9 декабря		Круглый стол: «Медиашифры и прощения в исторической памяти России» МБ НОУ «Лицей № 111» (16.00 – 17.00) Кирова 35, МБ НОУ «Лицей №111»	
Время проведения: 16.00 – 17.00 Ведущие:		Время проведения: 16.00 – 17.00 Ведущие:		Время проведения: 16.00 – 17.00 Ведущие:		Время проведения: 16.00 – 17.00 Ведущие:	

Рис.2. Фрагмент программы III Всероссийского с международным участием Фестиваля по психологии «К ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ РОССИИ.

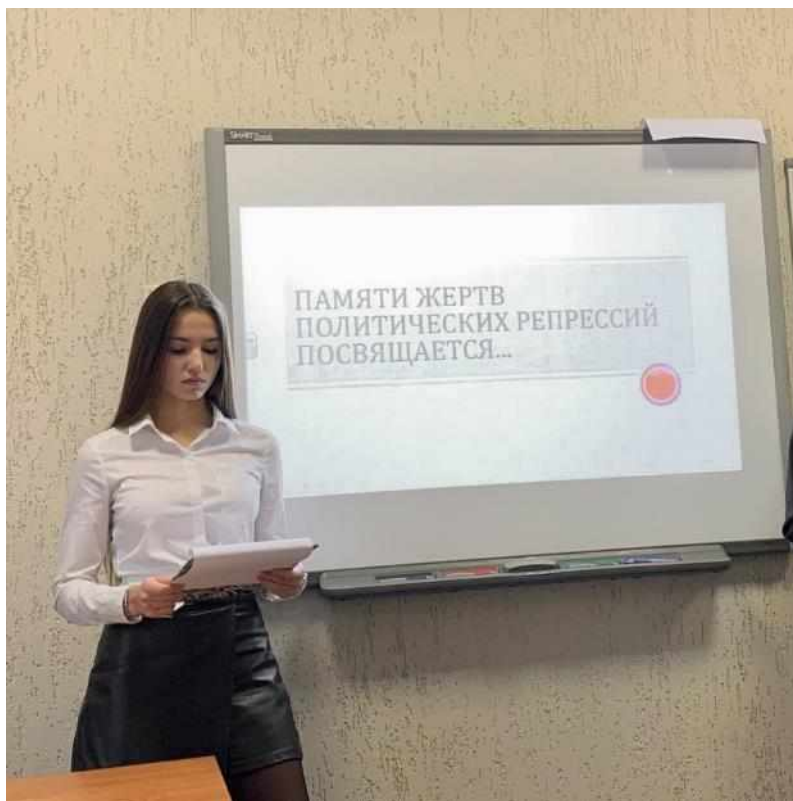


«ДИАЛОГ НАУЧНЫХ ШКОЛ»

Рис.3. Диплом победителя Всероссийского конкурса обучающихся
«Мой вклад в величие России» РОО «Доктрина»

Приложение 9

Фотоотчет. Круглый стол «Памяти жертв политических репрессий» для учеников 10 «В» класса МБ НОУ «Лицей №111»



Приложение 10

Альбом «История коммуны «Жизнь и труд»:

организация, репрессии, люди»



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 44»

**«ДОСТУПНЫЕ СПОСОБЫ ЗАРАБОТКА ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ»**

К.В. Хмеловец, 10 класс

В.А. Савченко, учитель технологии

Новокузнецк, 2023г.

Содержание

Введение.....	3
1. Необходимость и возможность трудоустройства молодежи в период каникул и внеучебное время.....	4
2. Правовые особенности трудоустройства несовершеннолетних.....	8
3. Популярные способы заработка для подростков.....	10
Заключение.....	14
Список источников и литературы.....	14
Приложение 1.....	16
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	17

Введение

Время не стоит на месте. В 21 веке очень быстро развиваются технологии, меняется экономическая ситуация, а вместе с этим появляются и новые виды вещей, торговой продукции, гаджетов (планшеты, смартфоны, умные часы и т.д.), иные варианты развлечений и досуга (3Д кинотеатры, очки виртуальной реальности, лазерный пейнтбол, боулинг, аквапарки, гироскутеры, и многое другое).

Все более очевидным становится желание современного общества потреблять и покупать как можно большее количество всех видов продукции, так обширно представленной во всех сегментах рынка. В отличие от Советского периода, когда товары, услуги и даже некоторые продукты питания были большим дефицитом, сейчас, в эпоху «массового потребления», ограниченным ресурсом являются, прежде всего – деньги.

Нынешнее поколение школьников также, как и взрослые (а может и еще сильнее), активно вовлечено в эту потребительскую «гонку», продиктованную реалиями времени. Любой учащийся понимает, что приобретенный для него родителями или им самим, например, смартфон, устареет уже через три-четыре месяца, а то и раньше. Сюда следует также добавить и тот факт, что вся современная техника за редким исключением, изготавливается таким образом, чтобы отработать лишь гарантийный срок эксплуатации. По прошествии данного периода нередко технически-сложные устройства (в особенности такие как планшеты, смартчасы, игровые приставки, мобильные устройства и др.), так высоко ценимые молодежью, выходят из строя и требуют дорогого ремонта, либо покупки нового.

Актуальность нашей работы, определяется попыткой исследовать и частично решить следующую проблему: «Где учащиеся, в основном не являющиеся совершеннолетними, не имеющие на данный момент профессии, занятые большую часть дня обучением в образовательных учреждениях, могут

зарабатывать деньги, так необходимые им на карманные расходы и покупку некоторых товаров?»).

Объект исследования: исследование условий возможности зарабатывания несовершеннолетними денежных средств с учетом действующих законов в РФ.

Предмет исследования: список наиболее популярных, законных способов самостоятельного заработка денежных средств учащимися.

Гипотеза: мы предполагаем, что, если разработать рекомендательный список, наиболее реальных и популярных способов самостоятельного заработка денежных средств несовершеннолетними – то это может способствовать частичному решению проблемы – отсутствия карманных (собственных) денег у школьников.

Исходя из актуальности темы и сформулированной гипотезы исследования, мы определили **цель нашей учебно-исследовательской работы** – изучение проблем, связанных с вариантами и условиями заработка денежных средств несовершеннолетними, а также разработка списка возможных способов получения законного дохода для школьников, желающих заняться трудовой деятельностью.

Для достижения поставленной цели предполагается решить следующие **задачи:**

1. изучить нормативно-правовую базу и специфику рынка труда для несовершеннолетних;
2. рассмотреть возможные, легальные способы зарабатывания денежных средств учащимися;
3. составить перечень наиболее востребованных видов профессионально-трудовой деятельности для учащихся.

Методы исследования: анкетирование, беседа, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение.

Практическая значимость работы заключается в том, что составлен конкретный рекомендательный список видов трудовой деятельности, который может быть полезен несовершеннолетним учащимся, желающим найти для себя посильные и законные способы заработка денежных средств.

1. Необходимость и возможность трудоустройства молодежи в период каникул и внеучебное время

В недалеком прошлом ежегодно часть вакансий (до 20%) во всех предприятиях и учреждениях резервировалась под выпускников. Поэтому каждый молодой человек, окончивший профессиональное учебное заведение любого уровня, мог устроиться на работу по специальности. Сегодня большинство выпускников получают «свободные» дипломы при формальном распределении. В связи с этим большая их часть не может устроиться работать по полученной специальности.

Серьезной проблемой, в настоящее время, мы считаем также и трудоустройство молодежи в период каникул и в после учебные часы. Изучение этой проблемы позволило выявить причины, по которым молодые люди хотят работать во время каникул, либо в свободное от учебы время. К основным из них относятся:

- низкий доход в семье и желание молодого человека его повысить, быть полезным родителям, помочь им в решении материальных проблем;
- желание заработать самому и купить вещи, которые не могут ему приобрести родители из-за недостатка средств в семье;
- заработать на свое основное или дополнительное профессиональное образование (обучение с полным возмещением затрат);
- желание самоутвердиться, приобрести дополнительные знания и умения по каким-то профессиям, обучаясь еще в школе или в профессиональном учебном заведении;

➤ иметь свои «карманные» деньги, не просить все время у родителей и других близких.

Анкетирование, опрос, проведенные нами среди старшеклассников МБНОУ «Гимназия № 44» г. Новокузнецка показали, какими видами профессиональной деятельности они хотели бы заниматься во время обучения (после занятий), а также в каникулярное время.

Так, при совмещении обучения с трудом молодежь предпочитает, в основном, легкие виды труда, к которым относятся следующие: раздавать рекламные листки в магазинах и на улице, расклеивать объявления, разносить посылки, газеты, в том числе и рекламные, вести свой видеоблог, покупать продукты и выполнять некоторые виды работ для пожилых людей и людей с ограниченными возможностями через органы социальной защиты населения и др.

В каникулярное время молодые люди в зависимости от возраста и учебного заведения хотят работать в строительных отрядах разного профиля; работать в городском «Зеленстрое» по посадке, прополке, поливке, формированию растений, цветов, кустарников; продавцами мелкой розницы; подрабатывать в «трудовых бригадах», в своей родной школе, занимаясь несложным ремонтом учебных кабинетов, коридоров и других помещений образовательного учреждения и пр.

Как соотносятся у нас в городе предоставляемые предприятиями вакансии и желание молодых людей трудиться по тем или иным профессиям?

Исследование обозначенной проблемы в городе Новокузнецке показало, что, несмотря на большую работу городского бюро занятости по трудоустройству молодежи (до 600 мест вакансий предоставляется только в летний период), все желающие молодые люди не могут трудоустроиться. Причин этому много. Некоторыми из них являются [4]:

1. нежелание организаций предоставлять молодежи рабочие места, так как молодые люди, как правило, не имеют профессиональных знаний и умений или, имеют их на низком уровне;

2. необходимость соблюдать работодателю требования законов по трудоустройству молодежи (особенно подростков в возрасте с 14 до 18 лет), а это зачастую создает для предприятий определенные неудобства;

3. невозможность поручения молодым людям ответственных и сложных заданий.

Все вышесказанное говорит о том, что учащихся образовательных учреждений следует трудоустраивать с соблюдением законов через соответствующие организации. Недостаточное количество вакансий приводит к тому, что школьники работают на предприятиях или в организациях с вредным производством, у различных «хозяев», где права молодежи и законы, регламентирующие трудоустройство, не соблюдаются полностью или частично.

Как же вопросы трудоустройства подростков решаются сегодня в городе Новокузнецке? Знакомство с этим участком работы «молодежной политики» позволило выявить несколько интересных программ, которые частично решают обозначенную нами проблему [8]:

1. «Организация временной занятости несовершеннолетних граждан» в возрасте от 14 до 18 лет на территории города или района, по месту проживания. Участниками данной программы могут стать ищущие работу подростки 14-17 лет, являющиеся преимущественно учащимися, желающие работать в свободное от учебы время (как в летнее, так и в течение учебного года);

2. «Организация общественных работ» - участниками данной программы в соответствии с законом о занятости могут быть только безработные граждане (достигшие 16-летнего возраста и официально зарегистрированные в органах занятости населения в качестве безработных);

3. «Трудоустройство безработных граждан, особо нуждающихся в социальной защите» - участниками данной программы также могут быть только безработные граждане, в том числе молодые люди в возрасте 16-17 лет из числа впервые ищущих работу; детей-сирот, оставшихся без попечения родителей и лиц из их числа; выпускников профессиональных учебных заведений; одиноких родителей, не достигших 18-летнего возраста; несовершеннолетних, являющихся членами семей граждан, уволенных с военной службы; из семей, в которых оба родителя признаны безработными.

Проводимая центром занятости населения г. Новокузнецка работа, и ее направления, бесспорно полезна и приносит соответствующие плоды. Однако считаем, что ее нужно продолжать, расширять и совершенствовать. В этом могут помочь и результаты, полученные в ходе проведенного нами исследования, представляющие собой, в том числе, - список наиболее возможных, законных видов трудовой деятельности для несовершеннолетних, которые обсуждались на секции «Экономика» школьной научно-практической конференции учащихся.

2. Правовые особенности трудоустройства несовершеннолетних

Прежде, чем приступать к изучению специфики рынка труда и выявлению наиболее возможных способов заработка для несовершеннолетних, нами была рассмотрена нормативно-правовая база, характеризующую законность той или иной трудовой деятельности лицами, не достигшими 18 лет на территории РФ.

Подростки (несовершеннолетние граждане от 14 до 18 лет) – это особая социальная группа. Ограничения применения труда подростков направлены, в первую очередь, на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, состояние здоровья, моральное и психическое состояние несовершеннолетнего. Специальные ограничения и льготы касаются возрастного ценза приема на работу, введения сокращенной

продолжительности рабочей недели, запрета труда в ночных сменах, установления пригодности к определенному виду деятельности на основе обязательного медицинского обследования, как предварительного (при поступлении), так и периодического [3].

Прием на работу несовершеннолетнего

Работодатель обязан заключить трудовой договор с несовершеннолетним, так же, как и с любым работником. Но при заключении трудового договора с несовершеннолетним работником есть свои требования.

Статья 63 ТК РФ позволяет заключать договор лишь с лицами, достигшими 16 лет. С теми, кто моложе, подписать трудовой договор можно лишь при условии, что они уже закончили обучение в школе [1].

Не запрещено заключать договор и с лицами, 15-летнего и даже 14-летнего возраста, но обязательными условиями для заключения трудового договора с данной категорией являются [1]:

- согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;
- работа не должна мешать учебе;
- работа должна быть посильной и не причинять вреда здоровью подростка.

Если договор заключается впервые, то организация обязана оформить подростку трудовую книжку и свидетельство государственного пенсионного страхования (ст. 65 ТК РФ). Закон фактически исключает возможность поступления несовершеннолетнего работника на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки, которые должны быть подтверждены документом об образовании [2, стр. 28].

Статья 70 ТК РФ указывает на то, что организация не имеет права устанавливать для несовершеннолетнего испытательного срока [2, стр. 39].

Прежде чем начать работать в организации, несовершеннолетний обязан пройти предварительный медицинский осмотр (обследование) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, обязательный ежегодный медицинский осмотр (обследование) (ст. 266 ТК РФ). Указанные медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя, причем в соответствии со статьей 185 ТК РФ на время ежегодных осмотров за ним сохраняется его средний заработок [1].

Продолжительность рабочего времени

Сокращенная рабочая неделя (ст. 92 ТК РФ), устанавливается [2, стр.64]:

1. для работников до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
2. для работников от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
3. для работников до 16 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении – не более 12 часов (буквально, не может превышать половины нормы, установленной частью первой статьи 92 ТК РФ);
4. для работников от 16 до 18 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении – не более 18 часов.

Кроме того, статья 94 ТК РФ устанавливает для несовершеннолетних еще и максимально допустимую продолжительность ежедневной работы (смены) [1]:

- для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет – не более 5 часов;
- для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 7 часов;
- для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет – не более 2,5 часа;

➤ для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учебу с работой, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет – не более 4 часов.

Виды работ, на которые запрещено трудоустройство несовершеннолетних, представлены в – **Приложении 1**.

Специфика оплаты труда работников в возрасте до 18 лет, описана в – **Приложении 2**.

Особенности и права несовершеннолетних работников, касающиеся выхода в отпуск, отражены в – **Приложении 3**.

3. Популярные способы заработка для подростков

Рынок труда — это совокупность экономических отношений, связанных с отношениями купли-продажи специфического товара — рабочей силы, где совершается обмен труда на заработную плату. Сфера формирования спроса и предложения на энергию рабочей силы [7, стр. 341].

Специфика рынка труда для несовершеннолетних обладает своими характерными особенностями. Среди которых выделяют, прежде всего, «невозможность» работать со взрослыми на равных, ввиду отсутствия должного уровня образования, физиологических, возрастных и других особенностей. Однако, желание учащихся найти подработку, например, на время каникул, и иметь свои самостоятельно заработанные карманные деньги – растёт год от года.

Изученные и проанализированные нами интернет-источники, а также устный опрос учащихся МБНОУ «Гимназии № 44» г. Новокузнецка, уже имеющих самостоятельный практический опыт зарабатывания денег, позволили нам разработать и охарактеризовать список наиболее популярных, законных

способов заработка денежных средств несовершеннолетними, представленный ниже:

1. Подработка у знакомых. У родителей школьников может быть много знакомых, которым можно в чем-то помочь: погулять с собакой, прибраться по дому, помыть машину или взять на дом несложную техническую работу.

2. Изготовление и продажа hand-made (поделки). Хенд-мейд (англ. **Hand-made** – сделано руками) – означает ручное творчество, товары ручной **работы**. Это всё, что может быть сделано своими руками – от шарфов и чехлов для телефонов до кукол, игрушек и тому подобного [3].

3. Расклеивание объявлений. Один из самых популярных способов подработки для школьников. Крупные торговые компании и небольшие розничные сети в целях увеличения роста продаж, довольно часто, обращаются за помощью к школьникам и студентам. На расклейке объявлений можно зарабатывать от 100 до 500 рублей в день.

4. Подработка промоутером.

Промоутер (реклама) — частное лицо или группа лиц, занимающаяся целенаправленной рекламой товара [4].

Раздача листовок — еще один способ заработать школьнику. Каждая компания или магазин периодически проводит промо-акции, где задействует молодых парней и девушек в качестве промоутеров.

5. Подработка курьером.

Курьер — человек (посыльный) работающий в учреждении, разносящий деловые бумаги, письма, иную корреспонденцию, а также небольшие грузы [4].

Доставка посылок или почты, документов или товаров — хороший вариант подработки для школьника старших классов. Ведь в наше время всё чаще покупка товаров или даже продуктов питания, осуществляется через

интернет, что предполагает в конечном итоге доставку купленной продукции до заказчика.

6. Подработка вожатым или аниматором.

Вожатый — педагог, работающий с детским объединением [3].

Аниматор — сотрудник организации, который ведет праздничные мероприятия. Он выступает перед разнообразной публикой с целью развлечения и поддержания хорошего настроения [3].

Как правило на такой работе нужно организовывать досуг детей, помогать взрослым вожатым и воспитателям, выполняя их разовые поручения. Подобный род занятий подходит для активных и весёлых подростков, не боящихся оказываться в центре внимания, способных проводить игры и праздничные мероприятия для детей.

7. Обучение взрослых работе на компьютере. Сейчас немало курсов для взрослых людей, особенно популярны они для пенсионеров, где можно обучать их работе на компьютере, в офисных программах и интернете.

8. Помощь ученикам младших классов в выполнении школьных домашних заданий. Этот вариант для старшеклассников, которые неплохо учатся. Если вы неплохо помните материал за прошлые годы и хорошо учитесь, то можно помогать за деньги ученикам младших классов.

Зачастую состоятельные родители находят профессиональных репетиторов. Конечно, не все имеют такую возможность. И тогда родителям проще найти старшеклассника, который не возьмёт много денег за занятие, но поможет выполнить их ребенку задания по математике, истории либо английскому языку.

9. Оказание компьютерной помощи. Сегодня почти у каждого есть компьютер, или какой-либо гаджет. Периодически подобные устройства выходят из строя или перестают работать программы. Однако не многие люди

обладают знаниями на уровне системных администраторов или программистов. Тут и можно прийти им на помощь.

10. Зарабатывание на стримах и компьютерных играх. **Стрим** (англ. **stream** – поток) – трансляция действий, происходящих на компьютере или игровой консоли в режиме реального времени [7, стр. 504].

Онлайн-трансляции игр с комментариями — модный тренд, на котором также можно зарабатывать. Школьники и молодежь очень часто сидят в интернете и играют в различные популярные онлайн-игры.

Рассказывая, о том, как пройти тот или иной уровень, найти нужный артефакт или победить врага, можно зарабатывать хорошие деньги благодаря своим зрителям.

11. Подработка в «Зеленстрое» летом. Сегодня, как и прежде, одним из востребованных видов работ, – является официальное трудоустройство для школьников на время каникул, в организациях по облагораживанию парков, улиц и тротуаров города. Как правило, подобная работа связана с посадкой цветов и их дальнейшей прополкой, поливкой, покосом газонов, уборкой мусора и т.д.

12. Работа на почте. Как вы понимаете, работу надо искать на почте. Не всегда на почте найдется работа разносчика, но там могут предложить помогать непосредственно в отделении, разбирать и группировать приходящие посылки, документы и другое. Много заработать здесь не получится, но зато вы с чего-то начнете.

13. Разведение и продажа домашних животных. Данный вид деятельности также является посильным способом заработка для несовершеннолетних. Разводить в домашних условиях можно рыбок, некоторые виды птиц и др. [9].

14. Работа в школьных «трудовых бригадах». Сегодня, при участии центра занятости населения, у школьников имеется возможность подработать

даже в своей родной школе. Речь идет о краткосрочном, но официальном трудоустройстве на один месяц – июнь, где учащиеся занимаются несложными ремонтными работами в своём образовательном учреждении [10].

15. Мойка автомобилей. Прекрасный способ для подростков, которые живут в городах, где часто случаются пробки. Когда водитель стоит из-за пробки, он часто будет не против, чтобы его авто помыли. Возьмите ведро с водой и тряпки. Вытирайте диски, капот, номера, фары. Много с одного человека не заработаешь, но с каждого понемногу может получиться некоторая сумма денег [11].

Заключение

В процессе выполнения работы была изучена специфика рынка труда для несовершеннолетних, составлен перечень наиболее востребованных видов профессионально-трудовой деятельности для учащихся г. Новокузнецка.

В исследовании подробно рассмотрены основные законодательные акты, регламентирующие трудовые отношения между лицами, не достигшими восемнадцатилетнего возраста и их потенциальными работодателями. Дети должны знать основные положения данных законов при заключении трудовых соглашений.

Все поставленные задачи в исследовании – выполнены в полном объёме.

Проблема трудовых взаимоотношений между работодателями и несовершеннолетними, по-прежнему, остаётся недостаточно исследованной, и предполагает дальнейшее её изучение, а также совершенствование всех направлений работы по предложению учащимся возможных видов вакансий и особенностям их трудоустройства.

Список источников и литературы

1. «Трудовой кодекс Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 29.12.2020), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 14.03.2023).
2. Ермолаева, С.Г. Рынок труда : [учебное пособие для вузов] [Текст] / С.Г. Ермолаева.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.— 108 с.
3. Труд несовершеннолетних (молодежь до 18 лет), [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Статьи. Труд несовершеннолетних \(молодежь до 18 лет\). \(medicalprof.ru\)](https://www.medicalprof.ru) (дата обращения: 14.03.2023).
4. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений с углубленным изучением экономики / ГУ-ВШЭ, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iq.hse.ru/more/economics/osnovi-ekonomicheskoy-teorii> (дата обращения: 14.03.2023).
5. Ежегодный оплачиваемый отпуск, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nalog-nalog.ru/otpusk_i_vremya_otdyha/pravila-predostavleniya-otpuska-nesovershennoletnemu-rabotniku/ (дата обращения: 14.03.2023).
6. Статья 265 ТК РФ. Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zakonrf-info.turbopages.org/zakonrf.info/s/tk/265/> (дата обращения: 14.03.2023).
7. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения. Методическое пособие [Текст] / Н.С. Пряжников. - М.: Академия (Academia), 2017. - 889 с.
8. Центр занятости города Новокузнецка, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.czn-nk.ru/> (дата обращения: 14.03.2023).
9. Каких животных выгодно разводить для бизнеса в домашних условиях - ТОП 55 животных для разведения в квартире, деревне или на даче,

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://f.partnerkin.com/blog/allinfo/razvodit_jivotnih_dly_biznesa (дата обращения: 14.03.2023).

10. О работе в школьных трудовых бригадах, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://severomorsk-edu.ru/news/1315-o-rabote-v-shkolnyh-trudovyh-brigadah/> (дата обращения: 14.03.2023).

11. Как работать на автомойке, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://thedifference.ru/kak-rabotat-na-avtomojke/> (дата обращения: 14.03.2023).

Приложение 1

Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет [6]

Согласно ст. 265 ТК РФ несовершеннолетние не могут быть заняты на:

- подземных работах;
- работах, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (например, в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами);

- тяжелых работах;
- работах с вредными или опасными условиями труда.

Кроме того, ст. 268 ТК РФ запрещает:

1. привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам;
2. вызывать в ночную смену;
3. отправлять в служебные командировки;
4. выходные и нерабочие праздничные дни.

Также ст. 282 ТК РФ запрещает организациям принимать несовершеннолетнего на работу по совместительству, либо привлекать его к работам, выполняемым вахтовым методом (ст. 298 ТК РФ).

Приложение 2

Оплата труда работников в возрасте до восемнадцати лет [1]

Статья 271 ТК РФ устанавливает следующую оплату труда работников в возрасте до 18 лет:

- При повременной оплате труда заработная плата выплачивается с учетом сокращенной продолжительности работы.
- Работодатель вправе за счет собственных средств производить доплаты до уровня оплаты труда работников соответствующих категорий при

полной продолжительности ежедневной работы. При сдельной работе - труд оплачивается по установленным сдельным расценкам. Работодатель может устанавливать за счет собственных средств доплату до тарифной ставки за время, на которое сокращается продолжительность ежедневной работы.

➤ Для работников в возрасте до 18 лет, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования и работающих в свободное от учебы время - оплата производится пропорционально отработанному времени или в зависимости от выработки.

➤ Работодатель может устанавливать этим работникам доплаты к заработной плате за счет собственных средств.

Приложение 3

Отпуска несовершеннолетних работников [5]

В статье 267 ТК РФ определено, что работникам, которым еще нет 18 лет, должны предоставлять ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 31 календарного дня в удобное для них время.

Оплачиваемый отпуск может предоставляться работникам в возрасте до 18 лет и до истечения 6 месяцев непрерывной работы по их заявлению (ст. 122 ТК РФ).

Также ст. 116 ТК РФ предусматривает возможность предоставления несовершеннолетним работникам дополнительных оплачиваемых отпусков, предусмотренных законодательством, коллективным и трудовым договорами.

Работникам в возрасте до 18 лет статьей 124 ТК РФ запрещается не предоставление ежегодного оплачиваемого отпуска, а статьей 125 не допускается их отзыв из отпуска. Кроме того, работникам в возрасте до 18 лет не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков (за

исключением выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении) (ст. 126 ТК РФ).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №73»**

**«Независимость судей как принцип уголовного судопроиз-
водства»**

Автор: Юткина Дарья, ученица 11А
класса

Научный руководитель: Фадеев
Дмитрий Владимирович, учитель
права

Новокузнецк, 2023г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Правовое регулирование независимости судей в Российской Федерации.....	5
1.1 Принцип независимости судей.....	5
1.2 Гарантии независимости судей.....	7
1.3 Судейская неприкосновенность (иммунитет).....	10
Глава 2. Современные проблемы реализации принципа независимости судей в России.....	13
2.1 Анализ проблем независимости судей и предложения по их решению.....	13
Заключение.....	15
Список источников	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования

Независимость судей – важнейший принцип правосудия. Его значение заключается в создании для судей таких условий осуществления их деятельности, при которых они могут рассматривать дела и принимать по ним решения на основе Конституции и других федеральных законов, не руководствуясь исключительно своим внутренним убеждением. Так же актуальность темы обусловлена проблемами теоретического, нормотворческого и правоприменительного характера при обеспечении независимости судей как предпосылки реализации целей и задач эффективного уголовного судопроизводства.

Проблема: Различные факторы могут повлиять на независимость судей и, как следствие, на стабильность уголовного судопроизводства

Цель: Обосновать принцип независимости судей и проанализировать их современные гарантии, предусмотренные законодательством Российской Федерации.

Задачи:

1. Описать принцип независимости судей в Российской Федерации.
2. Охарактеризовать гарантии независимости судей.
3. Проанализировать современные проблемы реализации принципа независимости судей в России с точки зрения современных российских ученых.
4. Рассмотреть выдвинутые предложения, направленные на совершенствование гарантий независимости судей.

Гипотеза: Эффективное достижение целей и задач уголовного судопроизводства в полной мере реализуется при обеспечении независимости судей.

Объектом исследования являются гарантии независимости судей в Российской Федерации.

Предметом исследования выступает правовое регулирование независимости судей и ее гарантии.

Глава 1. Правовое регулирование независимости судей в Российской Федерации

1.1 Принцип независимости судей

Независимость судей - это необходимое условие существования судебной власти и правосудия в государстве, оно предполагает свободу каждого судьи в выборе правовой позиции по разрешаемому им делу, как от воли тяжущихся сторон, так и от любого внешнего воздействия. Внешними для судьи являются влияние со стороны судейского сообщества или предрасположенность к корпоративным традициям профессиональных сообществ, к которым ранее принадлежал судья.

В современном российском законодательстве «независимость судей» - это принцип всех видов судопроизводства.

Независимость судебной власти в обществе, признающем принцип разделения властей, - это не то же самое, что независимость конкретных судей при отправлении правосудия по конкретным делам. Признание государством самостоятельности и независимости судебной власти способно обеспечить законодательные и организационные основы независимости судебной системы. Однако, И.Б. Михайловская утверждала, что «независимость - это внутреннее, психологическое состояние, отражающее систему ценностей, разделяемых данным лицом, и находящееся вне сферы правового регулирования».

То есть сама по себе независимость судебной власти и соответствующая ей организация судебной системы не гарантирует независимости судей. Кроме того, проблему независимости судей нельзя решить раз и навсегда: в сфере судебной деятельности всегда находят свою реализацию наиболее существенные интересы отдельных представителей общества и социальных групп. И среди носителей этих интересов всегда найдутся такие, кто захочет склонить весы Фемиды на свою сторону, используя для этого самые разные рычаги давления. И в этих условиях только разумный и понятный всем участникам

процедурный механизм судопроизводства способен обеспечить не только независимость конкретного судьи, но и наглядную демонстрацию этой независимости любому желающему.

Таким образом, независимость - это исключение любого воздействия на судей со стороны других лиц и организаций при рассмотрении судом конкретных дел. При рассмотрении дел суд не связан мнением участников процесса. В каждом случае, принимая решение, суд руководствуется законом, правосознанием, своим внутренним убеждением, основанным на рассмотрении всех обстоятельств дела в совокупности.

Конституционными гарантиями независимости судей являются:

- их несменяемость
- наличие особого порядка прекращения или приостановления полномочий судьи
- неприкосновенность судьи
- особый порядок назначения судей на должность (ст. 121, 122, 128

Конституции РФ)

Ст.121 Конституции Российской Федерации

1. Судьи несменяемы.
2. Полномочия судьи могут быть прекращены или приостановлены не иначе как в порядке и по основаниям, установленным федеральным законом.

Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 19.12.2022) "О статусе судей в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

Ст.122. Конституции Российской Федерации

1. Судьи неприкосновенны.
2. Судья не может быть привлечен к уголовной ответственности иначе как в порядке, определяемом федеральным законом.

Ст.128. Конституции Российской Федерации

1. Председатель Конституционного Суда Российской Федерации, заместитель Председателя Конституционного Суда Российской Федерации и судьи Конституционного Суда Российской Федерации, Председатель Верховного Суда Российской Федерации, заместители Председателя Верховного Суда Российской Федерации и судьи Верховного Суда Российской Федерации назначаются Советом Федерации по представлению Президента Российской Федерации.

2. Председатели, заместители председателей и судьи других федеральных судов назначаются Президентом Российской Федерации в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

3. Полномочия, порядок образования и деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, Верховного Суда Российской Федерации и иных федеральных судов устанавливаются Конституцией Российской Федерации и федеральным конституционным законом. Порядок осуществления гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства регулируется также соответствующим процессуальным законодательством.

1.2 Гарантии независимости судей

Система процессуальных, организационных, финансовых и социальных гарантий независимости суда, закреплена в федеральном законодательстве, что делает их обязательными для всех органов власти и должностных лиц.

Реализуя право законодательной инициативы, Верховный Суд Российской Федерации, ведет постоянную работу по расширению и укреплению этих гарантий.

Процессуальные гарантии - это предусмотренные уголовно-процессуальным правом средства, с помощью которых обеспечивается успешное достижение задач уголовного процесса в целом и отдельных его действий (мер), а равно реализация прав и выполнение обязанностей его субъектами.

Процессуальные гарантии независимости судей установлены правилами судопроизводства, которые исключают воздействие извне на судью и предусматривают оценку доказательств судом по своему внутреннему убеждению, сформированному на всестороннем, полном и объективном их исследовании.

Организационные гарантии - это деятельность государства, его органов, должностных лиц, общественных организаций в области правотворческой практики, осуществления мер процедурного, режимного, контрольного и иного характера.

Финансовые гарантии независимости судей и самостоятельности судебной власти провозглашены в ст.124 Конституции, согласно которой финансирование судов производится только из федерального бюджета, что предотвращает коррупцию.

Социальные гарантии - это средства и условия, с помощью которых обеспечиваются условия жизнедеятельности в области социально-экономических и социально-политических прав членов общества.

Согласно статье 9 закона о статусе судей в Российской Федерации гарантии независимости судьи таковы:

1. Независимость судьи обеспечивается:

- предусмотренной законом процедурой осуществления правосудия; запретом, под угрозой ответственности, чьего бы то ни было вмешательства в деятельность по осуществлению правосудия;
- установленным порядком приостановления и прекращения полномочий судьи;
- правом судьи на отставку;
- неприкосновенностью судьи;
- системой органов судейского сообщества;
- предоставлением судье за счет государства материального и социального обеспечения, соответствующего его высокому статусу.

2. Судья, члены его семьи и их имущество находятся под особой защитой государства. Органы внутренних дел обязаны принять необходимые меры к обеспечению безопасности судьи, членов его семьи, сохранности принадлежащего им имущества, если от судьи поступит соответствующее заявление.

Судья имеет право на хранение и ношение служебного огнестрельного оружия, которое выдается ему территориальными органами федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере деятельности войск национальной гвардии Российской Федерации, в сфере оборота оружия, в сфере частной охранной деятельности и в сфере ведомственной охраны, по его заявлению в порядке, предусмотренном Законом Российской Федерации "Об оружии".

(абзац введен Федеральным законом от 21.06.1995 N 91-ФЗ; в ред. Федерального закона от 05.12.2017 N 391-ФЗ)

3. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации и его органы в субъектах Российской Федерации осуществляют меры по созданию условий, необходимых для судебной деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также по ее кадровому, организационному и ресурсному обеспечению.

(п. 3 в ред. Федерального закона от 12.03.2014 N 29-ФЗ)

4. Гарантии независимости судьи, включая меры его правовой защиты, материального и социального обеспечения, предусмотренные настоящим Законом, распространяются на всех судей в Российской Федерации и не могут быть отменены и снижены иными нормативными актами Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

(в ред. Федерального закона от 21.06.1995 N 91-ФЗ)

1.3 Судейская неприкосновенность (иммунитет)

Порядок привлечения судей к ответственности законом сложен, поскольку государство предоставляет судье как носителю судебной власти иммунитет. В чем состоят судебская неприкосновенность и иные особенности ответственности судей?

Судьи являются одной из категорий государственных служащих, требующих повышенных гарантий защиты прав для поддержания авторитета и дееспособности судебной власти.

Основания и порядок привлечения судей к дисциплинарной ответственности, должны отвечать конституционно-правовым гарантиям несменяемости и независимости судьи, а также самостоятельности судебной власти.

Уголовная ответственность - один из наиболее суровых видов наказания, к которым может быть привлечено то или иное лицо, так как ее последствия могут быть необратимыми. Необоснованное привлечение к уголовной ответственности может явиться попыткой воздействия на судью. В связи с этим федеральными законами предусматривается определенный порядок привлечения к уголовной ответственности судей.

Решение по вопросу о возбуждении уголовного дела в отношении судьи либо о привлечении его в качестве обвиняемого по другому уголовному делу согласно статье 16 п.3 Закона «о статусе судей в Российской Федерации» принимается:

- в отношении судьи Конституционного Суда Российской Федерации - Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Конституционного Суда Российской Федерации;
- в отношении судьи иного суда и мирового судьи - Председателем Следственного комитета Российской Федерации с согласия Высшей квалификационной коллегии судей Российской Федерации;

Судья, задержанный по подозрению в совершении преступления или по иному основанию либо принудительно доставленный в любой

государственный орган, если личность этого судьи не могла быть известна в момент задержания, после установления его личности подлежит немедленному освобождению. Личный досмотр судьи не допускается, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом в целях обеспечения безопасности других людей.

Российский закон содержит императивный запрет на привлечение судьи к какой-либо ответственности за принятое им решение до вступления в силу приговора, устанавливающего виновность судьи в преступном злоупотреблении либо вынесении заведомо неправосудного решения (ч. 2 ст. 16 Закона о статусе судей в РФ).

В отношении дисциплинарной ответственности закон сделал некоторое отступление, установив что за совершение дисциплинарного проступка, то есть виновного действия (бездействия) при исполнении служебных обязанностей либо во внеслужебной деятельности, в результате которого были нарушены положения настоящего Закона РФ от 26.06.1992 N 3132-1 «О статусе судей в РФ» и (или) кодекса судейской этики, утверждаемого Всероссийским съездом судей, что повлекло умаление авторитета судебной власти и причинение ущерба репутации судьи, на судью, за исключением судьи Конституционного Суда РФ, может быть наложено дисциплинарное взыскание в виде:

- 1) замечания;
- 2) предупреждения;
- 3) досрочного прекращения полномочий судьи.

Существующее нормативно-правовое регулирование позволяет под понятием "дисциплинарный проступок судьи" понимать широкий спектр действий (бездействия) и проступков судьи как в ходе осуществления им правосудия (включая принятое по делу судебное решение), так и в служебной сфере, не связанной непосредственно с осуществлением правосудия, а также во

внеслужебной деятельности (из постановления КС РФ от 20 июля 2011 года № 19-П).

При этом судебный акт, не признанный незаконным и необоснованным судом вышестоящей инстанции, по общему правилу не может являться основанием для привлечения судьи к дисциплинарной ответственности. Иные нарушения, не связанные с проверкой законности и обоснованности судебного акта (например, несоблюдение процессуальных сроков рассмотрения дела, очевидная небрежность при оформлении судебного акта и т.п.), также могут также свидетельствовать о факте совершения судьей дисциплинарного проступка.

Судья не может быть привлечен к дисциплинарной ответственности за сам факт принятия незаконного или необоснованного судебного акта в результате судебной ошибки, явившейся следствием неверной оценки доказательств по делу либо неправильного применения норм процессуального права. Невыполнение судьями любого из обязательств, может вести к применению в отношении него санкции (наказания) только по решению или с согласия судебной инстанции в рамках состязательной процедуры.

Глава 2. Современные проблемы реализации принципа независимости судей в России

2.1 Анализ проблем независимости судей и предложения по их решению

Праведность принципа независимости довольно часто можно подвергнуть сомнению, поскольку его реализация напрямую зависит от самого постоянного- человеческого-фактора. Кроме того, он довольно часто подвергается критике в научных кругах, поскольку (согласно ряду мнений) не действует. Основными причинами сложившейся ситуации является то, что на реализацию принципа независимости судей влияют как внешние, так и внутренние факторы. К внешним факторам относятся посягательства на судебную

независимость со стороны других ветвей государственной власти, прежде всего исполнительной. К внутренним факторам относятся воздействия организационно-управленческого характера, существующие в самой судебной системе и исходящие от квалификационных коллегий судей и председателей судов.

Данная проблема отражена в Кодексе судейской этики, согласно статье 8 которого судья должен осуществлять профессиональную деятельность в строгом соответствии с законом, опираясь на внутреннее убеждение и не поддаваясь влиянию кого бы то ни было. Публичное обсуждение деятельности судьи, критические высказывания в его адрес не должны влиять на законность и обоснованность выносимого им решения.

Однако, в настоящее время в Российской Федерации существуют три ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Каждая из них провозглашаются Конституцией РФ и федеральными законами, самостоятельными и независимыми друг от друга. Но как же все происходит в реальности? Является ли судебная власть независимой как от других ветвей власти, так и от воздействия со стороны?

Социологические опросы показывают постепенное снижение доверия россиян к судам. Одна из ведущих российских социологических компаний Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) в своем исследовании «О судах и судьях» показывает, что в январе 2013 года при ответе на вопрос «Как вы в целом оцениваете деятельность российских судов и судей: положительно или отрицательно?» преобладали отрицательные оценки: 40 % отвечали «отрицательно», только 24 % — «положительно», было 36 % затруднившихся ответить. Возможно, на это есть определенные причины, которые сводятся к следующему:

Главной причиной россияне называют взяточничество и коррупцию судей или сотрудников аппарата суда. При этом лишь 10 % россиян лично

сталкивались с коррумпированностью работников суда, как правило, основываясь в своих суждениях на свидетельствах близких людей. Три четверти опрошенных знают о коррупции в судах из сообщений СМИ.

Эти и ряд других проблем остро ставят вопрос недоверия граждан к современной судебной системе. Решение данных проблем необходимо. В настоящее время приняты следующие меры:

Например, издана статья 10 закона «О статусе судей в Российской Федерации», согласно которой всякое вмешательство в деятельность судьи по осуществлению правосудия преследуется по закону и является недопустимым.

Так же была решена проблема внутреннего фактора- проблема зависимости судей от председателя суда, обладавшего полномочием по распределению дел. Так как это право могло быть использовано для того, чтобы повлиять на исход дела, была введена электронная база и система распределения дел

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Становление независимой судебной системы процесс долгий и сложный, предстоит еще очень много сделать для утверждения судебной власти в качестве самостоятельной, независимой и компетентной ветви власти, способной обрести высокое доверие общества. Независимый суд — это то, к чему нужно стремиться и предпринимать для этого реальные действия, вносить поправки в законы. Судьи не должны испытывать давления ни внутри судебной системы, ни со стороны, чтобы вершить объективное и беспристрастное правосудие.

Список источников

1. Материалы официального сайта Фонда общественного мнения <http://fom.ru/>;
2. Митрюхина, Л. С. Проблемы независимости судебной власти и пути их решения
3. Кругликов А., Бирюкова И., Растрьгин А. Независимость судей и подчинение их только закону как принцип уголовного судопроизводства
4. Клещёнок А.Г. Гарантии обеспечения прав и законных интересов участников уголовного процесса. (Электронный ресурс): https://law.bsu.by/pub/49/2008_ri_au_zt3_3.pdf.
5. Райкова Н.С. Проблемы обеспечения независимости судей конституционного суда Российской Федерации // Право. С.130-133. (Электронный ресурс): <http://journals.tsu.ru/uploads/import/854/files/341-130.pdf>.
6. Текст научной статьи «Независимость судей как принцип уголовного судопроизводства» по специальности «Право» Камардина А. А.

Нормативные правовые акты:

7. «Конституция Российской Федерации»
8. «Уголовный кодекс Российской Федерации»
9. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях»
10. Закон Российской Федерации от 26.06.1992 № 3132-1 (ред. от 08.12.2020, с изм. от 30.12.2020) «О статусе судей в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации
11. Федеральным конституционным законом от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 09.11.2020) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

12. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 08.12.2020) «О судебной системе Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс.

13. «Кодекс судейской этики» (утв. VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012) (ред. от 08.12.2016) // СПС Консультант Плюс.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 84 ИМЕНИ В. А. ВЛАСОВА»**

Язык жестов у детей, как способ коммуникации

Работу выполнила:
Волкова Карина
ученица 9 класса В
ГБ НОУ «Лицей №84 им.
В. А. Власова»

Научный руководитель:
Ершова Инна Владимировна, учитель
биологии, ГБ НОУ «Лицей №84»,
Сабанова Людмила Николаевна, ме-
тодолог ООО «ЗИМ»

Новокузнецк, 2023г.

Содержание

Введение.....	3
1 Глава. Теоретическая часть исследования.....	4
1.1 Жесты в нашей жизни.....	4
1.2 Мир детских жестов.....	8
2 Глава. Практическая часть исследования.....	13
2.1 Подготовка методического материала для проведения исследования.....	13
2.2 Результаты и выводы исследования.....	15
Заключение.....	20
Список источников.....	21
Приложения.....	22

Введение

*Без содействия рук всякая речь слаба
и недостаточна.*

Марк Фабий Квинтилиан, римский ритор

Вы когда-либо задумывались над тем, как родители понимают детей, которые еще не умеют говорить? А я как-то задумалась. Я увидела, как мой двухлетний брат показывает маме знак, и она дает ему пить. Потом я заметила еще много различных знаков, которые использует мой брат. С помощью этих знаков он объяснял, что ему нужно или что он видел.

Понаблюдав за людьми, можно заметить, что мы очень часто используем различные жесты при разговоре. Маленькие дети, которые еще не умеют говорить, пытаются объяснить взрослым с помощью жестов свои потребности или эмоции. У меня возникло много вопросов. А можно ли разговаривать с детьми, которые еще не умеют говорить? Можно ли научить детей определенным жестам? Смогут ли взрослые лучше понять ребенка, если будут использовать жесты?

Задав себе эти вопросы, было принято решение написать исследовательскую работу на тему «Язык жестов у детей, как способ коммуникации».

Цель исследовательской работы: выявить влияние использования жестов на уровень понимания ребенка родителями.

Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

I. Изучить материал на тему «Язык жестов у детей»:

- а) выяснить, что такое жесты и как они используются людьми;
- б) выделить жесты, используемые детьми;

II. Определить особенности обучения детей языку жестов:

- а) провести исследование влияния языка жестов на уровень понимания детей родителями с участием знакомых детей, которые еще не освоили речь;

б) подготовить материал для обучения детей языку жестов в виде кубиков и карточек;

в) разработать и подготовить анкеты для родственников детей, обучающихся жестам;

г) сделать выводы.

Гипотеза: использование языка жестов у детей помогает лучше их понимать.

Методы исследования: метод научного описания, тестирование, наблюдение, анализ и синтез, сравнение, обобщение.

Объектом исследования являются способы коммуникации между людьми.

Предметом исследования выступает язык жестов у детей.

Работа носит **прикладной характер**. Материалы работы использовались в жизни для улучшения взаимодействия детей раннего возраста еще не умеющих говорить со взрослыми.

Теоретической и методологической основой исследования служат фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области речевого развития у детей, невербальной коммуникации, а также исследования в области развития головного мозга.

Большой вклад в исследование невербального общения с детьми внесли Линда Акредоло, Сьюзен Гудвин, Дуг Абрамс, Алан Пиз, а также отечественные исследователи Е.И. Исенина, И.П. Лямина, Н. Маркина, Е.А. Петрова и другие авторы.

В качестве эмпирической базы использовались статистические данные, полученные из официальных источников, опубликованные в литературе, а также данные полученные в ходе проведения самостоятельного исследования.

2 Глава. Теоретическая часть исследования

1.1 Жесты в нашей жизни

Первый человеческий язык, как полагают ученые, был языком жестов, телодвижений, сопровождавшимся нечленораздельными выкриками. Однако он выполнял главную функцию – был средством коммуникации, обеспечивая передачу информации от человека к человеку.

Согласно словарю С.И. Ожегова [1] «Жест – движение рукой, обычно сопровождающее речь для придания ей большей выразительности».

Слово «жест» происходит от латинского «gestus» – движение тела – некоторое действие или движение человеческого тела или его части, имеющее определённое значение или смысл, то есть являющееся знаком или символом.

Жесты – способ знакового использования рук. Мы часто в жизни используем жесты. Например, мы машем рукой, чтобы попрощаться или поприветствовать человека. Рукой можно показать размер. Рост от пола или двумя руками – размер пойманной рыбы. Можно покрутить рукой у виска или сделать раздражительный отмахивающийся жест (рисунок 1). Помимо рук мы так же используем голову – кивание, кивок, покачивание выражают согласие, понимание, отрицание. Жесты с движениями плеч, например, человек может пожать плечами – выразить недоумение или сообщить: не знаю.



Рисунок 1 – Жесты, используемые в разговоре

Аплодисменты также являются жестом, означающим приветствие или благодарность. Один-два хлопка в ладоши – способ привлечь внимание. Во многих языческих религиях хлопками привлекали внимание богов перед молитвой или жертвоприношением. Собственно, оттуда и пошли современные аплодисменты. С древних времен нашего, русского язычества до нас дошла детская игра «ладушки». Вообще, арсенал значений, которые передавались и сейчас передаются с помощью хлопков ладонями, – огромен. Это и понятно: хлопок ладонями – один из немногих жестов, способных производить звук, причем громкий.

Мимика также является жестом. Мимика – это движения мышц лица, главный показатель чувств. В ходе исследований выяснили, что при неподвижном или невидимом лице собеседника теряется до 10-15% информации. [2]

Сигналы являются конгруэнтными, то есть слова и жесты совпадают, когда соответствуют словесным высказываниям данного человека. Невербальные сигналы передают в 5 раз больше информации, чем вербальные, и когда

сигналы неконгруэнтны, люди полагаются на невербальную информацию, предпочитая ее словесной.

Некоторые жесты, которым специально присвоены определенные значения, следует отнести к вторичному языку. Это не только жестовый язык глухонемых, но и профессиональный жестовый язык. Например, у такелажников (специалистов погрузочно-разгрузочных работ) покачивание кулаком с большим пальцем вверх означает вира (поднимай), а с большим пальцем вниз – майна (опускай). Телеоператор (или режиссер), когда видит, что хронометраж репортажа истекает, подает своему тележурналисту особый знак – вращает перед собой кистью с вытянутым указательным пальцем, как будто рисует круг. Это означает: закругляйся. Летчики или танкисты, когда надо дать команду заглушить мотор или остановиться, скрещивают руки на груди; это означает: стой или выключай двигатель. Когда надо заводить двигатель, командир переднего танка вращает рукой над головой и делает завершающую отмашку вперед. Это означает: заводи, вперед. Командир разведчиков, когда надо дать команду остановиться и затихнуть, выбрасывает над собой кулак прижатыми пальцами вперед.

Все эти жесты используются в ситуациях, когда люди по какой-то причине не могут передать сообщение обычным языком, то есть жесты вторичного языка замещают знаки обычного языка (рисунок 2), тогда как жесты первичного языка, ничего не замещают, а прямо выражают эмоцию или какое-то значение.[3]

К неязыковой коммуникации прибегают, когда применение жестов становится единственно возможным средством общения. Наиболее показательными являются следующие случаи:

- 1) когда собеседники говорят на разных языках;
- 2) при сильном шуме, громком разговоре;
- 3) при сильном испуге;

- 4) когда люди находятся на определенном расстоянии друг от друга;
- 5) при наличии изъяна языка или дефекте слуха разговаривающих;
- 6) когда один человек не хочет прерывать речь второго (например, опоздавший на собрание человек приветствует своих коллег посредством кивка головы, поднятия руки, улыбки и т.д.);



Рисунок 2 – Жесты, замещающие слова

- 7) когда требуется абсолютная тишина;
- 8) когда человек временно не может говорить (например, при употреблении пищи).[4]

Язык жестов воспринимается людьми быстрее, чем слова. Именно поэтому на собеседованиях работодатели чаще обращают внимание на то, как человек держится и говорит, чем на то, что он говорит. И, наверное, всем знакомы эксперименты, когда человеку показывали жест «который час?» (постукивали по наручным часам), но при этом просили закурить, и люди либо автоматически называли время, либо входили в ступор. [5]

В XX веке учеными проводился ряд исследований роли жестов (невербальных сигналов) в коммуникации.

Наиболее часто цитируемый в научно-популярных статьях пример: «Альберт Мейерабиан установил, что передача информации происходит за счет вербальных средств (только слов) на 7%, за счет звуковых средств (включая тон голоса, интонацию звука) на 38%, и за счет невербальных средств на 55%».[6]

Эти выводы актуальны и для публичных выступлений. Восприятие выступления аудиторией зависит от того, что говорит человек на 10%, как говорит на 30-40%, что показывает на 60-70%. Роль жестов в невербальной коммуникации велика, это значит, что жесты – важнейший элемент того, что люди показывают. Часто лицо, тело, руки и то, что человек может изобразить своими руками – единственное, чем он располагает, потому что презентации, проекторы, раздаточные материалы и др. не всегда есть в распоряжении оратора. Это значит, если человек хочет выступать на публике, ему необходимо научиться передавать и читать невербальные жесты правильно. [7].

Профессор Бердвиссл [7] проделал аналогичные исследования относительно доли жестов в общении людей. Он установил, что в среднем человек говорит словами только в течение 10-11 минут в день, и что каждое предложение в среднем звучит не более 2,5 секунд. Как и Мейерабиан, он обнаружил, что словесное общение в беседе занимает менее 35%, а более 65% информации передается с помощью невербальных средств общения, то есть жестов.

Наиболее влиятельной работой начала XX века была работа Чарльза Дарвина «Выражение эмоций у людей и животных», опубликованная в 1872 году. После выхода работы Дарвина началось бурное исследование «языка жестов» и учеными было зарегистрировано более 1000 невербальных знаков и сигналов.

В наше время серьёзно исследовал язык жестов Аллан Пиз. Его книга «Язык телодвижений» вышла в конце 70-х годов прошлого века и сразу же стала бестселлером.

В конце XX столетия появился новый тип ученого-социолога специалиста в области невербалики. Невербалики наблюдают за специальными знаками и сигналами при общении людей на официальных приемах, по телевидению на работе или пляже, то есть везде, где люди взаимодействуют между собой.

В 1970 году была опубликована книга Юлия Фаста, обобщающая исследования о невербальных аспектах коммуникации, проделанные учеными – бихевиористами до 1970 года, но, к сожалению, даже в наши дни большинство людей не знают о языке телодвижений, несмотря на его важность в жизни. Например, язык жестов был важной составляющей кино. Чарли Чаплин и многие другие актеры немого кино были родоначальниками невербальной коммуникации, так как для них это было единственным средством общения на экране. Актеры делились на хороших и плохих в зависимости от того, как они могли использовать жесты для коммуникации. Когда стали популярны фильмы со звуком и уже меньше внимания уделялось невербальным аспектам актерского мастерства, на экране стали преобладать актеры с ярко выраженными вербальными способностями, а многие актеры немого кино ушли со сцены. [7]

А какие жесты будут присутствовать в жизни людей через 100 лет? Для того, чтобы понять это необходимо учитывать два фактора: развитие технологий и их унификация. С одной стороны, люди используют все больше гаджетов, чтобы управлять своей жизнью. А с другой стороны, люди стремятся к упрощению жизни. В результате появляются минималистичные знаки и сигналы, например, ставшие уже привычными жесты: «лайк», «позвони мне» или «я в домике» – изменились (рисунок 3). Новые способы показать всем знакомые жесты уже активно распространяются через социальные сети. [8]



а

б



в

г

Рисунок 3 – современные жесты (а – старый лайк; б – новый лайк; в – старый «позвони мне»; г – новый «позвони мне»)

Эффективность цифрового общения становится все более актуальной темой с распространением удаленной работы. Но психологи выяснили, что в этой области часто возникают недопонимания. Например, Дхаван приводит исследование 2005 года о восприятии сарказма, в результате 76% опрошенных удалось определить сарказм на слух и всего лишь 56% увидели сарказм в письменном тексте.

Дхаван в своем исследовании узнала, что подобные недопонимания могут существенно снизить продуктивность. Она выяснила, что из 2 тысяч

сотрудников, принимавших участие в опросе, 70% считают эффективной работе мешают проблемы в цифровом общении, что приводит к потере примерно четырех часов еженедельно (10% от обычной рабочей недели). [9]

Мысль формирует нашу речь, а в речи часто встречаются метафоры с использованием пространственных образов. Во время разговора люди усиленно жестикулируют, причем жесты, которые используются, иллюстративны, они существуют в пространстве и делят его для упрощения коммуникации, поэтому пространство, жесты и речь связаны друг с другом. Этот сложный механизм необходим нам, чтобы изучить окружающий мир, структурировать его и выжить. [10]

Как использование жестов помогает людям? Во-первых, жесты снижают когнитивную нагрузку. Перемножить два трехзначных числа в уме смогут многие люди. Те, кто просто визуализирует умножение в столбик в мыслях, испытают куда больше когнитивной боли, чем те, кто хотя бы порисует пальцем в воздухе, представляя перед собой доску. Те же, кто возьмет карандаш и бумагу, решат пример почти без труда. Жесты снимают перегрузку с нашего центрального процессора: все, что сложно держать в уме, можно зафиксировать или прожестикулировать в пространстве. Во-вторых, если в решении какой-то задачи участвуют двое или больше людей, использование жестов превратится в более глубокую коммуникацию. Это работает, когда вы объясняете что-то собеседнику, а потом он объясняет что-то вам, и вы ищете решение. [10]

Являются ли жесты врожденными или приобретенными сигналами? Передаются ли они генетически или приобретаются каким-то другим путем? На эту тему ведутся дискуссии в научном мире.

Доказательства существования врожденных жестов были получены через наблюдения за слепыми, глухими, и глухонемыми людьми, которые не могли бы обучиться жестам, благодаря слуховым или зрительным рецепторам.

Немецкий ученый Айбль-Айбесфельдт [6] установил, что способность улыбаться глухих или слепых от рождения детей проявляется без всякого обучения или копирования, что подтверждает гипотезу о врожденных жестах. Экман, Фризен и Зорензан подтвердили некоторые высказанные Дарвином предположения о врожденных жестах, когда они изучали выражения лица у людей, представителей пяти глубоко отличных друг от друга культур. Они установили, что представители различных культур использовали одинаковые выражения лица при проявлении определенных эмоций, что позволило им заключить, что эти жесты должны быть врожденными.

Большинство жестов невербального поведения являются приобретенными, и значение многих движений и жестов культурно обусловлено. Одинаковые жесты могут иметь разный смысл у разных народов, а также для выражения одних и тех же действий или эмоций могут использоваться разные знаки. На рисунке 4 показаны приветствия разных стран.

Люди разных национальностей по-разному пользуются жестикуляцией в речевом общении. Вот данные английского психолога М. Аргайла, подсчитавшего, что «в течение одного часа непринужденной беседы мексиканец сделал 180 жестов, француз – 120, итальянец – 80, финн – 1 жест, а англичанин ни одного».[7]



Рисунок 4 – Приветствие в разных странах

У представителей одной культуры также наблюдаются различные показатели интенсивности жестикуляции вследствие индивидуальных различий. [7] Человек может начать усиленно жестикулировать, если не чувствует обратной связи от партнера по общению. А может быть выражением беспокойства, неуверенности человека. Так же более интенсивно жестикулируют те, кто претендует на лидерство.

Специалисты подсчитали, что комбинациями поз, выражений лица, движениями рук и пальцев человек может передать в общей сложности около 700 тысяч разных сигналов. Это гораздо больше, чем словарный запас любого языка.[11]

Жесты свидетельствуют об интенсивности переживаний, о качестве и направленности отношений, о культурной и групповой принадлежности. Жесты могут нести самостоятельную информацию о человеке независимо от его речи. Жестами человек выражает своё настроение, внутреннее состояние, намерения. Одна и та же фраза, произнесенная с различной интонацией и сопровождаемая различными жестами, может иметь разное значение, иногда даже противоположное словам, которые произносит человек.

Как мозг обрабатывает невербальные сигналы?

Ученые Национального института глухоты и других коммуникативных нарушений США провели исследование, в котором они попытались выяснить, какие доли мозга задействованы в распознавании жестов, и есть ли связь между процессами обработки речи и обработки жестов мозгом.

Для эксперимента ученые выбрали два типа жестов – пантомимы, помогающих людям имитировать действия или объекты, и жесты, обозначающих послания, которыми во время общения обмениваются люди, например жест, призывающий к тишине (приставление пальца к губам).

В исследовании было задействовано 20 добровольцев, которым показывали видеофрагменты, где люди демонстрировали различные типы жестов, или озвучивали значения этих жестов словами. В качестве контрольного эксперимента добровольцы также слушали фразы на «тарабарском» языке или смотрели видеоклипы с ничего не означающими жестами. В ходе этого эксперимента ученые сканировали активность головного мозга добровольцев с помощью функциональной магниторезонансной томографии и в результате выяснили, что, как и в случае просмотра жестов, так и во время прослушивания речи у испытуемых активизировались одни и те же доли мозга – нижняя передняя и задняя височная доли. Данные доли давно были известны как речевые центры, участвовавшие в распознавании слов и подборе к ним наиболее подходящих значений из уже имеющегося запаса.

Также ученые выяснили, что сначала сигналы разной модальности поступают либо в верхнюю, либо в нижнюю височную область, а затем кодируются в задней височной области. А нижняя лобная извилина распознает значение этой информации, не связанное с модальностью. То есть эти зоны работают как единая сеть. Значит, что область Брока (участок в нижней лобной доле головного мозга, управляющий мышцами лица, языка, глотки, челюстей, является центром моторики речи, преобразует нейронные коды слов в последовательность артикуляций, обеспечивает правильный порядок слов и синтаксис) [12] и область Вернике (участок в задней трети верхней височной извилины и нижней теменной доле, является сенсорным центром речи, преобразует слуховые сигналы в нейронные коды слов, здесь сигналы, вызванные речью, направляются из первичной слуховой коры, сенсорный центр речи в зоне Вернике связан с моторным центром речи в зоне Брока) [12] являются не только речевыми зонами, но и общими зонами для символической коммуникации. Это те области мозга, где развиваются жестовые и речевые навыки у маленьких детей. «Возможно, наши современные речевые центры – продукт эволюции этих

долей мозга, способных обрабатывать значения как слов, так и жестов», – сказал доктор Аллен Браун. [13]

В ходе другого исследования, проведенного учеными из Университета штата Калифорния в Сан-Диего, выяснили, что слова на языке жестов и пантомима воспринимались мозгом по-разному, при использовании слов на языке жестов задействованы участки мозга, связанные с языком, а при использовании пантомимы – связанные с манипуляцией и удержанием. [14]

Харт Рутгер Боскер, автор работы, посвященной влиянию жестикуляции на восприятие звуков, выявил, что «люди слушают не только ушами, но и глазами». Ученые из Института психолингвистики имени Макса Планка и Тилбургского университета провели эксперимент, в результате которого оказалось, что слушатели чаще воспринимали слог как ударный, если на нем акцентировали внимание жестов. [15]

1.2 Мир детских знаков

Изучив литературу по развитию детей, можно узнать следующее. Навыки произношения и активного словарного запаса для более или менее нормального общения малыша с взрослым, у ребенка нет лет до 3-х. И до этого возраста родителям приходится быть экстрасенсами, угадывая, что же хочет их ребенок. А ребенок, расстраиваясь, что его посылы и просьбы не понимают, становится капризным, а потом и вовсе замыкается, уже не надеясь быть понятым.

Речь как средство общения ребенка начинается с того момента, когда он произносит слова и предложения. Однако, еще до того, как ребенок начинает говорить словами, у него развивается система до словесных средств общения.[16]

Все дети учатся махать ручкой на прощание, качать головой из стороны в сторону, выражая отказ, или кивать, выражая согласие. Эти жесты простые,

они легко запоминаются. Дети им учатся задолго до того, как начинают произносить слова.



Рисунок 4 – Жесты, используемые в повседневной жизни

Согласно научным исследованиям [17,18] первыми в возрасте 6–7 месяцев появляются жесты-просьбы – протягивание руки ладошкой вверх, в смысле «дай». Позже многие дети сопровождают движения сжиманием-разжиманием пальцев, протягиванием рук взрослому в смысле «возьми».

В 6–8 месяцев используются жесты для привлечения внимания (у одних детей – поднятие руки, у других – размахивание), приглашающие «иди сюда», жесты неодобрительной оценки (отворачивание).

Указательным жестом ребенок начинает пользоваться около 7 месяцев. Этот жест ребенок начинает употреблять в ответ на просьбу взрослого показать тот или иной предмет (в среднем в 10 месяцев) и в других ситуациях.

К 9 месяцам дети усваивают жесты приветствия и прощания, игровой «ладушки», отталкивание и отмахивание рукой «не хочу».

Более сложные жесты у многих детей появляются к одному году: удовлетворительные и отрицательные жесты (отрицательный кивок головой

опережает по срокам появления утвердительный кивок); жесты одобрения, испуга, растерянности, удивления (игрушка исчезла), радости, приветствия «пожми ручку», прощания, неодобрения, недоверия, игровые «коза-коза» и др.

В 13–14 месяцев у детей появляются жесты неуверенности, обозначения количества (показывают пальчиками свой возраст), слова ребёнка начинают сопровождаться подчеркивающим жестом. Дети изображают свое состояние (живот болит), отсутствующий предмет.

Появляются жесты раздумья, сочувствия, жалости (гладит, обнимает). Расширяются жесты приветствия, появляются вопросительный кивок головой и соответствующая мимика. Между 14–15 месяцами отмечаются первые жесты угрозы, позже – дразнящие, в 16 месяцев – внимания, к 17 – припоминания.

Таким образом, в норме после года у ребенка появляется в общении множество социально принятых жестов: «до свидания», «не хочу», «иди сюда», «здравствуйте», «исчезло, нет», «возьми на ручки», «спасибо» и др., а также изображающие жесты, изобретенные самим ребенком: «жалеет», «садись», «хочу спать», «хочу пить», «много» и др.

С развитием ребенка жесты усложняются, появляются жестовые высказывания. Социально принятые жесты у детей развиваются по-разному. Если есть обычное действие, частично совпадающее по форме с жестом, форма жеста заимствуется у действия. Например, форма жеста «не хочу» – качание головы – взята из действия быстрого верчения головой, когда ребенок не хочет есть.

Форма указательного жеста заимствуется у действия дотрагивания указательным пальцем до близких мелких предметов. Если форма жеста не связана с обычным действием, она развивается постепенно. Бывает, что дети сами изобретают жесты, чтобы что-то «сказать» – «машут руками» показывая птицу, «нюхают» – показывая цветок.

Американские психологи Линда Акредоло и Сьюзен Гудвин [19] называют такие жесты «естественным языком тела».

Они были первыми, кто всерьез обратил внимание на возможность общения с малышами с помощью жестов. Их исследования однозначно подтвердили, что младенцы способны научиться языку жестов еще до того, как начнут разговаривать. Многолетние исследования и работа с родителями позволила им разработать методику обучения детей языку жестов.

Л. Акредоло и С. Гудвин включили в словарь более 130 рисунков (рисунок 5) с жестами. Они иллюстрируют наиболее необходимые знаки, которые предложили родители для пользования в повседневной жизни. Все предложенные варианты были успешно опробованы во многих семьях по всему миру. Многие из них придумали сами дети во время исследований. Другие внесены родителями, которые считают, что эти знаки наиболее выразительны для тех предметов, которые они изображают. Некоторые знаки были тщательно отобраны среди самых важных знаков из американского языка жестов для глухонемых.

 Больше нет/ Все кончилось – вариант1: ладошка вниз, несколько раз двигать рукой вперед-назад	 Больно* – коснуться друг друга указательными пальцами
 Крокодил /Аллигатор* – похлопать ладонями, как челюстями	 Сок – поставить кулак на кулак и поворачивать

Рисунок 5 – Примеры жестов из словаря составленного Линдой Акредоло и Сьюзен Гудвин

Несмотря на то, что в данном словаре можно найти много знаков, они не являются обязательными. Если ребенок на какое-то слово придумал свой знак, то лучше использовать его. Гибкость данной методики позволила стать ей популярной во всем мире.

В настоящее время методики, основанные на языке жестов, с успехом используются и как для обучения детей с особенностями развития (глухонемые, синдром Дауна, аутизм и др.), так и родителями всего мира для понимания своих детей.

Что дает язык жестов кроме общения с ребенком. Вот что выяснили американские ученые [19], изучая более 20 лет детский язык жестов.

1. Язык жестов помогает понимать ребенка и избавляет от слез.

В семьях, где пользовались знаками для общения с еще не умеющими говорить малышами, дети гораздо меньше плачут и капризничают. Когда дети могут рассказать о том, чего они хотят, причин для плача и капризов становится меньше.

2. Язык жестов помогает детям раньше научиться говорить и увеличивает их словарный запас.

Жестикулирование помогает создать прочную основу для языка. Дети обычно способны использовать жесты намного раньше и эффективнее, чем слова, потому что слова намного сложнее произнести.

В одном исследовании Национального Института Здоровья, 140 семей с 11-месячными детьми были разделены на 3 группы. Одна группа была научена языку жестов, второй сказали уделять особое внимание разговору и стараться говорить с детьми намного больше, чем они обычно говорят, третья была контрольной группой. Вот что выяснилось:

– в возрасте 2 лет жестикулирующие дети обладали словарным запасом детей в 3 года;

– в возрасте 24 месяцев жестикулирующие дети использовали значительно более длинные предложения;

– в 3 года жестикулирующие дети говорили на уровне детей 4 лет .

3. Жестикулирование связано с показателями АйКью.

В том же исследовании Института Здоровья обнаружилось, что жестикулирующие дети демонстрировали в среднем на 12 пунктов лучший результат в АйКью тесте, чем их не жестикулирующие друзья в возрасте 8 лет (114 против 102). Одна из возможных причин – оральная и слухательная информация обрабатывается левым полушарием мозга, тогда как визуальная – правым. Жестикулирующие дети используют оба полушария, тем самым улучшая мозговую функцию. Кроме того, некоторые эксперты считают, что изучение языка жестов в первые 3 года жизни особенно полезно, потому что стимуляция происходит в момент активного роста мозга, добавляя возможностей для дальнейшего развития, когда фаза активного роста позади, улучшая познавательные возможности. Жестикулирующие дети из исследования позже показали выше среднего результаты общешкольного экзамена.[20]

4. Жестикулирование развивает навыки чтения и словарный запас.

Были проведены исследования, которые доказывают, что язык жестов может быть использован для увеличения словарного запаса, навыков чтения и грамотности. Не одно исследование доказало, что жестикулирующие дети читают лучше нежестикулирующих.

5. Жестикулирование провоцирует развитие мозга.

Изучение языка жестов с младенчества больше, чем изучение его позже, активизирует часть правого полушария мозга, которая относится к визуально-пространственной информации. Исследование с использованием магнитно-резонансного аппарата, в котором участвовали 27 слышащих взрослых, которые

учили язык жестов рано в младенчестве, 16 из них – с самого рождения, обнаружило, что те, кто учил с младенчества, используют участок мозга, который остальным недоступен. Только люди, которые учили невербальные языки с рождения, развивают этот участок мозга в полной мере.

6. Знаки могут быть использованы как мостик к другим языкам.

Использование знакомых знаков при изучении иностранных языков помогает легче запоминать слова.

Таким образом, знаки помогают детям развиваться по многим направлениям. Но главное они помогают понять ребенка и сделать его счастливее. Выявить его потребности и желания. Поговорить о чувствах, переживаниях и страхах ребенка не дожидаясь когда он сможет сказать это словами.

Неважно, сколько вам лет – общение друг с другом делает жизнь людей лучше. Для маленьких детей, которые полностью зависят от своих родителей, это один из самых важных аспектов существования.

7. Использование языка жестов способствует развитию творческих способностей.

Исследователи из Университета Хартфордшира рассказали о том, что жестикуляция положительно влияет на творческие способности и повышает креативность детей. Учеными был проведен эксперимент, в ходе которого детей разделили на две группы. Обе группы должны были выполнить задания на смекалку, однако первой группе разрешалось жестикулировать во время выполнения заданий, а второй – нет. В результате выяснилось, что дети, пользовавшиеся жестами, могли мыслить креативнее, чем те, кому это было запрещено. Ученые считают, что жесты способны стимулировать деятельность головного мозга и настраивать его на продуктивную творческую деятельность.

[21]

2 Глава. Практическая часть исследования

2.1 Подготовка методического материала для проведения исследования в методы

В начале исследования была выдвинута гипотеза: что использования языка жестов у детей помогает лучше их понимать. Было выдвинуто предположение, что если дети будут показывать свои желания и эмоции определенными жестами, то их будет проще понять их родственникам (не только мамам и папам, но и бабушкам, дедушкам, братьям, сестрам).

Для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы были подготовлены методические материалы для проведения исследования.

Для обучения языку жестов была выбрана фокус-группа из 15 детей в возрасте от 9 месяцев до 4 лет. Дети, участвующие в наблюдении на начало обучения практически не владели разговорной речью и могли объясняться только звуками и жестами. Дети нормального развития, без отклонений, с разными темпами освоения разговорной речи.

Для обучения детей языку жестов были разработаны следующие методические материалы.

1. Набор кубиков с картинками жестов (в помощь родителям, для обучения детей во время игры).

Набор кубиков позволяет в игровой форме изучать с детьми язык жестов, что облегчает усвоение материала (Приложение 1).



Рисунок 6 – Набор кубиков для изучения языка жестов с детьми

2. Набор карточек с картинками животных и картинками жестов для показа этих животных.

Набор карточек, позволяет изучить жесты, изображающие основных животных, разглядывая картинки. Правая часть карточки предназначена для детей, левая для родителей (Приложение 2).



Рисунок 7 – Набор карточек с животными для изучения языка жестов

3. Карточки со стихотворениями для запоминания жестов.

Дети любят стихотворения. Особая ритмика и рифма позволяет детям запоминать их очень быстро. В карточках прописаны места, где можно использовать знаки. Дети легко могут проиллюстрировать весь сюжет стихотворения. Эти занятия помогают быстрее перейти ребенку к разговорной речи (Приложение 3).

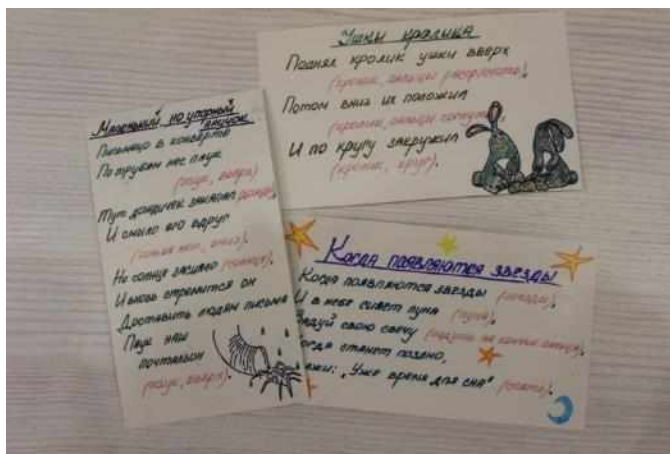


Рисунок 8 – Набор карточек со стихами

4. Словарик языка жестов.

Знаки, составленные по методике Л. Акредоло и С. Гудвин. Более 130 рисунков включено в словарь жестов (Приложение 4). Они иллюстрируют наиболее необходимые знаки. Эти знаки были предложены родителями и самими детьми. Некоторые знаки были отобраны из американского языка жестов для глухонемых. Такие знаки помеченные (*). (Данная методика предполагает использование «естественных жестов», т.е. придуманных родителями и детьми. Из языка жестов авторы заимствовали только легкие знаки, которые могут повторить дети. Так как язык жестов предполагает развитую моторику рук, а дети в возрасте до 3-х лет такой еще не обладают).



Рисунок 9 – Словарик языка жестов

5. Инструкция по обучению и использованию методического материала.

Была разработана и роздана инструкция всем 15 участникам исследования (Приложение 5).

Для оценки уровня коммуникации в начале и конце обучения родителям и родственникам детей выдавались анкеты (Приложение 6, Приложение 7), а также проводился устный опрос. Все результаты анкетирования приведены в пункте 2.2 исследовательской работы.

В исследование участвовал мой младший брат, с которым проводилось игровое обучение языку жестов. Результаты уровня коммуникации моего брата, так же представлены в пункте 2.2 этой работы.

2.2 Результаты и выводы исследования

В исследовании приняли участие 15 детей, включая моего младшего брата. Всем семьям были выданы методический материал для изучения языка жестов, инструкции и анкеты. Младший брат проходил обучение под моим руководством. В течение трех месяцев с детьми занимались все члены семьи.

После трех месяцев было проведено повторное анкетирование и опрошены все члены семьи ребенка. До и после исследования были проведены беседы с каждым членом семьи, чтобы выяснить уровень понимания ими ребенка, а также чувства и эмоции, испытываемые родственниками при общении с ребенком.

Результаты анкетирования до исследования и после по параметру «словарный запас» представлены в таблице 1, а по параметру «использование жестов» в таблице 2, а также на рисунке 10-11.

Таблица 1 – Словарный запас детей до и после исследования

Словарный запас, количество детей				Словарный запас, в процентах			
3-4 слова	10-15 слов	более 15 слов	не говорит	3-4 слова	10-15 слов	более 15 слов	не говорит
До исследования							
9	2	-	4	60%	13%	-	27%
После исследования							
1	4	10	-	6%	27%	67%	-

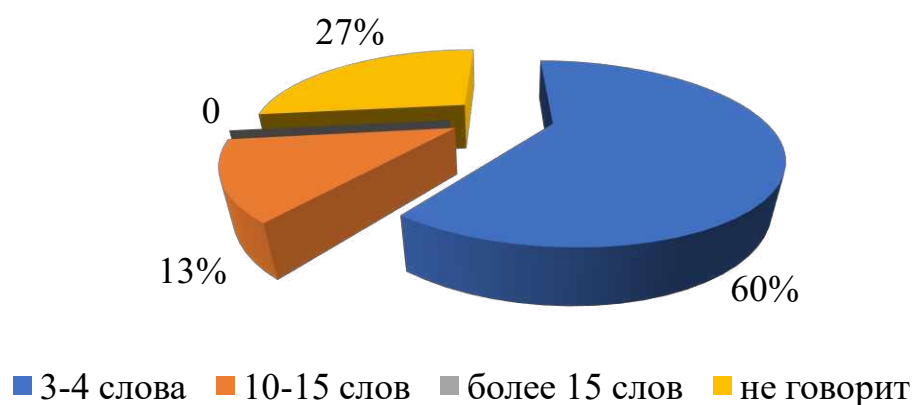


Рисунок 10 – Словарный запас детей до исследования

Согласно таблице 1 и рисунку 10 у 60% детей словарный запас составлял 3-4 слова, 27% детей еще не говорили и у 13% детей словарный запас был от 10 до 15 слов.

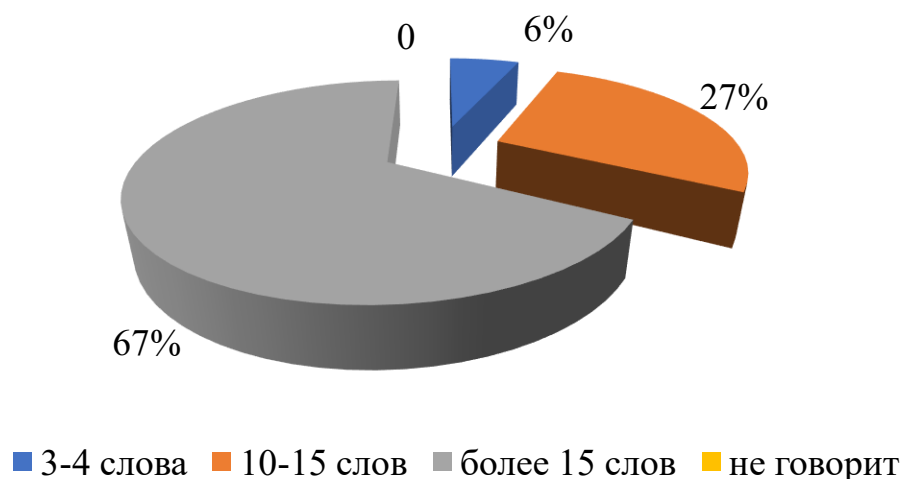


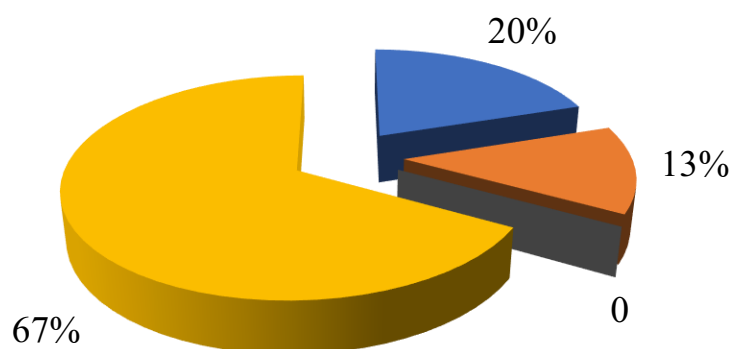
Рисунок 11 – Словарный запас детей после исследования

На рисунке 11 мы можем увидеть, как изменился словарный запас детей после изучения языка жестов. Все дети заговорили. 27% детей имеют в запасе от 10 до 15 слов, а 67% детей используют в речи более 15 слов. По словам родственников у детей при использовании языка жестов через три месяца увеличился словарный запас. При чем, он вырос более быстрыми темпами, чем до использования в разговоре жестов. Результаты моего брата подтверждают исследование. Словарный запас брата увеличился на 30%, он стал лучше и четче произносить слова.

Таблица 2 – Использование жестов детьми до и после исследования

Использование жестов, количество детей				Использование жестов, в процентах			
3-4 жеста	5-10 жестов	более 10 жестов	не использует	3-4 жеста	5-10 жестов	более 10 жестов	не использует
До исследования							

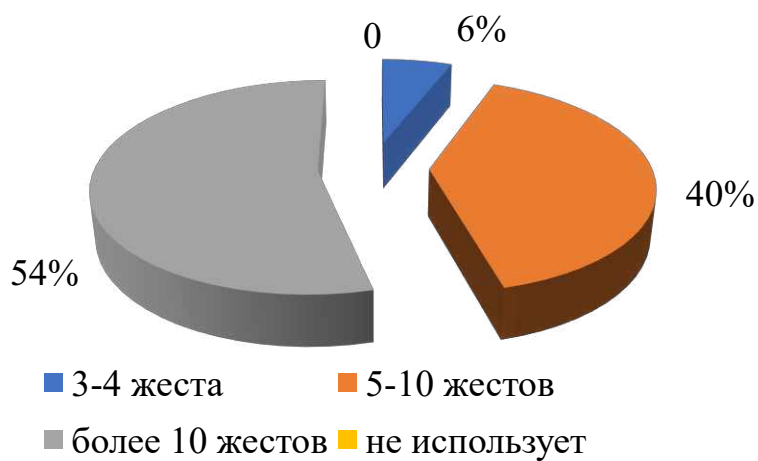
3	2	-	10	20%	13%	-	67%
После исследования							
1	6	8	-	6%	40%	54%	-



■ 3-4 жеста ■ 5-10 жестов ■ более 10 жестов ■ не использует

Рисунок 12 – Использование детьми жестов до исследования

До исследования меньше половины детей 33% использовали жесты, для объяснения своих потребностей и чувств.



■ 3-4 жеста ■ 5-10 жестов
■ более 10 жестов ■ не использует

Рисунок 13 – Использование детьми жестов после исследования

После исследования все 100% детей стали использовать жесты для общения с родственниками, 54% детей используют более 10 жестов в своей речи. Мой брат также увеличил количество используемых жестов.

По мнению родственников это отразилось на уровне понимания ими детей, их потребностей и эмоций. Каждый родственник ребенка должен был оценить уровень понимания по десятибалльной шкале. Данный критерий был оценен до начала исследования и после. Результаты анализа уровня понимания приведены на рисунках 14 и 15.

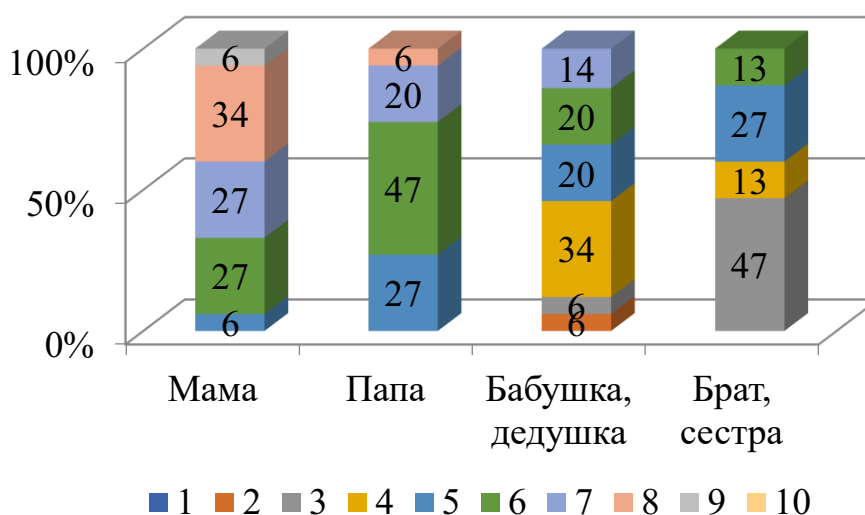


Рисунок 14 – Уровень понимания детей до исследования

До раздачи материала и изучения детьми языка жестов была проведена оценка уровня понимания детей родственниками. Оценка проводилась по десятибалльной шкале. Родственники должны были оценить на сколько, по их мнению, они понимают то, что пытается им сказать ребенок. Если все понятно надо было поставить 10 баллов, если почти все, но бывает что-то не понятно 9 и т.д. по убывающей. Мамы, папы, бабушки, дедушки и братья с сестрами оценивали каждый в отдельности.

По результатам анализа получился достаточно большой разброс по оценочной шкале. Мамы оценили свой уровень понимания детей от 5 до 9 баллов,

большая часть мам понимало детей на уровне 8 баллов – это 34%, 6% мам оценили уровень понимания на 9 баллов, 27% на 6 и 7 баллов и 6% на 5 баллов.

Папы оценили свой уровень понимания детей в основном на 6 баллов – 47%. Самый большой разброс оценок был у бабушек и дедушек, так как они не живут с детьми и видят их реже родителей. Их уровень понимания колеблется от 2 до 7 баллов, большая часть приходится на 4 балла – это 34% бабушек и дедушек.

Братья и сестры хоть и живут с детьми, но их уровень понимания в основном 47% приходится на 3 балла, так как они общаются с детьми довольно мало времени (школа, кружки).

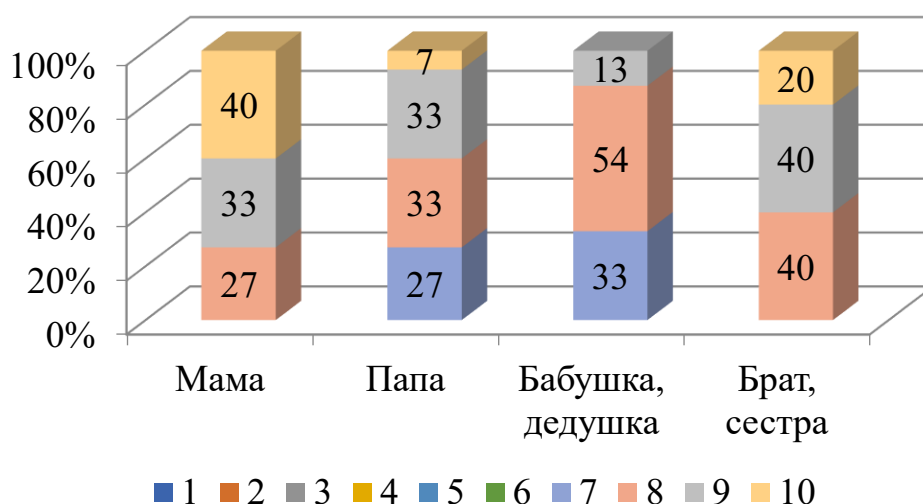


Рисунок 15 – Уровень понимания детей после исследования

После исследования была повторно проведена оценка уровня понимания детей по десятибалльной шкале. На рисунке 15 мы видим, что уровень понимания при использовании языка жестов резко вырос. Уже 40% мам, 7% пап и 20% братьев и сестер стали понимать детей на 10 баллов. Десятибалльных результатов данного показателя не было до исследования ни у кого из родственников. Уровень понимания бабушками и дедушками также повысился и составил 54% на 8 баллов. В целом все родственники сказали, что они действительно стали лучше понимать детей, их потребности и чувства. Им стало

проще и интересней с ними общаться. Уменьшилось число капризов и скандалов.

Результаты моего младшего брата соответствуют результатам всего исследования в целом. Применение языка жестов позволило всем родственникам лучше понимать его потребности и желания. Он может выразить свои чувства и эмоции и при этом окружающие его понимают. Он стал меньше капризничать и плакать. Можно с уверенностью сказать, что мой брат стал счастливей и мы вместе с ним.

В связи со всем выше сказанным, гипотеза, выдвинутая в начале исследования подтвердилась. Применение языка жестов детьми еще не умеющими говорить позволяет повысить уровень их коммуникации. Окружающие лучше и быстрее могут понять потребности ребенка, а значит помочь ему. Жесты помогают детям выразить свои чувства, эмоции, желания и потребности. Своевременное удовлетворение потребностей ребенка, позволяет избежать капризов и плача, что делает детей и родителей счастливее и спокойнее.

Заключение

В жизни люди очень часто используют вместе с речью жесты и даже не замечают, как делают тот или иной жест. Некоторые жесты стали частью нашей речи и воспринимаются окружающими с пониманием.

Еще за долго до того, как ребенок начинает говорить, он также использует жесты: машет рукой на прощание, кивает головой, разводит руки в стороны показывая, что чего-то нет и еще много других естественных жестов.

В данной исследовательской работе было рассмотрено понятие «жеста», значение жестов в повседневной жизни, предпосылки возникновения жестов, особенности развития речи у детей, возникновение жестовой речи у детей раннего возраста, преимущества использования языка жестов у детей.

Во второй части работы были проведено исследование влияния языка жестов на уровень коммуникации. Описаны методические материалы, которые были разработаны для обучения детей языку жестов и их роль в исследовании. Результаты исследования показали, что применение языка жестов в общении с детьми раннего возраста повышает уровень коммуникации и позволяет взрослым лучше понимать потребности и желания ребенка.

В ходе наблюдения за семьями, использующими методику языка жестов, было выявлено, что дети с легкостью изучают жесты и предлагают собственные варианты.

Результаты анализа анкетирования и наблюдения показали, что в 100% семей уровень понимания детей увеличился. При чем, бабушки и дедушки, также использующие методику языка жестов подтвердили, что стали лучше понимать потребности и желания ребенка.

Наблюдения за процессом обучения и результатами младшего брата подтвердили данные выводы. Теперь он может объяснить знаками, свои чувства, показать, что он хочет или не хочет. Поскольку окружающие стали лучше его понимать и могут ему помочь, он стал меньше плакать и капризничать, что

подтверждает исследования, сделанные американскими психологами Л. Акредоло и С. Гудвин.

Язык жестов помогает ребенку усваивать основные понятия, он учится влиять на окружающий мир. Важно понять, что на этапе, когда речевое общение невозможно, жест может быть тем мостиком, который проложит путь от движения рук к первым сказанным словам. Жестовая речь всегда подкрепляется словесной, поэтому у ребенка есть возможность выбора, что повторить: слово или жест.

Список источников

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И. Ожегов; Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2003. – 896 с.
2. Вербальные и невербальные средства общения – режим доступа: [<https://psyera.ru/verbalnye-i-neverbalnye-sredstva-obshcheniya-804.htm>]
3. Мирошниченко А. Бизнес-коммуникации. Мастерство делового общения. Практическое руководство / А. Мирошниченко – Изд-во «Книжный мир», 2008.
4. Нурсултан кызы Ж. Невербальные средства – важный элемент разговорной речи // Молодой ученый – 2013 – №11.1 – с. 46-48.
5. Детский язык жестов для общения с малышом – Режим доступа: [<https://chudo-chado.kg/blog/baby-sign-language.html>]
6. Пиз А. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам / Аллан Пиз
7. Сивачева Е. Говорящие жесты – Режим доступ: [<http://www.oratorclub.com/govoryashhie-zhesty/>]
8. Объясняем на пальцах: как изменятся движения в цифровой эпохе – Режим доступа: [<https://kaktutzhit.by/posts/zhesti>]
9. David Robson. The digital body language cues you send – or don't send – Режим доступа: [<https://rb.ru/story/digital-body-lang/>]
10. Наталия Алекса. Упорядочивание хаоса: как мы структурируем реальность с помощью языка и жестов – Режим доступа: [<https://theoryandpractice.ru/posts/19355-uporyadochivanie-khaosa-kak-my-strukturiruem-realnost-s-pomoshchyu-yazyka-i-zhestov>]

11. О чем говорит язык жестов // Наука и жизнь – №1 январь –2017 –
Режим доступа: [<http://www.nkj.ru/archive/articles/2878>]
12. Надежда Маркина. Мозг воспринимает мимику и жесты как слова – Ре-
жим доступа: [<https://www.infox.ru/news/9/32358-mozg-vosprinimaet-mimiku-i-zesty-kak-slova>]
13. Слова и жесты обрабатываются одними и теми же отделами мозга –
Режим доступа: [<https://ria.ru/20091110/192815183.html>]
14. Жестикуляция и язык жестов воспринимаются мозгом по-разному –
Режим доступа: [https://sbio.info/news/newsneirobio/zhestikuljatsija_i_jazyk]
15. Жестикуляция повлияла на наше восприятие звуков – Режим до-
ступа: [<https://naked-science.ru/article/psy/zhestikulyatsiya-povliyala-na-nashe-vospriyatие-zvukov>]
16. Исенина Е.И. Психолингвистические закономерности речевого онто-
генеза (Дословесный период) / Е.И. Исенина – Иваново: ИвГУ, 1983.
17. Лямина И.П. Протоязык детей с ограниченными возможностями
здоровья // Известия Волгоградского государственного педагогического уни-
верситета – №1(105) – 2016.
18. Петрова Е.А. Жесты в педагогическом процессе / Е.А. Петрова – М.:
Моск. гор. пед. о-во, 1998.
19. Акредоло Л., Гудвин С., Абрамс Д. Как разговаривать с ребенком,
когда он еще не умеет говорить / Л. Акредоло, С. Гудвин, Д. Абрамс; пер. с
англ. Д.М. Курмангалиева. – 2-е изд. – Мн.: «Попурри», 2007. – 192с.: ил.
20. Детский язык жестов. Общаемся с ребенком до рождения – Режим
доступа: [<http://www.babyblog.ru/community/post/rannee-razvitie/3058225>]
21. Ученые: жестикуляция повышает креативность детей – Режим до-
ступа:
[https://news.rambler.ru/science/35596277/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink]

Приложение А

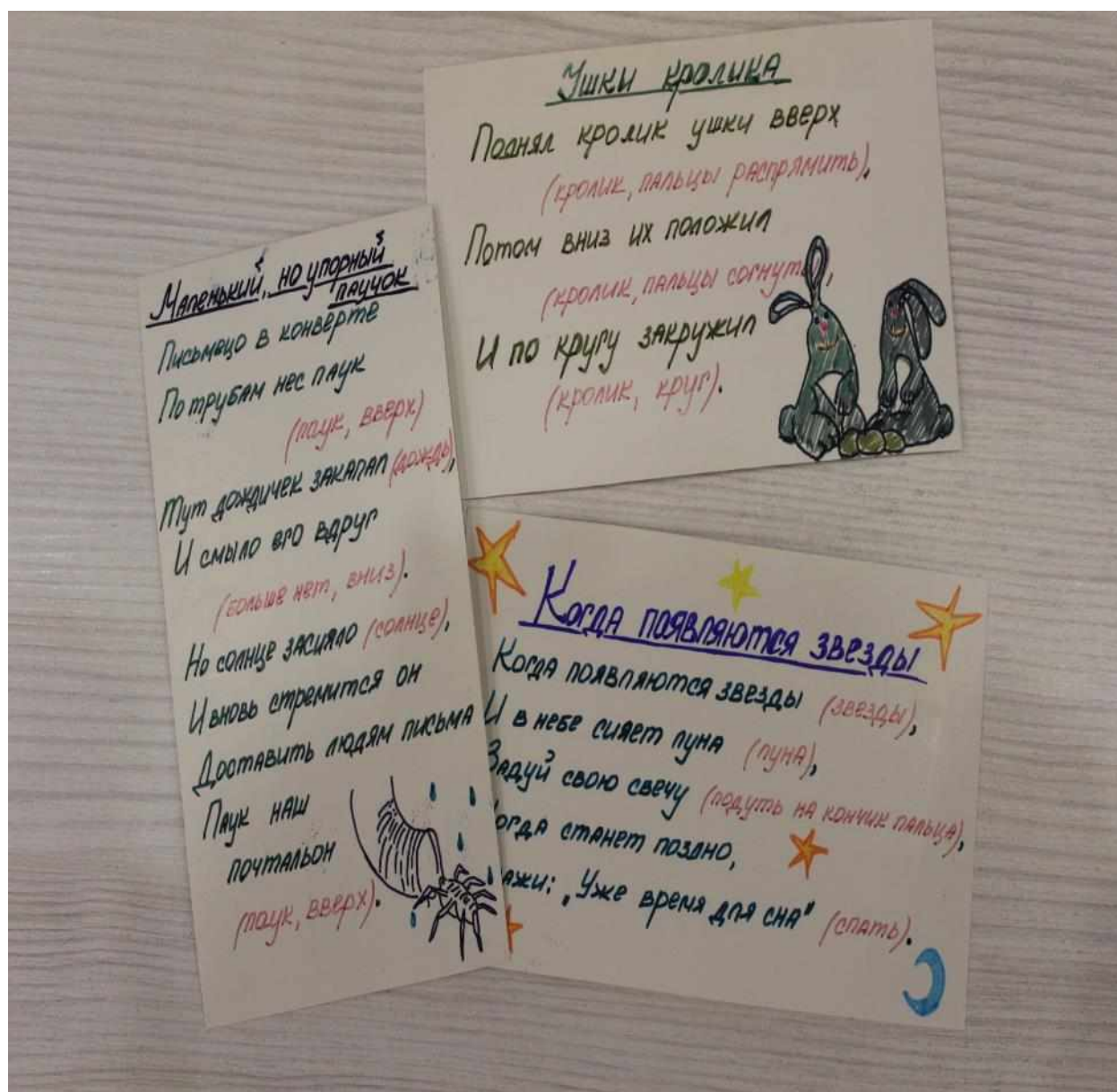
Набор кубиков с картинками жестов



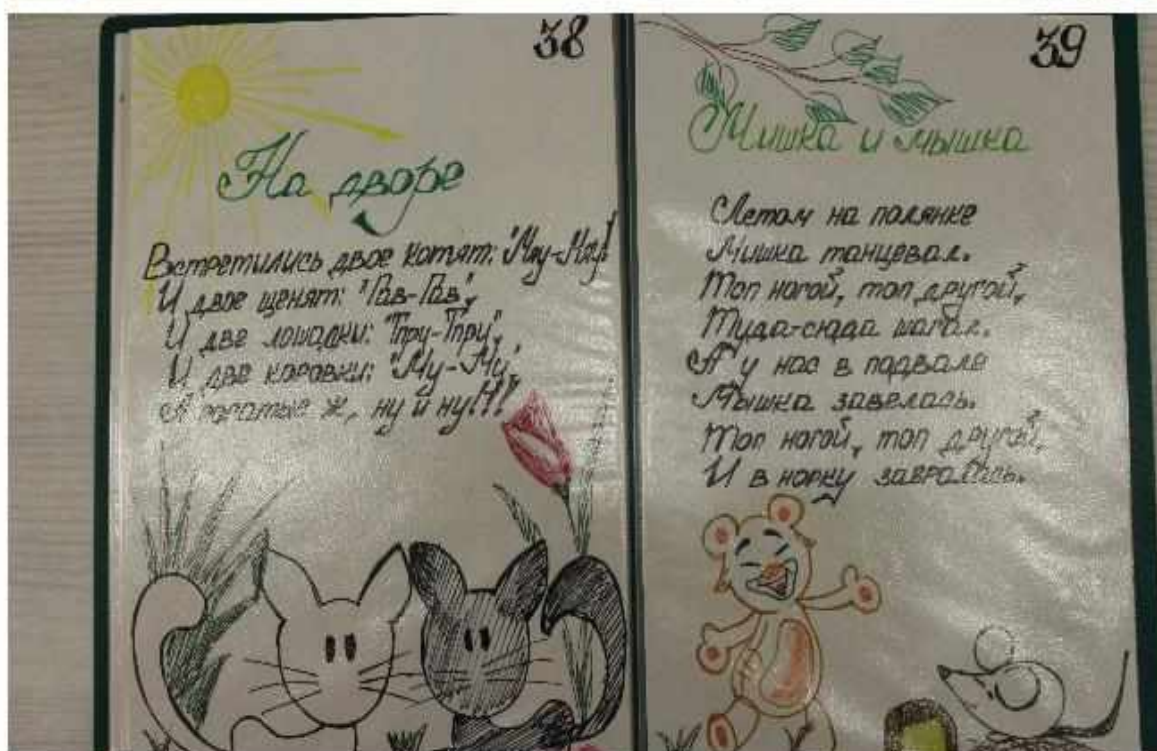
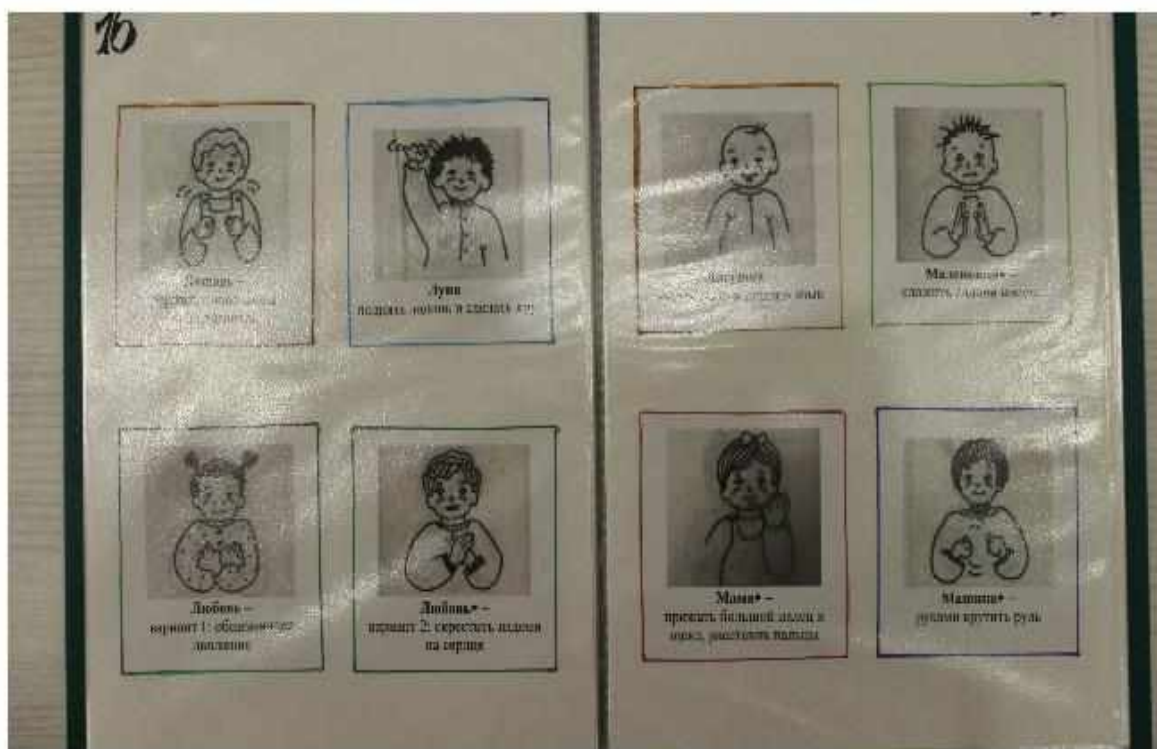
**Набор карточек с картинками животных и картинками жестов для
показа ЭТИХ ЖИВОТНЫХ**



Карточки со стихотворениями для запоминания жестов



Словарик языка жестов



Инструкция для участников научного исследования по применению языка жестов у детей

Обучение ребенка знакам не занимает много времени и не требует каких-то специальных занятий. Единственное, что нужно – не забывать показывать жесты, особенно в самом начале. Чем больше вы их используете, тем быстрее они станут чем-то естественным в процессе общения с малышом.

Есть несколько правил, которых советуют придерживаться авторы обучающих курсов и опытные родители, пожалуйста, ознакомьтесь с ними.



Всегда использовать вместе слово и жест



Озвучивать жестом исключительно основные слова в предложении



Использовать жест при любой возможности: на улице, дома, в игре, при чтении книг, разучивании песенок и стихов



Вводить в употребление только те знаки, которые обозначают действие или предмет, хорошо знакомые и интересные ребенку



Выбирать жесты простые для выполнения ребенком



Сделать знаки естественным способом общения, в котором может принимать участие вся семья



Стараться, чтобы знаки использовали все члены семьи или хотя бы были в курсе, что показывает ребенок



Быть внимательными терпеливым



Радоваться и получать удовольствие от общения

Можно использовать свои жесты или те, которые придумает сам ребенок. Главное использовать жесты в речи.

Спасибо большое всем, кто согласился принять участие в проекте. Мы всем очень благодарны. Если будут вопросы можно писать на почту (ludmilasabanova@rambler.ru, звонить 8-923-470-44-40 или через Viber.

Приложение Е

Анкета до начала использования жестов

1. Возраст ребенка (с указанием месяцев)
2. Каков словарный запас ребенка?
 - а) 3-4 слова;
 - б) 10-15 слов;
 - в) более 15 слов;
 - г) не говорит;
 - д) _____ (свой вариант)
3. Использует ли Ваш ребенок жесты?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не обращали внимание;
 - г) _____ (свой вариант)
4. Сколько жестов использует ребенок?
 - а) 3-4 жеста;
 - б) 5-10 жестов;

- в) более 10 жестов;
- г) не использует;
- д) не обращали внимание.

5. Насколько хорошо Вы понимаете ребенка (оценить по 10 бальной шкале). Каждый член семьи оценивает отдельно, по своим ощущениям (честно!!!)

Если ВСЕ!!! понимаете, то 10 баллов. Дальше по убывающей.

Если бабушка и дедушка живут с ребенком в одной квартире просьба указать это в скобках.

Мама –

Папа –

Бабушка –

Дедушка –

Брат (старший) – _____ (Указать возраст брата _____)

Сестра (старшая) – _____ (Указать возраст сестры _____)

Спасибо за заполнение анкеты!

Анкета после изучения языка жестов

1. Возраст ребенка (с указанием месяцев)
2. Сколько времени вы изучали и использовали язык жестов?
3. Каков словарный запас ребенка?
 - а) 3-4 слова;
 - б) 10-15 слов;
 - в) более 15 слов;
 - г) не говорит;
 - д) _____ (свой вариант)
4. Использует ли Ваш ребенок жесты после обучения?
 - а) да;
 - б) нет;
 - в) не обращали внимание;
 - г) _____ (свой вариант)
5. Сколько жестов использует ребенок после обучения
 - а) 3-4 жеста;
 - б) 5-10 жестов;
 - в) более 10 жестов;
 - г) не использует;
 - д) не обращали внимание.

6. Насколько хорошо Вы понимаете ребенка используя жесты (оценить по 10 бальной шкале). Каждый член семьи оценивает отдельно, по своим ощущениям (честно!!!)

Если ВСЕ!!! понимаете, то 10 баллов. Дальше по убывающей.

Если бабушка и дедушка живут с ребенком в одной квартире просьба указать это в скобках.

Мама –

Папа –

Бабушка –

Дедушка –

Брат (старший) – _____ (Указать возраст брата _____)

Сестра (старшая) – _____ (Указать возраст сестры _____)

Пожалуйста, кратко опишите свои впечатления и эмоции, а так же комментарии, замечания и особенности изучения языка вашим ребенком.

Спасибо за заполнение анкеты!

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №1»

История родной школы: события и люди

**Таисия Александровна Моренец,
ученица 10б класса**

**Валентина Викторовна Филимонова,
учитель истории и обществознания**

Новокузнецк, 2023 г.

Оглавление

Введение	540
Часть первая. История школ.....	542
Часть вторая. Педагогический состав	547
Часть третья. Новая школа	549
Заключение.....	550
Список литературы и интернет ресурсов	552
Приложение 1	553
Приложение 2	556
Приложение 3	560
Приложение 4	562
Приложение 5	571
Приложение 6	573
Приложение 7	577

Введение

Школа...Родная школа ...Какое огромное значение имеет это слово для каждого человека, сколько ярких светлых воспоминаний связано со школой. Для одних - это место получения знаний, для других – их незабываемое детство и годы взросления, для третьих – второй дом, их жизнь и судьба. Школа - связующее звено между прошлым и настоящим, между детством и прозой жизни. Много школ в нашей огромной стране, но у каждого есть своя, родная школа. Для меня это школа №1 города Калтан. В ходе нашего исследования мы хотим выяснить, какова же судьба нашей школы, какой была школа в прошлом, сколько детских голосов помнят стены нашей родной школы, какими достижениями, замечательными людьми, традициями богата история нашей школы?

Цель: изучение истории становления и развития школы в событиях, фактах, лицах, документах.

Задачи:

1. собрать исторические сведения, включая фото, видео и документальные материалы;
2. исследовать школьный архив;
3. организовать встречи с бывшими учителями и ветеранами педагогического труда, выпускниками школы;
4. систематизировать материал по истории школы;
5. зафиксировать события связанные со сносом старого здания и организацией процесса по реализации нового проекта школы.

Объект: история МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» города Калтан.

Предмет: процесс становления и развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1».

Методы: беседы с ветеранами, учителями, выпускниками школы, интервью, опрос, анкетирование, информационно-справочная работа с архивными материалами школы.

Актуальность моей исследовательской работы заключается в том что, в первую очередь в 2023 году наша школа отметила бы своё 110-летие. Но время стремительно движется вперед. Что-то сохраняется, что-то, вместе со временем, уходит в прошлое. В 2022 году было принято решение о сносе, как изношенных, уже несоответствующих требованиям безопасности и современного учебного процесса, зданий школы №1 города Калтан. Поэтому сегодня пришло время вспомнить историю школы и подвести некий итог.

Практическая значимость. Материалы, собранные нами, станут частью экспозиции школьного музея. Наши исследования будут использованы учителями на уроках и классных часах, направленных на усиление патриотического воспитания, воспитания чувства гордости за свою родную школу.

Мы не первые, кто освещает историю школы. На базе школьного музея собрано много информации по истории школы №12 и №14, мы постараемся её систематизировать. Есть информация на краеведческих сайтах города, в СМИ.

Часть первая. История школ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» совсем ещё молодая школа, но у нее богатая история.

Первая начальная, церковно-приходская школа в Нижнем Калтане была построена в 1914 году на средства купца Прокудина (с 1917 года стала четырехклассной). Но в 1923 году, после появления закона о всеобщем начальном обучении, места в школе стало не хватать, появилась острая необходимость в новом здании.

Правда, еще одно здание было построено только в 1938 году. Рядом с первой школой, возвели вторую под названием «Калтанская средняя школа» (с 1948г – «14 средняя школа»), а первая была реформирована в мастерскую для уроков труда. Её директором был назначен Кузьмин Иван Кузьмич.

Первый выпуск состоялся в 1940-1941 году. Далее началась Великая Отечественная война. Первая школа стала интернатом, а все парни первого выпуска ушли на фронт. Погиб на войне и первый директор средней школы - Иван Кузьмич Кузьмин и следующий директор - Александр Андреевич Узи-ков.

Страшное военное время закончилась. 21 декабря 1948 года сгорела вторая школа. Но всего за 10 дней был собран барак, и после зимних каникул – 1 января 1949г - школа продолжила работу. В это же время продолжилось строительство ГРЭСа и первая школа была реформирована в столовую (прослужила она не так много - в феврале 1951г – сгорела).

К 1950-м годам в Калтан приезжало все больше рабочих с семьями и студенческих отрядов – население поселка стремительно увеличилось, а значит, появилась необходимость в большем количестве школ. В то время и начинается история строительства, школ №12 и 14, на данный момент, МБОУ «СОШ №1».

В 1950 году в соответствии с генеральным планом строительства ЮК ГРЭС и пос. Калтан была построена школа №14 на 400 мест, в ста метрах от неё такая же школа под номером 19 (с 1964 г. - школа №12). Обе школы строились для раздельного обучения мальчиков и девочек, что на деле оказалось в Калтане невозможно, так как не было необходимых условий.



11 января 1951 года школа №14 начала свою работу в новом здании по улице Калинина 49, около здания находился пришкольный участок. Ее директором был Василий Потапович Васильев (1948–1959 гг.). 1 сентября учеников приняла средняя школа №19, находящаяся по адресу Калинина 38. Директором этой школы стала Каюткина Вера Ивановна.

Школа №14 давала не только прочные знания, но и развивала всесторонние интересы учащихся. В школе работали предметные кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. Например, шахматный кружок.

Многие ребята занимались в туристических кружках (руководитель А.В. Илясова, позже Ю.Д. Разваляев и В.А. Локтев) и посещали различные спортивные секции (руководителями которых являлись М.С. Ткаченко, И.П. Миняйлов, Н.М. Кайдан, Н.И. Голубева и С.Н. Овсянников). А к началу 60-х при школе были построены трудовые мастерские, куда ходили учащиеся всех школ посёлка.

Для творческих ребят тоже нашлось занятие - драмкружок под руководством Лебединской А. А. готовил спектакли почти на профессиональном

уровне (танцевальный коллектив выступал в городах области), а в нашем хоре участвовало 240 учащихся. Так же работал лекторский кружок, под руководством Е.В. Грушевского.

Школа №19 не отставала от своих соседей. В школе на уровне была поставлена и воспитательная работа. Фаина Ивановна Сапожникова (преподаватель начальных классов), начавшая работать со старшей пионервожатой, рассказывает: « В школе хорошо была поставлена работа детских организаций, руководил которой комитет комсомола. Первым секретарем была Галя Крацова, председателем учкома – Петя Дмитриев, председателем совета дружины – Женя Савчук. На пионерские сборы приглашали передовиков производства, проводились встречи на рабочих местах, посвященные праздничные даты. Работали кружки выжигания, выпиливания, моделирования, а также танцевальный и шахматный. На переменах под музыку молодые учителя во главе с Юлией Николаевной Таргаевой учили ребят бальным танцам. Много сил отдавали благоустройству школьной территории, сажали тополя и березы. Однако саженцы нередко погибали, так как почва вокруг школы болотистая, и тогда на следующий год снова высаживали деревца». [6.] Школы постепенно стали культурным центром города Калтан.

Но приоритет всегда отдавался учебной деятельности. В 1954 году город Калтан прославился так называемым «золотым выпуском» - 17 медалистов из двух классов. Это был лучший результат в Кемеровской области. Это и заслуга педагогов. За профессионализм и высокие знания учащихся двум педагогам было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» - Дубровиной Вере Юрьевне и Разваляеву Юрию Дмитриевичу (Приложение 5).

На протяжении всех лет директорства В.П. Васильев пытался добиться объединения школ №14 и №19 в одну. И в 1959г. у него это получилось. Директором школы №14 стал Плинк Владимир Густавович, а номер школы – 19 был передан Малиновской средней школе. В здании школы №19 занимались

начальные классы, а в школе №14 - старшие. Но продолжалась это недолго. В 1964 году учреждения вновь разъединили и школа (с бывшим номером -19) стала восьмилетней, получив №12.

Наступили особые годы в истории нашей страны – 1980-1990-е. Не осталась в стороне и наши школы. Это было трудное, но интересное время. Школа №14 получила достаточно большую свободу в решении многих внутренних вопросов – выбор новых программ, использование инноваций, введение новых предметов, самоуправление школьников. Всё это происходило на особом энтузиазме и подъёме настроения среди учителей. Именно в эти годы появились классы развивающего обучения, была установлена связь с институтом непрерывного образования г. Новокузнецка.

Школа №12 пережила тоже немало изменений в эти годы, а точнее когда ее возглавил Виктор Станиславович Дубовик - в 1985г. Была расширена и переделана столовая, проведена паспортизация кабинетов; открыты новые мастерские; переоборудован спортивный зал, появился лингвофонный кабинет, а в 1990 г. открыт первый в городе компьютерный класс. Особое внимание в школе уделяли спорту. С целью оздоровления учащихся школы ежедневно проводилась зарядка, вводились подвижные перемены, проводились зарницы и туристические слеты.

9 августа 2008 года школа №14 вновь объединилась со школой №12 и стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», которую возглавила Эльвира Ивановна Забнева (2007-2009 гг). Но не все учителя были довольны объединением школ. Например, З.Г. Черткова говорила следующее: «Вспоминая первые годы работы в 14-ой школе, всегда отмечаю главную черту педагогов - равнодушие. Наши педсоветы были бурными и иногда продолжались до глубокой ночи. С большим уважением и теплом вспоминаю своих коллег и очень скорблю о том, что нет теперь 14-ой школы. Считаю ошибочным решение соединить две школы в одну. Это не принесло пользы ни учащимся, ни

педагогическим коллективам 12-ой и 14-ой школ. Мечтаю дожить до того времени, когда 14-я школа обретет самостоятельность и вернет былую славу». [7.]

После Эльвиры Ивановны директором была Евсина Татьяна Алексеевна (2009-2011 гг), затем школу возглавила Копаненко Елена Ивановна (2011-2012 гг), с 2013 года и по сей день директором школы является Петухова Лариса Анатольевна.

В 2008 году 65 педагогов работают в школе. Это учителя-профессионалы, которые готовят ребят к сдаче итоговой аттестации, к участию в городских и областных олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях (Приложение 1). Школе есть кем гордиться.

Среди выпускников школы - золотые и серебряные медалисты, стобалльники, мастера спорта. Только за последние 13 лет школа №1 выпустила 55 учеников-медалистов (Приложение 1).

И сегодня наша школа живёт удивительно интересной, многообразной творческой жизнью. Праздники, экскурсии, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, профильные каникулы, поисковая деятельность - вот неполный перечень наших дел, которые прославляют школу №1. Школа уверенно смотрит в будущее и способна решать все задачи, которые ставятся перед ней. По-другому нельзя: ведь пока живет школа — живёт город.

Часть вторая. Педагогический состав

Принципиальность, требовательность, высокий профессионализм, стремление увлечь детей интересной внеклассной работой, сделать из них творческую личность и преданность своему делу - все это характеризовало коллектив школы все годы работы (Приложение 5).

Первым директором школы стал Василий Потапович Васильев (1948 – 1959 гг.) (Приложение 6). Коллеги ценили Василия Потаповича за самобытность, образованность и постоянный поиск. Так же Василий Потапович мог похвастаться своими педагогическими навыками - он единственный в Кузбассе директор, давший в 1954 г. «золотой выпуск» - 17 медалистов на два выпускных класса.

Василий Потапович умел находить интересных людей, привлекал в коллектив неординарных, преданных делу учителей (Приложение 4). Здесь работали учителя из разных городов – Томск, Новосибирск, Ленинград, Ярославль, Иваново. Ветеран педагогического труда учитель русского языка и литературы Торгаева Юлия Николаевна приехала в Калтан в 1953 году по распределению покорять Сибирь, 53 года отдала школе. Про этого учителя можно сказать, что она всегда шла в ногу со временем. Жизнерадостная, деятельностная, всегда была активный участником образовательного процесса города Калтан, педагогом-наставником.

По воспоминаниям Павла Федоровича Реховского (завуч школы №12 с 1964-1971гг), коллектив учителей был сильный, ему любые задачи были по плечу. Было много педагогов-мужчин: Н.И. Новиков, И.П. Бобудаев, А.Т. Корнаушенко, В.М. Петровский, Г.А. Петровский. Особенно выделялась группа учителей начальных классов: Н.М. Лучшева, М.В. Гилева, Н.Д. Батурина, И.С. Бартош, Ф.И. Сапожникова, А.М. Кисельникова, Н.М. Кокорева, М.Н. Васильева и др. Учитель русского языка и литературы Галина Александровна Акушкова вспоминает, как ей, молодому завучу, директор сказал: «Их (учителей

начальных классов) можно не проверять. Эти «зубры», мастера от Бога». Но в старших классах тоже работала группа сильных, талантливых учителей: М.И. Шкурина (Бобина), З.И. Зорина, Л.А. Шабалина, Л.Н. Латыш, Л.И. Черемнова. По словам Л.Н. Латыш.

В 70-е годы в школе работали уже выпускники школы №14, среди которых был продолжители двух педагогических династий:

- Александр Иванович Фаст, выпускник школы №14 и директор с 1994 по 1999 гг, из учительской династии Чистяковых (Приложение 2).
- Ачулакова Ольга Николаевна, которая работает в нашей школе по сегодняшний день, является продолжателем династии Царевых (Приложение 2).

В 1985 году, когда школу №12 возглавил Виктор Станиславович Дубовик (Приложение 6), пришли новые учителя. В школе работал коллектив профессионалов: Нина Моисеевна Гагина, Наталья Викторовна Медведева, Любовь Васильевна Исакова, Валентина Ефимовна Юнкина, Галина Федоровна Ордина, Любовь Максимовна Карпова, Раиса Степановна Шипилина, Елена Шмутьевна Давыдова, Виктор Алексеевич Бакин, и др. Результаты их работы позволили в 1990 году присвоить школе №12 статус средней школы.

В 2000 году директором школы №12 стала Елена Гениевна Рыбкина, ею много было сделано по оборудованию кабинетов. В школу пришло новое поколение учителей: Светлана Валентиновна Халтурина (Приложение 3), Надежда Ивановна Шабалина (Приложение 3), Евгения Владимира Буркина, и другие.

Золотые и серебряные медали наших учеников, их внеклассная активность, победы в конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах, успешное поступление в престижные ВУЗы страны – все это доказывает, что в нашей школе на протяжении всего времени работали сильные и талантливые учителя, преданные своему делу (Приложение 4).

Часть третья. Новая школа

15 октября 2022 года в новостях Кузбасса опубликовали план новой школы, о возведении которой задумывались еще в 2020 году. Власти Кузбасса планируют в течение двух с небольшим лет построить в Калтане новую школу с бассейном, рассчитанную на 1000 учащихся. Согласно этого плана школа будет трехэтажной, в бассейне предусмотрен один этаж. Строения возведут в близости друг от друга и соединят 15-метровым переходом. Здания оборудуют всем необходимым для полноценной учебы и занятий спортом в соответствии с современными требованиями. Проектом также предусмотрено благоустройство прилегающей к учреждению территории, с озеленением, обустройством спортивных площадок и прогулочных зон (Приложение 7).

На протяжении всего декабря учителя потихоньку готовились к переезду во временное здание, находящееся по адресу Калинина 44/1. Но глобальный переезд всей школы пришел только на 26 декабря. Педагоги, ученики и их родители помогали перетаскивать коробки, мыть кабинеты, собирать и расставлять мебель.

11 января 2023 года, на открытии временного здания школы №1, за помощь при переезде грамотами Администрации города Калтан наградили учеников школы и их родители (Приложение 1).

Мы провели социальный опрос среди учащихся школы, где ребята высказали свое мнения насчет старой школы, временного здания и рассказали о своих ожиданиях от новой школы.



Заключение

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» совсем ещё молодая школа, но у нее богатая история.

Первая начальная, церковно-приходская школа в Нижнем Калтане была построена в 1913 году. Но к 1950-м годам появилась необходимость в большем количестве школ. В то время и начинается история строительства, школ №12 и 14, на данный момент, МБОУ «СОШ №1».

Первым директором школы №14 был Василий Потапович Васильев (1948–1959 гг). 1 сентября учеников приняла средняя школа №19 (№12), находящаяся по адресу Калинина 38. Директором этой школы стала Каюткина Вера Ивановна.

Школа №14 давала не только прочные знания, но и развивала всесторонние интересы учащихся. В школе работали предметные кружки, спортивные секции, кружки художественной самодеятельности. В 1954 году город Калтан прославился так называемым «золотым выпуском» - 17 медалистов из двух классов. Школа №19 не отставала от своих соседей. В школе на уровне была поставлена и воспитательная работа.

В 1959 году В.П. Васильев добился объединения школ №14 и №19 в одну. Директором школы №14 стал Плинка Владимир Густавович. В 1964 году учреждения вновь разъединили и школа (с бывшим номером -19) стала восьмилетней, получив №12. Возле школ были созданы пришкольные участки, цветники, тополевыи питомник. Школы стали центром культурной жизни Калтана

1980-1990-х годах школа №14 получила достаточно большую свободу в решении многих внутренних вопросов – выбор новых программ, использование инноваций, введение новых предметов, самоуправление школьников. Школа №12 пережила тоже немало изменений в эти годы, а точнее когда ее возглавил Виктор Станиславович Дубовик - в 1985г. Была расширена и

переделана столовая, проведена паспортизация кабинетов; открыты новые мастерские; переоборудован спортивный зал, появился лингвофонный кабинет, а в 1990 г. открыт первый в городе компьютерный класс.

9 августа 2008 года школа №14 вновь объединилась со школой №12 и стала МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1», которую возглавила Эльвира Ивановна Забнева (2007-2009 гг). После Эльвиры Ивановны директором была Евсина Татьяна Алексеевна (2009-2011 гг), затем школу возглавила Копаненко Елена Ивановна (2011-2012 гг), с 2013 года и по сей день директором школы является Петухова Лариса Анатольевна.

Принципиальность, требовательность, высокий профессионализм, стремление увлечь детей интересной внеклассной работой, сделать из них творческую личность и преданность своему делу - все это характеризовало коллектив школы все годы работы.

Золотые и серебряные медали наших учеников, их внеклассная активность, победы в городских и областных олимпиадах и конференциях, спортивных соревнованиях, конкурсах, успешное поступление в престижные ВУЗы страны – все это доказывает, что в нашей школе на протяжении всего времени работали сильные и талантливые учителя, преданные своему делу

В 2022 году было принято решение о сносе, как изношенного, уже несоответствующего требованиям безопасности и современного учебного процесса, двух зданий школы №1 города Калтан.

В ходе работы над проектом нами была проделана большая работа. Мы исследовали и систематизировали материал школьного архива и библиотеки, встретились с ветеранами педагогического труда и учителями, имеющими большой педагогический стаж работы в нашей школе: О.Н. Ачулаковой, Н.И. Шабалиной, С.В. Халтуриной, Л.Н. Широносовой и другими. Записали воспоминания о школе, провели социологический опрос среди учащихся.

Список литературы и интернет ресурсов

1. Локтев В.А. История города Калтан[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://kaltan21veka.ru/lokt-ist.html>. – Загл. с экрана
2. Лысенко Л.А. Учительские династии Кузбасса: Историко-биографический атлас [Текст]/Л.А. Лысенко. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2004.
3. Педагогическая династия Чистяковых – Фаст [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kaltan21veka.ru/fast.html?ysclid=lda3lrwczp59353788>. – Загл. с экрана
4. Торгаева Ю.Н. К юбилею школы №14 [Текст]/ Ю.Н. Торгаева // Калтанский Вестник. – 2011
5. Черткова З.Г. Воспоминания: Моя школа [Текст]/ З.Г. Черткова // Калтанский Вестник. - 2011.
6. Фаст Г. Заметки о былом [Текст]/Г.Фаст// Калтанский Вестник.
7. Фотоальбомы и материалы школьного архива.
8. Шишкина Е. И это все о ней...[Текст]/ Е. Шишкина // Калтанский Вестник.- 2011.
9. 100 лет Калтанскому образованию – Краевед [Электронный дневник]. – Режим доступа:<http://loktevva.blogspot.com/2013/11/100.html>. –Загл. с экрана

Список медалистов:

- 2010-2011 гг - Атаклычев Максим, Горбина Екатерина, Юшкова Светлана, Свиридкина Виктория, Цыбусов Дмитрий, Мельникова Ксения
- 2011-2012 гг - Ананьина Наталья, Липатникова Алина, Наумова Вера, Фоменко Александр, Лакеева Наталья
- 2012-2013 гг - Сибилев Дмитрий, Шабалина Алина, Семеновская Анна.
- 2015-2016 гг – Носкова Анна, Евсеева Злата, Загидулин Игорь, Сунцова Татьяна, Фурсова Елизавета, Осипова Елена.
- 2016-2017 гг – Антонова Светлана, Губенко Диана, Евсеев Елисей, Лисенко Яна, Колиев Андрей, Помулева Светлана, Девятова Полина.
- 2017-2018 гг – Куринских Елизавета, Корбашов Виталий, Хромова Наталья, Соловьева Дарья, Колчина Полина, Николаева Лада, Ингинен Валентина, Кречетова Мария, Лихоманов Никита.
- 2018-2019 гг – Белоногов Александр, Казак Артем, Кочев Данил, Овчинникова Екатерина, Разинкина Марина.
- 2019-2020 гг – Бирюков Дмитрий, Краева Яна, Мхитарян Естерь.
- 2020-2021 гг – Анучина Елизавета, Квасова Виктория, Ткаченко Любовь.
- 2021-2022 гг – Бусов Аркадий, Горшков Артем, Кислицын Илья, Костерин Дмитрий, Медведев Иван, Храмин Захар, Трашкова Анна, Абдулина Лия.

И 11 учащихся, награжденных серебряными медалями:

- 2012-2013 гг - Дудин Денис, Морозова Маргарита
- 2015-2016 гг – Атучина Александра, Гилев Кирилл
- 2016-2017 гг – Мхитарян Армен, Сергеева Алина, Есаулова Ирина
- 2018-2019 гг – Жданова Полина

- 2020-2021 гг – Порошин Егор, Русских Владислав
- 2021-2022 гг – Голдинова Дарья

100-бальники:

○ 2013г - Щерба Полина по русскому языку (учитель С.В. Халтурина), Березин Дмитрий по информатике (учитель В.Т. Апаков), Сибилев Дмитрий по обществознанию (учитель М.Н. Иванова)

○ 2017 г - Губенко Диана, Родионова Татьяна по русскому языку (учитель С.В. Халтурина); в 2022 году Абдулина Лия по истории (В.В. Филимонова).

Спортсмены:

○ Шабалин Артур – кандидат в мастера спорта по вольной борьбе, чемпион России

○ Дипцов Сергей - кандидат в мастера спорта по карате, призер Всероссийских соревнований

○ Дудин Денис – победитель Всероссийских соревнований по боксу

○ Холопов Дмитрий – призер кубка России по карате.

Лучшие учащиеся награждены медалью «Надежда Кузбасса». Это Шабалина Алина, Сибилев Дмитрий, Инюшев Арсентий и другие.

Научные конференции и конкурсы:

○ Кислицына Мария – победитель областной научно-исследовательской конференции «Исток»

○ Евсеева Злата – победитель областной научно-практической конференции «Диалог».

○ Губенко Диана – победитель областной научно-практической конференции «Диалог».

○ Лисенко Яна – победитель областной научно-практической конференции «Диалог».

○ В 2013 году Победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников стали 32 ученика, шестеро по нескольким предметам: Каржавина Анастасия, Кислицына Мария, Кудря Илья, Лисенко Яна, Евсеева Злата и Евсеев Елисей.

За большой личный вклад в организацию переезда в новое здание школы были награждены ученики : Орехов Ярослав, Корчагин Аким, Береснева Елена, Инюшев Арсентий, Алексаев Матвей, Черников Владимир, Сунцов Арсений, Шibaев Никита, Гусаров Иван, Мансков Сергей, Рогов Вячеслав, Черкашин Артем, Филимонов Иван, Орлов Кирилл, Туболец Кирилл, Рогов Александр, Садовников Петр.

За большой личный вклад в организацию переезда в новое здание школы были награждены родители: Андреева Ольга Юрьевна, Блок Елена Владимировна, Караман Елена Викторовна, Мамонтова Ольга Викторовна, Реймер Ольга Геннадьевна, Тарасов Андрей Геннадьевич, Фомина Ольга Ивановна, Чепурина Яна Сергеевна, Шевцова Ольга Викторовна, Яковлева Тамара Алексеевна.

Приложение 2

Александр Иванович Фаст, выпускник школы №14 и директор с 1994 по 1999 гг, из учительской династии Чистяковых.



Г.А. Фаст, А.И. Фаст

Александр Петрович Чистяков – основатель династии - добрый, но очень строгий, умеющий заинтересовать учеников, учитель немецкого языка. Он воспитал двоих детей: дочь – Чистякова (Фаст) Галина Александровна – отличник народного просвещения, сын – Чистяков Владимир Александрович – заслуженный врач РСФСР.

Галина Александровна Фаст пошла по стопам своего отца и стала учителем немецкого языка. В 1955 г. она окончила среднюю школу и поступила в Сталинский педагогический институт на филологический факультет. В Калтан Галина приехала в 1980г, где сначала устроилась в школу №18 - с 1980 по 1983 г. заместитель директора по учебно-воспитательной работе, а после уже стала директором школы №14 (с 1983 по 1994 г.). В период работы Галины Александровны школа №14 стала передовой по многим направлениям, здесь воплощались в жизнь самые новые и передовые идеи педагогики. Впервые в городе появились классы повышенного уровня содержания образования. Проходили

испытания методики передовых учителей России. Повысился уровень научно-методической работы. Материальная база школы в эти годы была пополнена.

Муж Фаст Галины Александровны – Иван Иванович Фаст, замечательный учитель математики. Об этом свидетельствуют многочисленные воспоминания его учеников, а также воспитанников школы-интерната № 26, директором которого он был в течение 18 лет. В родительской семье Иван Иванович был старшим (два брата и пять сестер). Его брат Абрам и сестра Елизавета пошли по стопам старшего брата, став учителями математики.



О.Н. Ачулакова

В 1994 году, на замену своей матери, пришёл новый директор школы - Фаст Александр Иванович. Пять лет Александр Иванович руководил школой, одновременно работая преподавателем истории. За это время он показал себя грамотным, целеустремлённым, творческим руководителем и учителем истории, пользующимся авторитетом среди педагогов, учащихся, родителей. Он получил звание «Почётный работник РФ».

Ачулакова Ольга Николаевна, которая работает в нашей школе по сегодняшний день, является продолжателем династии Царевых.

Семья Царевых приехала в Калтан из Тамбовской губернии в 1910 году. Трое детей большой семьи выбрали учительскою профессию: Николай Абрамович (в 1935 закончил Кузедеевское педучилище; учитель труда, завуч по

производственному обучению в средней школе №14), Антонина Абрамова (в 1950 году закончила Сталинский пединститут) и Александра Абрамова (в 1939г закончила Кузедеевское педучилище). Почти вся их трудовая деятельность прошла в Калтане.

В Калтане, Николай встретил свою будущую жену Антонину Васильевну Илясову, которая тоже была учителем (1948г – Сталинский учительский институт, 1960г – заочно закончила геофак Новокузнецкого пединститута; учитель географии, организатор воспитательной работы средней школы №14). У них было много общего, особенно любовь к природе, увлечение краеведением. Являясь заядлыми туристами, они увлекали за собой учителей и учеников. Антонина Васильевна готовила команды на городской и областной турслеты. Ребята все лето проводили в походах, устраивались в геологические партии и возвращались домой с интересными коллекциями минералов.

Ольга Николаевна Ачулакова, как и родители, хотела быть учителем. Окончив среднюю школу №14, а в дальнейшем НГПИ, Ольга Николаевна устроилась учителем русского и литературы в школу №14. С 10 января 2003 по 2007 гг была ее директором. А в настоящее время остается учителем русского и литературы. Ачулакова О.Н. награждена знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В 1985 году, когда школу №12 возглавил Виктор Станиславович Дубовик (Приложение 5), пришли новые учителя. В школе работал коллектив профессионалов: Нина Моисеевна Гагина, Наталья Викторовна Медведева, Любовь Васильевна Исакова, Валентина Ефимовна Юнкина, Галина Федоровна Ордина, Любовь Максимовна Карпова, Раиса Степановна Шипилина, Елена Шмутьевна Давыдова, Виктор Алексеевич Бакин, и др. Результаты их работы позволили в 1990 году присвоить школе №12 статус средней школы.

В 2000 году директором школы №12 стала Елена Гениевна Рыбкина, ею много было сделано по оборудованию кабинетов. В школу пришло новое

поколение учителей: Надежда Ивановна Шабалина, Светлана Валентиновна Халтурина (Приложение 2), Евгения Владимира Буркина, Валерий Тимиргазиевич Апаков, Татьяна Александровна Гордеева, Татьяна Николаевна Терентьева и другие.



Н.И. Шабалина

Приложение 3

Бессменным завучем, уже при 15 директорах, была и остается Шабалина Надежда Ивановна.

В 1993 году Надежда Ивановна закончила НГПИ по специальности учитель математики и информатики. Год отработала в гимназии Междуреченска, а в 1994 году пришла работать в школу №14. Ей сразу дали полную нагрузку и классное руководство в 5 классе.

В марте 1998 года Шабалина Надежда стала завучем. «Я не жалею, что проработала столько много лет завучем. От каждого директора я научилась чему-то новому. Знаете, у каждого из них была своя изюминка. Они всегда поддерживали и старались помочь» - комментирует свою работу Надежда Ивановна.

На вопрос: «Какими навыками должен обладать хороший завуч?» Шабалина Н. И. ответила следующее: «Понадобится умение находить своевременную информацию, уметь систематизировать ее, выделять главное, определяющее дальнейшее направление развития школы. Самоорганизация, самообучение – ключевые слова, приходящие в голову. Важна коммуникабельность, умение найти подход к педагогу. А с педагогами бывает порой сложнее, чем с учениками».

Светлана Валентиновна Халтурина – учитель русского языка и литературы. В 1997 году окончила Барнаульский государственный педагогический университет.



С.В. Халтурина

Ученики школы говорят о С. В. Халтуриной с теплотой: «Добрая, отзывчивая, умная, строгая, но справедливая, умеет находить подход к каждому из нас. И любит всех одинаково, не выделяя никого». Выделяют ее проницательность и искреннее желание помочь.

Светлана Валентиновна очень талантливый и трудолюбивый учитель – об этом говорят ее многочисленные награды и удостоверения о повышении классификации. Например, в 2009 году она стала победителем муниципального конкурса «Самый классный классный», в 2012 году – победитель муниципального конкурса «Портфолио педагога». Так же высокие педагогические достижения Светланы Валентиновны позволили признать ее абсолютным победителем муниципального конкурса «Педагог года» и победителем в номинации «Учитель года». За все время работы в школе №1 Светлана выпустила трех 100-бальников (ЕГЭ по русскому языку): Губенко Диана, Родионова Татьяна, Щерба Полина.

Коллективы учителей по годам

50-е годы: (№12) Васильева Мария Никитична (с 1947 г. по 1988 год работала в 19, 14, 26 шк.), Каюткина Вера Ивановна (учитель истории, завуч 1951-1963), Казаринова Валентина Ивановна (русский язык), Склюева Зоя Васильевна (биология и химия), Донских (Вавилова) Александра Фёдоровна (начальные классы), Третьякова Нина Ивановна (начальные классы), Лучшева Надежда Михайловна (начальные классы), Третьяков Иван Павлович (учитель математики), Чернова Ираида Николаевна (литература, русский язык), Чернова Анна Ермиловна (начальные классы), Сапожникова (Гилёва) Фаина Ивановна (старшая пионервожатая, начальные классы, с 1951 г по 1993 г. работала в школе), Доронина Екатерина Николаевна (биолог), Шкурина (Бобина) Мария Ивановна (математик), Кокарева Надежда Ивановна, (начальные классы), Таргаева Юлия Николаевна (русский язык), Репин Николай Витальевич (биолог, завуч), Ивкина Евдокия Константиновна, (начальные классы), Бухтиярова Анна Георгиевна (географ), Радченко Мария Фёдоровна (начальные классы), Калинкина Анна Васильевна (начальные классы)

(№14) Моисей Майоркович Файнгерц, Прасковья Карповна Ладохина, Капитолина Фёдоровна и Павел Фёдорович Реховские, Лидия Григорьевна Кусургашева, Валентина Алексеевна Пономарёва, Анна Александровна Нестерова, Конкина, Ида Ефимовна, Пospelова Екатерина Герасимовна, Ткаченко Макар Семёнович, Плинка Владимир Густавович, Торгаева Юлия Николаевна, Шкурина Мария Ивановна, Царёв Николай Абрамович, Радченко Клара Александровна, Радченко Надежда Тихоновна, Вера Николаевна Бабий (музыкальный работник). Приходили новые учителя: Нина Владимировна Горбунова, Маргарита Георгиевна Абидина. Позднее пришли Антонина Васильевна Илясова, Ефросиния Васильевна Грушевская, Вера Юрьевна

Дубровина, Дарья Ивановна Вишнякова, Антонина Петровна Третьякова, Анфиса Дмитриевна Мурашова (библиотекарь) и др.

60-е годы: (№12) Асаргина (Маслак) Клавдия Евгеньевна(начальные классы), Калинкина А.И. (начальные классы), Юнкина Валентина Ефимовна(начальные классы, затем географ, с 1961 г по 2001 работала в школе), Кузнецова Ольга Поликарповна (физрук), Репин Николай Витальевич (биолог, завуч школы), Васильев Василий Потапович (1964 -1967гг. директор), Ивкина Евдокия Константиновна (начальных классы), Кокарева Надежда Ивановна (начальные классы), Перепелицына Мария Семёновна (начальные классы), Ушкова Пелагея Афанасьевна (начальные классы), Гилёва Мария Васильевна (начальные классы), Маслюк Клавдия Евгеньевна (начальные классы), Беловцева Анастасия Никитична (начальные классы), Сураева (Вишнякова) Дарья Ивановна, Драчёва Мария Григорьевна (начальные классы), Бартош Ираида Сергеевна(начальные классы), Лучшева Надежда Михайловна (начальные классы), Сапожникова Фаина Ивановна (начальные классы), Третьякова Н. И.(начальные классы), Кисельникова Александра Максимовна (начальные классы),Батурина (Сальникова) Надежда Дмитриевна (начальные классы), Реховский Павел Фёдорович (историк, завуч школы), Петровский Виктор Михайлович (уч. рисования), Чернова Анна Ермиловна (начальные классы), Зубачёва Валентина Даниловна (пионервожатая), Юнкина Валентина Ефимовна (начальные классы), Михайленко (Деревянкина) Мария Фёдоровна (русский язык), Салтыкова Аэлита Ивановна (физик, математик), Бруев Григорий Дмитриевич (русский язык, литература), Радченко Надежда Тихоновна (английский язык), Острый Виктор Петрович (учитель пения и рисования), Черненко Владимир Григорьевич (учитель рисования и черчения), Черникова Тамара Ивановна(пионервожатая), Ляпина Надежда Васильевна (физика), Данилова Нина Семёновна (русский язык), Иванов Григорий Алексеевич (трудовик), Бирюкова Тамара Александровна (английский язык), Москаленко Надежда

Петровна (уч. биологии и географии), Краснов Александр Алексеевич (математик), Назарова Надежда Константиновна (историк), Бобудаев Иван Павлович (физрук), Неразик Анастасия Павловна, Фомина Галина Георгиевна (немецкий язык), Белых (Кафеева) Людмила Александровна (английский язык), Иршенкова Нина Сергеевна, (библиотекарь), Чарторыжская Галина Николаевна (старшая пионервожатая), Соловьёва Вера Прокопьевна (математик), Ильина Александра Никифоровна (математик), Новиков Николай Матвеевич (географ)

70-е годы: (№12) Александрова Мария Григорьевна (физик), Кисельникова Александра Максимовна (начальные классы), Черемнова Любовь Ивановна (математик), Шипилина Раиса Степановна (биология), Лупина Зоя Павловна (химия, биология), Исакова Любовь Васильевна (старшая пионервожатая, воспитатель группы продлённого дня), Неразик Анастасия Павловна (начальные классы, воспитатель группы продленного дня), Михайленко Мария Фёдоровна (русский язык и литература), Шабалина (Кафеева) Людмила Александровна (английский язык), Зорина Зинаида Ивановна (математик), Назарова Надежда Константиновна, Тарасова Анна Александровна, Бакин Виктор Алексеевич (учитель пения), Чаплыгина Валентина Георгиевна (учитель домоводства), Юнкина Валентина Ефимовна (география), Ордина Галина Фёдоровна (литератор), Карпова Любовь Максимовна (математик, завуч), Ляпина Тамара Спиридоновна (библиотека), Кайдан Нина Михайловна (физрук), Фомина Галина Георгиевна (иностранный язык), Богер Надежда Васильевна (физик, математик), Данилова Нина Семёновна (русский язык и литература), Кривулина Галина Петровна (пионерская вожатая), Репин Евгений Николаевич (учитель черчения, рисования, директор), Понамарёва Валентина Алексеевна (русский язык, пионервожатая), Табакаева Светлана Николаевна (математик), Куртина Нина Алексеевна (библиотекарь), Ильина Любовь Григорьевна (старшая пионервожатая), Горпынич Юрий Трофимович (физрук),

Чаплыгина Валентина Георгиевна(домоводство),Верещагина (Овчинникова) Людмила Фёдоровна (историк),Тяжков Анатолий Павлович (трудовик),Тяжкова Нина Васильевна (математика),Акушакова Галина Александровна (завуч, литератор), Поляков Владимир Леонидович(английский язык),Евграфова (Гусева) Нина Алексеевна (библиотекарь),Тепляева Светлана Петровна (библиотекарь), Дубовик Виктор Станиславович (учитель труда), Медведева Наталья Викторовна (математик), Костикова Тамара Ивановна(пионервожатая),Тимошенко Зоя Васильевна (начальные классы),Бартош Ираида Сергеевна (начальные классы).

(№14) Ольга Николаевна Ачулакова, Галина Валентиновна Антошкина, Вера Александровна Раченкова, Надежда Тимофеевна Журавлёва, Светлана Николаевна Хоменко, Светлана Петровна Матвеева, Марина Сергеевна Бастрыкина, Зоя Викторовна Чарушникова, Марина Вячеславовна Верещагина, Тамара Павловна Хмелёва, Валерий Алексеевич Локтев, Александр Иванович Фаст. Позже работали: Рехтина Оксана Васильевна, Субочева Юлия Николаевна, Иванова Марина Николаевна, Елькина Юлия Леонидовна, Уфимцева Елена Викторовна.

80-е годы: (№12) Сапожникова Фаина Ивановна (начальные классы),Карпова Любовь Михайловна (математик),Лупина Зоя Павловна (химик),Шабалина Людмила Александровна (иностранный язык),Шипилина Ракса Степановна (биолог),Репин Евгений Николаевич (директор, география, черчение), Репина Нина Васильевна(математик), Юнкина Валентина Ефимовна (географ), Дмитриева Любовь Ильинична (начальные классы),Исакова Любовь Васильевна (начальные классы),Латыш Любовь Никаноровна (иностранный язык),Акушакова Галина Александровна (русский язык и литература), Давыдова Елена Шмутьевна (русский язык и литература), Медведева Наталья Викторовна (математик), Гагина Нина Моисеевна (математик, завуч), Ордина Галина Фёдоровна (русский язык и литература),Ляпина Тамара

Спиридонова (библиотекарь), Карпова Любовь Максимовна (математик), Михайленко Мария Фёдоровна (русский язык), Гусева Нина Алексеевна (библиотекарь), Таскаева Ольга Михайловна (историк), Холкина Светлана Игоревна (физрук), Гвоздецкая Татьяна Фёдоровна (пионервожатая), Сапожникова Фаина Ивановна (начальные классы), Чекалина Надежда Николаевна (начальные классы), Подлиннова Маргарита Александровна (пионервожатая), Зуев Михаил Константинович (учитель пения), Мусохранова Екатерина Ивановна (немецкий язык), Коптунова Альбина Дофаровна (русский язык), Масленникова Татьяна Николаевна (начальные классы), Балабанова Любовь Николаевна (начальные классы), Чаплыгина Валентина Георгиевна (учитель домоводства), Кокарева Надежда Ивановна (начальные классы), Юркова (Шираносова) Людмила Николаевна (начальные классы), Четверикова Елена Семёновна (начальные классы), Муханова Ирина Александровна (историк), Шираносова Людмила Николаевна (начальные классы), Черданцева Дина Филипповна (начальные классы), Курихина Валентина Павловна (начальные классы), Мельникова Любовь Александровна (пионервожатая), Алексаев Валерий Владимирович (физрук), Дубовик Виктор Станиславович (учитель физики, директор), Голощапова Ирина Александровна (немецкий язык), Муханова Ирина Анатольевна (русский язык), Шиллер Ирина Викторовна (начальные классы), Галицкая Галина Викторовна (начальные классы), Шумилов Виктор Иванович (трудолик), Мелкомукова Людмила Николаевна (учитель музыки), Полевщиков Владимир Александрович (историк), Черданцева Евдиния Филипповна (начальные классы), Полевщикова Ирина Александровна (начальные классы), Кузнецова Елена Геннадьевна (начальные классы), Стренина Инга Юрьевна (начальные классы), Малаева Ирина Николаевна (физрук), Кротова Марина Васильевна (математик), Хузина Раиса Михайловна (математик), Привалова Галина Михайловна (русский и литература), Жабин Николай Алексеевич (учитель музыки), Рогожникова (Докуко) Оксана Владимировна (учитель

черчения), Аксёнова Елена Геннадьевна (начальные классы), Зинкова Валентина Леонидовна (начальные классы), Турченко Александр Александрович (физрук), Бобина Татьяна Александровна (математик), Варфоломеева Светлана Вениаминовна (русский язык, литература), Гугина (Порошина) Татьяна Феликсовна (английский язык), Беляева Татьяна Алексеевна (пионерская вожа- тая), Финк Лидия Михайловна (немецкий язык), Кононова Ирина Михайловна (начальные классы), Митичкина Татьяна Владимировна (начальные классы), Губарева Людмила Николаевна (историк), Базылева Лидия Михайловна (немецкий язык), Левашова Надежда Васильевна (начальные классы), Лай Елена Эдуардовна (начальные классы), Бастьян Наталья Александровна (начальные классы), Чиспиякова (Порываева) Эвелина Николаевна (русский и литература), Голубева Надежда Ивановна (физрук), Кокарева Надежда Ива- новна (начальные классы), Стренина (Поротикова) Инга Юрьевна.

90-е годы: (№12) Гагина Нина Моисеевна (математик, завуч), Шипилина Раиса Степановна (биолог), Юнкина Валентина Ефимовна (географ), Лупина Зоя Павловна (химия), Широносова Людмила Николаевна (начальные классы), Медведева Наталья Викторовна (математик), Дубовик Виктор Станиславович (физик, директор школы), Шабалина Людмила Александровна. (английский язык), Исакова Любовь Васильевна (начальные классы, завуч нач. школы), Да- выдова Елена Шмутьевна (литератор), Медведева Наталья Викторовна (мате- матик), Дмитриева Любовь Ильинична (начальные классы), Полевщиков Вла- димир Александрович (трудолик), Алексаев Валерий Владимирович (физ- рук), Мартыненко Евгения Владимировна (английский язык), Казарцева Елена Геннадьевна (начальные классы), Кононова Ирина Михайловна (начальные классы), Полевщикова Ирина Александровна (начальные классы), Кемпи (Ис- акова) Ирина Анатольевна (начальные классы), Чернышева (Суязова) Ольга Эрнстовна (начальные классы), Губарева Людмила Николаевна (исто- рик), Синкина Галина Алексеевна (русский язык и литература), Ляпина Тамара

Спиридоновна (библиотекарь), Докуко Оксана Владимировна (учитель рисования и черчения), Порываева Эвелина Николаевна (русский язык), Свариенко Людмила Николаевна (математик), Гордеев Сергей Борисович (трудоустройство), Мельникова Любовь Александровна (пионервожатая), Елькина Надежда Степановна (физрук), Поротикова Инга Юрьевна (начальные классы), Губарева Людмила Николаевна (историк), Ланцова Елена Александровна (начальные классы), Пешкова Людмила Филипповна (начальные классы), Матва Вячеслав Фёдорович (физик, директор), Шипилина Раиса Степановна (биолог), Юнкина Валентина Ефимовна (географ), Чаплыгина Валентина Георгиевна, (учитель домоводства), Плюснина Наталья Владимировна (русский язык и литература), Баженова Валентина Леонидовна (русский язык и литература), Карелина Елена Викторовна (английский язык), Гордеева Татьяна Александровна (математик), Азанова Ольга Александровна (русский язык и литература), Ляпина Тамара Спиридоновна (библиотекарь), Ткач Галина Николаевна (английский язык), Золенко Ирина Валерьевна (биолог).

С 2000-го по 2011-й год: (№12 - №1) Гагина Нина Моисеевна (завуч, математик), Азанова Ольга Александровна (русский язык и литература), Елькина Екатерина Александровна (начальные классы), Полевщикова Ирина Александровна (начальные классы), Воронцова Елена Николаевна (начальные классы), Исакова Любовь Васильевна (начальные классы), Давыдова Елена Шмульевна (русский язык и литература), Рыбкина Елена Гениевна (директор, географ), Апаков Валерий Тимергазиевич, (учитель информатики, директор), Голобокова Наталья Евстафьевна (география, завуч), Кемпи Ирина Анатольевна (начальные классы), Казарцева Елена Геннадьевна (начальные классы), Ладыгина (Терентьева) Татьяна Николаевна (математик), Гордеева Татьяна Александровна (математик), Буркина Евгения Владимировна (русский язык и литература), Азанова Ольга Александровна (русский язык и литература), Халтурина Светлана Валентиновна (русский язык и

литература),Картамышева Наталья Фёдоровна (физрук), Матвеева Татьяна Ивановна (физрук),Терская Ольга Геннадьевна (начальные классы), Забнева Эльвира Ивановна (русский язык, директор),Уракова Галина Фёдоровна (учитель химии),Голованова Ирина .Васильевна (физик),Чернышова (Суязова) Ольга Эрнстовна (начальные классы),Акинина Марина Ивановна (географ, завуч),Марионкина Марина Павловна (начальные классы),Карелина Елена Викторовна (английский язык),Шушакова Елена Васильевна (иностранный язык),Красилова (Золенко) Ирина Владимировна (биолог), Евсина Татьяна Алексеевна (русский язык, директор),Бородавко Елена Павловна(учитель технологии),Кутукова Галина Кузьминична (библиотекарь), Ткач Галина Николаевна (английский язык),Бусова Ирина Владимировна (английский язык),Мартыненко (Сычук) Евгения Владимировна (иностранный язык).

2014 – 2015 года:Петухова Лариса Анатольевна (учитель истории, директор),Копаненко Е. И., Шабалина Надежда Ивановна (учитель математики и информатики, зауч), Иванова М. Н.,Щеголихина Ю. Л., Щукина Ольга Николаевна (ОБЖ), Кабанова О. М., Башлыкова Т. И., Ачулакова Ольга Николаевна (учитель русского и литературы), Буркина Евгения Владимировна (учитель русского и литературы), Давыдова Е. Ш., Юрлова Р. В., Хмелева Т. П., Халтурина Светлана Валентиновна (учитель русского и литературы), Савкова Е. Р., Гордеева Татьяна Александровна (математик), Терентьева Татьяна Николаевна (математик), Кречетова Елена Павловна (математик), Савоськина В. П.,Арисова О. А., Голованова И. В., Апаков Валерий Тимергазиевич (информатика), Санникова АрзуРахмановна (физик), Коровина Татьяна Александровна (учитель математики и информатики), Тимошенко Алена Сергеевна (биолог), Красилова Ирина Валериевна (биолог), Уракова Галина Федоровна (химик), Акинина Марина Ивановна (учитель географии), Разваляев Ю. Д., Антошкина О. А., Филимонова Валентина Викторовна (учитель истории и обществознания), Ковалева Е. В., Коровина Ю. Н., Бусова Ирина Владимировна

(учитель английского языка), Верещагина М. В., Карелина Е. В., Lupina Н. П., Ткач Г. Н., Шушакова Е. В., Коровина Кристина Александровна (учитель английского языка), Рехтина Оксана Васильевна (учитель технологии), Бородавко Елена Павловна (учитель технологии), Ширшикова Н. Б., Овчинникова Светлана Валентиновна (учитель музыки), Евменова Н. А., Картамышева Н. Ф., Матвеева Ирина Анатольевна (учитель физкультуры), Матвеева Т. И., Батырева И. В., Баскрыкина М. С., Бондарчук Н. А., Воронцова И. В., Елкина Е. А., Исакова Л. В., Коржова Е. В., Кемппи И. А., Казарцева Е. Г., Матвеева С. П., Марионкина М. П., Доттер А. Е., Рубцова Т. В., Терская О. Г., Хоменко С. Н., Чернышева О. Э., Широнослова Л. Н., Экимашева Т. И., Воробьева Елена Сергеевна (учитель истории и обществознания), Тудвасева О. С., Градова Е. П.

Ветераны педагогического труда:

- Савоськина Вера Прокопьевна(медаль «Ветеран труда»)
- Алешкин Иван Петрович (медаль «За доблестный труд», «В честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», «Победитель соцсоревнования»)
- Антошкина Галина Валентиновна(медаль «Ветеран труда»)
- Арисова Ольга Александровна(медаль «Ветеран труда»)
- Ачулакова Ольга Николаевна(медаль «Ветеран труда»)
- Бондарчук Надежда Николаевна(медаль «Ветеран труда»)
- Брыксина Зинаида Яковлевна (медаль «Ветеран труда»)
- Горошников Леонид Борисович (кандидат в мастера спорта)
- Гурьянова Галина Ивановна (медаль «Ветеран труда»)
- Домбровская Екатерина Николаевна(медаль «Ветеран труда»)
- Дубровина Вера Юрьевна – «Заслуженный учитель РСФСР», была и остается лучшим математиком города, умеющим показать красоту этой точной науки. Интеллигентная, разносторонне образованная, требовательная, она всю свою жизнь посвятила работе в школе
- Ёлкина Екатерина Степановна(медаль «Ветеран труда»)
- Жижина Валентина Андреевна(медаль «Ветеран труда»)
- Журавлёва Надежда Тимофеевна(медаль «Ветеран труда»)
- Илясова Антонина Васильевна(труженик тыла, «В честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина»)
- Крылова Надежда Сергеевна(медаль «Ветеран труда»)
- Крылова Надежда Сергеевна (медаль «Ветеран труда»)
- Разваляев Юрий Дмитриевич – «Заслуженный учитель РСФСР», человек, увлеченный туризмом, воспитавший несколько поколений туристов.

Походы для учеников Юрия Дмитриевича – школа жизни, любви к природе, родному Кузбассу

- Раченкова Вера Александровна(медаль «Ветеран труда»)
- Реховский Павел Фёдорович (медаль «Ветеран труда», «Знак почёта»)
- Русскова Екатерина Степановна (медаль «Ветеран труда»)
- Сапронова Лидия Васильевна (знак «Отличник народного просвещения»)
- Торгаева Юлия Николаевна (медаль «Ветеран труда», В честь 100-летия со дня рождения В. И. Ленина», знак «Отличник народного просвещения», медаль «За веру и добро»)
- Фаст Галина Александровна(медаль «Ветеран труда», медаль «За достойное воспитание детей»)
- Хузина Раиса Михайловна(медаль «Ветеран труда»)
- Черткова Зинаида Григорьевна (медаль Ветеран труда»)



Приложение 6

Васильев Василий Потапович родился 23 декабря 1908 года в чувашском городке Севильске. В школу пошел с шести лет, после ее окончания поступил в Казанский университет, который по болезни вынужден, был оставить после третьего курса. В начале тридцатых годов Васильев приехал в Сибирь по комсомольской путевке и остался здесь навсегда. Сначала учительствовал в Мундыбаше, а с 1937 года работал завучем в Шушталепской средней школе. В военные годы на некоторое время был командирован в Омское военное училище, где принимал участие в подготовке солдат, отправляемых на фронт.

Он оставил большой след в истории Шушталепской школы, контингент которой в 40-е годы достигал полутора тысяч человек. Принципиальный и человечный, по-настоящему талантливый педагог, Василий Потапович старался поддерживать в школе такую атмосферу, чтобы никто не смел, обижать друг друга, особенно защищал детей репрессированных. Именно это и стало причиной его изгнания из школы в 1946 году, «как не внушающего политического доверия».

Однако он не изменил своему педагогическому призванию: вернулся работать в Мундыбаш. Оттуда был переведен заведующим Осинниковского ГорОНО, затем работал председателем Горкома профсоюза учителей, а в 1948 году был назначен директором Калтанской средней школой 14.

Эта школа стала лучшей школой Осинниковского ГорОНО: она выпускала наибольшее число медалистов, имела лучший пришкольный участок, цветник, тополевый питомник, благодаря которому была озеленена половина городских улиц и скверов, лучшие школьные мастерские и художественную самодеятельность. В 1954 году школа дала так называемый «золотой выпуск» - 17 медалистов. Это был лучший результат по Кузбассу.

В связи со стремительным ростом контингента и переполненностью школы Васильев добивается в 1964 году ее разделения на две самостоятельные и становится директором школы 12.

Василий Потапович осваивал учебно-методическую систему В.Ф. Шаталова, был страстным пропагандистом новой методики, сам печатал свои работы в сборниках Академии Педагогических наук.

Этот человек чрезвычайно широкой души был энтузиастом и начинателем многих дел, получивших свое прекрасное продолжение. Будучи директором Мундыбашской школы, он создал оркестр народных инструментов, заслуживший впоследствии мировую известность. В 1936 году привез из Сталинска саженцы плодово-ягодных культур и с учениками Шушталепской школы посадил школьный сад. Не это ли стало началом большого садоводства в поселке и в городе, которое особенно пышно расцветает в наши дни.

Много замечательных учеников оставил на земле Васильев. Среди них Почетные граждане нашего города Барина А.М., Кисельников А.П., Кисельников А.М. Свято следовали его педагогическому примеру Заслуженные учителя Гласко В.Р., Юганова Э.И., Шабалина А.А., Стародубова М.Д. Некоторые пополнили научную элиту России, стали докторами и кандидатами наук. Многие стали героями войны и труда и просто патриотами, которые свято хранят память о своем учителе.

Учитывая огромные заслуги в области образования, Калтанский городской Совет народных депутатов своим решением от 19 января 1998 года присвоил Васильеву Василию Потаповичу звание Почетного гражданина.

Васильев В.П. умер 27 июля 2000 года. На похоронах Василия Потаповича Павел Фёдорович Реховский сказал: «Он умер, и мы похоронили его прах, но дух его остался: неукротимый дух новаторства, творчества, нетерпимости к недостаткам. И он будет жить в нас!»



Дубовик Виктор Станиславович - Председатель Калтанского городского Совета народных депутатов, родился 5 июня 1947 года в поселке Маслянино Черепановского района Новосибирской области.

Виктор Станиславович в 1972 году закончил Томский государственный педагогический институт (факультет физического воспитания), получил квалификацию учителя средней школы. После чего преподавал в разных школах и училищах города Новокузнецка: преподаватель физического воспитания Горпрофтехучилище № 34 (1972г), учитель физического воспитания школы № 21 (1973-1977гг). А в 1977 году работал учителем труда и математики в школе №12, учась заочно в Новокузнецком государственном педагогическом институте на физико-математическом факультете (1975 – 1980гг).

В 1985 году школу №12 возглавил В.С. Дубовик. Г.А. Акушакова так вспоминает об этом периоде: «Виктор Станиславович твердой рукой держал порядок в школе, к оценке труда учителя относился справедливо, помогал, чем мог. И спрос с нас был. Но работать было интересно!». Во время управления Виктора Станиславовича школа претерпела большие изменения: в 1988 г.

была расширена и переделана столовая, проведена паспортизация кабинетов; открыты новые мастерские: слесарная, столярная, швейная, кулинарная; спортивный зал был насыщен нестандартным инвентарем; в школе появился лингвофонный кабинет, а в 1990 г. открыт первый в городе компьютерный кабинет. По спорту школа была известна в области. С целью оздоровления учащихся школы ежедневно проводилась зарядка для всех учащихся, вводились подвижные перемены, традиционно проводились зарницы и туристические слеты. Но были не только спортивные успехи: ученики школы показывали хорошие результаты в учебной деятельности, становились победителями олимпиад разного уровня. Школа №12 входила в пятерку лучших в городе Осинники, где учитывалась качественная и количественная успеваемость, участие детей в различных мероприятиях, количество питающихся в школьной столовой учеников. В летний период при школе был организован трудовой лагерь, где ребят не только кормили, но и оплачивали их труд. Результаты работы позволили в 1990 году присвоить школе №12 статус средней школы. И в этом большая заслуга директора. Так же В.С. Дубовик награжден знаком «Отличник народного образования».

8.10.2006 г. был избран депутатом Калтанского городского Совета народных депутатов по 5 избирательному округу. А с 13.10.2006 г. является Председателем Калтанского городского Совета народных депутатов.

План территории школы



План школы



IX региональная научно – практическая
конференция «Молодежь и наука»

Научно-исследовательская работа на тему
«Обучение строевой подготовки учащихся»

Выполнил:

Упоров Олег Александрович,
ученик 7 класса «Б»
МБНОУ «Гимназия № 44»,

Научный руководитель:

Кулигина Наталья Валентиновна,
учитель ОБЖ
МБНОУ «Гимназия № 44»

Новокузнецк, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ	5
1.1. История появления строевой подготовки	5
1.2. История создания и развития общевойсковых уставов.....	8
Глава II. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧА- ЩИХСЯ.....	11
Глава III. Исследование	18
Заключение.....	24
Список литературы.....	25
Приложение 1.	27
Приложение 2.....	36

Введение

Описание проблемы. Одним из ключевых средств воспитания учащихся и формирования у них ценностного отношения к воинскому долгу является строевая подготовка²⁸. В работе предпринята попытка проанализировать использование Строевого Устава Вооруженных сил Российской Федерации²⁹ (далее – Строевой Устав ВС РФ) в жизнедеятельности современных российских школьников.

Актуальность исследования. Строевое обучение является одним из важнейших элементов начальной военной подготовки в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»³⁰ (далее – ОБЖ). Строевая подготовка способствует формированию у учащихся профессиональных качеств и умений, содействие их личностному развитию, познавательного интереса и патриотических чувств, стремления к службе в Армии. Поэтому овладение детьми школьного возраста основами строевой подготовки является актуальной проблемой современного образования.

Объект исследования: проведение занятий в школе по строевой подготовке на уроках ОБЖ и физической культуре, а также учащиеся начальных, средних и старших классов МБНОУ «Гимназия № 44».

Предмет исследования: базовые строевые приемы по строевой подготовке на занятиях по физической культуре с 1 по 11 класс, на уроках ОБЖ с 5-го по 11 класс, на торжественных построениях учащихся с подъемом Государственного флага.

²⁸ Упоров, А. Г. Правовое регулирование проведения занятий по строевой подготовке в уголовно-исполнительной системе / А. Г. Упоров // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 4(20). С. 114.

²⁹ Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11 марта 2006 года № 111). — URL: <https://base.garant.ru/199607/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

³⁰ Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

Цель исследования: разработать базовые строевые приемы по строевой подготовке в школе на занятиях по физической культуре для выработки строевой выправки, подтянутости и выносливости; по основам безопасности жизнедеятельности, для умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы. Конечная цель строевой подготовки в школе, это подготовка учащихся к службе в Вооружённых силах Российской Федерации (далее – ВС РФ).

Задачи исследования:

- 1) изучить историю создания и развития строевой подготовки и общевоинских уставов;
- 2) ознакомиться с организацией строевой подготовки учащихся в школе;
- 3) исследовать и обобщить отношение к строевой подготовке учащихся начальных, средних и старших классов МБНОУ «Гимназия № 44».

Гипотеза исследования: если в школе будут осуществляться базовые строевые приемы по строевой подготовке, то это поможет сформировать и закрепить у школьников уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы.

Новизна и практическая значимость данной работы состоит в том, что впервые проводится сравнительный анализ отношения к строевой подготовке учащихся начальных, средних и старших классов МБНОУ «Гимназия № 44».

Методы исследования: сбор информации, сравнение, обобщение, анкетирование, интервьюирование, анализ результатов исследования.

Глава 1. ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ И РАЗВИТИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ И ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ

1.1. История появления строевой подготовки

Первые упоминания о хождении строем появилось еще до н.э., еще в античные времена в армии, когда был придуман тип построения «фаланга» – плотных построений, в которых воины стояли плечом к плечу. Передвижение и бой в таком построении требовали слаженности действий от каждого солдата. Именно благодаря слаженности действий фаланга приобретала монолитность, становилась практически неуязвимой для лобовой атаки противника³¹. В те времена сражения проигрывал каждый, кто утрачивал целостность фаланги. Кроме того, придуманная древними римлянами схема смены шеренг, позволяла, таким образом, их неорганизованным противникам каждый новый отрезок времени иметь дело со свежими силами римских солдат. Благодаря такому обучению, фаланга из чисто оборонительного построения превратилась в грозную наступательную силу.

Необходимо отметить, что все армии в древности относились к ополчению. Из-за этого там не занимались строевой подготовкой на постоянной основе. Солдат тренировали максимально перед сражением. Во времена Средневековья, строевая подготовка не имела большой важности.

Своего расцвета строевая подготовка достигла в начале XVIII века с появлением огнестрельного оружия, когда повсеместно распространилась тактика линейного боя. Тогда солдатские ружья заряжались одноразово с дульной части, имел место прядок боевой стрельбы, когда первый ряд стрелков давал по неприятелю залп и становился на одно колено для перезарядки ружей, а над его головами давал залп второй ряд стрелков. Из этой практики

³¹ Глухов, Е. А. О соотношении муштры и строевой выучки...или как второстепенное может перерасти в главное / Е. А. Глухов // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. – 2018. – № 4(249). С. 116.

произошло наименование «взвод». Первый взвод стрелял первым, затем давал залп второй взвод³². Кроме того, немаловажным являлся и плотный строй, ведь в то время солдаты были вооружены штыками, с помощью которого организовывался заслон из штыков.

Военные эксперты отмечают, что для поддержки строя, требуется муштра и синхронное хождение в ногу. При помощи муштры от солдат добивались идеальной строевой подготовки, дисциплины и слаженности в бою. Когда солдаты сбиваются с ноги и не слушают барабан, они утрачивают строй. После разрушения строя, теряется плотность построения, а вместе с ней эффективность ружейного залпа и хоть какую-то защиту перед кавалерией.

С повышением скорострельности оружия от построения плотными рядами, и умения синхронно шагать уже потеряло всю тактическую важность, и от строевой подготовки приходится отказываться, так как, слаженность действий солдат уже не влияла на победу над неприятелем. Плотные построения стали уходить. Уже к началу XIX века, человечество забудет, что такое каре, а на смену линиям и колоннам пехота начнет строиться в цепи.

Совсем скоро грянет Первая мировая война (28 июля 1914 года - 11 ноября 1918 года), а затем и Вторая мировая война (1 сентября 1939 года - 2 сентября 1945 года), а уже в 1950-е годы развитие автоматического оружия вновь изменит пехотную тактику ведения боя.

Но, несмотря на все это, даже в XXI веке строевая подготовка из армии не спешит уходить. Постепенно, но неуклонно строевая подготовка стала основой воинского обучения и воспитания будущих воинов, составной частью повышения боеготовности вооруженных сил.

Современная строевая подготовка способствует, прежде всего, воспитанию в солдатах и офицерах дисциплины, без которой немислима

³² Кащенко С. Занимательная шагистика, или краткий обзор истории строевой подготовки. — URL: <https://publizist.ru/blogs/111287/25169/> (дата обращения: 18.01.2023 г.).

армия. Шагая в четком строю, мгновенно реагируя на команды офицеров, солдат проникается ощущением причастности к своему воинскому подразделению, к общей задаче³³. В своей книге «Воинское воспитание» генерал П. Д. Ольховский писал: «Воспитывает также и сомкнутый строй. В особенности взводная колонна. Движения в этой колонне следует производить не только для достижения стройности, твердого, отчетливого шага, но и после того, как это достигнуто, потому что сомкнутый строй имеет воспитательное значение: люди, представляя монолитную массу, послушную знаку или команде ротного командира, незаметно, но, несомненно, проникаются принадлежностью к целому послушанием и дисциплиной»³⁴. Как говорят офицеры, солдат, который во время занятий по строевой подготовке выполнил команду десять раз, после окончания занятия без колебаний выполнит ее в одиннадцатый.

Концепция воспитательной работы в Вооруженных силах Российской Федерации от 2004 года³⁵ гласит, что, несмотря на развитие военной техники и вооружения, решающая роль на войне по-прежнему принадлежит человеку, его воинскому духу и умению воевать. Любой храбрец может растеряться в обстановке реального боя, в суматохе допустить неверное движение, и эта ошибка может обернуться катастрофой. Чтобы такого не произошло, требуется строевая подготовка, воспитывающая умение быстро реагировать на приказы и доводящая до автоматизма все действия бойца. Как говорят бывалые бойцы, прошедшие горячие точки, хороший уровень строевой подготовки формирует

³³ Армейская муштра: зачем нужна строевая подготовка в современной армии. Рамблер/новости. — URL: https://news.rambler.ru/other/38697775/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 18.01.2023 г.).

³⁴ Душа армии: Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российской вооружённой силы / Сост. Домнин И. В. - М.: Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и Воин», Русский путь, 1997 г. - 624 с.

³⁵ Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации». — URL: <https://base.garant.ru/58044838/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

набор сигналов, которые солдат выполняет автоматически и понимает без пояснений³⁶. «Без правильно поставленного строевого обучения трудно добиться четких действий воинов в современном бою. Сейчас, когда подразделения и части насыщены сложной техникой, когда значительно возросла роль коллективного оружия в бою, уровень строевой выучки должен быть особенно высок», – утверждает в Концепции воспитательной работы в Вооруженных силах Российской Федерации.

1.2. История создания и развития общевойсковых уставов

Вместе с тем примерно с середины XVIII века в Европе того времени создаются и развиваются общевойсковые уставы. В историческом плане, устав известен как свод правил, регламентирующий функционирование вооружённых сил. Процесс создания воинских уставов в нашей армии отражает сложный и противоречивый путь ее многовековой истории. Корни отечественных воинских уставов уходят в далекое прошлое.

Царский период. В России воинские уставы появились, начиная с XVI века — в качестве таковых можно рассматривать документы:

- «Боярский приговор о станичной сторожевой службе» (1571 года);
- Воинский Устав царя Василия Шуйского (1607 и 1621 годов);
- «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей» (1647 года);
- Воинский устав Алексея Михайловича 1649 года;
- Воинский устав Вейде 1698—1700 гг., составленный А.А. Вейде на основе шведского военного устава Карла XI и австрийских воинских уставов³⁷.

³⁶ Армейская муштра: зачем нужна строевая подготовка в современной армии. Рамблер/новости. URL: https://news.rambler.ru/other/38697775/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 18.01.2023 г.).

³⁷ Шадская, М. В. Право и нравственное воспитание / М. В. Шадская // Закон и право. – 2015. – № 3. С. 24.

Имперский период. Создавая регулярную армию и флот (вооружённые силы), Петр I разработал военные уставы:

— «Военный артикул» (1716 года);

— «Устав воинский сухопутный» (1716 года);

— «Книга Устав морской о всем, что касается к доброму управлению, в бытность флота на море...» (1720 года).

После смерти Петра I подготовкой уставов стали заниматься существенно реже:

— Устав военного флота составлен вице-адмиралом Г. Г. Кушелевым, (1795 года);

— Устав воинский о должностях генерал - фельдмаршалов и всего генералитета, и прочих чинов, которые при войске надлежать быть, и оных воинских делах, и повелениях, что каждому чинить должно. Санкт-Петербург, 1804 г.;

— Полевой устав (1881);

— Строевой кавалерийский устав (1898 года);

— Полевой устав (1904 года);

— Строевой устав конницы (1912 года);

— Полевой устав (1912 года)³⁸.

Советский период. После Октябрьской революции 1917 года первые советские воинские уставы РСФСР были изданы уже в 1918 году:

— Устав внутренней службы;

— Устав гарнизонной службы;

— Тыловой устав.

В 1919 году:

— Дисциплинарный устав;

— Полевой устав 1936 года (ПУ-36);

³⁸ Там же. С. 25.

— Полевой устав 1939 года (ПУ-39).

В СССР Воинские уставы утверждались Президиумом Верховного Совета СССР и имели силу закона для военнослужащих³⁹.

Федеральный период. Система уставов Вооружённых сил Российской Федерации включает:

— Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации (введён в действие Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 года № 1495);

— Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введён в действие Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 года № 1495);

— Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации (введён в действие Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 года № 1495);

— Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11.03.2006 года № 111);

— Корабельный устав Военно-Морского Флота Российской Федерации (введён в действие приказом Главнокомандующего ВМФ от 01 сентября 2001 года № 350).

³⁹ Хронология введения общевойсковых уставов в Вооруженных Силах России в различные периоды. — URL: <https://mykonspekts.ru/2-44431.html> (дата обращения: 18.01.2023 г.).

Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В современном мире везде, где есть коллективы, все высшие цели достигаются строгим и точным соблюдением дисциплины. А как можно добиваться этого в школах, в которых на сегодня дела не очень положительны в этом направлении? Наверное, одним из этих путей будет строевая подготовка.

Само слово «строй» можно называть синонимом таких понятий как коллектив, дисциплина и порядок. Строевая подготовка, в основном, используется для подготовки военнослужащего, приучает к службе и уставу, что дает солдату сильную мотивацию служить в Армии⁴⁰. Исходя из этого, можно предположить, что и в школе можно и нужно использовать строевую подготовку.

На самом деле в школах на занятиях по физической подготовки и уроках ОБЖ, школьники обучаются некоторым приемам и элементам строевой подготовки. Но этого очень мало и носит в основном ознакомительные черты.

В процессе учебной и воспитательной деятельности учитель, с одной стороны выступает как педагог и воспитатель, а с другой – как командир с высокой идейной убежденностью, профессиональным мастерством, показывающий личный пример высоконравственного поведения, добросовестного отношения к делу⁴¹.

Анализ педагогической деятельности показывает, что учитель в современной школе, чаще всего это женщины совершенно далекие от строевой подготовки или учителя, не служившие в рядах Вооруженных Сил. Наличие

⁴⁰ Новиков Н. Н., Степанский А. П. Строевая подготовка. Санкт-Петербург, 2003. С. 3.

⁴¹ Андриенко И.М. Строевая подготовка (серия «Военная подготовка») : учебник / Андриенко И.М., Котов А.А., Моисеев А.В., Смирнов Е.В., Шпильной И.В. — Москва : КноРус, 2017. — 169 с. — ISBN 978-5-406-05382-9. — URL: <https://book.ru/book/921352> (дата обращения: 18.01.2023).

базовых строевых упражнений на уроках ОБЖ и физической культуры, помогут правильно научить, правильным строевым приемам⁴².

Так как перед школой поставлена задача вырастить достойного гражданина, тогда мы должны знать, каким он должен быть в современном мире. Гражданин должен быть в первую очередь патриотом, любящим свою страну. Если еще к этому добавить тот факт, что каждый школьник – завтрашний защитник Отечества, то тогда будет ясен размер проблемы.

Вот почему основная воспитательная задача строевой подготовки заключается в том, чтобы сформировать и закрепить у школьников уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы. Данная задача должна решаться не только на занятиях по строевой подготовке на уроках ОБЖ с 5-го по 11 класс, но и на занятиях по физической культуре начиная с 1 класса.

Активному формированию уважительного отношения к строевой подготовке будут способствовать также ритуалы. Это ритуалы, связанные с подъемом Государственного флага, при торжественных построениях учащихся в знаменательные даты в жизни страны. Обстановка торжественной церемонии, побуждает учащихся овладевать строевыми приемами и навыками. Участие в ритуалах будет порождать у учащихся эмоциональный подъем⁴³.

Строевая подготовка – предмет сугубо практический. Теоретический (словесный) элемент используется в основном для разъяснения некоторых понятий и порядка выполнения строевых приемов. В остальном же занятия проводятся посредством показа и тренировок. Методика проведения таких занятий основывается на известном принципе «делай, как я», когда учащиеся точно копируют выполнение строевого приема учителем.

⁴² Рамазанов, В. А. Строевая подготовка как метод воспитания в общеобразовательных учебных заведениях / В. А. Рамазанов // Современные инновации. – 2016. – № 7(9). С. 74.

⁴³ Там же. С. 75.

Тренировки – важная составная часть строевых занятий. Они оказывают сильное воспитательное воздействие на учащихся. Многократные повторения строевого приема требуют настойчивости, упорства, других волевых усилий, чтобы добиться его безукоризненного исполнения. В тренировки рекомендуется вносить элементы игры, состязательности, своеобразного соревнования, которое предусматривает взаимную помощь и в то же время стремление добиться лучшего, чем у товарища, исполнения приема.

Строевая стойка, как известно, является основным элементом строевой выучки, на котором зиждутся все другие⁴⁴. Поэтому необходимо добиться, чтобы принятие строевой стойки вошло в привычку у учащихся на всех занятиях, при общении их между собой, а также при обращении к учителю. Для этого нужно внимательно наблюдать за поведением учащихся и всякий раз деликатно напоминать им об этом. Пример должны показывать учителя ОБЖ, физкультуры, классные руководители.

На занятиях по строевой подготовке вырабатываются не только первичные навыки нахождения в строю, строевая выправка и молодцеватость (красивая осанка и твердая походка), ловкость и выносливость. Наряду с этим воспитываются коллективизм и товарищеская взаимопомощь, чувство слаженности подразделения, дисциплинированность, опрятность и подтянутость, быстрота реакции, умение передавать свою волю коллективу товарищей. С момента создания русской регулярной Армии Петром I воинский строй считался наиважнейшим местом солдата. Ни офицер, ни рядовой не имели права вести себя в строю произвольно и тем более самовольно покидать его. Обучая воинскому строю, нужно в мирное время приучать солдат никуда не торопиться и никуда не опаздывать, ибо в военное время будет поздно вырабатывать такую привычку. Эта мысль принадлежит известному русскому военному теоретику

⁴⁴ Раздел 1. п.п. 27-59. Строевого Устава Вооруженных сил Российской Федерации.

и педагогу генералу М.Н. Драгомирову. Она не утратила своего значения и в наши дни⁴⁵.

В строевой подготовке особое место занимают занятия, на которых учащиеся осваивают приемы отдания воинского приветствия⁴⁶. В этих приемах проявляются практически все основные элементы строевой выучки; строевая стойка, строевой шаг, повороты, прикладывание руки к головному убору. Это не просто строевой прием, а один из видов воинских ритуалов, включающих взаимное приветствие военнослужащих при встрече как обязательный акт воинской вежливости, а также выражение уважения и оказание воинской почести историческим памятникам, мемориалам. В ритуале воинского приветствия и оказания воинских почестей находит свое выражение соблюдение военнослужащими воинской этики, которая относится к такому емкому понятию, как воинская честь. Воинская честь – понятие нравственное, характеризующее нравственные качества и принципы воина (воинского коллектива), его поведение и отношение к выполнению воинского долга. Воинская честь предполагает также уважительное отношение каждого воина к своему званию, положению, обязанностям и своим товарищам по ратному труду. Честь непременно предполагает верность данному слову, что является важным критерием нравственной зрелости воина. Честь – это всегда честность перед собой и товарищами в большом и малом. Воинская честь органически сопряжена с другой категорией воинской этики – воинским долгом.

При обучении выполнению строевых приемов с оружием «на ремень», «на грудь», «за спину» и других⁴⁷ воспитательная задача состоит в том, чтобы сформировать у учащихся уважительное отношение к своему личному оружию – автомату, надежному и действенному средству поражения противника в бою огнем и прикладом в рукопашной схватке. Без этого уважения и любви

⁴⁵ Рамазанов, В. А. Указ. соч. С. 76.

⁴⁶ Раздел 1. п.п. 60-63. Строевого Устава Вооруженных сил Российской Федерации.

⁴⁷ Раздел 1. п.п. 64-68. Строевого Устава Вооруженных сил Российской Федерации.

к оружию невозможно научиться правильно выполнять строевые приемы, а, следовательно, легко и сноровисто владеть им в строю и в бою. Как правило, те ребята, которые недостаточно четко и правильно научились выполнять строевые приемы с оружием, автомат как бы всегда мешает, становится лишним, сковывает их движения. Неумелые действия с оружием могут привести к травмам.

Строевое обучение дисциплинирует юношей, вырабатывает исполнительность, собранность, подтянутость, опрятность и строевую выправку, имеет важное значение для подготовки учащихся старших классов к службе в Вооружённых силах РФ.

Все упражнения в совокупности должны быть выполнены отдельными учащимися с одинаковой точностью и одинаковой затратой сил (как будто перед учителем стоит один ученик).

Строевая подготовка – это предмет обучения военнослужащих, целью которого является выработка у них строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приёмы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях. Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава ВС РФ.

Основа строевого обучения учащихся – одиночная строевая подготовка, т.е. правильное выполнение строевых приёмов каждым учащимся.

Чтобы успешно обучать, учитель должен постоянно повышать личную строевую выучку и методическое мастерство, тщательно готовить себя и своих помощников к каждому занятию, лично проводить образцовый показ строевых приёмов и действий, своевременно подмечать и исправлять ошибки, допущенные учащимися, постоянно совершенствовать строевую выучку на других уроках по ОБЖ и занятиях по физической подготовке, используя для этого все построения и передвижения.

На первом занятии учитель проводит строевой расчёт, учащиеся занимают места в строю в зависимости от роста (по ранжиру). В дальнейшем все занятия по ОБЖ, физической подготовке, надо начинать с построения учащихся и осмотра их внешнего вида.

Для проведения строевых занятий необходима тщательно подготовленная строевая площадка. Лучше занятия проводить на асфальтовой площадке или дорожке.

Обучать строевым приёмам и действиям целесообразно в такой последовательности:

- образцовый показ техники выполнения изучаемого приёма или действия;
- выполнение (разучивание) учащимися показанного приёма или действия по команде учителя или самостоятельно;
- тренировка в быстром и чётком выполнении приёма (действия);
- проверка выполнения приёма (действия) каждым учащимся⁴⁸.

Для ознакомления с приёмом (действием) учитель по ОБЖ или физической подготовке, показывает его, рассказывает, где и для какой цели он применяется, подаёт команду для выполнения приёма, образцово показывает технику выполнения в целом и по разделениям и даёт краткое пояснение. Показывать все приёмы и действия учитель должен так, чтобы все учащиеся его хорошо видели.

Несложные приёмы разучиваются в целом, сложные – по разделениям, используя иногда подготовительные упражнения.

Тренировка в выполнении приёма включает его осознанное повторение и закрепление до приобретения прочных навыков учащимися. Сначала надо тренировать обучаемых в медленном, а затем в нормальном темпе. Учащиеся

⁴⁸ Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке. — URL: <https://l.120-bal.ru/voennoe/19541/index.html> (дата обращения: 18.01.2023 г.).

могут тренироваться попарно, подавая команды поочередно. Ошибки, допускаемые отдельными учащимися, необходимо устранять по ходу тренировки, обращая особое внимание на уставное выполнение приёмов.

Замечания следует делать не всему строю, а определённым учащимся. Учащегося, допустившего ошибку при выполнении приёма, целесообразно вызвать из строя и предложить ему повторить выполнение приёма. Если он ещё раз допустит ошибку при выполнении приёма, учитель должен вновь рассказать и показать технику выполнения приёма, а затем уже добиваться осознанного выполнения его⁴⁹.

Для определения степени усвоения техники и чёткости выполнения изучаемого приёма или действия во время занятия учитель проводит проверку исполнения по команде. Учитель должен знать и предупреждать характерные ошибки при выполнении строевых приёмов и действий.

Каждое последующее занятие опирается на предыдущее, закрепляет его в комплексе с изучаемыми приёмами и в целом обобщает содержание раздела «Строевая подготовка», который является базовым компонентом качественного усвоения курса молодого солдата в условиях армии, ибо программы, применяемые в армии, ориентированы на тот уровень допризывной подготовки, который должны дать общеобразовательные школы. Это обеспечивает преемственность в программных требованиях по подготовке молодёжи для службы в армии и успешную подготовку молодого солдата без дополнительной затраты времени.

⁴⁹ Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке. — URL: <https://l.120-bal.ru/voennoe/19541/index.html> (дата обращения: 18.01.2023 г.).

Глава III. Исследование

Изменения, происходящие в современном обществе, определяют необходимость изменения и в системе образования. Все больше растет престиж воинской службы у молодежи. «Хорош в строю – силен в бою». Справедливость и мудрость этого правила подтверждены опытом Великой Отечественной войны, когда отличная строевая выучка, высокое боевое мастерство личного состава давали возможность нашим подразделениям и частям выполнять труднейшие боевые задачи с минимальными потерями и в короткий срок.

В 2017 году, я вступил в ряды движения «Юнармия». Многие юнармейцы, так же, как и я, мечтают связать свою жизнь со службой в армии, и поступить в военные вузы. Мы считаем, что, если, начиная с 1-го класса, на занятиях по физической подготовке параллельно будем обучаться базовыми строевыми приемами, а с 5 по 11 класс продолжим занятия на уроках ОБЖ, результат будет очень высоким. Ведь основную воспитательную задачу строевой подготовки в школе можно сформулировать как создание и закрепление у школьников уважительного отношения к дисциплине и порядку как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы.

При выполнении данного исследования, я пообщался с ребятами, которые учатся в гимназии и задавал им такой вопрос: «Нужны ли нам занятия по строевой подготовке и чем для тебя они полезны?». Так началось моё интервьюирование. Я получил несколько мнений, которые действительно отражали положительное влияние строевой подготовки для их воспитания:

Дмитрий, 11 лет: «Некоторые строевые упражнения применяются в школе на уроках физической культуры и других торжественных мероприятиях в школе. Мне нравится шагать с ребятами в одном строю. Это так круто».

Анна, 16 лет: «В свободное время увлекаюсь танцами. Строевые приемы точно также, как и занятие танцами, формируют правильную и красивую

осанку, походку, навыки коллективных действий, развивают чувство ритма и темпа движений, способности соразмерять их во времени и в пространстве».

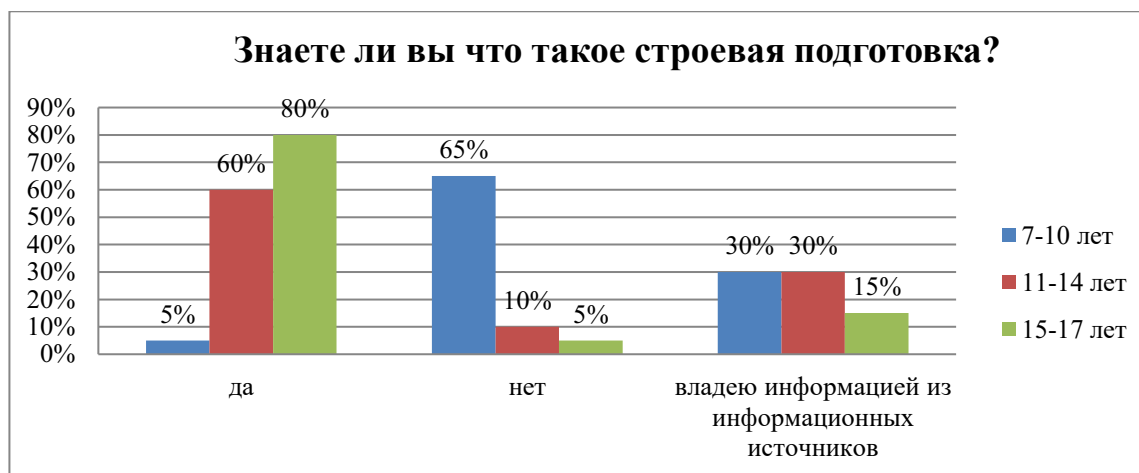
Константин, 13 лет: «Строевая подготовка дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества».

Арсений, 15 лет: «После школы хожу в секцию рукопашного боя. Скажу следующее, что строевая подготовка — это занятие большей частью практическое. Здесь каждый прием нужно отрабатывать многократными тренировками, которые не должны прекращаться и в последующем, иначе в его выполнении будут потеряны приобретенные ранее навыки, четкость и красота исполнения».

Лера, 15 лет: «У нас проходит масса мероприятий, связанных с строевыми упражнениями, которые применяются не только в школе, но и за ее пределами, при проведении различных спортивно-показательных выступлений, марш-парадов, смотров строя и песни в оздоровительных лагерях, и других организованных массовых мероприятиях. В военный институт я не планирую поступать, но те знания, которые я получила на занятиях по строевой подготовке, пригодятся мне в дальнейшей жизни».

Я тоже считаю, что строевая подготовка необходима. И у меня возник вопрос: как относятся мои сверстники и учащиеся начальных и старших классов к занятиям по строевой подготовке. Проведя анкетирование среди моих сверстников (30 человек), учащихся начальных классов (25 человек) и старшеклассников (20 человек) нашей гимназии, я выяснил, хотели бы они овладеть базовыми строевыми упражнениями на уроках ОБЖ и физической культуры? (анкета представлена в приложении 2).

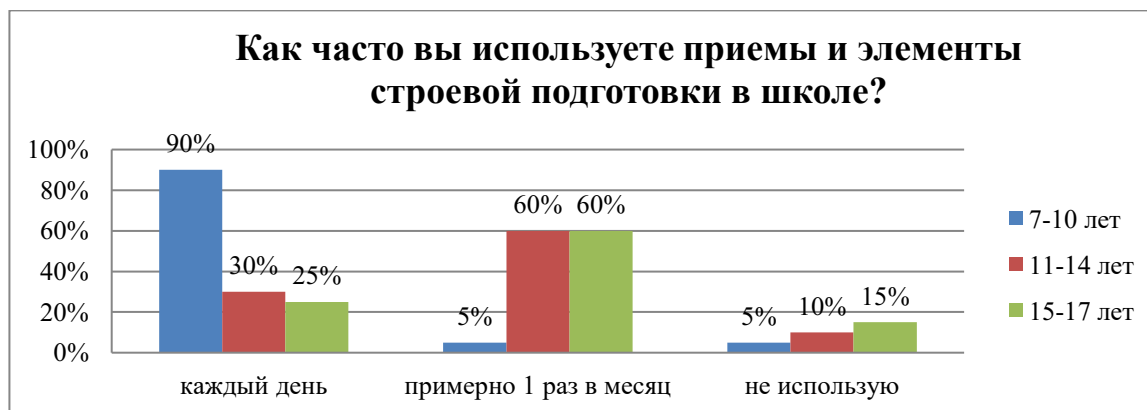
Мнение ребят при ответах на вопрос анкеты: «Знаете ли вы что такое строевая подготовка?» сложилось следующим образом:



Таким образом, можно сделать вывод, что большинство опрошенных учащихся средних и старших классов знакомы со строевой подготовкой, а младшие школьники знают о ней немного.

Далее я коротко рассказал учащимся, что такое строевая подготовка, какие приемы и элементы в ней предусмотрены и как они применяются в мероприятиях, проводимых в нашей гимназии.

При ответе на второй вопрос анкеты «Как часто вы используете приемы и элементы строевой подготовки в гимназии?» все учащиеся ответили, что используют приемы и элементы строевой подготовки, на мероприятиях, проводимых гимназией. Однако, учащиеся младшей школы используют данные приемы практически каждый день, например, при организованном посещении столовой, при передвижении по гимназии в спортивный зал для занятий по физической культуре и в гардероб.

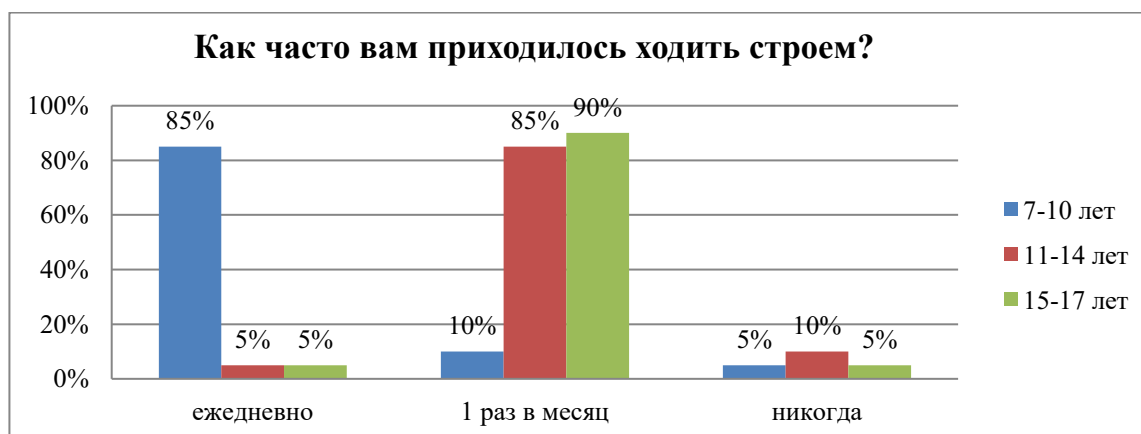


Одним из важнейших патриотических мероприятий, проводимых в гимназии, является торжественное построение учащихся с подъемом Государственного флага еженедельно. При ответе на вопрос: «Принимали ли вы участие на торжественных построениях учащихся с подъемом Государственного флага», ответы у моих сверстников, старшеклассников и учащихся младших классов практически совпали:



Таким образом, ученики нашей гимназии принимают участие в этом торжественном мероприятии.

В результате анализа четвёртого вопроса анкеты «Как часто вам приходилось ходить строем?» большинство учащихся ответили, что иногда и в основном при участии в проведении конкурса «Смотра строя и песни».



При ответе на вопрос «Хотели бы вы узнать больше информации о воинских ритуалах (воинские обряды, торжественные церемонии, совершаемые

при повседневной деятельности и во время праздничных торжеств)» большинство учащихся ответили - «да, это было бы интересно».



Получив ответы на следующий вопрос анкеты «Нужны ли в школе базовые строевые упражнения на уроках ОБЖ и физической культуры?» большинство учащихся считают, что нужно их изучать, хотя бы для того, чтобы иметь представления о строевой подготовке в целом и уметь выполнять ее базовые приемы.



И по результатам анализа ответов на последний вопрос анкетирования, я немного был огорчен тем, что многие ребята не хотят служить в Армии.



Возможно, потому, что страх перед службой, которая может быть опасной для жизни и здоровья, у них не исчез до конца. А, возможно, родители не хотят подвергать своего ребёнка таким испытаниям. Я думаю, что в школах, и даже начиная с детского сада, необходимо больше говорить о службе в Армии, ее положительных моментах, в том числе с изучением и использованием основ строевой подготовки. Ведь настоящий мужчина должен уметь дружить, а надёжная дружба рождается не в теплом доме под маминым крылом, а при совместном преодолении трудностей, то есть в армии.

Таким образом, данные исследования подтверждают, что базовые строевые приемы по строевой подготовке (базовые строевые приемы для использования на уроках ОБЖ и физической культуры представлены в приложении 1) в школе необходимы для занятий:

- по физической культуре, для выработки строевой выправки, подтянутости и выносливости;
- основам безопасности жизнедеятельности, для умения правильно и быстро выполнять команды и строевые приемы;
- кроме того, строевые приемы используются на школьных торжественных мероприятиях, и в повседневной жизни обучающихся;
- конечная цель строевой подготовки в школе, это подготовка учащихся к службе в ВС РФ.

(базовые строевые приемы для использования на уроках ОБЖ и физической культуры представлены в приложении 1).

Заключение

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

Во-первых, в современной школе, элементы строевой подготовки используются во многих сферах жизни школы, как на уроках физической культуры, на торжественных мероприятиях, так и в повседневной жизни обучающихся. Строевое обучение дисциплинирует, способствует развитию исполнительности, собранности, подтянутости, выносливости, аккуратности, чувства товарищества, что формирует личность человека.

Во-вторых, в настоящее время государственное и военное руководство России как никогда осознает актуальность и значимость допризывной подготовки современной молодежи в целях эффективного обеспечения национальной безопасности государства. Важным шагом к выполнению плана мероприятий по повышению эффективности допризывной подготовки молодежи, является строевая подготовка, как одного из важнейших элементов начальной военной подготовки учащихся в рамках предмета ОБЖ. Строевая подготовка способствует формированию у учащихся профессиональных качеств и умений, содействие их личностному развитию, познавательного интереса и патриотических чувств, стремления к службе в Армии.

В-третьих, анализ педагогической деятельности показывает, что учитель в современной школе, чаще всего это женщины совершенно далекие от строевой подготовки или учителя, не служившие в рядах Вооруженных Сил. Наличие базовых строевых приемов на уроках ОБЖ и физической культуры, помогут правильно научить, правильным строевым приемам.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: базовые строевые приемы по строевой подготовке в школе, помогут сформировать и закрепить у школьников уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы. Разве этих фактов мало?

Литература

1. Андриенко, И.М. Строевая подготовка (серия «Военная подготовка») : учебник / Андриенко И.М., Котов А.А., Моисеев А.В., Смирнов Е.В., Шпильной И.В. — Текст: электронный // Москва : КноРус. — 2017. — С.169 — ISBN 978-5-406-05382-9. — URL: <https://book.ru/book/921352> (дата обращения: 18.01.2023).
2. Армейская муштра: зачем нужна строевая подготовка в современной армии. — Текст электронный // Рамблер/новости : — URL: https://news.rambler.ru/other/38697775/?utm_content=news_media&utm_medium=read_more&utm_source=copylink (дата обращения: 18.01.2023 г.).
3. Глухов, Е. А. О соотношении муштры и строевой выучки...или как второстепенное может перерасти в главное / Е. А. Глухов. Текст: непосредственный // Право в Вооруженных Силах - Военно-правовое обозрение. – 2018. – № 4(249). – С. 116-124.
4. Душа армии: Русская военная эмиграция о морально-психологических основах российской вооружённой силы / Сост. Домнин И. В. — Текст: непосредственный // Военный университет, Независимый военно-научный центр «Отечество и Воин», Русский путь. — 1997. — С.624.
5. Кащенко, С. Занимательная шагистика, или краткий обзор истории строевой подготовки. — Текст: электронный . — URL: <https://publizist.ru/blogs/111287/25169/-> (дата обращения: 18.01.2023 г.).
6. Новиков, Н. Н. Строевая подготовка / Н. Н. Новиков, А. П. Степанский. — Текст непосредственный // Санкт-Петербург. — 2003. – С.123.
7. Организация и методика проведения занятий по строевой подготовке. — Текст: электронный. — URL: <https://l.120-bal.ru/voennoe/19541/index.html> (дата обращения: 18.01.2023 г.).
8. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего

образования». — Текст: электронный. — URL: <https://www.garant.ru/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

9. Приказ Министра обороны РФ от 11.03.2004 № 70 «Об органах воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации». — Текст: электронный. — URL: <https://base.garant.ru/58044838/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

10. Рамазанов, В. А. Строевая подготовка как метод воспитания в общеобразовательных учебных заведениях / В. А. Рамазанов. — Текст: непосредственный // Современные инновации. — 2016. — № 7(9). — С. 74-77.

11. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации (введен в действие приказом Министра обороны РФ от 11 марта 2006 года № 111). — Текст: электронный. — URL: <https://base.garant.ru/199607/> (дата обращения: 16.01.2023 г.).

12. Упоров, А. Г. Правовое регулирование проведения занятий по строевой подготовке в уголовно-исполнительной системе / А. Г. Упоров. — Текст: непосредственный // Теория и практика социогуманитарных наук. — 2022. — № 4(20). — С. 114-122.

13. Хронология введения общевойсковых уставов в Вооруженных Силах России в различные периоды. — Текст: электронный. — URL: <https://mykonspekts.ru/2-44431.html> (дата обращения: 18.01.2023 г.).

14. Шадская, М. В. Право и нравственное воспитание / М. В. Шадская. — Текст: непосредственный // Закон и право. — 2015. — № 3. — С. 24-27.

Базовые строевые приемы для использования на уроках ОБЖ и физической культуры

В программе для средних общеобразовательных школ по физической культуре и основам безопасности и жизнедеятельности строевые приемы и упражнения занимают значительное место и являются неотъемлемой частью уроков по физической культуры и ОБЖ. Строевые приемы составляют основу строевых смотров при проведении торжественных мероприятий.

Значение строевых упражнений очень велико:

- формируют правильную осанку
- дисциплинируют учащихся
- учат учащихся коллективным действиям
- конечная цель строевой подготовки в школе, это подготовка учащихся к службе в ВС РФ.

Строевые упражнения можно разделить на построения, перестроения, строевые приемы, передвижения, размыкания и смыкания.

Для более успешного обучения строевым упражнениям, учащихся необходимо ознакомить с терминологией строя и его элементов. Знакомство с терминологией можно начинать с младших классов, но не следует требовать дословного определения. Начиная с 5-х классов учащиеся должны знать не только понятия, но и определения о строе и его элементах. Все определения вытекают из строевого устава Вооруженных сил, но должны быть адаптированы под школьную тематику. Это правило не распространяется на уроки по ОБЖ.

Вот примерный перечень с определений строя и его элементов:

СТРОЙ – установленное строевым Уставом размещение (военнослужащих) учащихся для их совместных действий;

ШЕРЕНГА – строй, в котором (Военнослужащий) учащийся размещены один возле другого на одной линии;

КОЛОННА – строй, в котором (военнослужащие) учащиеся расположены в затылок друг к другу;

ФЛАНГ – правая (левая) оконечности строя;

ФРОНТ – сторона строя, в которую (военнослужащие) учащиеся обращены лицом;

ТЫЛ – сторона строя, противоположная фронту или сторона строя, в которую (военнослужащие) учащиеся обращены спиной;

ИНТЕРВАЛ – расстояние по фронту между (военнослужащие) учащимися или расстояние между учащимися в шеренге;

ДИСТАНЦИЯ – расстояние в глубину между (военнослужащие) учащимися или расстояние между учащимися в колонне;

ШИРИНА СТРОЯ – расстояние между флангами;

ГЛУБИНА СТРОЯ – расстояние от первой шеренги до последней;

НАПРАВЛЯЮЩИЙ - (военнослужащие) учащийся движущийся головным (первым) в указанном направлении;

ЗАМЫКАЮЩИЙ - (военнослужащие) учащийся, движущийся последним в колонне.

Для уроков по ОБЖ перечень определений строя и его элементов значительно больше.

Учитель, во время строевых занятий, должен находить там, откуда ему удобнее командовать и наблюдать за выполнением учащимися строевых приемов. Все Строевые команды делятся на **предварительную и исполнительную**.

Предварительная команда подготавливает учащихся к выполнению приема, а исполнительная – обязывает точное выполнение приема.

ПРОГРАММНЫЙ МАТЕРИАЛ

I КЛАСС.

Основная стойка – подбородок приподнят, руки опущены свободно вниз и кисти касаются бедер, пятки вместе, носки стоп – врозь. В начальных классах учащиеся часто прижимают руки к туловищу – это ошибка.

ПОДВОДЯЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОСНОВНОЙ СТОЙКИ:

- согнуть руки в локтевых суставах (локтях) – раз.
- согнуть по четыре пальца кисти – два.
- прижать большие пальцы – три.
- свободно опустить руки – четыре.

Выполнение команд **РОВНЯСЬ И СМІРНО** учащимися следует после показа учителем.

Построения в колонну по одному, в шеренгу выполняются после распределения учащихся по росту. При построениях можно класс поделить на мальчиков и девочек, что позволит сэкономить время на основную часть урока при занятиях в группах. Построения выполняются несколько раз, до тех пор, пока учащиеся запомнят свое место в строю. Команды должны быть понятны детям: «За мной в затылок друг другу – становись». Построение в шеренге следует применять только в начале или в конце урока.

ПОВОРОТЫ (нале – во, напра – во) на месте выполняются переступанием по команде учителя. Между предварительной и исполнительной командами сделать паузу не менее 2–3 секунд (для правильного выполнения поворотов учащимся рекомендуется сжимать пальцы той руки, в какую сторону следует поворот).

РАЗМЫКАНИЯ И СМЫКАНИЯ – на интервал руки в стороны – от Иванова Саши приставным шагом разомкнись, к направляющему сомкнись.

Движение и остановка класса выполняются по следующим командам:
«ШАГОМ – МАРШ», «КЛАСС – СТОЙ», «НАПРАВЛЯЩИЙ НА МЕСТЕ, КЛАСС – СТОЙ»

II КЛАСС.

Совершенствование разученных строевых элементов в первом классе.

Повороты на месте (налево и направо). По команде направо учащиеся поворачиваются на пятке правой ноги и носке (передней части стопы) левой ноги. По команде НАЛЕВО поворот осуществляется на пятке левой ноги и носке правой.

III КЛАСС

Перестроение из одной шеренги в две – после расчета на первый – второй по команде: «В две шеренги – стройся!».

По исполнительной команде учащиеся (второй номер) – выполняют шаг левой назад раз, правой в право (два) и приставляют левую (три).

Перестроение в одну шеренгу из двух по команде: «В одну шеренгу – становись!» – на счет раз – шаг левой в лево, на счет два – правой в перед, три – приставить левую.

Перестроение из одной колонны в две и обратно: После расчета на первой и второй по команде «В колонну по два – стройся!» – вторые номера делают шаг левой влево (раз), правой вперед (два), приставляют левую (три).

Перестроение из двух колон в одну по команде: «В одну колонну – стройся!» – происходит в обратном порядке: шаг левой и назад (раз), правой и вправо (два), приставляют левую (три).

Обучение начинается по разделениям.

Размыкание на интервал руки в стороны приставным шагом.

Построение в одну шеренгу выполняется по команде: «В одну шеренгу – становись!» – правифланговый и класс становятся слева от преподавателя.

Движение по диагонали и противоходом осуществляется по команде: «По диагонали – Марш!» и противоходом налево (направо) – Марш!».

Движение змейкой начинается после выполнения первого противохода по команде: «Змейкой – Марш!».

Изменение длины шага осуществляется путем подачи команд: «Шире шаг», «Короче шаг!», Шаг при стой, соответственно, удлиняется или укорачивается.

Перестроение из одной шеренги в две и обратно (см. 2 класс).

Изменение темпа движения осуществляется по команде: «четче шаг!» и «ре – же». Темп движения необходимо регулировать хлопками или ударами по барабану.

Повороты на месте (см. 2-й класс).

IV КЛАСС.

Команды: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!» – разучиваются и выполняются в соответствии со строевыми уставами Вооруженных Сил.

1 – 3 классов.

По команде: «Равняйся!» – учащиеся за исключением правофлангового, резко поворачивают голову направо. При этом подбородок приподнят вверх, туловище не поворачивается.

По команде: «Смирно!» – учащиеся быстро принимают строевую стойку и не шевелятся.

По команде: «Вольно!» – учащиеся должны стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу. Сходить с места и разговаривать запрещается.

Правильное выполнение команд полностью зависит **от показа учителем.**

Расчет по – порядку производится по команде: «По порядку рассчитайся!»

Правофланговый поворачивается на лево называя номер: «Первый!» поворачивает голову в исходное положение. Каждый последующий повторяет действия, называя очередной номер. Левофланговый голову не поворачивает.

Рапорт. Дежурный (физорг) подает команду «равняйся!» после небольшой паузы «Смирно!». Рассчитывается класс по порядку. Подает команду: «Равнение налево (направо, на середину)». Не доходя 2 – 4 шага до учителя останавливается и сдает рапорт. После доклада выполняется приставной шаг вправо и поворачивается кругом. После приветствия и ответа класса дублирует команду: «Вольно» и становится на правый фланг.

Повороты на месте: Повороты направо, налево, кругом осуществляются по команде: «Направо – во!», «Нале – во!», «Кругом!».

Поворот направо осуществляется на пятке правой, после левой ноги. Налево – на пятке левой, носке правой ноги. Кругом – на пятке левой, носке правой через левое плечо.

Перестроение с поворотом в движение выполняется по команде: «Налево, в колонну по три (четыре, пять) – Марш!» Команда подается под шаг левой ноги.

Учащиеся выполняют шаг правой и поворачиваются налево, продолжая движение в заданном направлении с меньшей скоростью, до полного перестроения.

Перестроение из одной шеренги в три ступени выполняются после предварительного расчета.

По указанию учителя: «1 номера – на месте, 2 – е -1 шаг, 3 –й 2 шага – шагом Марш!» Количество шагов указывает учитель. Обратные перестроения выполняются по команде: «На свои места, шагом – Марш!» Действия начинаются и заканчиваются поворотом кругом.

V КЛАСС.

Повторяются ранее изученные строевые упражнения.

Перестроения из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением выполняется по команде:

1 – ая – «Через центр – Марш!».

2 – ая – «Налево – направо, в колонны по одному в обход – Марш!».

По этой команде направляющий движется налево в обход, сзади:

3 – тья – «Через центр в колонну по два Марш!» – по этой команде колонны соединяются в две колонны.

4 – ая – «Налево и направо в колонну по два – Марш!» «Те же действия, что и при второй команде.

5 – ая «Через центр в колонну по четыре – Марш!» Обратное перестроение выполняется разведением и слиянием.

VI КЛАСС.

Строевой шаг – шаг, при котором ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоте 15 – 20 см от пола (земли) и становить ее твердо на всю ступню.

При движении рук вперед сгибают их в локтевых суставах так, чтобы поднимались на ладони выше пояса и на расстоянии ширины ладони от тела.

При движении назад руки выпрямляются и отводятся назад – наружу до отпора. Пальцы рук полусогнуты. С места подается команда: «Строевым шагом – Марш!» В движении: «Строевым – Марш!».

Размыкания: выполняется по команде: «влево (вправо) на шаг, (на два) разомкнись!» Учащиеся, за исключением право (лево) флангового поворачиваются налево (направо) и, отойдя на указанное количество шагов от состоящего сзади, останавливается и поворачивается направо (налево).

Смыкание: выполняется в обратном порядке по команде «Вправо, влево, сомкнись!»

VII КЛАСС.

Повторение раннее изученных строевых упражнений. В Уставе вооруженных Сил и в комплексной программе физического воспитания для поворотов 45° используются команды: «Пол оборота направо (налево)» «По гимнастической терминологии – «Оборот» – это круговое движение гимнаста вокруг оси снаряда.

Поэтому не будет ошибки, если команды произносятся: «Пол поворота нале – во (напра – во)!» По этой команде учащийся поворачивается на 45° в указанную сторону.

Для изменения длины шага подаются команды: «корче – шаг», «пол – шага», «полный шаг».

VIII КЛАСС.

Повороты в движение выполняются по командам: «Нале – во!» – под шаг левой ноги, поворотом на носке правой, «Напра – во!» – под правую ногу, поворот на носке левой.

Переход с шага на месте в движении происходит по команде: «Прямо!» Команда подается под левую ногу, правой на месте и с левой движение вперед.

X–XI КЛАСС.

Используется материал прошедших лет обучения.

Поворот кругом в движении выполняется по команде: «Кругом – Марш!». Команда подается под шаг правой, после чего делается шаг левой, полшага правой скрестно, поворот на носках и с левой ноги движение в противоположном направлении.

Примечание: На уроках физической культуры в водной части строевые упражнения организуют учащихся. В начальных классах строевые упражнения можно использовать в игровой форме как в команде, так и в одиночном.

Иногда учителя ФК и ОБЖ изменяют направления движения колонны. Для этого применяется команда: «Правое (левое) плечо вперед – Марш!»

После поворота в нужную сторону направляющему или первой шеренге подается команда: «Прямо!».

Анкета строевая подготовка в Вашей жизни»

возраст

класс

1. Знаете ли вы что такое строевая подготовка?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ владею информацией из информационных источников

2. Как часто вы используете приемы и элементы строевой подготовки в школе?

- ☐ каждый день
- ☐ примерно 1 раз в месяц
- ☐ не использую

3. Принимали ли вы участие на торжественных построениях учащихся с подъемом Государственного флага?

- ☐ да
- ☐ нет
- ☐ иногда

4. Как часто вам приходилось ходить строем?

- ☐ каждый день
- ☐ 1 раз в месяц

☐ никогда

4. Хотели бы вы узнать больше информации о воинских ритуалах (воинские обряды, торжественные церемонии, совершаемые при повседневной деятельности и во время праздничных торжеств)?

☐ да, это было бы интересно

☐ нет, не интересуется

☐ затрудняюсь ответить

5. Нужны ли в школе базовые строевые упражнения на уроках ОБЖ и физической культуры?

☐ да

☐ нет

☐ затрудняюсь ответить

6. Хотели бы вы служить в Армии?

☐ да

☐ нет

☐ затрудняюсь ответить

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №10 ИМЕНИ Ф.М. ДОСТОЕВ-
СКОГО»**

АБЬЮЗИВНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

М.О. Вихрова, 11 класс; А.К. Лобанова, 11 класс

Е.В. Бускина, заместитель директора по УВР

Новокузнецк, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. АБЬЮЗ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ	5
1.1. Что такое абьюз, его признаки и инструменты воздействия абьюзера на жертву	5
1.2. Абьюз в семье и его последствия на психоэмоциональное состояние ребенка.....	8
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АБЬЮЗИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА.....	10
2.1. Тестирование старшеклассников гимназии №10 по теме: «Абьюз в жизни человека и методы борьбы с ним»	10
2.2. Разработка памятки с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях.....	12
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	13
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	16

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной исследовательской работы заключается в том, что большинство людей во всем мире ежедневно сталкиваются с психологическим, эмоциональным и физическим насилием. Данная проблема актуальна как по всему миру в целом, так и в Российской Федерации. Этому свидетельствуют результаты социального опроса россиян по данной проблеме, которые указывают на то, что 24% опрошенных респондентов хотя бы раз сталкивались с домашним насилием в ближайшем окружении, в том числе в собственной семье.

В психологии для этого существует специальный термин – абьюз, то есть «насилие с целью подчинения воли другого человека». Это может быть принуждение к половым отношениям вопреки желанию партнера, регулярный шантаж и оскорбление, жестокое физическое обращение.

В результате таких действий у жертвы появляются физические и психологические травмы, расстройства психики и другие признаки, которые нелегко устранить без помощи компетентного психолога. Если проблемная ситуация возникла один раз – это серьезная психологическая нагрузка, но если это происходит регулярно – эмоциональный срыв неизбежен.

Сложность противостояния абьюзу состоит в том, что жертва абьюзивных отношений чаще всего запугана и боится обратиться за помощью или даже просто рассказать о своих проблемах, а признаки, указывающие на ее эмоциональное состояние, не всегда видны окружающим.

Цель исследования: Данная проблема легла в основу нашего исследования, цель которого заключается в привлечении внимания к проблеме абьюза в жизни человека путем проведения тестирования по данной теме, а также разработки памяток с рекомендациями жертвам абьюзивных отношений.

Объект исследования – абьюз в жизни человека.

Предмет исследования – привлечение внимания к проблеме абьюза в жизни человека.

Задачи:

- 1 Дать определение понятию «абьюз»;
- 2 Рассмотреть признаки абьюза и инструменты воздействия абьюзера на жертву;
- 3 Изучить проблему абьюза в семье и его последствия на психоэмоциональное состояние ребенка;
- 4 Провести тестирование учащихся старших классов гимназии № 10 по теме исследования;
- 5 Разработать памятку с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях

Методы исследования:

- анализ и синтез научной литературы по теме исследования;
- разработка теста и его проведение среди обучающихся старших классов гимназии № 10;

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что, если человек осведомлён о проявлениях абьюза и методах борьбы с ним, он сохранит своё психологическое здоровье.

ГЛАВА 1. АБЬЮЗ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМ

1.1. Что такое абьюз, его признаки и инструменты воздействия абьюзера на жертву

«Жизнь прожить – не поле перейти» гласит старая пословица, придуманная нашими предками. Действительно, на жизненном пути каждого человека встречается много трудностей. Это касается и отношений. Но если раньше считалось, что «бьет – значит, любит», то сегодня в нашем обществе всё чаще можно услышать комментарии о необходимости защищать личные границы, не допускать по отношению к себе применения физического, психологического, финансового насилия – одним словом – абьюза.

Это слово все чаще можно встретить в женских журналах, интернет-блогах и газетах. И применяют его больше всего в темах психологического насилия по отношению к близким, как правило – женщинам. Но, несмотря на обсуждаемость и популярность данной темы, всё еще есть люди, которые не понимают, что являются жертвами абьюзера.

Абьюз - это насилие в широком смысле, **абьюзер** - человек, который совершает это насилие, и неважно, как именно: физически, психологически или финансово. Это могут быть оскорбления, шантаж, угрозы, манипуляции. Абьюз опасен не только тем, что от него можно пострадать физически. Любая форма давления сказывается на психике: снижение самооценки, потеря чувства собственного достоинства, постоянная тревожность, и как следствие погружение в депрессию. Абьюзер это своего рода «вампир», он «питается» эмоциями, страхами и неуверенностью, он манипулирует и не выносит потери контроля над другим человеком.

Чтобы объективно оценить ситуацию и понять, находитесь ли вы в отношениях абьюза, необходимо различать разногласия и недомолвки от токсичного насилия. На практике многие путают эти понятия, а потому делают неверные выводы, списывая проявления абьюза на сложный характер или плохое настроение.

В отличие от физического насилия, эмоционально-оскорбительное воздействие сложно увидеть глазами, оно не оставляет синяков и ссадин на теле. Абьюз медленно пожирает психику жертвы, доводя до невроза, депрессии, серьезных психологических нарушений и даже суицида.

Признаки абьюза и инструменты воздействия абьюзера на жертву в отношениях обычно сводятся к следующим проявлениям:

- Насмешки и «невинные» шутки, которые делают больно, унижают, принижают, подрывая и уничтожая самооценку человека, но при этом жертву оставляют виноватой в том, что она такая «ранимая»;
- Неуважительное, обесценивающее отношение, в том числе в присутствии других людей, оскорбления и выражение презрения, обсуждение с другими недостатков партнера;
 - Отказ от диалога и выяснения причин существующей проблемы;
 - Обесценивание чувств и достижений, желаний и мечтаний;
 - Перекладывание на жертву ответственности и вины;
 - Постоянное нарушение личных границ;
 - Необоснованная ревность и агрессия. Попытки наказать партнера эмоционально или же физически, угрозы и запреты;
- Постоянное принятие решений за человека, часто якобы исходя из интересов жертвы, но её при этом не спросив или действуя против её воли;
- Постепенный контроль и отсеивание друзей/партнёра, насильное сужение круга общения, манипуляции и установки, попытки вывести жертву к постоянному чувству вины и стыда;

- Замещение хобби, любимых дел и интересов интересами другого человека;
- Замещение любимой одежды на ту, которая нравится агрессору;
- Постоянные упрёки в том, что партнер занимается любимым или «отвлекающим» делом (смотрит кино, читает книгу, пишет рассказы/стихи, гуляет или рисует) — всё это не важно абьюзеру, так как ему важны только его интересы, которые он будет навязывать жертве силой;
- Физическое насилие – прямое нанесение физического вреда или любой нежелательный контакт с телом человека, либо явная угроза такого контакта. Если при этом жертва не испытывает явную боль и не имеет следов побоев, это не перестаёт быть насилием;
- Отслеживание личных контактов, переписок в социальных сетях, геолокаций, требование их подтверждений, требование всех паролей, постоянный контроль того, где человек и чем занят;
- Принуждение к половому контакту;
- Экономическое насилие – финансовый контроль, лишение средств к существованию в качестве наказания, требования отчётности по финансовым манипуляциям.

Данный список можно продолжать бесконечно, все ситуации индивидуальны, как и само насилие.

Эмоциональное насилие не возникает вдруг: это медленный, непрерывный, методичный процесс, который в итоге очень часто перерастает в физическое насилие, высасывает из жертвы все силы, здоровье и жизненную энергию.

1.2. Абьюз в семье и его последствия на психоэмоциональное состояние ребенка

Детско-родительские отношения рассматриваются как нечто сакральное с одной стороны, и как источник многочисленных психологических травм, с другой. Отсутствие эмоционального контакта, базового доверия к миру, физическое и моральное насилие — все это отражается на психическом здоровье уже выросших детей. В попытке утвердить свою власть над ребенком некоторые родители применяют как прямое физическое насилие, так и эмоциональное.

Основной причиной насилия по отношению к несовершеннолетнему ребенку является стремление продемонстрировать собственную власть или самоутвердиться за его счет. В далеком прошлом физическое или эмоциональное насилие считалось нормальным и вполне допустимым способом улучшения моральных качеств ребенка. Но практика показывает его недопустимость и неэффективность.

Во многих случаях жестокое обращение обусловлено социальными причинами. Его жертвой может стать ребенок из асоциальной семьи, члены которой злоупотребляют алкоголем или наркотиками, имеют криминальное прошлое или психические отклонения. Но насилие может встречаться и в благополучных семьях.

Эмоциональное насилие часто имеет те же причины, что и физическое — желание показать свою власть или обесценить другого человека. Во многих случаях оно применяется к ребенку, появления которого не хотели, или черты характера которого напоминают отсутствующего родителя. В будущем ребенок, пострадавший от насилия, в большинстве случаев, будет реализовывать такую же модель воспитания в собственной семье или искать партнера, склонного к физическому или эмоциональному абьюзу.

Последствия насилия по отношению к ребенку могут быть самыми разными — от психических расстройств до социальной дезадаптации, формирования различных зависимостей и воспроизведения негативной модели

воспитания в следующих поколениях. Прошлое изменить нельзя, но взрослый человек вполне может проработать последствия детских травм при помощи психотерапии.

У большинства людей, выросших в атмосфере физического и эмоционального насилия, часто отмечается низкая самооценка, сформировавшаяся в результате отвержения со стороны значимых взрослых. Им сложно доверять другим людям и достигать карьерных успехов. Чувство вины пронизывает все сферы их жизни и негативно влияет на взаимоотношения с другими людьми.

Среди основных признаков детских травм часто отмечают эмоциональную зависимость от партнера, ощущение потерянности, сложности в общении с людьми и многое другое. Последствия могут быть и физическими — нарушения сна, снижение работоспособности, наличие психосоматических заболеваний. Люди, пережившие насилие в детстве, не умеют прислушиваться к своим эмоциям и управлять ими.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ АБЬЮЗИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

2.1. Тестирование по теме: «Абьюз в жизни человека и методы борьбы с ним»

Экспериментальная часть нашей научной работы проводилась на базе МБОУ «Гимназия №10 имени Ф.М.Достоевского». Из всех возрастных групп учеников нами были выбраны дети, выступающие в качестве респондентов. Главным критерием отбора детей при проведении эксперимента являлся старший школьный возраст учеников гимназии (16-17 лет).

Цель данного исследования заключалась в оценке осведомленности обучающихся гимназии №10 о проблеме абьюза в жизни человека и методах борьбы с ним. Ученикам гимназии был предоставлен тест, с помощью которого нам удалось выявить уровень осведомленности старшеклассников по данному вопросу.

Анкета на тему:

«Абьюз в жизни человека и методы борьбы с ним»

1. Что такое абьюз?

1. уважительное отношение к другому человеку;
2. насилие с целью подчинения воли другого человека;
3. угроза разоблачения компрометирующих сведений с целью вымогательства

2. Абьюзер - это...?

1. человек, совершающий насилие над своей жертвой;
2. эгоцентричный, самовлюбленный человек;
3. близкий приятель

3. К видам абьюза относятся:

1. психологический абьюз;

2. финансовый абьюз;
3. духовный абьюз;
4. семейный абьюз

4. Абьюзером по отношению к конкретному человеку может быть:

1. домашний питомец;
2. коллега по работе;
3. случайный прохожий

5. Выберите возможные последствия абьюзивных отношений:

1. стресс, депрессия, суицидальные мысли;
2. улучшение настроения, самочувствия;
3. синяки, ушибы, травмы

6. Выберите причины, по которым человек становится абьюзером:

1. низкая успеваемость в школе;
2. акты насилия в детстве;
3. влияние плохой экологии

7. Что делать если я жертва абьюзера?

1. максимально сократить общение с агрессором;
2. проявить сострадание к абьюзеру;
3. учиться говорить «нет», если вам что-либо не нравится;
4. игнорировать действия манипулятора;
5. чаще оставаться в полном одиночестве

8. К признакам абьюзивных отношений относятся:

1. тотальный контроль за жизнью другого человека;
2. поддержка и забота по отношению к другому человеку;
3. угрозы разрывом отношений;
4. попытки изолировать человека от его привычного окружения;
5. совместное обсуждение и решение возникающих конфликтных

ситуаций

Ответы на тест

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8
ответ	б	а	а, б, г	б	а, в	б	а, в, г	а, в, г

За каждый правильно выбранный ответ, ученик начислял себе по одному баллу. Таким образом, нам удалось разработать трехуровневую систему оценивания полученных результатов, где:

- низкий уровень: 1-5 баллов;
- средний уровень: 6 -10 баллов;
- высокий уровень: 11-15 баллов

В тестировании приняло участие 46 человек.

В заключении данного исследования старшеклассников гимназии №10, нам удалось выявить следующие результаты, которые были представлены нами в виде таблицы (таблица 1), а также в виде диаграммы (рис. 1).

Таблица 1- Результаты тестирования старшеклассников гимназии №10

Уровень осведомленности	Количество учеников	Процентное соотношение
высокий	19 человек	41%
средний	14 человек	31%
низкий	13 человек	28%



Рисунок 1 - Результаты тестирования старшеклассников гимназии №10

Исходя из представленной диаграммы, мы можем отметить следующее:

По результатам проведенного тестирования видно, что учащиеся старших классов гимназии № 10 недостаточно хорошо информированы по данной теме: многие старшеклассники не знают что такое абьюз в межличностных отношениях, а также о методах борьбы с ним (13 человек), некоторые ученики все же имели представление о том что такое абьюзивные отношения, однако на вопросы в тесте иногда давали неправильные ответы (14 человек). 19 человек справились с тестированием на высокие баллы, что свидетельствует об их осведомленности по данной проблеме.

Далее нами была проведена беседа с учениками старших классов гимназии, в ходе которой мы рассказали актуальную информацию по проблеме данной научной работы, а также предоставили ученикам памятки с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях.

2.2. Разработка памятки с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях

Нами была разработана памятка с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях.

Памятка с рекомендациями и контактами психологических центров
для оказания помощи людям, находящимся абьюзивных отношениях

Чек-лист: есть ли в вашей жизни абьюз?

Прежде всего вспомните, есть ли в вашей жизни люди, контакт с которыми провоцирует постоянное чувство вины, заставляет ощущать себя «плохим человеком»? Если в памяти всплывают конкретные кандидатуры, то попробуйте оценить их поведение по отношению к вам, ответив на следующие вопросы:

1. Вы чувствуете себя несчастным(-ой), но боитесь перемен?
2. Вы пренебрегаете своими желаниями и чувствами ради другого человека?
3. Под влиянием другого человека вы стали реже общаться с друзьями/родственниками?
4. Вы слишком многим жертвуете, что бы другой человек был доволен?
5. Вы берете на себя ответственность за все что он сделал?
6. Вы предпочитаете свое текущее положение одиночеству?
7. Вы не говорите открыто о своих чувствах и обидах что бы избежать ссоры?
8. Вы думаете, что заслуживаете всех испытаний и никому не нужны?
9. Вы остаетесь только потому, что другой человек говорит: «Я не могу жить без тебя»?

Если вы ответили «да» хотя бы на половину этих вопросов, вам стоит задуматься, не попали ли вы в дисфункциональные отношения с абьюзером.

Как вести себя с абьюзером, чтобы не навредить своей нервной системе

Столкновение с подобными людьми болезненно, и выйти из такого общения невредимым крайне сложно. Но можно минимизировать урон. Вот несколько простых правил, позволяющих отрегулировать коммуникацию с эмоциональным абьюзером.

Правило 1. *Не обвинять себя*

В том что у вас такие трудные отношения с этим человеком, вы совершенно не виноваты, как бы красочно он ни пытался доказать вам обратное. Вы не должны брать на себя ответственность за его обиды, вспышки гнева, длительное молчание в ваш адрес.

Правило 2. *Отрегулировать собственные ожидания от взаимодействия с абьюзером*

Если вы ждете от такого человека доброго отношения, уважения к вашим потребностям и искренних извинений за сделанную им ошибку, вы неизбежно сталкиваетесь с тем, что ваши ожидания не оправдываются. Поэтому лучше всего отрегулировать свои запросы — зная, что вы общаетесь с абьюзером, не надеяться на лучшее, а рассчитывать на худшее.

Правило 3. *Не надеяться, что такой человек когда-либо изменится*

Запомните! Ни вы, ни кто-то другой не могут кардинально изменить поведение абьюзера.

Правило 4. *Установить четкие границы во взаимодействии*

Наилучший вариант — прекратить всякое общение с такими людьми. Но ведь часто абьюзерами выступают родители или другие родственники, разорвать контакт с которыми очень сложно. Поэтому максимально ориентируйтесь на свои жизненные цели, научитесь говорить «нет», когда вас пытаются использовать неконструктивным образом, и всегда четко напоминайте абьюзеру, что его поведение для вас неприемлемо.

Правило 5. *Максимально бережно отнестись к себе после контакта с абьюзером*

Большинство из нас рано или поздно встречается с эмоциональным насилием. Если с вами это произошло, ни в коем случае не вините себя. Проявите к себе сочувствие — ведите себя так, как обходились бы с самым близким другом, окажись он в такой ситуации. Похвалите себя за то, что вы это пережили, дайте себе как следует отдохнуть. И если нужно, обратитесь за поддержкой к психологу.

Где найти поддержку?

Любые насильственные действия физического характера (домогательства, избиение и прочее) должны немедленно пресекаться; вам следует сразу же обратиться в **правоохранительные органы**. Не тяните и не ждите, что что-то изменится — увы, истории, в которых физическое насилие было допущено однажды, имеют свойство повторяться и часто заканчиваются трагически. Постарайтесь обеспечить свою физическую безопасность, направьте на это все свои силы!

Если сразу выйти из порочного круга взаимодействия с абьюзером не получается, а эмоциональные ресурсы уже на пределе, не стесняйтесь обратиться за поддержкой **к психологу**. В экстренных случаях звоните на **линии помощи** или обратитесь в **профильный кризисный центр** — например, «Насилию.нет» или «Ты не одна». Помните, что самая большая ценность — это ваша жизнь, как бы кто ни пытался убедить вас в обратном!

1. Всероссийский бесплатный телефон доверия для женщин, подвергшихся домашнему насилию: 8-800-7000-600;
2. Центр экстренной психологической помощи МЧС России: 8 (495) 626-37-07, горячая линия: 8 (499) 216-50-50;
3. Центр помощи пережившим сексуальное насилие «Сестры»: 8 (499) 901-02-01;

4. Кризисный центр помощи женщинам и детям: 8 (499) 977-20-10 (по будням и в субботу с 10 до 20 часов).

5. Центр экстренной психологической помощи Московского психолого-педагогического университета: сектор экстренного реагирования и психологического консультирования: +7 (499) 795-15-01; сектор дистанционного консультирования «Детский телефон доверия»: +7 (499) 795-15-03;

6. Кризисный центр «Екатерина»: информационная линия для пострадавших: +7 (952) 146-22-23 (в будни и субботу с 10 до 18 часов).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе изучения теоретического материала по теме данной научной работы нам удалось установить, что в психологии существует специальный термин – абьюз, то есть «насилие с целью подчинения воли другого человека». Это может быть принуждение к половым отношениям вопреки желанию партнера, регулярный шантаж и оскорбление, жестокое физическое обращение.

В результате таких действий у жертвы появляются физические и психологические травмы, расстройства психики и другие признаки, которые нелегко устранить без помощи компетентного психолога.

Сложность противостояния абьюзу состоит в том, что жертва абьюзивных отношений чаще всего запугана и боится обратиться за помощью или даже просто рассказать о своих проблемах, а признаки, указывающие на ее эмоциональное состояние, не всегда видны окружающим.

Данная проблема легла в основу нашего исследования, которое заключалось в привлечении внимания к проблеме абьюза в жизни человека, путем проведения тестирования по данной теме, а также разработки памяток с рекомендациями жертвам абьюзивных отношений. Ученикам лицея был представлен тест, с помощью которого нам удалось выявить уровень осведомленности старшеклассников по данному вопросу.

По результатам проведенного тестирования видно, что учащиеся старших классов гимназии № 10 недостаточно хорошо информированы по данной теме: многие старшеклассники не знают что такое абьюз в межличностных отношениях, а также о методах борьбы с ним, некоторые ученики все же имели представление о том что такое абьюзивные отношения, однако на вопросы в тесте иногда давали неправильные ответы. Остальные ученики справились с тестированием на высокие баллы, что свидетельствует об их осведомленности по данной проблеме.

Далее нами была проведена беседа с учениками старших классов гимназии, в ходе которой мы рассказали актуальную информацию по проблеме данной научной работы, а также предоставили ученикам памятки с рекомендациями и контактами психологических центров для оказания помощи людям, находящимся в абьюзивных отношениях.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, нам удалось реализовать все поставленные в научной работе задачи.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Битти, М. Спасать или спасаться? Как избавиться от желания постоянно опекать других и начать думать о себе/ М. Битти. - Бомбора, 2016 – 384с.
2. Бэнкрофт, Л. Почему он делает это? Кто такой абьюзер и как ему противостоять/ Л. Бэнкрофт. - Эксмо-Пресс, 2020 – 400 с.
3. Лохов, М. И. Нестандартный или "плохой хороший" ребенок: моногр. / М.И. Лохов, Е.В. Фесенко, Ю.А. Фесенко. - М.: Каро, 2016. - 328 с.
4. Родина, Т. Я не хотела умирать/ Т. Родина. - ЛитРес: Самиздат, 2020 -520с.
5. Смирнова Е. О. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 366 с.
6. Форвард, С. Мужчины, которые ненавидят женщин, и женщины, которые их любят/ С. Форвард. - Бомбора, 2018 – 336 с.
7. Форвард, С. Токсичные родители/ С. Форвард. - Бомбора, 2019 – 450 с.
8. Эванс, П. Не бьет, просто обижает/ П. Эванс. - Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2020 – 280с.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 69»**

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТЕМПЕРАМЕНТА И МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕД-
ПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ**

Авторы: К.В. Бачу, 9 «А»,

А.С. Жулдыбина, 9 «А»

Научный руководитель: К.М. Образцова,
учитель-логопед

Кемерово – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретическое изучения взаимосвязи темперамента с музыкальными предпочтениями подростков.....	5
1.1. Музыкальные жанры.....	5
1.2. Темперамент подростка.....	7
1.3. Связь темперамента и музыкальных предпочтений подростков.....	8
Глава 2. Экспериментальное изучение взаимосвязи темперамента и музыкальных предпочтений подростков.....	8
2.1. Анкетирование «Темперамент и музыкальный вкус».....	9
2.2. Выявление взаимосвязи между темпераментом подростков и их музыкальным вкусом.....	9
Заключение.....	13
Список источников.....	14
Приложение.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Музыка является неотъемлемой частью повседневной жизни подростков, будь то обычное прослушивание музыки по пути на учебу, при просмотре фильмов и сериалов или же на школьной дискотеке.

В настоящее время каждый человек может легко найти музыкальный жанр, подходящий именно ему, а также подобрать музыкальное сопровождение для любого случая жизни. Все это связано с развитием медиаиндустрии и усложнением потребностей людей. В связи с этим проблема массовых музыкальных вкусов становится сейчас актуальной.

Часто можно услышать, что существует неразрывная связь музыкального вкуса с психологическими показателями человека, будь то интеллект или личностные особенности. Многочисленные ученые говорят, что музыка, которую человек слушает, может многое о нём рассказать. Существует ли эта связь?

Благодаря развитию методов психологической диагностики появилась возможность выявить и проанализировать связь музыкальных предпочтений с чертами психологического склада человека.

Цель: выявление взаимосвязи музыкального вкуса и темперамента современных подростков.

Объект: темперамент подростка.

Предмет: музыкальные предпочтения и их взаимосвязь с темпераментом подростка.

Гипотеза: мы предполагаем, что музыкальные предпочтения подростков зависят от типа темперамента.

Задачи:

1. теоретически изучить музыкальные жанры и темпераменты подростков;

2. провести анкетирование «Темперамент и музыкальные предпочтения»;
3. выявить взаимосвязь между темпераментом подростков и их музыкальным вкусом.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анкетирование, опрос, количественный и качественный анализ данных.

База исследования: МБОУ «СОШ №69», г. Новокузнецк.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ТЕМ- ПЕРАМЕНТА С МУЗЫКАЛЬНЫМИ ПРЕДПОЧТЕНИЯМИ ПОД- РОСТКОВ

1.1. Музыкальные жанры

Музыка – это вид искусства, который состоит в умении подбирать звуки так, чтобы получилась мелодия, которую исполняют на специальных инструментах или поют.

Музыки способна раскрыть сложный духовный мир человека, передавать свое настроение и чувства. Основными элементами и выразительными средствами музыки являются: мелодия, ритм, метр, темп, динамика, тембр, гармония, инструментовка и другие.

В любом искусстве существует есть жанры. Этим словом называют вид произведений, который имеет свои отличительные черты, свое содержание и форму [8].

В музыкальном искусстве выделяют следующие основные жанры:

- *народная музыка (фольклорная)* – художественная коллективная творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы: песни, инструментальные наигрыши и пьесы.

- *духовная музыка* – это жанр музыки, который не предназначено для светских развлечений и мероприятий. Духовные музыкальные произведения тесно связаны с религиозными текстами.

- *классическая музыка* – это эрудированный музыкальный жанр, характеризующийся сложностью инструментовки и представляемый в форме симфонических, оперных или других музыкальных разработок. Классической музыкой вправе называться и такие хоровые, вокальные произведения, как оратория, кантата, оперетта, опера, месса, хорал [8].

- *популярная музыка* – область массовой культуры, охватывающая различные формы, жанры и стили развлекательной и прикладной музыки 2-й

половины XX – начала XXI веков. Вид массовой культуры. Основные черты поп-музыки – простота инструментальной части, ритмичность, акцент на вокал. Популярная музыка многогранна и содержит множество поджанров.

– Рок-музыка – молодежная культура, способ самовыражения молодого поколения, отрицание и пересмотр моральных и материальных ценностей мира. Ее существенными чертами являются особая ритмическая пульсация в басу (бит), использование преимущественно электромузыкального инструментария.

– Поп-музыка – совокупность различных течений массовой музыкальной культуры, преимущественно развлекательной эстрадной музыки.

– Джаз – это род профессионального музыкального искусства, в котором соединились традиции европейской и африканской музыкальных культур, элементы народного творчества, религиозных и светских песен негритянского населения и танцевально-бытовая музыка белых поселенцев Америки.

– Реп – разновидность танцевальной музыки, которой свойственны такие особенности, как неровный ритм, простые и четкие гармонии, короткие музыкальные фразы, заключенные в непрерывную линию. Вокальное начало в рэпе отсутствует, а его роль исполняет речитатив, положенный на заранее записанные инструментальные трэки [2].

В нашем исследовании мы особое внимание уделим именно классической и популярной музыке, т.к. данные музыкальные жанры являются более популярными в современном мире.

Таким образом, музыкой называют один из видов искусство, благодаря которому происходит раскрытие духовного мира человека, его личностных особенностей, мыслей и переживаний. Музыкальное искусство очень многогранно и имеет множество жанров.

1.2. Темперамент подростков

Темперамент – совокупность постоянных психических свойств человека, проявляющихся в его поведении (в его реагировании на внешние впечатления, в характере смены его настроений и т.п.), зависящих от физиологических условий его организма и образующих определенный психический тип [5].

Еще с древних времен было принято различать четыре типа темперамента:

- холерик – человека быстрый, иногда даже порывистый, с сильными, быстро загорающимися чувствами, ярко выражающимися в речи, мимике, жестах нередко – вспыльчивый, склонный к бурным эмоциональным реакциям;

- меланхолик – человек, отличающийся сравнительно малым разнообразием эмоциональных переживаний, но большой их силой и длительностью; он откликается далеко не на всё, но когда откликается, то переживает сильно, хотя мало выражает свои чувства;

- флегматик – человек медлительный, уравновешенный и спокойный, которого нелегко эмоционально задеть и невозможно вывести из себя; чувства внешне почти никак не проявляются.

- Сангвиник – человек быстрый, подвижный, дающий эмоциональный отклик на все впечатления, чувства его непосредственно выражаются во внешнем поведении, но они несильные и легко сменяют друг друга [5].

Темперамент, показывает зависимость от физиологических характеристик человека. Темпераментные черты накладывают свой отпечаток на явления природы и определяют динамические особенности их формирования и течения. Темпераментные черты могут противодействовать или способствовать развитию определенных аспектов характера.

Таким образом, личностные особенности подростка выражаются в его темпераменте и характере.

1.3. Связь темперамента и музыкальных предпочтений подростков

Многие исследователи говорят о влиянии личностных особенностей на музыкальные предпочтения человека: И.С. Каргополов, С.Д. Киселева, А.Ф. Пантелеев. Музыка воздействует напрямую на ту область психики, которая и определяется врожденным темпераментом. Следовательно, музыкальные предпочтения подростков с различными типами темперамента различаются [6].

Четырем типам темперамента, которые были описаны ранее можно сопоставить типы музыкальных произведений, отобранных по темпу и окраске музыки. Медленная и минорная музыка вызывает печаль, она по вкусу меланхолику. Быстрая, но минорная музыка моделирует гнев, она подходит холерику. Медленная мажорная мелодия приносит в душу расслабленность и покой, эта музыка для флегматиков. И, наконец, быстрая мажорная мелодия, вызывающая возбуждение и радость, предназначена сангвиникам [4].

Таким образом, музыка, которую человек слушает, может многое рассказать об его личностных особенностях.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ВЗАИМО- СВЯЗИ ТЕМПЕРАМЕНТА И МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПОДРОСТКОВ

Нами было организовано экспериментальное исследование на базе МБОУ «СОШ №69», г. Новокузнецка. В исследовании приняло участие 63 учеников 7-9 классов. При проведении эксперимента с помощью Google Формы была составлена анкета «Темперамент и музыкальный вкус», которая состояла из двух частей:

1. анкетирование «Определение темперамента», в котором респондентам предлагалось внести результаты опросника Айзенка (подросткового варианта), направленного на определение особенностей темперамента;
2. анкетирование «Музыкальные предпочтения», направленный на определения значимости музыки в жизни подростка, а также на определение музыкальных предпочтений.

2.1. Результаты анкетирования «Темперамент и музыкальный вкус»

В исследовании приняло участие 63 человек. Из них 18 холериков (29%), 15 флегматиков (24%), 18 сангвиников (29%), 14 меланхолика (22%).

Отмечается, что у большей части респондентов нет решающего фактора при выборе музыки, т.к. главное для них чтобы песня зацепила. Также ученикам важен смысл текста и качество музыки.

В ходе анкетирования было выявлено, что для 23 опрошенных (37%) музыка является важной частью их жизни. Еще 15 опрошенных (24%) придерживаются нейтралитета. Остальные считают, что музыка не является значимой в их жизни.

2.2. Выявление взаимосвязи между темпераментом подростков и их музыкальным вкусом

При анализе полученных данных было выявлено, что большинству

холериков нравится слушать поп-музыку (50%) и реп (56%), также отмечается, что им нравится в основном энергичная и веселая музыка с четким ритмом в связи со вспыльчивым характером. Отрицательное отношение у большей части холериков к шансону (50%). Выявлено, что холерикам одинаково нравится и не нравится рок-музыка и джас с блюзом – по 44% и 39% соответственно. Стоит заметить, что холерики чаще всего не выбирают ответ «Отношусь нейтрально», что говорит об уверенности в своих музыкальных предпочтениях.

Наглядно результаты представлены на рисунке (см. рис. 1).

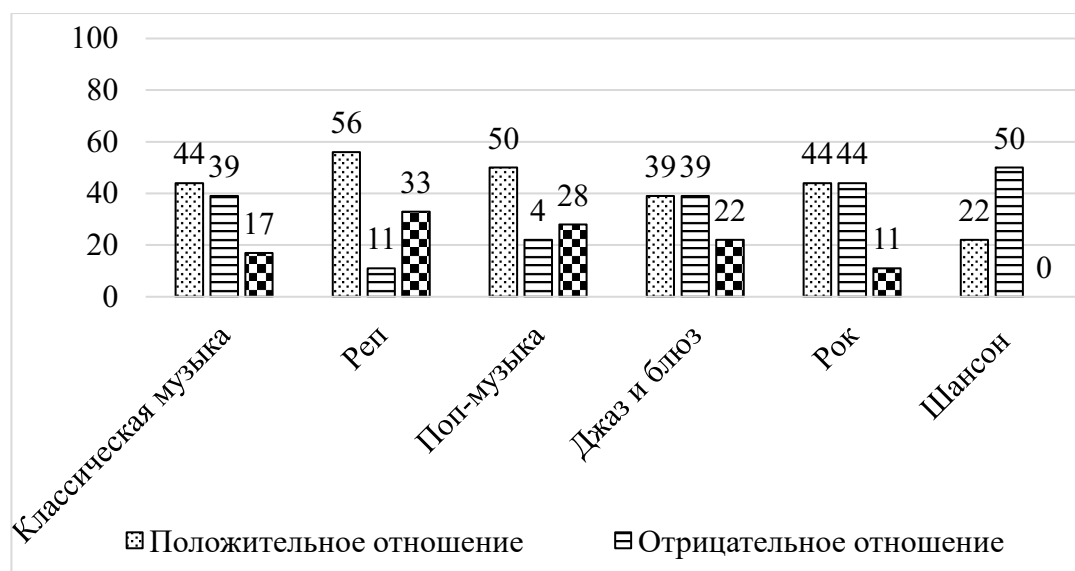


Рисунок 1 – Музыкальные предпочтения холериков

В процессе исследовательской работы отмечается, что у сангвиников положительное отношение к репу (72%), шансону (61%), поп-музыка (67%), рок-музыка (50%) и джас с блюзом (50%). Многообразие любимых видов музыки может быть связано с тем, что они активны, жизнерадостны. Отмечается также, что сангвиникам нравится веселая и энергичная музыка.

Наглядно результаты представлены на рисунке (см. рис. 2).

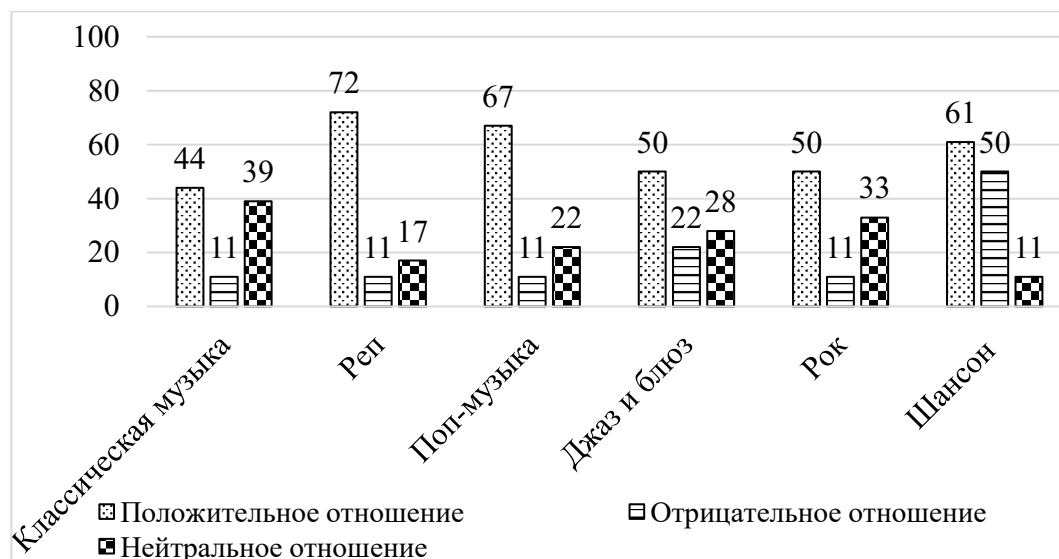


Рисунок 2 – Музыкальные предпочтения сангвиников

В ходе изучения музыкальных предпочтений флегматиков мы выявили, что их большинству нравится слушать реп (60%), поп-музыку (80%), рок-музыку (67%). Также отмечается, что данному типу темперамента больше нравится музыка спокойная наравне с басовой, реже отмечается предпочтение веселой и энергичной музыки.

Неярко выявленные предпочтения наблюдаются по отношению к классической музыке, где большинству флегматиков она нравится (47%), в джазе и блюзе, где отрицательное и нейтральное отношение наравне – по 40% и в шансоне, где большинству учеников не нравится этот поджанр (47%).

Наглядно результаты представлены на рисунке (см. рис. 3).

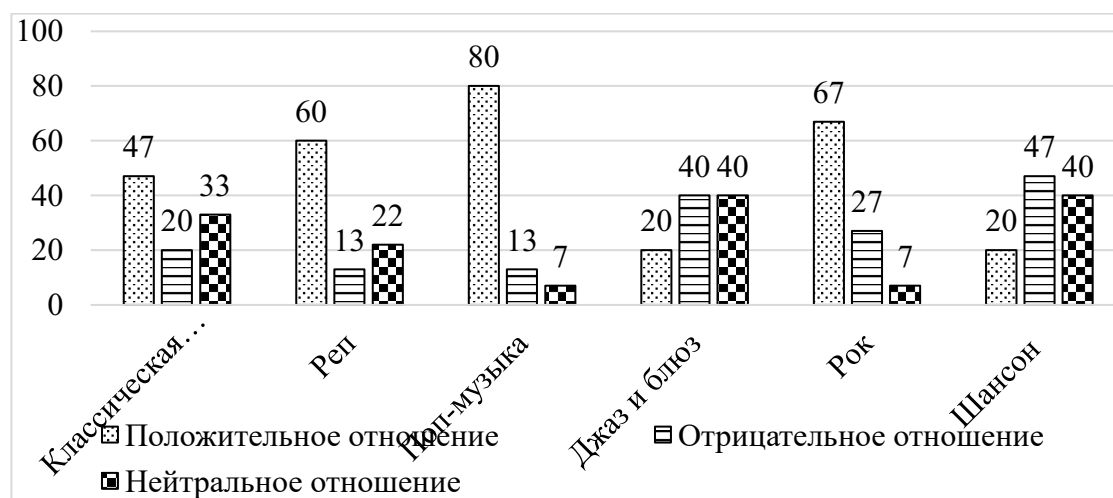


Рисунок 3 – Музыкальные предпочтения флегматиков

Выявлено, что меланхоликам нравится слушать реп (79%) и рок-музыку (79%), потому что эти поджанры поднимают настроение, развлекают и настраивают на правильную эмоциональную волну.

Стоит отметить, что меланхоликам нравится рок-музыка (79%), но не нравятся поп-музыка (57%).

Наглядно результаты представлены на рисунке (см. рис. 4).

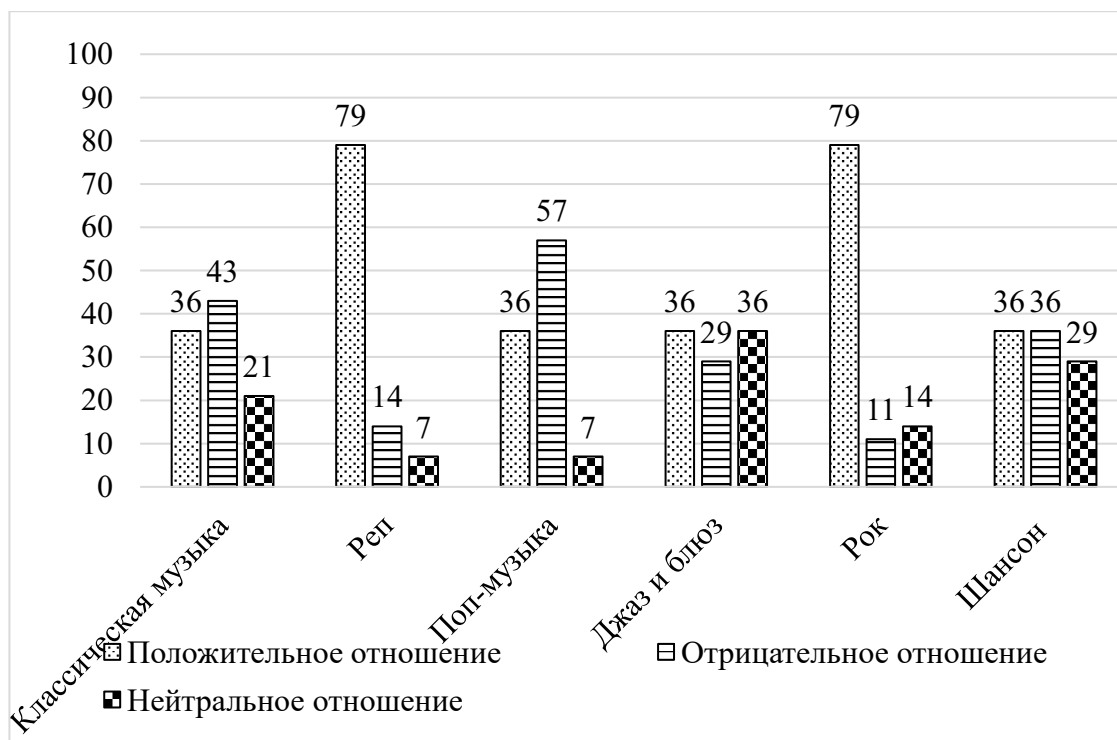


Рисунок 4 – Музыкальные предпочтения меланхоликов

Таким образом, в ходе анализа полученных результатов можно говорить о том, что отношение к классической музыке неоднозначное. Реп нравится всем типам темперамента, что может быть связано также с популярностью этого поджанра среди современной молодежи. Поп-музыку в большинстве случаев любят слушать флегматики (80%), холерики (50%) и сангвиники (67%), отрицательно к этой музыке относятся меланхолики (57%). Рок-музыку любят слушать флегматики (67%), сангвиники (50%) и меланхолики (79%), не нравится этот поджанр холерикам (44%); положительное отношение к

шансону в большинстве случаев у сангвиников (61%); также отмечается неоднозначное отношение к шансону у меланхоликов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашей работы, мы пришли к следующим выводам:

- 1) в основном подростки независимо от темперамента предпочитают слушать развлекательную музыку с пульсирующим ритмом, например реп, что может быть связано также с популярностью этого поджанра среди современной молодежи;
- 2) к классической музыке отмечается неоднозначное мнение, т.к. нет ярко выраженного положительного или отрицательного отношения к этому жанру;
- 3) поп-музыку в большинстве случаев любят слушать флегматики, сангвиники, холерики, отрицательное отношение к этой музыке относятся меланхолики, потому что предполагаем, что у них предвзятое отношение к данному поджанру;
- 4) рок-музыку любят слушать флегматики, меланхолики и сангвиники, чтобы заряжаться энергией и позитивом; этот поджанр одинаково нравится и не нравится холерикам;
- 5) большинству опрошенных не нравится поджанр шансон, т.к. он тяжелый для понимания подростками, однако эта музыка нравится сангвиникам.
- 6) джаз и блюз нравится сангвиникам, т.к. данная музыка приводит эмоции в порядок, способствует расслаблению.

Таким образом, в ходе исследования нами было выявлено, что музыкальные предпочтения связаны с темпераментом. Так, вспыльчивым, активным холерикам, а также тревожным и замкнутым меланхоликам нравится энергичная и веселая музыка, уравновешенным флегматикам наравне со спокойной музыкой нравится динамичная, а энергичные и непостоянные сангвиники имеют различные музыкальные предпочтения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Богатырева Ж.В., Шутилова М.Ф. Влияние музыки на человека [Электронный ресурс]. // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7-2. С. 181-183; URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=32203> (дата обращения: 09.02.2023).
2. Горбачева Е. Г. Популярная история. М.: Вече, 2002. 512 с., илл. (32 с.)
3. Каргополов И. С. Роль музыки в становлении личности подростка [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2018. № 12 (198). С. 157-159. URL: <https://moluch.ru/archive/198/48864/> (дата обращения: 31.01.2023).
4. Киселева С. Д. Влияние характеристик личности на музыкальные предпочтения [Электронный ресурс]. // Молодой ученый. 2017. № 19 (153). С. 276-279. URL: <https://moluch.ru/archive/153/43353/> (дата обращения: 31.01.2023).
5. Маклаков А. Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001. 592 с. : ил.
6. Пантелеев А. Ф. Взаимосвязь музыкальных предпочтений и психологических особенностей слушателей музыки [Электронный ресурс]. // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. 2012. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-muzykalnyh-predpochteniy-i-psihologicheskikh-osobennostey-slushateley-muzyki> (дата обращения: 01.02.2023).
7. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 384 с: ил.
8. Шорникова М. Музыкальная литература: музыка, ее формы и жанры: первый год обучения: учебное пособие. Изд. 10-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008. 186 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета «Личностные особенности и музыкальный вкус»

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScDsDSQ0Art2cm8j2WZNppyqPz_6KPi8LxcjSEU8Kw3wZhSbg/viewform

Здравствуйте!

Предлагаем вам принять участие в анонимном опросе на определение взаимосвязи личностных особенностей и музыкальных предпочтений.

1) Пол

- а) Женский
- б) Мужской

2) Возраст

- а) 13 лет
- б) 14 лет
- в) 15 лет
- г) 16 лет

Раздел 1 «Определение темперамента»

Перейдите по ссылке, пройдите опрос по определению особенностей темперамента, а результаты запишите ниже.

<https://psytests.org/eysenck/epiD.html>

1) Какой у тебя тип темперамента?

- а) Холерик
- б) Флегматик
- в) Сангвиник
- г) Меланхолик

Раздел 2 «Музыкальные предпочтения»

Ответьте, пожалуйста, на предложенные вопросы.

1. Любите ли вы слушать музыку?

- а) Да
- б) Нет

2. Как часто Вы слушаете музыку?

- а) Очень часто, по несколько часов в день
- б) Регулярно, почти каждый день
- в) Редко
- г) Почти не слушаю

3. Оцените, пожалуйста, перечисленные музыкальные жанры по степени привлекательности для Вас

	А)Нра- вится	Б)Ско- рее нра- вится	В)Отно- шусь нейтральн о	Г)Ско- рее не нра- вится	Не нра- вится
1. Классиче- ская музыка					
2. Реп					
3. Поп-му- зыка					
4. Рок					
5. Джаз и блюз					
6. Шансон					

4. Оцените, пожалуйста, значимость музыки в Вашей жизни

- а) Музыка совершенно не важна в моей жизни
- б) Музыка не очень важна для меня
- в) Я отношусь к музыке нейтрально
- г) Музыка достаточно важна для меня
- д) Музыка является очень важной частью моей жизни

5. Что для вас является решающим фактором при выборе музыки?

- а) Внешний вид исполнителей
- б) Качество музыки
- в) Смысл текста
- г) Популярность
- д) Нет определенных факторов, главное, чтобы зацепила

Сводная таблица результатов Анкетирования «Темперамент и музыкальный вкус»

1,1	Пол	Воз- раст	3	1	2	3.1	3.2	3.3	3.4.	3.5.	3.6	4	5
1	Ж	16 лет	Хо- лерик	Да	Б	А	А	А	А	А	А	Д	Д
2	М	16 лет	Санг- ви- ник	Да	Б	В	Б	В	А	А	А	В	Д
3	Ж	15 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	Г	А	Б	А	В	В	В	Д
4	Ж	15 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	В	В	Б	Б	Б	В	В	В	Д
5	М	16 лет	Санг- ви- ник	Да	Б	Б	В	В	В	В	В	Д	В
6	М	15 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	Д	В
7	Ж	15 лет	Хо- лерик	Да	Б	Д	А	Д	Д	Д	Д	Г	Д
8	М	15 лет	Флег- ма- тик	Да	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	Д	В
9	М	16 лет	Хо- лерик	Нет	Г	Б	А	Д	Д	Д	А	Б	В
10	Ж	16 лет	Флег- ма- тик	Да	а)	А	В	Б	В	В	В	Д	Г

11	Ж	15 лет	Санг-ви-ник	Да	В	Б	Г	Б	Б	Б	Б	В	Д
12	М	15 лет	Санг-ви-ник	Да	Б	В	Б	Г	Б	В	Б	В	Б
13	Ж	14 лет	Хо-лерик	Да	а)	А	Г	В	Д	А	Г	Г	В
14	Ж	14 лет	Флег-ма-тик	Да	Б	Б	Б	Б	Б	Д	Д	Д	В
15	Ж	15 лет	Флег-ма-тик	Да	а)	В	Б	А	Б	Б	В	Г	Д
16	М	15 лет	Ме-лан-хо-лик	Да	а)	Д	А	А	А	Б	Д	Д	Д
17	М	16 лет	Санг-ви-ник	Да	Б	В	Г	Б	В	Б	Б	В	Б
18	М	15 лет	Санг-ви-ник	Да	Б	А	А	В	Д	Д	Д	А	Д
19	Ж	15 лет	Хо-лерик	Да	а)	А	А	А	Б	Б	Б	Д	Д
20	Ж	15 лет	Ме-лан-хо-лик	Да	а)	Д	А	А	А	Б	Д	Д	Д
21	М	15 лет	Хо-лерик	Да	а)	Д	В	Д	Д	Д	Д	Д	В
22	Ж	16 лет	Санг-ви-ник	Да	а)	Д	А	А	В	Д	Д	Д	Д

23	Ж	16 лет	Флегматик	Да	В	А	В	Г	Г	Г	Г	А	А
25	Ж	15 лет	Сангвиник	Да	А	Б	А	Б	Г	Г	Г	Г	Б
26	Ж	14 лет	Сангвиник	Да	Б	Г	Б	А	А	В	Д	Д	Д
27	М	14 лет	Меланхолик	Да	В	А	Д	Д	Д	Д	Д	Г	В
28	Ж	15 лет	Флегматик	Нет	Б	Г	Г	Г	Г	Г	Г	В	Б
29	Ж	14 лет	Меланхолик	Да	Б	Б	В	Б	А	В	Д	Б	Д
30	М	14 лет	Холерик	Да	А	В	А	Б	Д	Г	А	Г	В
31	М	14 лет	Холерик	Да	А	Б	А	В	А	В	В	Д	Б
32	Ж	14 лет	Флегматик	Да	Б	Б	В	Б	Б	В	В	В	В
33	М	14 лет	Сангвиник	Да	В	Б	В	Б	Б	А	А	В	Д
34	Ж	16 лет	Меланхолик	Да	Б	Б	Д	А	А	В	В	Г	Д

35	М	16 лет	Флег- ма- тик	Да	А	Д	В	В	А	Г	Г	В	Б
36	М	14 лет	Флег- ма- тик	Да	Б	А	А	Б	А	Б	Б	В	Б
37	Ж	13 лет	Санг- ви- ник	Да	А	Б	А	Д	Д	Б	Б	Б	В
38	М	16 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	Б	Г	Г	А	Б	В	Г	Б
39	Ж	13 лет	Санг- ви- ник	Да	Б	В	Б	Б	В	Б	В	Г	В
40	Ж	13 лет	Хо- лерик	Да	А	Д	В	В	Г	Г	Г	Д	Б
41	Ж	13 лет	Флег- ма- тик	Да	В	В	Г	Б	Г	В	Б	В	Д
42	М	13 лет	Санг- ви- ник	Да	Б	Б	В	Б	В	В	А	В	Б
43	М	14 лет	Санг- ви- ник	Да	А	А	А	А	А	А	А	Г	В
44	М	13 лет	Хо- лерик	Да	Б	В	Д	Б	Г	Д	В	Г	Д
45	Ж	13 лет	Хо- лерик	Да	Г	А	Б	А	Б	А	В	Г	В
46	М	13 лет	Санг- ви- ник	Да	В	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	В

47	Ж	15 лет	Флег- ма- тик	Да	А	В	А	А	Б	В	Г	Д	В
48	Ж	16 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	Г	А	Б	А	Г	Д	Г	Д
49	М	14 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	Б	А	Г	В	Д	Б	Д	Д
50	М	15 лет	Хо- лерик	Да	А	Г	А	В	Б	В	Д	Д	Д
51	М	15 лет	Санг- ви- ник	Да	А	В	А	В	Б	В	Б	Г	Д
52	Ж	15 лет	Флег- ма- тик	Да	Б	А	А	Б	Б	Г	Д	В	А
53	Ж	14 лет	Флег- ма- тик	Да	Б	В	Б	А	Б	В	В	В	Д
54	Ж	13 лет	Хо- лерик	Нет	В	Д	В	В	А	В	Г	В	Д
55	М	16 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	Б	Г	А	А	Б	Г	Г	Г	Д
56	М	15 лет	Ме- лан- хо- лик	Да	А	Д	А	Г	В	В	Б	Г	В
57	М	14 лет	Хо- лерик	Да	Б	Г	А	Г	Б	В	Д	Г	Б

58	Ж	14 лет	Санг-ви-ник	Да	А	В	Б	Б	В	Г	Г	Д	Д
59	М	13 лет	Флег-ма-тик	Да	Б	Д	А	Б	Б	В	В	Г	Б
60	М	14 лет	Хо-лерик	Да	А	Д	В	Б	Б	Б	Д	Д	Д
61	Ж	15 лет	Хо-лерик	Да	А	В	А	А	Г	Д	Д	Г	Д
62	Ж	15 лет	Ме-лан-хо-лик	Да	А	В	Г	Б	Б	Б	Д	Г	В
63	Ж	15 лет	Флег-ма-тик	Да	В	В	Б	Б	Г	Г	Д	Г	Б
64	Ж	14 лет	Хо-лерик	Да	А	Б	В	А	В	Б	В	Д	Д
65	Ж	14 лет	Хо-лерик	Да	А	Б	В	А	В	Б	В	Д	Д
25	Ж	15 лет	Санг-ви-ник	Да	А	Б	А	Б	Г	Г	Г	Г	Б

ПРОВЕРКА НА ПЛАГИАТ

АНТИПЛАГИАТ

ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАЙМСТВОВАНИЙ

Участник

ТАРИФ

Free

Изменить

БАЛЛЫ

0

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ

kseniya_obrascova@mail.ru

Проверить документ

МЕНЮ

ru

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ / РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ / КРАТКИЙ ОТЧЕТ

Краткий отчет

Получить полный отчет

ПАРАМЕТРЫ ПРОВЕРКИ

ЭКСПОРТ

ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ

ВЫЙТИ ИЗ КАБИНЕТА

ЕЩЕ...

Работа_Бачу, Жулдыбина

ПРОВЕРЕНО: 18.04.2023 12:30:11

№	Доля в тексте	Доля в отчете	Источник	Актуально на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
[01]	4,35%	4,35%	219_52_16_1_0.600_5780...	05 Дек 2020	Интернет Free	6	6
[02]	4,35%	0%	Скачать в формате RTF (...)	16 Июл 2020	Интернет Free	0	6
[03]	3,74%	2,61%	33_09_83_0_01_5052296...	06 Дек 2020	Интернет Free	6	7

СОВПАДЕНИЯ: 9,27%

САМОЦИТИРОВАНИЯ: 0%

ЦИТИРОВАНИЯ: 0%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ: 90,73%

ИСТОЧНИКОВ: 10

ЕЩЕ НАЙДЕНО ИСТОЧНИКОВ: 7

СОВПАДЕНИЯ: 2,32%

661

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ ОБЩЕОБ-
РАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 44»**

**ГЕНДЕРНЫЕ СТЕРЕОТИПЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СА-
МООПРЕДЕЛЕНИЕ УЧАЩИХСЯ**

В.И. Горбатюк, 9 класс

**Н.С. Иванова, заместитель
директора по НР**

Новокузнецк, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение:

Актуальность.....3

Цели, задачи, методы.....4

Основное содержание научно-исследовательской работы:

Особенности гендерной психологии.....4

Исследовательская часть.....7

Профессиональное самоопределение учащихся 9

Заключение:

Выводы и рекомендации.....14

Список источников 16

Приложение.....17

Актуальность

Мир не стоит на месте ни в культурном, ни в социальном, ни в техническом смыслах. Прогресс и развитие науки коренным образом меняет наши представления о различных сферах жизни, однако, стереотипные представления об образе мужчины и женщины, до сих пор остаются широко распространёнными независимо от индивидуальных особенностей, возраста, личностных черт мужчин и женщин.

Одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой цели, добиваться их достижения собственными силами – самостоятельность. В основе самостоятельности лежит установка «Я могу». Успешно выполненная работа приносит удовлетворение, становится фактором развития личности. Но детство многих юношей и девушек чрезмерно продлевается, и особенно это становится явным в профессиональном самоопределении. Это значит, что выпускники школ должны быть готовы к осознанному профессиональному выбору, самоопределению, соответствующего способностям и интересам ребят. Старшекласснику предстоит сделать жизненно важный выбор, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни.

В связи с ранней профилизацией в 5 – 9 классах и профильным обучением в 10 – 11 классах, сегодня актуальной является проблема профессионального самоопределения уже на уровне основного общего образования, в подростковом возрасте.

По нашим данным:

- 50 % учащихся выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда;
- 46 % учащихся ориентированы в выборе профессии на поддержку со стороны родителей, родственников и знакомых;

- 44 % не обеспечены достаточными сведениями о возможностях обучения по интересующей сфере деятельности;
- 15 % оказываются непригодными к избранной профессии по состоянию здоровья;
- 30 % выпускников не планируют трудоустраиваться по специальности.

Причин сложившегося положения много. Одна из них – недостаточные знания о существующих профессиях. Другая, на наш взгляд не менее важная причина – нежелание или недостаточная ответственность в самоопределении школьников. Третья причина – гендерные стереотипы взрослых (родителей, бабушек, дедушек; иногда – учителей) и их изменения в современном обществе.

Всех детей в школах учат и воспитывают абсолютно одинаково, за исключением уроков технологии и, иногда, - физической культуры. Мы это ощущаем ежедневно: одинаковые задания (в лучшем случае: 2 – 3 варианта); одинаковое время на выполнение заданий, не учитывая особенности характера, темперамента, не делая разницы в половом отношении. А мальчики и девочки отличаются не только внешне и по анатомо-физиологическим признакам, но и по своим психологическим характеристикам.

Цель: выявление гендерных различий при профессиональном самоопределении учащихся.

Задачи:

1. Проанализировать гендерные стереотипы профессиональной деятельности.
2. Определить, какой тип профессиональной деятельности предпочтителен для современных девочек (девушек), а какой – для мальчиков (юношей).
3. Найти противоречие между потребностями в самореализации подростков в трудовой деятельности с одной стороны и, сохраняющимися в массовом сознании людей традиционными гендерными стереотипами – с другой стороны.

Методы:

1. Изучение литературы отечественных и зарубежных авторов по данному вопросу.
2. Анкетирование учащихся 6 и 11 классов, взрослых людей.
3. Статистическая обработка анкетных данных.

Гипотеза: гендерное разделение труда сохраняет позиции: каждая отрасль характеризуется доминированием либо женщин, либо мужчин, но в настоящее время наблюдается стирание границ между мужскими и женскими профессиями

Особенности гендерной психологии

Проблемы психологии пола волнуют многих, и люди готовы читать популярную и научную литературу, посвященную этим вопросам.

Гендерная психология - отрасль психологической науки, изучающая закономерности формирования и развития характеристик личности как представителя определенного пола, обусловленные половой дифференциацией.

В психологии пола женские и мужские роли признаются равнозначными, хотя и разными по содержанию. При анализе половых различий рассматриваются как биологические, так и социокультурные факторы, однако, роль социокультурного влияния сводится к оформлению тех черт и характеристик человека, которые предопределены природой.

При изучении гендерных различий рассматриваются такие вопросы, как природа различий, влияние этих гендерных различий на индивидуальный жизненный путь мужчин и женщин, возможности их самореализации.

Психология гендерных отношений включает изучение вопросов общения и взаимодействия между представителями разного пола. Традиционные гендерные стереотипы и представления побуждают мужчин и женщин как субъектов межполового взаимодействия формировать определенную модель поведения.

Стереотип - это суждение, с эмоциональной окраской приписывающее определенному классу лиц некоторые свойства или, наоборот.

Гендерные стереотипы – это социально разделяемые представления о личностных качествах и поведенческих моделях мужчин и женщин, а также о гендерной специфике социальных ролей.

Гендерные стереотипы представляют собой культурно и социально обусловленные мнения о качествах, атрибутах и нормах поведения представителей обоих полов. Гендерные стереотипы — это разновидность социальных стереотипов, упрощенные и устойчивые образы мужчин и женщин (предубеждения людей о том, как ведут себя «настоящие мужчины» и «настоящие женщины») [9].

Гендерные различия возникают у детей с раннего возраста, а во взрослых взаимоотношениях эти различия становятся глубже. Игры девочек происходят в меньших по размерам группах, дети подражают взаимоотношениям взрослых, более приемлемой является взаимозависимость. Для игр мальчиков характерна совместная целеполагающая деятельность в больших группах. Женщины в разговорах концентрируются на отношениях между людьми, им важно поделиться переживаниями, проучить или оказать поддержку. В разговорах мужчины концентрируются на задачах; их разговоры информативны. Считается, что женщина жертвенна, преданна, терпелива и покорна. Мужчина наделяется противоположными качествами.

В «Едином тарифно-квалификационном справочнике» насчитывается более 6 тысяч профессий и специальностей, имеющих сегодня в России.

Оценим влияние гендерных стереотипов на реализацию возможностей мужчин и женщин в трудовой деятельности.

За окном XXI век, но до сих пор, как мужчины, так и женщины владельцами управляющей функцией желают видеть мужчин, считая их созидателями, выстраивающими «устойчивые связи и отношения», способными вести за собой. Женщины, как и в семье, предпочитают находиться «за» только не спиной мужа, а спиной руководителя – мужчины, берущего всю ответственность за ведение бизнеса на себя [7].

Необходимо отметить, что наряду с этим наблюдается стремительный рост числа женщин, начавших свое дело и участвующих в развитии предпринимательства, причем отмечается позитивное общественное отношение к такому виду деятельности, как со стороны мужчин, так и со стороны женщин [10]. Однако при этом отношение женщин к участию в бизнесе как к жизненной цели, как желанию активно поменять свою «традиционную» сложившуюся картинку сводится к следующему: у женщин на первом месте – самореализация, интересная и содержательная работа. Женщины стремятся реализовать собственное Я, доказать свою способность решать поставленные задачи, показать себя. У мужчин среди мотиваций лидируют получение прибыли и принятие самостоятельных решений. Процесс самореализации мужчин интересует в меньшей степени, возможно в силу того, что им всегда была предоставлена возможность доказать свою состоятельность и острой, яркой выраженной потребности они в этом не ощущают. Поэтому они главным образом сосредоточены на выполнении традиционной для себя функции – обеспечение материальным достатком себя, своей фирмы и семьи [7].

Интересно заметить, что исполнительская работа, часто связанная с кропотливым разбором, составлением бумаг, поддержанием делового порядка, в основном отводится женщинам, способным превращать «хаос в порядок».

Женщины в основном сосредоточены в определенных отраслях хозяйственной деятельности: легкая, пищевая, фармацевтическая, швейная промышленность, образование, здравоохранение и др. Мужчины - в тяжелой и добывающей промышленности, строительно-монтажных работах, транспорте и т.д. Разделение труда по половому признаку связано с представлениями о «мужской» и «женской» работе на основании гендерных различий, которые, хотя и создаются социально, в том числе используя и гендерные стереотипы, все же продолжают базироваться на «естественных» качествах и способностях полов [7]. Поэтому, присутствие женщин значительно среди офисных сотрудников, торговых работников, работников общественного питания и бытового обслуживания. Иногда «женские профессии» идентифицируются как нечто не слишком привлекательное, малоквалифицированное, следовательно, хуже вознаграждаемое. Навешивание подобного ярлыка не лишено уничижительного смысла, и это имеет свои последствия, например, некоторые виды деятельности, трактуемые как «женские», а, следовательно, малооплачиваемые, не рассматриваются мужчинами как возможные сферы применения своих сил и знаний. Один из ярких примеров – система воспитания подрастающего поколения [7] (няни, воспитатели дошкольных учреждений, и даже – учителя школ).

Необходимо отметить, что профессиональное разделение (сегрегация) по признаку пола, обусловленное представлением о женской работе как продолжении ее домашних обязанностей.

Исследовательская часть

Мы опросили 20 мужчин и 20 женщин в возрасте от 34 до 82 лет из числа родственников и знакомых нашей семьи, чтобы составить представление об имеющихся профессиональных гендерных стереотипах. Респондентам

предлагалось ответить на вопрос «В каких отраслях деятельности женщины и мужчины могут добиться профессионального успеха и карьерного роста?»

Наиболее популярными ответами стали:

«Женские» отрасли	%	«Мужские» отрасли	%
Культура и искусство	65	Наука	75
Собственный бизнес	65	Здравоохранение	75
Финансы, страхование	68	Финансы	75
Здравоохранение	80	Культура и искусство	75
Образование	83	Жилищно-коммунальное хозяйство	75
Торговля	85	Строительство	83
Общественное питание	85	Собственный бизнес	83
Сфера услуг	88	Машиностроение и металлообработка	85
Социальное обеспечение	100	Добывающие отрасли	88
		Транспорт	90
		Металлургия	93
		Охрана общественного порядка	93
		Вооруженные силы	95

Как видно из таблицы, мужских сфер профессиональной деятельности взрослые люди называют больше. Гендерные стереотипы по отношению к профессиональной деятельности занимают прочное положение в умах взрослых людей, большинство из которых придерживается традиционных представлений о распределении профессиональных ролей между мужчинами и женщинами.

Гендерные стереотипы демонстрируют чрезвычайную жизнестойкость. Прочная их укорененность в сознании большинства населения способствует активному воспроизводству таких стереотипов из поколения в поколение. Наиболее распространенные гендерные стереотипы усваиваются в детстве благодаря основным институтам социализации [10]. В качестве таковых выступают:

- родители и другие родственники;
- сверстники и друзья;
- учителя (тренеры, преподаватели учреждений дополнительного образования);
- средства массовой информации.

Существует и официальное гендерное распределение профессий. Так Постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. №162 официально закреплён список из 456 видов профессий, запрещенных для женщин, например, таких как водолаз, пожарный, водитель грузовых автомобилей, составитель поездов, машинист электропоезда и многие другие. Постановление запрещает нанимать женщин на «тяжелые» и «травмоопасные» виды работ, способствующие, по мнению законодателей, ослаблению репродуктивных возможностей женщин. Следует отметить, что Организация объединённых наций сообщением от 21.03.2016 г., опираясь на положения Конвенции «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин», признала Постановление №162 незаконным и ущемляющим права российских женщин, поскольку оно построено на дискриминационных стереотипах. Однако, несмотря на данный факт, положения Постановления №162 продолжают применяться и сегодня, ограничивая возможности трудовой деятельности российских женщин [9]. Но буквально в январе 2020 года в «Новостях» по телевидению сообщили, что

сняли запрет на некоторые «неженские» профессии. Сегодня уже женщины могут работать «дальнобойщицами» на трейлерах и уже есть такие примеры.

Существующие в обществе гендерные стереотипы оказывают большое влияние на процесс социализации детей, во многом определяя его направленность.

Одна из групп гендерных стереотипов связана с различиями в содержании труда. Удел женщин – это экспрессивная сфера деятельности, где главным является исполнительский и обслуживающий характер труда. Инструментальная сфера – это область деятельности для мужчин, где главным является творческий, созидательный, руководящий труд. В сфере занятости до сих пор распространено явление профессиональной сегрегации как воплощение в реальной жизни действия гендерных стереотипов.

Профессиональная сегрегация – это асимметричное размещение мужчин и женщин в профессиональной структуре. Женщины в основном работают в непроизводственной сфере, труд в этой сфере иногда малопrestiжен, малооплачиваем и связан с выполнением обслуживающих функций. Так называемые «женские профессии» сформировались путем «вынесения» на макроуровень традиционных женских занятий в рамках семьи. Руководящие должности, как правило, занимают мужчины. Характерно, что по мере роста возможностей для проникновения в «мужские» профессии увеличивается число женщин, ощущающих неравенство в своем социальном положении.

Профессиональное самоопределение учащихся

В анкетировании приняли участие 60 шестиклассников (подростков 12 - 13 лет) МБНОУ «Гимназия № 44», из которых 30 мальчиков и 30 девочек, и 60 учащихся 11 классов (30 юношей и 30 девушек).

Сколько профессий известно моим сверстникам (подросткам)?

- не менее 20 – 25 человек (43%);
- не более 50 – 28 человек (47%);
- более 100 – 7 человек (10%).

Каковы источники этой информации?

- узнал(а) от родителей, знакомых – 42 человека (70%);
- узнал(а) из телевидения, Интернета – 12 человек (20%);
- специально интересовался перечнем существующих профессий – 6 человек (10%).

Сферы профессиональных предпочтений

Как же не ошибиться в выборе профессий, в огромном их перечне? Чтобы лучше ориентироваться, необходимо познакомиться с основными группами профессий и требованиями, которые они предъявляют к качествам личности работника. В основе классификации лежит определение предмета труда. Предметом труда могут быть другие люди, техника, информация, художественные произведения, природа. Выделяют пять типов сфер профессиональной деятельности людей.

▪ **Профессии типа «Человек-природа».** Представители этих профессий имеют дело с растительными и животными организмами и условиями их существования. Примеры: агроном, зоотехник, ветеринар, микробиолог и т.д.

▪ **Профессии типа «Человек-техника».** Представители этого типа имеют дело с неживой природой: техническими системами,

строительными объектами, различными видами энергий. Примеры: слесарь, техник, инженер, геолог, энергетик и т.д.

- **Профессии типа «Человек-человек».** Для представителей этого типа предметом интереса, распознавания, обслуживания, преобразования служат социальные системы, сообщества, группы населения, люди разного возраста. Примеры: врач, педагог, продавец, психолог и т.д.

- **Профессия типа «Человек-знаковая система».** Представители этого типа предпочитают иметь дело с естественными и искусственными языками, цифрами, системами, формулами, т.е. различными знаковыми системами. Примеры: программист, переводчик, языковед, экономист и т.д.

- **Профессии типа «Человек - художественный образ».** Представители этого типа связаны с созданием и воспроизведением различных художественных образов, их элементов, частей. Примеры: художник, артист, дизайнер, модельер, музыкант, писатель и т.д.

В своем исследовании мы поинтересовались, в какой сфере профессиональной деятельности видят себя наши респонденты. Причем, выбирать можно было не более 2-х сфер профессиональной деятельности.

Профессиональные предпочтения

Сфера профессиональной деятельности	Юноши		Девушки	
	6 класс	11 класс	6 класс	11 класс
Человек – человек	12	17	22	18
Человек – техника	16	24	10	6
Человек – знаковая система	11	15	8	12
Человек – художественный образ	5	2	13	17
Человек - природа	4	2	7	4

Как видно из таблицы, практически по всем показателям есть различия. При этом мы понимаем, что сравниваем не одних и тех же людей в разном возрасте. Но и эти показатели интересны с точки зрения подростковых и юношеских предпочтений. Примечательно, что большинство учащихся называли по 2 возможных сферы деятельности для себя.

У юношей, по сравнению с мальчиками, значительно поменялись предпочтения по сфере профессиональной деятельности:

- «человек – человек» - повысились на 29%;
- «человек – техника» - повысились на 33%;
- «человек – знаковая система» - повысились на 27 %;
- «человек – художественный образ» - понизились на 60%;
- «человек – природа» - понизились на 50 %;

У девушек в большей степени претерпели изменения сферы профессиональных предпочтений:

- «человек – человек» - понизились на 19%;
- «человек – техника» - понизились на 40%;
- «человек – знаковая система» - повысились на 33%;
- «человек – художественный образ» - повысились на 24%;
- «человек – природа» - понизились на 43%.

Профессиональные предпочтения у юношей и девушек выпускных 11 классов особенно сильно различаются в сферах «Человек – техника» и «человек – художественный образ». Это, на наш взгляд, можно объяснить не только традиционными гендерными ролями и стереотипами, но и «модой» на профессии.

В выпускном классе юноши и девушки больше, чем в подростковом, сосредотачиваются на профессиональном самоопределении. Оно предполагает самоограничение, отказ от подростковых фантазий, в которых подросток мог представить себя в самой привлекательной профессии.

Старшекласснику приходится ориентироваться в различных профессиях, что совсем не просто, поскольку в основе отношения к профессии лежит не свой собственный, а чужой опыт – сведения, полученные от родителей, друзей, средств массовой информации, учителей.

Наши исследования показали, что при выборе будущей профессии

46 % старшеклассников ориентируются на помощь родителей,

23 % респондентов нуждаются в помощи учителей;

84 % - это самовыбор. Хотя этот выбор в основном абстрактен, не пережит, не выстрадан старшеклассником. Кроме того, не все выпускники могут объективно оценить свои возможности: уровень интеллектуальной подготовки, состояние здоровья, материальные возможности семьи, а главное – свои способности и склонности.

На протяжении многих лет одной из самых популярных в воспитании является тема «Что значит быть настоящей женщиной или настоящим мужчиной?». Какие качества ассоциируются у людей с этими понятиями? Определив сферы профессиональных предпочтений юношей и девушек, мы решили узнать у них, какие профессии можно назвать по-настоящему «мужскими», а какие «женскими». Вот какие ответы мы получили:

«Мужские» профессии	«Женские профессии»	«Мужские» профессии	«Женские» профессии
Так считают мальчики		Так считают девочки	
<i>Шахтер*</i>	<i>Воспитатель</i>	<i>Шахтер</i>	<i>Няня</i>
<i>Водитель</i>	<i>Врач</i>	<i>Водитель</i>	<i>Воспитатель</i>
<i>Строитель</i>	<i>Учитель</i>	<i>Строитель</i>	<i>Учитель</i>
<i>Сталевар</i>	<i>Парикмахер</i>	<i>Повар</i>	<i>Врач</i>
<i>Полицейский</i>	<i>Визажист</i>	<i>Машинист</i>	<i>Модельер</i>

Программист	<i>Кассир</i>	Врач	Дизайнер
Врач	Артист	Юрист	<i>Бухгалтер</i>
Автомеханик	<i>Секретарь</i>	Стилист	Флорист
Бизнесмен	Официант	Режиссер	Повар
Сантехник	Кондуктор	Журналист	Уборщица
Пилот (летчик)		Слесарь	Домохозяйка
		Электрик	
Так считают юноши		Так считают девушки	
<i>Шахтер</i>	Продавец	Грузчик	<i>Няня</i>
Грузчик	<i>Учитель</i>	<i>Водитель</i>	<i>Воспитатель</i>
Юрист	Швея	Военный	<i>Учитель</i>
Экономист	<i>Кассир</i>	<i>Повар</i>	<i>Бухгалтер</i>
Столяр	Бухгалтер	<i>Шахтер</i>	Секретарь
Электрик	<i>Врач</i>	<i>Строитель</i>	<i>Врач-педиатр</i>
<i>Строитель</i>	<i>Секретарь</i>		
	Стюардесса		
	<i>Воспитатель</i>		

**курсивом выделены совпавшие ответы*

Как видно, в этом аспекте ответы мальчиков и девочек, юношей и девушек во многом совпадают. Но были ребята в каждой группе – всего их 7 человек, которые считают, что нет «мужских» и «женских» профессий.

На что ориентируются учащиеся при выборе профессии?

(можно назвать не более 3-х критериев)

Критерии выбора (%)	Юноши		Девушки	
	6 кл.	11 кл.	6 кл.	11 кл.
Престижность профессии	45	60	55	62

Качества личности, присущие представителям профессии	19	42	32	65
Нормы отношений, характерные для данного профессионального сообщества	17	54	24	33
Материальные возможности представителей данной профессии	64	96	67	59
Возможности карьерного роста	64	82	52	66
Интерес к профессии	75	65	81	48
Возможность устроиться на работу	45	38	70	51

Как видно из ответов, критерии выбора профессии у представителей разных полов по большинству показателей существенно расходятся. Лишь престижность профессии примерно одинаково оценивают выпускники (и девушки, и юноши). Интерес к выбранной профессии в большей степени проявляют подростки. Значительно более заинтересованы девочки-подростки в возможности устроиться на работу, да и у выпускниц этот показатель выше, чем у юношей. Мы видим, что юноши проявляют большую практичность в таких показателях, как материальное вознаграждение за работу, а мальчики и девочки по этому показателю практически уравнились. Возможности карьерного роста в большей степени характерны для юношей. Также для юношей имеет большое значение интерес к профессии и нормы профессионального взаимодействия. Это вполне укладывается в традиционные гендерные роли мужчин. Девушек больше волнует внешняя

привлекательность профессии и возможности трудоустройства, что тоже соответствует гендерным стереотипам.

А какие профессиональные намерения у выпускников 2022 года? Все они сегодня уже являются студентами 1 курса различных вузов:

Будущая специальность	Девушки	Юноши
Электроника и нанoeлектроника		1
Технологическая эксплуатация транспортного оборудования		1
Прикладная информатика (бизнес-информатика, информатика и вычислительная техника, компьютерная безопасность	3	10
Инженер (энергетика, горное дело		3
Специалист в области коммуникаций, медиа и дизайна	1	
Врач (лечебное дело, педиатрия)	3	1
Педагогическое образование (иностраннй язык, лингвистика, естественные науки, история, филология, сценическая деятельность)	8	4
Востоковедение, регионоведение	2	
Системный анализ и управление	1	
Военный		1
Машиностроение (самолето- и вертолетостроение проектирование, производство и эксплуатация ракет и ракетно-космических комплексов; испытание летательных аппаратов, стартовые ракетные комплексы, технология транспортных процессов	1	4
Экономика (менеджмент,	3	5

Строительство	1	1
Металловедение и технология металлообработки		1
Фундаментальная и прикладная химия	1	
Физика		1
Политическая дипломатия, международный бизнес, международные отношения	2	
Экология и природопользование, эколог	3	
История искусства	1	
Психолог		1
Юрист	1	1

Данная таблица подтверждает, что у современных юношей и девушек во многом сохраняются гендерные стереотипы при выборе профессии. Но реальные профессиональные намерения не всегда совпадают с теми традиционными гендерными ролями, которые сами юноши и девушки называли в качестве «мужских» и «женских».

Возможно, обнаруженные нами особенности кроются не только в комплексе гендерных характеристик личности, стереотипами и установками, связанные с типичными формами и моделями поведения представителей разных полов, а с изменением в целом мира профессий, жизненных приоритетов.

Выводы:

В следствие совместного обучения и воспитания мальчиков и девочек стираются половые различия в поведении, меняются культурные стереотипы мужественности и женственности. В контексте нашего исследования

отметим, что стереотипы (или социально-психологические установки) подвержены изменениям, но они меняются очень инертно.

Наша гипотеза о том, что гендерное разделение труда сохраняет свои позиции подтвердилась: каждая отрасль характеризуется доминированием либо женщин, либо мужчин, но в настоящее время наблюдается стирание границ между мужскими и женскими профессиями

В современном обществе постепенно отпадает социальная необходимость разделения труда по половому признаку. Человеческое общество изменилось технически и технологически, социально и юридически. Тем не менее, традиционные роли сохраняются: от женщин требуется и приветствуется концентрация в частной сфере, а от мужчин преуспевание в сфере общественной. Кроме того, женские профессии и женские рабочие места продолжают формироваться простым перенесением на социальный уровень традиционных женских занятий в рамках семьи.

Кратко выводы можно сформулировать так:

1. Профессиональное самоопределение – сложный динамический процесс формирования личностью системы своих базовых отношений, ключевых компетентностей: профессионально-трудовых, нравственных, личностных.
2. Учащиеся 11 классов испытывают потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении.
3. Самодиагностика и самоопределение способствуют приобретению с подросткового возраста опыта создания личностно значимых образовательных и профессиональных проб.
4. Половые различия в профессиональном самоопределении кроются в комплексе традиционных гендерных стереотипов.

5. В настоящее время традиционные гендерные роли в сфере профессиональных предпочтений претерпели значительные изменения в сторону выравнивания.

В связи с проделанной работой позволим себе дать некоторые **рекомендации:**

1. Педагогам, психологам и родителям при профориентационной деятельности необходимо учитывать психологию пола и гендерные аспекты.

2. Средним профессиональным и высшим учебным заведениям при составлении реклам профессий и специальностей необходимо указывать лично значимые характеристики для успешной профессиональной деятельности представителями разных полов. Это может привести к значительному снижению «неправильного» выбора профессии.

Список источников:

1. Практикум по гендерной психологии. Под редакцией И.С. Клециной. «Питер». М., С-пб. 2003.
2. В. Полетаева. Жизненный стержень – самостоятельность. // Народное образование № 9. 2006. С. 183 – 185
3. С.Н. Чистякова. Проблемы и риски самоопределения старшеклассников в выборе профиля обучения. // Профильная школа. № 5. 2004. С. 5 – 11
4. Н.В.Малиновская. Твоя будущая профессия. // Биология для школьников. № 1. 2004. С. 44 – 47
5. В. Еремеева. Какого пола ученик? // Здоровье детей. № 4. 2006. С. 4 – 9
6. Влияние гендерных стереотипов на трудовую деятельность. <http://ecsocman.hse.ru/text/>
7. Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности. <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-stereotipy-v-professionalnoy-deyatelnosti>.
8. Семенякина В.Н. Влияние гендерных стереотипов на ограничение возможностей в профессиональной деятельности и справедливой оплате труда женщин. <https://sibac.info/journal/student/>
9. Влияние гендерных стереотипов на процесс развития личности. <https://studfile.net/preview/>

Уважаемый участник социологического опроса!

Пожалуйста, ответь на вопросы:

1. Ваш возраст _____
2. Ваш пол: мужской / женский (нужное подчеркнуть)

**В какой сфере профессиональной деятельности ты себя «ви-
дишь»?**

Сфера профессиональной деятель- ности	Баллы (0 – 2)
Человек – человек	
Человек – техника	
Человек – знаковая система	
Человек – художественный образ	

0 – данная сфера меня не интересует;

1 – возможна, как вариант

2 – планирую посвятить себя этой сфере

Ваши профессиональные предпочтения

**(назвать не более 3-х профессий (специальностей) в порядке зна-
чимости для Вас)**

1. _____

2. _____

3. _____

Назовите «мужские» и «женские» профессии, если они Вам известны, или Вы так считаете

«Мужские» профессии	«Женские» профессии

Каковы для Вас критерии выбора профессии?

Критерии выбора профессии	0 – 2 балла
Престижность профессии	
Качества личности, присущие представителям профессии	
Нормы отношений, характерные для данного профессионального сообщества	
Материальные возможности представителей данной профессии	
Возможности карьерного роста	
Интерес к профессии	
Возможность устроиться на работу после обучения в ВУЗе	

0 – критерий не важен; 1 – критерий интересен частично; 2 – критерий очень важен

СПАСИБО ЗА ЧЕСТНЫЕ ОТВЕТЫ!