

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т. Ф. ГОРБАЧЕВА»

ФИЛИАЛ КузГТУ в г. НОВОКУЗНЕЦКЕ

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции
учёных, аспирантов, специалистов и студентов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Том 2

17-19 мая 2012 г.

г. Новокузнецк

УДК 001.8:005.591.6
С 56

Современные проблемы методологии и инновационной деятельности : материалы III Всероссийской науч.-практич. конф. учёных, аспирантов, специалистов и студентов : в 2 т. Т. 2, г. Новокузнецк, 17-19 мая 2012 г. / отв. ред. к. т. н. А. А. Баканов ; филиал КузГТУ в г. Новокузнецке. – Новокузнецк, 2012 – 311 с.

В сборник включены материалы III Всероссийской научно-практической конференции учёных, аспирантов, специалистов и студентов «Современные проблемы методологии и инновационной деятельности», проведенной 17-19 мая 2012 года в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке.

ISBN 5-85119-060-4

Печатается по решению Учёного совета
Филиала КузГТУ в г. Новокузнецке

Ответственный редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,
кандидат технических наук

А. А. Баканов

Редакционная коллегия:
кандидат технических наук
кандидат физико-математических наук
кандидат педагогических наук

С. А. Костенков
А. В. Маркидонов
О. И. Шелуха
И. Ф. Боброва
И. А. Девярых
Т. К. Наплёкова

Рецензент
проректор по научно-инновационной работе КузГТУ,
доктор технических наук, профессор

В. Ю. Блюменштейн

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ»	9
Алпатова И. С. Проблемы парламентаризма в программах и деятельности политических партий России в начале XX века	10
Баканов А. А., Валько Е. Е. Роль металлургической промышленности в формировании индустриального комплекса Кузбасса в условиях довоенной модернизации	13
Бондарева Д. С. Политические настроения в Сибири в 20-е годы XX века	17
Горбунова А. А. Политический портрет В. В. Жириновского	20
Манченко В. В. Грузино-Южно-Осетинский конфликт 2008 года: проблема осмысления	22
Олейникова А. К. Социальное государство в Российской Федерации и его признаки	23
Олейникова А. К. К вопросу об организации системы снабжения рабочей силой Кузнецкого металлургического комбината в 1932 г.	27
Омельянчук А. В. Нападение на г. Нальчик осенью 2005 года	29
Полухин А. Н. К проблеме геополитических особенностей Кузбасса	31
Садوخина А. А. История становления в России социальной работы и социальной поддержки граждан	34
Тресвятский Л. А. Христианизация в Сибири и проблема синкретизма (историко-культурологический аспект)	37
СЕКЦИЯ «СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ, ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ»	41
Васильева Е. О. Проблемы становления личности в юношеском возрасте	42
Ганус Е. А. Личностные особенности подростков с разным уровнем успеваемости	45
Гедгафова Л. М. Профессионализм тьютора в контексте реализации компетентностного подхода в обучении	47
Дэкон В. Н. Формирование учебной мотивации в период адаптации студентов	51
Звягинцев М. В. Модель образования пожилых людей	53
Звягинцев М. В. Личностно-ориентированное и личностно центрированное образование	57
Костенкова Н. С. Критерии оценки успеваемости учащихся по классу академического вокала в детской школе искусств	59
Лапшина Ю. В. Трансактный анализ и эго-состояния человека в исследованиях Э. Берна	62

Лейниш Т. Л. Воспитание коммуникативной успешности у студентов	65
Лейниш Т. Л., Богданова Е. Л. Основы духовно-нравственного воспитания в школе-интернате для слабослышащих и позднооглохших детей	68
Миронова Т. Н. Классификация моделей студенческого самоуправления	70
Морозова А. Л., Арнст Ю. А., Габдуллина А. И. Развитие иноязычной компетентности инженера в образовательном процессе Новокузнецкого филиала ТПУ (на примере языковой школы)	73
Петрова Е. С. Активизация учащихся на уроках спецтехнологии	76
Пьянкова Л. А. Методы работы по обеспечению адаптации студентов в техническом университете	79
Посмёткина Н. Н. Мотивация студентов при организации самостоятельной работы по изучению иностранного языка	84
Симонова М. В. Мотивация изучения истории подростками в школе	87
Федоров А. В. Проблема формирования медицинской культуры будущего педагога при подготовке бакалавров образования	90
Финк Е. А. Вовлечение подростков в процесс самообразования педагога как способ формирования позитивного имиджа профессии	93
Функ М. Е. Роль культурного наследия в гражданско-патриотическом воспитании	96
Худолеев А. Н. Курс по «Истории России» как средство патриотического воспитания студенческой молодежи	99
Черновский Г. Н. Роль физической культуры и спорта в становлении будущего специалиста	100
Шелуха О. И. Компьютерное тестирование как форма контроля знаний в ВУЗе	105
Шелуха О. И. Использование метода проектов в подготовке специалиста в ВУЗе	108
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ (РОМАНО-ГЕРМАНСКИЕ ЯЗЫКИ)»	111
Бирюкова Н. Ю. Использование флэш-карт как один из методов визуализации на уроках иностранного языка	112
Глухов К. С. Становление и развитие сферы туризма и ее терминологии в английском и русском языках	115
Каргаполова Т. Ф. Рейтинг иностранных языков для профессиональной коммуникации современного инженера	118
Красова К. М. Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка	120

Лазарева Е. Ю. Профессиональная терминология как один из показателей компетентности	123
Михайлова Н. И., Бочарова Г. В. Функционально-семантическое микрополе императива в немецком языке	125
Наумова Т. М. Функциональная структура учебно-познавательной иноязычной компетенции	130
Наумова Т. М. Основные теоретические аспекты компетентностного подхода	132
Паромчук А. А., Коломенко К. Е. Особенности типологизации когнитивных опор гастрономической метафоры	135
Паромчук А. А., Конушкина И. А. Прецедентные имена в рекламе (функциональный аспект)	138
Чичулина Л. Г. Обеспечение профессиональной направленности обучения иностранному языку студентов экономического факультета	142
Чичулина Л. Г. Обеспечение профессиональной направленности обучения иностранному языку студентов юридического факультета	144
Яшинская Н. С. К вопросу о роли языка в конструировании идентичности	146
Яшинская Н. С. Речевая коммуникация как средство коммуникативного развития студентов в процессе изучения иностранного языка	148
Яшинская В. Ю. Актуальность иноязычного профессионального общения	150
СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ЛИНГВИСТИКИ»	153
Олейникова А. К. Лексическое воплощение портрета Петра I в художественном тексте	154
Попова А. Н. Организация ассоциативных словесных рядов в художественных текстах	157
Шнайдер М. Ю. Авторские рисунки писателей	160
СЕКЦИЯ «ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЩЕСТВЕ»	165
Анциборко Е. А. Проблема нематериальных благ и личных неимущественных прав	166
Гета М. Р. Системность альтернатив наказанию и новеллы уголовного закона	169
Гета Ю. Р. Становление и развитие лицензирования как метода правового регулирования экономики в постсоветской России	172
Гостев А. С. Арест в административном и уголовном законодательстве РФ	175
Дмитриева К. И. Гражданско-правовая ответственность в сфере недропользования	178
Жданова И. В. Административная ответственность пешеходов как участников дорожного движения по Российскому законодательству	181
Зинчук В. Ф. Преступность в креативной экономике	183

Лаевская В. Ф. Правовое регулирование муниципальных услуг	189
Кагерманова М. У. Правонарушения: признаки и состав	193
Кащенко Ю. А. Правовые аспекты обеспечения безопасности труда	196
Марчук М. Ю. Роль комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в местном сообществе	199
Молоткова М. А. Незаконное увольнение беременной женщины как проблема реализации трудового права	202
Некрасова А. И. К вопросу об ответственности субъектов – обязанных лиц, реализующих товары, работы, услуги по закону «О защите прав потребителей»	205
Огородников Д. Р. Расторжения договора перевозки пассажиров на железнодорожном транспорте	208
Плешкова А. С. Институт омбудсмена: история развития в РФ	210
Сураева Ю. С. Предупреждение дискриминации в трудовых отношениях	213
Халитова К. И. Смертная казнь: за и против	216
Школяренко Е. А. Проблемы реализации государственной программы содействия добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию на современном этапе	219
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОЦИОЛОГИИ»	223
Андреев Е. А. Интегральная концепция П. А. Сорокина и интегрированный подход к изучению социологии в ВУЗе	224
Анисимова Д. К. Социальный портрет современного студента	227
Беспалова Е. В. Риски социализации детей в сети интернет	230
Возная Н. Л. Проблемы конкурентноспособности стоматологической клиники в условиях рекламирования услуг на рынке	233
Гетте Е. А. Проблемы улучшения качества медицинского обслуживания населения	236
Дедиков Е. А. Компьютерные игры: за и против	239
Забнева Э. И. Социологическое содержание понятия «профессиональная ориентация молодежи»	242
Литвин В. В. Волонтерская деятельность как инструмент по решению социальных проблем (на примере волонтерских организаций г. Новокузнецка)	246
Матвеева Н. А. Риски турбулентного развития системы образования	250
Матвеева М. В. Социальный портрет учащихся в группах риска конформизма и экстремизма	252

Мозгалёва А. В. Теоретический аспект политической коммуникации – проблемы прямой и обратной связи	254
Степанова М. К. Проблемы рекламирования и продвижения товара цифровых технологий на рынке г. Новокузнецка	257
Торконяк И. В. Доминирование мотивации личности учащихся 5-9 классов	259
Уланова О. И. О некоторых проблемах трудоустройства выпускников ВУЗа	262
Шалаева А. Л. Проблемы формирования здорового образа жизни населения в России посредством физической культуры	264
Шулей Л. Н. Проблема рекламного обеспечения постоянного потока клиентов в малом гостиничном бизнесе	267
СЕКЦИЯ «АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИЛОСОФИИ»	271
Котович А. С. Ценности и личностное бытие	272
Ковыршина С. В., Готьятова Т. Л. Проблема идентичности как форма социального мифотворчества в процессе конструирования культурной реальности	276
Мельничук А. В. Философия буддизма и ее актуальность в современном мире	279
Мишина Т. В. Информационный подход в когнитивной науке	282
Соловьев А. А. Проблема человека в античной философии	285
СЕКЦИЯ «СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ТВОРЧЕСТВО МОЛОДЕЖИ: ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ, ОБЩЕСТВО, МОЛОДЁЖЬ, ТВОРЧЕСТВО»	289
Вечерова А. И. О роли делового костюма	290
Другова Е. А. Проблемы и перспективы развития инноватики как междисциплинарной научной области	292
Змиттер А. А. К вопросу о проблемах экологической безопасности в России	296
Мачавариани И. В. Чтобы помнили воинов павших и живых	298
Соловьев А. А. Сохранение традиционных культур малочисленного народа – шорцев	301
Титова С. А. Использование социальных сетей в учебной деятельности студентов	303
Хвостова Н. В. Памятники и памятные места г. Новокузнецка	306
Чуть А. М. К вопросу о творчестве современной молодежи	309

СЕКЦИЯ

*«Актуальные вопросы
отечественной истории»*

ПРОБЛЕМЫ ПАРЛАМЕНТАРИЗМА В ПРОГРАММАХ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

И. С. Алпатова, ст. гр. ФКб-111, 1 курс

Научный руководитель: Е. А. Андреев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Парламентаризм – одно из высших достижений общественной практики человечества, ставший неотъемлемым атрибутом демократического государства. Российский парламентаризм, его истоки и особенности, представляют дискуссионную проблему в общественных науках. В этой связи чрезвычайно значимой и интересной является политическая практика России в начале XX века. В этот период наша страна приобрела первый опыт многопартийности и первый опыт парламентаризма. Целью данного исследования является анализ программ основных политических партий России в начале XX в. по проблемам государственного управления и анализ того, как «парламентские искания» выразились в практике политического строительства.

Парламентаризм в политико-правовой литературе определяется как особая система государственного руководства обществом, которая характеризуется разделением труда законодательного и исполнительного при существенной политической и идеологической роли парламента. Вопрос об истоках парламентаризма в России вызывает споры у исследователей. Ряд из них не усматривают в глубинных пластах российской истории корней парламентской демократии, некоторые же видят эти корни еще в традициях созыва народного вече в Древней Руси. XIX век остро поставил проблему необходимости осуществления комплексной модернизации, составной частью которой должно было стать реформирование политической системы Российской империи. Однако, все попытки этого реформирования в XIX веке не привели к созданию даже основ парламентского строя.

Между тем, идеи правового государства приобретали все больше сторонников. Начавшаяся в 1905 г. революция в России поставила одной из главных задачу уничтожения абсолютизма и введения демократической конституции. В условиях нараставшей революции 17 октября 1905 г. Николай II подписывает Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», в котором провозглашается дарование населению гражданских свобод и объявляется о созыве Государственной думы, наделенной законодательными правами. В России начала складываться легальная многопартийная политическая система и соответствующие ей партийные элиты с различной социальной базой и идеологической направленностью. Все существенные изменения в государственном строе России, зафиксированные в актах 1905 - начала 1906 гг., нашли отражение в новой редакции Основных государственных законов от 23 апреля 1906 г.

В период первых предвыборных кампаний и деятельности I и II Государст-

венных дум парламентские идеи получили наибольшее распространение. Это встретило неоднозначную реакцию как со стороны правительственных, так и различных общественных кругов. Соглашаясь с необходимостью перестройки государственного аппарата, умеренное крыло российского либерализма выступало за постепенное реформирование политического строя, наиболее приемлемой формой государственного устройства для России они считали конституционную монархию с сильной правительственной и верховной властью. Именно эти требования содержались в программах либеральных партий: кадетов и октябристов.

Представители революционно-демократического лагеря оценивали призывы либералов к конституционному представительному государству как недостаточно радикальные. Парламентарное государство социал-демократы, социалисты-революционеры, народные социалисты воспринимали лишь как этап на пути к государству народной демократии. Российские анархисты будущее страны видели в коммунистической федерации свободных производственных общин вне государства любого типа и стояли на позициях отрицания основ теории парламентаризма.

Крайне негативно к распространению любых идей, направленных на ограничение самодержавной власти, относилась монархически настроенная часть русского общества. Основываясь на признании самобытности, особой мессианской роли России, монархисты воспринимали проекты преобразования политической системы как попытку навязать чуждые русскому народу западные образцы жизни.

До 1917 г. в России было создано четыре состава Государственной думы, из них только Третья проработала весь положенный срок. Следует отметить, что появление во властных структурах Российской империи Государственной думы было не результатом искреннего стремления царя к реформам, а попыткой выйти из острейшего политического кризиса. Подлинным парламентом Дума не стала. Не удалось обеспечить единства действий правительства и Думы. Именно эта противоположность, массовая утрата веры в исконные начала самодержавия привела к тому, что при всей изоэщенности избирательного права, рассчитанной на обеспечение лояльности престолу, многие избиратели отдавали предпочтение демократическим и левым партиям. Россия начала 20 в. была уникальной страной в том смысле, что не разрешенные правительством политические партии зачастую открыто участвовали в избирательной кампании, а их кандидаты нередко побеждали на всех этапах выборов. Это относится к социал-демократам, эсерам (участвовавшим в работе Второй Думы и бойкотировавшим остальные три). Конституционные демократы также относились к нелегализованным общероссийским политическим партиям, поскольку Министерство юстиции отказало им в регистрации.

Первая и Вторая Государственные думы носили явно оппозиционный характер и были распущены. Победу на выборах в Первую Думу одержали кадеты, около 100 депутатов записалось во фракцию трудовиков, стремившихся в своей деятельности отстаивать интересы трудового крестьянства. Это была единственная крупная думская фракция, самодостаточная, не связанная с партийными структурами. Избирательная кампания по выборам во II Государственную думу стала единственной, в которой тактика бойкота была отвергнута всеми основными политическими силами страны. На думской предвыборной арене боролись три главные группы партий, представленные монархистами, либералами и социалистами. Во II Государственной

думе кадеты и трудовики, хотя и остались самыми крупными думскими фракциями, по численности поменялись местами. Сильной оказалась социалистическая «диаспора»: эсеры и социал-демократы провели в Думу свыше 100 своих сторонников. Во II Думе присутствовали также представители правых партий и увеличилось число умеренных либералов, октябристов прежде всего.

Преобладание оппозиционных правительству депутатов явилось самым весомым аргументом в пользу изменения избирательного закона. III Дума была сформирована по «бесстыжей схеме» Закона 3 июня 1907 г. Этот закон существенно изменил нормы социального и территориального представительства в Думе, чтобы обеспечить преобладание умеренно-консервативного большинства. Результаты выборов в Третью и Четвертую Думы принципиально во многом совпадают: относительное большинство принадлежало октябристам, кадеты сохранили за собой около 50 депутатских мест, пропустив вперед себя не только октябристов, но и правых. Трудовики и социал-демократы как в III, так и в IV Думах были представлены лишь несколькими депутатами, в диапазоне от 10 до 19.

Со вступлением России в войну царское правительство редко и неохотно созывало Государственную думу на сессии. Законодательная власть осуществлялась преимущественно высшей исполнительной властью по ст. 87 Основных государственных законов. В августе 1915 г. в Думе был создан так называемый Прогрессивный блок. В него вошло большинство депутатов, кроме правых, националистов, трудовиков и меньшевиков, а также часть членов Государственного совета. Основным требованием блока стало формирование «правительства народного доверия». Прогрессивный блок превратился в главный инструмент борьбы российского либерализма с правительством. Правительство болезненно воспринимало рост популярности Государственной думы. Логическим следствием такой реакции явился указ Николая II от 25 февраля 1917 г., согласно которому объявлялся перерыв в работе Думы до апреля 1917 г. В ответ на этот указ депутатами была реализована идея создания Временного исполнительного комитета Государственной думы, из которого в марте 1917 г. было сформировано Временное правительство. С созданием правительства историческая миссия Государственной думы оказалась выполненной.

Революция 1917 г. знаменовала собой не только конец российской монархии. Фактически завершилась и история развития российских парламентских традиций начала XX в. Роль Государственной думы в последнее десятилетие существования имперской России была двойственной. Дума, особенно третьего и четвертого созывов, стала неотъемлемой частью системы власти, которая все более приходила в соответствие с социально-экономической модернизацией страны. Вместе с тем конструктивного взаимодействия монархии и общероссийского представительного учреждения не получилось. Историческая ответственность за несостоявшийся консенсус лежит на обеих сторонах.

Список источников:

1. Миронов, О. О. Истоки российского парламентаризма [Текст] / О. О. Миронов // Представительная власть. – 1996. – № 4. – С. 93–108.
2. Романов, Р. М. Парламентаризм: теория, история и современность [Текст] / Р. М. Романов. – М., 2002. – 296 с.
3. 100-летие выборов Государственной Думы [Текст] : история и современ-

ность : материалы науч.-практич. конф., 3 марта 2006 года. – М. : Юрист, 2006. – 318 с.

УДК 94(571.17):330.341.424 “192/193”

РОЛЬ МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНДУСТРИАЛЬНОГО КОМПЛЕКСА КУЗБАССА В УСЛОВИЯХ ДОВОЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

А. А. Баканов, к.т.н, доцент, Е. Е. Валько, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Рациональное размещение производительных сил, качественное использование энергетического и сырьевого потенциала актуальны и на сегодняшний день. Впервые эта значимая экономическая проблема встала перед Россией в 20–30-е годы XX в., когда сложившаяся обстановка требовала максимального объединения всей хозяйственной деятельности. Кардинальное решение данной проблемы было возможно путем освоения каменноугольных ресурсов Кузнецкого бассейна, минерализацией железорудных процессов на уральских заводах и электрофикации всей страны (план ГОЭЛРО).

В Западной Сибири предполагалось создание нового промышленного комплекса. Для этого имелись все условия, так как коксующийся уголь и полиметаллические руды залежали в непосредственной близости друг от друга. В перспективе намечалось использование сырьевых ресурсов Сибирского края и освоение сопредельных территорий. Таким образом, промышленность перемещалась на Восток ближе к источникам рудного сырья и минерального топлива. Производственное кооперирование крупных территорий и создание общей транспортной сети Урало-Кузбасса имели политическое значение в укреплении экономического тыла страны.

Последующие научные разработки Урало-Кузнецкой проблемы были конкретной программой к действию. Идея создания новой металлургической базы на Востоке получила свое реальное обоснование в проектах ряда организаций, занимавшихся разработкой данной проблемы.

Попытки организации металлургического производства в Западной Сибири были предприняты Копикузом в июне 1918 г., когда на рассмотрение в ВСНХ был представлен план работы по строительству металлургического завода в Кузнецком бассейне. После издания Декрета от 28 июня 1918 г. о национализации крупной промышленности, проект Копикуза по созданию металлургического производства в Кузбассе не был осуществлен.

В дальнейшем, для разработки Урало-Кузнецкого проекта (УКП) при горно-металлургическом отделе ВСНХ была организована Уральская секция. Одновременно при отделе металла ВСНХ была сформирована Уральская комиссия для координации работ по составлению УКП с участием видных ученых М. А. Павлова, А.

А. Байкова, В. Е. Грум-Гржимайло. В помощь Уральской комиссии было привлечено Общество сибирского союза инженеров, которое организовало Совет по разработке УКП. В состав Совета вошли более 40 ученых и инженеров Сибири. Возглавил Совет проф. Н. В. Гутковский. Работа Совета над УКП продолжалась с 1918–1920 гг. В основе проекта лежал план комбинированного развития металлургической промышленности на Урале и в Сибири. Проект состоял из трех частей металлургической, горной и транспортной. В металлургической части проекта предполагалось строительство трех заводов на Урале в непосредственной близости от железорудных месторождений и одного металлургического завода в Кузнецком бассейне на местных коксующихся углях и Тельбесских рудах в 25–30 км к Югу от г. Кузнецка. Мощность заводов определялась в 50 млн. пудов.

Вопросы Урало-Кузбасса рассматривались в Госплане страны. В апреле 1925 г. президиум Госплана сформировал Особую комиссию для выработки конкретных предложений развития металлургической промышленности на ближайшие годы. Комиссия утвердила «Основные положения о перспективах развития металлургической промышленности», где определялись пути развития отечественной металлургии, устанавливались центры развертывания железоделательного производства и детально обосновывались сооружения новых металлургических заводов. Четко определилась реальная перспектива вовлечения ресурсов Кузнецкого бассейна в промышленное развитие страны. В Кузбассе предполагалось построить один завод мощностью в 20 млн. пудов в год. Таким образом, «Основные положения» следует считать качественно новым детализированным вариантом УКП. В будущем «Основные положения» были приняты за основу составления перспективных программ на последующие операционные годы.

С восстановлением сельского хозяйства возникла крайняя необходимость в развитии машиностроения. Спрос на металл требовал создания собственной металлургической базы и строительства металлообрабатывающих заводов в крае. Для решения этих вопросов в апреле 1925 г. состоялось заседание Сибревкома. Сибплану было предложено разработать программу развития машиностроения в крае. Для этого была создана Особая Комиссия из специалистов Сибплана, Сибпромбюро и профессоров Томского университета, которая составила экономическую записку развития металлургии и машиностроения в Сибири. Этот проект состоял из семи глав. В четвертой главе было детально обосновано создание черной металлургии в Сибири на базе двух горно-рудных центров – Тельбесского в Кузнецком бассейне и Ирджинского в Минусинском крае.

В декабре 1925 г. вопрос развития восточной металлургии обсуждался на Всесибирском краевом съезде Советов. Всестороннее рассмотрение получил доклад Сибпромбюро о строительстве Тельбесского завода с первоначальной запроектированной мощностью в 20 млн. пудов. Однако в г. Москве уже рассматривался вопрос о расширении мощности металлургического завода до 40–50 млн. пудов. В будущем такой завод должен был обеспечить металлом не только Западную Сибирь, но и ряд смежных с ней территорий. Окончательное решение по УКП было принято на I Всероссийском Президиуме Госпланов (10–17 марта 1926 г.). В ходе работы съезда был подведен итог всем ранее предшествовавшим вариантам УКП, которые были проанализированы и оформлены в виде конкретных директив. По Кузнецкой части про-

екта съезд четко определил ближайшие перспективы и задачи сибирского региона. Перспективами края являлись: 1) развитие угольной промышленности Сибири в общем минерально-топливном балансе страны; 2) создание новой металлургической базы на Востоке.

Основными задачами признавались: 1) осуществление сверхмагистрализации Сибири; 2) развитие сельского хозяйства в крае; 3) строительство Тельбесского завода как базы индустриализации Кузнецкого бассейна.

Съезд утвердил проект строительства металлургических заводов в Кузнецко-Минусинском районе. Таким образом, выявление экономической необходимости строительства металлургических заводов в Сибири был закончен. Развитие восточной металлургии определялось как составляющая часть общей программы индустриализации.

На съезде была определена структура новых промышленных центров, которые предполагалось создавать в форме комбинатов. Это диктовалось необходимостью наиболее полного использования всех видов сырья и полуфабрикатов, входящих в состав основного производства. Через создание комбинатов достигалась наименьшая себестоимость выпускаемой продукции и наиболее рациональное использование природных ресурсов.

Началом индустриализации в крае явилось Постановление ВСНХ РСФСР, принятое на заседании Президиума ВСНХ от 19 апреля 1926 г., где был рассмотрен пятилетний план развития металлургической промышленности Сибири. Это был лишь первый шаг в направлении создания металлургической базы на Востоке. Были даны указания начать ряд подготовительных и исследовательских работ технического и экономического характера, а так же, перейти к составлению детальных рабочих проектов и смет.

Для осуществления указанных работ был создан организационный рабочий аппарат в лице Тельбесбюро. С утверждением Главметаллом «Положения о Сибирском бюро по проектированию Тельбесского угольно-металлургического комбината – Тельбесбюро» (25 июня 1926 г.) было закончено оформление Сибирского филиала ГИПРОМЕЗа. Окончательно были решены вопросы о структуре, объемах, планах и методах работы Тельбесбюро.

Первоначальный этап работы Тельбесбюро заключался в проведении исследований с целью подтверждения ранее известных данных о запасах железной руды и каменного угля.

В начале мая 1928 г. ВСНХ СССР определил полный объем работ по строительству Тельбесского комбината и утвердил сумму финансирования в размере 1 900 тыс. рублей.

В июле 1928 г. на VI сессии Технического Совета ГИПРОМЕЗа был обсужден предварительный проект основных цехов Тельбесского комбината. Ранее утвержденная общая производительность Кузнецкого комбината, предусмотренная по Урало-Кузнецкому проекту (50 млн. пудов / 830 тыс. т) уже не отвечала требованиям времени. Рассматривался вопрос об увеличении общей мощности завода, о внедрении передовой техники и подготовки кадров в стране.

В процессе над эскизными работами, Технический Совет утвердил проект с крупными объемами технических агрегатов по цехам и с высокой механизацией

всех производственных процессов.

Не менее значимым оставался вопрос о выявлении рудных запасов для обеспечения завода сырьем.

Экономический Совет РСФСР и Госплан СССР вынес определение «... установить, что сырьевой рудной базой завода могут служить не только основные месторождения Тельбесского района, но и руда горы Магнитной, переброска которой с Урала, путем использования порожняка, подающего минеральное топливо из Кузбасса, обеспечивает исключительные экономические выгоды для создания такого рода Урало-Кузнецкого угольно-металлургического комбината».

К концу 1928 г. был подведен итог изучению Тельбесской проблемы, где признавалась необходимость продолжить исследования и окончательно выявить железорудную мощность месторождений в Горной Шории. Была признана неизбежность временного использования привозной уральской и абаканской руды.

Вскоре был утвержден пятилетний план, по которому намечалась реорганизация промышленности, транспорта и сельского хозяйства. Форсированное развитие черной металлургии явилось одной из основных задач первой пятилетки, по которой предполагалось поднять тяжелую промышленность до уровня передовой отрасли, обеспечив тем самым, быстрые темпы индустриализации. Это было возможно путем проведения реконструкции старых и строительством новых металлургических заводов. Для этого требовалась мобилизация всех имеющихся ресурсов. Строительство Магнитогорского и Кузнецкого заводов внесло значимые коррективы в географическое размещение тяжелой промышленности страны и включило новый регион в общий объем металлургического производства. Создание второй металлургической базы способствовало освоению природных богатств восточного региона. И в этом плане, Кузнецкий бассейн с его высококачественными коксующимися углями являлся оптимальным металлургическим центром. Природные богатства Сибири еще предстояло исследовать.

Список источников:

1. Матушкин, П. Г. Урало-Кузбасс / П. Г. Матушкин. – Челябинск : Ю-Уральское кн. изд-во, 1966.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАСТРОЕНИЯ В СИБИРИ В 20-е ГОДЫ XX ВЕКА

Д. С. Бондарева, ст. гр. ФКб-111, 1 курс

Научный руководитель: Е. А. Андреев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Сегодня в исторической науке усилилось внимание к изучению проблем общественного сознания. Особое место в исследованиях занимают вопросы политического сознания, поскольку именно в нем формируется проект политического поведения, выстраивается мотивационная база властных отношений. Сказанное в полной мере относится к историческим реалиям 20-х гг. Углубленный историко-социологический анализ периода новой экономической политики невозможен без выявления воздействия массового сознания на динамику политических процессов.

Задачей данного исследования является анализ политических настроений в Сибири в 20-е годы. По данной проблеме нет еще комплексных, обобщающих трудов, хотя ряд ее аспектов обсуждается на научных конференциях, «круглых столах», в научно-публицистических статьях.

Характеристику политических настроений в Сибири периода нэпа начнем с анализа отношения населения к «старому режиму». Историческая реконструкция массового политического сознания проявилась в целом в отрицательном отношении к свергнутому царскому режиму. Это опровергает одно из распространенных представлений о монархических традициях в психологии послереволюционного крестьянства. При этом в ряде обследований сибирской деревни, проводимых в середине 20-х годов, отмечается что крестьяне, приняв советскую власть, «своею» ее не считают: «Власть - это коммунисты». Здесь следует иметь в виду, что под влиянием революционных потрясений в социальном поведении крестьянства усилились анархические тенденции, которые парадоксальным образом переплетались с авторитарными устремлениями. В источниках 20-х гг. нередко отмечались факты ослабления правопорядка на селе, а в качестве оборотной стороны этой ситуации можно назвать сетования крестьян на то, что «приговоры очень мягки», высказывание пожеланий о наведении более твердого «порядка».

Необходимо особо выделить специфическое отношение сибирского населения к центральной власти. Политическое доверие крестьянства, да и рабочих, в весьма разной степени распространялось на центральные и местные органы. Население олицетворяло советскую власть в образе центрального правительства и крупных партийных вождей, при этом местная власть противопоставлялась центральной. Эту специфику иллюстрирует отчет Ачинского окружкома о настроениях деревни в связи с пробной мобилизацией 1927г.: на большом митинге в одном из сел, где звучали исключительно резкие и откровенные выступления, «критиковать мужики разрешали только сельсоветы и районную власть, а кто выступал с критикой центральной власти, того быстро заставляли замолчать». Таким образом, упования на централь-

ную власть отражали недовольство деятельностью местных органов. Чем сильнее были различные деформации, бюрократизм и некомпетентность на местах, тем большие надежды возлагались на центральную власть. Характерно, как трактовали сельчане приезд в 1925 г. комиссии из центра по обследованию деревни: «Это Москва выслала своих людей узнать, как живет крестьянин. Это Ленин, умирая, велел объехать по всем деревням».

Говоря об отношении сибирского населения к центральной власти, следует обратить внимание на определенную тенденцию ее персонализации. Тенденция к возвышению тех или иных лидеров, элементы «вождизма» проявлялись и «сверху», и «снизу». В обращениях в центральные инстанции мы видим обращения к «великим вождям» – товарищам Рыкову, Каменеву, Фрунзе, Калинин, Зиновьеву, которых благодарят за то, что «нас не забывают». Следует иметь в виду также особое системообразующее положение политического опыта гражданской войны в общественном сознании крестьянства 20-х годов. Повышенной популярностью у населения пользовались деятели, имевшие репутацию героев и полководцев той эпохи.

Характеризуя сложные, противоречивые механизмы развития политического сознания в 20-е годы, нельзя не затронуть и такой вопрос, как роль в системе политических представлений образа Ленина. Очевидно, что уже при жизни Ленина место его образа в массовом сознании далеко выходило за пределы понятий «авторитет», «популярность». Известно, что важным рубежом в развитии политического сознания стали дни траура в связи с кончиной Ленина. Как отмечалось тогда, «самые глухие и захолустные уголки потрясены были скорбными известиями». В многочисленных письмах и резолюциях митингов и собраний говорилось о «еще большей сплоченности вокруг Коммунистической партии, об увековечении памяти Ильича, об оборудовании изб-читален и об отпоре международной буржуазии». Образ Ленина присутствует в крестьянском фольклоре. Причем сибирские крестьяне-партизаны в своих сказаниях о Ленине наделяли его некоторыми традиционными свойствами народных героев-богатырей. Характерной для фольклорных представлений была и «вездесущность» вождя, непосредственное участие его в боевых действиях и т.п.

Говоря о значении авторитета «вождей» в политическом сознании сибирского населения, следует остановиться и на отношении к Сталину. Судя по письмам, отложившимся в архивах, в 20-е годы фигура Сталина не занимала особого места в системе авторитетов сибирского населения. Характерно, что в середине 20-х гг. мужики из сибирской глубинки, апеллируя к «великим вождям», порой даже не упоминают в их перечне этого аппаратного лидера.

По мере обострения ситуации накануне «великого перелома» все ярче срабатывал механизм массового сознания, проявляющийся в противопоставлении по принципу «мы – они». В пропаганде, в различных заявлениях и выступлениях «снизу» внутренние и внешние враги связывались с соответствующими образами исторической памяти, мотив «кулаков» и «империалистов» – с темой белогвардейщины, колчаковщины и т.п. Все это получает особый эмоциональный накал накануне «великого перелома», выразившегося в непомерном взвинчивании темпов индустриализации и коллективизации. Это вызвало противоречивую реакцию сибирского населения. У одних – отчаяние и негодование по отношению к советской власти и ее лидерам в целом. Типичным были и другие настроения – надежда, что произвол яв-

ляется извращением политики партии. В связи с этим характерны попытки достучаться до «верхов», объяснить истинное положение дел в деревне. После появления сталинской статьи «Головокружение от успехов» сибирские крестьяне направляли письма Сталину, в которых благодарили генсека. При этом они, правда, указывали: произвол принял такие масштабы, что положение можно поправить только массовыми наказаниями лиц, творящих беззакония.

Что же касается политических настроений городского населения Сибири в период «великого перелома», то здесь отмечается определенная «тревожность». В 20-е годы закладывался социально-экономический фундамент широкомасштабного промышленного освоения Сибири. Растет численность рабочего класса. Следует отметить, что большая часть городского населения Сибири в рассматриваемый период – это вчерашние крестьяне. Политические настроения рабочих в 20-е гг., также как и крестьянства, характеризуются поддержкой советской власти. Ситуация изменяется к концу десятилетия. Так, после перебоев в снабжении хлебом в Омске получило хождение воззвание, в котором ЦК обвинялось в «размычке» с крестьянством и оценивало деревенскую политику генсека как «грубое головотяпство».

Интересным представляется и анализ политических настроений сибирской интеллигенции в рассматриваемый период. Не вдаваясь в дискуссии о том, кого можно относить к этой категории населения в 20-е гг., отметим лишь, что в этот период ее состав был пестрым. Нэп несколько улучшил условия труда и жизни специалистов. Однако вряд ли в нэпе 20-х гг. большая часть интеллигенции, в том числе и сибирской, видела свой реализовавшийся социальный идеал. Исследователи говорят об «известной отстраненности многих интеллигентов от нэпа, о нейтральном отношении к нему». С наступлением эпохи «великого перелома» усиливаются процессы маргинализации интеллигенции. Кардинальные социальные перемещения привели к возникновению «промежуточных» категорий во всех клеточках социальной структуры. Следует иметь в виду кампании «спецеедства» и обвинений «буржуазных специалистов» во вредительстве, прокатившиеся в 20-30-е гг. Интеллигенция чувствовала социальную незащищенность и страх, это не могло не усилить негативные оценки власти у данных слоев общества. Но все же главной особенностью советской интеллигенции была ее зависимость от государства и, как следствие этого, ее конформизм, в том числе проявляющийся в политических настроениях.

Таким образом, политические настроения сибирского населения в 20-е годы отличаются сложностью и неоднозначностью. В политическом сознании мы видим и глубинное воздействие элементов традиционной политической культуры и противоречивое преломление в массовом сознании новых исторических реалий. На примере сибирского региона можно увидеть общие закономерности социально-психологических процессов, в частности, стремление опереться на стабильные ценности в атмосфере радикальных общественных перемен.

Список источников:

1. Актуальные проблемы истории советской Сибири [Текст]. – Новосибирск, 1995.
2. Общественно-политические структуры в Западной Сибири в период нэпа : сб. науч. трудов Сибири [Текст]. – Новосибирск, 1996.
3. Социальные и экономические проблемы Советской Сибири переходного

периода [Текст] : межведомственный тематический сб. науч. трудов Сибири. – Омск, 1995.

УДК 94(47)

ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ В. В. ЖИРИНОВСКОГО

А. А. Горбунова, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: А. Н. Худолеев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Политическая карьера В.В. Жириновского началась в конце 1980-х годов. Это был сложный период в жизни СССР. Страну раздирали межнациональные конфликты, обострилась социально-экономическая ситуация, стало ясно, что курс на «перестройку» зашел в тупик. Весной 1989 года В.В. Жириновский создал инициативную группу Либерально-Демократической партии, а 13 декабря того же года на организационном собрании ЛДП он был избран ее председателем. Программой ЛДП стал проект Программы СДП, написанный В.В. Жириновским еще в мае 1988 года, в котором термин «социал» был заменен словом «либерально». По сути ЛДПСС была первой демократической оппозицией в СССР. В июне 1991 года почти еще никому неизвестный В.В. Жириновский принял участие в выборах первого президента России, набирал большое количество голосов (7.81%), занял третье место после Б.Н. Ельцина и Н.И. Рыжкова. Что же позволило ему собрать почти 6 млн. голосов избирателей? В своей предвыборной кампании В.В. Жириновский использовал настрояние масс. Он сделал ставку на прекращение развала Советского Союза, наведение порядка внутри страны, сделал несколько популистских заявлений. Многим избирателям импонировала фигура В.В. Жириновского, многословный стиль его агитации, экспрессивность, уверенность и молодость кандидата, по сравнению с другими участниками предвыборной кампании.

В августе 1992 года Министерство юстиции Российской Федерации аннулировало регистрацию ЛДПСС как незаконную, обнаружив большое количество «мертвых душ» в регистрационных списках. Однако уже в октябре 1992 года В.В. Жириновский представил новые документы на регистрацию партии под новым названием «Либерально-демократическая партия России». В декабре 1992 года ЛДПР была официально зарегистрирована. Уже тогда В.В. Жириновский позволял себе смелые публичные высказывания. Так в интервью газете «Новый взгляд» он заявил, что «в целом» идеология Адольфа Гитлера «ничего негативного в себе не содержала». Первый настоящий успех к В.В. Жириновскому пришел на выборах в Государственную Думу, состоявшихся 12 декабря 1993 года. ЛДПР занимает первое место, получив 60 депутатских мандатов и 25% голосов. В чем же секрет столь резкого взлета? Здесь мы опять сталкиваемся с «феноменом Жириновского». С 1991 года ЛДПР организовала сеть филиалов по всей России, которые вели мощную агитацию.

Ставка была сделана на регионы. Сыграл свою роль и инфантилизм простого люда, очень легко поддавшегося демагогической пропаганде. Также надо сказать о значительной роли молодежи в поддержке ЛДПР. В.В. Жириновский умело воспользовался политической инфантильностью молодежи, ее страсть к внешним эффектам. В частности, он открыл в Москве специальный «Рок-магазин Жириновского», стены которого как изнутри, так и снаружи были обклеены плакатами с его портретами и лозунгами. И, конечно же, немаловажное место отводилось пропаганде с помощью средств массовой информации, в основном прессы. ЛДПР на много обогнала все другие партии по количеству выпущенных газет и книг.

Зимой 1994 года Генеральная прокуратура РФ возбудила уголовное дело против В.В. Жириновского по обвинению в пропаганде войны. Одним из поводов стало обращение публициста Кронида Любарского с разбором вышедшей в конце 1993 года автобиографической и публицистической книги В.В. Жириновского «Последний бросок на юг», в которой можно усмотреть прямые призывы к военным походам к Индийскому океану. Всем прекрасно известно эпатажное поведение В.В. Жириновского. Он всегда на все реагирует сразу, не думая ни секунды. 19 июня 1995 года во время съемки ток-шоу «Один на один» в ходе дискуссии с Борисом Немцовым, с криком «Подонки!» В. В. Жириновский плеснул в лицо последнему ананасовым соком. Когда Немцов ответил ему тем же, В.В. Жириновский бросил в него стаканом, а затем пудреницей с тальком. По сути, все публичное поведение В.В. Жириновского сводится к таким непосредственным выплескам, игрой на публику. И эти выплески часто оборачиваются громкими скандалами.

Так, 8 мая 1997 года В.В. Жириновский, находясь около Могилы Неизвестного Солдата, затолкнул в машину журналистку МТК Юлию Ольшанскую и дверью машины разбил лицо оператору МТК Валерию Иванову. После этого случая Фонд защиты гласности и Союз журналистов России обратились к российским СМИ с предложением начать информационную блокаду В.В. Жириновского. В июле 1997 года уголовное дело по ст.213 УК РФ («хулиганство») было прекращено «за отсутствием в действиях В.В. Жириновского состава преступления». Вообще бытует мнение, что В.В. Жириновский это, эдакий, политический «скоморох», который за развлечение народа получает неплохие деньги. В.В. Жириновский страстно любит критиковать действия властей, но неоднократно отказывался от предложения войти в правительство и на деле доказать обоснованность своих притязаний. В 1998 году вокруг В.В. Жириновского случился еще один очень крупный скандал. За несколько лет он умудрился приобрести в личную собственность 122 (!) квартиры и 227 (!) автомобилей. Конечно, В.В. Жириновский объяснил, что автопарк предназначен для поездок партии, а квартиры куплены под офисы. Однако такое обогащение подрывает имидж В.В. Жириновского как «страдальца» за русский народ.

В заключение, хотелось бы отметить ряд качеств В.В. Жириновского как политического лидера. В первую очередь, это решительность и в тоже время какая-то странная и несколько «нервная» манера поведения, «благодаря» которой его рейтинг значительно снизился в последние годы; магнетизм личности, который, умело используется В.В. Жириновским, особенно при «выходах в простой народ»; многие люди, как правило, испытывающие проблемы с самодостаточностью, проникаются его речами, резкими заявлениями и критикой всех и вся; несдержанность и бестакт-

ность поведения, а также вызывающая и раздражающая нескромность. Среди нравственных качеств отметим высокую патриотичность В.В. Жириновского, в речах и публикациях которого величие России и русского народа отводится доминирующее место.

УДК 94(47)

ГРУЗИНО-ЮЖНО-ОСЕТИНСКИЙ КОНФЛИКТ 2008 ГОДА: ПРОБЛЕМА ОСМЫСЛЕНИЯ

В. В. Манченко, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: А. Н. Худолеев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В ночь на 8 августа 2008 года, когда весь цивилизованный мир наблюдал за открытием очередных летних Олимпийский игр, грузино-осетинское противостояние переросло в полномасштабный военный конфликт. Грузинские власти заявили, что южно-осетинские «сепаратисты» не соблюдают режим прекращения огня, и объявили о начале «операции по восстановлению конституционного порядка» в регионе. Для ударов по южно-осетинским позициям была задействована грузинская авиация. К середине дня 8 августа грузинские войска заняли центр Цхинвали. Совбез ООН, собравшийся по требованию России, отказался осудить Грузию. Около 15:00, почти одновременно с обнародованием заявления президента России Дмитрия Медведева о намерении наказать виновных в гибели российских граждан, в Южную Осетию вошли около 150 российских танков и бронетранспортеров. Российская авиация начала бомбить грузинские позиции. 9 августа частям 58-й армии удалось освободить Цхинвали от грузинских военных, в город были переброшены подразделения 76-й воздушно-десантной дивизии из Пскова. В самой Грузии на 15 дней было введено военное положение. 10 августа Тбилиси объявил о прекращении огня и выводе войск из Южной Осетии. 12 августа Россия и Грузия согласовали документ о принципах урегулирования военного конфликта. Таковы преамбула и краткий ход событий.

Нам же хочется остановиться на рассмотрении основных последствий и результатов пяти трагических дней августа 2008 года. На наш взгляд, пятидневная война показала, что все постсоветские интеграционные проекты провалились. Распад СССР поставил точку в «содружестве» государств. Создание СНГ – это не более чем агония. По сути (по сравнению с Евросоюзом) эта структура малоэффективна. Не спасла ситуацию и одинаковая конфессиональная принадлежность участников конфликта. Тем самым, был разрушен миф о духовном родстве, которое выше политических разногласий. Русская и грузинская православные церкви оказались неспособны предотвратить конфликт между людьми одного вероисповедания. Конфликт отчетливо продемонстрировал проблему этносепаратизма. Вооруженное столкнове-

ние произошло на территории, на которой грузины и осетины долгое время жили вместе. Нередки были браки между представителями этих двух народов. Однако политическая конъюнктурность не учитывала этого обстоятельства. В итоге, произошло самое страшное: конфликтующие стороны стали оспаривать одну и ту же землю, с полным правом считая ее своей Родиной. У межэтнического противостояния такого рода не может быть победителей.

И еще один урок пятидневной войны. Изменилась расстановка сил в таком важном для России регионе, как Северный Кавказ. Перед нашей страной открываются здесь новые возможности. Они заключаются в новом геополитическом проектировании. Признание Южно-Осетинской республики в качестве полноправного субъекта межгосударственных взаимоотношений позволяет надеяться, что еще один уголок такого специфичного региона как Северный Кавказ, перестанет быть проблемным. Россия находится на Кавказе с 19 века, проникновение туда не было мирным. Поэтому отношения русских с кавказскими народами всегда были сложными. Но это наши соседи. И с данной точки зрения для России важно установить с ними дружественные, добрососедские связи, чтобы как можно меньше оставалось там очагов национализма, сепаратизма, экстремизма и антирусских настроений.

Вот такую пищу для размышлений дали нам всего лишь пять дней войны в августе 2008 года.

УДК 323(47+57): 316.3/4

СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ЕГО ПРИЗНАКИ

А. К. Олейникова, ст. гр. Сб-111, 1 курс

Научный руководитель: Е. Е. Валько, ст. преподаватель,
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Социальное государство (государство всеобщего благосостояния, государство всеобщего благоденствия) – политическая система, в которой каждому гражданину гарантирован достойный уровень жизни и широкий набор социальных благ: занятость, жильё, медицинская помощь, образование, пенсия и т. д. Стремление к социальному государству является одним из ключевых положений политических программ социалистов. Упоминание о социальном государстве содержится в конституциях и других высших законодательных актах многих стран. Теория государства всеобщего благоденствия предполагает, что социальные гарантии обеспечиваются путём государственного регулирования экономики (прежде всего, крупного бизнеса) и налоговой политикой. Часто считается, что именно реализация этих идей «создала благосостояние Запада после Второй мировой войны».

Понятие «социальное государство» впервые употребил в 1850 г. Лоренц фон Штейн. Он включил в перечень функций государства «поддержание абсолютного

равенства в правах для всех различных общественных классов, для отдельной частной самоопределяющейся личности посредством своей власти». Государство, согласно Штейну, «обязано способствовать экономическому и общественному прогрессу всех своих граждан, ибо, в конечном счете, развитие одного выступает условием развития другого, и именно в этом смысле говорится о социальном государстве»

Социальное государство – это политико-правовая теория, где слово «социальная» несет большую смысловую нагрузку: оно связано с социальной жизнью людей, подчеркивает, что государство берет на себя заботу о материальном благосостоянии людей, осуществляет функцию регулирования экономики с учетом экологических требований, обеспечивает защиту экономических и социальных прав человека.

Понятие «Социальное государство» было введено в 1929 г. немецким государствоведом Х. Хеллером, после чего распространилось в Европе.

В наши дни социальное государство означает, прежде всего, обязанность законодателя быть социально активным во имя сглаживания противоречивых интересов членов общества и обеспечения достойных условий для всех при наличии равенства форм собственности на средства производства. Государство становится органом преодоления социальных противоречий, учета и координации интересов разных групп населения, приведение таких решений в жизнь, которые бы положительно воспринимались различными слоями общества. Его цель – при помощи социальной политики, обеспечение равенства и условий политического соучастия объединить население, стабилизировать социальную (в том числе правовую) и экономическую системы, обеспечить их прогрессивную эволюцию.

Понятие правового государства все более совмещается с концепцией так называемого «государства всеобщего благоденствия», или, говоря иначе, «социального» государства». Это совмещение происходит, прежде всего, на основе гарантий системы экономических, социальных и культурных прав. Ученые (Г. А. Риттер и др.) выделяют три модели современного социального государства:

1. «Позитивное государство» (США), в котором имеется наименьшая степень вмешательства государства в экономику и социальное обеспечение, ориентированное на соблюдение индивидуализма и защиту корпоративных интересов (социальная политика государства выступает как средство контроля).

2. Собственно социальное государство (Великобритания), в котором обеспечивается гарантированный минимальный уровень жизни и равенство стартовых возможностей (социальная политика государства как средство обеспечения полной занятости).

3. «Государство благосостояния» (Нидерланды), в котором обеспечивается минимальный уровень жизни и устанавливается максимальный уровень доходов, уменьшается различие в зарплате, гарантируется полная занятость (социальная политика государства как средство обеспечения «равенства, кооперации и солидарности»).

Эти модели имеют тенденцию перехода от одной к другой и нигде полностью не были реализованы. Несмотря на значительные трудности, ошибки, противоречия реальной политической и социально-экономической жизни, наша страна все-таки делает ощутимые шаги на пути к правовому государству. Наиболее заметно про-

движение в вопросах прав и свобод граждан. Значительно шире и реальнее стали, прежде всего, политические и гражданские права. Это – демократическое избирательное право, право избирать и быть избранным, право участвовать в управлении делами общества; свобода слова и печати, которая освобождена от цензуры; свобода совести, свобода мирных собраний и ассоциаций, право добровольного объединения в общественные организации и политические партии; право на проведение митингов и демонстраций, право на выезд и свободный въезд и в страну.

Обеспечить подлинную свободу человеку в правовом государстве можно, только сделав его реальным собственником. Пока это осуществить не удастся, но стремиться к этому необходимо, если народ хочет жить в цивилизованном обществе. От решения вопросов собственности зависит во многом будущее правового государства, а значит и будущее социального государства.

Рассматривая проблемы создания социального государства в России, следует отметить, что с 1993 г. Россия официально провозглашена социальным государством (Конституция Российской Федерации, глава 1, статья 7), но на деле оно проводит ультраконсервативную социальную политику, обеспечивая достойное существование лишь некоторым группам пенсионеров.

Выделяют некоторые проблемы социального государства в России:

1. Россия еще не обрела опоры в праве, в правах человека и социальное государство в России не может опереться на фундамент правового государства: создание социального государства у нас не является новым этапом развития правового государства (как это имело место на Западе).

2. В России не создан «средний слой» собственников: подавляющему большинству населения страны ничего не досталось от стихийно приватизированной партийно-государственной собственности,

3. Отсутствует мощный экономический потенциал, позволяющий осуществлять меры по перераспределению доходов, не ущемляя существенно свободы и автономии собственников.

4. Не ликвидированы монополии в важнейших видах производства и сбыта, что приводит к отсутствию реальной конкуренции.

5. Отсутствует развитое, зрелое гражданское общество.

6. Снижен уровень нравственности в обществе, практически потеряны привычные духовные ориентиры справедливости и равенства. В общественном сознании утверждается (не без помощи «профессиональных» идеологов и политиков, а также СМИ) пагубное представление о несовместимости, с одной стороны, нравственности, а с другой – политики и экономики («политика – дело грязное»),

7. В обществе отсутствуют четко обозначенные реальные цели, научно выведенные модели жизнеустройства,

8. И, тем не менее, несмотря на перечисленные трудности, развитие социальной государственности – единственно возможный путь для свободного общества, которым хочет стать Россия.

В качестве количественных критериев реализации социального государства часто используются:

1. Уровень бедности,

2. Относительный эффект социальных программ на уровень бедности,

3. Доля ВВП на расходы, связанные с социальными программами.

Среди современных примеров реализации идеала социального государства обычно приводят страны Скандинавского полуострова (т. е. «шведская модель»), Финляндию, Нидерланды, Канаду, Швейцарию, Германию, Бельгию, а также иногда Великобританию, Францию, Австрию, Новую Зеландию, Австралию, США, Италию, Грецию, Португалию, Японию, Польшу, Чехию, Словакию, Венгрию, Эстонию, Литву, Латвию, страны Персидского залива, Ливию и другие страны.

Стоит сказать о том, что социальное государство также подвергается критике. Многие утверждают, что социальное государство приводит к социальному иждивенчеству, так как, грубо говоря, богатым приходится платить за бедных («скрытая экспроприация»). Неолибералы полагают, что государство всеобщего благосостояния приводит к падению эффективности экономики и несёт в себе риск утраты населением политических свобод.

Коммунисты считают, что необходимым условием обеспечения социальных гарантий является только переход от капитализма к социализму. Для социал-демократов социальное государство и есть социализм, но для коммунистов – социальное государство является лишь уступкой государственного капитализма трудящимся.

Идеология социального государства возникла в Европе в XIX в. как разновидность социализма, с одной стороны, и как модификация некоторых элементов консерватизма, с другой. Появление термина «социальное государство» само явилось принципиальным моментом осознания изменений природы государственности. Данное понятие отразило свершившийся переход к государству, осуществляющему социальные функции.

Список источников:

1. Графский, В. Г. Всеобщая история права и государства [Текст] / В. Г. Графский. – М. : Норма-Инфа-М, 2000. – 370 с.
2. Лапина, С. В. Основы социального государства [Текст] / С. В. Лапина. – Мн. : Белорусский гос. педагогический ун-т, 2008. – 128 с.

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ СНАБЖЕНИЯ РАБОЧЕЙ СИЛОЙ КУЗНЕЦКОГО МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО КОМБИНАТА В 1932 г.

А. К. Олейникова, ст. гр. Сб-111, 1 курс,
Научный руководитель: Е. Е. Валько, ст. преподаватель,
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Быстрое развертывание промышленного строительства в 1920-е годы требовало создание четкой и организованной системы обеспечения рабочей силой. Для осуществления данной работы в структуре Кузнецкстроя был создан отдел рабочей силы (ОРС), задача которого состояла в снабжении цехов строящегося комбината рабочей силой в соответствии с установленными сроками, лимитами, профессиями и квалификацией.

Для осуществления данных функций отдел ОРС создал свою структуру исполнителей в количестве 65 человек. Потребность в рабочей силе устанавливалась планом ОРС, определявших количество рабочих на год и поквартально. План ОРС являлся основанием для проведения оргнабора рабочей силы. Запсибкрайисполком устанавливал места вербовки рабочих. Выполнение данного постановления возлагалось на Крайплан, который обязал все строительные организации предоставлять годовые и квартальные заявки на рабочую силу.

Рассмотрим организацию вербовки рабочей силы строящегося комбината за 1932 г. Порядок распределения районов вербовки осуществлялся на основании заявки на рабочую силу и объяснительной записке, прилагавшейся к ней. На основании этих документов, Крайплан устанавливал ОРСу наряд (план-задание) с перечислением районов и с указанием количества рабочих, подлежащих вербовке. При определении мест вербовки, Крайплан учитывал территориальное расположение районов.

Особое внимание обращалось на выбор уполномоченных и вербовщиков, которые выступали представителями строительства. Они должны были, безусловно, быть честными, политически грамотными, преданными своему делу работниками и хорошими общественниками. Перед выездом в районы, с уполномоченными и вербовщиками проводился инструктаж, в котором содержались сведения о строящемся заводе, о заработной плате рабочих разных профессий, о бытовых условиях на строительстве (жилье, питание, наличие детских садов и других культурно-бытовых учреждений).

Инструктаж проводился главным бухгалтером, либо инструктором по оргнабору. О проведенном инструктаже составлялось заключение на имя начальника ОРСа, который принимал решение о зачислении уполномоченных и вербовщиков в штат с испытательным сроком на один месяц.

Вновь назначенные вербовщики и уполномоченные давали подписку о проведении качественного набора вербуемых.

По прибытию в район, вербовочный аппарат должен был встать на учет в Райисполком, при этом зарегистрировать наряд-задание Крайплана и получить наряд в сельские советы района с указанием количества свободных рабочих. Как правило, в понятие «свободный рабочий» входила категория не только крестьян-колхозников, но и зажиточных крестьян-единоличников, работающих на своем подворье, а также деревенская молодежь.

При проведении вербовки Крайплан закреплял за строительством определенные районы. Так по плану оргнабора на 1932 г., задание распространялось на крупные районы: Карасунский, Купинский, Солтонский, Славгородский, Сталинский, Волчихинский, Алтайский, Бийский и другие, всего 28 районов. По районам было определено задание провести оргнабор в количестве 45599 человек, фактически было завербовано 25116 чел. (55,1%) от плана.

Однако работа вербовочного аппарата не ограничивалась только выполнением плана-задания по оргнабору. Другой не менее значимой их задачей являлась организация подготовки квалифицированных строительных кадров на местах, непосредственно в районах проведения оргнабора. Подготовка кадров в районах проводилась с согласия и поддержки Крайисполкома, Райисполкомов и Райкомов партии. Для этого устанавливалась специализация по профессиям, т. е. в одном районе готовили кадры плотников, в другом – каменщиков, в третьем – штукатуров. Если район был достаточно густонаселенным, то подготовка кадров проводилась по двум-трем профессиям.

Все вопросы, связанные с организацией курсов решались совместно с Райисполкомом, который выделял помещение для проведения курсов, осуществлял доставку необходимых инструментов и материалов, а также проводил агитационную работу среди местного населения. Набор на курсы мог производиться и без отрыва от работы в колхозе, при этом устанавливался сокращенный рабочий день для курсанта.

Обучение на курсах проводилось в течение 15-30 и более дней, в зависимости от профессии. Обучение состояло из теоретической и практической части. По окончании теории вся бригада или группа курсантов во главе с инструктором выезжала на строительство, где проходила производственная практика.

Практическая часть обучения состояла в постройке зданий школы, клуба или медсанчасти, столь необходимых для своего района. Материалы, отпускаемые на практическое обучение, использовались на районное строительство. Чтобы заинтересовать крестьян в получении строительной профессии, курсантам выплачивалась стипендия.

По окончании производственной практики, комиссия в составе уполномоченного по оргнабору, инструктора производственного обучения и председателя от Райисполкома проводила выпуск и выдавала удостоверения о полученной квалификации на курсах. По завершении обучения, курсанты были обязаны отработать на строительстве комбината от 6 месяцев до года и более. При этом переезд до строительной площадки завода оплачивался выпускнику в зависимости от срока продолжительности отработки на строительстве завода. Иногда на строительную площадку курсант распределялся сразу же по рекомендации курсов в какой-либо из производственных цехов.

Местное крестьянское население являлось основным источником пополнения рабочей силы на строительстве КМК. Однако по оргнабору определялись и другие источники пополнения рабочей силы. К ним относились рабочие, прибывшие с других строек и квалифицированные рабочие, приглашенные из Центральной части СССР. План вербовки на 1932 г. дополнили такие источники рабочей силы как спецконтингент учреждений исправительного труда (СКУИТ) – 3129 чел. И добровольно прибывшие самотеком на стройку крестьяне – 15026 чел. Всего за 1932 г. на строительные работы поступило 45954 человека, что составило 92,7% от плана-задания по вербовке рабочей силы в 49591 человек.

Список источников:

1. Габидулин, И. З. Metallурги Сибири и перестройка / И. З. Габидулин. – Новокузнецк, 1992. – 134 с.
2. Карпенко, З. Г. Первое поколение кузнецких металлургов. Из истории Кузбасса / З. Г. Карпенко. – Кемерово : Кн. изд-во, 1964. – С. 140–163.
3. Карпенко, З. Г. Рабочие индустриального Кузбасса. Историко-экономический очерк / З. Г. Карпенко. – Кемерово : Кн. изд-во, 1970. – 99 с.
4. Московский, А. С. Формирование и развитие рабочего класса в Сибири в период строительства социализма / А. С. Московский. – Новосибирск : Наука, 1968. – 304 с.
5. Чусовитин, Н. Г. Metallурги Сибири и Дальнего Востока в условиях развитого социализма / Н. Г. Чусовитин. – Новосибирск : Наука, 1984. – 247 с.

УДК 94(47)

НАПАДЕНИЕ НА Г. НАЛЬЧИК ОСЕНЬЮ 2005 ГОДА

А. В. Омелянчук, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: А. Н. Худолеев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г.Новокузнецке

г. Новокузнецк

Нападение на Нальчик 13 октября 2005 г. - террористический акт, совершенный большими силами боевиков-исламистов на территории Российской Федерации. В этот день в период 9:00 до 10:00 утра по московскому времени террористы совершили нападение сразу на несколько объектов в столице Кабардино-Балкарии. Боевики обстреляли аэропорт, 3 отделения милиции, воинскую часть, военный комиссариат, здание управления ФСБ, здание управления МВД, охотничий магазин «Арсенал». Некоторые объекты были взяты штурмом. Была предпринята попытка взорвать станцию мобильной связи компании «Мегафон». В городе шли бои, некоторые здания были подожжены, телефонная связь была затруднена. 14 октября были подавлены последние 3 точки, в которых находились боевики и удерживались заложники: пятеро находились в двух кабинетах здания 3-го УВД, трое – в магазине «Подарки», 12 боевиков в здании ГУИН. Все заложники освобождены. Но 18 октяб-

ря снова поступило сообщение «Euronews» о перестрелке между боевиками и милиционерами.

По данным правоохранительных органов, в нападении на объекты в Нальчике участвовали от 80 до 200 боевиков (большинство из них были жителями Нальчика), вооруженных легким стрелковым оружием, самодельными взрывными устройствами, гранатометами, которые передвигались на легковых автомобилях мобильными группами по 5 человек. Ответственность за акцию взяла на себя группировка «Кавказский фронт», базирующаяся в Чечне. Руководство нападавшими осуществлял лидер ваххабитского подполья Кабардино-Балкарии Анзор Астемиров. Президент Кабардино-Балкарии Арсен Каноков заявил, что в нападении на Нальчик участвовало около 150 экстремистов из ваххабитской группировки «Джаамат Ярмук», руководителем которой являлся Астемиров.

Нападение на Нальчик было реакцией боевиков на начавшуюся накануне операцию по уничтожению группировки исламских радикалов в районе поселка «Белая Речка», и имело целью отвлечь силы от этой группы и дать ей возможность уйти. Согласно документам, изъятым на базе боевиков, акция была спланирована заранее, был определен состав 16 групп нападающих, в каждую из которых входило от 8 до 15 человек. Всего в нападении должны были участвовать около 240 человек, но из-за превентивного нападения на базу операция пошла не по плану.

По итогам антитеррористической операции было уничтожено 87 и задержано 50 террористов. Сами же сепаратисты оценили свои потери в 37 человек. Шамиль Басаев на сайте «Кавказ-Центр» оценил потери боевиков в Нальчике в 41 убитого и заявил, что федеральные силы лишились 140 человек убитыми. В ходе расследования обстоятельств нападения были арестованы 38 подозреваемых, изъято более 160 единиц оружия. Еще один подозреваемый в совершении нападения на Нальчик умер в тюрьме от рака в феврале 2008 года.

15 декабря заместитель генпрокурора РФ Николай Шепель заявил, что предъявлены обвинения более чем 40 лицам, подозреваемым в участии в нападении на город. В процессе расследования было арестовано около 60 человек. К уголовной ответственности привлечено 59 лиц, которым предъявлено обвинение в организации преступного сообщества, захвате заложников, вооруженном мятеже, совершении террористического акта, посягательствах на жизнь сотрудников правоохранительных органов, убийствах и других тяжких и особо тяжких преступлениях (ст. 210, ст. 206, ст. 279, ст. 205, ст. 206, ст. 317, ст. 105, ст. 226, ст. 166, ст. 162, ст. 222, ст. 223 УК РФ). Ранее по этому же делу в отношении 13 обвиняемых уголовное преследование было прекращено по амнистии, в отношении еще 95 лиц - в связи с их смертью. 14 обвиняемых объявлены в международный федеральный розыск.

К ПРОБЛЕМЕ ГЕОПОЛИТИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУЗБАССА

А. Н. Полухин, к. и. н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Проблема изучения геополитических особенностей Кузбасса нова. Нам известна только одна небольшая работа С.В. Рогачева на эту тему: «Кузнецкий залив. Урок понимания карты», где много ярких и ценных наблюдений, но достаточно и неточностей. Между тем, данный вопрос отнюдь не праздный в свете значимости Кузнецкой земли для исторических и политических процессов огромной России. В рамках небольшой статьи реально охватить лишь немногие аспекты этой большой темы.

Можно посмотреть на эту ситуацию с точки зрения классической геополитики и истории. Ведь «история, – по мысли отца и классика отечественной геополитики П.Н. Савицкого, – хороший географ. И проводит границы в точном соответствии с географическими данными». Геополитика как раз занимается структурными и системными изучениями территорий и людских сообществ (всё в политическом плане конечно). Кемеровская область, если исходить из геополитической концепции России П.Н. Савицкого, расположена посередине основного хребта российского мира – лесостепи, протянувшейся сплошной полосой от Западной Украины до Алтая. Именно тут в условиях России самый благоприятный климат и для животных и растений, и для людских сообществ, так как хватает влаги и тепла (к северу и югу либо тепла мало, либо влаги не хватает). Киев, Нижний, Казань, Тюмень, Омск, Новосибирск, Кемерово, Новокузнецк, Барнаул и многие другие крупнейшие центры российского мира – все находятся в этой лесостепной полосе. В этом прослеживается общероссийская закономерность в геополитике Кузбасса, который является составной частью российского мира.

Однако Кузбасс в геополитике имеет местные сибирские особенности, о которых стоит сказать подробнее. Здесь Кузбасс – двойственный регион с точки зрения геополитики: по одним критериям он есть, по другим его нет. Кузнецкая земля существует как единое целое в рамках небольшой долины реки Томи, окруженной невысокими горными массивами (река эта с её горным течением практически не судоходна, и заселена она плотно до Новокузнецка, а также в районе Кемерово и Юрги, центральная её часть пустынна – это минус). Скрепляют нас также месторождения угля и железной руды, индустрия их добычи и переработки.

Но есть мощные разъединяющие факторы. Что же представляют собой Север, Юг и Центр Кузбасса? Исторически и географически Юг и Центр – это часть Алтая. Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Горная Шория – это всё отроги Алтая, часть его горной системы. Климатическая граница внутри Кузбасса проходит где-то в районе Белово. Разница между дневной температурой на севере и юге области традиционно ежедневно может достигать 5–10 градусов. Вегетационный период на се-

вере области от 137 дней (в Томске 125 дней), на юге до 160 дней (на Алтае 160–170). Разница в 22–30 дней колоссальна! Это всё влияет на сельхоз работы, быт, психологию населения. Таким образом, по климату Север Кемеровской области является чуть улучшенной версией климата Томской области. Юг Кузбасса по климату – это часть Алтая.

Если верить археологам, то Кузбасс никогда не был в древности единым целым. Здесь археологи насчитывают различные образования, которые являлись лишь продолжением более масштабных и устойчивых культур соседних регионов. Например, Кулайская культура связывала таёжный равнинный Север области с подобными районами на севере. Юг и Центр Кузбасса – это прямое продолжение различных культур Новосибирского и Барнаульского Приобья. Этногенез коренных народов Юга и Центра Кемеровской области телеутов и шорцев как раз связан напрямую с Алтаем и территорией Новосибирской области. Северо-восток области – это историческая часть более восточных Тагарской и Таштыкской археологических культур и т.д. Примеры можно продолжить и легко умножить. Любой общий очерк по истории древних культур этого региона детально прописывает всю эту географическую принадлежность археологических культур Кемеровской области. Для археологов такая раздробленность Кузбасса является нормой.

Причем стоит обратить внимание на то, что существовали мощные культуры древности, которые объединяли Алтай, юг Красноярского края, Хакасию и ряд других районов. Север Кемеровской области туда не входил. Такими культурами были Афанасьевская, Карасукская... На этом единстве важно акцентировать внимание. Самостоятельных же местных культур древности, ядром которых был бы Кузбасс, здесь не было.

Такая геополитическая направленность различных частей Кемеровской области, тяготеющих к другим более природно-единым, устойчивым административно-территориальным, социокультурным образованиям, сохраняется до сих пор. Всё это подтверждается прохождением административных границ в царский и советский периоды нашей истории. Территория Кемеровской области очень долго входила в состав Томской губернии. И действительно, современный Север Кемеровской области тяготеет к Томску.

Однако фактор угля привязывает тесно Север области к геополитике Кузнецкой котловины. Это справедливо отметил С.В. Рогачев, образно заметивший, что в районе Анжеро-Судженска, где есть угольные месторождения, «Транссиб чиркнул по краешку Кузбасса». Также исследователь указал, что «Транссиб – один из главных стержней территориальной структуры области. Своим заметным расширением на севере область обязана именно тем территориальным связям, которые сложились вдоль Транссиба». С этим сложно не согласиться. Тем не менее, вариативность прохождения границы на Севере области очевидна. Граница может совпадать с северными границами Саяно-Алтайской горной страны, а может и нет. В этом есть своя логика.

Современный Восток области ещё теснее связан с Красноярским краем. В истории русского периода полно геополитических символов, подчеркивающих единство Центра и Юга Кузбасса с Алтаем и даже с Хакасией, что есть проявление целостности Саяно-Алтайского геополитического региона.

Подводя некоторый итог, следует сделать вывод: Саяно-Алтай, куда входит большая часть Кузбасса, – это единый геополитический регион, единство которого прослеживалось с древнейших времен. Но также следует говорить о внутренних его закономерностях: сочетании геополитики трех горных и предгорных равнин в рамках этого большого геополитического региона. Сейчас этим трем равнинам соответствуют три крупных субъекта федерации: Алтайский край с тяготеющей к нему Республикой Алтай, Кемеровская область и Республика Хакасия (часть Минусинской котловины у Красноярского края). Минусинская котловина, Приобское плато (вместе с Кулундинской равниной) помасштабней Кузнецкой котловины. Поэтому Хакасия и Алтай в отличие от Кузбасса всегда были очагами возникновения значительных культур древности. Кузбасс здесь был периферией. Затем, когда стал играть роль фактор индустрии угля и металла, значение Кузбасса возросло. Алтай и Хакасия сами превратились в экономическую периферию Кузбасса.

Следует также заметить, что в истории геополитики Кемеровской области идет борьба разных тенденций. Фактор угля наполняет смыслом геополитическое пространство Кузнецкой котловины, обособляет в административно-территориальном плане современный Кузбасс. Климат, орография, металлургия в истории больше связывали Кузнецкую землю с другими регионами. От доминирования определенного фактора в том или другом периоде исторического развития и будет зависеть конфигурация административно-территориальных устройств.

Список источников:

1. История Кузбасса / отв. ред. Н. П. Шуранов. – Кемерово : ИПП Кузбасс : СКИФ, 2006. – 360 с.
2. Рогачев, С. В. Кузнецкий залив. Урок понимания карты / С. В. Рогачев // География. – 1998. – № 47. – С. 8–9.
3. Савицкий, П. Н. За творческое понимание природы русского мира : отдельный оттиск из XI тома / П. Н. Савицкий // Записки русского научно-исследовательского объединения при Русском свободном университете в Праге. – 1938-1939. – 27 с.
4. Савицкий, П. Н. Географические особенности России. Часть I: Растительность и почвы / П. Н. Савицкий. – Прага, 1927. – 180 с.
5. Савицкий, П. Н. Основы геополитики России / П. Н. Савицкий // Русский узел евразийства. Восток в русской мысли : сб. трудов евразийцев. – М., 1997. – С. 406–411.
6. Савицкий, П. Н. Очерки почвенной географии Чехословакии : отдельный оттиск из III тома / П. Н. Савицкий // Научные труды Русского народного университета в Праге. – 1930. – С. 1–44.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ В РОССИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ ГРАЖДАН

А. А. Садохина, ст. гр. Сб-111, 1 курс,
Научный руководитель: Е. Е. Валько, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоёв общества и по выработке стратегии эффективной социальной политики. Формой её реализации выступает фактический образ действий государства, воплощённый в социальную политику, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране. Социальная помощь может проявляться в самых разнообразных формах: в виде денежной помощи, предоставления материальных благ, бесплатного питания приюта, крова, оказания медицинской, юридической психологической помощи, покровительства, опекуинства, усыновления.

Итак, социальная помощь – это забота государства, общества о гражданах, нуждающихся в помощи, содействии в связи с возрастом, состоянием здоровья, социальным положением, недостаточной обеспеченностью средствами существования. Социальная помощь (социальное обеспечение) проявляется в виде пенсий, пособий, предоставления материальной помощи, обслуживания больных и престарелых, заботы о детях. Твёрдо гарантированную систему материального обеспечения нетрудоспособных называют социальным страхованием.

России всегда была присуща социальная поддержка нуждающихся в ней граждан. Известны указы Ивана Грозного, Петра I о помощи «сирым и убогим», которые пользовались кровом и пищей в монастырях и богадельнях. В послереволюционный период в России был узаконен патронаж психически больных, находящихся в семьях.

История оказания маломобильному населению социальной помощи в России тесно связана с деятельностью Российского Общества Красного Креста. Впервые оно возникло в 1867 г. как филантропическое Общество попечения о раненых, больных воинах и военнопленных. В 1879 г. оно было переименовано в Российское Общество Красного Креста (РОКК) и в своей деятельности руководствовалось принципами и Уставом Международного Красного Креста, согласно которым было призвано оказывать помощь раненым, больным и военнопленным вне зависимости от их гражданства или подданства, а также оказывать помощь лицам, пострадавшим в результате стихийных бедствий, эпидемий, голода и других событий. Общество было самостоятельной, не зависимой от государства организацией и существовало на пожертвования населения, которые поступали не только в виде денежных средств, но и в виде натуральных видов (одежда, продовольствие, белье и другие предметы первой необходимости). Общество объединяло 94 общины, в которых на общест-

венных началах трудились 2780 сестёр милосердия, занималось подготовкой младшего медицинского персонала, оказывало правовую помощь раненым и военнопленным. Во время первой мировой войны широкое распространение получило новое направление деятельности Общества - бюро справок о военнопленных и отдел, информирующий население о раненых, больных и воинах, пропавших без вести. После Октябрьской революции в деятельности Красного Креста произошли серьёзные изменения. С 1918 г. деятельность РОКК определяется уже не международными принципами, а прежде всего политическими, классовыми задачами государства. Декретом от 6 января 1918 г. все имущество Красного Креста на территории России было объявлено государственной собственностью. С 1919 г., согласно Положения ВЦИК и СНК, РОКК был обязан сосредоточить свою деятельность на «восстановлении здоровья раненых бойцов Красной Армии», что предусматривало сугубо классовый подход. Это повлекло изоляцию РОКК от международного сообщества и превратило его в придаток государственной системы здравоохранения. Деятельность РОКК в военные и послевоенные годы свидетельствует о том, что медико-социальное обслуживание носило, в основном, характер шефства над лицами, проживающими в домах-интернатах, домах для детей-сирот и пр. В отношении отдельных граждан (в основном, инвалидов войны 1 группы) это осуществлялось в виде предоставления одноразовой материальной помощи, в приобретении путёвок на санаторно-курортное лечение. Активная работа проводилась по содействию в усыновлении детей-сирот. Начиная с 1960 г. при комитетах обществ Красного Креста было создано «Бюро медицинских сестёр по обслуживанию больных на дому» в целях оказания помощи органам здравоохранения в медицинском обслуживании и уходе за одинокими престарелыми больными, которые нуждаются в постельном режиме, но не госпитализированы в лечебные учреждения. Для такой работы были организованы специальные курсы, на которых медицинские сёстры в течение 2 – 4 недель проходили специальную подготовку. К каждой районной поликлинике прикреплялось не менее двух патронажных медицинских сестёр Красного Креста. Оплата их труда производилась обществом Красного Креста, контроль да их работой осуществлялся старшей медицинской сестрой поликлиники. Задачами патронажных медицинских сестёр являлось: выполнение назначений участковых врачей, наблюдение за состоянием здоровья больного, оказание помощи в умывании, приёме пищи, смене белья. Патронажные сёстры оказывали также социальные услуги: покупали лекарства, продукты питания, приготавливали пищу, оплачивали коммунальные услуги и пр. Согласно нормативным документам, рабочий день патронажной медицинской сестры составлял 6,5 часов, и за это время она была обязана обслужить 5 – 6 больных.

Однако социально-бытовое обслуживание, осуществляемое санитарными активистами на общественных началах, развивалось слабо. В связи с этим в 1969 г. была сделана попытка привлечения к этой работе учащихся медицинских училищ и студентов медицинских институтов, которая на какое-то время оказалась полезной. Потребность в надомном обслуживании постоянно росла, ежегодно увеличивалась численность патронажных медицинских сестёр и, кроме того, в 1977 г. было принято решение о выделении должностей руководителей групп патронажных медицинских сестёр, в примерный перечень обязанностей которых включалось осуществле-

ние деловых контактов с соответствующими организациями по решению социально-бытовых вопросов (доставка на дом продуктов, горячих обедов, белья, пенсионные вопросы, устройство престарелых в дома-интернаты, больницы и т. д.). Кроме того, руководители групп непосредственно обслуживали на дому четырёх человек, а обязанности активистов Красного Креста были возложены на так называемых младших медицинских сестёр, должности которых были введены в штат обществ Красного Креста. В этот период произошло важное событие в системе государственного социального обеспечения. В середине 70-х годов в порядке эксперимента впервые организуется надомное обслуживание пенсионеров в ряде областей силами работников домов-интернатов для престарелых и инвалидов Министерства социального обеспечения (в Свердловской, Ивановской, Куйбышевской областях, Северо-Осетинской АССР). Эта деятельность регламентировалась “Временным положением о порядке организации надомного обслуживания пенсионеров домами-интернатами”. С этого времени можно говорить о возникновении и развитии новой государственной формы социального обслуживания, а именно социально-бытового обслуживания нетрудоспособных на дому.

Социальная работа в России также основана на ряде нормативных актов, регламентирующих порядок работы, объем и виды услуг, нормативы штатов и времени по оказанию услуг. Кроме того, в связи с обострением социально-экономической ситуации в стране, ухудшением материального положения малоимущих граждан был издан Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 1991 г. «О дополнительных мерах по социальной поддержке населения в 1992 г.», согласно которому были образованы республиканский и территориальные фонды социальной поддержки населения, определён порядок адресного направления гуманитарной помощи и создание территориальных служб срочной социальной помощи. В соответствии с данным Указом приказом Министра социальной защиты населения Российской Федерации от 04.02.1992 г. за № 21 было утверждено «Положение о территориальной службе срочной социальной помощи». Этим документом определялось содержание работы данной службы, которая предназначалась для оказания безотлагательных мер, направленных на временное поддержание жизнедеятельности граждан, остро нуждающихся в социальной поддержке, путём предоставления им различных видов помощи, включающей обеспечение питанием, медикаментами, одеждой, временным жильём и другими видами помощи. К лицам, могущим воспользоваться службой срочной социальной помощи, были отнесены: одинокие граждане, утратившие средства к существованию, одинокие инвалиды и престарелые, несовершеннолетние дети, оставшиеся без надзора и попечения родителей или лиц, их заменяющих, многодетные и неполные семьи и др. В России подготовлены проекты двух законов: «О социальной защите инвалидов» и «О социальном обслуживании лиц пожилого возраста и инвалидов». С принятием этих законов будет обеспечена законодательная база в отношении нетрудоспособных категорий населения.

Таким образом, как показывает анализ развития социальной помощи в России, социальную работу в современном её понимании отождествляли с социальным обслуживанием пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в поддержке.

Между тем высказываются соображения о более широких задачах социальной работы по взаимодействию социального работника с окружающей средой. При этом

социальному работнику отводится роль способствовать расширению компетенции людей, а также развитию их способностей в плане решения жизненных проблем; помогать людям получить доступ к ресурсам; побуждать организации внимательно относиться к людям; способствовать взаимодействию между отдельными людьми и теми, кто их окружает; добиваться взаимосвязи между организациями и учреждениями, оказывающими социальную помощь и поддержку; оказывать влияние на социальную политику и политику в области окружающей среды.

Общий анализ показал, что службы социальной помощи являются неотъемлемой частью социальной политики современного Российского государства. Их необходимость – вопрос, не требующий обсуждения, их эффективность – проблема современной России.

Список источников:

1. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи [Текст] / Т. С. Зубкова, Н. В. Тимошина – М. : Академия, 2003. – 224 с.
2. www.referatplus.ru
3. www.tarefer.ru

УДК 322:23/28:908(470)

ХРИСТИНИЗАЦИЯ В СИБИРИ И ПРОБЛЕМА СИНКРЕТИЗМА (ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

Л. А. Тресвятский, доктор культурологии

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

В научной среде до сих пор является распространённым мнение об особом феномене - «православно-языческом» синкретизме в Русской православной церкви и, стало быть, духовной православной культуре. Синкретизм - объединение первоначально независимых или разнородных религиозных представлений, которые приводят к появлению некоего качественно нового образования. Следует признать, что элементы так называемого двоеверия имеют место быть, и в этом мы полностью соглашаемся со сторонниками «теории синкретизма», но элементы синкретизма были свойственны именно народному сознанию, а не православной церкви. Это «недопонимание» вполне понятно, когда в условиях господства марксистского и диалектического материализма существовал общественный заказ на идеологический подрыв духовных основ православия. Получалось, что православие в России – это не христианство, а единый синтез православно-языческих представлений, где православие – это форма, а скрытым содержанием являются языческие культы. Эти представления являются ненаучными, а если говорить точнее – не имеющим к науке какого-либо отношения. Понятно, что это часть идеологических и культурных методов воздействия в борьбе с идеологическим противником – Русской

православной церковью.

К сожалению, ряд исследователей до сих пор придерживается этой ложной точки зрения. Объяснение этому видится в том, что эти ученые не понимают сущность духовной культуры православия. Русской православной церкви постепенно удалось справиться с проявлениями «двоеверия» в самых широких народных массах через религиозно-просветительскую деятельность и повышения уровня приобщения народа к основам православия. А «православно-религиозного» синкретизма на уровне духовной жизни церкви вообще не было.

Христианство является религией, но главное в христианстве - это полнота жизни и истинная свободы благодаря Богу. Путь к полноте жизни с Богом реализуется через Тело Христово - Церковь. Очень важным фактом в развитии духовного понятия «церкви» стала идея ее непогрешимости, т.е. ошибаются отдельные люди, но не соборная и апостольская церковь, которая получила «утешителя» Духа Истины от Бога.

Ряд историков выдвинули тезис о появлении так называемого «двоеверия», т.е. тесного переплетения христианских представлений с языческими. Недостаточность такого представления кроется в трёх причинах. Во-первых, процесс приобщения того или иного народа к монотеистической религии очень длительный и не заканчивается одним-двумя столетиями. В этом смысле поучителен опыт Ветхого Завета, который свидетельствует о том, что духовные авторитеты еврейского народа в течение очень длительного времени выдавливали из этноса остатки язычества. Во-вторых, необходимо использовать методы диалектики, которые рассматривают предмет в развитии. Вот почему наличие части пережитков языческого пласта культуры постепенно стирается. В-третьих, духовная культура православия, основанная на принципах Ветхого и Нового Заветов, принципиально противостоит языческим культам.

Становление материальной базы Русской православной церкви в Сибири в XVII в. при поддержке государственной власти создало благоприятные условия для духовного окормления сибиряков. Во-первых, русское население, получив возможность посещать православные храмы, смогло преодолеть те негативные проявления, которые были связаны с освоением новой территорией. Во-вторых, были созданы предпосылки для повышения нравственного уровня местного населения. В-третьих, у сибирских инородцев появилась реальная возможность приобщиться к православной культуре.

Благодаря духовному образованию православию удалось укрепиться в Сибири. У православного населения была реальная возможность приобщиться к основам православного вероисповедания через воскресные и церковно-приходские школы. Система духовного образования способствовала ликвидации в Сибири дефицита священнических кадров. Особая роль в духовном образовании принадлежала церковной литературе и иконам. Если читать умели далеко не все, то через икону – Слово, писанное в красках, к духовной культуре православия приобщались все сибиряки.

Религиозный синкретизм является духовной болезнью, которая излечивается только при помощи воцерковления христианина, его непосредственного желания быть в Церкви и участвовать в ее делах. Проблема заключается в том, что так

называемый «религиозный синкретизм» должен последовательно выдавливаться в течение многих столетий. В Сибири духовная культура православия могла свободно утверждаться только до Октябрьской революции 1917 г. Даже в синодальный период у церкви не было материальных ресурсов для организации более широкой миссионерской деятельности.

Православие не одобрительно относилось к языческим духовно-религиозным направлениям и не было способно идти с ними на компромиссы. Так называемое «двоеверие» - это попытка чуждых православию культов приспособиться к христианству. Русская православная церковь считала проявление двоеверия в качестве духовной болезни, которая постепенно врачуеться молитвами, постами, посещением служб и участием в церковных таинствах, т.е. постепенном воцерковлении.

Реальная жизнь затягивала людей, они духовно ослабевали и только в церкви их нравственные силы восстанавливались. Сибирские старцы имеют важное значение для всего православного мира. Конечно, что общепризнанные православные святые достигли гораздо больших духовных высот, но сибирские подвижники были реальным примером духовной жизни для сибиряков. Это очень важно, т.к. в рассматриваемый нами период в обществе постепенно шло религиозное оскудение. Атеистическое мировоззрение хотя и не было господствующим, но постепенно ему удалось укрепиться. Обмирщение культуры в конечном счете привело к тому, что православная духовность стала вытесняться из общественного сознания.

Процессы конца XIX - начала XX вв. в России усилили и без того значительную социальную напряженность, острейшей формой реализации которой стали религиозные конфликты, вылившиеся в ряде мест Сибири в открытое противостояние. В ходе революции 1905-1907 гг. сибирские епархии старались сгладить «классовые» противоречия в обществе, чтобы избежать кровопролития. Сибирские священники использовали проповедь, обряды, личные беседы и обращения для уменьшения социальных противоречий в обществе. Независимо от причин и характера религиозных конфликтов в Сибири резко усилилось распространение революционных и атеистических взглядов населения, прежде всего рабочих. Параллельно начался процесс усиления влияния «языческих» религий ряда сибирских этносов.

Положение РПЦ в Сибири характеризуется рядом факторов исторического, политического, этнического, правового, социального и экономического и культурного характера. Не последняя роль в усилении негативного отношения к православию в Сибири в начале XX в. принадлежала различным национальным общественным движениям, широко использовавшим в своих призывах национального возрождения тезис «религиозной самобытности», а через это и приоритетности интересов местных народов, ранее якобы задавленных великодержавным шовинизмом русского народа.

Православная церковь в Сибири поступила совершенно правильно в приобщение к духовной культуре православия сибирских инородцев. Церковь постаралась локализовать и изолировать от «тлетворного влияния» язычества и старообрядчества православных и инородцев. Цель была достигнута административными и законодательными мерами, но полностью решить проблему не удалось. Успех, с одной

стороны, был обусловлен обособленностью старообрядческих общин и их недоверием по отношению к православным, с другой стороны, старообрядцев было достаточно много и они отрицательно влияли на религиозные представления сибиряков.

Значительные успехи были достигнуты в борьбе с язычеством. Православие стало непреодолимым препятствием на пути экспансии такой опасной религии как ламаизм. Буддизм с точки зрения духовной культуры православия является скрытой формой проявления бесовских сил. Отчасти проблема была решена в ходе христианизации сибирских народов. Материальная бедность православной церкви и недостаточная помощь государства в значительной степени затормозили этот процесс. Зато в ходе расширения влияния церкви практически была решена проблема влияния на православное население сибирских языческих культов. Более того, духовная культура православия в Сибири окрепла и стала серьезным препятствием на пути развития иных религиозных течений. Духовная культура православия в Сибири полностью выполнила свою миссию.

СЕКЦИЯ

***«Современные проблемы в педагогике,
психологии и конфликтологии»***

ПРОБЛЕМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Е. О. Васильева, ст. гр. ЭУ-101, 2 курс

Научный руководитель: С. Б. Овсянникова ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

Юность - это этап жизненного цикла, главной задачей личностного развития которого является поиск своего места и закрепление в мире взрослых. Это период завершения физического созревания человека, бурного роста его самосознания, формирования мировоззрения, выбора профессии и начала вступления во взрослую жизнь.

Юношеский возраст - стадия онтогенетического развития между подростковым возрастом - и взрослостью. Учитывая многообразие возрастных периодизаций, разработанных учеными разных школ и направлений, мы можем видеть, что нижняя граница юношеского возраста определяется началом обучения в старших классах школы – 15-16 лет (период ранней юности 15-18 лет), а верхняя - возрастом 22-24 года – окончание ВУЗа (период поздней юности или ранней взрослости (зрелости) – 18-24 года).

Старший школьный возраст должен быть причислен к юности как период начала взросления, построения планов будущей жизни, выбора профессии. С окончанием учебы в ВУЗе и началом трудовой деятельности заканчивается юность и начинается период среднего возраста. В психологическом плане главной особенностью данного возраста является вступление в самостоятельную жизнь, когда происходит выбор профессии, резко меняется социальная позиция.

Проблема юношеского возраста связана с настоящим взрослением человека. Этот период сопровождается профессиональным самоопределением, формированием самоотношения личности и локуса ее контроля, фиксируемых как в структуре характера в виде его черт, так и в структуре самосознания в виде способности контролировать себя, отвечать за свои поступки, предвидеть последствия своего поведения, отражать свои достоинства и недостатки.

По Д. Ливехуду в этот период особенно остро встают вопросы выбора своего уникального пути. Необходимо научиться принимать себя, нести ответственность за свой выбор и решения. Каждый должен учиться на своих ошибках. С точки зрения теории ролей в период взросления, во-первых, изменяются отдельные роли, а во-вторых, появляется необходимость осваивать новые роли. Этот период характеризуется стремлением к самостоятельной трудовой деятельности, финансовой независимости, отдельному проживанию.

Важной задачей юношеского возраста является выбор жизненной стратегии. Стратегия жизни состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности, в отстаивании главного ценной уступок в частном, в преодолении своей боязни потерь и в нахождении самого себя. Наличие стратегии жизни дает личности возможность реализовать себя направить раз-

витие своего жизненного пути в нужное русло.

На основе изученной литературы нами были определены следующие проблемы формирования личности в юношеском возрасте:

1.Принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела.

2.Усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны индивидуально избрать структуру полового поведения и «образ» своей половой роли.

3.Установление новых и более зрелых отношений с ровесниками обоих полов. Важным становится влияние группы.

4.Завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.

5.Подготовка к профессиональной карьере: нацеленность на освоение профессии.

6.Подготовка к браку и семейной жизни: приобретение знаний и социальной готовности, необходимых для выполнения задач, связанных с партнерством и семьей.

7.Формирование социально-ответственного поведения.

8.Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.

Главное психологическое приобретение ранней юности - открытие своего внутреннего мира. Для юноши внешний, физический мир- только одна из возможностей субъективного опыта, средоточием которого является он сам.

Открытие своего внутреннего мира - радостное и волнующее событие. Но оно вызывает и много тревожных, драматических переживаний. Внутреннее «Я» не совпадает с «внешним» поведением, актуализируя проблему самоконтроля. «Внешнее» обычно является проявлением внутреннего - внутреннее диктует свои решения, размышления, доводы. Но иногда «оболочка» вступает в жестокое единоборство с «внутренним» существом.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других приходит чувство одиночества. Юношеское «Я» еще неопределенно, расплывчато, оно нередко переживается как смутное беспокойство или ощущение внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда растет потребность в общении и одновременно повышается его избирательность, потребность в уединении.

Вместе с тем это период выбора жизненного пути, профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, который можно рассматривать под разными углами зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед формирующейся личностью и которые эта личность должна последовательно разрешить в течение определенного периода времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, посредством которых индивид формирует баланс между своими предпочтениями и склонностями, с одной стороны, и потребностями существующей системы общественного разделения труда-с другой. В-третьих, как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

В психологии развития профессиональное самоопределение обычно подразделяют на ряд этапов, продолжительность которых варьирует в зависимости от соци-

альных условий и индивидуальных особенностей развития. Первый этап-детская игра, в ходе которой ребенок принимает на себя разные профессиональные роли и «проигрывает» отдельные элементы связанного с ними поведения. Второй этап - подростковая фантазия, когда подросток видит себя в мечтах представителем той или иной привлекательной для него профессии. Третий этап, захватывающий весь подростковый и большую часть юношеского возраста, - предварительный выбор профессии.

Развитые формы профессиональной деятельности предполагают непрерывное становление профессионала, его самодвижение и саморазвитие. Психологический механизм такого развития - в постоянно назревающем в процессе труда и требующем своего разрешения противоречии между ранее сформированными представлениями о способе деятельности и реальным содержанием выполняемых человеком профессиональных задач. В результате только вовлечение всего индивидуального потенциала профессионального развития человека (на уровне индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности), т.е. всей психической активности, человек способен обеспечить его поступательное движение в процессе профессионализации.

Развитие человека как субъекта профессиональной деятельности связано с формированием концептуальной модели профессиональной деятельности, достаточной для решения большинства профессиональных задач. Изменения в структуре личности проявляются в динамике профессиональных мотивов, становлении профессиональной самооценки, профессиональной системы ценностей, профессионально-ориентированной системы отношений, формировании профессиональной Я-концепции.

Таким образом, юношеский возраст - это возраст становления личности, моральных установок, мировоззрения. В этом возрасте начинается вхождение во взрослую жизнь, самостоятельную и серьезную. Юность является чрезвычайно важным периодом для становления развития жизненного пути. Ведь «вступив в юность подростком, молодой человек завершает этот период истинной зрелостью, когда он действительно сам определяет свою судьбу: путь своего духовного развития и земного существования».

Список источников:

1. Маркова, А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М., 1998.
2. Овсянникова, С. Б. Проблема активности личности в процессе профессионального самоопределения : моногр. / С. Б. Овсянникова. – Таганрог, 2010.

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ УСПЕВАЕМОСТИ

Е. А. Ганус, ст. гр. Ис-08-02, 4 курс,
Научный руководитель: Н. А. Самойлик, преподаватель
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

В современной педагогике приоритет отдается личностно-ориентированному подходу, когда необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ребенка. Однако, не всегда учителя понимают значимость личностных особенностей ребенка. Особенно это важно понимать в период подросткового возраста, т.к. здесь и начинает формироваться будущая основа личности. До этого авторы затрагивали эту тему в изучении неуспеваемости детей, однако, несмотря на это данная проблема не достаточно изучена в психолого-педагогической литературе. Поэтому мы провели исследование, целью которого было изучение личностных особенностей подростков с разным уровнем успеваемости. Для реализации цели исследования нами была сформирована выборка, состоящая из 20 человек, средний возраст испытуемых составил 13 лет, обучаются в 6 классе, МОУ «СОШ № 72». Методическим обеспечением выступила «Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла» (подростковый вариант).

Целью исследования стало изучение влияния личностных особенностей подростков на учебную успеваемость.

Выборка респондентов представлена 8 мальчиками (40%) и 12 (60%) девочками.

В рамках исследования был проведен анализ учебной успеваемости обследуемых выборки. Анализ учебной успеваемости производился на основе журнала текущей успеваемости учащихся.

По данному критерию нами были выделены три группы учеников:

- ученики с высокими результатами в обучении, средний балл успеваемости которых выше 4,5;
- ученики со средними результатами в обучении, средний учебный балл ниже 4,5, но не ниже 3,5.

– ученики с низкими результатами в обучении, средний учебный балл ниже 3,5.

Распределение по группам (представлено на рисунке 2) произошло следующим образом:

- слабоуспевающих учеников – 4 человека (20%);
- ученики со средними результатами – 10 человек (50%);
- ученики с высокими результатами в обучении – 6 человек (30%).

Анализ полученных результатов в группе подростков с низким уровнем успеваемости (рис.1) показал, что им присуще конкретное мышление, прямолинейность, спокойный эмоциональный фон, что отражает общую направленность подростков

данной группы. Также для данной группы характерна уступчивость, связанная с настороженностью и преобладанием конформных реакций, показывающих несамостоятельность в принятии решений.

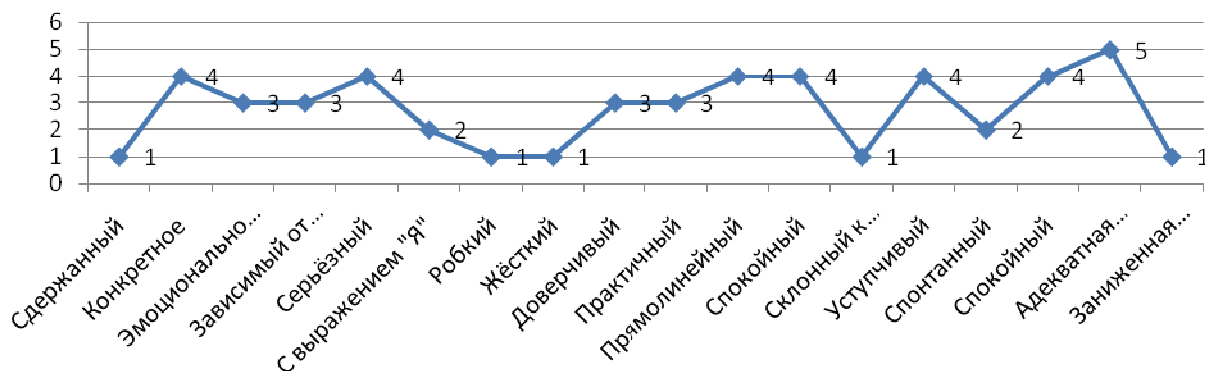


Рис. 1. Личностный профиль подростков с низким уровнем успеваемости

В то же время в группе подростков со средним уровнем успеваемости (рис.2) преобладают общительность, сочетающаяся с подозрительностью, что показывает осторожность в отношениях с окружающими, стремлении переложить ответственность за ошибки на окружающих, раздражительность. Данный факт подтверждает и шкала «напряженности», отражающая общее беспокойство, что мешает им концентрироваться на учебных предметах во время занятий. Также для данной группы подростков характерна завышенная самооценка, связанная с переоценкой своих возможностей, самоуверенностью, иногда достигающих предельно допустимой величины.

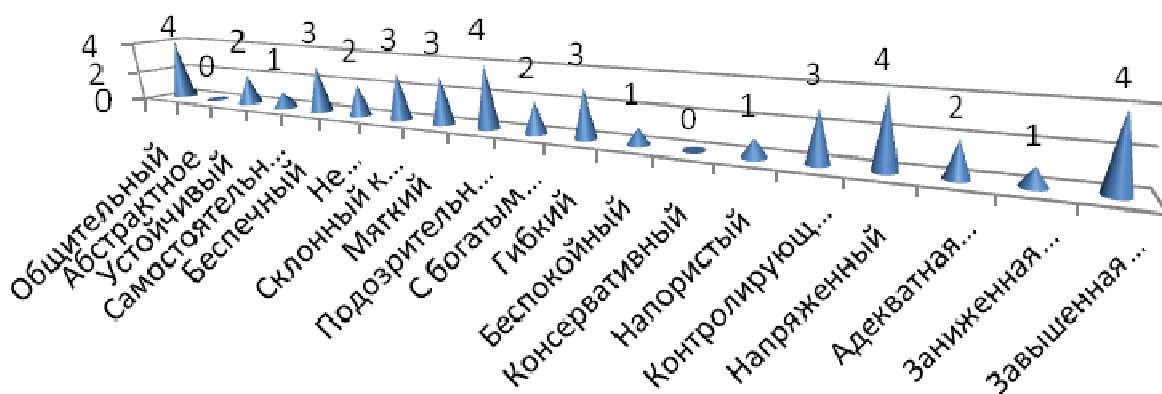


Рис. 2. Личностный профиль подростков со средним уровнем успеваемости

Результаты исследования показали, что у подростков с высоким уровнем успеваемости (рис.3) преобладают следующие личностные особенности. Общительность, вероятно связана с тем, что «отличники» всегда стараются быть в центре внимания. Однако, несмотря на это, для них характерна готовность к соперничеству и достаточно быстрая адаптация. Интеллект таких подростков отличается абстрактным мышлением, богато развитым воображением, что является необходимым условием для успешного обучения в школе.

Для подростков с высоким уровнем успеваемости свойственно также само-

стоятельность, принципиальность, активность в отстаивании своих интересов. Все это согласуется с явно выраженной особенностью к риску.

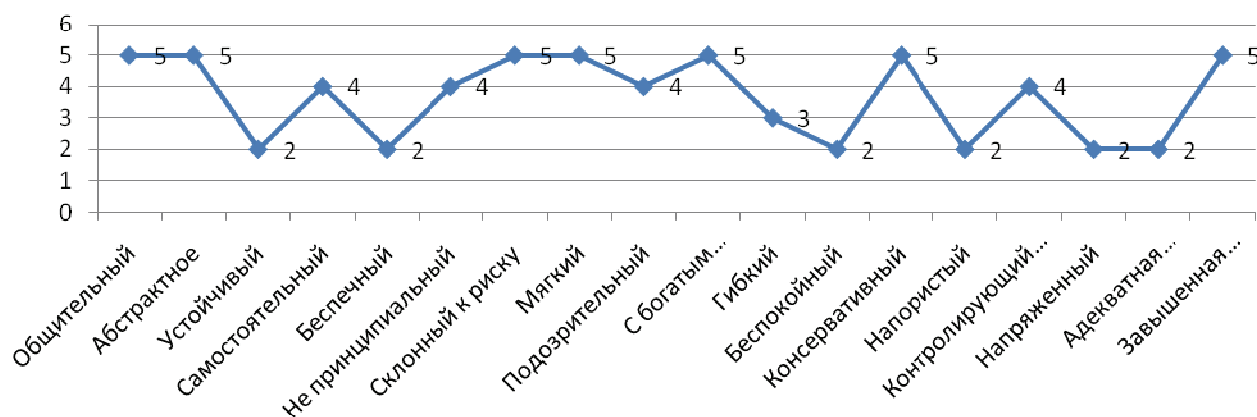


Рис. 3. Личностный профиль подростков с высоким уровнем успеваемости

Таким образом, полученные в ходе исследования результаты показывают, что личностные особенности влияют на уровень успеваемости школьников. Данное исследование будем продолжено в направлении изучения характерных особенностей динамики личностных особенностей в учебном процессе.

УДК 37

ПРОФЕССИОАЛИЗМ ТЬЮТОРА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ

Л. М. Гедгафова, зав. кафедрой иностранных языков
 Научный руководитель: Н. Г. Емузова, д.п.н., профессор,
 директор ИПК и ПРО КБГУ
 Кабардино-Балкарский государственный университет
 г. Нальчик

Новая должность тьютора, введенная в российскую реальность вызывает множество споров, разногласий, положительных и отрицательных мнений среди педагогического сообщества. Как и любая инновация, новая позиция еще будет долгое время вызывать противоречивые суждения. На наш взгляд тьюторство может принести большую пользу в российское образование сегодня, когда запущены механизмы совершенствования российского образования:

- введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимся индивидуального учебного плана;
- внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;
- организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для раз-

вития мобильности в сфере образования;

– интеграция в европейское образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования.

Реализация данных направлений требует организации профессиональной педагогической поддержки индивидуального образования старшеклассников и студентов. Именно идея тьюторства может адекватно решать эту задачу [1, с. 190].

Стоит отметить, что деятельность тьютора предполагает хорошие навыки и способности, и значат они куда больше теоретических познаний. Так как деятельность тьютора связана с реальными людьми и осуществляется она в реальном времени, от него требуется принятие быстрых и эффективных решений, без промедления и рассуждений.

Базовые компетенции тьютора (способность к рефлексии, критическому мышлению, построению диалогических форм взаимодействия, освоенность норм деятельности (исследование, проектирование, творчество), освоенность предметной области до уровня теоретизирования) реализуются через основные функции тьютора: принятие – любая спонтанная активность студента в образовательном пространстве университета воспринимается тьютором как субъектная и может в дальнейшем быть осмысленной и оформляться в продуктивные культурные формы в диалоговом взаимодействии с тьюторантом; сопровождение – реализуется в условиях многообразия, переизбыточности, перенасыщенности и сложной структуры образовательной среды. Для реализации функции сопровождения тьютор выступает в качестве гида, проводника, раскрывающего потенциал образовательного пространства университета при критическом построении индивидуального движения студента; означение – реализуется в деконструкции и связана с оформлением в культурную форму и символизацией субъектной активности студента [2, с. 11–12].

Функцию означения можно считать системообразующей в деятельности тьютора в силу того, что она связана с пространством языка, культурным кодом. Речь тьютора, обращенная к тьюторанту и связанная с тем, что его непосредственно касается, укореняет его как активного субъекта в жизненной ситуации, усиливает его присутствие в жизненной ситуации в противовес отчуждению. Это переход из плоскостного, социализирующего действия в отношении тьюторанта к более сложному в человеческом плане действию. [1, с. 191].

Необходимо выделить следующие умения тьюторов (таб. 1), которые мы объединили в содержание компетентности тьютора, что позволит судить о его профессиональности, по мере приобретения данных умений.

Таблица 1

Содержание компетентности тьютора

Компетентность: понимание процессов, вовлеченных в обучение	
Уверенность	Обеспечить всей необходимой поддержкой в обучении, в общении, узнавать (оценивать, судить) интересы обучающегося, экспериментировать с различными подходами в обучении, быть примером для обучающегося
Конструктивность	Быть в состоянии вызывать доверие у обучающихся, чтобы они знали, что они должны делать и как

Развитие	Быть в состоянии помочь другим и обеспечить индивидуальное обучение, выступать как катализатор, стимулировать обсуждение, подводить итог, контролировать понимание/непонимание, получать обратную связь
Поддержка в обучении/ посредничество	Знать когда контролировать группу или отдельного обучающегося, и, когда пора заканчивать обучение; что делать, если занятие не посещаются, знать, как следить за обсуждением и временем
Умение делиться знанием	Быть в состоянии исследовать идеи, развивать суждения, помогать с важными программами
Креативность	Быть в состоянии использовать широкий ряд подходов в обучении, основанных на специфической деятельности, а также оценивать и судить об их успехе
Компетентность: коммуникативные умения	
Уверенность	Быть вежливым и уважительным в письменном или устном общении
Конструктивность	Быть в состоянии писать лаконичные, интересные, красивые сообщения
Развитие	Уметь общаться с людьми разной возрастной группы
Поддержка в обучении/ посредничество	Быть в состоянии вести беседы, а также достигать взаимодействия между остальными
Умение делиться знанием	Быть в состоянии оценить различия в культурной щепетильности
Креативность	Быть в состоянии общаться свободно без подсказок
Компетентность: характеристика личности	
Уверенность	Быть решительным и мотивированным в качестве тьютора
Конструктивность	Быть в состоянии идентифицировать себя как тьютора
Развитие	Быть в состоянии адаптироваться к новому контексту в обучении, слушателям, ролям и т.д.
Поддержка в обучении/ посредничество	Показывать чувствительность к взаимоотношениям и взаимодействию
Умение делиться знанием	Показывать положительное отношение, обязательства и энтузиазм
Креативность	Знать, как создавать соответствующее обучающееся сообщество
Компетентность: оценка содержания	
Уверенность	Быть уверенным в знаниях и опыте, которыми можно поделиться, быть готовым вносить свой вклад

Конструктивность	Быть в состоянии стимулировать других вносить важный вклад
Развитие	Быть в состоянии вызывать дискуссии, ставя занимательные вопросы
Поддержка в обучении/ посредничество	Иметь полномочия выставять оценки обучающимся
Умение делиться знанием	Знать важные источники и отсылать к ним обучающихся
Креативность	Быть в состоянии проводить интересные конференции, используя различные мультимедийные и электронные ресурсы

Компетентность не должна приобретаться, а должна развиваться в единстве практики и знаний, в связи с этим компетентность не только технический аспект работы, а должна рассматриваться как культурно внедряемое понятие, как развитие комплексных способностей, которые позволяют студентам думать и действовать в различных ситуациях. В отечественной педагогической практике нет единых требований к компетенции тьютора. В данной статье выделены основные базовые компетенции тьютора, которые позволят ему успешно осуществлять сопровождение в контексте компетентностного подхода реализуемого на сегодняшний день в системе высшего образования. Также планируется провести сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта компетентностного подхода в контексте тьюторского сопровождения студентов вуза.

Список источников:

1. К модели тьюторской деятельности. Тьюторство в университетском дискурсе / С. Ф. Сироткин, Д. Ю. Гребенкин, Л. Б. Рылова ; отв. ред. С. Ф. Сироткин, М. Л. Мельникова. – Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, ERGO, 2010. – С. 190–191.
2. Черемных, М. П. Тьютор – герой педагогики XXI века. Тьюторское сопровождение исследовательской и проектной деятельности в университете / М. П. Черемных ; отв. ред. С. Ф. Сироткин, Д. Ю. Гребенкин. – Ижевск : Удмуртский гос. ун-т, ERGO, 2008. – С. 11–12.

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

**В. Н. Дэкон, преподаватель
Новокузнецкий педагогический колледж № 2
г. Новокузнецк**

Мотивация как ведущий фактор активности личности и её поведения и деятельности представляет особый интерес для педагогов.

Мотив – это внутреннее побуждение личности к тому или иному виду активности (деятельность, общение, поведение), связанное с удовлетворением определённых потребностей (А.Н. Леонтьев).

Современные психологические исследования особое внимание уделяют мотивационной сфере личности: совокупность стойких мотивов, выражающих направленность личности (К.К. Платонов, В.И. Ковалёв, Е.С. Кузьмин).

Мотивационная сфера личности играет одну из ведущих ролей на протяжении всего процесса адаптации. Ведущие мотивы выступают в качестве побудительной силы, направляющей деятельность и активность личности. Их формирование зависит от социально-экономических преобразований в обществе. Это обостряет проблему адаптации личности к социальным условиям.

Проблемы мотивации в процессе адаптации студентов в социальной среде освещались в работах А.С. Белкина, А.С. Макаренко и Ю.Д. Белоусова.

Известно, что вчерашний школьник начинает свою деятельность в новой социальной системе учебного заведения, которая отличается по своим целям, задачам, требованиям и методикам обучения. С самого начала поступления в колледж студенты нуждаются в поддержке всего педагогического коллектива, а в частности психологической службы. Это необходимо для осуществления профессионального отбора, определения готовности абитуриента к выбору профессии. Уже на начальном этапе взаимодействия определяются основные индивидуальные особенности студента. Полученные данные позволяют не только определить начальный уровень профессионального самоопределения, уровень познавательного развития, степень обученности и обучаемости, но и учесть, исходя из индивидуальных особенностей студента, перспективы формирования учебной мотивации в процессе адаптации.

Диагностико-развивающая работа психолого-педагогической службы в адаптационный период включает в себя:

- информирование студентов об условиях предстоящей деятельности;
- изучение индивидуально-личностных особенностей студентов;
- организационно-адаптационных тренингов по формированию коммуникативных умений;
- оказание индивидуальной и групповой психолого-педагогической помощи;
- организацию тематических занятий по развитию познавательных психических процессов и формированию навыков самоорганизации;

- проведение тематических красных часов;
- встреча с ветеранами педагогического труда;
- использование новых технологий в учебном процессе.

Оценить процесс личностного и профессионального развития, социальной адаптации позволяет выявить мотивы поступления в колледж. Анкета «Мотивы выбора профессии» выявляет картину, связанную с поступлением в педагогическое учебное заведение и будущей профессией. Анкета «Мотивы учения» выявляет личностную значимость учения, способность к целеполаганию, виды мотивов и их реализацию в деятельности (Г. Айзенк). Результаты такой диагностики дают возможность организовать индивидуальную работу со студентами, мини-группами, ознакомить преподавателей с индивидуально-личностными особенностями студентов и группой в целом, а также снять тревожное состояние, с которым приходят студенты.

Необходимо формировать учебную мотивацию, направленную на успех и потребность достижения цели. Это связано с новыми учебными планами, требованиями, с чем встречается студент учебного заведения. Однако, «надежда на успех» является позитивной мотивацией, которая помогает субъекту в успешной деятельности на длительный период. Важным аспектом в формировании учебной мотивации студентов является сфера профессиональной мотивации, положительному отношению к профессии, так как этот мотив связан с конечными целями обучения. Это положение подтверждают А. Реан и М. Магомед-Эминов.

Результаты исследований показывают, что сильные и слабо успевающие студенты отличаются не уровнем интеллекта, а развитием у них профессиональной мотивации.

Психолого-педагогическая служба колледжа проводит тематические занятия по развитию самоорганизации студентов «Как организовать свою работу», «Как сочетать активные формы обучения с досугом», «Способы восприятия и передачи информации». Данная работа позволяет расширить представление об индивидуально-психологических особенностях студентов.

Анкетирование, беседы со студентами, тренинги позволяют установить, что подавляющее большинство студентов не изменяет своего положительного отношения к выбранной профессии, с желанием посещают учебное заведение, адаптировались к особенностям учебного процесса в колледже, знают основные требования к личности студента и учебному процессу. И всё же многие студенты испытывают затруднения в учебной профессиональной деятельности, которые они объясняют:

- недостаточной собственной подготовкой по предметам;
- сложностью изучаемостью материала и значительной учебной нагрузкой;
- проблемами со здоровьем;
- трудностями организации самостоятельной внеаудиторной работы;
- отсутствием навыков и умений работать с литературой.

Все эти сложности затрудняют формирование учебной профессиональной мотивации студентов в период адаптации.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов только в том случае, если оно подкрепляется компетентным представлением о профессии: удов-

летворённость профессией, её динамика от курса к курсу, использование на практике знаний, умений и навыков.

Таким образом, формирование учебной мотивации в период адаптации студентов требует особых научных подходов, основанных на исследованиях педагогов и психологов, изучения диагностики, использования методов социальной и психолого-педагогической поддержки, учёт индивидуальных особенностей, создание положительного психологического климата в студенческих группах и развитию навыков адаптации к изменяющимся условиям и требованиям времени.

УДК 376

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

М. В. Звягинцев, к.п.н, доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Проблемы людей выходящих на пенсию, такие как адаптация к новому социальному статусу, появления большого числа свободного времени, изменения характера труда, отдыха, рациона питания, проблем со здоровьем, долгое время оставались без должного внимания со стороны государства. Обществом признавалось, что в данном возрасте у человека возникает ряд проблем, пути их решения декларировались в различных программах: политических, социальных и др. Однако, все решения законодательной и исполнительной власти сводилось лишь к индексации пенсий, монетизации льгот, работе Комплексных Центров Социального Обслуживания Населения (КЦСОН). Происходящие в настоящее время глобальные демографические изменения, как результат социально-экономических перемен, заставляют по-другому подойти к решению проблем организации свободного времени людей пенсионного возраста, обучению их определённым знаниям, умениям и навыкам которые помогут им в реализации себя в дальнейшем жизненном периоде. Научные данные говорят, что пенсионный возраст является потенциально очень перспективным в плане образования. В этом возрасте с одной стороны имеются огромные временные ресурсы, а с другой сохраняются способности к обучению, что необходимо учитывать.

Многие исследователи, отмечают, что люди старшего поколения, те, кому 60 и более лет, могут выполнять привычную работу эффективнее, чем двадцатилетние. Потери в скорости компенсируются большим опытом, сосредоточенностью, старательностью и повышенной мотивацией. Их работа очень продуктивна, и отдача от их труда во много раз превосходит затраты на него. Конечно, уровень физического здоровья с возрастом снижается, но скорость и результаты этого ухудшения во многом преувеличены. И наоборот, часто наблюдается картина когда, выйдя на пенсию и отойдя «от дел» человек быстро теряет умственное и физическое здоровье, что приводит его в некоторых случаях к инвалидизации и смерти. Исходя из этого

сценария, актуальной теорией социального поведения пенсионеров и лиц пожилого возраста, является теория деятельности. В рамках этой теории считается, что для пожилых людей характерна и выгодна продолжительная социально значимая деятельность, активизация ресурсов и трудоспособности пожилых людей (Г.С. Абрамова, Н.С. Косинская, П.А. Маккавейский, З.Г. Френкель, Е. Фриз). Личность человека за время его жизнедеятельности подвергается различного рода воздействиям: политическим, экономическим, социальным, культурным, религиозным, образовательным и все эти воздействия оставляют более или менее значимые «следы» в личности человека. Согласно П. Бурдые это есть «капиталы», которые являются доминантными резервами в ситуации выхода на пенсию и дальнейшего определения жизненной траектории. В свете этого представляют интерес идеи теории интегрированной старости, в контексте которой понятия социальной инклюзии, активизации жизненных ресурсов в позднем возрасте актуализируют обращение к механизмам образовательных стратегий, в соответствии с которыми пожилые учащиеся выступают не просто в качестве реципиентов знаний, а в качестве людей, обладающих знаниями, достигающих более глубокого осознания как социально-культурной реальности, формирующей их жизнь, так и своей способности преобразовать эту жизнь (Д. Баттерсби, Ф. Гленденнинг, М.Э. Елютина, Т.М. Каласанти, С. Катц, П. Олман, М. Рили, Э.Д. Смит, П. Таунсенд, М. Формоса, П. Фрейре, К. Эстес).

Все это приводит к необходимости разработки стратегий образования людей выходящих на пенсию, пенсионеров и пожилых людей. Ведь не все люди смогут продолжить свою профессиональную деятельность, некоторые захотят переучиться, получить дополнительные знания. Таким образом, актуальным на данный момент времени является разработка модели образования людей пенсионного и пожилого возраста. Разрабатывая модель, мы постарались учесть множество факторов такие как: личные предпочтения, ожидания от образовательной деятельности, формы образовательной деятельности и др. Разработанная нами модель представлена в табл. 1.

Таблица 1

Педагогическая модель образования пожилых людей

Компоненты модели	Ожидаемые результаты от выполнения компонента модели
Цель: Повышение уровня образования людей пенсионного и пожилого возраста	Люди смогут планировать свою жизненную траекторию, что поможет им быть востребованными в современных социально-экономических условиях
Основные направления деятельности: 1. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. 2. Организация учебной работы людей пенсионного и пожилого возраста. 3. Развитие необходимых качеств для дальнейшей деятельности: про-	Оптимизация учебной деятельности обучающихся и педагогов. Реализация на практике разработанных образовательных маршрутов. Совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций. Выявление динамики изменения в совершенствовании компетенций

Компоненты модели	Ожидаемые результаты от выполнения компонента модели
фессиональной, личной и др. 4. Оценка получаемых результатов	
Принципы педагогической модели: - адекватность методики обучения - соотношение целей и возможностей обучающихся - постоянство - постепенность - последовательность - удовлетворенность от занятий - важность рефлексии	Использование для обучения данной категории обучающихся различных адекватных методик. Данный принцип указывает на необходимость подбирать или варьировать методики обучения для каждого обучающегося, исходя из его возможностей. Подразумевается, что форсирование подготовки не допускается, если время, запланированное для обучения или совершенствования определенного действия недостаточно, необходимо вносить коррективы в индивидуальный учебный план. Систематическое совершенствование полученных навыков, развитие компетенций. Овладение знаниями, умениями и навыками их закрепление на каждом учебном занятии, без форсирования нагрузок. Нецелесообразность обучению новому материалу, без прочного освоения пройденного материала. Выражается в отношении обучающихся к занятиям, одним из важных моментов является возможность немедленного применения полученных знаний на практике. Для этого необходимо, что бы теоретический материал подкреплялся практическими заданиями в процессе обучения. Необходимо, совершенствовать способность к рефлексии у обучающихся, для адекватности оценки их результатов обучения
Формы: - организация обучающего пространства; - организация самостоятельной образовательной деятельности; - организация деятельности во вне учебное время	Учебно-тренировочные занятия в урочной, лекционной, семинарской форме; Учебные занятия в интерактивной форме, использование полученных знаний на практике; Общение со специалистами, участие в общественно-значимых акциях
Методы: - диагностические	Методы изучения личности обучающихся, развития их компетенций, удовлетворенности жизнью;

Компоненты модели	Ожидаемые результаты от выполнения компонента модели
- формирования компетенций - организация деятельности - контроля	Овладение знаниями, умениями, навыками, их переход в сферу компетенций в результате учебных и тренировочных занятий; Педагогические методы обучения и воспитания; Тестирование в соответствии с поставленными задачами.
Механизм реализации педагогической модели:	Механизм реализации разработан через программу «Повышению уровня образования людей пенсионного и пожилого возраста».
Ожидаемые результаты реализации педагогической модели:	Профессия и карьера: адаптация к выходу на пенсию, поиск новых сфер общественно полезной деятельности. Дом и семья: приспособление к меньшим доходам, организация нового образа жизни. Развитие собственной личности: развитие компенсаторных способностей, осознание своих возрастных особенностей, переориентация системы ценностей. Использование свободного времени: установление личностных связей, соответствующих возрасту и положению, поиск новых занятий (хобби), приобретение новых навыков отдыха, планирование сбалансированной программы отдыха. Здоровье: адаптация к физической ослабленности, поддержание физической и психической нормы, изменение диеты, регулярные медицинские осмотры, занятие физическими упражнениями, соответствующими возрасту, разумное использование медикаментов, приобретение умений преодоления стрессовых ситуаций, сохранение жизненных ресурсов. Коллективная жизнь: работа по улучшению условий жизни пожилых людей, добровольное принятие на себя определенные обязанности, поддержание связей с тематическими организациями

Данную модель мы собираемся внедрить в педагогическую практику через реализацию программы «Повышению уровня образования людей пенсионного и пожилого возраста», которую мы разрабатываем в данное время. Получаемые результаты мы планируем широко освещать в научно-практических конференциях, а

так же через различные журналы в том числе и электронные.

Список источников:

1. Бурдые, П. Начала / П. Бурдые ; пер. с фр. Н. А. Шматко. – М. : Socio-Logos, 1994. – 228 с.
2. Греллер, М. Старение и работа: человеческий и экономический потенциал / М. Греллер // Психология старости и старения / сост. О. В. Краснова, А. Г. Лидерс. – М. : Академия, 2003. – С. 260.
3. Даринский, А. В. Кого и как включать в систему образования взрослых / А. В. Даринский // Педагогика. – 1995. – № 2. – С. 61–64.
4. Демографические, физиологические и биохимические аспекты старения / под ред. Г. Г. Гацко. – Мн. : Наука и техника, 1976. – 224 с.
5. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых / С. И. Змеев // Педагогика. – 1998. – № 7. – С. 42–45.
6. Чеканова, Э. Е. Социальные процессы старения: структуралистско-конструктивистский анализ / Э. Е. Чеканова. – Саратов : Научная книга, 2004. – 312 с.

УДК 371

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ И ЛИЧНОСТНО-ЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М. В. Звягинцев, к.п.н, доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Термин личностно-ориентированное обучение этимологически происходит от термина личностно - центрированное образование из английского person - centered или pupil - centered education и переводится как образование центрированное вокруг ученика. Первоначально личностно-центрированный подход разрабатывался в гуманистической психологии Карлом Р. Роджерсом и являлся методом психотерапии. В дальнейшем те же методологические принципы личностно-центрированного подхода в психотерапии перешли и в педагогику где доказали свою эффективность.

В отечественной педагогической практике вместо термина личностно-центрированное обучение используется термин личностно-ориентированное обучение. Однако мы согласимся с замечанием Гусинского Н.Э. и Турчаниновой Ю.И. о том, что между личностно-центрированным и личностно-ориентированным обучением есть принципиальная разница. Они указывают на то, что личностно-ориентированным может называться обучение, при котором ученик является объектом образовательного воздействия. В личностно-центрированном обучении ученик является субъектом образовательного взаимодействия ученик – учитель, т.е. в личностно-ориентированном обучении ученик выступает объектом воздействия со стороны взрослых, а в личностно-центрированном обучении происходит диалог полноправных субъектов образовательного взаимодействия.

Проанализировав сходства и различия в личностно-центрированном и лично-

стно-ориентированном обучении, мы выделили основные пункты, по которым можно сделать заключение о различии этих видов обучения (табл. 1).

Таблица 1

Отличительные черты между личностно-ориентированным и личностно-центрированным видами обучения

Пункты	Личностно-центрированное обучение	Личностно-ориентированное обучение
Цель обучения	Формируется самим обучающимся в процессе деятельности	Определена программой
Задачи обучения	Выстраиваются самим обучающимся исходя из цели	Определяются программой, корректируются педагогом
Основные методы обучения	Проблемное изложение, исследовательские методы	Репродуктивный, частично-поисковый, проблемное изложение
Содержание учебной программы	Примерная программа	Может быть, как примерная, так и детальная
Контроль знаний	Рефлексия	Оценка учителем
Деятельность учителя	Помощник, старший товарищ	Ретранслятор знаний
Подготовка педагога	Профессиональная подготовка+специальная подготовка, которая включает: курсовую подготовку, участие в семинарах, конференциях, самообразование, специальные знания в психологии и педагогике	Достаточно профессиональной подготовки+самообразование, участие в семинарах, конференциях

Исходя из анализа таблицы, можно сделать вывод, что личностно-центрированное обучение является идеальной системой обучения, которая может быть внедрена только если ученик достаточно подготовлен, т.е. способен обучаться по этой системе. Готовность ученика к обучению по этой системе строиться на высоком уровне развития личных качеств индивида. Таких как высокий уровень развития рефлексии, высокий уровень умственного развития и познавательных способностей детей. Исходя из данных возрастной психологии, можно сделать вывод, что созревание рефлексии как объективного процесса, а так же высших психических функций и высокий уровень умственного развития достигается к юношескому возрасту.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что личностно-центрированное обучение приемлемо на этапе профессионального образования, и

именно на этом этапе оно может показать свой максимальный результат. Личностно-ориентированное обучение приемлемо на этапе общего среднего образования, и этот способ обучения является подготовительным к личностно-центрированному обучению и способен адаптировать школьника к его специфике.

УДК 374:78

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО КЛАССУ АКАДЕМИЧЕСКОГО ВОКАЛА В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ

Н. С. Костенкова, преподаватель
МОУ ДОД «ДШИ» №1
г. Новокузнецк

Разностороннее музыкальное развитие может быть достигнуто лишь в том случае, если важнейшим аспектом учебно-воспитательной работы будет уделение должного внимания не только процессу повседневных занятий, но и оценке успеваемости учащихся. Поскольку важнейшим направлением совершенствования учебного процесса является усиление роли всестороннего воспитания юного музыканта, постольку и оценивать результаты его работы необходимо комплексно, исходя из музыкального развития личности ребёнка в целом. Важно, при учёте успеваемости уделить серьёзное внимание как качеству исполнения учащимся вокальных произведений, так и развитию его музыкальных способностей, художественного вкуса, интеллекта.

Успеваемость учащихся по классу академического вокала в детской школе искусств учитывается на различных выступлениях: академических концертах, контрольных уроках, экзаменах, открытых концертах, конкурсах, фестивалях, прослушиваниях к ним.

Оценка успеваемости учащихся имеет несколько функций: социальная функция проявляется в требованиях, предъявляемых обществом к уровню подготовки учащегося первой ступени музыкального образования, включающих в себя возрастной уровень развития, формирование его познавательной, эмоциональной, волевой сфер личности; образовательная функция определяет результат сравнения ожидаемого эффекта обучения с действительным; воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов обучения, любви к музыке; эмоциональная функция проявляется в том, что любой вид оценки создаёт определённый эмоциональный фон; информационная функция является основой прогнозирования и планирования учебного процесса; функция управления помогает преподавателю выявлять недостатки в организации учебного процесса.

Контроль за успеваемостью учащихся в детской школе искусств предусмотрен учебными планами, программами и осуществляется в нескольких видах: текущий контроль - оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения, сопутствующая процессу выработки и закрепления умений и навыков учащихся (проверка домашних занятий, оценка работы на уроке); тематический контроль – про-

верка решения заранее поставленных задач, программного материала (контрольные уроки, мини-концерты класса); итоговый контроль - проводится как оценка результатов обучения за определенный промежуток учебного времени: четверть, полугодие, год (академические концерты, зачёты, экзамены, отчётные концерты).

За учебный год преподаватель вокального отделения детской школы искусств должен подготовить с учащимся четыре-пять произведений, различных по жанру и форме (в том числе возможны ансамблевые), для показа на академических концертах. Академические концерты предполагают публичное исполнение учебной программы в присутствии комиссии (преподавателей-вокалистов) и носят открытый характер с присутствием родителей, учащихся и других слушателей (зрителей) школы. Оценка на академическом концерте учащемуся выставляется только за исполнение двух разнохарактерных или разножанровых произведений в полугодии. Школьные академические концерты проводятся один раз в полугодие. Подвинутым учащимся рекомендуется в течение учебного года выступать на различных мероприятиях с исполнением различных произведений. Количество произведений не ограничивается. Участие в отборочных прослушиваниях, концертах, конкурсах, фестивалях приравнивается к выступлению в академическом концерте.

Важно практиковать такие мероприятия, как конкурсы между классами вокального отделения в детской школе искусств. В эти конкурсы необходимо вносить дух здорового соревнования, а их участников освобождать от соответствующих проверок на академических концертах.

Контрольные уроки, а также другие выступления учащихся в течение года, оцениваются словесной характеристикой, при этом кратко отмечаются достигнутые учащимся успехи и имеющиеся недостатки.

Все выступления должны обсуждаться. При этом важно всесторонне анализировать развитие учащихся, затрагивая такие вопросы, как подбор репертуара, недостатки исполнения, пути их преодоления с учётом индивидуальных особенностей, подчеркивать, что выявилось на сцене ярче, и что было утеряно. Если волнение отразилось неблагоприятно на исполнении, следует разобраться в его причинах. Такие обсуждения формируют критическое отношение учащихся к своим выступлениям, способствуют утверждению высокого авторитета оценки и замечаний преподавателя.

Огромное значение в процессе воспитания учащегося имеет объективная оценка, отражающая исполнительский рост учащегося, оказывает большое воспитательное воздействие, поощряет успехи, мобилизует его на борьбу с недостатками. Основным недостатком системы выставления оценок в детских школах искусств - либерализм, склонность к их завышению. В школах ещё существует ошибочный взгляд, при котором уровень качества работы педагога определяется количеством отличных оценок его учащихся. Отсюда и выставление преподавателями максимального числа отличных оценок своим учащимся. Завышают оценки ещё и для того, чтобы не «травмировать» учащегося или же за его хорошую работу на протяжении года.

При выведении итоговой переходной оценки учитывается следующее: оценка итоговой работы учащегося, выведенная на основе результатов его продвижения; оценка учащегося за выступление на академическом концерте или экзамене, а также

результаты контрольных уроков; другие выступления учащегося в течение учебного года.

Характеристика успеваемости учащегося на конец года должна освещать следующие стороны его индивидуальности: уровень музыкальных данных (слуха, ритма, памяти); общее развитие, эмоциональность, восприимчивость, быстрота реакции; отношение к музыке, музыкальным занятиям; работоспособность, собранность; умение заниматься самостоятельно, степень грамотности, быстрота освоения музыкальных произведений; успехи к концу года; недостатки в развитии и задачи по их преодолению.

Индивидуальные планы - важный документ, характеризующий процесс развития учащегося, в них необходимо фиксировать не только полученные оценки, но также делать краткие заметки о качестве исполнения, о достигнутых учащимся успехах и тех недостатках, на устранение которых следует обратить внимание. В индивидуальном плане отражаются данные учащегося, начиная с момента его поступления в школу искусств: природные музыкальные способности, физические данные, общее развитие, репертуар, проходимый в течение всех лет обучения, участие в академических концертах.

Кроме индивидуального плана ведётся дневник учащегося. Дневник - это документ учащегося, помогающий ему организовать свою работу дома. Запись в дневнике должна быть конкретной, направляющей ученическую работу. Недостатком являются однообразные, часто повторяющиеся записи, которые теряют свой смысл, а поэтому не выполняются. Оценки можно ставить как за весь урок, так и за отдельные задания. Оценку стоит обсудить, чтобы она была учащемуся понятной. Учебная оценка необходима, она должна быть «индивидуальной», конструктивной и стимулировать учебный процесс.

Посещение концертов с учащимися и родителями - еще одна необходимая форма воспитательной работы. После посещения полезно обсуждать с детьми репертуар концертов, качество исполнения. При этом быть внимательным к детским суждениям об увиденном и прослушанном, поощряя самостоятельное мышление. Данная форма работы позволяет учащимся класса обмениваться мнениями об исполнении других учащихся, а также оценивать их достижения.

Контакты с родителями - необходимое условие обучения и воспитания учащихся. Ни в коем случае нельзя допускать конфликта с родителями, ибо при этом пострадавшей стороной всегда окажется ребёнок. Отношения должны быть основаны на взаимном уважении. Учащийся, преподаватель, родители - это единая семья. Говорить родителям о слабых способностях ученика следует тактично. При хорошо организованной воспитательной работе в вокальном классе школы искусств родители всегда лучшие помощники преподавателя.

Критерии оценки успеваемости учащихся в детской школе искусств позволяют выделить эту сферу в разряд особо важных, играющих огромную роль в оптимизации учебного процесса в целом. Методическая грамотность преподавателей в этом вопросе должна способствовать конструктивной деятельности комиссий любого уровня: экзаменационной, конкурсной. Знание роли, функций, видов и форм оценки успеваемости в детских школах искусств, а также содержания и форм изложения оценочного суждения преподавателя создают условия для наиболее оптимального

подхода к оценке такого многопланового и сложного вида музыкальной деятельности, как вокальное исполнительство.

Список источников:

1. Басенко, П. Критерии оценки концертного выступления учащегося ДМШ / П. Басенко, В. В. Крюкова // Музыка в школе. – 2003. – № 4. – С. 11–14.
2. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребенка / Н. А. Ветлугина. – М. : Просвещение, 1967. – 320 с.
3. Крюкова, В. В. Музыкальная педагогика / В. В. Крюкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2002. – 288 с.
4. Лысенко, Н. А. Функции оценки в учебной деятельности / Н. А. Лысенко // Педагогика. – 2004. – № 1. – С. 34–37.

УДК 159.923

ТРАНСАКТНЫЙ АНАЛИЗ И ЭГО-СОСТОЯНИЯ ЧЕЛОВЕКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ Э. БЕРНА

Ю. В. Лапшина, ст. гр. ФК-081, 5 курс

Научный руководитель: Л. А. Пьянкова, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Трансактный, или транзакционный (transactional), анализ – это система групповой психотерапии, в которой взаимодействие индивидов анализируется с точки зрения трех основных состояний Я: Родитель, Ребёнок и Взрослый. При этом состояния Я, или Эго-состояния – это не роли, которые человек исполняет, а некие феноменологические реальности, поведенческие стереотипы, которые провоцируются актуальной ситуацией и четко отделены друг от друга[1, с. 56; 2, с. 130].

Транзакцией в рамках рассматриваемого направления называется обмен воздействиями между эго-состояниями двух людей. Воздействия можно рассматривать как единицы признания, подобные социальному подкреплению. Они находят выражение в прикосновениях или в вербальных проявлениях. В основе транзакций лежит “жизненный сценарий”. Это генеральный и персональный план, организующий жизнь человека. Сценарий выработался в качестве стратегии выживания.

Данная психологическая модель, служащая для описания и анализа поведения личности, основана на концепции Эрика Берна о том, что человек запрограммирован “ранними решениями” в отношении жизненной позиции, которую демонстрирует согласно “сценарию”, написанному при активном участии его близких (в первую очередь родителей), и принимает решения в настоящем времени, основанные на стереотипах, которые некогда были необходимы для его выживания, но теперь по большей части бесполезны.

Основной целью терапевтического процесса в традиции транзактного анализа является реконструирование личности на основе пересмотра жизненных позиций.

Большая роль уделяется способности человека к осознанию непродуктивных стереотипов своего поведения, которые мешают принятию именно адекватных настоящему моменту решений, а также способности формировать новую систему ценностей и решений, исходя из собственных потребностей и возможностей. Рассмотрим содержательное наполнение различных состояний Я, согласно Эрику Берну.

Родитель-социально-нормативное состояние, содержит социальные установки и стереотипы поведения, усвоенные, преимущественно, от родителей и других авторитетных лиц и включают: совокупность полезных, проверенных временем правил и руководств; набор предрассудков и предубеждений.

Родительская позиция личности проявляется в критичном, оценочном поведении по отношению к другим, в менторских, отеческих высказываниях и замечаниях, в оказании покровительства, защиты, протекционизма. Он оценивает, дает советы, допекает указаниями и наставлениями, но и обнаруживает также готовность к бескорыстной помощи и защите.

Формы проявления Родителя различны. Так, “критический” Родитель хранит в себе определенные заповеди, запреты, нормы, традиции, всю совокупность предрассудков. В этом состоянии человек учит, направляет, оценивает, запрещает, проводит границы, все понимает, не сомневается, ищет виновного, иронизирует, за все отвечает и за все требует [2, с. 189]. “Заботливый” Родитель выражается через проявление таких качеств, как тепло, ободрение, готовность помочь, сочувствие.

Родитель в структуре личности осуществляет две основные функции: эффективно играет роль родителя своих детей, обеспечивая тем самым выживание человеческого рода; обеспечивает автоматизм многих наших реакций, что помогает сберечь массу времени и энергии. Это освобождает Взрослого от необходимости принимать множество тривиальных решений, благодаря чему человек может посвятить себя более важным проблемам.

Ребенок - это непосредственно-эмоциональное состояние, содержащее «естественные» импульсы, укоренившийся в структуре личности, ранний опыт реагирования: изобретательность, любознательность, доверчивость; капризность, обидчивость, некритичность к себе, хвастливость, самонадеянность; и установки, принятые по отношению к себе и другим: «Я - хороший» или «Я - плохой»; «Другие - хорошие» или «Другие - плохие».

В процессе общения позиция Дитя проявляется обычно в непосредственном отношении к миру, творческой увлеченности, наивности гения, или в архаическом поведении и упрямстве, злости обидчивости, легкомыслии. Состояние Дитя разделено на три компонента: Естественный Ребенок (Дитя в Дитя); Бунтарский Ребенок (Взрослый в Дитя); Приспосабливающийся Ребенок (Родитель в Дитя).

В естественном состоянии Ребёнка человек проявляет искренние чувства, он непосредствен, способен к творчеству. Бунтарский Ребёнок проявляет своё «Я», не соглашается с чужим мнением, протестует, если затрагивается его свобода. В приспособляющемся состоянии люди повинуются, заучивают наизусть, чувствуют себя виноватым или беспомощным, стыдятся, замыкаются в себе, требуют одобрения, обижаются на кого-либо, опасаются чего-либо, предъявляют повышенные требования к себе.

Каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-

разному. Каждый из них - Родитель, Взрослый и Дитя - заслуживает одинакового уважения, поскольку каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у человека могут смешиваться эти Я-состояния, а также когда он не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния, эти проблемы обозначаются как контаминация и исключение. Оба эти явления имеют общее название - структурная патология. В терминах транзактного анализа контаминация (заражение) может быть рассмотрено как вторжение одного Я-состояния в границы другого.

Контаминация Родителем происходит тогда, когда человек ошибочно принимает Родительские девизы (предрассудки) за реальность. Например: «Любям нельзя доверять», «Мир ужасен», «Нельзя показывать людям свои чувства» и т. п.

При контаминации Дитя - взрослое мышление затуманивается заблуждениями из детства (иллюзиями). Например: «Я хуже других», «Я не нравлюсь людям», «Я плохо умею делать что - либо (писать, считать, владеть иностранным языком)». Двойная контаминация бывает в том случае, когда человек проигрывает какой-то Родительский девиз, соглашается с ним с верой Дитя и ошибочно принимает это за действительность. Например: Родительское: «Любям нельзя доверять» в сочетании с Детским: «Я никогда никому не верю». При такой структуре Взрослый не может принимать правильное решение. Люди, которые исключили Родителя, не будут действовать по готовым жизненным принципам. Вместо этого они в каждой ситуации заново создают для себя свои собственные принципы. Эти люди - ведущие политики, преуспевающие бизнесмены, боссы мафии [3, с. 97].

При исключении Взрослого человек теряет способность апробировать действительность. Вместо этого он слышит лишь внутренний диалог Родитель-Дитя. В результате его действия, чувства и мысли будут отражать постоянную борьбу. При исключении Ребенка человек «выключает» хранимые им воспоминания детства. У него возникают сложности при выражении чувств. Поэтому человек с исключенным Дитя часто производит впечатление «холодного» или "бесчувственного».

Согласно исследованиям Эрика Берна, каждый из этих трех аспектов личности воспринимает окружающий мир по-разному. Каждый из них - Родитель, Взрослый и Дитя - заслуживает одинакового уважения, так как каждое состояние по-своему делает жизнь человека полноценной и плодотворной. Когда у человека могут смешиваться эти Я-состояния, а также когда он не может войти или выйти из какого-либо Я-состояния, эти проблемы обозначаются как контаминация и исключение. Оба эти явления имеют общее название - структурная патология.

Исходя из сказанного ранее, следует, что транзактный анализ - это рациональный метод понимания поведения, основанный на заключении, что каждый человек может научиться доверять себе, думать за себя, принимать самостоятельные решения и открыто выражать свои чувства. Его принципы могут применяться на работе, дома, в школе, с соседями - везде, где люди имеют дело с людьми. [4, с. 67].

Транзактный анализ эффективен в групповой работе, предназначен для кратковременной психокоррекционной работы. Транзактный анализ предоставляет человеку возможность выйти за рамки неосознаваемых схем и шаблонов поведения, и, приняв иную когнитивную структуру поведения, получить возможность произвольного свободного поведения.

Список источников:

1. Берн, Э. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных / Э. Берн. – М. : Попурри, 2010.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Екатеринбург : ЛИТУР, 2002.
3. Берн, Э. Что вы говорите после того, как говорите «Здравствуйте» / Э. Берн. – М., 1984.
4. Джеймс, М. Рожденные выигрывать. Трансактный анализ с гештальт-упражнениями / М. Джеймс, Д. Дженгвард ; пер. с англ., общ. ред. и послесл. Л. А. Петровской. – М., 1993.

УДК 811.161.1 : 378

ВОСПИТАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ УСПЕШНОСТИ У СТУДЕНТОВ

Т. Л. Лейниш, к. п. н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Общение для человека выступает средой обитания. Личность формируется, воспитывается и развивается в процессе общения. Оно оказывает благоприятное влияние на организацию совместной деятельности, реализацию планов, продвижению по карьерной лестнице. Овладение искусством общения, культурой устной и письменной речи необходимо каждому человеку, независимо от его вида деятельности.

Процесс общения позволяет людям раскрыть свои чувства, переживания, поделиться радостями и горестями. По наблюдениям психологов мужчины и женщины делают это по-разному. К примеру, мужчины в служебной ситуации пользуются речью для решения какой-то проблемы, достижения намеченной цели. Женщин посредством речи решают четыре задачи: 1) что-то обсудить; 2) предоставить или получить эмоциональную поддержку, укрепить взаимоотношения, создать творческую атмосферу, открыть что-то новое; 3) расслабиться. Обсуждение проблем помогает женщине снять напряжение, разобраться в своих делах. Когда она беспорядочно повествует собеседнице об источниках своих неурядиц, она осмысливает сложившуюся ситуацию; 4) говорить, чтобы понять, что же хочется сказать.

На вопрос «Умеете ли Вы общаться?» большинство людей ответят утвердительно. При этом чаще всего под общением понимается просто разговор, обмен информацией. А понятие «общение» гораздо шире, чем обычное представление о нём. Замечено, что только малая часть людей не испытывает затруднений в общении. Большинство же каждый раз преодолевает невидимый барьер. У кого-то этот барьер маленький, а у кого-то размером с высокую стену. Даже при выборе профессии люди зачастую руководствуются тем, сколько предстоит им общаться по работе. Люди технических или экономических специальностей нередко видят преимущества своей

работы в том, что там не нужно быть оратором.

Овладеть умениями общаться особенно важно для деловых людей, менеджеров, организаторов производств, людей, занятых в сфере управления. А, следовательно, эти умения актуальны для студентов, приобретающих специальности, напрямую связанные с коммуникацией: «Государственное и муниципальное управление», «Социально-культурный сервис и туризм» и другие. В связи с этим в учебный план данных специальностей включены дисциплины «Русский язык и культура речи», «Основы речевой коммуникации», «Деловое общение», «Документационное обеспечение делового общения», «Документационное обеспечение управления». А для студентов-бакалавров специальности «Государственное и муниципальное управление» и дисциплина «Риторика». В курсе риторики, отрабатывая в реальной учебной ситуации, различные коммуникативные ситуации студентам предоставляется возможность формирования коммуникативной компетентности, совершенствования коммуникативно-речевых умений и навыков.

Необходимо помнить, что умение общаться способствует достижению карьерного успеха. Ведь коммуникация занимает 80 процентов, а профессионализм – 20 процентов. Умение общаться – это качество, которое востребовано в любой профессии.

Справиться с трудностями в общении гораздо проще, если учитывать принципы коммуникации:

1. Быть готовым к любому исходу общения. Аффирмация «Я сильный – я все смогу» в этом случае не поможет. Надо хвалить себя за успехи, которые уже достигнуты, а если их пока нет, хвалить за то, что не натворили ошибок. Не надо бояться ситуаций, связанных с общением. Необходимо признаться себе в том, что общение с другими людьми вызывает волнение и дискомфорт.

2. Выступать инициатором общения и задавать вопросы. Так чувствуешь себя свободно и перестаешь стесняться. Умение правильно общаться обезоруживает даже самых суровых собеседников.

Планируя ситуацию общения, необходимо учитывать условия, которые способствуют достижению коммуникативного успеха. Успешным считается общение, при котором «передаваемое субъектом сообщение достигает адекватного смыслового восприятия со стороны адресата, т.е. адресат трактует основную идею высказывания в соответствии с замыслом адресанта (субъекта)» [5, с. 39].

К основным условиям успешного общения относят: 1) коммуникативную заинтересованность собеседников; 2) благожелательный настрой участников общения; 3) близость мировоззрения говорящего и слушающего; 4) умение слушателя понять замысел говорящего, учесть внешние обстоятельства (присутствие посторонних, физическое состояние); 5) знание норм речевого этикета и некоторые другие. Соблюдение данных условий способствует успешному достижению поставленной коммуникативной цели.

Успех ситуации общения зависит и от множества неязыковых факторов, например, отношения, действия, состояние, эмоции, знания и убеждения коммуникантов; внешняя обстановка, в которой происходит общение. Невнимание к данным факторам может привести к коммуникативной неудаче.

Коммуникативная неудача или ошибка даёт сбой в общении, при котором не

решается или почти не решается поставленная коммуникативная задача. Выделяют четыре причины коммуникативных ошибок:

1. Нарушение общающимися принятых норм поведения. В этом случае они оказываются в неловком положении. Например: «У вас сколько имеется сбережений? (Бармен замялся)» [2, с. 18].

2. Нарушение выбора языковых средств. Например: «Воспитание Тургенева шло исключительно под руководством гувернеров-иностранцев: французов, немцев, швейцаров» (из устного ответа ученика), «Ой, страшное дело! Если б ты знала, как он выглядел! Теперь я его напуганнейшая поклонница!» (из реплики телезрительницы) [2, с. 20].

3. Игнорирование обстоятельств, при которых происходит общение; с кем говорим, зачем, неудачно выбирается место или время. Всё это ставит человека в неудобное положение: собеседник не желает отвлекаться от дела, которым занят на данный момент, или присутствует третье лицо. Например, разговор перед экзаменом:

– Не трусь ты! Сдашь ты этот экзамен! Слушай, такой интересный фильм вчера по видику смотрел! Хочешь, расскажу?

– Нет, уж лучше потом [2, с. 21].

4. Говорение либо громко, либо, наоборот, тихо; в речи присутствуют дефекты, которые мешают слушателю понимать нас. В адрес людей, которые совершают коммуникативные ошибки такого рода, часто раздается: «Что ты шепчешь себе под нос?», «Что-что? Ничего не слышно!», «Что ты мямлишь?» [2, с. 23].

Итак, коммуникативные неудачи (ошибки) появляются в тех случаях, когда собеседники не учитывают речевую ситуацию общения. При этом речь становится менее результативной, эффективной, убедительной, а, значит, unsuccessful.

Следовательно, участникам общения необходимо учитывать правила организации общения: принципы и условия успешной коммуникации, обстановку общения, настроения и убеждения участников. В этом случае речь будет яркой, образной и выразительной. Образность и эмоциональность речи усиливают ее эффективность, способствуют лучшему пониманию, восприятию и запоминанию, доставляют эстетическое удовольствие. Такая речь и будет успешной.

Список источников:

1. Введенская, Л. А. Культура и искусство речи / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. – Ростов н /Д : Феникс, 1999. – 576 с.

2. Риторика. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. школы. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Т. А. Ладыженской. – М. : Изд. дом «С-инфо» : Баллас ЛТД, 1998. – 192 с. : ил.

3. Скаженик, Е. Н. Деловое общение : учеб. пособие / Е. Н. Скаженик. – Таганрог : Изд-во ТРТУ, 2006.

4. Хакамада, И. [Электронный ресурс] / И. Хакамада. – URL: <http://www.hakamada.ru/1745/1633/1138.html?year:int=&-C=&month:int=1/> – Загл. с экрана.

5. Штрекер, Н. Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Н. Ю. Штрекер. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 383 с.

ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ

¹Т. Л. Лейниш, к.п.н., доцент

²Е. Л. Богданова, воспитатель

¹Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

²«Специальная» (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №38 II вида
г. Новокузнецк

Основная цель образования и воспитания детей с нарушением слуха состоит в интеграции их в общество. Осуществляется это через формирование образованной, способной к культурной коммуникации, социально-ориентированной личности, стремящейся к овладению опытом нравственного поведения; личности, по возможности способной к профессиональному самоопределению и саморазвитию своих творческих способностей.

Для достижения этой цели педагогический коллектив решает следующие задачи:

- мировоззренческая подготовка, помощь детям в построении отношений к миру, с миром, к себе в мире, в определении своего места в жизни;
- приобщение учащихся к культурным ценностям страны и мира, формирование потребности в дальнейшем духовном совершенствовании;
- развитие творческих способностей ребенка в различных сферах деятельности;
- воспитание уважения к труду, формирование потребности в труде, развитие качеств и способностей, важных для осуществления разной трудовой деятельности;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Поставленные цель и задачи актуальны для обучения и воспитания слабослышащих детей, когда мы говорим о подготовке их к жизни в качестве полноценных членов общества.

Коллектив школы создает условия для преодоления проблем, возникающих у слабослышащих детей при вхождении в мир слышащих, а также привлекает внимание социума к школе. Этому способствует сотрудничество с учреждениями культуры, образовательными и внешкольными учреждениями, с различными предприятиями и организациями, с научными, медицинскими и социальными учреждениями.

В становлении личности главная роль принадлежит, конечно, семье. Основы духовности и нравственности закладываются в ребёнке генетически и на протяжении всей жизни совершенствуются через семейное воспитание. Но и от школьного коллектива зависит очень многое. Вот почему так важны совместные усилия школы и семьи по формированию у ребёнка духовно-нравственных ценностей.

Какие же общечеловеческие нормы нравственности раскрываются в школе-

интернате как азбука моральной культуры? Данные нормы сформулированы в 5-ти направлениях:

1. Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

2. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить. Народ учит: кто не работает, тот не ест. Навсегда запомни эту заповедь. Лодырь, ту-неядец – это трутень, пожирающий мед трудолюбивых пчел. Учение – твой первый труд. Идя в школу, ты идешь на работу.

3. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди дают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца – они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным гражданином, человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Не будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримирим к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям. Обкрадывает общество.

Воспитание в школе направлено на всестороннее гармоничное развитие личности учащихся. Воспитательная работа охватывает духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое, эмоционально-эстетическое воспитание; физическое воспитание (здоровый образ жизни); трудовое воспитание и профориентационную работу.

Традиционными формами внеклассной работы в школе являются:

- тематические классные часы;
- поездки в театры, музеи, на природу;
- беседы и игры по нравственной тематике;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, конкурсы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- совместные с родителями проекты.

Учитывая специфику образовательного учреждения, коллективом большое внимание уделяется организации воспитательной работы во внеурочное время. Все проводимые мероприятия, подготовительная работа к ним направлены на всестороннее развитие обучающихся, продолжение работы по умственному, физическому, трудовому, нравственному и эстетическому воспитанию; развитие познавательной, общественной и трудовой активности, положительных качеств личности. С этой целью учащиеся активно вовлекаются в беседы, дискуссии по различной тематике, например: основные законы бесконфликтного существования в коллективе, составляемые здорового образа жизни, «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Добро. Что это?» и другие.

Внеурочное время является благоприятной платформой для развития словесной речи с использованием остаточного слуха. Осуществляется это посредством

создания речевой среды и условий, вызывающих потребность пользования словесной речью. Например: «Быть добрым или злым?! Выбор за тобой!».

Много усилий прилагает коллектив школы к воспитанию готовности и умениям учащихся жить и работать как в среде неслышащих, так и слышащих: развитие общительности, стремления к расширению социальных контактов; работа над социальной адаптацией учащихся в сотрудничестве с семьёй и общественными организациями.

В основе внеурочной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, лежит личность воспитанника – развитие ее самобытности, самооценности, учет возрастных и специфических особенностей. Школа–интернат обеспечивает практически круглосуточное коррекционно-воспитательное воздействие на детей с нарушением слуха, создавая благоприятные условия для их всестороннего развития.

Таким образом, воспитательный процесс в школе способствует адаптации и социализации слабослышащих учащихся, помогает выявить проблемы в обучении и воспитании и осознанно спрогнозировать результат в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности ребёнка. Всему этому педагогический коллектив учит детей через совместное чтение и обсуждение книг, экскурсии; совместные праздники и труд. А родители выступают самыми главными союзниками и в обучении детей, и их воспитании.

Список источников:

1. Назарова, Н. М. Воспитание и обучение глухого ребенка [Текст] / Н. М. Назарова, Л. Н. Родченко, П. А. Янн. – М. : Академия, 2003. – 248 с.
2. Пельмская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст] / Т. В. Пельмская, Н. Д. Шматко. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 224 с.
3. Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности [Текст] / Д. Ю. Алексеевских [и др.] ; под ред. Е. Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 295 с.

УДК 37.013

КЛАССИФИКАЦИЯ МОДЕЛЕЙ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Т. Н. Миронова, ст. преподаватель

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк

В современном, быстроменяющемся, динамичном мире с рыночной экономикой любому специалисту необходимо обладать мобильностью, психологической готовностью и возможностью заняться поиском нового места работы, к повышению своей квалификации, переподготовке, в том числе и посредством самообразования. В связи с чем, перед профессиональными образовательными учреждениями стоит ряд задач, в том числе и формирование ключевых квалификаций и ключевых компетенций.

По мнению Э.Ф. Зеера ключевые квалификации – это общепрофессиональные

знания, умения и навыки, а также способности и качества личности, необходимые для выполнения работы по определенной группе профессий; а ключевые компетенции – это межкультурные и межотраслевые знания, умения и способности, необходимые для адаптации и продуктивной деятельности в различных профессиональных сообществах.

Ключевые квалификация определяет успешную деятельность по специальности, а ключевые компетенции обуславливают продуктивное осуществление интегративных видов деятельности и мобильность специалистов. Именно сформированность ключевых компетенций способствует преодолению неопределенности рынка и самореализации личности.

Однако формирование ключевых компетенций в профессиональных образовательных учреждениях осуществляется в основном путем использования традиционных форм и методов обучения, отражающих когнитивно - ориентированный подход в профессиональном образовании, главной задачей которого считается освоение системы профессиональных знаний, умений и навыков. Такой подход существенно затрудняет развитие ключевых квалификаций и компетенций, в состав которых кроме знаний, умений и навыков входят личностные и профессиональные качества специалиста и формы его личностного и профессионального поведения.

В то же время на развитие личностных и профессиональных качеств студентов может оказывать эффективно организованная их внеучебная деятельность. Так система студенческого самоуправления в профессиональном образовательном учреждении является огромным ресурсом для развития личностных и профессиональных качеств будущих специалистов, их ключевых квалификаций и компетенций.

Студенческое самоуправление (ССУ) – это инициативная, самостоятельная, ответственная деятельность студентов профессионального образовательного учреждения по организации эффективной собственной жизнедеятельности.

Организация эффективной жизнедеятельности требует наличия определенных органов, структуры студенческого самоуправления, выделения актуальных направлений деятельности, создания механизмов взаимодействия как внутри системы, так и с внешней средой: администрацией, педагогическим коллективом образовательного учреждения, структурами государственного управления, другими образовательными учреждениями, союзами, общественными организациями, бизнесом и т.д.

Понимание важности развития студенческого самоуправления привело к тому, что в последние годы вопросы и результаты студенческого самоуправления рассматриваются и пропагандируются на разных уровнях. Так, проводятся Всероссийские конкурсы: «Лучшая модель студенческого самоуправления», «Организация эффективной деятельности студенческого самоуправления», «Лидер студенческого самоуправления», который включен в перечень поддержки талантливой молодежи президентом РФ. В международном центре студенческого актива «Славянское сотрудничество» ежегодно демонстрируется передовой опыт студенческого самоуправления образовательных учреждений России, Украины, Республики Беларусь, Сербии, Абхазии. Представляемые модели студенческого самоуправления очень разнообразны и существенно отличаются друг от друга.

По итогам представленных моделей студенческого самоуправления на всероссийских конкурсах моделей и в международном центре студенческого актива «Сла-

вянское содружество» нами выделен ряд существенных признаков моделей самоуправления (СУ):

1. По субъектам самоуправления:

1.1 школьники;

1.2 учащиеся профессиональных училищ;

1.3 студенты ССУЗа;

1.4 студенты ВУЗа.

2. По уровням самоуправления:

2.1 одноуровневые – существует на уровне академической группы или факультета;

2.2 многоуровневые – представляют собой иерархичную структуру: СУ в академической группе, на факультете, в целом в образовательном учреждении, главным органом которого является конференция субъектов СУ.

3. По степени включенности в управленческие процессы:

3.1 самоуправление - внутреннее, своими собственными силами управление делами в организации, коллективе. Следует понимать, что участники СУ собственными силами решают собственные задачи, ограничиваясь собственным коллективом.

3.2 соуправление предполагает процесс совместного формирования организационно-управленческих отношений в учебном заведении, обеспечивающих эффективную реализацию образовательной деятельности, путем соединения субъекта и объекта управления, стимулирующих исполнение управленческих функций всеми участниками образовательного процесса на основе добровольного делегирования полномочий.

В образовательном учреждении они определяют не только участие студента в управлении организацией, но и выступают в качестве механизмов социализации: способствуют формированию политической культуры и социальных качеств студенчества.

4. По юридическому статусу органа самоуправления:

4.1 общественная организация - основанное на членстве общественное объединение, созданное на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан;

4.2 структурное подразделение организационной системы управления образовательным учреждением,

4.3 структурное подразделение отдела по воспитательной работе образовательного учреждения.

5. По подходу к организации самоуправления:

5.1 системный подход, который позволяет рассмотреть студенческое самоуправление с позиций теории систем. Действительно, ССУ представляет собой сложноорганизованную открытую систему, состоящую из совокупности элементов, выполняющих определенные функции, взаимодействующие друг с другом и с внешней средой. Систему, включающую определенную структуру, цели, задачи, механизмы и формы взаимодействия.

5.2 деятельностный подход, предполагает взгляд на студенческое самоуправление с позиций теории деятельности. Деятельность как философская категория есть

форма бытия людей, целенаправленное преобразование природного и социального мира, имеющая сложную структуру: цель – средства – действия – результаты. С этих позиций анализируется деятельность органов ССУ, выделяются виды деятельности, появляется понятие «развивающая деятельность».

5.3 проектный подход, предполагает организацию деятельности ССУ на основе создания и реализации проектов – планируемых и реализуемых действий, необходимых условий и ресурсного обеспечения (мотивационного, правового, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое и т.д.) для достижения определенных целей и решения конкретных задач. Именно работа над проектом активно побуждает участников вторгаться в незнакомые области знаний, искать пути решения возникающих проблем, соизмерять собственные силы с поставленными целями и взаимодействовать с другими участниками проекта, что способствует личностному и профессиональному развитию проектировщиков.

5.4 комбинированный подход – предполагает сочетание вышеперечисленных подходов.

Таким образом, являясь активным участником студенческого самоуправления, посредством организованной продуктивной деятельности его участники приобретают необходимые ключевые квалификации и компетенции, что позволяет быть мобильным и востребованным специалистом в рыночной экономике.

Список источников:

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учеб. пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.

2. Об общественных объединениях [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации : [от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (с изменениями от 17 мая 1997 г., 19 июля 1998 г., 12, 21 марта, 25 июля 2002 г., 8 декабря 2003 г., 29 июня, 2 ноября 2004 г.)]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=115872> – Загл. с экрана.

3. Стратегия государственной молодежной политики в РФ [Электронный ресурс] : [от 18 декабря 2006 г. № 1760-п]. – URL: <http://mon.gov.ru/press/news/3318/> – Загл. с экрана.

УДК 378:8

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНЖЕНЕРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НОВОКУЗНЕЦКОГО ФИЛИАЛА ТПУ (НА ПРИМЕРЕ ЯЗЫКОВОЙ ШКОЛЫ)

А. Л. Морозова, к.п.н., доцент,

Ю. А. Арнст, А. И. Габдуллина, студенты гр.5Б00

Новокузнецкий филиал Томского политехнического университета

г. Новокузнецк

Современный этап развития общества характеризуется наличием перманентных изменений в социально-экономической и политической ситуациях в условиях формирования единого образовательного пространства в рамках Болонского про-

цесса, что обуславливает необходимость пересмотра подходов к вопросам профессиональной подготовки современного инженера. Сегодня становится актуальным практическое владение иностранным языком, прежде всего, как средством профессионального развития работника, что позиционируется в качестве необходимого элемента его профессиональной деятельности [1, 2, 3, 4].

Исторический опыт профессиональной подготовки будущего специалиста по иностранному языку и изучение не только мнений широкого спектра специалистов по данной проблеме (Г. И. Богин, Н. И. Гез, И. А. Зимняя, Е. И. Пассов, Дж. Равен, Ю. Г. Татур), но и ее состояния на сегодняшний период времени позволяет нам понимать иноязычную коммуникативную компетентность инженера как готовность специалиста к продуктивному иноязычному профессиональному общению и сформированность профессионально-важных иноязычных коммуникативных умений.

Уточним, что анализ научных трудов по проблеме готовности специалиста к трудовой деятельности (В. А. Крутецкий, В. А. Моляко, В. А. Сластенин, А. И. Щербаков) позволил установить, что готовность инженера к иноязычному профессиональному общению включает: 1) результат освоения студентом профессиональной деятельности и формирование на его основе положительного отношения к ней и стремления к новому; 2) набор личностно-профессиональных качеств, наличие и степень сформированности которых обеспечивают результативность формирования искомой компетентности.

С целью развития иноязычной коммуникативной компетентности инженера в области практического овладения иностранным языком в Новокузнецком филиале ТПУ в 2011 году была организована языковая школа «Юный переводчик», которую посещают студенты 1-3 курсов Филиала и школьники города.

Работа в данном направлении, по мнению студентов Филиала, оказывает значительное влияние на их профессиональную подготовку в развитии и активизации иноязычных коммуникативных умений, творческих сил, профессионально-личностных качеств, профессиональной мотивации, овладения профессиональными и лингвистическими знаниями. В процессе работы нами была предусмотрена возможность взаимопроникновения различных тем занятий по дисциплине в процессе их поэтапного изучения, когда имеются взаимодействующие друг с другом друг из друга вопросы, объединенные общим смыслом, что будет способствовать более глубокой и качественной профессиональной подготовке студентов неязыковых факультетов политехнического вуза в целях формирования данной компетентности.

Уточним, что проведение работы по развитию указанной компетентности осуществлялось и во время занятий с использованием средств наблюдения, анкетирования, тестирования, собеседования, интервьюирования слушателей, анализа результатов учебной и творческой деятельности.

С целью дифференциации студентов Новокузнецкого филиала ТПУ, посещающих языковую школу, по уровню сформированности искомой компетентности на указанном этапе работы, на основе разработанного критериально-оценочного аппарата, была составлена примерная шкала степеней оценивания указанных уровней, включающая: высокую, среднюю и низкую степени оценивания. Было констатируется, что на момент начала эксперимента (сентябрь 2011г.) 27,5% студентов продемонстрировали средний уровень и 32,5% показали низкий уровень владения

неродным языком.

Полученные данные были учтены при разработке рабочих программ для языковой школы, когда студенты делились на группы по уровню владения языком, так и при подготовке к проведению практических занятий, когда акцент был сделан на использование коммуникативного метода обучения (развития навыков говорения и слушания, так как большинство студентов не только «немые», но и «глухие»), метода проектов (что вызвало определенные трудности у обучаемых, которые с таким видом работ, по их словам, сталкивались впервые в ходе изучения языка), более того развитие навыков самостоятельной работы (подготовка докладов по предмету, чтение текстов в оригинале и т.п.). Подобная организация процесса обучения по предмету позволила к концу семестра (декабрь 2011г.) зафиксировать положительную динамику, когда учащиеся начали «слышать» и понимать аутентичные тексты, объясняться на языке, однако, пока что только по изученным темам.

Таким образом, организация языковой школы в Новокузнецком филиале ТПУ со студентами I -III курсов позволил сделать вывод об эффективности и успешности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущего инженера на основе выделенных критериев, показателей и методов диагностики в области создания полноценного облика специалиста-профессионала XXI века. В дальнейшем планируется продолжить работу по развитию данной компетентности студентов.

Список источников:

1. Морозова, А. Л. Иноязычная коммуникативная компетентность бакалавра-инженера / А. Л. Морозова // Информация и образование: границы коммуникаций : сб. науч. тр. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. – Т. 3. – С. 173–175.
2. Морозова, А. Л. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых вузов / А. Л. Морозова, Т. А. Костюкова. – Томск : Изд-во ТПУ, 2011. – 118 с.
3. Игумнова, О. В. Интерактивные технологии обучения в системе высшего образования // Информация и образование: границы коммуникаций : сб. науч. трудов / О. В. Игумнова, А. Л. Морозова. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2011. – Т. 3. – С. 236–239.
4. Морозова, А. Л. Генезис понятия профессиональная компетентность / А. Л. Морозова // Образование и Наука. Известия. – 2007. – № 11. – С. 14–21.
5. Морозова, А. Л. Профессионально-ориентированная педагогическая технология формирования иноязычной коммуникативной компетентности педагога / А. Л. Морозова // Вестник Томского гос. педагогического ун-та. – 2009. – № 2 (80). – С. 64–68.

АКТИВИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ СПЕЦТЕХНОЛОГИИ

Е. С. Петрова, преподаватель спецтехнологии
Государственное образовательное учреждение начального
профессионального образования Профессиональное училище №48
г. Кемерово

Непременным условием эффективности современного процесса обучения является развитие активности учащихся и ее поддержание в течение всего периода занятия. Огромную роль в этом играет умение педагога логично и доступно изложить материал, достичь сотрудничества на занятии, найти рациональные пути общения с учащимися и оптимально организовать их деятельность. Как помочь учащимся? Как облегчить восприятие теоретического материала и способствовать быстрому его запоминанию, осмысленному и более прочному? Как заставить их мыслить, рассуждать, сопоставлять и, более того, самостоятельно делать определённые выводы? Работая преподавателем спецтехнологии, определила свою роль в том, чтобы помочь учащимся активизировать свою деятельность, формировать умение использовать теоретические сведения в практике. Использование и составление опорных конспектов на уроках – считаю важным моментом в своей работе. На мой взгляд, одно из самых важных современных умений учащегося - это умение кодировать большой объём информации, выстраивать логические цепочки для рассуждения, а значит, осваивать новые способы деятельности, чего так не хватает в современном образовании.

Изобилие различного рода специальных терминов тормозит как речевое развитие, так и грамотность учащегося и далее не развиваются такие умения как способность самостоятельно мыслить, выражать свои чувства, доказывать свою точку зрения. Начиная с того, что, во-первых, теоретический материал группируется в крупные блоки, и появляется возможность значительно увеличить объём изучаемого на занятии материала без перегрузки учащихся, что в значительной степени активизирует познавательную деятельность учащихся. Во-вторых, кодирование учебной информации, умение читать опорные конспекты, представить материал то в сжатом, то в развёрнутом виде - это важные навыки процесса обучения. Введение крупных блоков теоретического материала осуществляется с помощью опорных сигналов.

Опорный конспект – это «ассоциативный символ, заменяющий некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Под опорным конспектом понимается «система опорных сигналов, имеющих структурную связь и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов».

Опорный конспект соответствует требованиям обучения:

- активизация мыслительной деятельности учащихся, а, следовательно, мотивация к предмету;
- формирование навыков восприятия информации, соотнесение её с ранее ус-

военной;

- развитие умений увидеть большую тему в целостном виде;
- повышение интереса к изучаемому материалу.

Обучение по опорным конспектам требует активной мыслительной деятельности учащихся. Они должны вырабатывать навыками восприятия информации, соотношения её с ранее усвоенной, умение выделять главное, видеть большую тему в целостном виде без схематизированного краткого конспекта довольно трудно. Конспект представляет собой приём, облегчающий восприятие темы и её понимание.

Как известно, у каждого человека работают в разной степени все три механизма памяти: слуховая, зрительная, двигательная. И если в процессе обучения все они целенаправленно используются, то уровень усвоения нового материала повышается. При объяснении нового материала с помощью опорных сигналов работают зрительная и слуховая память, причём способ запоминания не механический, а основанный на установлении смыслового понимания сигналов. При воспроизведении опорных конспектов как контрольном моменте усвоения знаний подключается двигательная (моторная) память.

Ценность опорного конспекта заключается ещё и в следующем:

- лаконичность (максимум закодированной информации при минимуме визуальных или графических знаков);
- структурность;
- удобство восприятия и воспроизведения, непохожесть опорных конспектов между собой (разнообразие форм, структурирования, цвета и т.д.);
- занимательность, парадоксальность имеет большое значение в опорных конспектах.
- цветовое оформление - важная деталь опорного конспекта.

Правильно оформленный конспект манит, привлекает, заостряет внимание на главном, т.е. воздействует на учащегося своим эстетическими и психологическими качествами.

Опорные конспекты разнообразят формы проведения уроков, делают их более запоминающимися, эмоциональными, но и помогают развивать логическое мышление учащихся, способствуют глубокому и последовательному усвоению материала, служат подспорьем в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков, развития речи.

Учащиеся и сами с удовольствием пробуют составлять опорные конспекты, многие из них я использую в работе. Из опыта работы знаю, что систематическое и целенаправленное использование опорных конспектов на занятиях спецтехнологии способно не только заложить определённый уровень знаний, но и хорошо развивает память, мышление, внимание, эти качества в последнее время западают у большинства учащихся.

Требование избегать в опорном конспекте лишних слов, ненужной информации ни в коем случае не препятствует включению в него материала, имеющего важное значение для усвоения текущей учебной информации, а также сведений, которые обязательно пригодятся в будущем.

Итак, конспект как средство наглядности в обучении является не столько ил-

люстрацией, которая даётся параллельно с устным или письменным изложением материала, сколько ключом к решению практических задач, конспект активизирует не только познавательную, но и мыслительную деятельность учащихся, тем самым мотивируя учащегося, делая его успешным.

Работа с конспектом учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического мышления учащихся, формирует умение в конкретном лингвистическом факте видеть языковую закономерность.

Конспект привлекает простотой составления (это может сделать каждый педагог и порой учащийся) и простотой применения, поскольку знакомить с ней можно учащихся с помощью классной доски, компьютера, интерактивной доски, а для этого не нужно специального времени, как на изготовление некоторых других пособий. Опорный конспект уместен на разных этапах обучения. Осознанное применение теоретического материала, содержащегося в опорных конспектах, приходит к учащимся не сразу. Требуется тщательно обдуманная работа, которую лучше всего начинать с первых занятий спецтехнологии. Чтобы облегчить эту работу, предлагаю учащимся записывать в рабочей тетради, содержащей теоретические сведения, схему (дерево).

Она отдалённо напоминает алгоритм, но в отличие от него представляет собой предельно упрощённую, лаконичную запись, которую даже, не умеющие писать быстро учащиеся, перепишут за несколько минут.

При выполнении тренировочных заданий на занятии учащиеся по мере необходимости обращаются к конспекту. Систематическая работа с конспектами, составление их при непосредственном участии самих учащихся приводит к тому, что на определённом этапе обучения они уже могут самостоятельно, опираясь на конспекты, изложить тот или иной материал. Сначала с таким заданием справляются только сильные учащиеся, затем инициативу проявляют и более слабые учащиеся. При такой организации работы развивается не только мышление, но и язык, и память, так как они тесно связаны друг с другом. Следовательно, сознание находится в непрерывном развитии. Для того чтобы так строить занятия, надо иметь читающих учащихся. Но надо еще и создать такие условия на занятии, чтобы учащийся понял, зачем ему нужно вообще-то читать, и захотел это сделать. Использование данной методики при изучении тем по спецтехнологии, несомненно, даёт определённые результаты:

- значительно увеличивается объём изучаемого на уроке материала, формируется навык самостоятельной работы, исследовательские и проектные умения, учащиеся показывают более прочные знания и умения по предмету;

- использование данной методики способствует повышению творческого потенциала учащихся, развитию речи, мышления.

По мнению самих учащихся, использование данной методики намного разнообразило занятия, им легче воспринимать изучаемые темы по спецтехнологии.

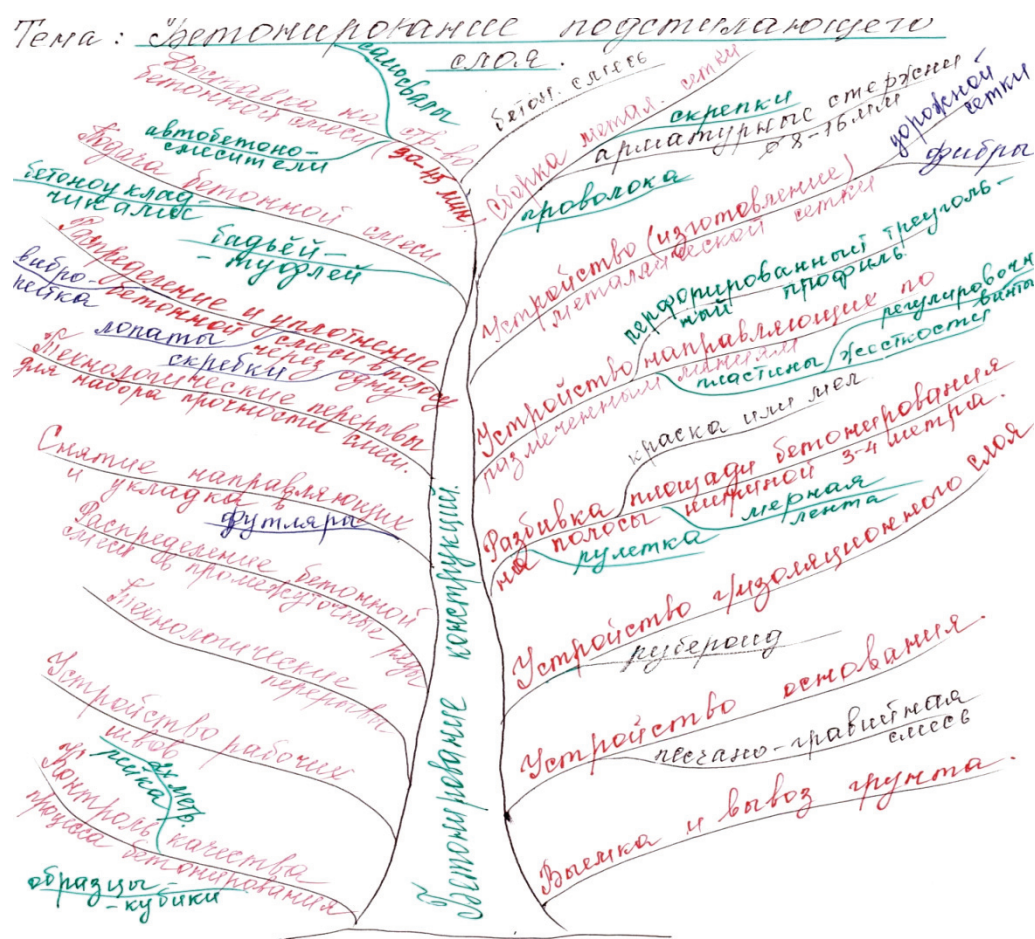


Рис. 1. Бетонирование подстилающего слоя (схема-дерево)

Список источников:

1. Гора, П. В. Методические приемы и средства наглядного обучения [Текст] / П. В. Гора. – М., 1991. – 214 с.
2. Реброва, Л. В. Активные формы и методы обучения биологии. Опорные конспекты по биологии [Текст] / Л. В. Реброва, Е. В. Прохорова. – М. : Просвещение, 1997. – 159 с.

УДК 378.062.1 (075)

МЕТОДЫ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Л. А. Пьянкова, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Кардинальное реформирование рынка труда породило новые требования к человеку. Современному обществу необходимы люди, способные реализовать свой внутренний потенциал. Индивидуальный подход к личности в системе образования

сегодня диктует необходимость поиска оптимальных путей адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной действительности. Для обучения нового поколения специалистов нужны действенные формы и методы организации учебно-воспитательного процесса, способные раскрывать потенциальные возможности студентов.

Начало обучения в высшем профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личностной самореализации, профессионального самоопределения, саморазвития и построения карьеры. Именно в этот период происходит первая встреча студента с той психолого-педагогической средой, которая создана в учебном заведении, и с которой ему предстоит в различных формах и по разным поводам взаимодействовать все годы обучения.

Переход от информационно-объяснительного обучения студентов к деятельностному и развивающему повлеч изменения в выборе педагогом психолого-педагогических приемов, содействующих оптимальному общению. Приоритетными становятся в этой связи не только усвоенные в вузе знания, но и сами способы усвоения, мышления и учебной деятельности, развитие познавательных сил и творческого потенциала студентов. Этому будут способствовать методы обучения, позволяющие личностно и интеллектуально раскрепощаться, уходить от репродуктивного взаимодействия. Развивающее обучение предусматривает переход от типичной для традиционного обучения схемы «услышал - запомнил - пересказал» к схеме «познал путем поиска вместе с преподавателем и товарищами - осмыслил - запомнил - способен оформить свою мысль словами - умею применить полученные знания в жизни».

Выбор методов работы филиала по обеспечению адаптации студентов обусловлен необходимостью своевременной психолого-педагогической диагностики предпосылок и признаков дезадаптации студентов, создания в образовательном учреждении педагогической среды, учитывающей индивидуально-психологические особенности личности обучающихся и целенаправленно развивающей профессиональные компетенции будущего специалиста; организации деятельности участников воспитательно-образовательного процесса по реализации общей программы адаптационного периода; разработки графика посещения кураторами учебных занятий и внеклассных мероприятий с целью оценки результативности проведения адаптационного периода; оценки эффективности деятельности педагогического коллектива по обеспечению адаптации студентов с последующим анализом проделанной работы.

Предлагаемые приемы взаимодействия преподавателей и студентов в учебной деятельности, содействуют преодолению невротических состояний у студентов как на занятиях гуманитарного, так и общепрофессионального и естественно-математического циклов.

Коммуникативные приёмы, содействующие установлению оптимального педагогического общения на занятиях – это:

– приемы профилактики и снятия блокирующих коммуникативных аффектов (коммуникативной заторможенности, неловкости, подавленности, скованности, неуверенности в общении):

а) создание на занятии атмосферы защищенности при общении студентов с преподавателями;

б) одобрение, поддержка посредством придания ценности самой попытке ответа, самому факту участия в диалоге;

в) одобрение практики обращения студентов за помощью к преподавателю или товарищам;

г) поощрение устных ответов по собственной инициативе студентов;

д) создание щадящих условий при ответе студента с ярко выраженной коммуникативной заторможенностью;

е) недопущение действий со стороны отдельных студентов, подавляющих творческую активность товарищей на занятии;

- приемы оказания коммуникативной поддержки в процессе общения:

а) оказание своевременной помощи в подборе адекватной лексики, в правильном построении высказываний;

б) разъяснение смысла коммуникативных норм в конкретной ситуации общения;

в) обучение (прямое или косвенное) коммуникативным приемам, технике выступления и общения;

г) подчеркнуто позитивная критика (если такая необходима) поведения студента в диалоге с преподавателем;

д) демонстрация вербальными и невербальными средствами заинтересованного внимания к студентам, поддержка их стремления к участию в диалоге с преподавателем;

е) оперативное предоставление студентам возможности «оправдать нетерпение поднятой руки»;

ж) предоставление студентам возможности сориентироваться в ситуации, «собраться с мыслями»;

- приемы инициирования встречной учебно-познавательной активности студентов:

а) прямое побуждение студентов к активному взаимодействию с преподавателем на занятии;

б) мотивирование перед группой поощрений студентов за проявленную инициативу;

в) критика собственных ошибок в качестве демонстрации эталона отношения к ним;

г) «игровая провокация» («Что-то Иванов Иван недоверчиво улыбается при твоём ответе. Докажи ему, что ты действительно прав...»).

Анализируя работу преподавателя на занятиях и во внеучебной деятельности в одной и той же группе студентов, можно выделить разные уровни общения:

– высокий – во взаимоотношениях присутствуют теплота, взаимопонимание, доверительность;

– средний – нередко присутствуют недостаточно объективные оценки деятельности студентов, неприязнь во взаимоотношениях с ними, интенсивность контактов ситуативна, зависит, в том числе, и от настроения преподавателя, студентов, общего психологического климата в группе;

– низкий – отчуждённость, непонимание, неприязнь.

Воздействия, которые педагог оказывает на студентов, согласно исследованиям Б. Г. Ананьева, можно разделить на 2 вида: положительные (одобрение, поощрение самостоятельности, похвала, юмор, просьба, совет и предложение); отрицательные (замечания, насмешка, ирония, упреки, угрозы, оскорбления, придирки и др.).

Различные стили коммуникативного взаимодействия порождают несколько моделей поведения преподавателя в общении с обучаемыми на занятиях. Условно их можно обозначить таким образом:

– модель диктаторская («Монблан») – преподаватель как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – лишь безликая масса слушателей. Личностное взаимодействие сведено на нет. Профессиональные функции нацелены на информационное сообщение. Следствие: отсутствие психологического контакта, отсюда пассивность и безынициативность студентов;

– модель неконтактная («Китайская стена») – близка по своему психологическому содержанию к первой. Разница – существует слабая обратная связь между преподавателем и студентами ввиду воздвигнутого барьера. У последних отсутствует желание к сотрудничеству с какой-либо стороны, информационный, а не диалоговый характер занятия, произвольное подчёркивание преподавателем своего статуса, снисходительное отношение к обучаемым. Следствие: слабое взаимодействие со студентами, а с их стороны – равнодушное отношение к преподавателю;

– модель дифференцированного внимания («Локатор») – основана на избирательных взаимоотношениях со студентами. Преподаватель ориентирован не на весь состав аудитории, а лишь на часть, например, на талантливых или же на слабых, на лидеров или аутсайдеров. В общении он ставит их в позицию своеобразных индикаторов, по которым ориентируется на настроение коллектива, концентрирует на них своё внимание. Одной из причин такой модели является неумение сочетать индивидуализацию обучения студентов с фронтальным подходом. Следствие: нарушение целостности акта взаимодействия в системе преподаватель-коллектив студентов, она подменяется фрагментарностью ситуативных контактов;

– модель гипорефлексная («Тетерев») – преподаватель в общении как бы замкнут на себя: его речь большей частью монологична. Разговаривая, он слышит только себя и никак не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно вставить реплику, она просто не будет воспринята. Даже в совместной деятельности со студентами он проявляет эмоциональную глухоту к окружающим. Следствие: практически отсутствие взаимодействия между обучаемым и обучающимися, а вокруг преподавателя образуется поле вакуума. Стороны общения существуют изолированно друг от друга, учебно-воспитательное взаимодействие представлено формально;

– модель гиперрефлексная («Гамлет») – противоположна по психологической канве предыдущей. Преподаватель озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные взаимоотношения возводятся им в абсолют, приобретая доминирующее значение, он постоянно сомневается в действенности своих аргументов, в правильности поступков, остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых сту-

дентов, принимая их на свой счёт. Следствие: обострение социально-психологической чувствительности преподавателя, приводящая его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. Бразды правления могут оказаться и у студентов, а преподаватель займет ведомую позицию;

– модель негибкого реагирования («Робот») – взаимоотношения преподавателя и студентов строятся по жесткой программе, где чётко выдерживаются цели и задачи занятия, имеет место безупречная мимика и жесты, но преподаватель не обладает чувством улавливать меняющуюся ситуацию общения. Им не учитываются педагогическая деятельность, состояние студентов, их психологические, этнические и иные особенности. Идеально спланированное и разработанное занятие не достигает своей цели. Следствие: низкий эффект педагогического взаимодействия;

– модель авторитарная («Я-сам») – учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на преподавателе. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы. Практически отсутствует творческое взаимодействие между ним и аудиторией. Односторонняя активность преподавателя подавляет всякую личностную инициативу со стороны обучаемых студентов, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. Следствие: воспитывается безынициативность обучаемых, теряется творческий характер обучения, искажается мотивационная сфера познавательной активности;

– модель активного взаимодействия («Союз») – преподаватель постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, легко схватывает изменяющиеся в психологическом климате группы и гибко реагирует на них. Преобладает дружеский стиль взаимоотношений с сохранением ролевой дистанции. Следствие: возникающие учебные, организационные и этнические проблемы творчески решаются совместными усилиями. Такая модель является более продуктивной.

Основные функции взаимодействия субъектов педагогического процесса в используемых методах, содействующих адаптации студентов к воспитательно-образовательному процессу технического университета при оптимальном педагогическом общении предусматривают:

– педагогическое взаимодействие преподавателя и студента при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету;

– организацию совместной учебной деятельности преподавателя и студента, взаимной личностной информированности и общей ответственности за успехи в учебно-воспитательной деятельности;

– сочетание различных форм учебно-познавательной деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной), организацию взаимопомощи с целью педагогического сотрудничества; осведомленность студентов о том, что они должны узнать, понять на занятии, чему научиться;

– показ связи учебного предмета с производством для правильного миропонимания и ориентации студента в событиях общественной жизни; подвижность уровня информационной емкости учебных занятий и ее полноту в сочетании с эмоциональным изложением учебного материала, опору на наглядно-чувственную сферу сту-

дентов;

–реализацию в процессе обучения принципов «открытых перспектив» и «победного» обучения в ходе смены видов учебной деятельности; доверительного общения между преподавателем и студентом;

–организацию взаимоконтроля обучающего и обучаемого, совместное подведение итогов и оценка с самоконтролем и самооценкой.

Список источников:

1. Ананьев, Б. Г. Генетические и структурные взаимосвязи в развитии личности / Б. Г. Ананьев, Л. И. Семенюк // Хрестоматия по возрастной психологии : учеб. пособие для студентов / под ред. Д. И. Фельдштейна. – М., 1996. – 304 с.

2. Осипчукова, Е. В. Адаптация студентов первого курса к системе высшего профессионального образования: от теории к практике / Е. В. Осипчукова, А. В. Пономарев // Образование и наука. Известия УрО РАО. – 2007. – № 1 (43). – С. 42–50.

3. Пьянкова, Л. А. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом университете : моногр. / Л. А. Пьянкова. – Новокузнецк : Изд-во КузГТУ, 2011. – 229 с.

УДК 37.013

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. Н. Посмёткина, к.пс.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения.

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Этой проблеме особое внимание в литературе по педагогике, психологии и методике преподавания, обобщается опыт практической работы, изучается бюджет времени студентов, способы рациональной организации и культуры умственного труда применительно к различным дисциплинам вызов разного профиля. Организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения в вузе, формирование умений учебного труда является основой для послевузовского образования и дальнейшего повышения квалификации. Таким образом, в вузе студенты должны получить подготовку к последующему самообразованию, а средством достижения этой цели является самостоятельная работа.

Совершенно непонятно, почему изучая иностранный язык 10 лет в школе и 3

года в институте, нет свободного владения языком в современном обществе у лиц окончивших высшие учебные заведения, наши исследования показывают, что студенты изучают английский язык с 1-2 класса 28% (21 человек), с 5 класса 51% опрошенных (это 39 студентов) с первого курса института 12% (9 человек), с 9 класса 6% (5 студентов). Для того, чтобы узнать владеют ли студенты английским языком, мы провели опрос 76 студентов с 1 по 5 курсы обучающихся по специальности социально – культурный сервис и туризм. Опрос показал, что отдельные фразы могут сказать 75% студентов, свободно говорить 14% (9 человек) и совсем не знают язык 11%. При этом 91% опрошенных утверждают, что хотели бы свободно общаться на английском языке.

В настоящее время все образовательные технологии направлены на то, чтобы научить студентов работать самостоятельно, так как именно самостоятельность даёт возможность успешно адаптироваться к работе, связанной с быстро меняющимися технологиями. По результатам анкетирования мы получили следующие показатели, что только 23% респондентов занимаются английским языком самостоятельно, из них посещает курсы только 1 человек, занимаются с репетитором 5 студентов и самостоятельно уделяют время для занятий английским языком дома 18 студентов. Соответственно 67% опрошенных студентов не уделяют время самостоятельной работе дома.

Кроме того, из тех, кто занимается изучением языка самостоятельно, только один человек занимается ежедневно, посвящая этому занятию 1 час в день и более, время от времени в основном занимаются студенты 1-2 курсов, когда у них идут пары английского языка это 34%, и раз или 2 в неделю, уделяют внимание самостоятельной работе 29% респондентов старших курсов. У 3 студентов нет желания вообще изучать английский язык, не видят в этом никакой необходимости 5 студентов, 41 % имеют желание заниматься английским языком, но им не хватает времени и 35% указывают на то, что не могут учиться самостоятельно. По результатам опроса мы можем сделать вывод, что со школьной скамьи студент не был надлежащим образом подготовлен к самостоятельной работе, а обучение в институте не развило и не привило требуемых навыков, способствующих самостоятельной работе. Поэтому, на наш взгляд, первое, что необходимо сделать, когда студент приходит на первый курс института, научить его самостоятельно планировать и проводить занятия по обучению английскому языку, так что бы эти занятия стали неотъемлемой частью жизни.

Эффективная организация самостоятельной работы способна создать условия не только для повышения качества обучения иностранному языку, но и для развития профессионально значимых качеств личности, творческих способностей, самостоятельности и активности, т.е. способствовать становлению и развитию профессиональной компетентности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин, учебный план и расписание занятий. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при 6 часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа. На наш взгляд было бы неплохо каждому студенту составлять еженедельный и семестровый планы работы, а так-

же план на каждый рабочий день. Самый сильный мотивирующий фактор - подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности, которая в наши дни невозможна без знания иностранного языка. Большая часть студентов готова учиться самостоятельно, как показал опрос, но они не могут организовать свой рабочий день так, что бы им хватало времени на все запланированные дела. Для того, что бы заниматься иностранным языком достаточно и 30 минут в день и это будет более продуктивно, чем 5 часов один раз в неделю. Заниматься нужно часто и понемногу. Если учить всего по 5 новых слов в день, то в год словарный запас иностранных слов составит 1825, а этого более чем достаточно, чтобы свободно говорить на английском языке. Чтобы времени на самостоятельные занятия всегда хватало, необходимо провести ревизию рабочего дня.

Психологи отмечают, что человек выполняет работу быстрее и качественнее, если он лично заинтересован в результатах (премия, % от реализации и пр.). Чтобы норма, отведенная на занятия английским языком работала, необходимо придумать себе систему поощрений и наказаний (пряник и кнут). Например, не открывайте любимый журнал до тех пор, пока дневная норма по самостоятельным занятиям английским языком не выполнена. Если по какой-то причине пропускается день занятий, до конца недели необходимо ликвидировать отставание.

Опрашиваемые респонденты имеют определенные знания и навыки, полученные еще в школе, приемлемые для самостоятельной работы с языком – это, на взгляд студентов наиболее эффективный способ изучения английского языка читать на английском языке (книги, газеты, журналы и т.д.) 46%, заучивать английские фразы и предложения 29%, зубрить отдельные слова 17%, общаться в интернете на английском языке 26%, слушать и учить диалоги 24%, склоняются к изучению грамматики 39%, переводить с русского на английский 47%, жить в стране изучаемого языка 9% (7 человек из опрошенных, один человек отметил, что для хорошего владения английским языком необходимо слушать музыку и смотреть фильмы, озвученные на английском языке.) Конечно по возможности необходимо комбинировать формы обучения: учебники, аудио– и видеокассеты, живое общение, газеты и журналы на языке, CD-диски, Internet. Вовсе не обязательно стараться подключить к занятиям все достижения прогресса, но пара-тройка свежих источников знаний внесет приятное разнообразие. Активному погружению в среду иностранного языка студентам при самостоятельной работе будут способствовать средства массовой информации: читать газеты на языке каждый день – сначала понемногу, затем увеличивая «дозу». Через некоторое время это становится привычным. Заодно идет освоение газетной лексики, которая, как известно, отличается от художественной

Если проанализировать опыт обучения иностранным языкам в ведущих высших учебных заведениях как в России, так и за рубежом, то можно сделать вывод, что успех в овладении иностранными языками в большой степени зависит от того, как спланирована самостоятельная работа, как она контролируется и сколько академических часов на нее отводится. Так, в Институте политических исследований Монтерея, лингвистической столице США, основное внимание уделяется именно самостоятельной работе студентов, эффективность этой работы обеспечивается в том числе, наличием суперсовременной технической базы - персональных компьютеров, видео, спутникового телевидения, Интернета и др. В Военном университете

(бывшем ВИИЯ) в Москве высокое качество образования по иностранным языкам достигается, по мнению начальника кафедры английского языка этого университета С. А. Степанова, за счет четкой организации самостоятельной работы, таким образом, что не выполнять ее нельзя.

В заключение хочется подчеркнуть, что, систематическая самостоятельная работа студентов является одним из необходимых условий успешного изучения любой дисциплины, а иностранных языков в особенности - английскому языку, как известно, нельзя научить, ему можно только научиться.

Список источников:

1. Беляева, А. Управление самостоятельной работой студентов / А. Беляева // Высшее образование в России. – 2003. – № 6.
2. Юшко, Г. Н. Научно-дидактические основы организации самостоятельной работы студентов в условиях рейтинговой системы обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Юшко Г. Н. ; [Рост. гос. ун-т]. – Ростов н/Д, 2001.

УДК 37:94

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ПОДРОСТКАМИ В ШКОЛЕ

М. В. Симонова, ст. гр. Ис-08-02, 4 курс
Научный руководитель: Н. А. Самойлик, преподаватель
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

В настоящее время, в период активных социальных преобразований перед образовательным учреждением ставится задача, заключающаяся в компетентном выпускнике. Именно поэтому стандартный или классический урок по любому предмету не приветствуется. Это связано с распространением новых технических средств и устройств, расширением информационного пространства, а также с внедрением в учебный процесс личностно-ориентированных образовательных технологий. В дополнение к этому в настоящее время постепенно вступает в силу новый образовательный стандарт, так называемый «стандарт нового поколения», который предусматривает развитие и формирование у детей не знаний, умений и навыков, а компетенций, которые в большей степени развиваются на уроках истории.

Так, с точки зрения С.И. Смирнова, особенность урока истории заключается в том, что в ходе урока большое внимание уделяется воспитанию школьника. Это проявляется в том, что формируются гражданско-патриотические качества личности учащихся, происходит общекультурное развитие и социализация школьников [1]. Кроме этого школьники учатся логически мыслить и образовывать причинно-следственные связи, проводить параллели между прошлым и настоящим, что очень важно для ориентации в современной политической и социальной обстановке.

М. В. Полях выделила основную цель урока истории – способствовать «самоопределению его (человека) как личности, пониманию им своего места в обществе, своих исторических корней», а также воспитанию гуманизма [2, с. 6].

Таким образом, следует подчеркнуть, что в основе урока истории лежит не только учебно-познавательная потребность ребенка, но и гражданско-воспитательная направленность. Поэтому особое значение при изучении истории следует уделять мотивации, которая способствует не только повышению качественной успеваемости по предмету, но и значительно влияет на развитие личности учащихся.

Следует заметить, что проблема рассмотрения мотивации изучения истории достаточно изучена. В работах О. Ф. Свистуновой, О. В. Гливинской, С. А. Юлдашевой на данную проблематику акцентируется внимание, прежде всего, с точки зрения модернизации образования и внедрением компьютерных технологий. Данные работы имеют конкретно заданное направление, которое указывает на те методы, с помощью которых можно повысить мотивацию изучения истории у школьников.

Цель проведенного нами исследования заключается в определении мотивации (общей и частной) изучения истории подростков. Для проведения исследования использовался метод анкетирования респондентов в возрасте 12-13 лет. Общее количество испытуемых составило 27 человек.

Результаты, которые мы получили при выявлении общей учебной мотивации следующие. На вопрос «для чего ты изучаешь историю?» 55,5% ответили «для расширения умственного кругозора», 51,8 % - «нравится получать хорошие оценки», 51,8% - «хочу стать грамотным», 51,8% - «это мой долг». На втором месте следующие мотивы изучения истории: 44,4% - «хочу научиться самостоятельно работать с историческими документами», 29,6 % - «хочу быть полезным гражданином». Полученные данные свидетельствуют, скорее о преобладании внутренней мотивации изучения истории, ориентированной больше на познавательную потребность подростков.

Относительно частной мотивации изучения истории результаты распределились следующим образом (рис.1).

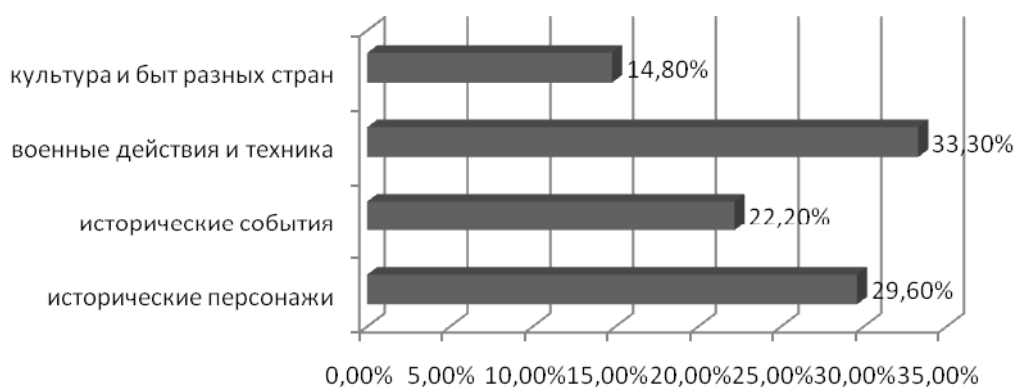


Рис. 1. Предпочтения подростков при изучении предмета «история»

Из рисунка 1 видно, что частная мотивация изучения истории во многом детерминирована интересом к «военным действиям и технике» (33,3%), «историческим персонажам» (29,6%), «историческим событиям» (22,2%), «культурой и бытом разных стран» (14,8%).

Кроме того, нами были проанализированы мотивы изучения истории как учебного предмета (рис.2).

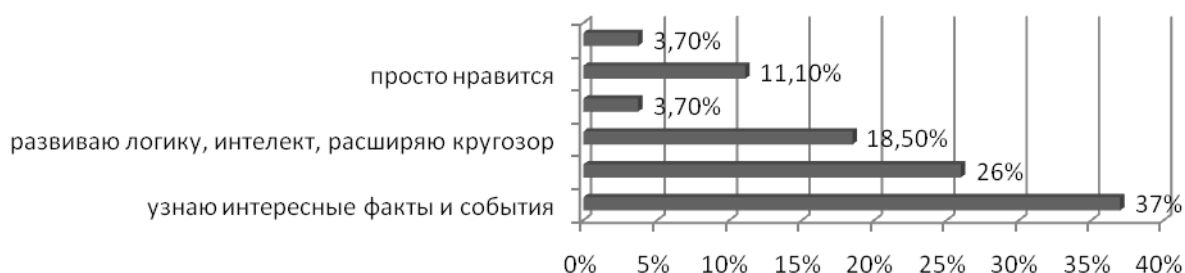


Рис. 2. Мотивы изучения истории подростками

Полученные результаты показывают, что основным мотивом изучения истории подростками являются интересные факты и события, а также изучение истории своей родины.

Применение полученной информации может быть очень широким. Во-первых, полученные результаты позволяют планировать и готовить материал уроков истории таким образом, чтобы интересы учащихся были реализованы. В данном случае учитель должен будет сделать акцент на раскрытии материала о военных действиях и техники, а также исторических персонажах. Во-вторых, учитель также сможет варьировать содержание уроков так, чтобы учащиеся с интересом его воспринимали. Кроме изменения акцентов на содержании уроков, учитель, опираясь на данную информацию, может планировать и нестандартные уроки, которые позволят усилить, или закрепить выявленную мотивацию учащихся.

Список источников:

1. Смирнов, С. И. Современный урок истории [Электронный ресурс] / С. И. Смирнов. – URL: http://cpks_kolpino.spb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=108:-qq&catid=63:2010-12-15-21-34-50&Itemid=60. – Загл. с экрана.

2. Полях, М. В. Современные требования к проведению урока истории [Электронный ресурс] / М. В. Полях. – URL: <http://marina-polyakh.ru-userfiles/metod/own>. – Загл. с экрана.

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Федоров, ассистент кафедры основ медицинских знаний и экологии
Научный руководитель: К. А. Сиволапов, д.м.н., профессор
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

Современный период развития высшего образования в России, в том числе и педагогического, характеризуется как период перехода от многоуровневой к двухуровневой системе подготовки выпускников, период модернизации образования.

В период преобразований нужно предавать большое значение качеству подготовки специалистов с учетом предложенных новых стандартов. Здесь важно анализировать эффекты от каждого конкретного действия и продумывать методику преподавания дисциплин.

Бакалавру по направлению «педагогическое образование» должно быть присуще умение оценивать тенденции к изменению ситуации в школе и проектировать образ обновляющейся школы. Специфичность его деятельности заключается в том, что образовательный процесс в основном проходит в рамках глубокой индивидуализации, при этом важной компетенцией является умение эффективно взаимодействовать с различными по характеру, способностям, целевым установкам детьми. И не малую роль играет умение педагога оказать помощь в возникающих неотложных ситуациях в школе.

Логичным является принятие системы минимальных требований к знаниям, умениям, способностям и личным качествам педагога, определяющим успех в этой деятельности (Барахович И.И.).

Компетентность проявляется в конкретной деятельности, в структуре подготовки бакалавра отсутствует значимый элемент – практикоориентированность при изучении медико-биологических дисциплин, что объясняется значительным сокращением аудиторных часов.

Задача сегодняшнего дня: через образовательную деятельность изменить сознание людей и их отношение к своему здоровью. Поэтому повышение медицинской грамотности студенческой молодежи педагогических вузов в связи с переходом на многоуровневую систему обучения и сокращения часов аудиторных занятий – важная образовательная, медицинская, социальная и государственная проблема. В связи с этим, каждый будущий педагог должен быть вооружен доступными и адекватными запросам населения медико-профилактическими знаниями (Федоров А.В.).

Системный анализ диссертационных исследований и теоретической литературы, посвященных профессиональной подготовке учителя при освоении общепрофессиональных дисциплин «Безопасности жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний», позволил установить, что проблема овладения навыками первой медицинской помощи и методика их преподавания особенно остро стоит для категории учителей.

В связи с этим, мы рассматриваем основы медицинских знаний и безопасность жизнедеятельности как научное направление в образовании, изучающее пути обеспечения здоровья, пути его коррекции в конкретных условиях жизнедеятельности, меры оказания неотложной помощи, а так же развитие культуры здоровья. Знания по этим дисциплинам в процессе обучения в высшем педагогическом учебном заведении должны стать частью знаний обучающегося и реализовываться в конкретных ситуациях.

Медицинская культура педагога – это часть общей культуры, характеризующаяся определенным уровнем специальных медицинских знаний, умений и навыков оказания первой медицинской помощи, приобретенных в результате образования, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников.

Итоговым результатом обучения безопасности жизнедеятельности является формирование у будущего учителя профессиональной компетентности, которая позволяет учителю погружаться во внутренний мир школьника, изучать и диагностировать уровень развития воспитанников, формировать опыт безопасного поведения и оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний (Михайлов Л.А).

Для педагогических специальностей при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» были выделены следующие компетенции:

ОК-11: готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

ОК-12: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

ПК-8:готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Изучение курса медико-валеологических дисциплин направлено не только на преобразование содержания в современном образовании, но и на изменение сознания студенческой молодежи в готовности и способности нести личную ответственность как за собственное благополучие, так и за благополучие общества, а будущим учителям – за детей.

Исходя из поставленных задач валеологического образования, мы можем выделить задачи, критерии умений и навыков медицинского образования для студентов педагогических вузов:

- формирование системы медицинских знаний, необходимых для развития и сохранения здоровья;

- освоение и закрепление умений по оценке здоровья организма человека и навыков по оказанию доврачебной помощи при патологических и неотложных состояниях;

- воспитание у студентов сознательного отношения к сохранению и укреплению здоровья и уверенности в своих возможностях по оказанию доврачебной помощи.

Обучающимся необходимо знать, что судьба пострадавших и внезапно заболевших во многом зависит от организации, оперативности и умения правильно оказать первую медицинскую помощь.

Первую медицинскую помощь должен уметь оказать каждый человек, тем более выпускник высшего образовательного учреждения. Основная задача оказания первой помощи при несчастном случае – сохранить жизнь пострадавшего, использовать любой шанс для его спасения. Эта аксиома неоспорима, но на практике мы видим явную беспомощность большинства граждан – очевидцев происшествий. Но именно навыкам и выработке установки на непременно оказание помощи в условиях традиционного высшего образования (информирования о знаниях) уделяется недостаточно внимания (Бубнов В.).

Для повышения уровня подготовки студентов необходимо уйти от формализма в учебном процессе, вытащить обучающегося из-за парты и поставить его в ситуацию, близкую к реальной. Обучение на занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» («Основы медицинских знаний») должно строиться в виде проблемных занятий с имитацией самых различных видов несчастных случаев. Основная цель подобных занятий – отработать тактику и навыки правильного поведения, способы быстрого сбора информации о пострадавшем, схемы оповещения спасательных служб и администрации, а главное – научить мобилизовать все наличные силы и резервы, быстро принимать рациональные решения в затруднительных условиях экстренной ситуации (темнота, дождь, холод, отсутствие необходимых средств спасения). Эти особенности нужно учитывать при построении аудиторных занятий в системе подготовки бакалавров педагогического профиля.

Таким образом, решить назревшую проблему по обучению студентов педагогических вузов навыкам оказания первой медицинской помощи можно оперативно и качественно даже и в условиях подготовки бакалавров.

Список источников:

1. Барахович, И. И. Подготовка бакалавра педагогического образования по профилю технологии: цели и проблемы [Электронный ресурс] / И. И. Барахович. – URL: http://uko.wp.kspu.ru/upl_uko/barahovich.doc. – Загл. с экрана.
2. Бубнов, В. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи / В. Бубнов, С. Петров // ОБЖ: Основы Безопасности Жизни. – 2006. – № 12. – С. 61–64.
3. Михайлов, Л. А. Концепция организации подготовки учителя безопасности жизнедеятельности в современном педагогическом университете : дис. ... д-ра. пед. наук / Михайлов Л. А. – СПб., 2003. – 598 с.
4. Федоров, А. В. Значение медицинских знаний в профессиональной подготовке учителей / А. В. Федоров, К. А. Сиволапов // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения. Труды Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, 5-8 мая 2009 г., вып. 13. – Новокузнецк, 2009. – С. 27–29.

ВОВЛЕЧЕНИЕ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕСС САМООБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ПРОФЕССИИ

Е. А. Финк, социальный педагог

Научный руководитель: А. М. Ланин, директор

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 2»
г. Мариинск

С самого начала становления института школы учитель, педагог становился образцом, примером для подражания. Учитель был наделен ореолом святости, священности и целомудрия. В условиях изменения социальных парадигм этот образ трансформировался, приобретал новые черты, порой не всегда позитивные. Все это привело к созданию сегодняшнего образа учителя, его имиджа.

Имидж представляет собой сложную систему взаимосвязанных характеристик. В отношении учителя это не внутреннее наполнение профессиональными качествами и умениями. На сегодняшний день значительную долю имиджа педагога составляет внешняя оболочка – стиль, материальные составляющие, хобби. Сегодня главнейшими критериями имиджа учителя становятся не богатый профессиональный опыт и мастерство, а материальное благополучие и внешняя привлекательность. Причиной такого смещения акцентов становятся условия развития современного общества и общественного мнения: коммерциализация всех уровней жизни откладывает отпечаток и на образ учителя. Какой же на сегодняшний день имидж имеет профессия педагога? А ответ отнюдь не утешающий, это доказало исследование, проведенное среди учителей и детей.

Среди опрошенных воспитателей и педагогов детского дома и учителей сельской школы на вопрос, каким должен быть педагог, ответили следующим образом:

33% - считают, что педагог должен в первую очередь владеть своим предметом;

24 % - считают, что главное – уметь находить подход к каждому ученику;

19% - полагают, что в учителе главное призвание;

8 % - уверены в важности внешнего вида учителя;

15 % - считают, что должны сочетаться первые два качества.

Но эти данные получены от профессионалов в этой сфере – им гораздо лучше известно, что главное в учителе. Большой интерес представляют результаты аналогичного исследования, проведенного среди подростков 13 – 18 лет. Для них на первом месте - умение сочетать знание предмета и индивидуальный подход к каждому ученику, на втором месте – внешний вид педагога, на третьем – владение предметом, на четвертом – индивидуальный подход к каждому ребенку, и на последнем – призвание. Получается, что потребителю педагогического мастерства гораздо важнее то, как внешне выглядит его учитель, чем то, как и что он ему преподает. И это очень острая проблема на сегодняшний день, особенно в условиях маленьких насе-

ленных пунктов и детских домов.

Следующий этап исследования «Каким ты хочешь видеть своего учителя» показал, что большая часть опрошенных не придает значения внешнему виду учителя, но при этом отмечает, что учитель обязательно должен выглядеть современно и соответствовать времени. Значительная часть опрошенных призналась, что их учителя не являются для них образцами для подражания, потому что они не модные, не современные и не всегда красивые. Отсюда вытекают проблемы взаимоотношения педагогов и учеников.

Также в ходе исследования было выяснено, какими качествами должен обладать успешный учитель, который может вызвать интерес к предмету и повести за собой. То есть, дети нарисовали словесный имидж педагога, человека, которого они бы хотели видеть на месте их учителей. По мнению респондентов, учитель должен быть добрым, умным, интересным, современным, красивым, от него должно приятно пахнуть, должен быть аккуратный и иметь чувство юмора. Подростки охотнее занимаются с педагогами, которые, во-первых, выглядят хорошо, ухожены, одеты современно, во-вторых, используют различную технику и современные методы обучения, умеют разнообразить рутинный процесс обучения. У этой категории педагогов значительно ниже число детей, нарушающих дисциплину, режим дня, имеющих замечания по поведению, внешнему виду и прочее. Таких педагогов дети уважают, они для них являются авторитетами и образцами, и им соответственно не хочется подставлять своих учителей и расстраивать их.

В условиях детского дома зачастую педагогу, особенно начинающему, сложно найти подход к каждому ребенку и работать с ним в рамках намеченной цели. Специфика контингента детских домов в том, что большинство детей в них с девиантным поведением и неприрученной агрессией. С этими проявлениями нужно бороться, агрессия и девиации легко проходят, когда ребенок чувствует себя нужным, полезным и любимым. Решением этой проблемы стало вовлечение детей в процессы, не связанные с образовательной деятельностью. Одним из решений стал процесс самообразования совместно с детьми.

Процесс самообразования – важная составляющая работы каждого педагога. Это главный аспект как личностного, так и профессионального роста. Процесс самообразования педагога, как элемент педагогики в целом: повысить уровень компетенции и профессионализма; является ведущим компонентом формирования имиджа; отличный способ вовлечения подростков в совместную работу. Увлечение ребенка в самообразование – процесс, характеризующийся большой степенью автономности. Специалист, занимающийся самообразованием, для того, чтобы сделать этот процесс эффективней, должен активно общаться с другими людьми (коллегами, подчиненными, вышестоящими руководителями и представителями смежных профессий). Умения и навыки будут лучше усвоены, если новый вид деятельности познать вместе с детьми, которые могут помогать в освоении новых технологий. В условиях детского дома процесс самообразования может разворачиваться в большом количестве направлений. Решая задачу вовлечения в этот процесс детей, можно самообразование посвятить темам, интересным подросткам – техника (фото-, видеосъемка, презентации и т.д.), юриспруденция (права и обязанности людей), мода и многое другое.

Яркий, активный, умный педагог всегда становится объектом повышенного внимания даже самых непокорных детей. Создавая себе положительный имидж, создается и положительный имидж профессии. Опыт показывает, что за сравнительно короткое время взаимной работы по самообразованию с воспитанниками, многие заметно изменили свое отношение к профессии, некоторые даже загорелись желанием идти учиться на педагогов. Подтверждением тому стало повторное исследование той же группы детей. После полугода совместной работы педагога и подростков в сфере самообразования педагога дети стали гораздо лояльнее относиться к данной профессии и значительно увеличилось число детей, желающих обучаться профессии учителя. Респонденты с уверенностью говорили, что если бы каждый учитель работал с ними по технологии совместного самообразования, то школьная программа не казалась бы такой скучной.

Таким образом, формирование имиджа педагога через процесс самообразование путем вовлечения в данный процесс детей, становится эффективным способом изменения мнения детей в лучшую сторону. Становясь примером для детей, становишься, во-первых, выше в своих глазах, во-вторых, приобретаешь дополнительное уважение в глазах детей, в-третьих, увлекаешь детей своей профессией. Заинтересованные дети становятся более сориентированы на дальнейшее будущее, у них появляются определенные принципы и предпочтения. Такие дети легче адаптируются к внешним условиям после выхода из детского дома и у таких детей больше шансов встать крепко на руки. Только 10 % выпускников детских домов и интернатов адаптируются к жизни, 40 % совершают преступления, еще 40 % выпускников становятся алкоголиками и наркоманами, 10 % кончают жизнь самоубийством. Эта печальная статистика становится дополнительным поводом уметь увлекать подростков, заинтересовывать в какой-либо деятельности, формировать профессиональные предпочтения.

Таким образом, решением проблемы преодоления негативного отношения подростков к профессии учителя становится вовлечение детей в процесс самообразования педагога. Создание у ребенка ощущения собственной важности и полезности способствует преодолению барьера между учителем и учеником. Совместно выполняя поставленные задачи, не являющиеся навязанными, учитель становится в глазах ребенка выше, интереснее и идеальнее, помогая ему не только адаптироваться, но и определиться с планами на будущее. Эта технология стала новой для исследуемого детского дома и активно применяется многими педагогическими работниками. Результаты этой работы на лицо, полезность данной технологии тоже очевидна – она помогла решить многие задачи.

Список источников:

1. Журавлев, Д. Имидж учителя – необходимость или дань моде? / Д. Журавлев // Народное образование. – 2004. – № 7.
2. Зюзько, М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. [Текст] / М. В. Зюзько. – М. : Просвещение, 1995. – 123 с.
3. Кадырова, Е. П. Современный проблемы педагогической науки и образования / Е. П. Кадырова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 3.
4. Степанов, М. Творческая личность нашего времени / М. Степанов // Школьный психолог. – 2004. – № 31.
5. <http://festival.1september.ru/articles/417108/>

РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

М. Е. Функ, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: О. И. Шелуха, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Вопросы культурного наследия региона с одной стороны касаются области гражданско-патриотического воспитания, а в области подготовки специалистов социально-культурного сервиса и туризма затрагивает вопросы формирования общекультурных компетенций (например, способность и готовность к социальному взаимодействию, готовность к изменению вида и характера профессиональной деятельности, способность и готовность понимать нравственные обязанности человека по отношению к природе, обществу, другим людям и самому себе, способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни и др.)

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование у молодого поколения качеств гражданина-патриота, готовности знать, понимать, беречь, изучать и пропагандировать культурное наследие своей большой и малой родины.

Кемеровская область – это огромный регион, знаменитый, прежде всего, богатством природных ресурсов и тяжелой промышленностью. Но Кузбасс также богат объектами культурного наследия, которые играют важную роль в формировании сознания подрастающего поколения гражданско-патриотических ценностей, социально-этических норм поведения, основанных на национальных и общечеловеческих идеалах.

На юге, востоке и западе области расположен живописный горный рельеф с уникальными памятниками природы: скалы Спасские дворцы, Алгуйские тремоли-ты, каньон Скалистые горы, Красный камень, Гавриловские пещеры, урочище Орлиная гора, Каменные ворота, гранитные останцы гольца Мустаг, Поднебесные зубья, пещерные комплексы верхнего течения реки Мрас-су с красивейшими водопадами, Усинский карстовый район с известной пещерой Памятная и с подземной рекой, озером и другими достопримечательностями. Все это огромное природное богатство нашей малой родины, которым нужно научиться правильно распоряжаться и владеть им так, чтобы не размельчить, не разменять на пустыки, а сохранить и преумножить, воплотив его в сокровище своего внутреннего мира, своей личности и в дальнейшем передать потомкам.

Кемеровская область представлена различными по историческим периодам памятниками культуры, что создает полную картину происходивших на территории области исторических событий от времен первобытного строя и до появления памятников современного искусства.

Культурными памятниками первобытной эпохи, которые немногочисленны,

однако они очень хорошо сохранены и несут в себе информацию о древнейшем периоде деятельности человека, что намного увеличивает их ценность, являются Томская писаница, Тутальская и Новоромановская писаницы. Археологи обнаружили на территории области 135 памятников археологии от палеолита до XV века н.э. – это курганские группы, могильники, стоянки, городища, поселения, наскальные рисунки эпохи неолита и бронзы с изображениями животных и сцен охоты далеких предков, населявших Кузнецкую землю. Особенно стоит выделить Томскую писаницу, являющуюся одним из самых крупных и популярных по посещаемости музеев-заповедников в Кемеровской области.

Сотрудниками этого музея разработана специальная воспитательная программа, отличительными чертами которой являются: развитие в каждом жителе Кузбасса исторической памяти, патриотических, гражданских и нравственных чувств; формирование патриотических основ и умений, необходимых для воспроизводства различных элементов культуры в жизнедеятельности; развитие национального самосознания, мотивации к саморазвитию в мире культуры; формирование экологической культуры, способствование развитию толерантности, воспитанию доброжелательного отношения к культурному наследию малой родины.

Исторически важным в период завоевания Сибири является сооружение Кузнецкого острога, послужившего основанием для города Кузнецка. Безусловно, главным творением этого периода, сохранившимся до наших дней, является Кузнецкая крепость. Крепость была отреставрирована в 1998 г., считается одним из крупнейших музеев под открытым небом в Кемеровской области.

Статус Кузнецкой крепости поистине культовый – это древнее строение, от которого, разрастался и строился город в дальнейшем. В крепости ежедневно проходят экскурсии для школьников, студентов и приезжих. Сотрудниками музея накоплен огромный опыт по формам патриотической работы, многие из которых стали традиционными: недели музея, уроки мужества, тематические выставки, уроки-презентации, проектные работы, все это способствует расширению кругозора и привитию навыков изучения истории и проблем родного края. Крепость также открыта для свободного посещения – в ней находится красивый благоустроенный парк, где летом проводятся мероприятия в честь Дня города. Таким образом, Кузнецкая крепость является одним из важнейших в области объектов культурного наследия и играет огромную роль в гражданско-патриотическом воспитании.

Особое место в гражданско-патриотическом воспитании занимает культурное наследие коренных народов Кузнецкой земли: шорцев и телеутов, которое ярко представлено в экомузеях Тозгол (Горная Шория) и Чолкой (пригород г. Белово).

Познанию историко-культурных корней, формированию гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе способствует экскурсионная деятельность. Огромное историческое значение для области имеют следующие памятники: дом-музей Ф.М. Достоевского, дом купца Фонарёва, бюст академику И. П. Бардину – с его именем связано строительство и становление флагмана сибирской металлургии – Кузнецкого металлургического комбината, здание заводоуправления КМК в Новокузнецке, памятник первооткрывателю кузнецкого угля Михайле Волкову в Кемерово и другие.

В общей сложности в области насчитывается (по данным с сайта областной администрации) 1223 объекта культурного назначения:

- памятники монументального искусства – 31 объект;
- памятники истории - 152 объекта;
- памятники архитектуры - 245 объектов;
- памятники археологии – 795 объектов.

К большому сожалению, к настоящему времени значительная часть памятников отечественной истории и культуры уничтожена, находится под угрозой уничтожения или резко снизила свою ценность в результате прямого или косвенного воздействия хозяйственной и промышленной деятельности людей, а также из-за недостаточной охраны от разрушительных воздействий природных процессов. Анализ сложившейся ситуации в сфере сохранения и управления объектами культурного наследия позволил выявить основные причины плачевного состояния памятников культуры:

1. Отсутствие в российском законодательстве четкого и системного подхода к охране объектов культурного наследия.
2. Недостаточная система организации работы государственных органов по охране объектов культурного наследия.
3. Аварийное состояние большинства объектов культурного наследия.
4. Отсутствие пообъектного состава объектов культурного наследия.
5. Недостаточность средств для реконструкции, восстановления и содержания объектов культурного наследия.
6. Отсутствие нормативных правовых актов об объектах культурного наследия.

Учитывая выше сказанное, можно сделать вывод, что современная образовательная политика требует обращения к культурному наследию отечества, которое обеспечивают чувство единения с Родиной, ее традициями и культурой, а также составляют основу стабильности и долговечности Российского государства.

Список источников:

1. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. – М., 2002.
2. www.school15-2007.narod.ru/patriot.doc.

КУРС ПО «ИСТОРИИ РОССИИ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

А. Н. Худолеев, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности. Это особенно актуально для студенческой среды, являющейся интеллектуальным потенциалом современного российского общества. Студенчество занимает особое положение в социуме, отличаясь высоким уровнем динамизма, креативности, стремлением к личностно-профессиональному самоутверждению и активной жизненной позицией.

Экономическая нестабильность 1990-х годов, социальная дифференциация общества, падение духовных ценностей оказали негативное влияние на общественное сознание. Прежде всего, это коснулось молодежи, у которой выработались неадекватное отношение к своей стране, критическое восприятие исторического и культурного прошлого и, как следствие, - наметившийся общий упадок культурного уровня. У значительной части современной российской молодежи под влиянием субъективных и объективных факторов, среди которых не последнюю роль играют средства массовой информации, произошла подмена содержания понятия «патриотизм» такими категориями, как «национализм», «шовинизм» и т.д. Резко снизилось воспитательное воздействие российской культуры и искусства как важнейших факторов формирования патриотизма.

В настоящее время в российском образовании наметились серьезные позитивные сдвиги в деле патриотического воспитания молодежи. Однако для успешной реализации задач по патриотическому воспитанию необходима система, которая бы предусматривала формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Действительно, учебная и воспитательная работа находятся в неразрывной связи и взаимозависимости. Воспитание справедливо рассматривается как одно из важнейших условий успешного обучения. Однако обучение не должно ограничиваться исключительно целью передачи и усвоения знаний, умений и навыков, а должно стать важнейшим средством формирования личности с определенными моральными, этическими и, прежде всего, гражданскими качествами.

Задачи патриотического воспитания в процессе обучения не решаются сами по себе, стихийно. На повышение воспитательной функции образовательного процесса серьезное влияние оказывают такие факторы, как постоянное обновление содержания образовательного материала, его максимальное соответствие насущным потребностям государства, актуальность, осознание студентами значимости изучаемого предмета с точки зрения интересов государства. Особые возможности открываются

в этом направлении перед преподавателями «Истории России». Прав был Н. М. Карамзин, живые, яркие, позитивные примеры из истории нашей Родины, деятельность лучших представителей российской политики, науки, культуры, как ничто другое способствуют формированию чувства гражданственности, патриотизма, национальной гордости.

Не только содержание образовательного материала, но методы и формы обучения порой позволяют преподавателю оказывать серьезное воздействие на формирование патриотических взглядов студентов. Большую помощь здесь оказывают интерактивные средства обучения. Например, коллективное обсуждение результатов, значения деятельности исторической личности и т.д. Особую роль играет наглядность, совершенствование методов обучения - применение современных информационно-компьютерных технологий, обращение к специализированным сайтам интернета. Значительное место в расширении форм и методов патриотического воспитания в образовательном процессе занимает междисциплинарное взаимодействие, особенно когда речь идет о положительных примерах из отечественной истории. Не последнюю роль в патриотическом воспитании через образовательный процесс играет личное профессиональное мастерство преподавателя: только он может создать условия для приобретения студентами духовного опыта, с помощью которого они могут убедиться в достоинствах своего Отечества и граждан своей страны.

Высшая школа должна готовить отличных специалистов. Это требование времени, требование современного уровня научно-технического прогресса, требование конкурентной борьбы. Но есть более высокие требования, требования воспитать гражданина, патриота своей страны. Без решения этой главной задачи не имеет смысла решать и все остальные.

УДК 378:796/799

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В СТАНОВЛЕНИИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Г. Н. Черновский, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Все большая роль отводится физической культуре не только в деле профилактики заболеваний и укрепления здоровья, но и как совокупности эффективных психорегулирующих и воспитывающих средств и методов. «Физическая культура личности влияет на формирование ее мировоззрения, общей культуры и характера общественных отношений, является фундаментальным базовым слоем всякой культуры, сквозным фактором, важнейшим условием, определяющим самодостаточность личности». Оптимальная двигательная активность человека -- необходимое условие нормального функционирования всех систем организма, включая интеллектуальную и эмоциональную сферы.

В процессе физкультурной деятельности и спорту через эмоционально окрашенное общение происходит активное усвоение индивидуумом социально значимых ценностей, норм и знаний, реализуется процесс самопознания, идет формирование собственного «я» по укреплению здоровья, повышению самооценки и чувства самодостаточности.

Основными действующими лицами в формировании менталитета населения в нужном направлении являются специалисты - выпускники вузов и факультетов физической культуры. Следовательно, решение данной проблемы неразрывно связано с совершенствованием качества профессионального физкультурного образования. Открытие новых специальностей в вузах является запоздалой реакцией на социальный запрос.

Официально принято считать, что педагогика физической культуры как разновидность профессиональной педагогической деятельности появилась позже других педагогических профессий. Факты подтверждают, что профессия педагога по физическому воспитанию является самой древней из педагогических, поскольку преподаватели физической культуры были еще при рабовладельческом строе, а тренеры – в феодальном обществе. Подготовка социально востребованных специалистов интегрирует вуз в экономическую и социальную жизнь страны и мирового пространства.

Эффективная профессиональная деятельность специалиста высшей квалификации в век лавинообразного прироста новых знаний и технологий требует постоянной работы по повышению собственной компетенции. Следовательно, в основе профессионального образования должна быть заложена идея формирования потребности и способности к самообразованию, к самосовершенствованию, то есть к профессиональному и социальному росту.

Современная наука и производство развиваются по линии одновременной интеграции и специализации. Наиболее существенные обобщения в теории и методике физической культуры рождаются на стыке гуманитарных, естественных и медико-биологических наук. Прогрессирующий рост творческого компонента в трудовой деятельности спортивного педагога выдвигает на первый план уровень общеобразовательных знаний, творческий стиль мышления, способность к непрерывному самообразованию специалиста. Однако не сама по себе сумма знаний и умений, а знания и умения в синтезе, обобщенные с творческими способностями, являются показателем всесторонне развитой личности, способствуют активизации ее социальной роли.

Никакой педагогический или методический прием не может быть найден раз и навсегда. Овладевая основами педагогических и естественно-научных знаний, обучаемый закладывает фундамент своего профессионального мастерства. Возрастает потребность в специалистах, обладающих не только хорошей методической подготовленностью в конкретном виде деятельности, но и имеющих фундаментальную подготовленность в области гуманитарных, естественно-научных дисциплин и базовых видах двигательной активности. Современный специалист должен быть социально активным, способным воздействовать на рынок труда, формировать его.

Одной из насущных проблем дидактики является установление оптимального соотношения между практическими умениями и теоретической подготовленностью. Знания без умений их практической реализации остаются мертвым грузом. В пер-

вую очередь, они должны помогать «умению видеть» за явлениями сущность, устанавливать причинно-следственные связи и в конечном итоге - выходить на рациональные педагогические решения. В педагогическом образовании должен превалировать синтез над анализом, индукция - над дедукцией. Любые знания приобретают ценность лишь в том случае, когда ими руководствуются в процессе деятельности. Эффективность педагогической деятельности детерминирована профессионально-педагогическими умениями.

Рост профессионализма специалистов связан с повышением как фундаментальной, так и узкоспециальной подготовленности. Номенклатура специальностей в сфере физической культуры и в дальнейшем будет расширяться. Однако основы профессиональной подготовки (науки гуманитарного, естественно-научного блоков, базовые курсы теории и методики двигательной активности) находятся в наименьшей зависимости от конъюнктуры рынка труда, а, значит, учебные планы базового уровня образования могут быть унифицированы в рамках Европейского Союза с целью придания системам подготовки кадров различных стран приемлемой конгруэнтности.

Эффективность любой деятельности определяется двумя интегративными факторами – мотивацией субъекта и его способностью к данной деятельности. Полученные в вузе знания стремительно устаревают и требуют постоянного их обновления. В процессе обучения в вузе у студентов, наряду с формированием необходимых знаний, умений и навыков, необходимо продолжать процесс профессиональной ориентации или мотивации к производственной деятельности в области физической культуры. Педагогическое мастерство представляется как комплекс личностных и профессиональных качеств педагога.

Эффективная профессиональная деятельность специалиста высшей квалификации в век лавинообразного прироста новых знаний и технологий требует постоянной работы по повышению собственной компетенции. Следовательно, в основе профессионального образования должна быть заложена идея формирования потребности и способности к самообразованию, к самосовершенствованию, то есть к профессиональному и социальному росту.

Повышение двигательных возможностей студентов является обязательным и необходимым учебным курсом, но следует понимать, что для специалиста важны умения не только в избранном виде, но и по основным (базовым) видам двигательной активности. Недостаточную подготовленность по базовым видам двигательной деятельности подтвердили более 50% студентов старших курсов и специалистов, принявших участие в исследовании.

Обучаемый в процессе физических упражнений как бы «пропускает через себя» часть учебной информации, на основании которой у него формируется чувственный образ педагогического решения конкретных задач.

«Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменял время и пространство...». Приводимые выше данные указывают на то, что необходимы поистине «революционные» преобразования ментальности населения и государственных деятелей, чтобы в наших странах физическая культура заняла достойное место. Недостаточная физическая активность взрослых (учителей и родителей) вкупе с негативным отно-

шением к ней не позволяют им стать для детей предметом для подражания.

Предмет «Физическая культура» психологически не удовлетворяет школьников, часть из которых (35,2% - мальчиков и 41,7% - девочек) чувствуют себя на уроках недостаточно уверенно. В результате - 50% девочек и 29% мальчиков безразлично относятся к этому учебному предмету. Особенно это выражено в старших классах.

Знания о физической культуре, здоровом образе жизни положительно влияют на познавательный компонент отношения и мотивацию к занятиям физическими упражнениями. Наиболее выраженным эффектом по формированию положительного отношения к физической культуре имеют занятия, проводимые педагогами, имеющими высокую компетенцию в данной области и коммуникативные способности.

Положительное влияние на менталитет и уровень двигательной активности учащихся оказывает привитие им знаний о благотворном влиянии физической активности и здорового образа жизни на организм человека. Например, в Швеции, когда низкая заинтересованность населения в занятиях физической культурой стала предметом беспокойства правительственных структур, данная проблема была благополучно решена путем повышения информированности населения, главным образом, молодежи.

Были подключены все информационные каналы для формирования в определенном направлении менталитета учащихся, то есть формирования их мотивации к работе над укреплением здоровья и гармоническим развитием. Были разработаны программы по рекреационной и оздоровительной физической культуре, подготовлен учебник по физической культуре, что обусловило заинтересованность и повышение активности в занятиях физическими упражнениями, начиная с 1995 г. Поскольку данную задачу предстоит решать в первую очередь специалистам, то роль коммуникативного компонента профиессиограммы физкультурных кадров будет повышаться. 40% учителей физической культуры свои знания в области здорового образа жизни оценивают как неудовлетворительные.

Выпускники физкультурных вузов являются главными действующими лицами по внедрению физической культуры «в массы», и «...для воспитания потребностей в занятиях физическими упражнениями огромную роль играют пропаганда и агитация». В современных условиях коммуникативный компонент профиессиограммы специалиста в сфере физической культуры приобретает особое значение. 100% квалифицированных респондентов России (преподаватели вузов и школ, тренеры) отметили слабую информированность населения своих стран о ценностях физической культуры и ее пользе в деле укрепления физического и психического здоровья. В то же время 70% американцев осведомлены о пользе занятий физическими упражнениями и 65% из них имеют информацию о новых видах физической культуры. Нельзя не согласиться с заключением о том, что слабая информация и неэффективная пропаганда физической культуры сдерживает внедрение физической культуры в повседневную жизнь населения.

Большое значение в профессиональном становлении и совершенствовании специалиста имеет собственный опыт учебно-тренировочной и соревновательной деятельности и послевузовская система образования. Однако, как показали исследования, наблюдается существенная разница в оценке значимости институтов (в ши-

роком понимании этого определения) повышения квалификации западными и российскими специалистами. Российские коллеги весьма низко оценивают как процедуру повышения квалификации курсы в учебных заведениях и участие в научных конференциях.

Специалисты уверены, что знание иностранных языков позволило бы им трудоустроиться более достойно. На это указали 82,9+4,1% россиян. Возможность профессиональной мобильности специалисты связывают со знанием английского языка. Необходимо отметить, что тренеры России, по сравнению с преподавателями средних и высших учебных заведений, несколько ниже оценивают важность знания иностранных языков для собственной социально-профессиональной мобильности.

Данное положение может быть объяснено тем, что в профессиональной тренерской деятельности проще находить взаимопонимание на уровне невербального общения, так как сфера профессионального общения достаточно специфична и ограничена по сравнению с преподавательской деятельностью.

В настоящее время продолжается работа по созданию европейской модели программы подготовки педагогических кадров, а также профессионального европейского сертификата. В учебных планах разных стран и вузов прослеживается единство по основным блокам учебных дисциплин. Обобщая международный опыт подготовки специалистов для отрасли физической культуры, следует констатировать, что в основе учебных курсов заложены четыре блока дисциплин: «Теория, методика и техника двигательной деятельности», «Естественные науки», «Гуманитарные науки» и «Другие дисциплины и дисциплины по выбору», соотношение которых находится в пропорции 59,9+3,2%, 16,1+1,6%, 19,2+1,8% и 4,4+1,2% соответственно. Почти все европейские страны предлагают факультеты по специальности на выбор, например рекреация, управление в сфере физической культуры, спортивный тренер, фитнес, геронтология и др.

Противоречие между социальным запросом и уровнем подготовленности специалистов может быть разрешено за счет повышения фундаментальности и унификации в рамках европейского сообщества базового этапа образования (в большинстве стран – это уровень «Бакалавра») и оперативного формирования образовательных программ на специализированных этапах образования (уровни «Специалиста» и «Магистра»).

Список источников:

1. Валеологическое образование: состояние и пути совершенствования : материалы Всерос. науч.-практич. конф. – Омск : СибГАФК, 1997. – 172 с.
2. Лотоненко, А. В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : автореф. докт. дис. / Лотоненко А. В. – Краснодар, 1998. – 40 с.
3. Лубышева, Л. И. Теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры личности студентов : автореф. докт. дис. / Лубышева Л. И. – М., 1994. – 58 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Сулейманов, И. И. Система основных понятий теории физической культуры : учеб. пособие / И. И. Сулейманов. – Тюмень : Вектор Бук, 1999. – 16 с.

КОМПЬЮТЕРНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ВУЗЕ

О. И. Шелуха, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Сложившаяся массовая практика оценки качества образования в отечественной образовательной системе характеризуется следующими основными параметрами:

- связью предметной области оценки качества подготовки обучаемых с дисциплинарными (предметными) знаниями по завершению различных этапов обучения в том или ином учебном заведении;
- повсеместным использованием директивно установленной четырёхбалльной шкалы оценки: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно – при всех испытаниях обучаемых;
- отсутствием систематичности в проведении контрольных мероприятий;
- субъективностью выставляемой оценки, а также её случайностью, обусловленной содержанием вопросов и задач аттестационных испытаний;
- использованием нестандартизированных (субъективных) средств для прямой оценки качества образования, предъявляемых обучаемым для испытаний (экзаменационных или аттестационных заданий);
- оценка успеваемости и творческого развития не рассматривается с комплексных позиций качества деятельности студента в вузе.

Главный недостаток данной традиционной системы для оценки уровня подготовки студентов состоит в том, что она не способствует активной и ритмичной работе студентов. Эта система, ориентированная на контроль уровня подготовки в основном только в период экзаменационной сессии, не позволяет дифференцированно оценить успехи каждого студента в межсессионный период.

К числу недостатков этой системы следует также отнести субъективность выставляемой оценки, случайность. По нашему мнению оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников. В большинстве учебных заведений выбор видов (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый) и форм (экзамены, зачеты, устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты, семинары и т.д.) контроля зависят от цели, содержания, методов, времени и места. Все существующие методы диагностирования успеваемости имеют существенные недостатки.

В первую очередь могут возникнуть трудности, связанные с особенностями преподавательской работы:

- несовпадение требований разных преподавателей, выражающееся в отличии-

ях в их уровне «строгости» при оценке одного и того же ответа;

- различия в профессиональной квалификации;

- «жесткие» временные рамки при организации текущих проверок знаний большого числа студентов (загруженность преподавателя мало творческой работой, связанной с большим объемом информации, которую требуется подготовить, обработать и проанализировать за относительно короткий промежуток времени);

- возможная небеспристрастность преподавателя к оценке ответов некоторых студентов;

- возможная недостоверность оценок, выставляемых студентам, из-за опасения преподавателя, что они будут использованы для оценивания работы самого преподавателя.

Немаловажную роль играют при оценке качества обучения трудности, связанные со студентами: использование шпаргалок, списывание, «взаимопомощь» на экзамене, что искажает достоверность оценки знаний студентов и мешает преподавателю (или проверяющим) объективно взглянуть на качество педагогической работы.

Сегодня общепризнанно, что при оценке знаний студентов перечисленные проблемы в большей степени решаются использованием такой формы контроля, как тестирование.

Рассматривая непосредственно роль тестирования в учебном процессе, прежде всего, следует отметить, что тестирование, как технология, с целью контроля знаний, умений, навыков, несмотря на непрекращающиеся дискуссии о качестве данного метода, постоянно расширяется. И почти совсем не обсуждается значение тестов в качестве обучающего средства. Вместе с тем, тестирование является надежным, оперативным и достаточным объективным методом получения обратной связи при обучении. С его помощью можно провести квалитетические исследования не только результата обучения, но и дать характеристику таким личностным свойствам обучающихся, как способность к самостоятельному обучению, индивидуальные особенности памяти, интеллектуального и эмоционального развития, способности к логическому и аналитическому мышлению. Тестирование предоставляет возможность сделать выводы и об организации учебного процесса, о недостатках преподавания отдельных тем и разделов, качестве лекций и практических занятий, уровне педагогического мастерства преподавателей и т.д.

Анализируя теоретические исследования отечественных и зарубежных ученых, а также практику массового тестирования, можно утверждать, что тестовые измерительные материалы, отвечающие высоким критериям качества, обладают несомненными преимуществами перед традиционными субъективными формами контроля уровня обученности студентов. Надежный и валидный педагогический тест полностью отвечает требованиям к технологии контроля знаний, умений навыков студентов на всех этапах обучения. Накопленный опыт компьютерного тестирования выявил ряд как положительных так и отрицательных аспектов в процессе использования для оценки качества знаний тестовых измерительных материалов.

Положительные аспекты:

- существенная экономия времени (за один час можно оценить знания группы из 20-25 человек). В режиме обычного экзамена на это затрачивается 6-10 часов на

группу;

- экономия на использовании учебных площадей;
- экономия на оплате труда высококвалифицированных преподавателей (возможно проведение тестирования без преподавателей);
- высокая объективность контроля и как следствие, снижение субъективного фактора личностных пристрастий преподавателя;
- становится бесполезным использование студентами «шпаргалок»;
- более высокая дифференциация оценок, что позволяет оценить полноту имеющихся у студентов знаний, а не их «отрывочность» при схеме устного ответа по билетам;
- у студентов появляется стимул к самообразованию, повышается их собственная роль в обучении;
- у студентов снижается эмоциональная напряженность, экзаменуемый испытывает меньший стресс, чем при устном ответе;
- тестовая система позволяет администрации вуза оперативно контролировать прохождение учебного процесса и повышает ответственность преподавателей за результаты своей деятельности.

Конечно, у компьютерного тестирования как метода контроля есть и свои ограничения и отрицательные стороны:

- студент не имеет возможности излагать свои мысли развернуто, законченными фразами;
- тестовая система проверки знаний не стимулирует студента мыслить комплексно, отделять главное от второстепенного;
- результаты выполнения тестов зависят от многих побочных факторов (самочувствие, мотивация на результат и др.);
- ограничение во времени выполнения теста вызывает нервозность и не позволяет некоторым студентам сконцентрироваться на правильном ответе, даже если они его знают;
- существует возможность технической ошибки, некорректность формулировки отдельных тестовых заданий;
- существует потенциальная угроза «взлома» базы тестовых заданий.

Преодолеть эти недостатки помогает правильно организованная дидактическая система оценки качества обучения, в которой тесты занимают подобающее место. Главное в том, что указанные проблемы не носят системный характер и вполне преодолимы в ходе дальнейшего её совершенствования. Следует при этом отметить, что наилучший результат даёт разумное сочетание тестовых и традиционных методов контроля.

Список источников:

1. Аванесов, В. С. Вопросы методологии педагогических измерений / В. С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2005. – № 1. – С. 3–27.
2. Аванесов, В. С. Научные проблемы тестового контроля знаний / В. С. Аванесов. – М., 1994.
3. Гривко, А. В. Компьютерное тестирование как форма организации текущего еконтроля и промежуточного контроля знаний студентов / А. В. Гривко. – Оренбург

: Оренбургский гос. ун-т, 2008.

4. Мотова, Г. Н. Экспертиза качества образования: европейский подход / Г. Н. Мотова, В. Г. Наводнов. – М. : Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008.

5. Примерная методика обобщения и анализа информации о качестве образования в вузе и системе его обеспечения / под науч. ред. Н. А. Селезневой, А. И. Субетто. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.

УДК 378

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ

О. И. Шелуха, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Работодатели отдают предпочтение тем молодым специалистам, которые не только обладают соответствующими профессиональными компетенциями, но и умеют быть «командными игроками в проектной деятельности». Интенсивно проникая во все уровни современной системы образования, метод проектов является весьма перспективным инструментом совершенствования системы подготовки специалистов в вузе, осуществляемой в связи с изменением ее целей и содержания, повышения качества, широким распространением педагогики сотрудничества, ориентированной на приобретение выпускниками такого качества, как эффективная конкурентоспособность. В образовательных стандартах декларируется необходимость их подготовки в проектно-технологической, организационно-управленческой, инновационной деятельности.

Проблема использования метода проектов в высшем профессиональном образовании рассматривается Е. Н. Балыкиной, Д. Н. Бузун, М. У. Гаппоевой, Н. А. Забелиной, И. А. Зимней, Р. К. Симбулетовой, М. С. Чвановой, В. В. Черных и другими авторами. В зарубежной педагогике применение метода проектов в учебном процессе рассматривают Дж. Джонс, А. Колмос, М. Кнолл, Л. Кэтз, Дж. Хелм, С. Чард. В монографической литературе и научных публикациях в периодической печати представлен ряд существенных научных результатов.

Вместе с тем, как показал анализ научно-педагогической литературы, в практической образовательной деятельности вузов мало внимания уделяется проектной работе, работе в команде, адаптации человека к жизни в современном информационном обществе.

Это вызвало необходимость более глубокого исследования избранной проблемы с учетом противоречий:

– вуз имеет существенный потенциал использования метода проектов в подго-

товке специалиста, но этот потенциал не реализуется в силу «непроработанности» в педагогической науке проблемы создания необходимых организационно-педагогических условий;

– вуз испытывает потребность в изменении содержания и подготовки специалиста с учетом внедрения метода проектов и создания студентами инновационной продукции для удовлетворения потребностей региона, но при этом не выявлены организационно-педагогические условия использования метода проектов в вузе;

– существует объективная необходимость удовлетворения потребности будущих специалистов в овладении специальными компетенциями проектной деятельности, выработки навыков работы в команде, управленческих навыков, способностей работать с заказчиком, способности ориентироваться на рынке спроса и предложения, но при этом отсутствует педагогическая модель использования метода проектов, формирующая эти компетенции в системе подготовки будущего специалиста.

Автором статьи разработана организационно-педагогическая модель использования метода проектов, основанная на личностно-деятельностном и синергетическом подходах, включающая компоненты: цель и задачи использования; средства их достижения; продукты и результаты деятельности, содержание педагогической деятельности. Личностно-деятельностный подход связан с самоопределением и самореализацией личности будущего специалиста. Согласно синергетическому подходу среда, в которой творческие способности студента могли бы актуализироваться, должна обладать высокой степенью неопределенности и потенциальной многовариантностью. Неопределенность стимулирует поиск собственных ориентиров, а многовариантность обеспечивает возможность их нахождения

Цель и задачи модели использования метода проектов интеллектуально-познавательного плана, определены педагогом, но в процессе подготовки и реализации проектов осознаются студентами как необходимость расширения кругозора, углубление, систематизации знаний. Организационно-педагогическая модель использования метода проектов обязательно включает критериальный аппарат, позволяющий оценивать уровень навыков работы в команде, адаптации к изменяющимся условиям, уровень компетенций в профессиональном общении.

Экспериментально обоснованы следующие педагогические условия использования метода проектов: ориентация учебного процесса на формирование навыков проектной деятельности; включение в систему подготовки будущих специалистов в вузе специально подготовленных проектов по разным учебным дисциплинам; взаимодействие с внешними и внутренними партнерами в процессе проектной деятельности; наличие системы мониторинга результатов проектной деятельности на всех этапах его выполнения.

Список источников:

1. Барыкова, Н. А. Метод проектов и его возможности [Электронный ресурс] : материалы XII конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» / Н. А. Барыкова. – Режим доступа: <http://www.ito.su/2002/1/2/I-2-532.html>. – Загл. с экрана.

2. Гаппоева, М. У. Применение метода проектов в обучении современным информационным технологиям студентов факультета технологии и предпринимательства педагогических вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Гаппоева М. У. – СПб., 2002. – 217 с.

СЕКЦИЯ

***«Актуальные проблемы зарубежной
филологии и методики преподавания
иностранных языков
(романо-германские языки)»***

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФЛЭШ-КАРТ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. Ю. Бирюкова, преподаватель английского языка

Государственное образовательное учреждение начального профессионального учреждения профессиональное училище №48
г. Кемерово

В настоящее время существует множество методик и приемов работы для освоения лексического и грамматического материала при изучении иностранного языка. Сегодня особую актуальность представляет задача улучшения качества знаний учащихся, повышение их успеваемости, мотивации к изучению иностранного языка, развитие их познавательного интереса. Связано это во многом со следующими проблемами, с которыми приходится сталкиваться при обучении, в частности, учащихся учреждений начального профессионального образования, это: рост числа слабоуспевающих учащихся с низким уровнем мотивации, низкий уровень развития общеучебных навыков, плохая успеваемость по многим предметам, отсутствие устойчивых интересов, плохо развитая память.

При изучении иностранного языка основная задача - это пополнение словарного запаса. Помочь в этом может использование на практике мнемонических техник, т.е. специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).

В данной статье речь пойдет о методе использования флэш-карт как об одном из эффективных способов визуализации. Он позволяет миновать процесс «перевода», закладывая информацию, поданную в графической форме в виде рисунка, картинки напрямую в память, подобно тому, как маленький ребенок запоминает слова родного языка, когда учится говорить. Флэш-карты представляют собой простой и универсальный ресурс. Они могут быть использованы в работе как с совсем юными учениками, так и со взрослыми, привнося с собой также хорошее настроение, помогают сделать занятие более занимательным, а хороший эмоциональный настрой не может не сказаться положительно на результатах обучения, ведь он также способствует произвольному и более быстрому запоминанию материала.

Ниже рассматриваются примеры для каждого вида деятельности. Яркие и красочные, порой смешные флэш-карты оказывают реальное воздействие как на учащихся - «визуалов», так и на тех, у которых ведущим типом восприятия является аудиальный канал – ведь слово не только показывается, но и не один раз звучит в процессе работы с картами. Существуют и типы активности, с помощью которых можно эффективнее работать и с учениками - «кинестетиками».

Флэш-карты - это отличный способ представить новые лексические единицы или понятия, попрактиковаться в их употреблении и отработке. На них могут быть представлены либо только картинки, либо в сопровождении слов данных ниже или на отдельных карточках. Если особых затруднений восприятие новых слов не вызывает, можно вводить слова-подписи сразу, попутно совершенствуя технику чтения,

например, знание алфавита, правила чтения буквосочетаний, определение типа слога. При отработке лексики можно использовать один и тот же тематический набор флэш-карт для построения различных простых разговорных фраз на уроке, их удобно использовать для разыгрывания диалогов, а также создать тематические флэш-карты по грамматике, представив материал схематично.

Виды деятельности с использованием флэш-карт.

Тренировка памяти:

- расположить по кругу выбранные флэш-карты на полу;
- дать ученикам одну минуту на запоминание;
- для работы в группах дать две минуты, чтобы записать как можно больше слов, которые они запомнили.

Отработка лексики: невидимая флэш-карта.

- прикрепить 9 флэш-карт (количество карт варьируется в зависимости от уровня подготовки) на доске и нарисовать вокруг них сетку;

– использовать ручку или указку для отработки слов. Всегда указывать на флэш-карту, которая отрабатывается;

– постепенно откреплять флэш-карты, но продолжайте отработку, указывая на доске на то место в сетке, где находилась выбывшая карта. Ученики должны вспомнить и продолжать называть слова так, как будто флэш-карта все еще на месте.

После того, как все задействованные в сетке флэш-карты убраны, начинается обратный процесс их возвращения обратно на свое прежнее место на стартовой решетке. Для этого нужно вписать в ячейку нужное слово, после чего карта возвращается. Эта деятельность особенно ярко демонстрирует один из приемов мнемотехники – метод мест.

Деятельность по определению слова: Покажи слово

- прикрыть флэш-карту или карты с написанным словом другой картой и медленным движением открыть его. Задача учащихся – догадаться, какое слово скрыто;
- когда карта открыта, хором отработать произношение слова с группой с использованием различных интонаций голоса или даже изображая смешные голоса;
- вариант – быстро повернуть и сразу же спрятать карту, так что ученики смогут лишь мельком посмотреть на слово. Поворачивать, пока слово не будет отгадано.

В качестве физкульт-минутки на уроке можно предложить следующее:

- расклеить флэш-карты по кабинету;
- указать на ту или иную карточку или добежать до нее наперегонки. Ученики могут также сами давать инструкции своим одноклассникам, например: лететь/ прыгать/ бежать/ идти/ плыть до «кошки» (на повтор глаголов движения и любой лексической темы, которую в данный момент отражают флэш-карты) и т. п. Таким образом, можно придумать задание и фразу на тренировку и закрепление лексических навыков по любой изучаемой теме.

Где взять флэш-карты?

1. Их легко сделать своими руками. Для этого можно использовать картинки из журналов или нарисовать от руки. можно сделать наборы для конкретных целей –

например, проиллюстрировать текст, сопровождать проектные работы.

2. Скачать готовые флэш-карты с Интернет-сайтов.

3. Создать свои флэш-карты, используя специальные сайты. Например, на совместном сайте BBC и Британского совета по адресу <http://www.teachingenglish.org.uk/flashcard-maker>, пройдя простую процедуру регистрации, можно самому сделать профессионально-оформленные флэш-карты заданного формата.

4. Дать ученикам задание самим изготовить флэш-карты для себя после введения новых лексических единиц с опорой, на учебник.

Интернет ресурсы для изготовления и использования флэш-карт при обучении английскому языку

Следующие полезные сервисы могут быть использованы как преподавателем, так и самими учениками индивидуально в домашних условиях (конечно, если позволяет уровень знаний): <http://ankisrs.net/>, <http://dynamo.dictionary.com>, <http://www.mes-english.com/flashcards/>, <http://www.toolsforeducators.com/spelling/>, <http://quizlet.com/>.

В каждой науке есть свои основные термины и понятия, которые необходимо знать и помнить. Поэтому по размышлении представляется возможным и необходимым использовать мнемонические приемы, в частности, метод флэш-карт не только при изучении иностранного языка, но и любого другого предмета. Причем полет фантазии при его применении может быть практически ничем не ограничен.

Список источников:

1. Айзенк, М. В. Память / М. В. Айзенк, М. Андерсон, А. Баддли. – М. : Питер, 2011.

2. Воробьева, Л. И. Развитие ассоциативной памяти. Мнемонические приемы развития памяти на уроках немецкого языка [Электронный ресурс] / Л. И. Воробьева. – Режим доступа: http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/-link_id,4329/-Itemid,118/ – Загл. с экрана.

3. Никитина, Т. Б. Как развить суперпамять, или Запоминаем быстро и легко / Т. Б. Никитина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.

4. Budden, Joanna. Using flash cards with young learners. – URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/articles/using-flash-cards-young-learners/>

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ЕЕ ТЕРМИНОЛОГИИ В АНГЛИЙСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

К. С. Глухов, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. М. Наумова, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Формирование терминологической системы «туризм» как в английском, так и в русском языках обусловлено уровнем развития соответствующей сферы профессиональной деятельности человека. Родиной туризма как вида экономической деятельности считается Англия. В истории английского туризма выделяются четыре этапа, которые соответствуют этапам формирования английской терминологии.

Первый этап охватывает временной отрезок от античности до начала XIX века, когда основными мотивами путешествий англичан были торговля, паломничество, лечение, образование. В английском языке начала складываться терминология туризма: средства передвижения, условия проживания обозначались незначительным набором лексических единиц общелитературного языка: carriage, board, excursion, hotel, resort, itinerary и др.

Второй этап (начало развития массового туризма) охватывает XIX столетие, когда были заложены основы материально-технической базы, методы работы и органы управления туризмом. Именно в этом веке появляются английские термины tourism и tourist. В связи с бурным развитием туристской отрасли на втором этапе активно формируется и туристская терминология: около 45% исследуемых терминов получили развитие в XIX веке. При этом их формирование осуществлялось в соответствии с различными туристскими услугами: посредническими услугами турбюро (conductor, booking), услугами перевозки (commute, Pullman car, liner), размещения (maitre d'hotel, bivouac, room), услугами питания (a la carte, table d'hote, buffet), развлечения (safari, attraction). На втором этапе в английскую терминологию активно вводятся иноязычные термины: из французского языка (coupon, bivouac, maitre d'hotel); немецкого (Baedeker), шведского (smorgasbord).

Третий этап развития английского туризма и его терминологии (массовый конвейерный туризм) пришелся на начало XX века и продолжался до Второй мировой войны. Развитие туризма на данном этапе характеризуется непротивительностью предоставляемых услуг, стандартностью их набора. Характеризуя данный этап, необходимо отметить, что развитие туризма шло параллельно с развитием и модернизацией транспорта, в связи с чем туристская терминология значительно пополнилась за счет терминов, связанных с услугами перевозки туристов: leg, aircraft, aircraft carrier, shuttle, airline и др. В данный период также наблюдался рост гостиничного бизнеса, что привело к созданию новых терминов – обозначений новых средств размещения и номеров (motel, penthouse, duplex), лиц (hotelier, receptionist), видов услуг (reservation, room-service).

Четвертый этап (массовый дифференцированный туризм) берет свое начало после Второй мировой войны и продолжается до наших дней. Дифференцированный туризм отличают разнообразие потребностей и мотиваций туристов, множественность узкоспециализированных сегментов в туристском спросе, разнообразие предлагаемых услуг и ярко выраженная специализация туристского предложения. В этой связи отмечено, что английская терминология туризма стала активно пополняться терминами специализированного туризма (*agroturism, disaster tour, nostalgic tourism, familiarization trip* и др.). 50-60-е гг. – период интенсивного создания инфраструктуры туризма, что обусловило появление новых терминов сферы гостеприимства (*condominium, check-in, check-out, boutique hotel*), сферы общественного питания (*brunch, catering, stand-up buffet*), посреднических услуг туроператоров и турагентств (*catchment area, last minute tour, reservation system*). Особенностью пополнения терминологической системы на данном этапе является активное создание составных и производных номинаций, которые отражают уже сложившуюся понятийную структуру (*tour leader / tour operator / tour participant*).

Формирование терминологии туризма в русском языке шло несколько иным путем, чем в английском. Это обусловлено, прежде всего, тем, что в нашей стране, ввиду известных исторических особенностей ее развития, становление туризма как сферы хозяйства началось несколько позже. Исследователи выделяют четыре этапа в истории развития русского туризма.

Первый этап (предыстория организованного туризма) охватывает достаточно длительный период: конец XVII – конец XIX вв., который характеризовался одинокими событиями туристского характера. Терминология туризма находилась в зачаточном состоянии: появляются термины, которые заимствуются из общелитературного языка: единичный путешественник, ночевка, час прибытия, час отправления, путевая книжка, путеводитель (в значении «сопровождающий»).

Второй этап (добровольно-общественная форма организации туристской деятельности) приходится на первую треть XIX века – 1936 г. Это был период, когда развитие туризма в России происходило преимущественно благодаря деятельности добровольных общественных организаций. Именно на втором этапе входят в оборот термины турист и туризм как заимствования из французского языка. На данном этапе особое развитие получила экскурсионная деятельность, терминология туризма пополнялась в основном терминами экскурсионного дела (образовательная, учебная, удешевленная, пешеходная экскурсия), участников (экскурсант, экскурсирующий), снаряжения (палатка, туристическая одежда, штормовка), организаторов экскурсий (экскурсионная станция, экскурсионное бюро, экскурсионная секция). Возникает и целый пласт терминов, посвященных технологии организации походов и экскурсий: туристско-экскурсионная работа, туристский маршрут, плановый туризм; размещения: палаточный лагерь, дом туриста, туристская база.

Третий этап (профсоюзно-государственного руководства туризмом) начинается в 1936 году, когда туризм стал рассматриваться как вид спорта, что обусловило появление новых терминов спортивной направленности: маршрут I и II категорий трудности, разрядник по туризму. На третьем этапе продолжает совершенствоваться терминология организации туризма за счет собственных ресурсов языка: пункт проката туристского инвентаря, инструктор туризма, маркировка маршрута. Образова-

ние практически всех терминов, в том числе производных и сложных, происходит на базе исходных корневых слов; в результате появляются гнездовые структуры (маршрут: маркировка маршрута, категорийный маршрут, маршрутный лист, маршрутная книжка, линейный маршрут, радиальный маршрут), что свидетельствует о содержательной связности терминов. В этой связи можно говорить о сложившейся терминологической системе туризма.

Четвертый этап развития туризма (коммерческие формы туристской деятельности) начинается с 1990 года и продолжается в наши дни. На данном этапе система туристской деятельности претерпела коренные изменения, и значительной перестройке подверглась сложившаяся система терминов: с одной стороны, исчезли целые подсистемы терминов (в первую очередь касающиеся планового и профсоюзного туризма), с другой стороны, стали активно внедряться англоязычные термины. Несмотря на то, что четвертый этап длится всего два десятилетия, именно этот период является наиболее продуктивным в плане пополнения исследуемой терминологии новыми единицами. Более того, новые термины появляются так часто, что большая их часть не зафиксирована в словарях. Примерами таких терминов могут быть: флэшпэкинг, наркотикуризм, волонтерский туризм, каучсерфинг, бустеризм, клубный вагон, глэмпинг.

Таким образом, анализ изучаемой терминологической системы позволил сделать вывод о том, что типологическая близость изучаемых терминологических систем выступает с достаточной четкостью на понятийном уровне: терминология сферы туризма в обоих языках отражает систему понятий, которыми оперируют ее многочисленные отрасли и представлена в виде понятийно-терминологических полей (туристская индустрия, статистика туризма), микрополей (перевозки, индустрия гостеприимства, организация туризма, индустрия общественного питания, досуговая деятельность) и тематических групп.

Список источников:

1. Виноградова, Л. В. Терминология туризма английского и русского языков в синхронном и диахронном аспектах : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Виноградова Л. В. – В. Новгород, 2011. – 23 с.
2. Циткина, Ф. А. Сопоставительное терминоведение: теоретические вопросы и приложения / Ф. А. Циткина // Вопросы языкознания. – 1987. – Вып. 4. – С. 114–124.
3. Шипулина, Г. И. Формирование туристской лексики в современном русском языке / Г. И. Шипулина. – М., 1981. – 186 с.

РЕЙТИНГ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ИНЖЕНЕРА

Т. Ф. Каргаполова. ст.гр. АПб-111, 1 курс

Научный руководитель: Н. С. Яшинская, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Иностранный язык является одним из средств формирования модели специалиста-профессионала, в нем заложены огромные резервы развития его высокой профессиональной культуры и профессионального мышления. А сегодня, в условиях глобальной интеграции стран иноязычное профессиональное общение выступает необходимым условием включения инженера-специалиста в мировое информационное пространство.

Сейчас в мире насчитывается 2 796 языков и около 3 000 диалектов. Современный «Атлас мира» также подтверждает, что в настоящее время на земном шаре существует более 6 000 различных языков, от местных диалектов английского и китайского до таких крупных языковых семей, как индоевропейские или сино-тибетские языки.

Какой же из 2 795 иностранных языков учить? Какой из них окажется наиболее необходимым будущему инженеру – выпускнику российского вуза – при его профессиональной коммуникации в условиях иноязычного общения? Прежде чем ответить на этот вопрос, следует выделить двадцать самых больших по числу носителей языков.

Таблица

Число носителей родного языка, млн. человек

1.	Китайский	1000	11.	Французский	70
2.	Английский	350	12.	Панджаби	70
3.	Испанский	250	13.	Яванский	65
4.	Хинди	200	14.	Бихари	65
5.	Арабский	150	15.	Итальянский	60
6.	Бенгальский	150	16.	Корейский	60
7.	Русский	150	17.	Телугу	55
8.	Португальский	135	18.	Тамильский	55
9.	Японский	120	19.	Маратхи	50
10.	Немецкий	100	20.	Вьетнамский	50

Таким образом, знание только первой десятки языков (10 из 2 796!) позволяет разговаривать почти с 60 % населения земного шара. Однако рейтинг изучения иностранного языка, степень его важности для иноязычной компетентности современного инженера, особенно для его профессиональной коммуникации определяется не

этим, а количеством и тиражом выпуска книг, газет, журналов, а также географией распространения языка.

Сегодня больше всего ежедневных газет издаётся на английском, китайском, испанском, немецком языках, языках Индии. По общему тиражу газет картина выглядит так: китайский, английский, японский, русский, немецкий и т. д. По ежегодному изданию книг – английский, китайский, русский, немецкий, японский и т. д.

Если за 100 % взять ежегодное количество издаваемых во всех странах переводных книг, то около 35 % составляют переводы с английского. Географическая распространённость языков выглядит так:

- испанский – в 20 странах мира,
- английский – в 15,
- арабский – в 13,
- французский – в 9,
- немецкий в 3 и т. д.

Таким образом, инженеру, получающему высшее образование в России, необходим в первую очередь английский язык, затем – немецкий, испанский, китайский, французский.

Владея только этими иностранными языками, можно ехать в 60 стран без переводчика, разговаривать с 30 % населения земного шара, читать 80 % всех выпускаемых в мире книг, газет и журналов. Поскольку каждый из этих языков в какой-то мере интернационален, то зона их действия ещё более расширяется.

Известно много методов интенсивного обучения иностранным языкам. Но главное – самому взяться за их настойчивое системное изучение. Полезным подспорьем может оказаться книга известной венгерской переводчицы Като Ломб . Она предлагает ряд практических приёмов:

- заниматься ежедневно; успеха можно добиться лишь при достаточной «плотности» занятий – 10–12 часов в неделю;
- разнообразить форму занятий: устали от занятий грамматикой –
- читайте, устали читать – слушайте радио или магнитофон и т. д.;
- учить слова в контексте, а не по списку;
- овладеть набором ходовых выражений типа «следует сказать»,
- «обращаю внимание», «по-моему», «имеет смысл», «дайте минуту подумать» и т. п.;
- учить как можно больше наизусть;
- язык – это крепость, которую надо штурмовать со всех сторон и всеми средствами;
- не бойтесь ошибок, на них мы учимся;
- нужно быть уверенным, что Вы сможете овладеть языком!

Като Ломб своей книгой вдохновляет, заражает популяризаторским талантом, подталкивает на детальное осмысление своей профессии и более глубокое изучение иностранных языков.

На рынке труда конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях двуязычной коммуникации, поэтому высокий уровень

владения иностранными языками в 21 веке становится жизненно необходимым.

Список источников:

1. Атлас языков мира. Происхождение и развитие языков во всём мире [Текст]. – М. : Лик пресс, 1998. – 224 с.
2. Ломб, Като. Как я изучаю языки [Текст] / Като Ломб. – М. : Прогресс, 1978. – 92 с.

УДК 8:371.3:004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

К. М. Красова, ст. гр. 3, ФИЯ, 5 курс

Научный руководитель: Е. С. Казакова, к.п.н, доцент
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

Цель обучения иностранному языку в школе – это формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и желания у человека общаться на иностранном языке. Овладеть коммуникативной компетенцией на иностранном языке, не находясь в стране изучаемого языка, дело весьма трудное. Поэтому важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы. Наряду с этим важно дать учащимся наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях страны изучаемого языка. Использование видеоматериалов в полной мере позволяет решить эту задачу.

Использование видеоматериалов на уроках иностранного языка на средней ступени обучения обусловлено коммуникативно-познавательными потребностями учащихся данной возрастной группы, возможностью развития речевой активности школьников, а также свойствами данных видеоматериалов: аутентичности, информативной насыщенности, концентрации языковых средств, социокультурной насыщенностью, наличием языковой среды и др.

При отборе видеоматериалов для использования их в процессе обучения иностранному языку на средней ступени необходимо учитывать следующие критерии: соответствие языкового содержания видеозаписей уровню языковой подготовки учащихся; актуальность тематики видеозаписей; качество звукового и художественного оформления; соответствие жанровых особенностей содержания видеозаписей учебным целям и задачам, интересам школьников; учет страноведческой специфики; соответствие социокультурного содержания видеозаписей цели формирования социокультурной компетенции; информационная и художественная ценность; популярность у зрительской аудитории; жанрово-композиционное разнообразие; наличие конфликта.

При работе с видеоматериалами выделяют три этапа работы: предпросмотровый, просмотровый и послепросмотровый. На каждом из них необходимо использо-

вать соответствующие упражнения.

В качестве основы для разработки комплекса упражнений была выбрана теленовелла «Jojo sucht das Glück».

Серия «Jojo aus Brasilien» (Джоджо из Бразилии) повествует о том, как девушка перепутала адрес или имя людей, у которых она хотела снять комнату. В данном фильме решается ее судьба: останется ли она здесь или ей придется искать себе новое жилье.

I. Допросмотровый этап. Цель данного этапа состоит в том, чтобы:

а) мотивировать учащихся, настроить их на выполнение задания, сделав активными участниками процесса обучения;

б) снять возможные трудности восприятия текста и подготовить к успешному выполнению задания.

Bevor Sie sich das Video ansehen, bearbeiten Sie bitte diese Aufgabe. Welches Wort passt in die Reihe?

der Mitbewohner die Hausnummer mietendas das WG-Zimmer Zimmer

Начало формы

	das Treppenhaus	die Wohnungstür
das Studentenwohnheim		das Apartment
	einziehen	vermieten
der Vermieter	der Mieter	

II. Просмотровый этап. Цель этапа: обеспечить дальнейшее развитие языковой, речевой или социокультурной компетенций учащихся с учетом их реальных возможностей иноязычного общения. На просмотром этапе можно использовать следующие типы упражнений:

1. Задания на поиск языковой информации.

2. Задания, на развитие рецептивных умений (на уровне выделения содержательной и смысловой информации).

Aufgabe 2. Sehen Sie sich das Video an und markieren Sie die richtige Antwort.

Начало формы

Wen oder was sucht Jojo?

– Jojo sucht den Taxifahrer, der ihre Tasche hat.

– Jojo sucht die Wohnung, in der sie ein Zimmer gemietet hat.

Welchen Fehler hat Jojo gemacht?

– Jojo hat die falsche Hausnummer aufgeschrieben.

–Jojo hat die falschen Vornamen aufgeschrieben.

Wen erwarten Reza und Mark?

–Reza und Mark erwarten einen Mann aus Brasilien.

–Reza und Mark erwarten eine Frau aus Brasilien.

Welches neue Problem hat Jojo jetzt?

–Reza möchte nicht, dass eine Frau in die Wohngemeinschaft einzieht.

–Mark möchte nicht, dass eine Frau in die Wohngemeinschaft einzieht.

III. Послепросмотровый этап. Цель этапа: использовать исходный текст в качестве основы и опоры для развития продуктивных умений в устной или письменной речи.

На послепросмотровом этапе можно предложить задание «круглый стол»: Kinder, wollen wir besprechen, ob Jojo bleibt oder nicht. Was meint ihr, was ist besser für sie? Warum? Was kann sie machen, wenn die Jungs sie wegschmeißen?

В соответствии с выделенными критериями отбора видеоматериалов для использования их в процессе обучения иностранному языку на среднем этапе и этапами работы над видеоматериалами была разработана система упражнений для работы с теленовеллой на немецком языке «Jojo sucht das Glück», которая прошла апробацию в ходе педагогической практики в 9 б классе гимназии №48 в сентябре-октябре 2011 года. Апробация системы упражнений показала, что использование видеоматериалов на уроках иностранного языка позволяет осуществлять работу над всеми видами речевой деятельности и совершенствовать лексические, грамматические и фонетические навыки. Сочетание работы зрительных и слуховых анализаторов способствует лучшему усвоению лексики и грамматики, улучшению произношения, о чем свидетельствует использование изученного лексического, грамматического и фонетического материала в речи.

Список источников:

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам / И. Л. Бим. – М., 1974. – 288 с.
2. Верисокин, Ю. И. Видеофильм как средство мотивации школьников при обучении иностранному языку / Ю. И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 31–34.
3. Кириллов, Е. П. Почему нужны диафильмы и кинофильмы? / Е. П. Кириллов. – М., 1970. – 68 с.
4. Соловова, Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – № 1. – С. 31–38.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ КАК ОДИН ИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Е. Ю. Лазарева, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачёва
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

В настоящее время в ряде стран осуществляются меры по реализации национальных климатических стратегий, по обеспечению «зеленого» роста, по осуществлению экологической политики в целях обеспечения устойчивого развития (Б.Н. Порфирьев, 2008). Осуществление такого подхода по экологизации экономики и обеспечению «низкоуглеродного» развития выдвигает новые требования к подготовке специалистов для народного хозяйства, по формированию новых профессиональных компетенций с учетом требований повышения экологической и энергетической эффективности экономики (А.О. Кокорин, 2005, Research eu, 2011). Особое значение при этом имеет знание новой терминологии, понятийного аппарата в сфере экологической экономики и экономики климатических изменений (Изменение климата, 2008). В значительной мере это требование вызвано знанием иностранных языков в части профессиональных компетенций по ключевым направлениям социально-экономического развития страны и экологической модернизации производства (Е.Ю. Лазарева, 2010). Как показывает анализ, даже опытные специалисты испытывают иногда затруднения с трактовкой и правильным переводом и адаптации иностранной терминологии по проблемам энергетики и окружающей среды, ресурсного обеспечения экономики.

Как отмечается в принятой в 2009 г. Климатической доктрине Российской Федерации, ожидаемые изменения климата неизбежно отразятся на жизни людей, на состоянии животного и растительного мира во всех регионах планеты, а в некоторых из них станут ощутимой угрозой для благополучия населения и устойчивого развития [О климатической доктрине, 2009]. Указанные факторы определяют необходимость учета изменений климата в качестве одного из ключевых долговременных факторов безопасности страны и выдвигают проблему глобального изменения климата в ее национальном и международном измерениях в число приоритетов политики Российской Федерации. В числе основных принципов политики в области климата можно выделить ясность и информационную открытость политики в данной области, что также связано с необходимостью формирования у специалистов климата новых компетенций для будущих инженеров, управленцев, работников органов исполнительной власти, поскольку во многих сферах государственного управления, связанных в первую очередь с развитием государственной инфраструктуры, при выработке государственной политики и нормативно-правового регулирования необходимо учитывать погодно-климатические факторы и соответствующие экологические и климатические риски (Erneuerbare Energien, 2009). Кроме того, эти новые знания по вопросам изменения климата и возможности адаптации к ним должны

учитываться при средне- и долгосрочном планировании социально-экономического развития территорий. Население также является потребителем новых знаний в данной сфере, поскольку, с одной стороны, изменения климата сказываются на социальных факторах (изменение условий комфортного проживания и предпочтений населения при выборе места жительства, изменения на рынке труда и другие факторы), а с другой - поведенческие факторы населения существенным образом влияют на потенциал осуществимости и эффективность мер по адаптации и смягчению антропогенного влияния на климат. Поэтому укрепление и развитие информационной и научной основы политики в области климата является важной задачей подготовки современных специалистов с чем связано научное, информационное и кадровое обеспечение разработки и реализации мер по адаптации и смягчению антропогенного воздействия на климат. Основной задачей научного обеспечения разработки и реализации политики в области климата является обеспечение государства, бизнеса и граждан страны достоверной и объективной научной информацией для принятия соответствующих решений.

В процессе интернационализации экономики, в период общей глобализации значительно возросли требования к уровню профессиональной компетенции специалистов в умении понимать друг друга. Способность осуществлять профессиональную речевую коммуникацию на иностранном языке - это умение взаимодействовать с деловыми партнерами на уровне различных культур, принимая и понимая при решении профессиональных задач коммуникативный межкультурный контекст. Иностранный язык выступает важным инструментом формирования этого умения.

Таким образом, знание специальной терминологии, понятий и категорий в сфере рационального природопользования и охраны окружающей среды, экономики климатических изменений, ресурсной экономики, в том числе - на иностранном языке, способствует формированию у специалистов необходимых профессиональных компетенций для решения актуальных народнохозяйственных задач, в том числе - в рамках интеграции системы образования России в Болонский процесс.

Список источников:

1. Erneuerbare Energien. Das unabhaengige Monatsmagazin fuer die Zukunftsenergien. – 2009. – Mai. – 98 S.
2. Изменение климата. Англо-русский словарь терминов, названий, выражений. – М. : WWF-России, 2008. – 84 с.
3. Кокорин, А. О. Изменение климата: обзор состояния научных знаний об антропогенном изменении климата / А. О. Кокорин. – М. : WWF-Россия, 2005. – 20 с.
4. Лазарева, Е. Ю. Владение иностранной терминологий в системе оценки и обеспечения компетенции специалиста / Е. Ю. Лазарева // Экология. Экономика. Информатика. Математическое моделирование в проблемах рационального природопользования : материалы XXXVIII конф. – Ростов н/Д : Изд-во СКНЦ ВШ, 2010. – С. 263–267.
5. О климатической доктрине Российской Федерации [Электронный ресурс] : распоряжение Президента Рос. Федерации : [от 17 декабря 2009г. № 861-рп]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/2070243/> – Загл. с экрана.
6. Порфирьев, Б. Н. Экономика климатических изменений / Б. Н. Порфирьев. – М. : Анкил, 2008. – 168 с.

ФУНКЦИОНАЛЬНО-СЕМАНТИЧЕСКОЕ МИКРОПОЛЕ ИМПЕРАТИВА В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ

Н. И. Михайлова, к.ф.н., доцент, Г. В. Бочарова, ст. гр. 3, ФИЯ, 3 курс
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

В лингвистике до сих пор не существует единого мнения относительно проблемы определения понятия модальности и выделения ее основных видов. Разные лингвисты под понятие «модальность предложения» подводят различный круг явлений, по-разному определяют и выделяют основу модальности, соглашаясь, пожалуй, лишь в том, что модальность - сложное явление, внутри которого можно выделить несколько значений.

Наиболее широкое определение модальности представил академик В.В. Виноградов, которым были разработаны общие теоретические основы категории модальности [3]. Мы придерживаемся его точки зрения, т.е. рассматриваем модальность как устанавливаемое говорящим отношение содержания высказывания к действительности по доминирующему признаку реальности - нереальности. По этому признаку могут рассматриваться различные модальные значения, в том числе модальные значения предмета нашего исследования - побудительности. Побудительную модальность мы определяем как модальные отношения, характеризующиеся волеизъявлением говорящего относительно исполнения действия.

Хотя круг форм, способных выражать побуждение, довольно широк, общепризнанно, что повелительное наклонение - основной способ выражения побуждения.

В основе нашего понимания традиционное определение, согласно которому наклонение - грамматическая категория глагольной модальности, содержанием которой является оценка характера связи между действием и субъектом с точки зрения говорящего лица или воля говорящего к осуществлению или отрицанию этой связи [3, с. 268].

Соответственно двум основным функциям информации: управляющей и осведомительной различаются два основных функционально-коммуникативных типа наклонения: волитивный и когнитивный.

Волитивный тип наклонения («волитив») служит грамматическим средством выражения различных видов мотивированности глагольного действия волевой установкой субъекта речи на реализацию или нереализацию этого действия. К волитивным наклонениям мы вслед за А.В. Бондарко относим императив и оптатив [2]. Императив, выражающий в своем стандартном значении «приказания» волевою установкой субъекта речи на реализацию/нереализацию глагольного действия адресатом, образует ядро волитивного типа наклонений. Мы также отмечаем формальное своеобразие императива и присоединяемся к мнению лингвистов, считающих, что императив – единственная форма глагола, которая в своем прямом значении выполняет специфическую апеллятивную или призывную функцию, не свойственную остальным глагольным формам, которые в своем прямом значении выполняют коммуни-

кативную функцию.

Для описания языковых явлений мы будем использовать функциональный подход. Основным понятием данного подхода является функционально-семантическое поле (ФСП). Понятие поля восходит к определению языка как системы, представляющей собой сложный механизм. Все авторы, рассматривая структуру поля, выделяют в ней центр и периферию. По мнению В. Г. Адмони, центр образуется оптимальной концентрацией всех совмещающихся в данной единице признаков [1]. Периферия состоит из большего или меньшего числа образований разной емкости с некомплектным числом этих признаков, т.е. отсутствием одного или нескольких признаков [4].

ФСП форм повелительного наклонения является микрополем поля побудительной модальности. Все исследователи выделяют в поле побуждения доминанту, которой является императив.

На сегодняшний день дискуссионным остается вопрос, какие формы можно отнести к повелительному наклонению. Все авторы сходятся во мнении, что центральными формами императивной парадигмы в немецком языке являются формы 2-го лица единственного и множественного числа, называющие ситуацию, где исполнителем действия является слушающий: ед. ч. – «arbeite» (работай), «mach» (делай), «lies» (читай); мн. ч. – «arbeitet» (работайте), «macht» (делайте), «lest» (читайте). Центральной является также вежливая форма, соотносимая как с единственным, так и с множественным числом: «arbeiten Sie» (работайте), «machen Sie» (делайте), «lesen Sie» (читайте). Данные формы образуются от основы презенса и в ряде случаев омонимичны формам индикатива и конъюнктива.

Спорным является вопрос об отнесении к императивной парадигме некоторых других форм – на него дается положительный либо отрицательный ответ в зависимости от рассмотрения в качестве императивных таких предложений, где исполнителем действия представляется не слушающий, а говорящий (вместе со слушающим) или третье лицо [5].

Состав парадигмы императива мы проверяли на языковом материале, полученном в ходе работы с информантами – С. Бёйе, С. Мартином, Е. Гардемманн, П. Бусслером. Наши материалы доказывают, что аналитические формы, образуемые императивом каузативного глагола «lassen» (позволять, допускать), соответствующей объектной формой личного местоимения и инфинитивом глагола в качестве 3 л. ед. ч., а также конструкцией с глаголом «wollen» и инфинитивом в качестве 1-го л. мн. ч. употребительны в современном немецком языке. Мы присоединяемся к точке зрения ведущих лингвистов в области теории императива В. С. Храковского, А. П. Володина и представляем семичленную парадигму повелительного наклонения в немецком языке [6]:

1. 2-е л. ед.ч.	sieh (смотри)
2. 2.-е л. мн.ч.	seht (смотрите)
3. Вежливая форма	sehen Sie (смотрите)
4. 1-е л. мн.ч.	sehen wir (посмотрим)
	wollen wir sehen (давайте посмотрим)
	lass uns sehen (давай посмотрим)
	lasst uns sehen (давайте посмотрим)

5. 3-е л. ед.ч.	lass ihn sehen (пусть он смотрит)
	lass sie sehen (пусть она смотрит)
6. 3-е л. мн.ч.	lass sie sehen (пусть они смотрят)
7. 1-е л. ед.ч.	lass mich sehen (давай я посмотрю)
	lasst mich sehen (давайте я посмотрю)

В центре ФСП побуждения располагается микрополе форм повелительного наклонения, где формы императива расположены следующим образом: формы 2-го л. ед. и мн. ч., за ними формы 1-го л. мн. ч., затем формы 3-го л. ед. и мн. ч., на самой периферии микрополя форм повелительного наклонения находится форма 1-го л. ед. ч.

Формы 2-го лица ед. и мн. ч. являются центром ФСП побуждения в немецком языке. Так эти формы, типа «sieh» (смотри), «seht» (смотрите) и вежливая форма «sehen Sie» (смотрите), которые обозначают, что исполнителем действия является слушающий (адресат) или слушающие (адресаты), безоговорочно включаются в императивную парадигму всеми германистами. Данным формам свойственна семантическая однородность и однотипность морфологической структуры. Они являются центральными или парадигмообразующими.

Формы 2-го лица ед. и мн. ч., включая вежливую форму, могут выразить практически все частные семантические значения императива. Мы приведем пример одного из самых распространенных значений императива – просьбы:

Значения классификационных признаков:

A1 – импульс каузации исходит от говорящего,

B1 – исполнение каузируемого действия – в интересах говорящего,

B2 – говорящий ставит себя не выше слушающего.

„Erwin“, sagte sie bittend, „Erwin! Rede nicht mehr. Höre auf zu trinken. Du bist krank, Erwin. Komm, lege dich ins Bett, ich will deine Füße verbinden...“ [H. Fallada – Der Trinker, 41] - «Эрвин, - умоляюще сказала она, - Эрвин! Не говори больше. Бросай пить. Ты болен, Эрвин. Иди, ложись в кровать, я перевяжу тебе ноги...»

Наряду с формами второго лица многие германисты включают в императивную парадигму формы совместного лица (1 л. мн.ч.), которые обозначают, что исполнителем действия является слушающий (адресат), т. е. 2-е л. ед. ч., или слушающие (адресаты), т. е. 2-е л. мн. ч., совместно с говорящим, т.е. 1-м л. ед. ч.

К формам 1-го лица мн. ч. мы относим формы типа «gehen wir» (пойдемте), а также формы с глаголами «wollen» (хотеть) – «wollen wir gehen» (давайте пойдем), «lassen» (позволять, допускать) - «lasst uns gehen»(давайте пойдем).

Формы 1-го лица мн. ч. в ФСП побуждения располагаются следом за формами 2-го лица ед. и мн. ч. Особенностью этих форм является то, что адресатом является сам говорящий, поэтому круг значений сужен. Основным значением, выражаемым при помощи форм 1-го лица мн. ч. является предложение.

Значения классификационных признаков:

A1 – импульс каузации исходит от говорящего,

B2 – исполнение каузируемого действия – в интересах слушающего,

B2 – говорящий ставит себя не выше слушающего.

„Ich glaube, meine Herren, wir werden heute keine Ergebnisse erzielen. Gehen

wir!“ [W. Bredel, 52] - «Я думаю, господа, сегодня мы не достигнем результатов. Пойдемте!»

Формы 1-го лица ед. ч. типа «lass mich arbeiten» (давай я поработаю), «lasst mich arbeiten» (давайте я поработаю) обозначают, что исполнителем действия является сам говорящий. Эта форма находится на самой периферии микрополя повелительного наклонения. Семантическим значением данной формы является самопобуждение к действию:

Als Ruth versuchte, ihr ins Wort zu fallen, wehrte sie energisch ab. „Lass mich ausreden, Ruth. Du kommst gleich dran. Unterbrechen ist unfair...“ [E. Rönckendorff, 262] – Когда Рут пыталась перебить ее, она энергично возражала: «Дай я выговорюсь, Рут. Потом будет твоя очередь. Перебивать невежливо...»

Как отмечалось выше, не все германисты признают, что формы 3-го лица ед. и мн. ч. входят в императивную парадигму. Мы относим данные формы, типа «lass ihn singen» (пусть он поет), «lass sie singen» (пусть она поет), «lass sie singen» (пусть они поют), обозначающие, что исполнителем действия является лицо или лица, не участвующие в речевом акте, к императиву. Эти формы располагаются на ближней периферии ФСП побуждения следом за формами 1-го лица мн. ч.

Формы 3-го лица ед. и мн. ч. могут выражать практически все частные значения побуждения. Мы приводим пример с семантикой разрешения:

Значения классификационных признаков:

A2 – импульс каузации исходит от слушающего,

B2 – исполнение каузируемого действия – в интересах слушающего,

B1 – говорящий ставит себя выше слушающего.

„Aber ich muss Ruth darüber berichten, das geht sie doch an“, sagte der Junge leise. „Lass sie das wissen, sie hat ein Recht darauf“, antwortete sie nachdenklich“. [E. Rönckendorff, 262] - «Но я должен сообщить об этом Рут, это же касается ее», тихо сказал мальчик. «Пусть она знает об этом, она имеет на это право», задумчиво ответила она.

Итак, формы 3-го л. ед. и мн. ч. располагаются на ближней периферии ФСП побуждения следом за формами 1-го лица мн. ч. Эти формы могут выражать практически все частные значения побуждения, а именно приказ, просьбу, разрешение, совет.

Подводя итог вышесказанному, мы представляем функционально-семантическое микрополе форм повелительного наклонения в немецком языке:

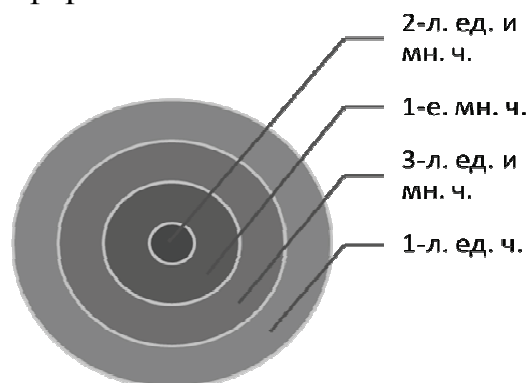


Рис. 1. Функционально-семантическое микрополе форм повелительного наклонения в немецком языке

Список источников:

1. Адмони, В. Г. Теоретическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / В. Г. Адмони. – М. : Просвещение, 1986. – 293 с.
2. Бондарко, А. В. Теория функциональной грамматики: Темпоральность. Модальность / А. В. Бондарко. – Л. : Наука, 1990. – 256 с.
3. Виноградов, В. В. О категории модальности и модальных словах в русском языке в 2 т. Т. 2 / В. В. Виноградов // Труды института русского языка АН СССР. – М.-Л., 1950. – 370 с.
4. Власова, Ю. Н. Теория языковых полей // Функционально-семантические и словообразовательные поля в лингвистике : коллективная моногр. / Ю. Н. Власова, А. Я. Загоруйко. – Ростов н/Д, 1998. – С. 7–15.
5. Москальская, О. И. Теоретическая грамматика современного немецкого языка : учебник для студ. высш. учеб. заведений / О. И. Москальская. – М. : Академия, 2007. – 352 с.
6. Храковский, В. С. Семантика и типология императива : моногр. / В. С. Храковский, А. П. Володин ; под общ. ред. В. Б. Касевича. – Л. : Наука, 1986. – 272 с.
7. Храковский, В. С. Типология императивных конструкций : коллективная моногр. / В. С. Храковский ; под общ. ред. В. С. Храковского. – СПб. : Наука, 1992. – 300 с.
8. Bredel, W. Die Prüfung. Roman. – Berlin : Aufbau-Verlag Berlin und Weimar, 1974. – 303 s.
9. Fallada, H. Der Trinker. Roman / H. Fallada. – Berlin : Aufbau-Verlag Berlin und Weimar, 1995. – 287 s.
10. Rönckendorff, E. Die Enkelin. Roman / E. Rönckendorff. – Bern und München : Gustav Lübbe Verlag, 1992. – 288 s.
11. Bredel, W. Die Prüfung. Roman / W. Bredel. – Berlin : Aufbau-Verlag Berlin und Weimar, 1974. – 303 s.
12. Fallada, H. Der Trinker. Roman / H. Fallada. – Berlin : Aufbau-Verlag Berlin und Weimar, 1995. – 287 s.
13. Rönckendorff, E. Die Enkelin. Roman / E. Rönckendorff. – Bern und München : Gustav Lübbe Verlag, 1992. – 288 s.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Т. М. Наумова, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

В контексте современных требований к организации учебного процесса по изучению иностранного языка в высшей школе на сегодняшний день приоритетными являются те, которые способны в достаточной мере обеспечить эффективность самостоятельного изучения иностранного языка (ИЯ).

Свобода творческого созидания обеспечивается в процессе познавательной активности способностью личности выступать для себя одновременно в качестве субъекта и в качестве объекта данной деятельности, то есть способностью к самостоятельному управлению своей учебно-познавательной деятельностью, «умением учить себя». Данная способность реализует так называемую позицию «Я-преподаватель» и означает владение методологией и способами познавательной деятельности.

Умение учить себя, позиция «Я-преподаватель», то есть способность обучаемого к самостоятельному управлению своей учебно-познавательной деятельностью по изучению ИЯ мы обозначаем как «учебно-познавательная иноязычная компетенция», которая является обязательной составляющей образовательной компетенции.

Остановимся подробнее на стратегиях и умениях учебной деятельности по овладению ИЯ, поскольку это дает возможность выделить объекты целенаправленного формирования в процессе развития учебно-познавательной иноязычной компетенции.

Мы предлагаем общую характеристику учебных умений, обеспечивающих основные стратегии учебно-познавательной деятельности по овладению ИЯ.

Система учебных стратегий и умений при обучении ИЯ студентов неязыковых вузов → общеучебные стратегии → метакогнитивные: учебно-информационные, интеллектуальные и информационные стратегии учебного сотрудничества.

Метакогнитивные стратегии обеспечивают общие процессы познавательной мыслительной (интеллектуальной) активности (когнитивные / интеллектуальные стратегии) и процессы информационно-познавательной текстовой деятельности, направленные на удовлетворение потребности в получении/сообщении информации-информационные стратегии (information processing skills). Метакогнитивные стратегии имеют существенное значение в процессе изучения ИЯ. К примеру, это может означать возможность обобщенного подхода к изучению различных языков. Подчеркнем, что основу такого подхода составляет общность механизмов речевой деятельности, что может служить опорой для сравнения и обобщения закономерностей овладения разными языками.

Учебно-информационные стратегии представляют собой интегративные виды

учебно-информационной (научно-информационной) деятельности. Эти стратегии необходимы при работе с различными учебными источниками (устными/письменными информационными и справочными материалами), а также при формулировании, изложении, оформлении и представлении собственной учебной продукции (учебно-текстовых информационных материалов).

Стратегии учебного сотрудничества обеспечивают актуализацию коллективного субъекта учебной деятельности и такие характеристики студента, как способность к взаимодействию в процессе решения учебных задач, передача индивидуального опыта друг другу. К этой группе умений мы относим следующие: постановка вопросов о характере учебных задач, материалов, прогнозирование и анализ трудностей; составление, обмен учебно-тренировочными заданиями; совместная оценка уровня владения ИЯ.

Специальные стратегии:

– **компенсационные:** компенсация имеющимися, поиск опор стратегии языковыми средствами, социального взаимодействия;

– **лингводидактические:** семантические, лингвосистематизирующие, когнитивно-концептные (лингвокультуроведческие);

– **конкретно-практические:** учебно-тренировочные стратегии самостоятельной, стратегии самоконтроля речевой практики и коррекции языковых ресурсов стратегии навыков и речевых умений.

Специальные стратегии обобщаются нами следующим образом:

Компенсационные стратегии восполняют (компенсируют) разрыв в языковых средствах и обеспечивают процесс общения (рецепцию или продукцию), несмотря на наличие незнакомых элементов или недостаток средств выражения. В целях компенсации недостающих языковых средств изучающий ИЯ может использовать различные стратегии, основными из которых являются: стратегии компенсации имеющимися языковыми средствами, поиска различного рода опор и стратегии социального взаимодействия (communication strategies) .

Лингводидактические стратегии связаны с освоением системы ИЯ и культуры. Они включают: семантические, лингвосистематизирующие, когнитивно-концептные (лингвокультуроведческие). Эти стратегии обеспечивают постоянный поиск студентом значений в широком социально культурном контексте, подбор и накопление языковых средств, расширение языковой базы, обобщение изучаемого языка в упорядоченную личностную систему, постоянное ее пополнение и обновление с использованием своего языкового и речевого опыта.

Конкретно-практические стратегии в условиях самостоятельного изучения ИЯ обеспечивают практическое овладение студентом языковыми средствами, самостоятельную тренировку и речевую практику, включение в различные ситуации речевого общения и использование изучаемого языка как средства выполнения различных функциональных задач.

Таким образом, выделенные типичные учебные стратегии обеспечивают технологическую базу формирования учебно-познавательной иноязычной компетенции студентов неязыковых вузов. В данном исследовании, в целях обеспечения целенаправленного формирования учебно-познавательной иноязычной компетенции типичные, составляющие её учебные стратегии и умения представляют собой специ-

альный учебный компонент содержания обучения ИЯ, который, как мы полагаем, должен быть подробно представлен в программах по изучению ИЯ для неязыковых вузов.

Список источников:

1. Коростылева, Л. А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке / Л. А. Коростылева // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 1997. – С. 3–19.
2. Кулюткин, Ю. Н. Личностные факторы развития познавательной активности учащихся в процессе обучения / Ю. Н. Кулюткин // Вопросы психологии. – 1984. – № 5. – С. 41–45.
3. Сериков, В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. – М. : Логос, 1999. – 271 с.

УДК 378:81

ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Т. М. Наумова, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Новое тысячелетие для России – это новая эпоха постиндустриального развития, связанного с глобальными коммуникационными и технологическими преобразованиями, усиливающими потребности общества в компетентных специалистах нового типа – в профессионалах, владеющих всеми необходимыми ключевыми, базовыми и профессиональными компетенциями.

Образовательный процесс в России в большинстве случаев был ориентирован на усвоение определенного объема знаний и умений, в то время как во всех развитых странах мира образование направлено на развитие умений интегрировать знания, применять их для получения новых знаний и объяснения явлений, происходящих в окружающем мире.

В результате пересмотра основных принципов образования на государственном уровне в контексте современных перемен в последнее десятилетие происходит некоторая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся, т.е. на основные категории компетентностного подхода.

Обратимся к теоретическому анализу работ, посвященных проблеме компетенции/компетентности, который был проведен И.А.Зимней. В результате этого анализа было условно выделено три этапа становления компетентностного подхода в образовании.

1 этап (1960-1970 гг.)

Первый этап И.А.Зимняя характеризует введением в научный аппарат категории «компетенция», «коммуникативная компетентность», а также созданием предпосылок разграничения понятий «компетенция» и «компетентность».

Впервые образование, ориентированное на развитие компетенций (competence-based education - CBE), сформировалось в начале 70-х годов в Америке на основе предложенного Н. Хомским понятия «компетенция» применительно к теории языка и трансформационной грамматике. Н.Хомский разграничил понятия «компетенция» (знание языка коммуникантами) и «употребление» (фактическое использование языка в конкретных ситуациях). На этом этапе «употребление» считалось актуальным проявлением компетенции как «скрытого», потенциального качества, связанного в реальности с мышлением, реакцией на использование языка, с навыками, т.е. качества, связанного с самим говорящим, с опытом самого человека.

В определении целей и содержания общего образования компетентностный подход не является совершенно новым, а тем более, чуждым для российской системы образования. По мнению С. А. Писаревой, ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах таких отечественных педагогов, как М. Н. Скаткина, В. В. Краевского, В. В. Давыдова и их последователей. В этом русле были разработаны отдельные учебные технологии и учебные материалы. Однако данная ориентация не была определяющей, первоначально она практически не использовалась при построении типовых учебных программ, стандартов, оценочных процедур.

2 этап 1970-1990 гг.

На втором этапе, выделенном И.А. Зимней, использование категории компетенции/компетентности в теории и практике обучения языку (в том числе и иностранному), профессионализму в управлении, руководстве, менеджменте, в обучении общению становится все более распространенным. В этот период началась разработка содержательной стороны понятия «социальные компетенции/компетентности». Так, в цитируемой И.А. Зимней работе Дж. Равена «Компетентность в современном обществе», которая была опубликована в Лондоне в 1984 г., дается толкование компетентности как явления, состоящего из большого числа компонентов, или «мотивированных способностей», которые независимы друг от друга и относятся к когнитивной и эмоциональной сферам и «могут заменять друг друга в качестве составляющих эффективного поведения».

Этот период характеризуется появлением ряда отечественных педагогических и психологических публикаций, в которых авторы не только исследовали компетенции/компетентности, но и предлагали технологию обучения, имеющую практическую ориентированность и направленную на ее формирование как конечный результат (Н.В. Кузьмина, Л.А. Петровская и др.).

3 этап (с 1990 года)

Третий этап исследования компетентности как научной категории в России применительно к образованию, начиная с 1990 г., И.А. Зимняя связывает с появлением работ А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.П. Алексеевой, Н.С. Шаблыгиной и др., в которых профессиональная компетентность становится предметом специального всестороннего рассмотрения в общем контексте педагогической деятельности.

Так, в структуре профессиональной компетентности учителя А.К. Маркова

выделяет четыре блока:

а) профессиональные (объективно необходимые) психологические и педагогические знания;

б) профессиональные (объективно необходимые) педагогические умения;

в) профессиональные психологические позиции, установки учителя, требуемые от него профессией;

г) личностные особенности, «обеспечивающие овладение учителем профессиональными знаниями и умениями». В своей более поздней работе А.К. Маркова выделяет специальные, социальные, личностные и индивидуальные виды профессиональной компетенции.

Анализируя психолого-педагогические исследования отечественных исследователей Н.В. Кузьминой, Л.А. Петровской, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др. и высоко оценивая их вклад в разработку проблем компетентности, И.А. Зимняя тем не менее подчеркивает, что в работах этого периода нет единодушия в трактовке понятия «компетентность»: в одном случае - это синоним профессионализма, в другом – лишь только одна из его составляющих.

Этот этап развития компетентностного подхода характеризуется, главным образом, тем, что во многих документах и материалах международных общественных организаций стал очерчиваться круг компетенций, которые должны быть рассмотрены в качестве желаемого результата образования.

Одним из главных итогов этого этапа стало то, что было найдено компромиссное решение по поводу выделения основных, или ключевых, компетенций. В этот период появляются лаборатории и творческие коллективы по проведению исследований в рамках проекта национального фонда, реализующих стратегические цели обновления школы в г.Санкт-Петербурге (В.А. Козырев, Н.Ф. Родионова, А.П. Тряпицына, И.С. Батракова, Е.В.Баранова, Н.В. Баграмова, Ю.В. Еремин, М.К. Колкова, О.Е. Лебедев и др.). В 2004 году была опубликована коллективная монография «Компетентностный подход», в которой были представлены результаты исследования путей и технологий обновления педагогического образования в контексте модернизации общего образования.

Таким образом, третий этап (по периодизации И.А. Зимней) может быть охарактеризован как этап всеобщего принятия компетентностного подхода в качестве главенствующего в иерархии подходов к организации учебного и воспитательного процесса в общеевропейском, в том числе, и российском образовательном пространстве.

Список источников:

1. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И. А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 40 с.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.

3. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная моногр. / под. ред. проф. В. А. Козырева и проф. Н. Ф. Радионовой. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 392 с.

4. Маркова, А. К. Психологический анализ профессиональной компетентно-

сти учителя / А. К. Маркова // Советская педагогика. – 1990. – № 8. – С. 7–14.

5. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен. – М., 2002.

УДК 81

ОСОБЕННОСТИ ТИПОЛОГИЗАЦИИ КОГНИТИВНЫХ ОПОР ГАСТРОНОМИЧЕСКОЙ МЕТАФОРЫ

А. А. Паромчук, к.ф.н., доцент, К. Е. Коломенко, ст. гр.4, ФИЯ, 5 курс
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

С помощью метафоры человек воспринимает объекты и явления мира более полно, но вместе с тем более эмоционально, а значит, и субъективно. Из этого следует, что для адекватного понимания «закодированного» в метафоре признака надо обладать знаниями национального и культурного характера того или иного общества. Хотя большинство признаков, которые способны подвергаться метафорическому переносу, универсальны, все же возможны некоторые различия, обусловленные национальными, культурными, историческими и другими особенностями, присущими определенной языковой группе.

Выбор конкретного признака, служащего для реализации метафоры, базируется на опорном знании об источнике метафорического переноса. Как отмечает Гольдберг В.Б., «опорное знание можно рассматривать как «намеки» на известную информацию, которая помогает осмыслить нечто новое» [2]. Признак, который находится в фокусе метафорического переноса может быть определен в качестве когнитивной опоры. Таким образом, вслед за Гольдбергом В.Б. мы определяем, что когнитивная опора - это «актуализируемое опорное знание» [1].

Исходя из того, что когнитивная опора представляет собой опорное знание о продукте питания, Дормидонтова О.А. предложила классификацию видов когнитивных опор, основанную на внешних и внутренних признаках продукта, где внутренние признаки включают консистенцию, вкус, особые свойства продукта, состав блюда и способ приготовления, а внешние - форму, размер, запах, цвет, стоимость, внешний вид и т.д. [2].

Например, вкус продукта, входящий в список внутренних признаков, определил становление следующих метафорических конструкций:

- *c'est (un peu) fort de café* (букв.: это (немного) крепкий кофе) - это уж слишком.
- *avoir de l'épice* (букв.: иметь пряность) - быть с изюминкой.
- *un air mi-raisin* (букв.: вид полу-винограда) - кисло-сладкая мина.

Возьмем, к примеру, форму продукта, относящуюся к внешним признакам, которая также может играть роль катализатора в формировании гастрономических метафор:

- *poire* (букв.: груша) - лицо, рож.
- *boudin* (букв.: кровяная колбаса) - толстый палец, обрубок.

–ne rien avoir dans la citrouille (букв.: ничего не иметь в тыкве) - быть ветреным, забывчивым.

Мы предлагаем типологизировать метафорические понятия гастрономической тематики, опираясь на разработанную нами классификацию когнитивных опор продуктов питания: собственные и приобретенные признаки продуктов. Собственные признаки, то есть признаки, принадлежащие непосредственно продуктам, включают такие элементы, как консистенция, вкус, особые свойства, форма, запах, цвет, внешний вид и т.п.

К приобретенным признакам мы отнесли неличные признаки продукта, присвоенные ему человеком: стоимость, способ приготовления, общеизвестные факты, связанные с данным продуктом и т.п. Следует также заметить, что когнитивные опоры могут быть как монопризнаковыми, так и/или полипризнаковыми, что подразумевает возможность сразу нескольких опорных признаков одного продукта находиться в фокусе метафорического переноса.

Опираясь на когнитивную модель метафорического типа, предложенную Дж. Лакоффом [4], и на разработанную нами классификацию когнитивных опор гастрономической метафоры, идеализированная когнитивная модель (ИКМ) гастрономической метафоры на материале французского языка будет выглядеть следующим образом: источник - путь - цель.

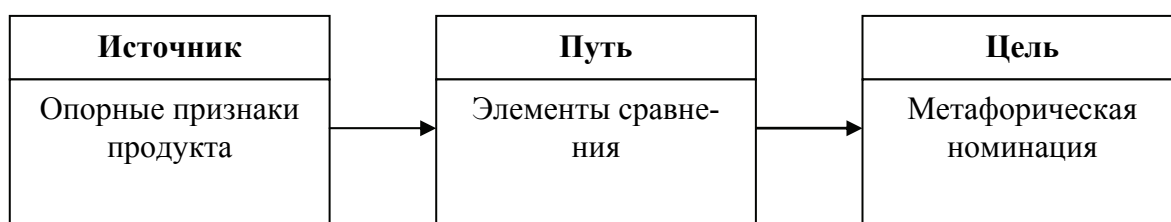


Рис. 1. Схема ИКМ гастрономической метафоры

В данной схеме источник представляет собой категорию, различающую продукты по собственным и/или приобретенным признакам, путь включает элементы сравнения, такие как консистенция, вкус, запах, стоимость и т.д., цель - получившаяся языковая номинация. Обратимся к анализу реализации ИКМ метафорического типа с когнитивной опорой «собственные признаки продукта».

Форма продукта является одним из самых распространенных опорных признаков в гастрономической метафоре во французском языке; настолько широкий диапазон использования этой когнитивной опоры объясняется тем, что подобная ассоциация часто связана с человеком, его физической оболочкой. Круглая форма привела к появлению следующей метафоры:

- avoir le melon déplumé (букв.: иметь ощипанную дыню) - быть плешивым.

Вытянутая, удлиненная форма спаржи послужила основным признаком подобной метафоры:

– grande asperge (букв.: большая спаржа) - жердь, дылда.

asperge montée (букв.: поднятая спаржа) - слишком длинная и слишком худая девочка-подросток.

Цвет, как основной признак продукта, является главным источником

метафорического переноса в следующих номинациях: - aubergine (букв.: баклажан) - нос сливой, то есть темно-фиолетовый цвет овоща способствует его сравнению с покрасневшим, распухшим носом человека.

Кофейный зерна имеют темно-коричневый, практически черный цвет, что позволяет сравнить их с кариесом на зубах, так образуется метафора:

– grains de café (букв.: кофейные зерна) – плохие зубы.

Внешний вид - очередной признак продукта, который может быть положен в основу метафорического переноса. Например, фруктовое пюре имеет рыхлый, водянистый, кашицеобразный внешний вид, который служит опорным признаком для описания сильных ушибов, кровоподтеков в метафорах:

– en compote (букв.: в форме фруктового пюре) - побитый, расквашенный; сильно ушибленный, разбитый;

– réduire en compote (букв.: превратить во фруктовое пюре) - избить; разнести, камня на камне не оставить.

Вкус также может характеризовать продукт питания, тем самым являясь источником метафоризации. Мед имеет сладкий вкус, который вызывает ассоциации с чем-то хорошим и приятным, что можно проследить в метафорических образованиях:

– lune de miel (букв.: медовая луна) - медовый месяц;

– faire son miel (букв.: делать свой мед) - извлекать пользу, выгоду для себя.

Но также приторно-сладкий вкус меда в одно мгновение может стать неприятным, что породило метафорические выражения:

– bouche en miel (букв.: рот в меду) - тот, кто говорить слишком любезно, слишком вежливо.

Консистенция продукта тоже может играть значительную роль в метафорическом переносе. Согласно исследованию Я.В. Желонкина [3] вязкая и густая среда порождает у французов ассоциации с бедностью и нищетой. Стало быть, тягучая, тянущая консистенция сиропа находится в сфере-источнике метафоры:

– être dans le sirop (букв.: быть в сиропе) - быть в трудном положении.

Общий признак между соком и кофе - жидкая консистенция, вследствие этого можно полагать, что этот признак лежит в основание метафоризации:

– jus de chaussettes (букв.: сок из носков) - скверный кофе, бурда, пойло.

Таким образом, при реализации ИКМ в языке и речи сфера-источник или когнитивная опора (собственный признак продукта) фокусируется на одном из аспектов (форма, запах, цвет, внешний вид, вкус, консистенция, особые свойства), который и находит отражение в сфере-мишени.

Теперь рассмотрим реализацию ИКМ метафорического типа с когнитивной опорой «приобретенные признаки продукта». Стоимость продукта может служить опорой для образования метафорической номинации. Относительно низкая цена мушмулы привела к тому, что этот продукт воспринимается, как нечто, не имеющее никакого значения. Значит, стоимость продукта находится в фокусе метафорического переноса:

– des nèfles! (букв.: мушмула) - дудки, ерунда.

Общеизвестные факты – еще один признак, служащий опорой при образовании гастрономических метафор. Известно, что фрукт - это плод, то есть результат

видоизменения, продукт развития цветка. Такое опорное знание о фруктах находится в фокусе метафорического переноса:

- fruits de mer (букв.: морские фрукты) - дары моря, продукты моря;
- porter ses fruits (букв.: приносить свои фрукты) - приносить плоды, быть плодотворным; давать результаты;
- c'est au fruit que l'on connaît l'arbre (букв.: о дереве узнают по фрукту) - о дереве судят по его плодам, а о человеке - по его делам;
- sans fruit (букв.: без фруктов) - бесполезный.

Итак, реализации ИКМ в речи и языке, в которой когнитивные опоры (приобретенные признаки продукта) представляют сферу-источник, осуществляется путем метафорической проекции одного из элементов этой опоры (стоимость, способ приготовления, общеизвестная информация) на сферу-мишень.

Список источников:

1. Гольдберг, В. Б. Информационный анализ как метод метакогниции [Электронный ресурс] / В. Б. Гольдберг // Российская ассоциация лингвистов-когнитологов. – Режим доступа: <http://cognitiveres.ralk.info/files/kiapdf/volumeV/106-112.pdf/> – (дата обращения: 08.12.11).
2. Дормидонтова, О. А. Виды когнитивных опор гастрономической метафоры // Междунар. конгресс по когнитивной лингвистике : сб. мат-лов, 29 сент.-1 окт. 2010 г. – Тамбов : Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2010. – С. 135–137.
3. Желонкин, Я. В. Гастрономическая метафора в обозначении понятия «нищета» («бедность») во французском языке [Электронный ресурс] / Я. В. Желонкин // Институт Языкознания Российской академии наук. – Режим доступа : http://www.iling-ran.ru/library/sborniki/for_lang/2011_03/2.pdf/ – (дата обращения: 08.12.11).
4. Лакофф, Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении / Дж. Лакофф ; пер. с англ. И. Б. Шатуновского. – М. : Языки славянской культуры, 2004. – 792 с.

УДК 659

ПРЕЦЕДЕНТНЫЕ ИМЕНА В РЕКЛАМЕ (ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)

А. А. Паромчук, к.ф.н., доцент, И. А. Конушкина, школа № 4, 11 класс
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

Реклама, как известно, является не столько средством передачи сообщений, сколько средством управления деятельностью людей. Можно сказать, что речь в рекламе – это не объект эстетического переживания, она выполняет, прежде всего, прагматические функции: слово в рекламном тексте направляет, убеждает, мотивирует, является сигналом к началу действий.

Считается, что основная функция рекламы внешне представляет собой влияние на основе информирования. Атрибутами рекламного дискурса являются номи-

нация предмета рекламы, провозглашение его положительных выигрышных характеристик и планирование положительного ответного действия.

Однако реклама не только привлекает внимание и вызывает интерес к рекламируемому продукту, но и выполняет неявную, скрытую функцию: с помощью рекламы добиваются эффективного сознательного или суггестивного влияния на психику потребителей. Другими словами, реклама является очень сильным средством манипуляции, под которой мы понимаем создание дискурса, ориентированного не на совместное развертывание смысла, а на его навязывание. Мы выдвинули гипотезу о том, что использование прецедентных имен (далее – ПИ) в рекламе является мощным средством, способствующим манипуляции мнением и сознанием потребителей. Дальнейший анализ позволит нам подтвердить или опровергнуть данную гипотезу.

Прецедентные имена - это широко известные имена собственные, которые используются в тексте не столько для обозначения конкретного человека (ситуации, города, организации и др.), сколько в качестве своего рода культурного знака, символа определенных качеств, событий, судеб [2].

Одна из основных функций использования ПИ в рекламе – аксиологическая. Прецедентные имена - важное средство эмоциональной оценки, они не претендуют на логическую законченность, на точную формулировку, но ярко выражают субъективное отношение автора. Как подчеркивает Д. Б. Гудков, оценка, выраженная с помощью прецедентных феноменов, не претендует на объективность, она подчеркнута эмотивна и субъективна [1]. Выделим основные группы ПИ в аксиологическом аспекте:

1. Имена, несущие пейоративную (т.е. отрицательную, уничижительную) оценку. Такого рода ПИ наиболее частотны в средствах массовой информации. В качестве примера можно привести такие имена, как Митрофанушка, Кощей, Хлестаков, Чичиков, «дети лейтенанта Шмидта».

2. Имена, несущие мелиоративную (положительную) оценку: Дюймовочка, Ромео и Джульетта, Золушка и др.

3. Многие ПИ (и их производные) обладают неоднозначной (диффузной) оценочностью, однозначно дифференцируемой лишь в контексте. Неоднозначность оценки в некоторых случаях служит предметом осмысления.

Рассмотрим пример. В одном из журналов нами найдена реклама «Voyage d'Hermès sur les ailes du parfum». Известно, что у греческого бога Гермеса были сандалии с крылышками, с помощью которых он очень быстро передвигался и поэтому являлся вестником других богов, волю которых он сообщал людям. Гермес – это бог торговли, прибыли, разумности, а также ловкости, плутовства, обмана и воровства. Он дал людям письменность и изобрел азбуку, но он же дает покровительство в воровстве и мошенничестве. Все это говорит о том, что оценка этого имени явно не однозначна. Оценка зависит от признака, который подчеркивается в контексте. В данном случае Гермес путешествует на «крыльях аромата», т.е. актуализируются положительные признаки имени.

Нельзя не заметить, что в данной рекламе используется же модель влияния на мнение потребителя: «стань как...». Используя рекламируемые духи, потребитель может стать практически богом и погрузиться в мир прекрасного, совершить прият-

ное путешествие. Во всех проанализированных нами примерах, даже если ПИ обладали диффузной оценочностью, актуализировалась положительная оценка. Текстов, несущих пейоративную оценку, мы не нашли. Мы можем сделать вывод о том, что в рекламе преобладают тексты с мелиоративной оценкой, поскольку именно они позволяют рекламе выполнить основную функцию манипуляции сознанием человека.

Помимо оценочной функции, ПИ в речи способны выполнять еще несколько функций [3]. Охарактеризуем их.

1. Моделирующая функция - функция формирования представлений о мире в виде модели. Прецедентные имена - важная часть национальной языковой картины мира. С их помощью тому или иному реальному лицу приписываются определенные качества, эталонным носителем которых выступает прецедентное имя.

2. Прагматическая функция - функция воздействия на адресата. Прецедентные феномены - мощное средство воздействия на адресата, они помогают переформатировать картину мира, имеющуюся у адресата. Прецедентные феномены задают определенную систему ценностей и антиценностей, которая в той или иной мере регулирует поведение представителей национально-лингвокультурного сообщества, объединяя «своих» и противопоставляя их «чужим».

3. Эстетическая функция связана с тем, что прецедентные имена воспринимаются как способ эстетической оценки мира, они воспринимаются адресатом как эстетически значимые, привлекают к себе внимание необычной формой выражения. Поскольку прецедентные имена нередко рассматриваются как одна из разновидностей метафоры (хотя не всегда и всякое ПИ употребляется метафорически), то их восприятие во многом аналогично восприятию метафоры - одного из главных средств эстетического воздействия.

4. Парольная функция. Прецедентные имена, используемые в речи, часто служат для обнаружения общности ментально-вербальной базы автора и читателя. Читатель, откликаясь на пароль, названный автором, становится как бы «своим», «посвященным». Таким образом, читатель и автор образуют своего рода «команду», группу единомышленников, понимающих друг друга и отделяющих себя от «непосвященных».

5. Людическая функция. Использование прецедентных феноменов часто имеет характер своего рода языковой игры: автор задает загадку, а читатель ищет на нее ответ. Языковая игра способствует привлечению внимания к форме текста, снижению напряженности общения и делает его менее формальным.

6. Эвфемистическая функция. Применение прецедентных имен иногда помогает смягчить высказывание, сделать его менее резким, менее конкретным и - в конечном итоге - выразить необходимую информацию в неагрессивной форме.

Важно подчеркнуть, что все названные функции прецедентных имен реализуются в комплексе, хотя в тех или иных контекстах возможно преобладание каких-либо функций [3]. Проанализируем данные функции ПИ с точки зрения рекламы. Мы выяснили, что в русских, английских и французских рекламах очень часто используются ПИ, относящиеся к американскому кинематографу. В одной из реклам, найденной в журнале № 297 «Pleine vie» за март 2011 года Моника Белуччи рекламирует женское белье, имеется слоган «Où la grâce farte femme». Данная реклама несет, как упоминалось выше, положительную оценку.

Моделирующая функция заключается в том, что Монике Белуччи приписывается статус эталона женской красоты и изящества.

Прагматическая функция осуществляется за счет навязывания ценности «женщина должна быть красивой». Один из аспектов женской красоты – сексуальная привлекательность, которой можно добиться с помощью красивого белья. Таким образом, покупая данное белье, женщина «становится как Моника Белуччи», становится красивой и «своей» среди других красивых женщин. Так, навязываемые рекламой ценности, влияют на поведение и систему ценностей потребителя.

Эстетическая функция реализуется за счет использования элементов креолизации текста. Возможно, не каждый знает имя Моника Белуччи, но в сочетании с фотографией, реклама обязательно привлечет внимание читателя журнала, поскольку используемый зрительный образ обращается «к чувствам» читателя.

Парольная функция состоит в том, что данная реклама предназначена скорее для женщин, о чем свидетельствует и сам текст, и само оформление рекламы. Можно сказать, что существует реклама «для мужчин» (например, реклама автомобилей или крепкого алкоголя) и «для женщин» (например, реклама косметических товаров или сладостей). В зависимости от типа рекламируемой продукции реклама получает текстовое и зрительное/звуковое оформление, призванное влиять на конкретный пол.

Людическая и эвфемистическая функции реализуются с помощью слогана, который, с одной стороны, побуждает каждого читателя размышлять над загадкой «Что значит быть женщиной?», а с другой – в нем нет ничего конкретного и могущего оскорбить читателя.

Итак, мы увидели, что ПИ в рекламе могут выполнять те же функции, что и в речи. Однако мы считаем, что основными функциями ПИ в рекламе являются оценочная, прагматическая и моделирующая функции. Остальные функции имеют вспомогательное значение, поскольку помогают осуществлению основных функций. Таким образом, опираясь на анализ функций ПИ, нами была выделена основная модель влияния на мнение и сознание потребителя. Данную модель можно представить в виде императивной конструкции «стань как...» (красивый, знаменитый, хороший и пр. человек).

В заключение отметим, что отсылка к ПИ способствует верификации рекламы. К тому же ПИ ценностно значимы, что позволяет рекламе безболезненно и эффективно проникать в сознание, поскольку уровень доверия к ПИ очень высок. Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась: прецедентные имена в рекламе являются мощным средством манипуляции мнением и сознанием потребителей.

Список источников:

1. Гудков, Д. Б. Прецедентное имя и проблемы прецедентности [Текст] / Д. Б. Гудков. – М. : Изд-во МГУ, 1999. – 152 с.
2. Красных, В. В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? [Текст] / В. В. Красных. – М. : ИТДГК Гнозис, 2003. – 375 с.
3. Нахимова, Е. А. Прецедентные имена в массовой коммуникации [Текст] / Е. А. Нахимова. – Екатеринбург, 2007. – 207 с.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Л. Г. Чичулина, к. ф. н., доцент,
Сибирский филиал Международного института экономики и права
г. Новокузнецк

Высшие учебные заведения новой формации имеют целью готовить специалистов высшей квалификации, способных к эффективной профессиональной, предпринимательской и управленческой деятельности в условиях рыночной экономики. Поэтому концептуальная образовательная формула вуза требует от студента мобилизации его интеллектуальных, энергетических и психологических ресурсов. Сама технология образовательной деятельности по своим основным параметрам должна воспроизводить технологию интеллектуальной деятельности профессионала, работающего в условиях динамичной экономики и усвоившего процедуры самонастройки на изменяющуюся конъюнктуру рынка.

В связи с этим в обучении студентов иностранному языку возникает ряд проблем, среди которых подбор аутентичных материалов и наличие профессионально-ориентированной программы. И здесь от преподавателя иностранного языка требуются определенные знания в области специальности, которой обучаются студенты.

Несомненно, хороший учебник и учебное пособие для преподавания иностранного языка в особых целях должны содержать аутентичный текстовый и учебный материал, который легко понимают студенты и сам преподаватель. Это позволит последовательно провести студентов по разделам специальной лексики и грамматики, ввести страноведческий материал и сформировать навыки творческой работы с литературой по специальности. По окончании обучения должен получиться специалист, обладающий не только компетенцией, присущей его профессии, но и хорошими знаниями в области экономики и культуры страны изучаемого им языка, способный работать на любом предприятии, в фирме, банке и т.д., особенно, если они имеют зарубежные связи. Этим определяются следующие цели обучения иностранному языку:

- уметь читать документы предприятия и статьи из области экономики и коммерции;
- делать устный и письменный доклад на общие экономические и коммерческие темы;
- защищать свою точку зрения и уметь ее аргументировать (как в устной, так и в письменной форме);
- готовить отчеты, резюме, выписки и т.д.;
- использовать для большей убедительности аргументы из прессы, рекламу, таблицы, схемы, статистические данные, радио, телевидение и т.д.;
- владеть различными формами профессиональной коммуникации, свойствен-

ными данному предприятию (деловые письма, служебные записки, телефонные переговоры и т.д.);

– переводить устно и письменно вышеупомянутые документы и общественно-политические статьи;

– получить базовые знания по экономике, государственному устройству, населению и т.д. страны изучаемого языка.

Исходя из перечисленных целей, предлагаются три части программы обучения английскому языку для особых целей (ESP – English for Specific Purposes), но они не являются независимыми, важна связь между ними. В тезисном варианте программа выглядит следующим образом:

I. Экономика и экономическое пространство страны изучаемого языка:

1) структура и особенности экономики страны; 2) общество, население; 3) государственные учреждения; 4) налоговая система; 5) промышленность; 6) транспорт; 7) внешние связи; 8) роль в мировом рынке.

II. Организация работы предприятия: 1) типы предприятий, юридические формы; 2) организация работы, функции; 3) управление и менеджмент; 4) происхождение капитала и инвестиции; 5) партнерство; 6) коммерческая деятельность.

III. Профессиональные умения и навыки: 1) устная коммуникация; 2) дело-производство.

В ходе работы по всем трем частям программы нельзя забывать отрабатывать новые грамматические явления в языке и закреплять в новых ситуациях уже приобретенные знания по грамматике. Необходимым компонентом в подготовке специалиста является использование аудио- и видеоматериалов.

Во время занятий постоянно обращается внимание на этику общения, культуру поведения, умение одеваться.

Рубежный контроль проводится в форме деловой игры, например, презентация фирмы, соглашение о сотрудничестве и т.д.

Итоговый контроль состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть предполагает ответы на вопросы по экономике страны изучаемого языка, написание делового письма с использованием исходных данных, перевод на иностранный язык несложного специального текста.

Устная часть включает чтение и перевод на русский язык специального текста; краткий пересказ на иностранном языке содержания специального текста; беседу на предложенную общую тему со студентами группы; беседу с преподавателем на профессиональную тему.

Такие формы контроля дают преподавателю возможность прогнозировать уровень готовности студентов к коммуникации в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Л. Г. Чичулина, к. ф. н., доцент,
Сибирский филиал Международного института экономики и права
г. Новокузнецк

Изучение языка складывается не только из механического освоения его словарного запаса, грамматики, синтаксических конструкций и т.д., но и из понимания богатейших речевых возможностей слова. У студентов должны быть навыки творческой работы с текстом, его надо приучить мыслить, выработать элементы анализа, системного подхода к языку.

Ничто так не повышает мотивацию к изучению иностранного языка, как приближение этого изучения к нуждам будущей профессии, то есть необходимы межпредметные связи. Здесь предполагается использование современных аутентичных материалов по профилю факультета (еще уже – специальности), на котором обучается студент (это тексты, схемы, деловая документация и т.п.). Такие материалы позволяют последовательно провести студентов по разделам специальной лексики и грамматики, ввести страноведческий материал и сформировать навыки творческой работы с литературой по специальности.

Для студентов юридического факультета правовая лексика вводится тематически, закрепляется в разнообразных упражнениях, предполагающих элементы анализа, и далее находит свое применение в дискуссиях, проигрывании ситуаций-сюжетов и ролевых играх. Эти виды обучения требуют самостоятельной творческой подготовки со стороны студентов-участников, преподаватель же корректирует, режиссирует ситуацию, игру.

Кроме игровых заданий, студентам предлагаются следующие самостоятельные задания, которые можно разбить на три группы.

I. Расширенные ответы, дискуссии, например:

1) Найдите сходства и различия в законодательных системах Англии (США) и России (подчеркнем, что знания о законодательстве в Великобритании и США получены студентами на занятиях по английскому языку, а России – при изучении специальных дисциплин).

2) Скажите, какие суды рассматривают:

а) ограбление банка,

б) дело о разводе,

в) кражу со взломом, совершенную подростком,

г) случай утопления,

д) убийство,

е) нарушение ограничения скорости (тема «Судебная система Англии»).

3) Объясните различие между американскими, английскими и российскими юристами (тема «Юридические специальности Англии и США»).

4) Расскажите о функциях Парламента и правительства Англии (США) (тема «Правительство и Парламент»).

5) Выявите сходство и различие между парламентской системой Англии (США) и России.

6) Назовите важные, с вашей точки зрения, черты английской (американской) Конституции; сравните ее с Конституцией России (тема «Парламент Англии (США)»).

7) Расскажите, что входит в деятельность парламентариев России, взяв за образец статью об английских парламентариях.

8) Сравните основные политические партии Англии и России (тема «Политические партии»).

II. Письменные, например:

1) Напишите краткое резюме текста, используя данные выражения (проверяется умение выделить главное, то есть способность творчески осмыслить текст).

2) Опишите конституционную систему России, взяв за образец текст об Английской конституции.

3) Составьте схемы:

а) судебная система России (образец – «Судебная система США»),

б) система правительства России (образец – «Правительство Великобритании»),

в) система выборов в России образец – «Выборы»),

г) прохождение законопроекта через Парламент РФ (образец – «Прохождение законопроекта через Парламент Англии»).

III. Ситуативные, например:

1) Ваши действия в данной ситуации (если бы вы были потерпевшим, свидетелем, обвиняемым, адвокатом, прокурором, судьей, присяжным).

2) Вы журналист, берущий интервью у участников события или судебного процесса, задайте интересующие вас вопросы участникам.

Совершенно очевидно, что перечисленные задания активизируют умственную деятельность студента. В результате их выполнения студент должен ощущать конкретный прирост знаний, навыков и умений. Одновременно это и формы контроля, а все формы контроля выполняют и обучающую функцию, так как работа со словарем, специальной (профессиональной) лексикой, текстом приучает студента к процедурно-поисковой стороне обучения и готовит его к коммуникации в условиях самостоятельной профессиональной деятельности.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ЯЗЫКА В КОНСТРУИРОВАНИИ ИДЕНТИЧНОСТИ

Н. С. Яшинская, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

На протяжении долгого времени термин «идентичность» использовался в разных сферах знания без уточнения обозначаемого им понятия. В самом широком смысле идентификация означает отождествление, уподобление, опознание, установление совпадения объектов. Потребность в идентичности относится к базовым потребностям социализированной личности. Идентифицируя себя, человек отвечает на вопрос: «Кто я?», определяя свою биологическую (половая, возрастная принадлежность), психологическую (различные психические состояния в определенный момент времени), культурную и социальную идентичность (принадлежность к той или иной культурной и социальной группе, общности).

Процесс идентификации личности происходит при социальном взаимодействии индивидов, важнейшей составной частью которого является вербальное общение. Тезис о социальной сущности и природе языка является основополагающим в лингвистике. Изучение социальной функции языка всегда было сопряжено с анализом и описанием экстралингвистических факторов, которые находят свое отражение в языке, сами влияют на язык или испытывают на себе его воздействие.

Очевидно влияние объективной и субъективной действительности на язык. Однако взаимовлияние языка и социальной действительности не ограничивается формальным аспектом. Изменения в языке и в языковом поведении не только свидетельствуют о социальных изменениях, но и одновременно могут спровоцировать, подтолкнуть их.

Основное предназначение языка – быть средством человеческого общения – не ограничивается функцией передачи и хранения информации, но распространяется на формирование знания о мире. Язык – это средство познания человеком, как окружающей действительности, так и самого себя. Поскольку «общество и индивид обозначают не отдельные явления, а просто общий и частный аспекты одного и того же», язык является, в том числе, средством отражения и конструирования «Я» человека.

Таким образом, говоря о роли языка в конструировании идентичности человека, можно выделить две языковые функции – дискурсивную (тесно связанную с кумулятивной) и функцию социализации. Первая функция отражает познавательные процессы (мышление) человека, формирование и логическое соединение мыслей во времени, благодаря чему язык выступает как материальная база мышления человека, которое протекает, как правило, в вербальных формах. Вследствие этого «исследование языка – это один из способов изучения мышления».

Близкой к дискурсивной является кумулятивная функция языка – «отражение, фиксация и сохранение в языковых единицах информации о постигнутой человеком

действительности».

Кумулятивная функция играет ключевую роль в формировании сознания, совокупности знаний и отношений, в результате чего становится возможным самомышление. Язык выступает как «зеркало» внешних (социальных) и внутренних (психических) процессов.

В функции социализации язык выступает как хранилище общественного опыта, что позволяет коррелировать безусловно неповторимый индивидуальный опыт (и сознание) отдельного человека с совместным знанием (со-знанием) языковой общности. Знания, значения и смыслы, которые хранятся в языке, регулируют и дифференцируют чувственную сторону деятельности человека, его волю, внимание, предпочтения и другие психические акты, формируя языковое сознание говорящего и его образ мира. Язык, фиксируя и моделируя семантику социальных отношений, играет ключевую роль в социализации человека как на индивидуальном, так и групповом уровне. Именно поэтому дискурсивные явления принято рассматривать в коммуникативно-социальном поле, социально-психологическом «человеческом пространстве», которое конструируется общающимися индивидами. Принимая во внимание определение идентичности с позиций символического интеракционизма, становится очевидной роль языка и языкового общения в процессе личностной идентификации. Основные принципы символического интеракционизма были изложены в работах Г. Блумера:

1) люди оперируют объектами исходя из того значения и смысла, которое они имеют для этих людей;

2) эти культурные значения и смыслы вырабатываются в ходе социальной интеракции;

3) эти значения и смыслы меняются или пересматриваются в процессах интерпретации через опосредованное символами взаимодействие индивидов, способных к саморефлексии;

4) люди сами создают, строят, «конструируют» опытные миры действия, в которых они живут;

5) значения и смыслы данных миров формируются в процессе интеракции под воздействием привносимых в эти ситуации саморефлексий и рефлексий индивидов;

6) взаимодействие людей со своими собственными «Я» является неотъемлемой, органической частью взаимодействия с другими индивидами, оно тесно переплетается с социальной интеракцией и влияет на последнюю.

С позиций теории социального конструкционизма, дискурс не просто отражает объекты, события и категории, существующие в природе, социуме, культуре, а создаёт, конструирует определённую версию этих вещей, отношений и проекций «Я». Сама возможность языкового отражения действительности ставится под сомнение. Языку приписывается более широкий характер, «в семантике есть и то, чего в действительности нет».

Сообщения о «действительности» возникают в развертывающемся во времени свободном потоке непрекращающейся коммуникативной активности человеческих сообществ. М.Л. Макаров выделяет следующие положения социального конструкционизма, принципиальные для анализа проблем языка и речевой коммуникации:

1) высказывание приобретает смысл только как конструктивная часть разви-

вающегося диалога, отдельно взятое высказывание не имеет смысла, ответные высказывания создают все новые смыслы и обуславливают дальнейшее развитие диалога, постоянно изменяя контекст разговора;

2) только с привлечением категорий социолект, речевые жанры и т.п. можно объяснить, как соответствующие дискурсы обеспечивают функционирование социальных групп в качестве динамических реляционных целостных сущностей, поведенческих идеологий, «которыми живут»;

3) по мере того как лингвистически координированные социальные отношения становятся «историей» и затем упорядочиваются и ранжируются, появляются «официальные версии» описания мира и собственных «Я», т.е. локальные дискурсивные онтологии и социальные санкции их поддержания;

4) локальные онтологии и системы морали в «западной» культуре отводят приоритетную роль индивидуальности;

5) психологическая речь, которая предположительно ведется о наших восприятиях, воспоминаниях, мотивах, суждениях, не выражает некой существующей вне момента высказывания внутренней реальности ментальных репрезентаций, она заключается в самих этих сообщениях, формулируемых в зависимости от позиции говорящего в коммуникативном контексте.

Коммуникация рассматривается как первичный социальный процесс, а идентичность – как коммуникативно (дискурсивно или интерпретативно) конструируемая сущность, что делает очевидной ключевую роль языка в процессе личностной идентификации.

Список источников:

1. Бергер, П. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания / П. Бергер, Т. Лукман. – М. : Academia-Центр : Медиум, 1995.

2. Макаров, М. Л. Основы теории дискурса / М. Л. Макаров. – М. : ИТДГК «Гнозис», 2003.

3. Wilkes, K. Real People: personal identity without thought experiments / K. Wilkes. – Oxford : Clarendon, Press ; New York : Oxford University Press, 1988.

УДК 81:378

РЕЧЕВАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Н. С. Яшинская, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Обучение иностранному языку в 21 веке является важной составной частью процесса формирования специалиста с высшим образованием. Современный специалист должен активно владеть иностранным языком как средством общения в со-

циально обусловленных сферах повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

Перед преподавателями иностранных языков стоит задача социально и профессионально адаптировать студентов и научить их общаться в социокультурной сфере. Обучение общению в социокультурной сфере представляет собой обучение устной речевой коммуникации, прежде всего.

Для того чтобы научить иностранному языку как средству общения, нужно создавать обстановку реального общения, наладить связь преподавания иностранных языков с жизнью, активно использовать иностранные языки в живых, естественных ситуациях. Это могут быть научные дискуссии на языке с привлечением иностранных специалистов и без него, реферирование и обсуждение иностранной научной литературы, чтение отдельных курсов на иностранных языках, участие студентов в международных конференциях, работа переводчиком, которая как раз и заключается в общении, контакте, способности понять и передать информацию.

Преподавателю следует выбирать интерактивные курсы, технологии, программы, отдавать предпочтение интенсивным методикам, формировать позитивное отношение студентов к домашним заданиям и способу их выполнения.

Преобразование процесса обучения речевой коммуникации на иностранном языке в игру с собой и другими способствует активизации и повышению мотивации обучения.

Эффективной стратегией в процессе формирования и развития речевой коммуникации студентов является их периодическое ролевое участие при выполнении интерактивных коммуникативных упражнений в микро и макро группах. Студентам предлагаются функционально-коммуникативные упражнения, ориентированные на:

- владение диалогической речью вопросительно-уточняющего характера;
- снятие лексико-грамматических трудностей и адекватного лексико-грамматического оформления высказывания;
- развитие монологического высказывания.

Таким образом, продуктом ролевого речевого поступка, действия является монолог, включенный в диалогическую речь, так называемый монолог. Следовательно, в структуру обучения иноязычной речевой коммуникации должен входить как текст монологического характера, так и диалог- образец, развивающий коммуникативно – речевое поведение. Это обусловлено характером выполняемых функций, таких как установление ролевого речевого контакта и разного рода речевых действий, которые реализуются в контекстуальных речевых клише. А поскольку, любая продуктивная речевая деятельность является элементом репродукции, задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить в долговременную память обучающихся функциональные профессионально-речевые контекстуальные клише, языковые речевые стереотипы, а так же готовые предложения, представляющие собой, логически завершенные ролевые речевые действия.

В обучении речевой коммуникации студентов, несомненно, важно учитывать имеющийся индивидуальный опыт (в частности, опыт освоения родного языка и владения им). Развитие речевой коммуникации на иностранном языке важно строить, постоянно проводя аналогии с родным языком. При изучении нового материала по обучению деловому общению на иностранном языке, полезно и эффективно сра-

зу применять полученные знания в реальной или смоделированной жизненной ситуации.

Эффективному развитию речевой коммуникации также способствуют эвристические принципы обучения, поэтому следует привлекать студентов к самостоятельному открытию языковых закономерностей. То, что открыто самостоятельно, запоминается на всю жизнь.

При условии успешного овладения речевой коммуникацией на иностранном языке студенты получают возможность свободного общения, снятия языковых барьеров, достижения полного взаимопонимания в процессе общения в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

Список источников:

1. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А. К. Маркова, Г. А. Матис, А. Б. Орлов. – М., 1995.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. – М., 1991.

УДК 81

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

В. Ю. Яшинская, ст. гр. СТ-081-1, 4 курс

Научный руководитель: Н. С. Яшинская, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В XXI веке профессиональное общение как никогда ранее приобретает глобальный характер, Интенсивность международных профессиональных и научных контактов обусловлена открытостью мирового сообщества, а также стремительным развитием новых информационных технологий, увеличением разнообразия и степени проникновения электронных средств связи в повседневную жизнь, способствующих общению без границ и вне времени.

Глобальное распространение английского языка как языка международного общения между специалистами способствует беспрепятственному прямому общению. В таких условиях наиболее актуальной становится проблема взаимопонимания специалистов, использующих в своем профессиональном общении один и тот же язык, но при этом принадлежащих к разным лингвокультурам. Таким образом, в условиях глобальной интеграции стран иноязычное профессиональное общение выступает необходимым условием включения специалиста в мировое информационное пространство.

Сегодня конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией, но и готовностью к решению профессиональных задач в условиях двуязычной коммуникации. Практически каждая крупная компания имеет связи с иностранными фирмами. Также довольно часто их деятель-

ность тесно связана с многочисленными иностранными партнерами - это и неудивительно, с учетом того насколько сильно российская экономика интегрировала в мировую. Именно поэтому работодателям сейчас очень важно заполучить в ряды сотрудников специалиста, хорошо владеющего иностранными языками. Такой человек может оказаться для фирмы намного полезнее, чем целый отдел офисных сотрудников, которые хорошо разбираются в программе Microsoft Word. Поэтому работодатели постоянно ищут настоящих специалистов со знанием иностранных языков.

В таких компаниях сфера применения языка - переговоры, презентации, чтение аутентичной литературы, посещение выставок, деловые поездки. В мультинациональной компании или совместном предприятии к вышеперечисленному добавляется внутренняя переписка, планирование и отчетность, участие в конференциях. Как правило, язык общения в офисе – английский. Если же головной офис находится во Франции или Швейцарии работодатели высоко оценят сотрудника, владеющего соответственно французским и немецким, или соответственно, тем языком, в котором они заинтересованы.

Международные связи в области науки, культуры, спорта политики и во многих случаях бизнес-контакты, обычно осуществляются в форме краткосрочных визитов, туров, семинаров, конференций, саммитов, на которых решаются важные деловые вопросы и принимаются решения. Для успешного осуществления спектра деловых взаимоотношений на иностранном языке их участникам помимо знания профессиональной лексики может потребоваться владение идиоматикой, речевым этикетом и сленгом иностранного языка.

Студенты, владеющие английским языком на высоком уровне при построении своей карьеры в будущем, с большей вероятностью смогут привлечь иностранный капитал в свои компании и заручиться поддержкой инвесторов, вести активную деятельность с иностранными партнерами. Подобное международное сотрудничество, позволяет вывести бизнес на качественно новый уровень, повышая авторитет на международном рынке, что повлечет за собой улучшение экономической ситуации.

Осознавая важность изучения иностранного языка, студенты все больше времени уделяют не только английскому, а еще как минимум одному или двум иностранным языкам. Самые яркие комбинации английского, испанского, немецкого и китайского языков, так как руководители престижных организаций отдают предпочтение сотрудникам, знающим иностранные языки, а это в свою очередь открывает дорогу к карьерному росту.

В современном мире специалисту, стремящемуся к карьерному росту, к получению новейшей информации из различных источников, к расширению своих жизненных перспектив просто необходимо владение иностранными языками на достаточно высоком профессиональном уровне.

Список источников:

1. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком. – Страсбург ; Москва, 2003.
2. Розен, Е. В. На пороге XXI века / Е. В. Розен. – М. : Менеджер, 2008.

СЕКЦИЯ

«Проблемы теории и практики лингвистики»

ЛЕКСИЧЕСКОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ ПОРТРЕТА ПЕТРА I В ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

А. К. Олейникова, ст. гр. ССб-111, 1 курс

Научный руководитель: А. Н. Попова, к.ф.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Понятие «лексическая структура художественного образа» используется нами вслед за известным стилистом, профессором И. Я. Чернухиной» [2]. Моделью лексической структуры художественного образа служат три пласта лексики: немаркированная, доминирующая и колоритообразующая. Немаркированная (общеупотребительная) лексика захватывает тематические поля, характеризующие движение, речь, восприятие, части тела человека и т.п. Доминантные лексемы подчёркивают наиболее важное в художественном образе, многократно повторяясь. Единичные, лишь изредка повторяющиеся лексемы приобретают функцию колоритообразующей лексики, т.е. создают яркое представление о герое, вступая в ассоциативную или контрастную связь с другими образами.

Пользуясь этой методикой, можно выделить основные тематические поля лексики, относящейся к описанию внешнего облика Петра Великого, выявить их иерархию и определить роль портрета в создании целостного художественного образа.

В романе А.Н. Толстого «Пётр Первый» мастерски представлен многоплановый, психологически достоверный исторический персонаж. Писатель даёт широко разработанную гамму наиболее ярких черт внешности русского царя [1].

Так, упоминание о цвете глаз встречается у прозаика лишь однажды («Лефорт любовно заглядывал в карие глаза Петра»), что свидетельствует о малой значимости их окраски. Во всех остальных случаях подчёркиваются иные отличительные признаки – форма, выражение глаз: «И опять воронежским заревом блеснули его пристально-выпуклые глаза» (эпитет, метафора); «Пётр, не отрывая выпуклых глаз от углей, кивнул» (эпитет); «Он уставился кругло, как хищная птица, на взволнованное лицо девушки» (эпитеты, сравнение). Неоднократно употребляя лексему «выпуклые / круглые глаза», Алексей Толстой дополняет их различными уточняющими признаками, многие из которых становятся доминантными, выражающими то пристальность внимания, то усталость, то бешенство царя. Взгляд Петра часто меняется: он бывает «рассеянным», «пронзительным», «жадным», «упорным», «строгим», «пристальным» (эпитеты) и т.п. Самая заметная характеристика – «остекленевшие глаза»: «Рот у него скривился, щека подскочила, выпуклые глаза на миг остекленели» (эпитет, метафоры). Писатель употребляет эту лексему для изображения Петра в минуты наивысшего напряжения воли. Яркую краску находит автор для выражения сильной взволнованности и напряжённости своего героя. Вот как описывает он Петра во время венчания с Евдокией: «Пётр был бледный, глаза стеклянные, немигающие, выпячены желваки с боков рта».

В описании носа лексема «короткий» является колоритной, передающей контрастные внутренние состояния царя, например, гнев и чувственность: «крылья короткого носа раздувались» - «Пётр потянулся, сморщив короткий нос, - поглядел на Катерину» (эпитет).

Приметной чертой внешности Петра являются и его усы. А.Н. Толстой только раз упоминает о них, подчёркивая их малую величину употреблением в слове уменьшительно-ласкательного суффикса: «...круглое, со щетиной чёрных усиков лицо бомбардира». Использует литоту автор и в описании рта героя: «рот, сжатый в куриную гузку» (+ фразеологизм).

Неровность голоса царя А.Н. Толстой определяет колоритной лексемой: «петушиный голос»: «гневно закричал петушиным голосом» (эпитеты, метафора).

К индивидуальным особенностям внешности Петра относятся появляющиеся в моменты наивысшего умственного и физического напряжения судороги лица. Эта деталь становится показателем сильных душевных волнений царя: гнева, радости, страха, бешенства, ненависти, смущения и т.п. Писатель 14 раз упоминает в романе о судорогах лица и шеи, что не является для него самоцелью, а позволяет ярко и точно передать мысли и переживания главного героя, становится одной из доминант художественного образа. Ср.: «лицо исказилось, перекосилось»; «дёрнул головой в бок – к плечу»; «рот кривился на сторону».

Как известно, Петра отличал огромный рост, но автор использует для его характеристики обычную лексику: «долговязый Пётр», «длинный, худой», «огромное длинное тело», «длиннющий малый» и т.д. Гиперболизация (в семантике немаркированных лексем «длинный», «огромное», употреблении слова «длиннющий» с суффиксом субъективной окраски) при этом не носит идеализирующего характера, а напротив, «приземляет» героя.

Стремясь наиболее полно в художественном отношении изобразить царя-реформатора, отметить необычайно яркий характер, деятельный и решительный, А.Н. Толстой обращает наш взгляд на руки Петра. И вновь «очеловечивая», демократизируя его образ, прозаик описывает их реалистически. Он употребляет сниженную, просторечную лексику: «исцарапанная, с изгрызенными ногтями рука», «чумазные руки», «большие, в царапинах, сильные руки легли на столе» (эпитеты).

Походка персонажа, как и глаза, рот, руки, мимика лица, позволяет объёмнее воспроизвести его характер. Эта динамическая деталь даёт возможность изобразить государя в движении, действии и выражает его внутреннее состояние. В описаниях: «Он шёл быстро, размахивая руками»; «Шаг его был быстр, неровен, тяжёл» - присутствует общая лексема «быстро». Но, наряду с быстротой походки царя, автор отмечает и стремительность его движений: «Вскочил. Стремительно шагая, вышел, бухнул дверью» (эпитеты).

При описании Петра употребляется целая система деталей, помогающая создать действительно зримый образ исторического персонажа. Так, автор неоднократно упоминает длинную шею героя: «Для кого болото непроходимо?» - крикнул Пётр Алексеевич, дёрнул длинной шеей». Этот эпитет вступает в ассоциативные связи с другими: «выпуклые / круглые глаза», «длинные ноги», «стремительно шагая» - и перед нами подготовленный образ-сравнение, являющийся яркой доминантой: «шёл, по-журавлиному поднимая ноги»; «он глядел на него сверху, как журавль».

Таким образом, для создания портрета Петра Первого А.Н. Толстой использует сложную иерархию пластов лексики:

1) немаркированная лексика выступает тем широким фоном, на котором высвечиваются колоритные и доминантные лексемы. Она представлена тематическими полями, выраженными общеупотребительными глаголами движения, речи, мышления и восприятия героя («шёл», «поворотил», «вскочил», «зашагал», «бегал», «поскакал», «размахивал руками»; «закричал», «сказал», «спросил», «приказал»; «подумал», «размышлял», «соображал», «понял», «распознал»; «почувствовал», «ощутил», «ликовал»);

2) доминирующая лексика в портретной характеристике частотна, она подчёркивает наиболее важное в художественном образе Петра – эти лексемы многократно повторяются в тексте (например, о судорогах лица упоминается 14 раз). Ср.: «строгий (9 р.) / пронзительный (7 р.) взгляд», «выпуклые (11 р.) / круглые (8 р.) / стеклянные (6 р.) глаза», «длинная шея»(7 р.), «длинные ноги»(6 р.), «шаг быстр»(5 р.), «стремительно шагая» (5 р.);

3) колоритообразующая лексика создаёт самое яркое представление о главном герое, вступая в контрастную связь с характеристикой других персонажей, - это, как правило, единичные, окказионально употреблённые, лишь изредка повторяющиеся лексемы: «рот, сжатый в куриную гузку», «петушиный голос», «чумазные руки», «долговязый Пётр», «по-журавлиному поднимая ноги» и др.

Доминантные и колоритные лексемы чаще всего представляют собой не отдельные слова, а художественные тропы (эпитеты, метафоры, сравнения, гиперболы, литоты) и фразеологизмы.

Итак, метод моделирования лексической структуры образа, в сопряжении со стилистическим анализом текста, позволяет наиболее полно исследовать языковой материал романа, акцентировать внимание на самых важных чертах внешности и внутреннего мира героя. Созданный А. Н. Толстым художественный портрет великого русского царя отражает яркие особенности его характера: энергичность, решительность, нетерпеливость, стремительность, одержимость, эмоциональность, страстность, талантливость.

Список источников:

1. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. – М., 1999. – 672 с.
2. Чернухина, И. Я. Очерк стилистики художественного прозаического текста / И. Я. Чернухина. – Воронеж, 1997. – 124 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ АССОЦИАТИВНЫХ СЛОВЕСНЫХ РЯДОВ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ

А. Н. Попова, к.ф.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Образная речь персонажа характеризуется системной организацией лексики, т.е. художественный текст включает лексику, скомпонованную по определённым грамматическим, семантическим и стилистическим правилам. Задача данного исследования – выявить в структуре текста взаимодействие и иерархию его лексических объединений. В.В. Виноградов отмечал: «Связь значений слова с лексико-семантической системой языка осуществляется через посредство внутренне объединённых разнообразных предметно-смысловых и экспрессивно-синонимических групп» [1]. В художественных текстах смысловая близость тематических групп основывается на правиле «субъективной обусловленности словарных тематических полей» [1]. Это правило исходит из особого места человека в иерархии объектов художественного изображения.

Субъективная обусловленность словарных тематических полей приводит к нейтрализации семантической неконтактности слов, откуда вытекает возможность ассоциативного объединения тематических полей в художественной речи. Такое сопряжение предполагает возможность образования словесных рядов, которые создают сквозные линии, пронизывающие литературный текст. А.А. Потебня считал ассоциацию основным законом образования рядов представлений: «Ассоциация состоит в том, что разнородные восприятия, данные одновременно или одно за другим, не уничтожают взаимно своей самостоятельности, подобно двум химически сродным телам, образующим из себя третье, а, оставаясь сами собою, сливаются в одно целое» [2].

Понятие словесного ряда, которое восходит к учению В.В. Виноградова и А.А. Потебни, не привлекло к себе достаточного внимания лингвистов. А между тем это важнейшая категория языкового употребления, главный компонент лингвистической композиции текста: «Словесный ряд – последовательность (не обязательно непрерывная) представленных в тексте языковых единиц разных ярусов, объединённых композиционными функциями и соотнесённостью с определённым приёмом словесного выражения» [2]. Под этим приёмом, очевидно, подразумевается образность художественного слова. Следовательно, словесный ряд в художественном тексте можно определить как ассоциативный (по преимуществу) словесный ряд. Ассоциативные словесные ряды, являясь главными компонентами лингвистической композиции текста, имеют системную организацию, которая основана на содержательной стороне произведения, т.е. на том, что находит речевое воплощение в тексте.

Можно выделить параметры, свойственные любому художественному тексту:

источник информации и структурные связи, образуемые персонажами, обстоятельствами, в которых они действуют, т.е. сюжет. Соответственно этому выделяем ассоциативный словесный ряд источника информации и сюжетный ассоциативный ряд.

Исходя из того, что сюжет включает все события произведения и прежде всего связи, взаимоотношения и противоречия персонажей друг с другом и с обстоятельствами, необходимо выделить из сюжетного ассоциативного ряда субъектно-объектный и обстоятельственный ряды. Первый включает в себя ассоциативные ряды персонажей, второй – пространства и времени, так как именно в этих условиях и возможно взаимодействие персонажей.

Рассматривая ассоциативные ряды героев, следует помнить, что между явлениями действительности и их отражением в сознании субъекта существуют определённые противоречия. В зависимости от их разрешимости различают два типа словесных образов – «статического и динамического персонажа» [1]. В первом типе противоречие разрешимо в пределах художественного произведения, во втором – неразрешимо, так как в его основе лежит только осознаваемое субъектом повествования (а не самим персонажем) противоречие.

Исследуя ассоциативные ряды персонажей, входящие в субъектно-объектный ассоциативный ряд, можно определить их структуру. В нашем представлении, ассоциативный ряд персонажа – это сочетание последовательно расположенной в тексте «доминирующей и возникающей на её основе колоритообразующей лексики» [3], составляющее смысловое содержание художественного образа. Следует отметить, что словесный образ как речевая система, в которой языковые единицы объединены смысловыми наслоениями, соотнесёнными с личностью персонажа (или рассказчика-персонажа), представляет собой иерархию языковых единиц:

- 1) информация о внешности персонажа;
- 2) информация о принадлежности героя к определённой среде;
- 3) состояние персонажа, т.е. отношение к окружающему миру.

Эти языковые единицы играют решающую роль в выражении образной информации и построении словесного образа. Данные три типа языковых единиц условно можно разделить на две категории, составляющие внутреннюю и внешнюю сферы персонажа. К первой относятся единицы, выражающие информацию о внешности героя и о принадлежности его к определённому социуму, ко второй – состояние персонажа, его отношение к окружающей среде. Таким образом, внешняя сфера литературного героя включает в себя тематические группы, характеризующие социальное положение, реалии среды и внешность персонажа. Внутреннюю сферу составляют две тематические группы слов: деятельности героя и черт его характера. Данная классификация языковых единиц персонажа свойственна и источнику информации, если он субъективирован.

Что же касается ассоциативного ряда пространства, то для обозначения его содержания в тексте используются особого рода номинации – «локальные указатели». Это большая группа слов, которая включает топонимы, географические термины, имена собственные лиц, этнонимы, явления природы, интерьера, варваризмы, экзотизмы.

Временной ассоциативный ряд формируется с помощью «темпоральных указателей». К ним мы относим в первую очередь числительные, а также названия ме-

сяцев, дней недели, времени суток и т.п. Темпоральными указателями считаем также изображаемые или упоминаемые исторические события. В этой функции могут выступать и наименования предметов быта: вещи, возникшие или распространённые в определённую эпоху.

Рассмотрев особенности указанных ассоциативных рядов, составляющих структуру художественного текста, выясним, что же связывает их в единое целое. В нашем представлении, таким объединяющим началом является стержневой ассоциативный ряд – последовательность языковых единиц разных ярусов, соотнесённых друг с другом и с образностью как приёмом языкового выражения, передающая основную предметно-концептуальную и идейную информацию текста (таблица 1).

Таблица 1

Организация ассоциативных рядов слов в тексте

Стержневой ассоциативный ряд			
Ассоциативный ряд источника информации		Сюжетный ассоциативный ряд	
Ассоциативный ряд повествователя	Ассоциативный ряд персонажа-повествователя	Обстоятельственный ассоциативный ряд:	Субъектно-объектный ассоциативный ряд:
		1.Временной ряд	1.Ассоциативный ряд статического персонажа
		2.Пространственный ряд	2.Ассоциативный ряд динамичного персонажа

Ассоциативный ряд персонажа (как статического, так и динамичного) составляют его внешняя и внутренняя сферы; внешняя сфера персонажа включает в себя тематические группы слов, характеризующие внешность героя и принадлежность его к определённой среде; во внутреннюю сферу персонажа входят тематическая группа деятельности и черт характера.

Список источников:

1. Виноградов, В. В. Основные типы лексических значений / В. В. Виноградов. – М., 2009. – 137 с.
2. Потебня, А. А. Мысль и язык / А. А. Потебня. – М., 1999. – 246 с.
3. Чернухина, И. Я. Очерк стилистики художественного прозаического текста / И. Я. Чернухина. – Воронеж, 1997. – 124 с.

АВТОРСКИЕ РИСУНКИ ПИСАТЕЛЕЙ

М. Ю. Шнайдер, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. Л. Лейниш, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Авторская иллюстрация – что мы знаем о ней? Что отражает авторская иллюстрация? Каковы мотивы её создания, и что приобретает читатель, если писатель и художник – один и тот же человек?

В этой интересной теме вопросов больше, чем ответов. Известно, что многие писатели увлекались рисованием, сопровождали свои творения набросками к ним. Среди них Л. Н. Андреев, А. А. Блок, Н. В. Гоголь, Ч. Диккенс, Ф. М. Достоевский, М. Ю. Лермонтов, В. В. Маяковский, П. Мериме, А. С. Пушкин, М. Твен, Л. Н. Толстой, И. С. Тургенев и др. Рисование каждого мастера слова интересно и своеобразно. Исследователи пытаются ответить на вопрос: что побуждает писателей по ходу работы делать зарисовки на полях, создавать пейзажи, архитектурные творения, портреты, иллюстрации?

Так, А. М. Ремизов предполагает, что мотив «небывалого сближения писателя с художником» в процессе рисования, кроется в том, что «написание и нарисование, по существу, одно» [4, с. 25].

Само понятие «рисунки писателей» закрепилось за мастерами словесного искусства в 1910 году. Чтобы научиться проникать в сознание художника слова, выступающего ещё и иллюстратором, понимать и разгадывать загадки рисунков, ценить их – учёным потребовалось много времени.

Живописные создания писателей раскрывают их творчество с новой стороны. При рассматривании изобразительных творений писателей, читателя не покидает чувство, что «в них скрыт какой-то добавочный смысл, что они означают нечто большее, чем в них нарисовано» [4, с. 16]. Значение рисунка рядом со словом придает ему конкретность и осязательность, является примером «органичности и жизненности связи слова и изображения» [2, с. 12].

Писатель – это мастер, предстающий в разных ипостасях: словесном и изобразительном творчестве. «Свой художественный мир, душевное состояние он вкладывает в слово и рисунок: рисунок графический – рисунок живописный, рисунок на полях – рисунок на полотне. Художнику требуется самовыражение, и он его обретает» [6, с. 33].

В. А. Жуковский в своих рисунках достигал виртуозного мастерства. В своих «очерках» он запечатлел пейзажи из путешествий [4, с. 14]. Н. В. Гоголь мечтал предложить миру особенный пейзаж: «...Я бы сцепил дерево с деревом, перепутал ветви, выбросил свет, где никто не ожидает его, вот какие пейзажи надо писать!» [4, с. 18]. М. Ю. Лермонтову-поэту и прозаiku часто помогал его глаз художника. «Его живописный и графический опыт во многом предшествовал литературному в освое-

нии материала – прежде всего кавказской тематики, - в построении пейзажей и жанровых сцен, в разработке портретных описаний...» [4, с. 18]. К своим произведениям он дает графический комментарий. Например, на полях стихотворения «Стансы» («Взгляни, как мой спокоен взор...») он помещает портрет девушки, которая вдохновляла его – Екатерины Сушковой (см. рис. 1). М.Ю. Лермонтов зарисовывает то, что воплощается им в стихах. Танец под звон бубна и песни девушек описан в «Демоне» и изображен в рисунках («Грузинки на крыше сакли»).



Рис. 1. М. Ю. Лермонтов. Портрет Е. А. Сушковой

Писатель, сопровождающий свои творения авторскими рисунками, предстает многогранной и интересной личностью. В свои рисунки «писатель – художник» вкладывает чувства, мысли и впечатления. Значит, перед читателем он раскрывается не только как автор художественного произведения, но и как его иллюстратор. Примерами такого союза являются рисунки М. Ю. Лермонтова к роману «Вадим»; А. С. Пушкина к поэме «Кавказский пленник», повести «Гробовщик», роману «Евгений Онегин» и др.; И. С. Тургенева к рассказам «Контора», «Гамлет Щигровского уезда», «Касьян с Красивой мечи», «Однодворец Овсянников») и др.

Особый интерес представляют рисунки А. С. Пушкина. Персонажами его рисунков являются друзья и знакомые Александра Сергеевича, исторические деятели, современники, литературные кумиры, герои его произведений. Рисовал А. С. Пушкин и самого себя – «себя просто потомка «арапов» Александра Сергеевича Пушкина и себя - Пушкина-художника, Пушкина-поэта или же Пушкина-отрока, Пушкина-старца...» [1, с. 8]. Рисунок Пушкина, по выражению Л. Н. Толстого, – это рисунок

поэта, который «думал стихами».

А как можно рассказывать о писателе-художнике? Мы попытались создать фрагмент слова об А. С. Пушкине – создателе рисунков к своим произведениям.

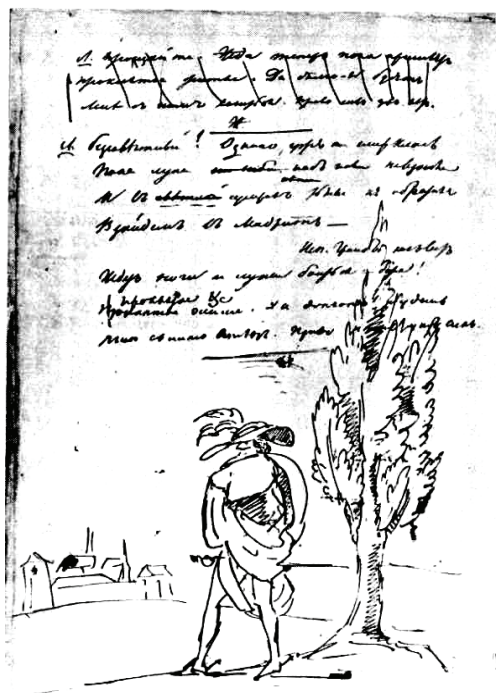


Рис. 2. А. С. Пушкин. «Каменный гость». Дон Гуан.

Мы привыкли воспринимать А.С. Пушкина как писателя, автора многих известных художественных произведений. Сегодня он предстанет перед нами в другой роли - в роли автора-художника. Исследователь творчества писателя Керцели говорит, что А.С. Пушкин «вспоминал, размышлял, анализировал и шутил рисунками как художник. Постигая природу, характер пушкинского рисунка мы приобщаемся и к миру души его» [5, с. 8].

Своими рисунками он сопровождает поэмы «Тазит», «Полтава», повести «Влюбленный бес», «Выстрел», сказку «Царь Никита и сорок его дочерей», стихотворения «Цыган», «Жил на свете рыцарь бедный», «Странник», «Отцы пустынноики и жены непорочны...» и др. В полете творчества сделаны рисунки к «Каменному гостю» (рис 2.).

Рисунки, созданные в процессе рождения художественного текста, становятся зрительной фиксацией, проходящих в сознании поэта образов, пока еще не воплощенных в слове. Прежде чем найти словесное выражение поэт прибегает к рисунку.

Интересны рисунки, созданные А.С. Пушкиным к повести «Гробовщик». Лучшим считают похоронную процессию (рис. 3). На рисунке мы видим высокий катафалк, на котором возили покойников, возница в огромной шляпе, священник, провожающие. Вытянутый рисунок словно воспроизводит бесконечное движение процессии по городу. Чувствуется рука мастера с превосходным глазом, чувством композиции и умением передавать человеческие фигуры.

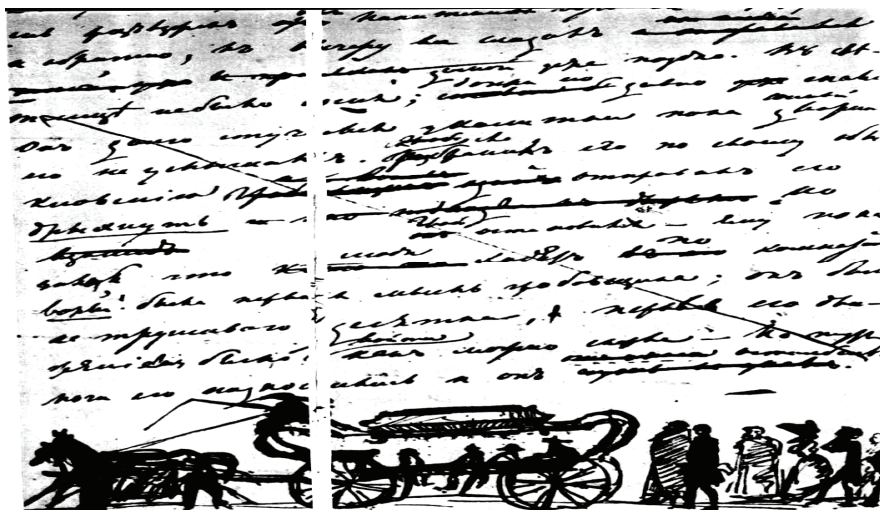


Рис. 3. А.С. Пушкин. «Гробовщик». Похоронная процессия.

Наброски, сделанные автором произведения, отражают творческий процесс работы над ним, процесс обдумывания, размышления и духовного труда [3, с. 83].

Таким образом, информация, представляющая известного писателя с новой, необычной стороны, расширяет рамки привычных сведений о нём, позволяет увидеть автора в другой ипостаси, оценить его разностороннюю личность, повышает интерес к его персоне и, думается, к чтению.

Список источников:

1. Керцели, Л. Ф. Мир Пушкина в его рисунках, 1820-е годы [Текст] / Л. Ф. Керцели. – М. : Моск. рабочий, 1983. – 191 с. : ил.
2. Колокольцев, Е. Н. Искусство на уроках литературы : пособие для учителя [Текст] / Е. Н. Колокольцев. – Киев : [б. и.], 1991. – 206 с. : ил.
3. Лейниш, Т. Л. Формирование коммуникативной компетентности учителя русского языка и литературы в процессе подготовки и использования творческого портрета художника-иллюстратора на уроках словесности [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 : защищена 23.06.05 : утв. 25.11.05 / Лейниш Татьяна Леонидовна. – Ярославль, 2005. – 283 с.
4. Рисунки русских писателей XVII – начала XX века [Текст] – М. : Советская Россия, 1988. – 256 с. : ил.
5. Тумина, Л. Е. Автобиография и характеристика Т. Л. / Л. Е. Тумина // Русская словесность. – 1999. – № 5. – С. 12–14.
6. Цявловская, Т. Г. Рисунки Пушкина [Текст] / Т. Г. Цявловская. – 3-е изд., стер. – М. : Искусство, 1983. – 446 с. : ил.

СЕКЦИЯ

***«Проблемы правового регулирования
в обществе»***

ПРОБЛЕМА НЕМАТЕРИАЛЬНЫХ БЛАГ И ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ

Е. А. Анциборко, ст. гр. МУ-09, 3 курс

Научный руководитель: М. Р. Гета, к. ю. н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Нематериальные блага имеют большое значение в современном гражданском праве России. Обращение к их содержанию позволит лучше понять механизм регулирования неимущественных отношений в современной цивилистики, в гражданском законодательстве и его конструкциях.

Гражданский кодекс РФ (ст. 128) относит к объектам гражданских прав «вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага», подразделяя их, таким образом, на пять категорий. Отметим, что законодатель признаёт объектами и вещи как таковые, и права на имущество; результаты интеллектуальной деятельности и права на них.

Следует учитывать, что благо в наибольшем смысле есть «всякая позитивная ценность, выступающая как средство удовлетворения потребностей людей». Также можно отметить их материальный характер, внешний по отношению к правоотношению. Внешне это выглядит противоречием по отношению к существованию т. н. нематериальных благ. Реально же тот класс благ не менее реален, чем обычные «овеществлённые» блага. К примеру, мы ощущаем жизнь, чувствуем здоровье, зовём друг друга по имени. Мы точно так же можем управлять ими через свою волю, как и всякими иными благами. В основе же выделения таких благ в отдельную группу, помимо их неовеществлённости, служит их личный характер. Потому права, связанные с этим видом благ, стали называться личными неимущественными правами.

В статье 128 Гражданского кодекса проводится отделение нематериальных благ от всех иных объектов гражданского права, в том числе от тех, которые зачастую не имеют конкретной вещественной формы - информации, результатов интеллектуальной деятельности (и исключительных прав на них), а также работ и услуг, подчас не носящих явного материального содержания. Это можно считать весьма позитивным и последовательным, т. к. это свидетельствует об отделении нематериальных благ от всех остальных по причине их индивидуального, личного и неотчуждаемого характера. Это показывает и норма п. 1 ст. 150 Кодекса: «Жизнь и здоровье, достоинство личности, личная неприкосновенность, честь и доброе имя, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна, право свободного передвижения, выбора места пребывания и жительства, право на имя, право авторства, иные личные неимущественные права и другие нематериальные

блага, принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона, неотчуждаемы и непередаваемы иным способом».

Указанная норма позволяет обобщить особенности нематериальных благ. Прежде всего, это блага неимущественные, т. е. не являющиеся товаром и не поддающиеся стоимостной (денежной) оценке. Кроме того, это блага личные, то есть неотчуждаемые, неотрывно связанные с человеком: они обязаны своим происхождением деятельности лица в обществе, обусловлены ею. Это обуславливает как привязку блага к конкретному человеку, так и различный их объём в зависимости от человека. Да и у одного человека объём того или иного блага в течение всей жизни изменяется, хотя и не исчезает окончательно; неопределённость объёма большинства нематериальных благ является их дополнительным критерием. В связи с особенностями предмета, соответствующие права имеют ту же специфику. Это и отражено в их названии: личные неимущественные права.

Несмотря на неимущественный характер этих прав, некоторым из них могут сопутствовать и иные (имущественные) права, что нашло отражение в законе (ст. 2 Гражданского кодекса). Среди них различают личные неимущественные права, являющиеся основанием для имущественных прав (например, авторство), возникающие одновременно с имущественными правами (право на неприкосновенность жилища) и являющиеся следствием имущественных прав (например, право банковской тайны как следствие заключения договора банковского вклада).

Отметим, что личными правами в широком смысле признаются всякие субъективные права, присущие лицу. В узком же смысле личные права выступают как часть деления субъективных прав на социально-экономические, политические, культурные и личные (или права в области личной (индивидуальной) свободы).

В статье 2 Гражданского кодекса РФ он говорит о защите и регулировании личных неимущественных прав, связанных с имущественными, и о защите неотчуждаемых прав и свобод человека и других нематериальных благ, если иное не вытекает из существа этих нематериальных благ (что фактически есть регулирование соответствующих прав). Кроме того, гражданско-правовое регулирование личных неимущественных отношений построено как защита от посягательства именно в силу своей восстановительной, компенсаторной функции.

Среди других особенностей отмечают абсолютный характер личных неимущественных прав. Однако мы согласимся с мнением, что в некоторых случаях допустим и относительный характер; например, при заключении банковского вклада обязанность соблюдения тайны вклада лежит на банке, фигурирующем в договоре (ст. 857 Гражданского кодекса РФ).

Другой особенностью личных неимущественных прав является обладание некоторым иным правомочием помимо владения и пользования. Конечно, это не есть отчуждение, скорее, это - возможность изменения объёма и качества блага. К примеру, совершение высокоморального или наоборот, аморального поступка неизбежно скажется на репутации человека, но никак не лишит её. Так или иначе, нематериальные блага неотчуждаемы. Отказ граждан и юридических лиц от осуществления принадлежащих им прав не влечет прекращения этих прав, за исключением случаев, предусмотренных законом (ст. 9 Гражданского кодекса РФ).

В целом же, выделяются четыре основных признака гражданских неимущест-

венных отношений: нематериальный характер личных прав; особый объект личных прав; специфика оснований их возникновения и прекращения (многие из них возникают с рождения и прекращаются со смертью субъекта); индивидуализация личности (каждая личность характеризуется различным объёмом тех или иных нематериальных благ).

Имеющийся в статье 150 Гражданского кодекса РФ набор неупорядочен и включает как права, так и блага. Сделано это было, со всей очевидностью, для наглядности, но как классификационный критерий не подходит. Вместе с тем, учёные разрабатывают различные видовые модели нематериальных благ и связанных с ними личных неимущественных прав.

В связи с выше изложенным, обозначение понятия личного неимущественного права. Такое право - это субъективное право, возникающее по поводу благ, лишенных экономического содержания, тесно связанное с личностью управомоченного и индивидуализирующее его, имеющее специфические основания возникновения и прекращения.

Так как нематериальные блага не могут быть отчуждены, главная их роль состоит в их использовании субъектом. Посему, в основном, в правоотношении они «спрятаны» и выявляются тогда, когда связанное с ними право нарушено. Поэтому особое значение приобретает защита нематериальных благ от неправомерных посягательств.

Важность института защиты трудно переоценить. Фактически, право своим происхождением обязано этому институту, поскольку зачастую отдельные права узнаются только тогда, когда они нарушены. Это, в частности, в значительной степени касается личных неимущественных прав.

Как базис современной теории, необходимо упомянуть статью 12 Гражданского кодекса РФ, предусматривающей 11 способов защиты гражданских прав.

Отличия защиты личных неимущественных прав обусловлены, прежде всего, спецификой самих прав, которая, в свою очередь, обусловлена особенностями своего предмета, то есть нематериальных благ. Как мы говорили, они лишены материального содержания и неразрывно связаны с личностью их носителя. Это накладывает определённый отпечаток на их осуществление и защиту. Они присущи, прежде всего, физическим лицам, неотчуждаемы, их невозможно оценить в материальном, денежном эквиваленте. Некоторыми особенностями в силу закона обладают лишь отдельные принадлежащие юридическим лицам исключительные права, как, например, право на наименование и на товарный знак, знак обслуживания и т. д. В определённых случаях они могут быть отчуждены (см., например, ст. 559, 1027 Гражданского кодекса). Потому и защита также имеет особенности. Восстановительный характер её в силу неимущественного характера блага проявляется в основном в компенсации морального вреда (ст. 151 Гражданского кодекса РФ), хотя в известных случаях может быть и возмещение вреда (например, параграф 2 главы 54 Гражданского кодекса предусматривает порядок возмещения вреда, причинённого жизни или здоровью гражданина).

Гражданско-правовая защита личных неимущественных прав сводится к предоставлению лицу - обладателю личного нематериального блага различных правовых возможностей.

Из п. 2 ст. 150 Гражданского кодекса РФ следует, что нематериальные блага защищаются в соответствии с настоящим Кодексом и другими законами в случаях и в порядке, ими предусмотренных, а также в тех случаях и тех пределах, в каких использование способов защиты гражданских прав (статья 12) вытекает из существа нарушенного нематериального права и характера последствий этого нарушения. В качестве примера первого случая можно привести защиту чести, достоинства и деловой репутации (см. ст. 152 Гражданского кодекса РФ), права на имя (см. ст. 19 Кодекса), авторского права, права на изобретение (открытие). Отметим, что возможно сочетание общих и специальных способов защиты.

Можно отметить важность такого института, как возмещение морального вреда. Ему отводится особое место в законе (ст. 151 и ст. ст. 1099 - 1101 Гражданского кодекса РФ).

Подводя итог изложенному, необходимо отметить, что доктринальное исследование категории неимущественных благ в отечественной цивилистике должно способствовать совершенствованию механизма правового регулирования нематериальных благ и личных неимущественных отношений. В данном понятии, целесообразно дополнить перечень личных неимущественных прав, правом на образование как нематериальное благо личности, правом на получение медицинских услуг, направленных на достижение состояния оздоровления как блага индивидуума. Возможно, этот перечень может быть расширен путем включения в него и иных прав, признанных личными неимущественными. Несомненно, одно. Эффективная гражданско-правовая защита нематериальных благ будет позитивно влиять на баланс частных и публичных интересов в обществе, на соблюдение гражданского правопорядка.

УДК 343

СИСТЕМНОСТЬ АЛЬТЕРНАТИВ НАКАЗАНИЮ И НОВЕЛЛЫ УГОЛОВНОГО ЗАКОНА

М. Р. Гета, к.ю.н., доцент,
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

В современной уголовной политике России остаётся актуальной проблема поиска и применения уголовно-правовых средств, альтернативных наказанию в виде лишения свободы. Однако решение данной проблемы требует системного, криминологически обоснованного подхода, иначе альтернативные санкции окажутся столь же малоэффективными в противодействии преступности, как и лишение свободы.

Федеральным законом от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ в Уголовный кодекс РФ были внесены новые альтернативные меры, причём произошло это без какого-либо обсуждения юридической общественностью и в духе поспешного нормотворчества, социально-криминологическая обоснованность которого вызывает определенные

сомнения. В русле изменений УК РФ, в частности, появился новый вид освобождения от уголовной ответственности, адресованный лицам, совершившим преступления в сфере экономической деятельности (ст. 76.1 УК РФ). Обращение к содержанию данной уголовно-правовой нормы позволяет отметить, что этот вид освобождения от уголовной ответственности носит условный характер, поскольку условием его применения является возмещение ущерба бюджетной системе РФ в полном объёме. Другим условием выступает привлечение лица к уголовной ответственности за совершение налоговых преступлений. В ч.2 ст. 76.1 УК РФ возможность прекращения уголовно-правовых отношений связывается с возмещением ущерба гражданам, организации или государству в пятикратном размере. Согласно ч.2 ст. 76.1 УК РФ, освобождение от уголовной ответственности допускается, если: 1) совершённое преступление квалифицируется по ч.1 ст. 171 УК РФ, ч. 1 ст. 171.1 УК РФ, ч.1 ст. 172 УК РФ, ч.2 ст. 176 УК РФ, ст. 177 УК РФ, ч.ч. 1 и 2 ст. 180 УК РФ, ч.ч. 3 и 4 ст. 184 УК РФ, ч. 1 ст. 185 УК РФ, ст. 185.1 УК РФ, ч.1 ст.185.2 УК РФ, ст.185.3 УК РФ, ч.1 ст. 185.4 УК РФ, ст. 193 УК РФ, ч.1 ст. 194 УК РФ, ст.ст. 195-197 УК РФ и 199.2 УК РФ.; 2) возмещён ущерб в «пятикратном» размере или денежное возмещение в размере пятикратной суммы дохода, полученного в результате совершения преступления.

Следует отметить, что законодатель по существу установил императивный порядок освобождения от уголовной ответственности, поскольку при наличии названных условий уголовно-правовые отношения прекращаются независимо от общественной опасности лица, совершившего преступление. По существу, суд лишается возможности выбора, что, несомненно, нарушает классический постулат уголовной правовой доктрины и закона: любой вид уголовно-правового реагирования основывается на учёте общественной опасности содеянного и личности виновного.

Кроме того, весьма неожиданным является помещение модели освобождения от уголовной ответственности, закреплённой в ст. 76.1 УК РФ, среди иных видов освобождения от уголовной ответственности, в Общей части УК РФ. Следуя данной логике, в Общую часть УК РФ нужно «транспортировать» все специальные случаи освобождения от ответственности в связи с деятельным раскаянием. Не проще ли было сконструировать Примечание к главе «Преступления в сфере экономической деятельности», в котором можно было отразить всё содержание нормы ст. 76.1 УК РФ? Во всяком случае, это не нарушало бы системный характер построения уголовного закона. Более того, законодателем создан опасный прецедент, когда за целую группу противоправных деяний полагается освобождение от уголовно-правового воздействия только по факту возмещения ущерба, пусть даже и в пятикратном размере, обоснованность которой также не ясна. Придерживаясь данного «фарватера», можно с таким же успехом освобождать от ответственности за коррупционные преступления, посягательства на конституционный строй и безопасность государства. Ни в коей мере не возражая против гуманизации уголовной политики и поиска различных альтернативных санкций, хотелось бы отметить недопустимость нарушения системности уголовного закона и тем более создания в нём своего рода «лазеек» для ухода от ответственности лиц, которые в отечественной криминологии были названы «преступниками власти, богатства и интеллекта».

Системность уголовно-правовых конструкций проявляется в том, что уголов-

ное наказание сочетается с иными видами воздействия на лиц, совершивших преступление. Эти виды включают в себя как различные меры «заменители» наказания, так и меры безопасности, образующие самостоятельную колею уголовного закона. Поэтому наличие альтернативных наказанию моделей уголовно-правового воздействия свидетельствует о стремлении дополнить «наказательную колею» на легальном, нормативном уровне. Однако, как отмечает М. Р. Гета, законодатель созданием в 2006 году самостоятельного раздела в УК РФ - «Иные меры уголовно-правового характера» «...поставил под угрозу системность и синхронность уголовно-правового регулирования, объединив совершенно разнородные юридические средства - принудительные меры медицинского характера (которые, в принципе, «за» совершение преступления неприменимы) и конфискацию имущества с возмещением ущерба».

Необходимо отметить, что теория мер безопасности в уголовном праве, несмотря на наличие глубоких исследований Н.В. Щедрина и других авторов, нуждается в дальнейшей системной разработке в аспекте фактических и правовых оснований применения, субъектного состава и механизма реализации. Однако и в настоящее время вполне оправданно полагать, что в УК РФ, как и в Уголовных кодексах государств Европы, имеет место дуализм наказания и мер безопасности. Разумеется, уголовно-правовое регулирование не сводится только к нему. Как считает, в частности, Н.В.Щедрин, «принцип соединения мер наказания, безопасности, компенсации и социальной профилактики, позволяет объяснить механизм любых мер, применяемых в правовом регулировании».

Уголовное наказание всегда имеет ограниченные временные рамки (кроме пожизненного лишения свободы), за пределами которых наказание считается достигшим своих целей либо утратившим смысл. С мерами безопасности дело обстоит несколько иначе. Они применяются до исчезновения или уменьшения криминальной опасности, исходящей от определённого лица и его деятельности.

Помимо мер безопасности в УК РФ содержатся меры восстановления (ст.70 УК РФ), милосердия (помилование осужденного) и другие альтернативные средства уголовно-правового воздействия. Однако, учитывая мировую практику, было бы справедливым сократить количество наказаний с одновременным решением проблемы их «исправительной эффективности», переведя лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью, ограничение свободы в раздел «Иные меры уголовно-правового характера», который следует назвать «Уголовно-правовые меры безопасности». Это позволит «восстановить» в статусе иных мер уголовно-правового характера условное осуждение и отсрочку отбывания наказания (хотя нужно отметить, что доктрина от такого понимания «иных мер» и не отказывалась). В перспективе, на наш взгляд, целесообразным было бы закрепление механизма исполнения мер безопасности, самостоятельных по отношению к уголовному наказанию, в отдельном федеральном законе «О мерах безопасности в Российской Федерации». Это позволит обеспечить большую дифференциацию средств противодействия источникам криминальной опасности и угрозам благополучия человека.

Список источников:

1. О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и от-

дельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации : [от 7 декабря 2011 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 50. – Ст. 7362 ; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 10. – Ст. 1166.

2. Гета, М. Р. Альтернативы наказанию как фактор современной уголовной политики [Текст] / М. Р. Гета // Институциональные изменения в экономике, праве и образовании современного российского общества. – Новокузнецк, 2009. – С. 132.

3. Гета, М. Р. Альтернативы наказанию [Текст] / М. Р. Гета. – Усть-Каменогорск, 2004. – 178 с.

4. Щедрин, Н. В. Введение в правовую теорию мер безопасности [Текст] / Н. В. Щедрин. – Красноярск, 2000.

УДК 347:33:94(47+57)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЦЕНЗИРОВАНИЯ КАК МЕТОДА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В ПОСТСОВЕТСКОЙ РОССИИ

Ю. Р. Гета, доцент кафедры гражданско-правовых
и государственно-правовых дисциплин
Сибирский филиал Международного института экономики и права
г. Новокузнецк

Лицензирование как метод административно-правового регулирования экономики в постсоветской России складывался под влиянием не только экономических отношений, но и тенденций политического, правового, идеологического характера. Следует отметить, что дефиниция «лицензирование» впервые упоминается в Законе СССР от 26 мая 1988 г. № 8998-XI «О кооперации в СССР». Можно полагать, что начальный период становления лицензирования как метода регулирования экономики в постсоветской России продолжался с 1992 по 2001 год и фактически выступал периодом формирования лицензирования как вида административного разрешения. Он характеризовался слабым участием государства в экономике и стремлением ограничить эту роль «рамками» разрешительных отношений с хозяйствующими субъектами – предприятиями, нарождающимся бизнесом.

На рубеже XX-XXI веков в России начался процесс укрепления государственности, который объективно привёл к усилению роли публично-правовых институтов в разных сферах социальной деятельности. Он совпал с новым периодом в развитии лицензирования, выразившемся в принятии Федерального закона от 25 сентября 1998 года № 158-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». В нём перечислялось 210 видов деятельности, подлежащих лицензированию. Характерно, что процедуры лицензирования регламентировались не только этим федеральным законом, но и другими нормативно-правовыми актами: федеральными законами «О связи», «О средствах массовой информации», «О драгоценных металлах и камнях». Однако укрепление российской государственности осуществлялось параллельно с

началом реализации административной реформы, направленной на преодоление бюрократизации экономики и предупреждение подмены административно-правового регулирования административным произволом.

Поэтому новый этап развития лицензирования (2001-2011 гг.) отмечался дуализмом содержания. С одной стороны, ему была присуща направленность на максимальный учёт публичных интересов в правовом регулировании экономики. С другой – он отражал «дух» административной реформы с её доминантой преодоления бюрократических барьеров, складывающиеся тенденции саморегулирования. В Федеральном законе от 8 августа 2001 года № 128-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» количество объектов лицензирования было значительно уменьшено. В Законе закреплялись принципы лицензирования: единство экономического пространства, универсальность перечня лицензируемых видов деятельности, единства процедур лицензирования, индивидуализации лицензионных условий и требований законности, гласности и открытости лицензирования. Несомненным позитивным моментом в правовом регулировании лицензирования являлось установление критериев обоснованности его применения. Наряду с этим, на законодательном уровне закреплялся институт лицензионного контроля как вида административного надзора. Однако законодатель не обеспечил определение самой дефиниции лицензионного контроля, ограничившись установлением цели его осуществления (ст. 12 Закона). Следует отметить, что Закон не содержал положений об административном обжаловании решений лицензирующих органов, что, конечно, было его существенным недостатком, исключавшим процедуры административного обжалования из лицензионного процесса.

На основании рассматриваемого закона вводился дифференцированный порядок прекращения лицензирования отдельных видов экономической деятельности. В соответствии с ним, в июле 2006 года было прекращено лицензирование оценочной деятельности, с января 2007 года – лицензирование в сфере туризма, с января 2010 года – аудиторской деятельности, строительства зданий, сооружений, их проектировки. Новым этапом развития правового регулирования лицензионных отношений в России стало принятие Федерального Закона «О лицензировании отдельных видов деятельности» от 04 мая 2011 г. № 99-ФЗ. Представляется, что оно было обусловлено необходимостью юридического оформления модернизации лицензионных отношений в условиях фактического уменьшения количества объектов лицензирования и сохранения тенденции сочетания лицензирования с альтернативными формами и методами правового воздействия, осуществляемого в сфере экономики. По существу, новый «лицензионный» закон был навеян идеологией дерегулирования и дебюрократизации как доминанты административной реформы. Однако он закрепил обязательность лицензирования тех видов экономической деятельности, которые требуют специальных знаний и профессиональной подготовки, либо являются потенциально опасными для жизни и здоровья людей, состояния окружающей среды, сохранности объектов исторического и культурного наследия. Следует отметить, что рассматриваемый Закон подтверждает выраженную тенденцию сокращения объектов лицензирования. Так, например, в статье 12 Закона перечисляется 49 видов деятельности, подлежащих лицензированию.

Действующий закон несколько упростил легальное аутентическое толкование

дефиниции «лицензия», исключив из него упоминание об обязательном соблюдении лицензионных требований и условий. Так, в частности, лицензия определяется как «специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности..., которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью». Следовательно, лицензия признаётся видом административного разрешения, являющегося условием признания специальной правоспособности хозяйствующего субъекта – юридической возможности осуществления определённой экономической деятельности.

Следует отметить, что в действующем законе о лицензировании перечень полномочий лицензирующих государственных органов был дополнен таким полномочием, как проведение мониторинга эффективности лицензирования. Однако из него по непонятным причинам исчезло упоминание о лицензионном контроле, несмотря на то, что в компетенции лицензирующих органов сохранено «...утверждение форм предписаний об устранении выявленных нарушений лицензионных требований». Не ясно, правда, каким образом и кто будет выявлять эти нарушения, при отсутствии функции лицензионного контроля. При этом, однако, в Законе имеется статья 19 – «Порядок организации и осуществления лицензионного контроля». По-видимому, в данном случае имеет место нарушение юридической техники, объясняющее отсутствие среди полномочий лицензирующих органов функции лицензионного контроля.

Законодателем установлен неограниченный срок действия лицензий. Это решение выглядит, на первый взгляд, удачным, избавляющим соискателя лицензии от необходимости регулярно «проходить» бюрократические процедуры продления лицензии. С другой стороны, в условиях развития технологий, модернизации в различных отраслях экономики, высокого риска техногенных катастроф, «вечное» разрешение на тот или иной вид деятельности не кажется достаточно обоснованным. Полученная «раз и навсегда» лицензия может способствовать снижению мотивации хозяйствующих субъектов к принятию мер, минимизирующих опасность неблагоприятных явлений в лицензируемой сфере.

Помимо этого, более определённым, хотя и не лишённым недостатков, стало закрепление в законодательстве лицензионного контроля, порядка формирования государственного информационного ресурса, формирования и ведения реестра лицензий, режима предоставления информации по вопросам лицензирования. Касаясь данных позитивных аспектов, следует учитывать, что в правовом регулировании отечественной практики лицензирования остались и нерешенные проблемы. Так, например, не предусмотрен механизм административного обжалования действий (бездействия) лицензирующих органов и фактически, в законодательстве упоминается только судебное обжалование. Не раскрывается в должной мере содержание лицензионного контроля, его цель и задачи и, по существу, отсутствуют правовые основания для общественного контроля в данной области. По этому поводу отметим, что подобный контроль был бы предпочтительнее механического отказа от лицензирования в тех отраслях экономики, где саморегулирование и иные альтернативные формы воздействия только делают «первые шаги» и еще не могут полно-

ценно организовывать данные отрасли.

Подводя итог изложенному, отметим, что юридическая «судьба» лицензирования в постсоветской России во многом противоречива, однако, несомненно то, что лицензирование при всех направлениях государственной политики сохраняет свое «присутствие» в экономике, сочетаясь с иными, альтернативными моделями регулирования.

Список источников:

1. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 04 мая 2011 г.] // Российская газета. – 2011. – 06 мая ; Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 43. – Ст. 5971.

2. О кооперации в СССР [Текст] : закон СССР : [от 26 мая 1988 г.] // Ведомости Верховного Совета СССР. – 1988. – № 22. – Ст. 355.

3. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 08 августа 2001 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 33 (ч.1). – Ст. 3430. – (утратил силу).

4. О лицензировании отдельных видов деятельности [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 25 сентября 1998 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1998. – № 39. – Ст. 4853. – (утратил силу).

УДК 342.9:343

АРЕСТ В АДМИНИСТРАТИВНОМ И УГОЛОВНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ РФ

А. С. Гостев, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В условиях правового государства юридическая ответственность приобретает двойную направленность: на защиту прав и свобод личности и на охрану общественного порядка от нарушений. Как известно, управление обществом и обеспечение общественной дисциплины, а также общественного порядка осуществляется с помощью средств целенаправленного воздействия, как на сознание, так и на поведение людей. Одними из этих средств и являются административные наказания. Главной целью современного законодательства Российской Федерации, определяющего особенности юридической ответственности является предупреждение правонарушений. Законодатель обозначает необходимость достижения общей и специальной превенций, реализуемых в рамках юридической оценки различного рода противоправных деяний.

Традиционно считается, что самыми действенными наказаниями являются максимально жесткие, направленные на предотвращение возможности совершения новых правонарушений если не самим деликвентом, то другими гражданами, которым становится известно о факте привлечения к наказанию за соответствующее

противоправное деяние.

Наказания, связанные с ограничением свободы направлены в первую очередь на предотвращение возможности совершения некоторых видов правонарушений.

Арест как вид наказания известен российскому праву достаточно давно, еще в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных 1832 года в пункте 30 Уложения, содержит указание на возможность применения исправительных наказаний в виде нахождения в арестантских отделениях.

Уголовный кодекс РСФСР не предусматривал наказания в виде ареста за совершение преступлений, вместе с тем Кодекс об административных правонарушениях РСФСР в ст. 24 закрепляет данный вид административных взысканий (термин «административное наказание» в административном законодательстве впервые был закреплен только в 2001 году Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях), а ст. 32 КоАП РСФСР дает понятие административного ареста, так закрепляется, что административный арест – это вид административного взыскания, применяемого и устанавливаемого только в исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений.

Административный арест в понимании современного законодателя является наказанием неимущественного характера, направленным на ограничение личных прав и устанавливаемым только федеральным законом. Применяется в отношении физических лиц и только в качестве основного наказания. В последнее время административный арест приобрел «особую популярность», так число административных правонарушений, за которые может быть наложена данная санкция, значительно увеличилось.

Условия отбывания этого наказания строгие, поскольку нарушитель содержится в условиях изоляции от общества. Режим содержания под стражей правонарушителей, подвергнутых аресту в административном порядке, определен Положением о порядке отбывания административного ареста, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 2 октября 2002 г. N 726, и утвержденными МВД России Правилами внутреннего распорядка специальных приемников для содержания лиц, арестованных в административном порядке.

В соответствии с ч. 1 ст. 3.9 КРФобАП административный арест устанавливается на срок до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или правового режима контртеррористической операции до тридцати суток. То есть, если в санкции статьи приводится только максимальный срок административного ареста, то наказание может быть назначено в пределах от одних суток до высшего предела, указанного в соответствующей статье Кодекса.

В ч. 2 ст. 3.9 КРФобАП говорится о том, что административный арест устанавливается и назначается лишь в исключительных случаях за отдельные виды административных правонарушений и не может применяться к беременным женщинам, женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, лицам, не достигшим возраста восемнадцати лет, инвалидам I и II групп, военнослужащим, гражданам, призванным на военные сборы, а также к имеющим специальные звания сотрудникам органов внутренних дел, органов и учреждений уголовно-исполнительной системы, Государственной противопожарной службы, органов по

контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и таможенных органов.

В КРФобАП это наказание фигурирует, в частности, в санкциях статей об ответственности за невыполнение обязанностей в связи с дорожно-транспортным происшествием (ст. 12.27); неисполнение законного распоряжения судьи о прекращении действий, нарушающих установленные в суде правила (ст. 17.3); неповиновение законному требованию военнослужащего в связи с исполнением им обязанностей по охране Государственной границы Российской Федерации (ст. 18.7); неповиновение законному распоряжению сотрудника милиции либо сотрудника уголовно-исполнительной системы (ст. 19.3); мелкое хулиганство (ст. 20.1) и так далее.

Арест как наказание за преступление заключается в содержании осужденного в условиях строгой изоляции от общества и устанавливается на срок от одного до шести месяцев. В случае замены обязательных работ или исправительных работ арестом он может быть назначен на срок менее одного месяца.

Арест не назначается лицам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста, а также беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет.

Арест исполняется специализированными учреждениями - арестными домами - и отбывается по месту осуждения. В соответствии с ч. 2 ст. 69 УИК РФ в арестных домах устанавливаются условия содержания осужденных, как на общем режиме в тюрьме. Но в этой же норме предусмотрены ограничения прав осужденных, делающие условия отбывания наказания еще более строгими. Так, в арестных домах не разрешается получение посылок и передач, не разрешаются телефонные разговоры, не предоставляются свидания с родственниками (исключение установлено только для несовершеннолетних. Им предоставляется краткосрочное свидание один раз в месяц). В арестных домах не применяются такие средства исправления, как общественно полезный труд, общее образование, профессиональная подготовка.

Военнослужащие отбывают арест на гауптвахте. В отношении этой категории осужденных установлены специальные правоограничения, связанные с условиями прохождения военной службы. К их числу относятся следующие: время отбывания наказания не засчитывается в общий срок военной службы и выслугу лет для присвоения звания; осужденный не может быть представлен к присвоению очередного звания, назначен на вышестоящую должность, переведен на новое место службы или уволен (за исключением случаев признания негодным к военной службе по состоянию здоровья); денежное содержание ограничивается окладом по званию.

Учитывая строгость наказания в виде ареста, он не назначается беременным женщинам и женщинам, имеющим детей в возрасте до четырнадцати лет, а также лицам, не достигшим к моменту вынесения судом приговора шестнадцатилетнего возраста. Наказание за преступления в виде ареста в действие не введено.

Список источников:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 30 декабря 2001г. № 195-ФЗ] // Рос. газета. – 2001. – № 256.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ] // Рос. газета. – 1996. – № 113, 114, 115, 118.

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации [Текст] : федер. закон Рос. Федерации : [от 08 января 1997г. № 1-ФЗ] // Рос. газета. – 1997. – № 9.

УДК 502.13:349.6

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ НЕДРОПОЛЬЗОВАНИЯ

К. И. Дмитриева, ст. гр. ГОР-08, 4 курс

Научный руководитель: А. С. Гостев, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Экономика России в значительной мере зависит от использования природных ресурсов, в том числе от добычи и продажи полезных ископаемых. Высокие цены на нефть и более благоприятная экономическая обстановка приводят к тому, что в органах власти начала доминировать точка зрения о том, что при регулировании отношений недропользования следует использовать преимущественно административные методы.

Согласно действующему законодательству все недра в границах территории России, включая подземное пространство и содержащиеся в них полезные ископаемые, энергетические и иные ресурсы, являются государственной собственностью (ст. 1.2 Закона о недрах). Участки недр не могут находиться в собственности граждан, юридических лиц, муниципальных образований и относятся к объектам, изъятым из гражданского оборота, т. е. не могут быть предметом купли, продажи, дарения, наследования, вклада, залога или отчуждаться в иной форме.

Участки недр предоставляются в пользование для целей, указанных в Законе. В качестве оснований возникновения прав пользования участками недр Закон называет решения уполномоченных органов государственной власти (исключение составляет возникновение прав на основании концессионных соглашений о разделе продукции, которые заключаются в соответствии с Федеральным законом «О соглашениях о разделе продукции»).

Согласно общей теории права целями гражданско-правовой ответственности являются общее и частное предупреждение гражданско-правовых экологических нарушений и полное возмещение вреда, причиненного такими нарушениями. Таким образом, из целей вытекают следующие функции гражданско-правовой экологической ответственности: предупредительная и компенсационная. Специфической особенностью гражданско-правовой ответственности является то, что она может возлагаться на правонарушителя наряду с применением мер как административного, так и уголовного воздействия. Именно поэтому трудно выявить эффективность предупредительной функции именно гражданско-правовой ответственности.

Анализ законодательства в исследуемой сфере показывает, что национальное

законодательство опирается в основном на материальном возмещении убытков за вред, причинённый здоровью человека и окружающей среде (и не направлены главным образом непосредственно на предотвращение (предупреждение) загрязнения). Так, в Концепции правовой политики подчеркивается, что «первоочередное внимание заслуживают вопросы гармонизации экономико-юридических мер ответственности за экологические правонарушения, мер по возмещению вреда, причиненного воздействием на природную среду». Однако, регламентируя порядок и условия возмещения экологического вреда, в целях предупреждения причинения нового вреда Гражданский Кодекс устанавливает, что опасность причинения вреда в будущем может явиться основанием к иску о запрещении действий, создающих такую опасность (ст. 918). Если причиненный вред является последствием эксплуатации предприятия, сооружения либо иной производственной деятельности, которая продолжает причинять вред или угрожает новым вредом, суд вправе обязать ответчика, помимо возмещения вреда, прекратить соответствующую деятельность. Суд может отказать в иске о прекращении соответствующей деятельности, если ее прекращение противоречит общественным интересам. Отказ в прекращении такой деятельности не лишает потерпевших права на возмещение вреда, причиненного этой деятельностью. В данном случае, выполняется также и предупредительная функция гражданско-правовой ответственности.

Одним из прав граждан предусмотренных статьей 5 Закона «Об охране окружающей среды» является право «ставить вопросы о привлечении к ответственности виновных организаций, должностных лиц и граждан, предъявлять в суд иски о возмещении вреда, причиненного их здоровью и имуществу вследствие нарушения законодательства об охране окружающей среды».

Из всего вышеуказанного вытекает другая специфическая особенность и непосредственной целью гражданско-правовой ответственности в сфере взаимодействия общества и природы - возложение на правонарушителя обязанности полностью возместить потерпевшей стороне имущественный или моральный вред, причиненный экологическими правонарушениями. Однако когда мы имеем дело с экологическими правонарушениями, то результат, за который тот или иной субъект привлечен к гражданско-правовой ответственности, чаще всего нанесенный имущественный вред, который материально невосполним. В данной сфере общественных отношений, материальное возмещение не всегда эквивалентно возмещению вреда в натуре.

Другой проблемой является отсутствие экономических и правовых механизмов определения размера вреда, причиненного здоровью человека. Проблема кроется и не только в том, что законодательно не определены границы материального возмещения, а в том, что такая категория как вред, причиненный здоровью трудно поддается математическим подсчетам, потому что, во-первых, зачастую невозможно определить степень и дать полную и объективную оценку вреда, а во-вторых, в ряде случаев ущерб невозможно возместить, так как последствия явились необратимыми. Аналогичная ситуация складывается и по вопросу о вреде, причиненном окружающей среде. Порой с экономической точки зрения ликвидация аварий является более дорогостоящим мероприятием, чем меры по его предупреждению. В силу специфики объекта (окружающей среды) возникают трудности по восстановлению поврежденных или уничтоженных природных объектов, а иногда и невозможность

их восстановления и ликвидации ущерба. Более того, такой ущерб связан с долгосрочными последствиями, то есть когда такие последствия приносят больший вред, чем имеющее место экологическое правонарушение (непосредственно причиненный вред). Из всего вышеуказанного очевидно, что экономически и экологически целесообразнее базироваться на предупреждении вреда, чем на его возмещении. Данные вопросы более подробно должны быть рассмотрены экономистами и экологами. Задача права установить юридические нормы и правила, ввести ответственность за их нарушение, внедрить механизмы по исполнению обязательства нарушителей, а именно полному возмещению причиненного вреда.

Проблема эффективности гражданско-правовой ответственности заключается в том, что не имеется практических методов реализации того или иного нормативно-правового акта в сфере недропользования. Закон не работает, если нет механизма его внедрения, исполнения и контроля. Более того, должны учитываться закономерности экономического, социального и духовного развития общества и государств. Конечной целью законодателя, на наш взгляд, должно являться принятие таких законов, которые бы не тормозили экономическое развитие государства, а наоборот ускоряло его, т.к. экономические закономерности и тенденции должны учитывать и потребности политического развития государства, в свою очередь государство должно учитывать эти закономерности в своей законотворческой деятельности. Таким образом, вопрос о возмещении вреда (ущерба) окружающей среде требует научных доработок и новых разработок. Если этот вопрос по-прежнему игнорировать, аргументируя это тем, что существуют более серьезные проблемы, требующие внимания, то под вопросом может стать само существование человечества.

На смену административно-правовому должно прийти гражданско-правовое регулирование отношений недропользования. Это конечно же не означает простого применения норм гражданского права без учета специфики данных отношений. Безусловно, будут сохраняться экологические, природоохранные и прочие публично-правовые ограничения (например, целевое использование недр). Тем не менее в сфере экономики недр - это прежде всего недвижимость, приносящая доход, а права на недр - имущественные права. Данное обстоятельство должно стать определяющим при выборе модели правового регулирования указанных отношений.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕШЕХОДОВ КАК УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ

И. В. Жданова, ст. гр. ФК-091, 3 курс

Научный руководитель: А. С. Гостев, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Дорожное движение – это непрерывное взаимодействие в цепи человек-дорога-автомобиль. Пешеход – участник дорожного движения. Если вы являетесь владельцем автомашины, тогда наверняка, у вас есть свое мнение о пешеходах, которое, разделяет большинство автовладельцев.

Когда выезжаешь на дорогу, складывается такое впечатление, что правилам дорожного движения должны подчиняться только люди, сидящие за рулём автомобилей, а для тех, кто передвигается пешком как, будто не существует никаких положений закона, регулирующих их поведение на проезжей части и вблизи неё. Но это ошибочное впечатление – пешеход тоже равноправный участник дорожного движения, как и автомобилист, и он так же обязан знать и выполнять правила дорожного движения.

Мотивы такого поведения у пешеходов могут быть разными. Не стоит брать в расчет маленьких детей и пожилых граждан. В первую очередь хочется сказать о вполне нормальных и вменяемых взрослых, у которых всё в порядке со зрением и другими органами чувств. Часто они знают или предполагают об ограничениях, установленных на том или ином участке дороги, однако осознанно идут на их нарушения, скажем, переходя дорогу в неположенном месте. Естественно, у таких людей притупленное чувство опасности, ведь не всегда за рулём сидит адекватный человек, способный быстро и вовремя среагировать на внезапно оказавшееся на пути препятствие.

Что остаётся водителю автомобиля? Даже если пешеход совершает неверный шаг – отвечать всё равно будет тот, кто вёл машину и не смог её во время остановить. Хотелось дать один очень ценный совет: никогда не пытайтесь сами договариваться со сбитым пешеходом. Но обязательно выполняйте все действия, предусмотренные законом в подобной ситуации (вызов скорой и т.д.) Настройтесь на судебное разбирательство, так как ответственности вам всё равно не избежать, а возможного шантажа, угроз со стороны самого потерпевшего или его родственников возможно можно, если вы точно выполните решение суда.

Пешеходом называется лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам относятся люди, передвигающиеся в инвалидной коляске без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, коляску.

Движение пешеходов осуществляется по тротуарам и пешеходным дорожкам,

а где их нет – по обочинам или велосипедным дорожкам. Двигаться можно как по направлению движения транспортных средств, так и в противоположном направлении. Вне населенных пунктов при отсутствии пешеходной и велосипедной дорожек, обочин пешеходам разрешается идти по краю проезжей части навстречу транспортному потоку.

Переход проезжей части пешеходом разрешен по переходам, обозначенным дорожной разметкой или дорожным знаком, а также на перекрестках по линии тротуаров или обочин. Автомобильную дорогу вне населенных пунктов разрешается переходить кратчайшим путем в местах, где она хорошо просматривается в обе стороны.

Объект правонарушения, предусмотренного статьей 12.29 КРФобАП – безопасность дорожного движения, правила дорожного движения. В данной статье предусматривается административная ответственность за нарушение пешеходом или пассажиром транспортного средства Правил дорожного движения. Пешеход – лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Пассажир – лицо, находящееся в транспортном средстве, а также лицо, которое входит или выходит из транспортного средства. Субъективная сторона характеризуется виной в форме умысла или неосторожности.

Статья 12.30 КРФобАП предусматривает ответственность за нарушение Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства или иным участником дорожного движения (за исключением водителя транспортного средства), повлекшее создание помех в движении транспортных средств, – влечет наложение административного штрафа в размере трехсот рублей. Объектом данного правонарушения является безопасность дорожного движения, а также установленные Правила дорожного движения.

Правонарушение выражается в нарушении Правил дорожного движения пешеходом, пассажиром транспортного средства. Согласно п. 1.5 Правил дорожного движения участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вреда.

Привлечение к административной ответственности по ч. 2 статьи осуществляется, если нарушение Правил дорожного движения пешеходом, либо иным участником дорожного движения повлекло по неосторожности причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего (ст. 12.24 КРФобАП). Правонарушение считается оконченным с момента наступления последствий, которые выразились в причинении по неосторожности легкого или средней тяжести вреда здоровью потерпевшего.

Субъективная сторона правонарушения характеризуется виной в форме неосторожности. Субъектом данного правонарушения является пешеход, пассажир или иной участник дорожного движения.

По данным статистики, за десять месяцев 2011 года зафиксировано более 24 тысяч аварий по вине пешеходов, что на 1,8% меньше аналогичного показателя предыдущего года, причем на 16,4% сократилось количество дорожных происшествий по вине нетрезвых пешеходов.

Таблица

Число погибших и травмировавшихся пешеходов в РФ с 2009 по 2011 г.г.

Годы	2009г.	2010г.	2011г.
Число погибших пешеходов	1350 чел.	1302 чел.	1142 чел.
Число травмировавшихся пешеходов	18937 чел.	16540 чел.	17000 чел.

В целях профилактики безопасности дорожного движения и снижения уровня аварийности по вине пешеходов целесообразным представляется:

1) оборудовать камерами наблюдения пешеходные переходы, а также наиболее аварийные участки дорожного движения;

2) изменить диспозицию части 1 статьи 12.29 изложив ее в следующей редакции: «Пересечение проезжей части пешеходом, в месте, где переход дороги запрещен, либо в непосредственной близости от пешеходного перехода, находящегося в зоне видимости пешехода», повысить сумму административного штрафа, закрепленную в санкции ч. 1 ст. 12.29 с двухсот до семисот рублей.

УДК 316.4

ПРЕСТУПНОСТЬ В КРЕАТИВНОЙ ЭКОНОМИКЕ

В. Ф. Зинчук, ст. гр. ЭУ-101, 2 курс

Научный руководитель: Н. А. Вашкина, к.э.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
г. Кемерово

Состояние преступности изменяется с течением времени и зависит от содержания, тенденций, причин и условий преступлений. Подвержен изменениям и круг деяний, которые государства считают преступными: идёт постоянная криминализация деяний, которые становятся общественно опасными, и декриминализация поступков, утрачивающих общественную опасность.

Как известно, статистически преступность представляет собой совокупность преступлений, совершенных в данном регионе за данный временной промежуток. Статистическая совокупность определяется с помощью количественной характеристики, которая включает в себя абсолютные и относительные показатели преступности: объем и уровень (состояние) преступности.

Одним из относительно «новых» направлений криминологической науке является изучение территориальных различий преступности, а также причин и условий, их детерминирующих. Под географией преступности в настоящее время понимается раздел криминологической науки, занимающейся проблемами пространственно-временного распределения преступности в мире, в частях света, в отдельно взятом государстве, его отдельных регионах или административно-территориальных

единицах. Среди задач географии преступности можно выделить изучение влияния социальной структуры того или иного региона на уровень и структуру преступности, разработку программ по борьбе и профилактике преступности, максимально приближенных к проблемам конкретного региона или государства в целом.

Территориальные и экономические особенности Кемеровской области и Западно-Сибирского Федерального округа определили высокий уровень преступности на 1000, 10 тыс., 100 тыс. жителей.

Широкое применение труда заключенных не требовало особой заботы об условиях труда, делало излишним внедрение новых технологий. Следствием такого подхода к освоению региона явилось не только наличие в общей численности населения в середине 90-х годов около 30% лиц, ранее судимых, но и крайне низкий уровень развития инфраструктуры.

Не прекращается практика направления в регион осужденных из других областей и сегодня. Результатом такой пенитенциарной политики стала значительная концентрация осужденных, так на 100 тыс. населения России приходится в среднем 290 осужденных, в Западной Сибири – 330 осужденных, а в Кемеровской области эта цифра достигала в 1990 году 565 осужденных.

Криминологическая ситуация в регионе в немалой степени определяется именно этим контингентом. В среднем 63% из числа освободившихся из мест лишения свободы остается на территории региона. Удельный вес преступлений, совершенных ранее судимыми, превышает средне российское значение на 20–30%. Сравнительный анализ криминальной активности населения в городах с различной численностью проживающих позволяет утверждать, что с возрастанием масштаба города увеличивается число преступлений и повышается их коэффициент по отношению к численности населения, нарастает общественная опасность совершаемых преступлений.

На фоне других регионов Сибирского федерального округа криминогенная обстановка в Кемеровской области выглядит относительно спокойной. В 2011 году в области на каждые 100 тыс. жителей было совершено 2440 преступлений. По данному показателю, определяющему общий уровень преступности, на протяжении многих лет область лучшая в составе Сибирского федерального округа. В регионе совершается в 1,4 раза меньше преступлений, чем в среднем по стране.

В таблице 1 показана динамика зарегистрированных преступлений на 100 тыс. населения от 14 лет и старше Сибирском округе 2005 – 2010 гг. Самый высокий уровень преступности был в 2006 г. (3130 преступлений на 100 тыс. населения.) Ситуация значительно улучшилась в 2010 г. по сравнению с 2006 г. на 752 единицы.

Несмотря на сравнительно низкий уровень преступности в области, динамика изменения числа правонарушений не имеет ярко выраженного характера. За последние 7 лет максимальное количество преступлений было зарегистрировано в 2009 году, когда число правонарушений было 2501 единица на 100 тыс. жителей. В 2011 году уровень преступности в области снизился на 3% по сравнению с 2006 г. и находился на уровне 2440 единиц. Динамика числа зарегистрированных преступлений в расчете на 100 тыс. чел. населения по Кемеровской области за последние 7 лет представлена в таблице 2. Определяющее влияние на количественные показатели преступности в области оказывают преступления против собственности.

Удельный вес краж, грабежей и разбоев в структуре преступлений в 2010 году составил 54,7%. Удельный вес тяжких и особо тяжких преступлений составил в 2010 году 33%.

Уровень преступности в городах с населением до 100 тыс. в 1,5–2 раза ниже, чем в городах с числом жителей более 300 тыс., и в 3 раза ниже уровня преступности в областных и краевых центрах. Крупными городами являются Новокузнецк (563,8) и Кемерово (532,9), далее Прокопьевск (210,2), Ленинск-Кузнецкий (107,5), Междуреченск (102,0) и другие.

Особенностью региона является проживание в областных и краевых центрах от 20% до 50% всего населения, причем уровень преступности на 100 тыс. населения здесь является максимальным. Концентрация больших масс населения в городах при низких социальных нормах жилой площади приводит к недопустимой плотности проживания, как в масштабах города, так и в семье. Значительная социальное расслоение особенно заметно в крупных экономических центрах, неэффективная работа городского транспорта приводят к неудовлетворенности, частым стрессовым ситуациям. Высокий уровень преступности определяется обострением всех отрицательных проявлений концентрации населения в крупных городах, что приводит к совершению 85% преступлений постоянно проживающими жителями; основная доля преступлений совершается в центрах экономической деятельности, большого скопления людей, в местах с разветвленной транспортной сетью, как правило, в дневное время.

Уровень преступности в регионе остается стабильно высоким и превосходит по России среднее значение, по тяжким видам преступлений на отдельных территориях превышение достигает 50%. Сведения о состоянии преступности за 2010-2012 годы по населенным пунктам, в абсолютных единицах можно увидеть в таблице 3.

За год в области зарегистрировано 4 факта бандитизма (в 2010г. - 5), 12 фактов незаконного лишения свободы (12), 16 фактов похищения человека (23), 193 нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекших по неосторожности смерть человека (174). Данные приводятся в табл. 4.

Из общего числа зарегистрированных преступлений 25,5% отнесено к тяжким и особо тяжким. Среди раскрытых преступлений они составили 26,7%. Совершено 3937 преступлений, причинивших ущерб в крупных и особо крупных размерах, либо сопряженных с извлечением дохода в особо крупных размерах (в 2010г. - 3757). Зарегистрировано 2228 преступлений экономической направленности (в 2010г. - 3075). Материальный ущерб от подобных преступлений (на момент возбуждения уголовного дела) исчисляется в размере 1395 млн. рублей.

В 2011г. в общественных местах зарегистрировано 21184 преступления (31,4% от общего числа преступлений), из них 4784 отнесены к тяжким и особо тяжким. Из числа преступлений, совершенных в общественных местах и на улицах, зарегистрировано 43 убийства, 358 фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 460 разбойных нападений, 4251 грабеж, 9234 кражи, 1606 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.

Число зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, увеличилось на 2,8% и составило 5749 преступлений.

В январе 2012 г. зарегистрировано 20 нарушений правил дорожного движения

и эксплуатации транспортных средств, повлекших по неосторожности смерть человека (в январе 2011г. - 8). Из общего числа зарегистрированных преступлений 28,5% отнесено к тяжким и особо тяжким. Среди раскрытых преступлений они составили 24,6%.

Совершено 391 преступление, причинившее ущерб в крупных и особо крупных размерах, либо сопряженное с извлечением дохода в особо крупных размерах (в январе 2011г. - 244). Зарегистрировано 219 преступлений экономической направленности (в январе 2011г. - 260). Материальный ущерб от подобных преступлений (на момент возбуждения уголовного дела) исчисляется в размере 138 млн. рублей. Число зарегистрированных преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, увеличилось на 13,5% и составило 470 единиц.

Количество преступлений, связанных с незаконным оборотом оружия, сократилось на 2,3%, совершенных с использованием оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ увеличилось на 7,7%, число фактов незаконного приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств уменьшилось на 3,7%.

В январе 2012г. в общественных местах зарегистрировано 1293 преступления (27,1% от общего числа), из них 347 отнесены к тяжким и особо тяжким. Из числа преступлений, совершенных в общественных местах и на улицах, зарегистрировано 2 убийства, 20 фактов умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, 40 разбойных нападений, 286 грабежей, 563 кражи, 117 преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Зарегистрировано 14 экологических преступлений против 6 в январе 2011г.

Креативная экономика или экономика знаний - особый сектор экономики, основанный на интеллектуальной деятельности. Основными характеристиками являются: высокая роль новых технологий и открытий в разных областях деятельности человека; высокая степень неопределённости; большой объем уже существующих знаний и острая необходимость генерации новых знаний.

В работе «Креативный класс: люди, которые меняют будущее» американский профессор, экономист и социолог Ричард Флорида в результате анализа политического и экономического развития общества Америки приходит к выводу, что его основой в последние годы стала креативная экономика. Ядром общества он называет креативный класс, или представители творческих профессий. Креативность по Флориде, - «создание на базе знания практических новых форм», а основа развития креативной экономики – это принцип 3-х «Т»: «технология, талант и толерантность».

Значит, основными факторами, влияющими на объем преступности, количество расследуемых преступлений и на качество работы правоохранительных органов будут наличие развитых технологий, талант, готовность к развитию, стремление к усовершенствованию сотрудников правопрядка. Как известно, Кемеровская область характеризуется не только большим количеством совершенных преступлений, но и большой долей их раскрываемости. Но, к сожалению, ситуация от этого не изменяется, рост преступности продолжается. Для предотвращения этого необходимо полностью пересматривать не только структуру органов правопрядка, но и ужесточать законы, отвечающие за правонарушения.

Влияние технических факторов на раскрытие преступлений усиливается. С точки зрения технологий, область существенно изменилась. В общественных местах, учебных заведениях, магазинах, в офисах, на дорогах, и даже в подъездах жилых домов и квартирах устанавливаются камеры видеонаблюдения. Водители же пользуются видео регистраторами, которые помогают запечатлеть правонарушения. Введена система навигации общественного транспорта. Это позволяет раскрывать большое число правонарушений.

Полная компьютеризация и модернизация региона предотвращает многие экономические преступления, так же позволяет проследивать движение почти любого интересующего объекта.

Прослушка телефонных разговоров, распечатка звонков позволяет контролировать движение и замыслы преступника, так же предотвращать преступления. Наблюдается значительное улучшение в области снабжения техническими средствами органов правопорядка. Выделяется из бюджета все больше новых машин, которые позволяют прибывать на место вовремя, успешно задерживать угонщиков машин и т.д.

Такой фактор, как талант определяется наличием не только заинтересованности в своей работе, преданности ей, но и необходимостью узконаправленного профессионального образования. После реформы полиции, теперь требуются лица с высшим образованием и большим опытом работы. В настоящее время это является острой проблемой для полиции, так как молодые выпускники юридических заведений не знакомы с оперативно-розыскной деятельностью, а опытные сотрудники, проработавшие десятки лет, к сожалению, не имеют высшего специального образования.

Под понятием толерантность понимается терпимость к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям. В креативной экономике люди должны быть готовыми к переменам и усовершенствованиям. Но представителям органов полиции сложно быть толерантными, ведь у них есть определенный устав, свод законов, которому обязаны подчиняться полицейские. Полицейские любого уровня с одной стороны подчиняются приказам вышестоящего начальника, с другой стороны, они остаются толерантными к населению региона. Реформа милиции-полиции заключалась именно в усилении толерантности правоохранительных органов креативной экономики. К сожалению, реформирование не смогло решить многих проблем, таких, как коррупция, предательство, бездействие, безразличие.

Для усовершенствования системы необходимо расширять специальную переподготовку кадров; проводить тренинги с сотрудниками; улучшать ориентированность в креативной экономике; повышать заинтересованность полицейских в результатах своего труда; обеспечить надежное социальное обеспечение.

Таблица 1

Число зарегистрированных преступлений в расчете на 100 тыс. чел. населения
в Сибирском федеральном округе, единиц

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Значение показателя за год	2892	3130	3034	2830	2830	2378

Таблица 2

Число зарегистрированных преступлений в расчете
на 100 тыс. чел. населения в Кемеровской области, единиц

Годы	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Значение показателя за год	1835	1992	2147	2433	2501	2376	2440

Таблица 3

Сведения о состоянии преступности за 2010-2012 годы
по населенным пунктам, единиц

Населенный пункт	2010	2011	2012 (2 мес.)
Кемерово	15299	17426	2610
Новокузнецк	12638	11971	1688
Прокопьевск	3077	3171	686
Междуреченск	1931	1992	297
<u>Ленинск- Кузнец- кий</u>	2795	2940	489
<u>Киселёвск</u>	2433	2582	310
<u>Анжеро-Судженск</u>	1665	1739	261
Белово	3058	3023	437
Юрга	1481	1403	247
Березовский	1084	1189	167
Осинники	1369	1138	155
Мыски	1306	1238	180

Таблица 4

Число зарегистрированных преступлений
в Кемеровской области, за год, единиц

Зарегистр. преступления	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Всего	52235	56415	60665	68676	70554	65716
Убийство и покушение на убийст- во	808	687	678	595	509	474
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью	2243	2127	2076	1863	1803	1831
Изнасилование и покушение на изнасилование	142	163	115	103	91	84

Зарегистр. преступления	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Организация незаконных формирований, банд и преступных организаций или участие в них	11	12	11	7	4	
Похищение человека	29	15	19	22	10	23
Разбой	1382	1480	1425	1432	1231	862
Грабеж	5243	6273	6738	8979	9026	6199
Кража	19901	21892	24531	30590	30910	28467
Кража из квартир	4619	4040	4021	4538	4572	
Мошенничество	2694	3924	4237	4060	4204	3845
Присвоение или растрата		405	546	468	740	720
Хулиганство	153	116	136	82	62	33
Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, повлекшее по неосторожности смерть человека	281	328	322	277	181	174
Неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения	651	698	706	800	860	871

Список источников:

1. Администрация Кемеровской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ako.ru/default.asp/> – (дата обращения: 19.03.12).
2. ГУВД Кемеровской области [Электронный ресурс]. – URL: <http://guvdkuzbass.ru/> – (дата обращения: 29.03.12).
3. Территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Кемеровской области Кемеровостат [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kemerovostat.ru/> – (дата обращения: 20.03.12).
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gks.ru/> – (дата обращения: 28.03.12).

УДК 342.9

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫХ УСЛУГ

В. Ф. Лаевская, ст. гр. МУ-081, 4 курс

Научный руководитель: М. Р. Гета, к.ю.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В условиях проводимой административной и муниципальной реформы все более возрастает значение муниципальных услуг. Муниципальные услуги расширяются по объему и содержанию, совершенствуется организационно-правовой механизм

их оказания. Социально-правовая ценность, многообразие и массовый характер услуг, которые способны обеспечивать индивидуальные и коллективные потребности личности, общества и государства, обуславливает необходимость теоретического исследования видов муниципальных услуг.

До недавнего времени в законодательстве России отсутствовало четкое определение понятия «муниципальная услуга». Поэтому крайне важен понятийный аппарат, установленный Федеральным законом № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (в ред. Федерального закона от 06.04.2011 № 65-ФЗ). В соответствии со статьей 2 названного закона муниципальной услугой является деятельность по реализации функций органа местного самоуправления, которая осуществляется по запросам заявителей в пределах полномочий органа, предоставляющего муниципальные услуги, по решению вопросов местного значения, установленных в соответствии с Федеральным законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 03.05.2011 № 88-ФЗ и уставами муниципальных образований).

Нельзя не заметить, что федеральному законодателю не удалось последовательно вычленить сферу компетенционной самостоятельности местного самоуправления.

На сегодняшний день предложено множество критериев деления муниципальных услуг на виды. К таковым видам относятся:

1. Услуги образования (в том числе дополнительного - музыкального, художественного и т.д.) С точки зрения степени общественной значимости можно выделить такие виды услуг образования, как обязательные общедоступные и бесплатные услуги; общедоступные и бесплатные услуги; платные образовательные услуги.

2. Услуги здравоохранения и поддержания жизнеспособности представляют собой важнейшее направление деятельности различных субъектов, в рамках которой происходит конкретизация и практическая реализация социальной функции государства, заключающейся в обеспечении благополучия граждан, включая достижение наивысшего уровня психического и физического здоровья. Медицинские услуги являются социальными благами, поскольку цель медицинской помощи – возможность извлечь пользу из медицинского вмешательства – отвечает не только интересам отдельного лица, но и интересам всего общества.

3. Услуги по обеспечению досуга, неотъемлемым качеством которых является территориальная и ценовая доступность. Территориальная доступность связана с обеспечением получения гражданами определенного набора муниципальных услуг в культурно-просветительской сфере вне зависимости от места проживания. Ценовая доступность связана с предоставлением указанных услуг гражданам с учетом уровня их доходов.

4. Услуги по обеспечению среды обитания: благоустройство, озеленение, градостроение, содержание дорог.

5. Жилищные и коммунальные услуги относятся к сфере, непосредственно связанной с благосостоянием населения, удовлетворением его жизнеобеспечивающих потребностей, поэтому главной задачей государства сейчас является достижение равновесия между интересами государства и человека, снятие социальной на-

пряженности, достижение конечной цели – повышение качества жизни людей. К перечню муниципальных услуг в данной сфере, оказываемых органами местного самоуправления либо действующими от их имени уполномоченными лицами, можно отнести предоставление в установленном порядке малоимущим гражданам по договорам социального найма жилых помещений муниципального жилищного фонда, принятие на учет гражданина в качестве нуждающегося в жилом помещении, а также снятие с такого учета, выдача этому гражданину или направление по почте документа, подтверждающего его принятие на учет или снятие с такого учета, выдача решения о предоставлении жилого помещения на условиях договора социального найма.

6. Услуги транспорта и связи.

7. Услуги торговли, общественного питания, бытового обслуживания.

8. Услуги поддержки деловой активности (банки, биржи) и т.д.

Кроме того существуют публичные и частные услуги. Последние характеризуются тем, что их оказание и потребление носит индивидуальный характер, т.е. они связаны с конкретными исполнителями и потребителями. Потребитель выступает в роли индивидуального заказчика. В этом случае и качество услуг может быть измерено потребителем. К числу таких услуг относится большинство бытовых и торговых услуг, такси и т.п. Они оплачиваются потребителями по сложившимся в рыночной среде ценам и тарифам.

Общественные услуги отличаются тем, что их производство и потребление носят общественный характер. Потребление не связано по времени ни с производством, ни с оплатой, а объем и качество не поддается непосредственному измерению потребителем. К общественным услугам может быть отнесено благоустройство и озеленение территории, содержание дорог и мест общего пользования, охрана общественного порядка, пожарная безопасность, содержание мест захоронения и др. Эти услуги должен оплачивать бюджет.

Услуги, общественные по форме их предоставления, но частные по характеру потребления в основном являются социально значимыми, их предоставление каждому гарантировано Конституцией РФ. К социально значимым услугам относятся охрана здоровья, возможность получения образования, доступ к достижениям культуры, который гарантируется государством каждому гражданину независимо от уровня его материального благосостояния.

Принимая во внимание наличие промежуточного результата, муниципальные услуги можно разделить на простые и сложные. Простые подразумевают однократное обращение в орган местного самоуправления с получением конечного результата, а сложные услуги, в свою очередь, подразумевают множественное обращение в орган местного самоуправления с получением промежуточных результатов, имеющих самостоятельную ценность.

Существуют основные и дополнительные услуги. Основная услуга прямо направлена на удовлетворение конкретной потребности. Дополнительная услуга «сопровождает» основную услугу и, как правило, отдельно от основной не применяется, так как в ее обособленном предоставлении нет смысла.

По основанию оказания все муниципальные услуги можно разделить на изначально бесплатные для всего населения (общее образование, скорая медицинская

помощь); бесплатные для отдельных категорий населения (высшее образование на конкурсной основе, получаемое впервые); частично оплачиваемые (проезд на железнодорожном транспорте, лекарственное обеспечение для льготных категорий); платные (в этом случае организатором услуги является потребитель, а муниципалитет выступает как монопольный поставщик).

Таким образом, классификации муниципальных услуг достаточно разнообразны и свидетельствуют о комплексе проблем, которые призваны решать органы местного самоуправления, выступающие связующим звеном между гражданским обществом и государством. В данном контексте особую значимость приобретают такие задачи, как обеспечение доступности и качества муниципальных услуг. Что касается доступности, то она может быть обеспечена через систему так называемого «электронного правительства» и воплощение в практику принципа «одного окна» при получении муниципальных услуг. Иными словами, граждане должны иметь полную информацию об объеме данных услуги способах их получения, в том числе лицами с ограниченными возможностями. Что касается качества муниципальных услуг, то его можно определить, как особое социально-правовое состояние защищенности благ личности, законных интересов организации, наступающее в результате совершения управомоченных действий органами местного самоуправления. Представляется, что качество муниципальных услуг должно оцениваться гражданским обществом через механизмы общественной аккредитации, поскольку оно отражает степень продвижения Российской Федерации к правовому государству и способствует раскрытию «духа» муниципального права.

Список источников:

1. Кирсанов, С. А. Муниципальные услуги: некоторые аспекты правового регулирования и способы предоставления / С. А. Кирсанов, А. Т. Ощурков, А. М. Сергиенко ; под общ. ред. Е. В. Гриценко, Н. А. Шевелевой // Публичные услуги: правовое регулирование (российский и зарубежный опыт). – М. : Волтерс Клувер, 2007.
2. Мониторинг государственных и муниципальных услуг в регионе как стратегический инструмент повышения качества регионального управления: опыт, проблемы, рекомендации / под общ. ред. В. В. Маркина, А. В. Осташкова. – М., 2008.
3. Морозова, Е. В. Публичные услуги: теоретико-правовой аспект : автореф. дис. ...канд. юрид. наук / Морозова Е. В. – Мытищи, 2009.
4. Путило, Н. В. Система публичных услуг. Социальные услуги / Н. В. Путило ; под общ. ред. Е. В. Гриценко, Н. А. Шевелевой // Публичные услуги: правовое регулирование (российский и зарубежный опыт). – М. : Волтерс Клувер, 2007.
5. Система муниципального управления / под ред. В. Б. Зотова. – Питер, 2007.

ПРАВОНАРУШЕНИЯ: ПРИЗНАКИ И СОСТАВ

М. У. Кагерманова, ст.гр. ЭУ-081-1, 4 курс

Научный руководитель: Е. А. Школяренко, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Деятельность человека состоит из поступков. Поступок – главный элемент человеческих взаимоотношений, в котором проявляются различные качества личности, как хорошие, так и дурные, отношение к проблемам действительности, к окружающим людям. Всякий поступок влечет за собой неизбежные результаты: изменения в отношениях людей, в их сознании, он также влечет последствия и для самого действующего лица. Поступок всегда связан с определенной ответственностью человека за свои действия.

В сфере правовых отношений поступок может иметь двойное значение. Основную часть актов поведения личности составляют поступки правомерные то есть соответствующие нормам права, требованиям законов. Антиподом правомерного поведения является поведение неправомерное, то есть противоречащее нормам права. Неправомерное поведение выражается в правонарушениях, как это следует из самого термина, актах, нарушающих право, противных ему [1, с. 38].

Далеко не каждый человек имеет полное представление о правомерности своих действий. Один руководствуется здравым смыслом, второй действует интуитивно, третий просто подавляет свои желания. Придерживаясь такой политики, и первый, и второй, и третий в равной степени может преступить закон, даже не подозревая об этом, впоследствии понеся за свое правонарушение юридическую ответственность.

Так что же такое правонарушение?

Правонарушение - это противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан. Деяние может осуществляться в виде как действий, так и бездействия [3, с. 78].

Действие отличается активностью поведения субъекта (кража, драка, хулиганство, разбой, убийство, нанесение телесных повреждений, вымогательство и т.п.). Бездействие, напротив, характеризуется пассивностью: неисполнение служебных обязанностей должностным лицом (халатность), сон часового на посту или сторожа, охраняющего какой-либо объект; оставление человека в опасном для жизни состоянии, неоказание ему помощи; неуплата налога; неявка в суд и т.д. Словом, лицо обязано было по закону что-то сделать, но не сделало этого.

Однако, не всякое причинение вреда другому лицу является правонарушением. Законодательством допускаются ситуации, в которых подобные действия признаются правомерными. Это, например, причинение вреда в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости, с согласия потерпевшего, при выполнении про-

фессиональных обязанностей, в случаях производственного риска, задержания лица, совершившего преступление, выполнения законного приказа руководителя по работе, службе [5, с. 108].

Таким образом, необходимыми признаками правонарушения являются:

–объективное деяние человека, выраженное в действии или бездействии, а также в вербальном (словесном) поведении. Не могут быть правонарушением мысли, убеждения, намерения, если они не нашли своего выражения вовне;

–противоправность, то есть деяние, совершение которого правовыми нормами запрещено;

–деликтоспособность, то есть совершение противоправного деяния дееспособным, вменяемым лицом;

–виновность, то есть особое психическое отношение правонарушителя к своему деянию и его последствиям;

–общественная вредность, опасность деяния. Право практически невозможно нарушить, не посягая на конкретные общественные отношения. Правонарушение опасно не для норм закона, а для конкретных прав и охраняемых законом интересов в индивидуальных общественных отношениях. При нарушении права страдают определенные люди, их объединения, организации, правовые же нормы продолжают действовать и считаются обязательными;

–наказуемость, то есть наличие предусмотренных правовыми нормами наказаний за данное правонарушение [4, с. 54].

В состав правонарушения входят следующие четыре элемента, которые, в свою очередь, раскрываются через ряд собственных специфических черт и признаков: 1) объект правонарушения; 2) субъект правонарушения; 3) объективная сторона правонарушения; 4) субъективная сторона правонарушения [1, с. 35].

1. Объектом правонарушения являются социальные блага, явления окружающего мира, на которые направлено противоправное деяние. Об объекте конкретного правонарушения можно говорить предметно: объектами посягательства являются жизнь человека, его здоровье, имущество гражданина, организации, атмосфера, загрязняемая правонарушителем, лес, им уничтожаемый, и т. п. [2, с. 22].

2. Субъектом правонарушения признается лицо, совершившее виновное противоправное деяние. Им может быть индивид или организация. Важно, чтобы они обладали всеми необходимыми для субъекта права качествами (правоспособностью, дееспособностью, деликтоспособностью).

3. Объективная сторона правонарушения - это внешнее проявление противоправного деяния. Элементами объективной стороны любого правонарушения являются:

–деяние (действие или бездействие);

–противоправность, т. е. противоречие его предписаниям правовых норм;

–вред, причиненный деянием, т. е. неблагоприятные и потому нежелательные последствия, наступающие в результате правонарушения (утрата здоровья, имущества, умаление чести и достоинства, уменьшение доходов государства и др.);

–причинная связь между деянием и наступившим вредом, т. е. такая связь между ними, в силу которой деяние с необходимостью порождает вред. Именно на вы-

яснение причинной связи направлены действия, допустим, следователя, устанавливающего, предшествовало ли по, времени то или иное поведение наступившему результату или нет;

– место, время, способ, обстановка совершения деяния.

4. Субъективная сторона правонарушения - ее составляют вина, мотив, цель. Вина как психическое отношение лица к совершенному правонарушению имеет различные формы. Она может быть умышленной и неосторожной. Умысел бывает прямым и косвенным. Неосторожная вина также делится на легкомыслие и небрежность [6, с. 29].

Итак, подводя итоги данного исследования, можно сделать некоторые выводы. Все правонарушения обладают признаками, позволяющими отличить их от любых других социальных явлений. Всем правонарушениям свойственны общественная опасность и противоправность. Они могут совершаться только людьми (не всеми, а лишь деликтоспособными лицами). Важно также отметить, что преступление – это именно поведение, а не образ мысли. Если какого-либо рода суждения признаются государством противоправными, то это свидетельствует о его тоталитарности. Также необходимо наличие всех элементов состава правонарушения, а именно: субъекта, объекта, субъективной стороны и объективной стороны. Здесь одним из важнейших признаков является наличие вины правонарушителя.

Проблема правонарушений – одна из древнейших проблем, с которой сталкивалось человеческое общество. Ее актуальность остается крайне высокой и в настоящее время, так как еще не созданы условия, способствующие снижению уровня преступности.

В современной России проблема снижения уровня преступности стоит особенно остро. Но разработка комплекса мер по борьбе с правонарушениями, улучшение работы законотворческих и правоохранительных органов требует вложения огромных средств.

Список источников:

1. Бабаев, В. К. Теория государства и права / В. К. Бабаев. – М. : Юрист, 2003. – 256 с.
2. Енгибарян, Р. В. Теория государства и права : учеб. пособие / Р. В. Енгибарян, Ю. К. Краснов. – М. : Юрист, 1999. – 368 с.
3. Общая теория права и государства : учебник для вузов / под ред. В. С. Нерсесянца. – М. : Академия, 2005. – 489 с.
4. Перевалов, В. Д. Теория государства и права / В. Д. Перевалов. – 3-е изд. – М. : Норма, 2004. – 257 с.
5. Сергейко, П. Н. Основы государства и права : учебник / П. Н. Сергейко. – М. : Юрист, 2000. – 569 с.
6. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. – М. : Юрист, 2004. – 609 с.

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА

Ю. А. Кащенко, ст. гр. МУ-081, 4 курс

Научный руководитель: М. Р. Гета, к.ю.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Правовое поле для управления, надзора и контроля над безопасностью и охраной труда формируется многообразной и развитой системой законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих разнообразные вопросы и стороны сложной и комплексной проблемы обеспечения условий и безопасности труда. Для реализации законодательных и нормативных требований создана система управления охраной труда (СУОТ), за каждым из элементов и органов которой закреплены свои функции, обязанности и область деятельности, ее порядок и процедура.

Основными законодательными актами, регулирующими охрану труда в Российской Федерации являются: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» и Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации» (далее Закон) определяет основные направления государственной политики в области охраны труда.

Следует обратить особое внимание на статью 8 Закона, в которой определяются права работника и говорится, что работник имеет право на рабочее место, защищенное от воздействия вредных и опасных факторов, которые могут вызвать травму, профессиональное заболевание или снижение работоспособности; на возмещение вреда, причиненного здоровью в связи с выполнением им своих трудовых обязанностей.

Обязанности работодателя определены статьей 14 Закона. Работодатель обязан обеспечить безопасность при эксплуатации зданий, сооружений, оборудования, безопасность технологических процессов и применяемых сырья и материалов, обеспечить санитарно-бытовое и лечебно-профилактическое обслуживание работников, режим труда и отдыха работников, установленный законодательством.

Обязанности работника определены статьей 15 Закона. Работник обязан соблюдать нормы, правила и инструкции по охране труда, проходить в установленном порядке обучение, инструктаж и проверку знаний правил и инструкций по охране труда. Он обязан немедленно сообщать своему непосредственному руководителю о любом несчастном случае, обнаружении профессионального заболевания, о ситуациях, которые создают угрозу жизни и здоровью.

Статьей 12 Закона определено, что в каждой организации, осуществляющей производственную деятельность и с численностью более 100 работников, создается служба охраны труда или вводится должность специалиста по охране труда. При меньшей численности решение о введении службы охраны труда или должности специалиста по охране труда принимает работодатель с учетом специфики деятель-

ности предприятия.

Работник имеет право без каких-либо последствий для него отказаться от выполнения работы в случае возникновения непосредственной опасности его жизни и здоровью до устранения этой опасности (Институт самозащиты в трудовом праве).

Отношения по охране труда затрагивает и Федеральный закон РФ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов». Основная цель закона – снижение вероятности возникновения аварий на опасных производственных объектах благодаря принятию мер по предупреждению промышленных аварий.

Следует отметить, что ряд правовых положений, относящихся к обеспечению безопасности труда, содержатся в Трудовом Кодексе Российской Федерации. В соответствии с ним, каждый работник имеет в частности, право на безопасные условия труда и на возмещение вреда его здоровью вследствие выполнения профессиональных обязанностей.

Обобщая положения трудового законодательства в сфере обеспечения безопасности производственной деятельности, следует обозначить конкретные организационно – правовые меры, направленные на создание правового режима безопасности. К ним относятся: 1) соблюдение правил охраны труда и технологий производственного процесса; 2) формирование мотивации работников на труд «безопасности», осложняемой рыночными реалиями, когда работник готов к систематическому, продолжительному и даже изнуряющему труду ради «заработка» и опасается лишиться работы.

Далее в этом перечне мер идут страхование жизни работников; применение средств контроля (начиная от технических, с использованием видеонаблюдения на опасных участках производственных работ и завершая правовыми, включающими проверку соблюдения безопасности условий труда специализированными государственными органами); применение ограничительных мер (приостановление определенных видов работ, запреты их осуществления на определенных территориях). Особую группу мер образуют меры самозащиты работниками своих трудовых прав, а также меры юридической ответственности за нарушение режима безопасности.

Следует отметить, что регулирование отношений безопасности труда является межотраслевой правовой проблемой. Так в частности помимо трудовых средств ее обеспечения (обязанности работника и работодателя, соблюдение трудовой и технологической дисциплины) важное место в данном регулировании занимают административно – правовые, гражданско-правовые и уголовно- правовые средства. Это предусмотренные законодательством санкции административной и уголовной ответственности за нарушение безопасности горных, строительных и иных работ, а также гражданско-правовые последствия причинения вреда владельцем источников повышенной опасности (промышленных предприятий, различных производственных объектов).

В то же время существует ряд проблем применения правовых средств обеспечения безопасности: латентность преступных нарушений охраны труда, недостаточная мотивация менеджмента предприятий и самих работников на соблюдение режима безопасности, определенные недостатки законодательных норм, не создают основы правового режима безопасности на производстве. Для их преодоления необходимо, в частности, более широко страховать риски причинения вреда здоровью

работников, поощряя добровольное страхование работодателями самих работников. Необходимо внедрять в практику механизмы общественной аккредитации режима безопасности труда работников.

Наряду с этим необходимо обеспечивать достойный уровень заработной платы который бы учитывал важнейшие жизненные показатели и стандарты и размер которого бы не находился в жесткой зависимости с высокими показателями работника в его производственной деятельности, так как эти показатели должны учитываться в размере оплаты труда «сверх» уровня заработной платы соответствующей достойному качеству жизни работника. Тогда у него не будет стимулов нарушать требования безопасности ради того чтобы показать свою нужность и незаменимость работодателю. И наконец, приоритетным направлением трудового законодательства России должно стать обеспечение надлежащего уровня безопасности труда как важнейшего условия достойного и высокого качества жизнедеятельности работников. Это будет способствовать воплощению в общественную практику положение статьи 21 Конституции России о посвященных охране человеческого достоинства. Именно оно связано защищенностью социальной ценности жизни граждан. Что касается безопасных условий труда, то они создают для этого значимые предпосылки.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята все-народным голосованием 12.12.1993 ; с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008г. № 7-ФКЗ]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875> – Загл. с экрана.

2. Трудовой кодекс Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации [Электронный ресурс] : [от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15.12.2011)]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=127924> – Загл. с экрана.

3. Об основах охраны труда в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации [Электронный ресурс] : [от 17 июля 1999г. № 181-ФЗ (ред. от 09.05.2005, с изм. от 26.12.2005)]. – URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=53312> – Загл. с экрана.

РОЛЬ КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ В МЕСТНОМ СООБЩЕСТВЕ

М. Ю. Марчук, МУз-61, 6 курс

Научный руководитель: З. П. Савосина, профессор

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Одним из приоритетных направлений социальной политики современного демократического правового государства является создание адекватной системы соблюдения и реализации прав детей – важнейшего потенциала любой страны, что в свою очередь предполагает формирование и поддержку действенных институтов механизма правовой защиты детства. Одним из таких институтов выступает комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Они являются необходимой и функционально значимой частью действующей системы органов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также защиты их прав, играют стратегически важную роль в процессах нейтрализации ряда ключевых социально опасных явлений в указанной сфере, таких как беспризорность, безнадзорность, ранняя криминализация подростков, приобщение последних к алкоголю и наркотикам и т.д.

В соответствии с федеральным законодательством на комиссии по делам несовершеннолетних возлагается ряд разнохарактерных задач, которые можно условно распределить по следующим функциональным комплексам:

1) охранительный – включает в себя задачи защиты и восстановления прав несовершеннолетних;

2) социальный – связан с противодействием ряду отрицательных общественных явлений, таких как беспризорность, безнадзорность, подростковая преступность и другие, а также с оказанием помощи в ресоциализации и социальной реабилитации несовершеннолетних;

3) организационно - методический – отражает координационную роль Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в системе органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

4) административно - юрисдикционный – опосредует применение комиссиями по делам несовершеннолетних предусмотренных законодательством мер воздействия на несовершеннолетних и их родителей, а также рассмотрение дел об административных правонарушениях, относящихся к компетенции Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссия по делам несовершеннолетних является составной частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую также составляют: органы управления социальной защиты населения, управления образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, управления здравоохра-

нения, службы занятости и органы внутренних дел. При этом в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» именно комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются координирующим органом. Ему поручено осуществлять меры «по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с этим Законом Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав организует контроль за условиями воспитания и обращения с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также осуществляют меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Общеизвестно, что корень всех проблем – семейное неблагополучие. Научиться выявлять и предотвращать кризисные ситуации в самом их зачатке, организовать действенную систему защиты прав несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении – задача поистине стратегическая. В этой работе роль и значение межведомственной координации, а значит и соответствующая роль комиссии, возрастают многократно.

В настоящий момент особенно актуальным является изучение деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Комиссии по делам несовершеннолетних являются составной частью системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, которую также составляют: органы управления социальной защиты населения, управления образования, опеки и попечительства, по делам молодежи, управления здравоохранения, службы занятости и органы внутренних дел. При этом в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» именно комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав являются координирующим органом. Комиссии поручено осуществлять меры «по координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии с этим Законом Комиссия по делам несовершеннолетних организует контроль за условиями воспитания и обращения с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также осуществляют меры по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних.

Тем не менее, на практике нередко наблюдается разобщенность в деятельности указанных органов, отсутствие четко налаженной системы связей между ними, а также противоречие преследуемых карательной и гуманной тенденций в их деятельности.

Существует насущная потребность в создании совместных комплексных программ, включающих в себя действия всех структур государственной власти, в том числе комитетов по делам семьи, детства и молодежи, социальной защиты населения, здравоохранения, образования, начального воспитания, труда и занятости, военкоматов, учреждений культуры, правоохранительных органов, а также системы правосудия.

Таким образом, очевидно существование острой необходимости создания це-

лостной системы профилактики безнадзорности и правонарушений, отвечающей современной социальной, культурной, экономической ситуации, взятым на себя Российской Федерацией международным обязательствам. Реализация этой цели требует последовательных шагов, внедрения и распространения современных эффективных технологий защиты прав детей и молодежи.

В отношении комиссий по делам несовершеннолетних основными направлениями совершенствования их деятельности, которые должны разрабатываться совместно, просматриваются качественное изменение процедур их деятельности, использование новых методов работы с целью получения качественно новых результатов в позитивной социализации подростков.

Анализ деятельности Комиссии по делам несовершеннолетних последних лет показывает, что в организационно-правовой структуре и реально существующей практике комиссий выявляется ряд противоречий и проблем, без разрешения которых реализация всех государственных функций, возложенных на них согласно Федеральному закону «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», не осуществляется в полном объеме и на должном уровне.

Решение проблемы безнадзорности детей и подростков и их интеграция с обществом остаются в числе главных задач деятельности органов власти всех уровней и в центре внимания общества.

Список источников:

1. Семейный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации : [от 29 декабря 1995г. № 223-ФЗ]. – URL: <http://base.consultant.ru/-cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=122398> – Загл. с экрана.

2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации : [от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ]. – URL: <http://mon.gov.ru/dok/fz/vosp/4005/> – Загл. с экрана.

3. Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации : пост. Правительства Рос. Федерации : [от 27 ноября 2000г. № 896] // Работник социальной службы. – 2001. – № 2. – С. 130.

4. Рожков, А. Ю. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие / А. Ю. Рожков // Вопросы истории. – 2009. – № 1. – С. 45–60.

НЕЗАКОННОЕ УВОЛЬНЕНИЕ БЕРЕМЕННОЙ ЖЕНЩИНЫ КАК ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ТРУДОВОГО ПРАВА

М. А. Молоткова, ст.гр. МУ- 081,4 курс

Научный руководитель: М. Р. Гета, к.ю.н; доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Работодатель пытается всевозможными способами уволить, либо вынудить беременную женщину уйти по собственному желанию. Увольнение беременной женщины – наиболее частый факт нарушения трудового законодательства. Именно по этой причине происходит 80% всех обращений в профсоюз и трудовую инспекцию. Трудовой и Уголовный кодекс защищают права беременных женщин при незаконном увольнении. В соответствии со статьей 261 Трудового Кодекса РФ «расторжение трудового договора по инициативе работодателя с беременными женщинами не допускается». Работодатель находит способ обойти закон и доказать неправомерность его действий бывает сложно. Открытым текстом никто не скажет: «Вы нам не подходите, потому что беременны». Но и мало кого обрадуют перспективы, связанные с беременностью работницы (оплата листов временной нетрудоспособности, декретные пособия, низкая эффективность труда беременной сотрудницы, поиск нового работника).

Необходимо рассмотреть эту проблему с точки зрения, как работодателя, так и работницы – беременной женщины.

Беременные женщины имеют право на гарантии и компенсации, предусмотренные Трудовым кодексом. К ним относятся: установление неполного рабочего дня (ст.93); снижение норм выработки, норм обслуживания или перевод на другую работу с сохранением прежнего заработка (ст.254); предоставление отпуска и пособия по беременности и родам (ст.255); запрет на направление в служебные командировки (ст.259), привлечение к сверхурочной работе (ст.99), работе в ночное время (ст.96), выходные и нерабочие праздничные дни (ст.259).

Беременную можно уволить по основаниям, не связанным с инициативой работодателя: ликвидация предприятия или филиала; прекращение деятельности работодателя; прекращение трудового договора по собственному желанию; истечение срока трудового договора; нарушения трудовой дисциплины (прогулы, неисполнение должностных обязанностей); несоответствие занимаемой должности по состоянию здоровья по результатам медицинского заключения.

При ликвидации организации о предстоящем увольнении женщина должны быть предупреждена под роспись не менее чем за два месяца до увольнения (ч.2 ст.180) с обязательной выплатой выходного пособия в размере среднего месячного заработка и сохранением среднемесячного заработка на период трудоустройства.

Норма увольнения беременной женщины из представительств или филиалов юридических лиц или иных обособленных структурных подразделений, располо-

женных в другой местности (ч. 4 ст. 81 ТК РФ) выгодна работодателям, так как в этом случае у головной организации не возникает обязанности трудоустраивать работников, то есть работники филиала увольняются по правилам, предусмотренным для случаев ликвидации организации.

Положение о прекращении деятельности работодателя – физического лица, не являющегося индивидуальным предпринимателем (ч.1 ст.261 ТК РФ) приводит к многочисленным нарушениям трудовых прав обеих сторон трудового договора. Отсутствие в трудовом кодексе нормы, позволяющей при прекращении деятельности работодателей – физических лиц увольнять беременных женщин, является существенным пробелом и во многом объясняет нежелание работодателей вообще оформлять трудовые отношения с работниками, особенно с женщинами.

Довольно часто с беременными женщинами заключается соглашение о прекращении трудовых отношений (п.1 ст.77, ст.78). Работодателям следует помнить, что такое соглашение можно оспорить в суде, доказав, что оно подписано под давлением. Однако доказать наличие такого давления крайне сложно, поэтому важно во время конфликта еще до увольнения подготовить доказательную базу. Это могут быть записи разговоров с угрозами, документы, поддержка свидетелей.

Беременная женщина имеет право прекратить трудовые отношения с работодателем, подав заявление об увольнении по собственному желанию (ст. 80 ТК РФ) не позднее, чем за две недели. Если женщина отозвала свое заявление в этот период, то увольнение не производится и договор продолжает действовать.

Допускается также увольнение женщины в связи с истечением срока трудового договора в период ее беременности (п. 2 ч.1 ст. 77 ТК РФ), если трудовой договор был заключен на время исполнения обязанностей отсутствующего работника и невозможно с письменного согласия женщины перевести ее до окончания беременности на другую вакантную должность, соответствующую квалификации, или на нижеоплачиваемую работу с учетом ее состояния здоровья. При этом необходимо соблюсти следующие условия: необходимо доказать обоснованность заключения срочного трудового договора; должен быть соблюден порядок прекращения срочного трудового договора (ст. 79 ТК РФ); беременная женщина может воспользоваться гарантией, предоставленной ей статьей 261 ТК РФ.

Работодатель в случае истечения срочного трудового договора в период беременности женщины обязан при предоставлении медицинской справки, подтверждающей беременность, по письменному заявлению продлить срок действия трудового договора до окончания беременности. Женщина в свою очередь обязана по запросу работодателя, но не чаще одного раза в три месяца, предоставлять медицинскую справку. Если женщина фактически продолжает работать после окончания беременности, то работодатель имеет право расторгнуть трудовой договор в связи с истечением срока его действия в течение недели со дня, когда работодатель узнал или должен был узнать о факте окончания беременности.

Не допускается увольнение беременной женщины: в связи с неудовлетворительными результатами испытания (ст.71 ТК РФ); при приеме на работу работника, для которого эта работа будет основной (ст.288); по основаниям, связанным с инициативой работодателя, установленным для педагогических работников (ст.336) и для работников, направляемых на работу в дипломатические представительства и

консульские учреждения РФ (ст.341); при надомной работе (ст. 312) и работе в религиозной организации (ст.347).

К сожалению, случаи увольнения беременных женщин по ст.71 как не выдержавших испытание нередки. Между тем согласно ч.4 ст.70 ТК РФ испытание при трудоустройстве для беременных не устанавливается. Если беременность наступила уже после приема на работу, испытание должно быть отменено.

За незаконное увольнение беременной женщины или необоснованное увольнение женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет предусмотрена уголовная ответственность в соответствии со ст.145 УК РФ, а так же штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов.

Женщине, уволенной незаконно, необходимо обратиться в суд по месту нахождения ответчика либо по месту своего жительства с исковым заявлением о восстановлении на работе, взыскании заработной платы за время вынужденного прогула, пособия по беременности и родам, компенсации морального вреда и приложенным к нему расчетом взыскиваемых с ответчика денежных сумм. Срок подачи искового заявления ограничен одним месяцем с момента вручения копии приказа об увольнении или выдачи на руки трудовой книжки (ч.1 ст.392 ТК РФ).

Подводя итог, необходимо отметить, что трудовое законодательство России содержит положения, направленные на защиту прав беременных женщин, однако сохраняются возможности совершенствования механизма охраны и обеспечения этих прав, связанные с задачами повышения уровня социальной защищенности беременной женщины, усилением мер уголовной ответственности за увольнение женщины по мотиву её беременности.

Список источников:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации : [от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (ред. от 22.11.2011, с изм. от 15.12.2011)]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=127924> – Загл. с экрана.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации : [от 13 июня 1996г. № 63-ФЗ]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> – Загл. с экрана.
3. Ваша юристы РФ. Защита на грани искусства [Электронный ресурс] : публикации. – Режим доступа: <http://вашиюристы.рф> – Загл. с экрана.
4. За незаконное увольнение – уголовная ответственность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.klerk.ru/> – Загл. с экрана.
5. Увольнение беременной женщины: невозможно или все же реально? [Электронный ресурс] : публикации ВКК национального союза кадровиков. – Режим доступа: <http://www.kadrovik.ru/> – Загл. с экрана.

К ВОПРОСУ ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СУБЪЕКТОВ - ОБЯЗАННЫХ ЛИЦ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ТОВАРЫ, РАБОТЫ, УСЛУГИ ПО ЗАКОНУ «О ЗАЩИТЕ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ»

А. И. Некрасова, ст. гр. Ю-092, 3 курс

Научный руководитель: И. В. Ершова, ст. преподаватель

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк

Закон «О защите прав потребителей» определяет, что продавцом является юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи, а исполнителем – юридическое лицо, независимо от организационно-правовой формы, и индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору.

В соответствии с со ст.2 ГК РФ предпринимательская деятельность продавца, исполнителя – это самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от продажи товаров.

Из права заниматься предпринимательской деятельностью вытекает обязанность, предусмотренная ст.309 Гражданского кодекса РФ, о том, что обязательства должны исполняться надлежащим образом в соответствии с условиями обязательства и требованиями закона. Ст. 4 Закона «О защите прав потребителей» устанавливает, что продавец обязан передать потребителю товар, качество которого соответствует договору. При отсутствии в договоре условий о качестве товара продавец обязан передать потребителю товар, соответствующий обычно предъявляемым требованиям и пригодный для целей, для которых товар такого рода обычно используется.

П.1 ст.10 ГК РФ устанавливает, что не допускаются действия граждан и юридических лиц, осуществляемые исключительно с намерением причинить вред другому лицу, а также злоупотребление правом в иных формах. Так возможно ли признать действия продавца, продавшего некачественный товар, злоупотреблением правом?

Злоупотребление правом представляет собой «особый тип гражданского правонарушения, совершаемого управомоченным лицом при осуществлении им принадлежащего ему права, связанный с использованием недозволенных конкретных форм в рамках дозволенного ему законом общего типа поведения». Лексическое значение понятия «злоупотребление правом» дает основание для вывода о том, что действия по злоупотреблению правом может совершить лишь то лицо, которое обладает соответствующим правом, в ином случае ему злоупотребить нечем.

Санкцией при совершении лицом действий, свидетельствующих о злоупотреблении правом, согласно п.2 ст.10 ГК является отказ в защите принадлежащего ему права. Отказ в защите права может состоять в удовлетворении требований, заявленных потерпевшими лицами. Данный подход применим к Закону «О защите прав потребителей», т.е. продавец, злоупотребляя своим правом – продавая товар

ненадлежащего качества, обязан удовлетворить требования потребителя, установленные в ст.18 указанного закона.

В соответствии со ст.401 ГК РФ лицо, ненадлежащим образом исполнившее обязательство при осуществлении предпринимательской деятельности, несет ответственность, если не докажет, что надлежащее исполнение оказалось невозможным вследствие непреодолимой силы, т.е. чрезвычайных обстоятельств и непредотвратимых при данных условиях обязательства.

Таким образом, действия продавца по продаже некачественного товара можно признать злоупотреблением правом даже и при отсутствии вины, так как на продавце в соответствии с законом и договором лежит обязанность продавать товар надлежащего качества, а, следовательно, продавая товар ненадлежащего качества, продавец имеет намерение причинить вред потребителям. Кроме того, обращаясь к ответственности субъектов предпринимательской деятельности можно выявить следующие пробелы в гражданском законодательстве.

Многие граждане занимаются предпринимательской деятельностью по продаже товаров в розницу, выполняют работы, оказывают услуги без образования юридического лица или будучи не зарегистрированными в качестве индивидуально-го предпринимателя. Будет ли на них распространять своё действие Закон «О защите прав потребителей»? Исходя из буквального толкования, не будет, и потребитель не вправе будет предъявить требования об устранении недостатков товара. Поэтому, на наш взгляд, необходимо внести изменения в данный закон, в соответствии с которыми он бы распространял своё действие на всех продавцов, которые фактически реализуют товар в розницу, а также исполнителей, выполняющих работы или оказывающих услуги.

Потребитель вправе предъявить требования о восстановлении своих прав к продавцу в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности. Но как быть потребителю, если продавец или исполнитель к этому моменту уже перестали заниматься предпринимательской деятельностью?

Порядок прекращения деятельности юридического лица и индивидуального предпринимателя устанавливается ГК РФ, а также ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей». Согласно положениям данного закона и нормам ГК РФ после того, как предприниматель прекратил свою деятельность, а юридическое лицо было ликвидировано – учредители не будут нести ответственность за продажу товара ненадлежащего качества, а исполнитель – за обнаруженные недостатки. Однако если продавцом, исполнителем является юридическое лицо и требования у потребителя возникли в период ликвидации, то он ещё может предъявить требования о восстановлении своего нарушенного права, отчасти потому, что юридическое лицо обязано уведомлять своих кредиторов через СМИ о начале ликвидации. У индивидуального предпринимателя же нет обязанности - уведомлять своих кредиторов о прекращении своей деятельности, а также размещать данную информацию в СМИ. Учитывая, что потерпевшим является лицо специально защищаемое – потребитель – представляется необходимым, установить возможность обращения потребителя к гражданину, который в прошлом был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и продал некачествен-

ный товар, выполнил некачественно работу (оказал услугу) с требованием о восстановлении нарушенного права.

Что касается юридических лиц, то в ст.56 ГК РФ закреплена норма, согласно которой если несостоятельность юридического лица вызвана учредителями или другими лицами, которые вправе давать обязательные для этого юридического лица указания, на таких лиц в случае недостаточности имущества юридического лица может быть возложена субсидиарная ответственность по его обязательствам. По аналогии предлагается внести норму в ГК РФ, согласно которой учредители юридического лица будут нести гражданско-правовую ответственность за продажу товара ненадлежащего качества, в случае если юридическое лицо уже прекратило деятельность, если они вправе были давать обязательные указания, либо иным способом имели возможность определять действия юридического лица. Учредители юридического лица, как правило, образуют исполнительный орган (коллегиальный или единоличный), который и осуществляет руководство деятельностью, поэтому они вправе давать обязательные указания и определять действия юридического лица, и поэтому должны нести гражданско-правовую ответственность за продажу товара ненадлежащего качества, выполнение некачественной работы, оказания услуги, в случае, если недостатки были обнаружены после ликвидации юридического лица.

Таким образом, для того, чтобы потребитель имел возможность защитить свои гражданские права, нужно устранить следующие пробелы в гражданском законодательстве:

1. Внести норму в Закон «О защите прав потребителей», согласно которой он будет распространять свое действие не только на юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, но и на лиц, не имеющих данного правового статуса, но которые фактически продают товар в розницу, а также оказывают услуги, выполняют работы.

2. Внести нормы в ГК РФ, согласно которым после прекращения предпринимательской деятельности обязанные субъекты (учредители юридического лица, гражданин, который был зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя) будут нести гражданско-правовую ответственность за продажу товара ненадлежащего качества, а также за недоброкачественно выполненную работу, оказанную услугу.

Только устранив данные пробелы гражданского законодательства, потребитель будет иметь возможность защитить свои субъективные гражданские права.

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ИСПОЛНЕНИЯ И РАСТОРЖЕНИЯ ДОГОВОРА ПЕРЕВОЗКИ ПассаЖИРОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Д. Р. Огородников, гр. Ю-092, 3 курс

Научный руководитель: И. В. Ершова, ст. преподаватель

Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк

Особенности договора перевозки пассажира предусмотрены ст. 786 ГК РФ и применительно к железнодорожным пассажирским перевозкам конкретизированы в Федеральном законе от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации» (УЖТ РФ). Одной из особенностей такого договора является его публичность. Публичный характер договора подтверждается ст. 83 УЖТ РФ, а также п. 2 ст. 789 ГК РФ, поскольку перевозка пассажиров по железной дороге осуществляется транспортом общего пользования.

Согласно п.2 ст. 426 ГК РФ условия публичного договора устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, за исключением случаев предоставления льгот. Следовательно, условия исполнения договора должны быть одинаковыми для всех лиц, заключивших данный договор. При исполнении перевозчиком обязательств, возможны неравные условия оказания услуги пассажирам, заключившим равноценный договор.

При оплате услуг проезда в вагонах и поездах равной категории, условия проезда могут существенно отличаться. Отличия в предоставлении услуги связаны с:

1. Техническим состоянием вагона;
2. Годом постройки вагона;
3. Оснащенностью вагона современным оборудованием, обеспечивающим комфортность поездки (установка кондиционирования воздуха, современное освещение, электронное информационное табло, биотуалеты и т.д.);
4. Отсутствие градации стоимости проезда в зависимости от занимаемого места (верхнее, нижнее и т.д.).

В настоящее время акты Правительства РФ, а также нормативная база ОАО «РЖД» и ОАО «ФПК» содержат обязательные условия состояния вагонов для фирменных поездов, поездов класса «Премиум» и вагонов повышенной комфортности. В других поездах услуга по перевозке пассажира может осуществляться в вагонах равной категории, но с различным техническим состоянием. В результате, при равной оплате стоимости проезда, возможны случаи, когда один пассажир будет осуществлять проезд в вагоне старой постройки, а другой в вагоне нового типа, оснащенного современным оборудованием. В таком случае возникает преимущество одного лица над другим, что противоречит требованиям публичности согласно п.2 ст. 426 ГК РФ.

Согласно Распоряжению Правительства РФ от 17.06.2008г. №877-р и разработкам ОАО «ВНИИЖТ» в целях установления дифференцированного уровня цен и

ликвидации преимущества одних пассажиров над другими при исполнении перевозчиком своих обязательств, предлагается внести изменения в существующую автоматизированную систему управления пассажирскими перевозками (АСУ «Экспресс»). Данные изменения позволят устанавливать стоимость проезда в зависимости от следующих факторов:

- техническое состояние вагона;
- год постройки;
- оснащенность вагона современным оборудованием;
- тип занимаемого пассажиром места: верхнее, нижнее, боковое, удаленность от мест общего пользования.

Распоряжение Правительства РФ от 17.06.2008г. и разработки ОАО «ВНИИЖТ» носят рекомендательный характер и необязательны к исполнению. Следовательно, для обеспечения соблюдения правил публичности при исполнении договора перевозчиком, необходимо закрепить предлагаемые изменения в нормативно-правовых актах:

– Федеральный закон от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

– Постановление Правительства №111 от 02.03.2005г. «Об утверждении правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности».

Преимущество между субъектами, возможно в связи с расторжением договора перевозки. Согласно п.2 ст. 787 ГК РФ заключение договора перевозки пассажира удостоверяется билетом. На основании Приказа Министерства Транспорта РФ №120 от 05.08.2008г. и Распоряжения ОАО «РЖД» №1015р от 18.05.2009г. проездной документ может быть в бумажной или электронной форме (без оформления проездного документа). Расторжение договора перевозки осуществляется путем возврата неиспользованного билета.

Согласно ст. 83 УЖТ РФ пассажир вправе вернуть неиспользованный билет в кассу в сроки: а) не позднее 8 часов до отправления поезда – выплачивается стоимость билета и стоимость плацкарты; б) менее чем за 8 часов, но не позднее, чем за 2 часа до отправления поезда – выплачивается стоимость билета и 50 % стоимости плацкарты; в) менее чем за 2 часа до отправления и в течение 12 часов после отправления поезда – выплачивается стоимость билета, стоимость плацкарты не выплачивается; г) в течение 5 суток с момента отправления поезда, при опоздании в связи с болезнью или несчастным случаем – выплачивается только стоимость билета. При возврате билета в кассу, выплата сумм производится немедленно.

Однако в соответствии с «Порядком организации электронной регистрации пассажиров на поезда дальнего следования» №8187 от 07.05.2009г. данные сроки не распространяются при заключении договора без оформления проездного документа. Раздел №7 Порядка №8187 при отказе от поездки или невозможностью её совершить, предусматривает обязанность пассажира не позднее 1 часа до отправления поезда либо отменить электронную регистрацию, либо через кассу оформить билет в бумажной форме. Согласно гл. 6 Постановления Правительства №111 от

02.03.2005г., в случае не соблюдения правил раздела №7 Порядка №8187, лицо вправе в течение 6 месяцев предъявить претензию перевозчику и потребовать возврат уплаченной денежной суммы. В отличие от правил возврата предусмотренных ст. 83 УЖТ РФ, возврат денежных средств в претензионном порядке отнесен на усмотрение перевозчика и не является обязательным.

Согласно п. 2 ст. 426 ГК РФ условия публичного договора устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, что исключает преимущества одного субъекта над другим. Поскольку применяются различные условия расторжения публичного договора, то пассажир, приобретая проездной документ в бумажной форме, имеет преимущества при отказе от услуги. Также при оформлении билета в электронной форме пассажир не может воспользоваться правами, предусмотренными ст.82 УЖТ РФ: 1. «остановка в пути следования», 2. продление срока действия проездного документа в случае болезни в пути следования. Данное правило, ставит потребителей в неравное положение, что в соответствии с правилами публичности недопустимо.

На наш взгляд, для устранения нарушения правил публичности при расторжении договора, необходимо разработать единую нормативную базу о возврате денежных средств, а также изменить правила отказа от услуги предусмотренных:

1. Федеральным законом от 10.01.2003 N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»;

2. Постановлением Правительства №111 от 02.03.2005г. «Об утверждении правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности»

3. Разделом №7 «Порядка организации электронной регистрации пассажиров на поезда дальнего следования» №8187 от 07.05.2009г.

УДК 341.3

ИНСТИТУТ ОМБУДСМЕНА: ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ В РФ

А. С. Плешкова, ст. гр. Ю - 083, 4 курс

Научный руководитель: Е. А. Школяренко, ст. преподаватель
Новокузнецкого института (филиала) Кемеровского государственного университета
г. Новокузнецк

Последние десятилетия в Российской Федерации происходит утверждение демократических ценностей и гарантий прав, свобод человека и гражданина – основополагающий принцип развития любой страны. В осуществлении этого процесса важную роль играет один из наиболее хорошо зарекомендовавших себя в мире механизмов защиты прав и свобод человека-институт «Омбудсмена», или Уполномоченного по правам человека (российский вариант).

Омбудсмен (от швед. ombudsman – представитель чьих-либо интересов), в буржуазных государствах должностное лицо, уполномоченное конституцией или специальным законом контролировать деятельность правительственных учрежде-

ний, министерств и ведомств [1, с. 433].

Известно, что институт Омбудсмена впервые возник в Швеции в XVI веке и выполнял контрольные функции королевской власти по отношению к судебным чиновникам. Король Швеции Карл XII на протяжении нескольких лет находился в Турции, за время его отсутствия система управления в государстве пришла в упадок. Для наведения порядка среди чиновников и судей он учредил пост Королевского омбудсмена юстиции, в обязанности которого входил надзор за деятельностью правительственных чиновников. Основными принципами деятельности Омбудсмена были провозглашены: верховенства закона, независимости от властей, ответственности государственных служащих за ненадлежащее исполнение своих обязанностей, вплоть до судебного преследования. Омбудсмен получил звание Канцлера юстиции и широкие полномочия по контролю органов правосудия и королевской администрации [5, с. 43].

Прошло более двух сот лет, но и сегодня Парламентские Омбудсмены следуют основным принципам, которые сохранились с тех пор. В настоящее время статус Парламентского омбудсмена (Омбудсмена юстиции) практически не изменился. По-прежнему в соответствии с Конституцией Швеции омбудсменом юстиции может быть лицо, пользующееся широкой известностью и уважением в обществе. Омбудсмен избирается на 4 года, в своей деятельности независим, обладает чрезвычайными полномочиями и имеет доступ к любым, в том числе секретным, документам [5, с. 44].

В России впервые должность Уполномоченного по правам человека была упомянута в Декларации прав и свобод человека и гражданина РФ от 22 ноября 1991 года, принятой Верховным Советом. Причем в ней говорилось о Парламентском Уполномоченном, который назначается парламентом, подотчетен ему и обладает такой же неприкосновенностью, что и депутат. Согласно Декларации, Парламентский Уполномоченный осуществляет парламентский контроль за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в РФ. Был разработан проект закона «О парламентском уполномоченном по правам человека и гражданина Российской Федерации», который не был принят [5, с. 44].

Однако в Конституции РФ 1993 года эта идея не получила развития, чему причиной являлась политическая ситуация в стране, конфликт между исполнительной и законодательной властью. В принятом варианте Конституции определение «парламентский» исчезло, и единственная норма, касающаяся Уполномоченного по правам человека (пункт «е» часть 1 статьи 103 Конституции РФ) [2], относит к ведению Государственной Думы назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом.

До принятия федерального закона институт Уполномоченного действовал на основании Президентского Указа «О мерах по обеспечению конституционных функций Уполномоченного по правам человека» от 4 августа 1994 года № 1587 [6, с. 32]. Этим документом было установлено, что до принятия соответствующего федерального конституционного закона реализация конституционных функций Уполномоченного по правам человека обеспечивается путем осуществления им полномочий, предоставленных председателю Комиссии по правам человека при Президенте

РФ. В качестве гарантий деятельности Уполномоченного были установлены определенные обязанности органов государственной власти и местного самоуправления, а также их должностных лиц. Они должны были в 2-недельный срок: представлять по запросам Уполномоченного информацию, необходимую для осуществления его полномочий; давать ответы на его обращения в связи с нарушениями прав конкретных физических лиц; направлять ему все принимаемые ими акты, содержащие нормы, относящиеся к сфере прав и свобод человека и гражданина.

Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» был принят 26 декабря 1997 года [3]. Он определил порядок назначения на должность и освобождения от должности Уполномоченного, его компетенцию, организационные формы и условия его деятельности.

Впервые должность Уполномоченного в субъекте РФ возникла в 1996 году, за два года до избрания в 1998 году федерального Уполномоченного, после учреждения региональными законами данных должностей в Республике Башкортостан и Свердловской области, так как это соответствовало их конституционным полномочиям.

Таким образом, институт омбудсмана не существовал ранее в истории нашей страны, как в ее советский, так и в досоветский период, поэтому он не связан с какими-либо российскими традициями, а является в чистом виде инновацией в среде государственно-правых институтов, что порождает трудности в становлении и его дальнейшем развитии.

В условиях нашей страны специфика обязанностей Уполномоченного по правам человека состоит в том, чтобы защищать права и свободы человека, руководствуясь Конституцией и законодательством Российской Федерации, а также, что важно, справедливостью и голосом совести. В силу этого Уполномоченному нередко приходится призывать государство к проявлению справедливости в вопросах соблюдения прав и свобод человека даже в тех случаях, когда формальные требования закона соблюдены. Одновременно Уполномоченный в пределах своей компетенции стремится к выполнению задачи совершенствования законодательства Российской Федерации о правах человека и гражданина. При этом следует подчеркнуть, что, к сожалению, механизм законодательной инициативы со стороны Уполномоченного по-прежнему не урегулирован должным образом, а в некоторых субъектах РФ полностью отсутствует, в результате чего многие рекомендации омбудсмана, касающиеся изменения существующих законов и принятия новых, не принимаются законодателем во внимание.

В тоже время в соответствии с действующим российским законодательством Уполномоченный по правам человека не может подменять собой судебную систему, поэтому эффективность государственного правозащитного института в России едва ли не целиком зависит от готовности государства и всего общества взаимодействовать с Уполномоченным, прислушиваться к его рекомендациям, принимая или аргументировано отклоняя их. Последнее, особенно важно: убедительно отклоненное предложение Уполномоченного обогащает общество, от имени которого он выступает, новым знанием о правах и свободах человека.

Список источников:

1. Юридический энциклопедический словарь / М. О. Буянова [и др.] ; отв. ред. М. Н. Марченко. – М. : ТК Велби : Проспект, 2008. – 816 с.
2. Конституция Российской Федерации [Текст] : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г.] // Рос. газета. – 2009. – № 7 ; Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.
3. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации [Текст] : закон Рос. Федерации : [от 26 февраля 1997г.] // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 9. – Ст. 1011.
4. О внесении изменений в Закон Кемеровской области «Об уполномоченном по правам человека в Кемеровской области» [Текст] : закон Кемеровской обл. : [от 13 марта 2008 года] // Законодательный вестник Совета народных депутатов Кемеровской области. – 2008. – № 73.
5. Цымбалова, Н. А. Институт Уполномоченного по правам человека в России: смысл создания и правовое регулирование / Н. А. Цымбалова // Государство и право. – 2000. – № 8. – С. 44–48.
6. Комарова, В. В. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации / В. В. Комарова // Государство и право. – 1999. – № 9. – С. 32–38.

УДК 349.2

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСКРИМИНАЦИИ В ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЯХ

Ю. С. Сураева, ст. гр. МУ-081, 4 курс

Научный руководитель: М. Р. Гета, к.ю.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В статье рассматриваются правовые проблемы предупреждения дискриминации в трудовых отношениях в Российской Федерации.

Каждый человек имеет право на трудовую деятельность, но ежедневно тысячи человек в России сталкиваются с дискриминацией в трудовой сфере. Сегодня работа для человека является не просто местом, где он проводит свой день, а является реальной возможностью заниматься любимым делом, при этом получая зарплату и новые знания. Однако, к сожалению, сфера трудовых отношений не свободна от дискриминации.

Существует множество понятий термина «дискриминация». Но в российском законодательстве, к сожалению, используется термин «дискриминация» только в общеописательном смысле, в том значении, которое в него вкладывают международные инструменты по правам человека. Наиболее же распространен термин «ограничение прав» человека в сфере труда. Дискриминация - ограничение или лишение прав определенной категории граждан по какому-либо признаку, не оговоренному в соответствующем нормативном акте.

Конвенция Международной организации труда (МОТ) в термин «дискриминация» включает: 1) всякое различие, недопущение или предпочтение, проводимое по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, иностранного происхождения или социального происхождения, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей или обращения в области труда и занятий; 2) всякое другое различие, недопущение или предпочтение, приводящее к уничтожению или нарушению равенства возможностей в области труда и занятий. Согласно Международному пакту о гражданских и политических правах ООН (1966 г.) все люди равны перед законом и имеют право без всякой дискриминации на равную защиту закона.

В Конвенции МОТ № 111 от 25 июня 1958 года «Относительно дискриминации в области труда» в статье 1 закреплено понятие дискриминации. Под дискриминацией в международном праве понимается всякое различие, исключение или предпочтение, основанные на признаках расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национальной принадлежности, социального происхождения и имеющие своим результатом ликвидацию или нарушение равенства и возможностей или обращения области труда и занятий. Всякое различие, исключение или предпочтение, основанное на специфических требованиях, связанных с определенной работой, не считаются дискриминацией.

В Конституции Российской Федерации, устанавливается, что каждый имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд, без какой бы то ни было дискриминации (п. 3 ст. 37 Конституции РФ).

Работодатель, незаконно отказывая человеку в получении рабочего места, никогда не задумывается о том, какую общественную опасность он создает при этом для здоровья и благосостояния человека. Правда, некоторые люди не понимают, что их права нарушили, подвергнув одной из форм дискриминации. Но даже понимание этого факта на его моральном здоровье сказывается не лучшим образом. Человек начинает воспринимать себя «маргиналом» выброшенным на «социальную обочину» общества и сомневаться в своих профессиональных способностях. Если человека дискриминировали по месту жительства, то он маловероятно уже будет устраиваться на работу в данном городе, что может привести к ухудшению его как моральному, так и физическому здоровью. Одновременно снизится его уровень толерантности по отношению к данному населенному пункту, повысится агрессивность и вероятность криминализации, либо иной девиантности. Ведь для существования человеку нужны финансовые средства, которые он может заработать. Однако этой возможности он лишен. Работодатель должен оценивать человека по его профессиональным способностям, а не по половым признакам, по возрасту, национальности или по месту жительства. Ведь успех компании зависит от профессионализма сотрудников. Не стоит забывать, что человеку после того, как его подвергли дискриминации в одной организации, будет сложно идти устраиваться в другую. Потому, что он будет бояться такого же отношения, и будет чувствовать себя не уверенно. А ведь уверенность в себе – это залог к успеху в карьере. Работодатели должны знать, что дискриминация ведет к сложному будущему работника и плохо влияет на его здоровье.

Уровень опасности дискриминации тем выше, чем больший объем субъектов она охватывает. Наибольшую опасность несут те виды дискриминации, которые деформируют основы государственного и общественного устройства: дискриминация по признаку пола, возраста, расы, национальности, религиозной принадлежности. Наиболее опасные последствия дискриминации: социальная и правовая дезориентация; провоцирование граждан к злоупотреблению своими правами; поспорие международных стандартов и международных обязательств; развитие социально ориентированной агрессии; утрата взаимодействия государства и общества; провоцирование межнациональных конфликтов.

Дискриминация в сфере труда ведет к нарушениям трудовых прав и свобод граждан, унижает честь и достоинство работников по признакам пола, цвета их кожи, вероисповедания, политических убеждений или социального происхождения, независимо от их заслуг и требований к данной работе.

Выделяют несколько критериев дискриминации: по возрасту – лица моложе 18 лет, пенсионного и предпенсионного возраста; по состоянию здоровья - инвалиды, лица, страдающие хроническими либо особо опасными заболеваниями; по социальному статусу - безработные, беженцы, вынужденные переселенцы, иностранцы; по профессиональным мотивам - молодые специалисты, выпускники общеобразовательных школ. Результаты нашего опроса показали, что 14% городского населения сталкивается с проблемой дискриминации и осознает это, и 20-25% с дискриминацией сталкиваются, но не знают, что это дискриминация. Самый распространенный вид дискриминации – по возрасту, далее пол дискриминирующего лица. Важными основаниями оказались также семейное положение, наличие детей или иждивенцев, политические взгляды, внешний вид, место жительства.

Эта проблема актуальна для современной России, и одними законодательными мерами ее решить невозможно. В обществе должна сложиться целая идеология неприятия дискриминации в сфере труда, идеология защищенности социальных прав и свобод граждан. Не меньшее значение имеет готовность работников отстаивать свои трудовые права и противодействовать дискриминации, используя для этого правовые средства. Однако эти средства также требуют внимательного отношения и возможного улучшения. Там, в частности в статье 3 Трудового Кодекса РФ, посвященной запрету дискриминации, следует закрепить отдельный пункт, согласно которому главным условием не дискриминации граждан в сфере труда, является охрана достоинства личности. Данный пункт можно изложить в следующей примерной редакции «Достоинство человека в трудовых отношениях неприкосновенно. Запрещается дискриминация любого вида как общественно – опасное посягательство на достоинство человека, как в условиях осуществления трудовых отношений, так и при их завершении или в период, непосредственно связанный с возникновением трудовых отношений».

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 ; (с учетом поправок, внесенных ФЗ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008г. № 6-ФЗ, от 30.12.2008г. № 7-ФЗ)] // Российская газета. – 2009. – 21 янв. – № 7. – Режим доступа: [Консультант плюс].

2. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. за-

кон Рос. Федерации : [от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001) ; (ред. от 29.12.2010)] // Справочная правовая система. – Режим доступа: [Консультант плюс].

3. Запрещение дискриминации в сфере труда [Электронный ресурс] : публикации. – Режим доступа: <http://bsi63.ucoz.ru/publ/6-1-0-86/> – Загл. с экрана.

4. Дискриминация в сфере труда: проблемы методологии [Электронный ресурс] : публикации. – Режим доступа: <http://lexandbusiness.ru/view-article.php?id=1/> – Загл. с экрана.

УДК 343.2/.8

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ: ЗА И ПРОТИВ

К. И. Халитова, ст.гр. ЭУ-081-2, 4 курс

Научный руководитель: Е. А. Школяренко, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Смертная казнь – самое суровое наказание, известное уголовному праву [2]. Конституция РФ называет смертную казнь исключительной мерой наказания [14, с. 20]. Исключительность смертной казни как меры наказания проявляется прежде всего в крайне редком ее применении. В 21 стране предусмотрена смертная казнь за преступления, связанные с безопасностью страны (шпионаж, государственная измена и т. п.). В 13 странах ввели смертную казнь за терроризм, за воздушное пиратство, если это привело к гибели людей, за убийство заложников. В некоторых странах предусмотрено данное наказание за похищение людей, если это привело к их смерти. В 21 стране установлена смертная казнь за преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков. В 13 странах смертная казнь предусмотрена за экономические преступления (коррупцию, хищение государственных средств, нападение на сотрудников таможни, вооруженное ограбление). В ряде исламских стран установлена смертная казнь за прелюбодеяние, изнасилование, гомосексуализм.

Рассмотрим концепцию Д. В. Таланцева, который рассматривает смертную казнь сквозь религиозную призму. Он считает, что государство изначально и было создано именно для осуществления смертной казни, которое является его необходимой обязанностью [4, с. 52]. Государство ему видится как «третья сила», судящая людей. Вывод, который делает Д. В. Таланцев: «...сам пострадавший должен прощать или, по крайней мере, не мстить сам за зло, но необходимость отмщения за это зло никто не отменял – просто осуществлять это отмщение должна третья сторона – государство» [4, с. 118-126].

О. Ф. Шишов предлагал сохранить смертную казнь за измену Родине, террористический акт, диверсию и умышленное убийство при отягчающих обстоятельствах. «Относясь в принципе отрицательно к смертной казни, я полагаю, что сейчас отмена ее за все преступления была бы несколько преждевременной, ибо общест-

венное мнение, с которым нельзя не считаться, не подготовлено к такой отмене» [3, с. 111].

Ни в одном случае смертная казнь не является единственным наказанием в санкции. Если санкция статьи предусматривает смертную казнь, эта мера дается в альтернативе с лишением свободы на определенный срок и с пожизненным лишением свободы. Смертная казнь назначалась только в исключительных случаях лишь тогда, когда ее применение обусловлено особыми обстоятельствами, отягчающими ответственность, и исключительной опасностью виновного лица.

Профессор К. Г. Лаигер высказывался против такой меры наказания: «Бесчисленное множество примеров показывает, что злодеяния случались и во время самой казни». Это верно. Так, историки утверждают, что в Средние века, например, при публичной казни вора как раз и происходило больше всего карманных краж. Получается, устрашающий элемент не действует. Но ведь сохраняется элемент предупреждения совершения преступления тем же лицом, что тоже немаловажно [4, с. 115].

В. И. Сидоров пишет: «Законодателю следует четко определиться, что он видит в наказании и какие цели преследует, применяя его. Если признать, что есть категория «неисправимых» преступников, то смертная казнь, пожизненное лишение свободы и длительные сроки лишения свободы вполне закономерны и логичны (хотя морально и не обоснованы)». Спрашивается, если они неисправимы, то, что же здесь аморального? Если у общества и государства просто нет иного выхода. В. И. Сидоров продолжает: «Если же признать, что нет «неисправимых» преступников, а есть «трудновоспитуемые», то из системы уголовных наказаний необходимо исключить пожизненное лишение свободы и смертную казнь. И тогда наказание – это принудительное ограничение прав и свобод... уголовное и уголовно-исполнительное законодательство в наибольшей степени будут отвечать принципам гуманизма и демократизма». Но как это осуществить на практике? Также не следует забывать о неизлечимых, которые, без сомнения, есть, о маньяках, об извращенцах и т.п. [5, с. 95].

Рассматривая взгляды сторонников применения смертной казни, можно выделить их основные аргументы: вера в эффективность смертной казни, признание ее особой устрашающей и превентивной роли, необходимость защиты общества, а также возможных жертв тяжких преступлений, возможность найти замену смертной казни - пожизненное лишение свободы - наказание более суровое, чем смертная казнь.

Основные аргументы противников применения смертной казни заключаются в следующем: смертная казнь не имеет особого превентивного эффекта; она жестока и негуманна, представляет собой законное убийство; может применяться для политических целей; существует возможность непоправимых судебных ошибок.

Многие противники казни заявляют, что это негуманно. Но можно ли назвать гуманной мерой пожизненное заключение (которое предлагается подавляющим большинством как альтернатива), особенно в наших условиях? Тогда, может, гуманнее будет предложить осужденному выбор? Как это делается во многих штатах США.

Противники казни также говорят, что ни государство, ни человек не имеют

права отнимать жизнь ни под каким предлогом. Но как же тогда общепризнанные принципы? Ведь закон допускает лишение жизни человека человеком. Например, в случае необходимой обороны, задержания преступника при его сопротивлении (т.е. по сути осуществление неофициальной смертной казни), а уж о войне и говорить нечего – там вообще нет никаких санкций за убийство врага, но ведь враг – такой же человек и вовсе не преступник. Разве принуждать убивать гуманно? Разве убийство вообще может быть гуманным (если оно, конечно, не осуществляется с согласия человека)? Но что если порой просто не остается иного выхода?

На сегодняшний день исследования показывают, что с идеей отмены смертной казни, хотя и в перспективе, российское общество в целом согласно. Однако необходимыми условиями отмены смертной казни должны быть нормализация социально-экономической обстановки в стране, рост благосостояния населения, реальные успехи в борьбе с преступностью, сокращение числа умышленных убийств, повышение общей и политико-правовой культуры граждан. Смертная казнь как мера наказания за особо тяжкие преступления против жизни является соразмерной, адекватной и полностью соответствующей требованиям правового равенства, идеям прав и свобод человека.

Мы считаем, что смертная казнь имеет место быть в современном обществе, т.к. на наш взгляд, многие страшные преступления (педофилия, насилие, убийство) должны наказываться именно такой карательной мерой. Лично для нас недостаточно для таких преступников просто лишение свободы. Вместе с тем, для назначения смертной казни в виде исключительного вида уголовного наказания, применяемого за совершение особо тяжких преступлений, у суда должно быть очень много точных и достоверных доказательств.

Список источников:

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 64 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации : [от 24 мая 1996г.] // Рос. газета. – 1996. – 13 июня.
3. Шишов, О. Ф. Смертная казнь в российском уголовном праве [Текст] / О. Ф. Шишов // Государство и право. – 1995. – № 10. – С. 110–114.
4. Таланцев, Д. В. Смертная казнь и религия [Текст] / Д. В. Таланцев. – М. : Прогресс, 1998. – 198 с.
5. Сидоров, В. И. Очерки истории смертной казни в России [Текст] / В. И. Сидоров. – М. : Юридическая литература, 2009. – 222 с.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ СОДЕЙСТВИЯ ДОБРОВОЛЬНОМУ ПЕРЕСЕЛЕНИЮ СООТЕЧЕСТВЕННИКОВ В РОССИЙСКУЮ ФЕДЕРАЦИЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Е. А. Школяренко, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Государственное влияние на внешнюю миграцию приобрело скоординированные черты после принятия Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации от 01 марта 2003 г. (далее Концепция). Концепция, в частности, определила цели регулирования миграционных процессов – обеспечение устойчивого социально-экономического и демографического развития страны, национальной безопасности Российской Федерации; удовлетворение потребностей растущей российской экономики в трудовых ресурсах, рациональное размещение населения на территории страны, использование интеллектуального и трудового потенциала мигрантов для достижения благополучия и процветания Российской Федерации.[1]

Одновременно в качестве основополагающих принципов регулирования миграционных процессов Концепция закрепила следующие: защита прав и свобод человека на основе законности и неуклонного соблюдения норм международного права; защита национальных интересов и обеспечение безопасности Российской Федерации; сочетание интересов личности, общества и государства; дифференцированный подход государства к решению проблем различных категорий мигрантов; взаимодействие федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления с общественными объединениями мигрантов.

На основании Концепции в 2006-2007 гг. принят ряд нормативно-правовых актов, направленных на упорядочение иммиграционных процессов. Прежде всего, необходимо обратить внимание на правовые акты, призванные содействовать добровольному переселению «соотечественников» в Российскую Федерацию.

Так, Указом Президента РФ от 22 июня 2006 г. № 637 утверждена Государственная программа по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом (далее Государственная программа) [2].

Осуществление реализации Государственной программы предполагается в три этапа на протяжении 2006-2012 гг. В настоящее время осуществляется третий этап реализации Государственной программы (2009-2012 гг.). Происходит переселение соотечественников и членов их семей в Российскую Федерацию, в рамках региональных программ содействия переселению. В соответствии с Планом мероприятий по реализации Государственной программы региональные программы содействия

добровольному переселению соотечественников приняты и действуют в 37 субъектах Российской Федерации. В частности, такие программы приняты в Кемеровской области, Красноярском крае, Иркутской, Новосибирской, Тюменской областях и других субъектах Российской Федерации.

В период с 2007 по 2009 г. реализация Государственной программы проходила очень медленными темпами. В 2007 г. Россия ожидала переселение 23 тыс. переселенцев. Однако за весь 2007 г. было выдано не более 1 тыс. свидетельств участника Государственной программы в целом по России. В 2008 г. по субъектам Российской Федерации было разослано около 3,5 тыс. анкет потенциальных участников Государственной программы. В 2009 г. переселилось чуть более 9 тыс. соотечественников. В 2010 г. около 13 тыс.

Причинами низких темпов реализации Государственной программы являются, прежде всего, отсутствие информированности потенциальных переселенцев об условиях участия в Государственной программе, о мерах по обустройству переселенцев в принимающих регионах, слабая материальная поддержка. Обращает на себя внимание и тот факт, что существенным недостатком Государственной программы является то, что она не предусматривает никаких гарантий для соотечественников самостоятельно переселившихся в Российскую Федерацию до введения ее в действие, проживающих и ведущих трудовую деятельность на нелегальном положении. Не уделяют этому внимания и программы добровольного переселения, принятые в субъектах Российской Федерации.

Главным же сдерживающим фактором реализации региональных программ содействия добровольному переселению соотечественников является недостаточная подготовленность некоторых субъектов Российской Федерации к приему и обустройству переселенцев. Привлечение в субъект Российской Федерации соотечественников, требует от органов исполнительной власти принятия срочных мер по обеспечению жильем, социальными гарантиями, трудоустройству, в некоторых случаях профессиональной переподготовки, прибывших потенциальных работников. Как показывает практика, при существующих в некоторых субъектах отсталой инфраструктуре, безработице и дефиците бюджета, данные действия оказываются не под силу региональным властям.

Отмеченные недостатки не снижают роли реализации региональных программ содействия добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию как важнейшей составляющей механизма реализации государственной миграционной политики Российской Федерации.

Следует особо отметить, что на современном же этапе наметилась устойчивая положительная динамика переселения. В 2011 г. в Российскую Федерацию переселилось 31,4 тыс. соотечественников, что составляет половину от всех переселившихся за весь период действия Государственной программы (62,5 тыс. человек).

Традиционно высокой остается доля соотечественников, прибывших в субъекты Российской Федерации, расположенные в Центральном, Сибирском и Северо-Западном федеральных округах, куда переселилось 48,3%, 20,7% и 14,1 % от общего количества прибывших в Россию в 2011 г. соотечественников, соответственно. При этом Сибирский федеральный округ по числу прибывших в 2011 г. соотечественников, обогнал Северо-Западный федеральный округ и переместился на вторую пози-

цию. В Сибирском федеральном округе соотечественники отдают предпочтение Новосибирской, Омской, Иркутской областям и Красноярскому краю. Значительно повысился интерес соотечественников к регионам Дальневосточного федерального округа. Если в 2010 г. в регионы, входящие в состав Дальневосточного федерального округа переселялся каждый 19-й соотечественник, то в 2011 г. - каждый 10-й. В этом федеральном округе соотечественники предпочитают территории вселения, находящиеся в Приморском крае [3].

С целью активизации процесса привлечения в Российскую Федерацию соотечественников из-за рубежа и рационального расселения их на ее территории, необходимым представляется осуществление ряда организационных мер. Во-первых, необходимо усиление пропагандистской работы за рубежом непосредственно территориальными органами ФМС России принимающего субъекта Российской Федерации, об условиях, порядке и особенностях участия соотечественников в региональной программе содействия переселению. Во-вторых, требуется более детальный подход к определению территорий вселения соотечественников в каждом субъекте Российской Федерации, учитывающий потребности не только региона в целом, но и принимающего муниципального образования. В третьих, целесообразно распространить действие Государственной программы на соотечественников переселившихся до введения ее в действие, проживающих на территории России и ведущих трудовую деятельность нелегально. В-четвертых, необходимо формирование толерантного отношения местного населения к переселяющимся соотечественникам. Реализация данного комплекса мер в определенной степени будет способствовать достижению целей поставленных в Государственной программе содействия добровольному переселению соотечественников в Российскую Федерацию.

Список источников:

1. О Концепции регулирования миграционных процессов в Российской Федерации [Текст] : распоряжение Правительства Рос. Федерации : [от 01 марта 2003 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 10. – Ст. 923.
2. О мерах по оказанию содействия добровольному переселению в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом [Текст] : указ Президента Рос. Федерации : [от 22 июня 2006 г.] // Собрание законодательства РФ. – 2006. – № 26. – Ст. 2820 ; 2010. – № 3. – Ст. 275.
3. <http://www.fms.gov.ru/>

СЕКЦИЯ

«Актуальные вопросы социологии»

ИНТЕГРАЛЬНАЯ КОНЦЕПЦИЯ П. А. СОРОКИНА И ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ СОЦИОЛОГИИ В ВУЗЕ

Е. А. Андрееenko, к.и.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

В современном обществе в условиях бурного роста научной информации, возрастающего накопления эмпирического и теоретического материала наблюдается диалектично протекающий процесс дифференциации и интеграции научного знания. Задачи синтеза научного знания приводят к необходимости перехода от изучения совокупности частных явлений к рассмотрению обобщающих научное знание инвариантных концепций и принципов.

Такой подход представлен в учении выдающегося российско-американского социолога XX в. Питирима Александровича Сорокина (1889-1968). В истории социологии трудно найти другого ученого, который уделил бы столь пристальное внимание выяснению исходных методологических проблем социологии - ее сущности, специфики, структуры и предназначения. В 1920 г. вышел в свет венец всего творчества П. А. Сорокина русского периода - «Система социологии». Именно в этой работе П. А. Сорокин изложил исходные методологические принципы своего учения. В предисловии к первому тому «Системы социологии» П. А. Сорокин обозначил ряд методологических принципов, характеризующих исследовательскую позицию автора, как последовательный социологический плюрализм: «Если социология хочет быть наукой, она должна исходить из фактов, идти к фактам и давать обобщения, основанные на тщательном анализе фактов... Монизм в социологии – это попытка решить бесконечно сложную задачу общественных явлений по методу уравнивания с одним неизвестным» [2, с. 12].

Сегодня социология является дисциплиной федерального компонента цикла гуманитарных и социально-экономических дисциплин всех специальностей высшего профессионального образования. Собственный многолетний опыт преподавания социологии, сопровождающийся поиском оптимальных форм и методов ее изучения, позволяющих заинтересовать студентов и добиваться высокого уровня и качества усвоения, привел автора к выводу о необходимости интегрированного подхода к изучению разных разделов и тем курса. В качестве примера такого подхода хочется представить опыт комплексного изучения таких тем курса как: «Место социологии в системе наук» и «Классические социологические теории». На первом семинарском занятии, которому предшествует вводная лекция, студенты знакомятся с яркой личностью и с основными вехами творчества П. А. Сорокина, а затем изучают выдержки из его труда «Система социологии». Таким образом, в самом начале изучения курса студенты соприкасаются с классикой социологической мысли и решают проблему определения места социологии в системе наук с помощью крупнейшего мыслителя XX века. Кстати, рациональным при обсуждении данной темы на семи-

наре будет деление студентов на четыре микро-группы, каждая из которых будет знакомиться со взглядами ученого на проблемы взаимоотношения социологии с различными науками: 1) социологии и физико-химических наук; 2) социологии и биологии, в частности экологии; 3) социологии и психологии; 4) социологии и специальных дисциплин, изучающих взаимоотношения людей. П. А. Сорокин в своей «Системе социологии» как раз в такой последовательности решает задачу определения места социологии в системе наук. Каждой группе студентов дается общее задание: выяснить в чем сходство и в чем различия предметной области социологии и других наук. Происходит коллективное обсуждение взглядов ученого на теоретико-методологические проблемы науки. В ходе такого обсуждения студенты, параллельно изучению нового материала, учатся работать в группе, отрабатывают мыслительные умения конкретизировать, делать обобщения, задавать вопросы и т.д.

По П. А. Сорокину, общество - это «совокупность людей, находящихся в процессе общения». Социология же определяется им как «наука, изучающая явления взаимодействия людей друг с другом, с одной стороны, и явления, возникающие из этого процесса, с другой» [2, с. 112]. Помимо общих теоретических положений Сорокин осуществляет конкретный анализ связи социологии с другими науками. В частности, говоря о соотношении социологии и физико-химических наук, он указывает на принципиальные отличия «явлений человеческого взаимодействия» от «всех других видов взаимодействия – неорганического и органического», подчеркивая при этом, что существуют и общие характеристики взаимодействия вообще. Но «если люди и их взаимоотношения, рассматриваемые с точки зрения физика как простые «центры сил» или «комплексы материи», подлежат изучению физико-химических наук, если они же, рассматриваемые как организмы, подлежат ведению биолога, то человеческие отношения как явления, несводимые пока к физико-химическим и биологическим взаимоотношениям и отличные от первых, дают основание для существования особой научной дисциплины, называемой нами социологией» [2, с. 215].

Рассматривая взаимоотношение социологии и биологии, ученый подчеркивает, что «социолог может и должен строить свою дисциплину на данных биологии, он обязан считаться с ними.., но было бы ошибкой думать, что это сведение позволит поставить знак равенства между homo-социальными явлениями, с одной стороны, и фито- и зоо-социальными процессами - с другой» [2, с. 226]. Современный уровень интеграции наук также не привел к подобному тождеству, но в результате взаимодействия социологии с биологией нашел свое специфическое выражение системный подход, начали развиваться социальная экология и социальная медицина.

П. А. Сорокин подчеркивает и принципиальное отличие социологии, изучающей человека через призму его социальных связей и отношений, и психологии, сосредоточенной на внутреннем мире человека и особенностях его восприятия. «Области явлений, изучаемых психологией и социологией, совершенно различны и не дают ни малейшего основания для их смешения или отождествления», - делает вывод ученый [2, с. 231].

Определяя место социологии в системе наук, изучающих взаимоотношения людей, П. А. Сорокин называет социологию «генерализирующей» дисциплиной, сравнивая ее положение по отношению к частным дисциплинам с положением об-

щей биологии по отношению к анатомии, физиологии, морфологии, систематике и к другим специальным биологическим отраслям знания, с положением общей части физики - к акустике, электрологии, учению о свете и т. д.; с положением химии - по отношению к химии органической, неорганической и т. п. Социология исследует все социальные процессы в комплексе, она анализирует общество в единстве всех его сторон, отраслей и сфер.

Ученый специально указывает на то, что «дифференциация наук не только не исключает, но, напротив, требует существования «генерализирующей» науки». Это положение основывается «прежде всего на том, что там, где дан ряд явлений, распадающихся на несколько видов, там должна быть дана и наука, изучающая общеродовые свойства данного разряда явлений... В целях лучшего и детального изучения явлений социальной жизни здесь необходима специализация наук; каждая из специальных дисциплин будет изучать и изучает частный вид явлений человеческого взаимодействия. Но все эти виды как частные случаи родового факта – человеческого взаимодействия – должны иметь и ряд общих свойств. Изучение их требует «генерализирующей» науки об этих родовых свойствах; такой дисциплиной является социология» [2, с. 248].

Интересен пример, данный П. А. Сорокиным при определении понятия социологии. Ученый пишет, что если имеется «*n*» разных объектов изучения, то их будет изучать «*n*» частных наук, к которым присоединится «*n*+1» наука – социология, которая будет изучать то общее, что присуще всем этим объектам. Этот пример сегодня цитируют практически все авторы учебников по социологии.

Таким образом, если частные науки, изучающие взаимоотношения людей, делает вывод П. А. Сорокин, обращают главное внимание на рассмотрение отдельных сфер и сторон жизни с точки зрения их внутренних, специфических законов, то в социологии они уже исследуются не сами по себе, а как предпосылки, условия и средства социальной деятельности, отношений и поведения. В данном случае они включаются в новые связи и отношения, тем самым приобретают характер элементов общества как социальной системы, которая осуществляет воспроизводство определенных типов личности как субъектов деятельности.

На семинарском занятии студенты, знакомясь с некоторыми положениями, изложенными П. А. Сорокиным в его труде «Система социологии», получают возможность в самом начале изучения курса проникнуть в его теоретико-методологическую основу, сделать при помощи выдающегося ученого фундаментальные выводы о месте социологии в системе наук, о процессах интеграции и дифференциации, происходящих в научном исследовании.

Список источников:

1. Голосенко, И. А. Питирим Сорокин как историк социологии [Текст] / И. А. Голосенко // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. 1. – Вып. 4. – С. 35–51.
2. Сорокин, П. А. Система социологии [Текст] / П. А. Сорокин. – М. : Астрель, 2008. – 1008 с.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Д. К. Анисимова, ст. гр. МУБ-111, 1 курс

Научный руководитель: Э. И. Забнева, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Студент (от лат. *studens*, род. падеж *studentis* – усердно работающий, занимающийся), учащийся высшего, в некоторых странах и среднего учебного заведения. В Древнем Риме и в средние века студентами называли любых лиц, занятых процессом познания. С организацией в 12 веке университетов термин «студент» стал употребляться для обозначения обучающихся (первоначально и преподающих) в них лиц; после введения ученых званий для преподавателей (магистр, профессор и др.) – только учащихся [3].

Термин «студенчество» обозначает собственно студентов как социально-демографическую группу, характеризующуюся определенной численностью, половозрастной структурой, территориальным распределением и т.д.; определенное общественное положение, роль и статус; особую фазу, стадию социализации (студенческие годы), которую проходит значительная часть молодежи и которая характеризуется определенными социально-психологическими особенностями [3].

Несмотря на различия своего социального происхождения и, следовательно, материальных возможностей, студенчество связано общим видом деятельности и образует в этом смысле определенную социально-профессиональную группу. Общая деятельность в сочетании с территориальным сосредоточением порождает у студенчества известную общность интересов, групповое самосознание, специфическую субкультуру и образ жизни, причем это дополняется и усиливается возрастной однородностью, которой не имеют другие социально-профессиональные группы.

Студенчество не занимает самостоятельного места в системе производства, студенческий статус является заведомо временным, а общественное положение студенчества и его специфические проблемы определяются характером общественного строя и конкретизируются в зависимости от уровня социально-экономического и культурного развития страны.

В настоящее время в научной литературе еще нет достаточно полного определения понятия «студенчество», как нет и единого мнения по вопросу о характере и специфике труда студенчества.

Некоторые исследователи считают студенчество особой мобильной социальной группой, целью существования которой является организованная по определенной программе подготовка к выполнению высоких профессиональных и социальных ролей в материальном и духовном производстве» [1].

Другие акцентируют внимание на том факте, что студенчество является составной частью такой общественной группы, как молодежь: «Студенчество – особая общественная группа общества, резерв интеллигенции - объединяет в своих рядах

молодых людей примерно одинакового возраста, образовательного уровня - представителей всех классов, социальных слоев и групп населения. Отличительными чертами студенчества как общественной группы являются: характер труда студентов, заключающийся в систематическом накоплении, усвоении, в овладении научными знаниями, и его основные социальные роли, определенные положением студенчества как резерва интеллигенции и его принадлежностью к молодому поколению – молодежи» [2].

На наш взгляд, студенчество, являясь составной частью молодежи, представляет собой специфическую социальную группу, характеризующуюся особыми условиями жизни, труда и быта, социальным поведением и психологией, системой ценностных ориентаций. Для ее представителей подготовка к будущей деятельности в избранной сфере материального или духовного производства является главным, хотя и не единственным занятием.

Как социальная группа, студенчество является объединением молодых людей с определенными социально значимыми устремлениями и задачами. Вместе с тем студенчество, представляя собой специфическую группу учащейся молодежи, обладает присущими только ей особенностями.

К числу специфических особенностей студенчества, на наш взгляд, следует отнести несколько типичных черт. Прежде всего, такую черту, как социальный престиж. Студенчество является наиболее подготовленной, образованной частью молодежи, что, несомненно, выдвигает его в число передовых групп молодежи. Это в свою очередь предопределяет формирование специфических черт психологии студенческого возраста. Стремясь завершить обучение в вузе и таким образом реализовать свою мечту о получении высшего образования, большинство студентов осознают, что вуз является одним из средств социального продвижения молодежи, а это служит объективной предпосылкой, формирующей психологию социального продвижения [3].

Другой важной особенностью является то, что активное взаимодействие с различными социальными образованиями общества, а также специфика обучения в вузе приводят студенчество к большой возможности общения. Поэтому довольно высокая интенсивность общения – это специфическая черта студенчества.

Социально значимой чертой студенчества является также напряженный поиск смысла жизни, стремление к новым идеям и прогрессивным преобразованиям в обществе. Отсюда возможность существенно влиять на ход истории и развитие общества. Во многом, от того, каким является студент сегодня, зависит наше завтра.

Именно поэтому так актуальны в настоящее время социологические исследования, посвященные студенчеству.

С целью создания социологического портрета студента факультета гуманитарного образования филиала КузГТУ в г. Новокузнецке, было проведено исследование, в котором приняли участие 167 студентов 1-4 курсов, что составляет 45% от общего числа студентов данного факультета и 60% от числа студентов 1-4 курсов.

Результаты исследования показали, что 74% студентов, обучающихся на факультете гуманитарного образования, составляют девушки, что свидетельствует о том, что такие специальности как «Государственное и муниципальное управление» и «Социально-культурный сервис и туризм» больше воспринимаются как женские.

Лишь 4% из опрошенных состоят в браке и 2% имеют детей, что позволяет утверждать, что студенты филиала КузГТУ в г. Новокузнецке не стремятся заводить семьи и детей, по крайней мере, до 5 курса.

В ходе исследования удалось выяснить, что 10% студентов имеют личный автомобиль, однако в основном это студенты 3 и 4 курса. Марки автомобилей разнообразны, но преобладают машины марки ВАЗ.

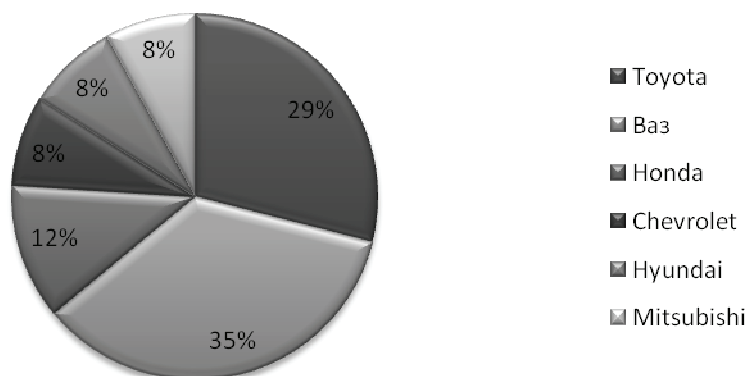


Рис. 1. Марка автомобиля

Также достаточно небольшое количество студентов имеют собственное жильё – 14%. В большинстве случаев это однокомнатные и двухкомнатные квартиры, приобретенные родителями или доставшиеся по наследству. Такая картина складывается исходя из того, что студенты обучаются на дневном отделении с полным возмещением затрат за обучение и чаще всего не имеют дополнительных доходов кроме родительских средств. Анализ показал, что 32% студентов подрабатывают и только 11% из этого числа имеют постоянную работу, при этом абсолютно все студенты работают не по специальности, получаемой в вузе.

Результаты опроса показали, что только 27% опрошенных занимаются спортом. Преобладают такие виды спорта как фитнес – 29%, плавание – 9%, лёгкая атлетика – 9% и др. Несмотря на то, что вуз предлагает достаточно большое разнообразие спортивных секций, занятия спортом не привлекают студентов филиала.

Хобби имеют 36% студентов, самыми популярными увлечениями являются – танцы – 14%, вокал – 11%, увлечения связанные с автомобилями – 11%, фотография – 10% и т.д. Таким образом, треть студентов имеют дополнительные интересы, которыми увлекаются в свободное время.

На основании проведённого исследования, можно утверждать, что студенты факультета гуманитарного образования филиала КузГТУ в г. Новокузнецке политически активны, 78% опрошенных выразили свою гражданскую позицию на выборах президента РФ.

Итак, анализ социологического портрета студента факультета гуманитарного образования филиала КузГТУ в г. Новокузнецке показал, что на данном факультете в основном обучаются девушки. Студенты не стремятся заводить семьи и детей, не имеют высокого материального достатка, нередко подрабатывают, но чаще всего не по специальности, получаемой в вузе. Они недостаточно активно занимаются спортом, имеют разносторонние интересы и способны выразить свою гражданскую позицию.

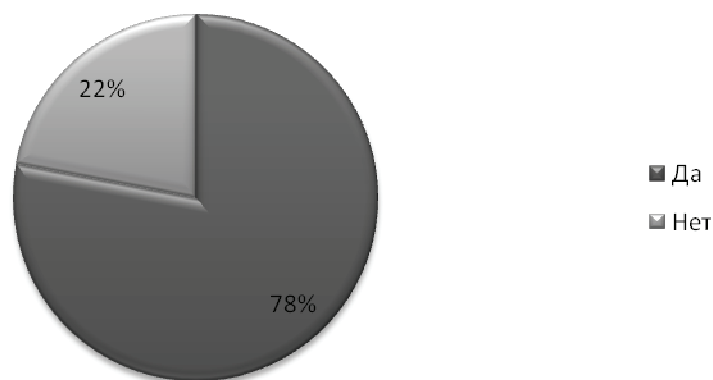


Рис. 2. Ходили ли вы на выборы?

Список источников:

1. Елифанова, С. Формирование учебной мотивации [Текст] / С. Елифанова // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 16–17.
2. Карпенко, М. Социальный портрет студента негосударственного вуза [Текст] / М. Карпенко, М. Кибакин, В. Лапшов // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 9–15.
3. http://советстуденту.рф/view_post.php

УДК 004.773:159.922

РИСКИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Е. В. Беспалова, ст. гр. ФК-094

Научный руководитель: А. Д. Барбара, ст. преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

г. Междуреченск

Всем известен тот факт, что интернет стал неотъемлемой частью жизни практически каждого человека, не будем лишним раз говорить об этом. Данная тема была выбрана нами не случайно, в последнее время мы всё чаще стали слышать вопрос: «Как можно оградить детей от негативного влияния интернета?». Так у нас родилась идея, выяснить существуют ли способы защитить от негативного влияния самую восприимчивую часть общества (системы защиты, специальные программы и т.д.) и знают ли родители о существовании подобных ограничителей. Без преувеличения интернет - всемирная сеть, в которой чтобы мы ни искали - это обязательно найдется. Однако не стоит забывать, что это система, внутри которой детей могут подстерегать опасности.

Актуальность темы обусловлена тем, что интернет ежедневно пополняется тысячами пользователей, многими из которых являются дети. А именно они являются наиболее уязвимыми. Детство - период, когда закладываются фундамен-

ные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, позитивные нравственные ориентации на людей, жизнеспособность и целеустремленность. Эти качества личности не развиваются спонтанно, а формируются под воздействием внешних факторов, его окружения (родители, друзья, школа, и всё большее влияние на современных детей оказывает интернет).

Цель работы - выявить конкретные риски сетевой социализации детей, угрозы развития. Выяснить, что уже сделано для их устранения, и какие средства можно предложить для решения данной проблемы.

Для изучения проблемы были поставлены следующие задачи:

1. Провести социологический опрос среди родителей, имеющих детей от 3 до 15 лет.
2. Обработать полученные данные, на основании которых сделать выводы.
3. Разработать пути решения данных проблем.

Перед началом исследования нами были сделаны следующие предположения:

1. Родители не достаточно информированы об опасностях подстерегающих их детей в сети.
2. Они не имеют представления о том, как защитить своего ребёнка и нужно ли это делать.
3. Родители считают, что интернет отрицательно влияет на развитие детей.

Проведен социологический опрос среди родителей детей в возрасте от 3 до 16 лет, в результате которого, получены следующие результаты.

Большая часть опрошенных родителей считает, что интернет оказывает положительное влияние на детей. Некоторые просто не задумываются об этом, объясняя это так: «Ребёнок находится дома, не гуляет неизвестно где и не занимается неизвестно чем» и «вроде бы» он под присмотром. Но большинство опрошенных на вопрос: «Следите ли вы за тем, какие сайты посещает ребёнок?», ответили «нет». В настоящее время в интернете наблюдается огромное количество информации, которая крайне нежелательна для просмотра детям и подросткам, так как может негативно повлиять на их психику и дальнейшее социальное развитие. Это сцены насилия, пропаганда наркотиков, завлечение в секты, различные порнографические сайты и т.п.

А если родители и отвечали, что следят за тем, какие сайты посещает ребёнок, на дополнительный вопрос: «Как именно Вы следите?», отвечали: «Пару раз пройду мимо, загляну в монитор». Получается, что детская психика остаётся незащищённой от влияния информации из интернета. Большинство детей пользуются интернетом ежедневно, а иногда и по несколько раз в день, и этот факт говорит о том, что велика вероятность подвергнуться пагубному влиянию. На вопрос о том, как снизить риски при использовании интернета, не лишая доступа к сети, большинство просто развели руками. На наш взгляд в условиях современной глобализации недостаточное внимание уделяется именно системам защиты и ограничения детского доступа к ресурсам сети.

По результатам опроса можно сделать вывод, что многие родители не знают, как защитить своего ребёнка, оградить его, сделать его пользование «всемирной паутиной» безопасным. На сегодняшний день сайтов, содержащих информацию отрицательного характера, бесконечное множество: это и игровые сайты, такие как:

<http://rfonline.ru>, <http://allods.mail.ru>, <http://skies.ru/>, <http://parapa.mail.ru>, и файлообменные сайты для скачивания игр, картинок, музыки, учебников и т.д., такие как: <http://depositfiles.com> и <http://letitbit.net>, на которых параллельно можно скачать множество вирусов, или неосмотрительно воспользоваться предложением купить через СМС или электронные платежные системы дополнительные услуги, такие как увеличение скорости скачивания, Gold-аккаунт, различные гадания, гороскопы. Как правило, после начала загрузки открывается новая страница с различной рекламой порно сайтов, интернет-магазинов, желтой прессы и т.д., что естественно не предназначено для детских глаз. Помимо такого рода контента существует множество социальных сетей, в которых практически нет ни каких правил и норм (facebook и т.д.). Также существуют сайты, предлагающие присоединиться к самому большому в мире видеосообществу (www.youtube.com, www.rutube.ru), на которых можно свободно просмотреть видео абсолютно любого содержания (катастрофы, драки, ссоры, указания по изготовлению отравляющих и взрывоопасных веществ...). Впечатление от просмотренных сюжетов нередко побуждает детей к копированию увиденного, стирает границы между плохим и хорошим, нормой и отклонением, искажает понятие ребенка о правильном социальном поведении и этических нормах, принятых в обществе. Так происходят избиения одноклассников с записью видео на мобильные телефоны, совершение опасных трюков, подростки приносят в школу оружие и т.д.

Интернет предоставляет детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества, он представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит взрослым и содержит материалы, не подходящие для детей. Как должны родители помочь детям снизить эти риски? Простого ответа не существует. Риски могут быть разными в зависимости от возраста и компьютерной грамотности ребенка.

Из вышесказанного следует, что при использовании интернета детьми возможны следующие ситуации, угрожающие как безопасности компьютера, так и личной безопасности ребенка:

- «попутные» заражения (т.е. вредоносные программы, загружаемые автоматически при просмотре зараженных сайтов);
- заражение при использовании файлообменных (P2P) сетей, дающих другим пользователям доступ к вашему компьютеру;
- нежелательная реклама, в том числе всплывающие окна и рекламные программы, которые часто устанавливаются автоматически вместе с бесплатным ПО, загружаемым из интернета;
- получение ребенком информации сексуального характера (или иной неприемлемой информации);
- загрузка ребенком из интернета пиратских материалов (например, музыкальных или видеофайлов);
- ребенка могут обманным путем убедить предоставить личные данные (его собственные или ваши);
- ребенок может стать жертвой запугивания через интернет;
- ребенок может стать жертвой домогательств педофила (например, в онлайн-чатах).

Для решения данных проблем мы предлагаем следующие меры:

1. Создать и запустить социальную рекламу, выпустить агитационные листовки, баннеры, информационные стенды и поместить их в социальных учреждениях (школах, больницах и т. д.), местах подключения к интернету, в специализированных магазинах, на городских сайтах и улицах.

2. Информирование населения о существующих способах сделать интернет безопасным для детей. Проведение родительских собраний, круглых столов, тренингов, обучающих родителей каким образом развить у детей навыки безопасного использования Интернета.

В интернете ребенок также легко уязвим, как и в реальном мире, и очень важно, чтобы родители знали, как и от чего необходимо его защитить.

Список источников:

1. Как сделать Интернет для детей более безопасным [Электронный ресурс]. – URL: <http://shperk.ru/sovety/kak-sdelat-internet-dlya-detej-bolee-bezopasnym.html>. – Загл. с экрана.

2. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М. : Сфера, 2001. – 464 с.

УДК 658:659*6

ПРОБЛЕМЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ КЛИНИКИ В УСЛОВИЯХ РЕКЛАМИРОВАНИЯ УСЛУГ НА РЫНКЕ

Н. Л. Возная, ст. гр. СТЗ-81, 4 курс

Научный руководитель: Н. Н. Посмёткина, к.пс.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

В основном стоматологический бизнес относится к разряду малого бизнеса. Поэтому он существует и развивается не на заемные средства, а на деньги, которые приносит в клинику пациент/клиент. Жесткая конкуренция в сфере стоматологических услуг и ограниченный спрос делает практически невозможной успешную работу стоматологической клиники без рекламы. Поэтому сегодня основная забота руководителей и владельцев стоматологических клиник заключается в том, как оптимизировать процесс взаимодействия с пациентами/клиентами клиники посредством рекламы. Понятно, что это вопрос был насущным всегда. Но сейчас, когда люди вынуждены больше думать и тщательно расставлять приоритеты, куда потратить или вложить свои деньги, этот вопрос становится основным и жизненно важным для всех стоматологических организаций. Процесс взаимодействия с пациентами/клиентами можно разложить на следующие этапы:

- 1) привлечение клиентов в клинику;
- 2) удержание клиентов в клинике;

3) стимулирование активности посещения клиентов.

Исходя из выше изложенного, можно с уверенностью сказать, что на сегодняшний день конкурентным преимуществом стоматологической клиники конкурентным преимуществом может быть лишь то, что является особо привлекательным для пациентов/клиентов и то, чего нет в других клиниках. Кроме того, в стоматологической отрасли к ключевым факторам успеха можно отнести:

- высококвалифицированные кадры и наличие в клинике современных, хорошо зарекомендовавших себя технологий и материалов;
- комплексное качественное лечение и внимательное отношение к пациентам;
- удобное месторасположение клиники;
- грамотный менеджмент клиники.

Соединить в рекламных проектах все вышеперечисленное стало возможным при проведении выставки ярмарки стоматологических изделий, где наиболее детально можно представить для потенциальных клиентов стоматологической клиники рекламные преимущества:

- наглядность изделий;
- возможность их показать в действии;
- мгновенное установление деловых контактов;
- воздействие элементов праздничной атмосферы.

Соответственно при проведении только данного вида рекламы необходимо учитывать и недостатки:

- высокая стоимость организации и участия;
- редкая периодичность;
- недостаточно широкий охват целевой группы.

Областная клиническая стоматологическая поликлиника существует с 1972 г. в г. Кемерово. На фоне образования большого количества частных стоматологических клиник в г. Кемерово, начиная с 2008 г. количество обращений в клинику начало сокращаться (с 76 тыс. посещений в 2008 г. до 68 тыс. в 2010г.). Поэтому кроме стандартных рекламных мероприятий, проводившихся в последние годы в нашей стоматологической клинике, было принято решение принять участие в выставках ярмарках, запланированных в г. Кемерово в 2011г. В рамках этой программы проходили такие международные выставки-ярмарки, как «Мединтекс», «Здоровье матери и ребенка», «Здоровье шахтеров», «Здоровый образ жизни», «Дентинтекс», «Красота и здоровье», которые широко освещались в средствах массовой информации. Они проходят 2 раза в год, с учетом выставок за рубежом. Это весна, осень (ноябрь, апрель). Каждый желающий может сделать бесплатный осмотр у специалиста. Выставка оборудована стоматологическим креслом с одноразовыми инструментами. После выставки прирост новых клиентов равен 20-25% и продолжает расти. После этого количество посещений областной клинической стоматологической поликлиники выросло в 2011г. до 80тыс. человек.

Кроме того, стоматологическая клиника проводит операции по имплантации зубов. До проведения рекламных мероприятий, проводилось 10-12 операций по имплантации зубов в неделю. После проведения рекламных мероприятий, связанных с участием в выставках ярмарках – 26-30 имплантов в неделю.

В соответствии с записями журнала учета посещаемости клиентами нашей стоматологической клиники нами были выявлены следующие закономерности: происходит повышение спроса перед новым годом и в июне, июле перед отпусками. А снижение спроса на стоматологические услуги, после нового года и после отпусков в начале учебного года. Поэтому перед сезоном снижения спроса мы активизировали рекламную деятельность по продвижению стоматологических услуг предоставляемых в нашей клинике.

В момент проведения выставки для улучшения показателей эффективности проведения рекламных мероприятий нами было опрошено 500 человек. По результатам устного опроса 15% опрошенных с интересом отнеслись к информации напечатанной в брошюре предлагаемой на выставке, 28% отметили полезность и запоминаемость рекламной информации показанной в анимационном фильме, рекламирующий безболезненные и бескровные операции, и самый большой процент (57%), у опрашиваемых, вызвал интерес рекламный набор-пробник, состоящий из зубной щетки, зубной пасты и визитки-буклета.

Помимо стандартного набора оказываемых услуг в стоматологической клинике установка имплантов, связанные с полным отказом от употребления алкоголя и курения в период реабилитации, так как это приводит к отторжению импланта в костной ткани. Поэтому, после операции имплантации зуба клиенту, запрещается курить и пить в течение 1-2 месяцев. Пациент подписывает юридический договор, что в случае отказа от вышеупомянутых рекомендаций лечащего врача клиника не несет ответственности за успешную установку импланта, либо другую медицинскую услугу, так как никотин и алкоголь препятствуют эпителизации и образованию новой кости, где отсутствовал зуб. Согласно проведенным нами исследованиям 108 человек за период апрель-май 2010 г. проходили лечение в поликлинике и из них 23% наших пациентов отказались от курения навсегда. Это возможно объяснить следующим, что организм человека очень успешно борется с никотином – за каких-то полчаса концентрация никотина снижается в два раза, чем объясняется постоянная потребность курильщика в сигаретах. Через неделю концентрация никотина ничтожно мала, а спустя три недели после отказа от сигарет концентрация этого яда в вашем организме будет равна концентрации никотина в организме, никогда не начинавшего курить, человека.

Областная клиническая стоматологическая поликлиника, предлагает бесплатную гарантию на выполненную работу и активно рекламирует данный вид услуги, тем самым вызывая повышенное доверие и способны привлечь больше пациентов по сравнению с теми, кто не дает или не следует гарантийным обязательствам по выполненной работе. Стандартная гарантия дается на один год. В клиниках, следящих за имиджем и ценящих свою работу и своих клиентов, предлагается гарантия на более длительный срок. Пациентам важно знать, что в случае ошибки, сделанной врачом, клиника несет ответственность, и работа будет переделана бесплатно. Согласно проведенного опроса, в течение шести месяцев с января по июнь 2011 года, благодаря такой услуге к нам обратилось 43% первичных клиентов. Как считают многие эксперты и участники стоматологической отрасли, необходимо повышать качество услуг за счет разработки программ и методов, благодаря которым можно будет определять и проводить экспертный контроль качества стоматологической

помощи. Внедрение программ по осуществлению контроля качества стоматологического лечения позволит пациенту получать стоматологическую помощь необходимого объема и надлежащего качества. Контролируя и повышая качество оказываемых услуг, клиника в состоянии успешно соперничать с более крупными конкурентами и сетевыми клиниками, часть из которых не уделяют должного внимания качеству лечения.

Те клиники, которые способны предоставить разнообразные услуги своим пациентам, – конкурентоспособнее в отличие от тех, кто предлагает только терапевтическое и ортопедическое лечение.

Список источников:

1. Захаренко, Г. П. Выставка: техника и технология успеха / Г. П. Захаренко. М. : Вершина, 2006. – 232 с.
2. Контекстная реклама в Интернете. Настольная книга рекламиста. – СПб. : Питер, 2009. – 224 с.
3. Музыкант, В. Л. Теория и практика современной рекламы / В. Л. Музыкант. – М. : Евразийский регион, 1998. – 400 с.
4. Толкачев, А. Н. Реклама и PR в бизнесе / А. Н. Толкачев. – М. : Эксмо, 2009. – 352 с.

УДК 61

ПРОБЛЕМЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Е. А. Гетте, ст.гр. МУз-61, 6 курс

Научный руководитель: З. П. Савосина, профессор

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Тяжелое демографическое положение и неудовлетворительные показатели здоровья населения нашей страны, к сожалению, стали для нас привычными. Начиная с 1991 г. здоровье населения РФ стремительно ухудшается. В настоящее время смертность в России на 60 – 80 % превышает европейские показатели, а общая продолжительность жизни на 16,4 года меньше, чем в Японии. Ухудшается здоровье и детского населения, увеличивается инвалидизация детей. Для улучшения состояния здоровья требуются системные преобразования в отрасли здравоохранения. Первым этапом этих преобразований стал приоритетный проект «Здоровье». Сейчас очень много делается по модернизации здравоохранения. Основной объем медицинских мероприятий по охране здоровья детей обеспечивает детская поликлиника. Ключевой вопрос совершенствования медицинской помощи детям на уровне первичного звена - увеличение объема профилактической помощи. Для решения данной проблемы необходимо значительно изменить структуру амбулаторно-поликлинических учреждений. Она должна позволять решать вопросы оказания полноценной диагно-

стической и лечебной помощи, диспансерного наблюдения детей всех возрастов, сохранения и укрепления здоровья на индивидуальном и групповом уровнях, организационного обеспечения системы межведомственного взаимодействия. Учреждений различной подчиненности в комплексной работе по охране здоровья детей.

В настоящее время жизненно назрела необходимость переноса части объемов медицинской помощи из стационарного в амбулаторный сектор. Это касается прежде всего проведения планового обследования (особенно детей 15–18 лет), планового противорецидивного лечения, лечения детей у которых нет показаний к круглосуточному наблюдению и контролю за их состоянием. Оптимальный вариант организации помощи таким детям в условиях поликлиники – так называемые стационаро-замещающие формы - стационар на дому, дневной стационар. Доказана экономическая целесообразность таких организованных форм амбулаторно-поликлинической помощи. Они также целесообразны и с точки зрения организации системы непрерывного наблюдения за ребенком вплоть до наступления совершеннолетия, увеличения объема медицинской помощи детям старшего подросткового возраста в детской поликлинике.

Для улучшения качества медицинского обслуживания, необходимо усиление первичного звена медицинской помощи, развитие профилактики, повышение доступности высокотехнологических видов медицинской помощи. Для осуществления этого разработан целый комплекс мероприятий.

Для врачей: осуществление денежных выплат медицинским работникам первичного звена.

Необходимо оснащение новым диагностическим оборудованием. Требуется новые аппараты УЗИ, рентгеновские установки, эндоскопы и лабораторное оборудование.

Подготовка и переподготовка (повышение квалификации) участковых врачей и врачей общей практики – врачи первичного звена должны пройти подготовку и переподготовку в течение 2 лет.

Необходимо пересмотреть процедуры проведения квалификационных экзаменов для медицинских работников. В целом при аттестации медработников нужно делать акцент на владение специалистом практическими навыками. В этой связи предполагается предусмотреть на базах крупных областных больниц создание центров по определению практических навыков.

В целях привлечения молодых кадров необходимо увеличить материальное стимулирование – в виде увеличения компенсационных выплат при поступлении на работу и льготное обеспечение жильем.

Для повышения доступности высокотехнологичной медицинской помощи целесообразно объединить центры высоких медицинских технологий в единые общероссийские специализированные медицинские службы с филиалами в регионах. Это позволит обеспечить выработку единых стандартов диагностики, лечения, медицинской реабилитации, единой методики подготовки высококвалифицированных медицинских кадров. Повысит координирующую роль Министерства здравоохранения и социального развития России, что особенно важно в этих условиях перераспределения полномочий и передачи на региональные и муниципальные уровни значительной части обязательств по оказанию медицинской помощи населению.

Особое место должна занять профилактика. На всех уровнях должны быть уже в текущем году разработаны целевые программы предотвращения заболеваний, включая программы всеобщей диспансеризации, вакцинации населения, особенно, конечно, детей.

Одними административными мерами наказания, штрафованием врачей не улучшить качество медицинского обслуживания. Да и невозможно возле каждого медицинского работника поставить по контролеру. Каждый руководитель органов управления здравоохранением, самой медицинской организации и сам врач должны на месте обеспечивать качество медицинской помощи. Международная практика доказывает, что сегодня оправдана система управления качеством, состоящая из системы управления качеством внутри самой медицинской организации, то есть служба внутреннего аудита. Например, в поликлинике № 3 г. Новокузнецка действует система контроля качества обслуживания пациентов в виде самооценочных листов, которые заполняют сами медицинские работники и проверяют главный врач и экономист.

Так же, не мало важно, периодически проводить социальные опросы, например в виде анкетирования. Таким образом, можно отслеживать работу медицинского персонала глазами посетителей поликлиники. Предлагая им вносить свои рекомендации по улучшению качества обслуживания.

В ходе анализа деятельности Детской поликлиники №3 г. Новокузнецка, был проведён опрос, на основании, которого можно сделать следующие выводы: 70% опрошенных посещают поликлинику только по необходимости, т.е. в тех случаях, когда ребёнок болеет или его просто, что то беспокоит., остальные 30% ходят один раз в месяц, скорее всего это родители с детьми в возрасте до года. На вопрос устраивают ли Вас часы приёма: 60% ответили «да» и 40% «нет». Работу врачей 50% оценивают как «нормально» , 40% «хорошо» и 10% «плохо». При этом 90% опрошенных получили ответ от врача на свои вопросы, а 10% нет. Так же поступило несколько предложений по внедрению такого новшества как запись к специалиста через интернет., и просьба установить охрану на первом этаже здания т.к. бывали случаи пропажи санок и колясок из холла поликлиники.

Реализация предлагаемых мероприятий является важнейшим элементом в улучшении качества медицинского обслуживания населения.

Список источников:

1. Кравченко, Н. А. Научное обоснование методологии прогнозирования ресурсного обеспечения здравоохранения России [Текст] / Н. А. Кравченко, И. В. Поляков. – М. : Федеральный фонд ОМС, 2002.
2. О реформировании здравоохранения на региональном и муниципальном уровнях [Текст] : доклад. – М., 2010. – 112 с.
3. Руководство по амбулаторно-поликлинической педиатрии [Текст] / под ред. акад. РАМН А. А. Баранова, 2007. – 137 с.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ: ЗА И ПРОТИВ

Е. А. Дедиков, ст. гр. ГЭС-114

Научный руководитель: А. А. Рудакова, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске
г. Междуреченск

Компьютерные игры (КИ) оказали существенное влияние на общество, которого на пороге их появления никто не ожидал. Сейчас развитие компьютерных игр дошло до того, что с 2011 года они официально признаны правительством США и американским Национальным фондом отдельным видом искусства, наряду с театром, кино и т. п. Компьютерные игры по стилю игрового процесса подразделяются на:

Экшен - игры, состоящие в основном из боевых сцен, драк и перестрелок. Аналогичный жанр в кино - боевик. Экшен подразделяется на шутер, где нужно в основном стрелять, файтинг, где нужно, в основном, драться в ближнем бою, зачастую – один на один и аркады, где надо, в основном, прыгать и уворачиваться, а также жанр Survival horror, где целью игрока становится выживание в условиях постоянного страха и ужаса;

Приключения - игры, обладающие полноценным литературным сюжетом, и игрок в процессе игры сам раскрывает все перипетии этого сюжета;

Стратегии - игры, в которых нужно строить свои города, вести бизнес, управлять огромной армией и т.д.

Симуляторы - игры, полностью имитирующие какую-либо область реальной жизни, например, имитация управления гоночным автомобилем или самолетом;

Логические - игры, полностью или больше чем наполовину состоящие из решения различных задач наподобие собирания кубика Рубика;

РПГ (ролевые) - жанр игр, отличительной особенностью которых является наличие у персонажей определённых навыков и характеристик, которые впоследствии можно улучшать или даже приобретать новые, предварительно выполнив какие-либо действия. Также в играх данного жанра зачастую существует система инвентаря, то есть в процессе прохождения игрок может находить/приобретать новые виды оружия, доспехов, вспомогательных средств и т.п. Также можно выделить среди них жанр ММОРПГ.

Компьютерные игры сыграли важную роль в популяризации персонального компьютера и, как следствие, сети Интернет. Это выражается в том, что человек, абсолютно не знакомый с компьютером, в первую очередь узнает о К.И. и покупает ПК только ради них, но в последствие узнает, насколько широки его возможности и становится полноценным пользователем.

В процессе развития игровой индустрии стали появляться более требовательные к ресурсам ПК продукты, что увеличило спрос на них, а он, в свою очередь, подстегнул программный и технический прогресс.

Влияние КИ на психику и здоровье человека менее однозначно. В первую очередь это извечные споры о жестокости в компьютерных играх. Наиболее распространено мнение о том, что сцены насилия и аморальное поведение главного героя игр пагубно влияют на психику. Такой эффект действительно имеет место быть и выражается в первую очередь у детей, с еще не окрепшей психикой. Именно для исключения данной проблемы была введена система возрастного ограничения. Значки с символикой PEGI такие как 3+, 7+, 12+, 16+ и 18+ печатаются на коробках с играми. Родители несовершеннолетних детей должны следить за возрастным цензом, но на практике эта система работает далеко не всегда, особенно в России. В связи с введением этой системы разработчики игр часто стремятся снизить уровень жестокости в конечном продукте, чтобы расширить разрешенную аудиторию. В подтверждение своих слов, можно вспомнить Darkness 2 - разработчик, который выпустил специальную версию для распространения своего продукта в Германии.

Также популярна теория, что игры пропагандируют незаконные действия. Считается, что ребенок может последовать примеру главного героя, который иногда является представителем преступного мира, но, я считаю, что в таких играх более показателен пример того, что герой, по мере прохождения, будет неоднократно пойман полицией или погибнет, что указывает на плачевные последствия подобного образа жизни.

Последнее время в средствах массовой информации появляется много сообщений, предупреждающих об опасном влиянии компьютерных игр на психику подростков. Среди основных обвинений - зависимость, которая выражается в психопатологических симптомах (неспособность подростка переключаться на другие развлечения, чувство мнимого превосходства над окружающими, оскудение эмоциональной сферы и т.д.). В качестве негативных последствий указывают сужение круга интересов подростка, стремление к созданию собственного мира, уход от реальности. Занятия с компьютером один на один, часто в ущерб общению со сверстниками, приводят к социальной изоляции и трудностям в межличностных контактах. Негативную картину дополняют соматические нарушения (снижение остроты зрения, быстрая утомляемость и др.), которые, как полагают, - прямое следствие «компьютеризации» свободного времени подростков.

Приведенные выше мнения высказываются не только в СМИ, но и находят поддержку в научном сообществе. Названные проблемы указали на необходимость проведения исследований, которые могли бы выявить особенности подростков, проводящих большое количество времени за компьютерными играми.

Исследование пользователей 9-16 лет в течение 5 месяцев показало, что введение компьютерных игр в структуру увлечений изменяет предпочтения других видов досуговой активности и их интенсивность лишь на несколько недель; в течение трех месяцев у большинства пользователей восстанавливается прежняя структура хобби. Интересен и другой результат, который опровергает расхожее мнение: у игроков в компьютерные игры, по сравнению с их сверстниками, наблюдается более адаптивное социальное поведение. У подростков не обнаружили и серьезных нарушений психической деятельности или симптомов «компьютерной» зависимости. Есть лишь данные о переутомлении, боли в кистях рук, рези в глазах, общей возбужденности, трудности с засыпанием.

Также бытует мнение, что КИ несерьезное и «детское» занятие. Опираясь на свой опыт, хочу сказать, что игры, при всей своей кажущейся «незначительности», способны развить несколько полезных в жизни навыков, таких как: повышенная скорость реакции, логическое, пространственное и стратегическое мышления, развивает ответственность при работе в команде. Также способность к быстрому принятию обдуманного решения. Конечно, все вышеописанное не приобретается сразу, а развивается в длительный срок, также стоит учитывать, что довольно большое количество игр не несет никакого развивающего фактора.

Таблица 1

Особенности развития средствами компьютерных игр

Название игры	Особенности развития
Экшен	Реакция, расчетливость
Стратегии	Стратегическое и глобальное мышление
Логические	Логика, терпение, усидчивость
РПГ	Универсальный жанр, помимо всех перечисленных факторов развивает умение работать в команде

Отдельные жанры компьютерных игр действительно влияют на когнитивные установки подростков, причём, как и ожидалось, наибольшее влияние оказывают ролевые игры. Увлеченные ими подростки отличаются рассудительностью, большим интересом к себе, гибкостью установок.

Критика компьютерных игр в средствах массовой информации и в некоторых научных изданиях уже в первом приближении представляется не совсем корректной. Даже простые социологический опросы не подтверждают мнения о том, что занятие компьютерными играми носит повальный характер. Далеким от реальности следует считать также представление о том, что большинство играющих детей - «заядлые» игроки: на поверку они составляют лишь десятую часть «компьютерной» группы.

Сегодня под компьютерными играми подразумевают весьма широкий класс программ и технических средств с самыми разными возможностями: игры - «диагностики» и игры -»терапевты», игры-тренажеры и обучающие игры, и для каждого ребенка надо в каждом конкретном случае подбирать те из них, которые могут принести ему максимальную пользу.

В заключение хотелось бы сказать, что влияние компьютерных игр на когнитивные установки подростков не является тотальным и существующий эффект от игр является скорее положительным. Что же касается вреда от компьютерных игр, то он, главным образом, связан с неумеренным их использованием. Для любого возраста существуют, как известно, определенные временные нормы, и придерживаться их надо неукоснительно.

Список источников:

1. Исследование Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipras.ru/> – Загл. с экрана.

2. Компьютерная игра [Электронный ресурс]. – URL: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Загл. с экрана.

УДК 37.013.78

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

Э. И. Забнева, старший преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Регулирование обществом выбора профессии и профессионального самоопределения стало предметом всестороннего изучения в России с 1920 года. Управленческие решения в процессе профессионального самоопределения разрабатывали сотрудники Центрального Института труда под руководством А. К. Гастева, поставившего задачу создания «новой индустриальной педагогики», направленной на воспитание профессионально устремленной личности, разработку социальной и трудовой технологии воспитания, формирование новой трудовой культуры и производственного поведения [1, с. 26]. У А. К. Гастева речь шла не просто о педагогике профессионального обучения, но прежде всего о воспитании человека для индустрии и с помощью индустрии, о формировании «психологии работающего человека». Познакомившись с достижениями цивилизованного мира в области техники и труда, А. К. Гастев был убежден, что можно импортировать оборудование, но нельзя импортировать профессиональную, организаторскую и трудовую культуру его обслуживания. Идея А. К. Гастева о профессионализации личности как социализированном процессе становится основой для управленческого подхода к профориентации.

До начала 30-годов был собран обширный эмпирический материал, проводилась активная профконсультационная и профориентационная работа. Затем работы в области формирования профессионального самоопределения были свернуты и возобновлены лишь в 60-е годы. В этот период был создан и апробирован ряд методик изучения «профессиональных устремлений» (В. Н. Шубкин, Г. А. Чередниченко), «жизненных планов молодежи» (М. Н. Руткевич), что неразрывно связано с исследованием привлекательности профессий и их общественного престижа. Глубокие эмпирические исследования в русле динамического и диагностического подходов были проведены в Прибалтике (М. Титма, Э. Саар), Ленинграде (В. Т. Лисовский), Новосибирской области (Д.Л. Константиновский), Свердловской области (Ю. Р. Вишневский, В. Т. Шапко) и других регионах.

Основным субъектом профориентации в исследованиях этого периода выступала молодежь. Она характеризовалась как большая внутренне дифференцированная социально-демографическая группа, занимающая особое место в социально-экономической подсистеме общества, определяемая социальными и психологическими чертами молодых людей, их экономическим положением и социальным ста-

тусом, уровнем образования и профессиональной подготовки, определенной степенью социально-трудового, личностного и профессионального самоопределения.

В частности, школа В. Н. Шубкина занималась изучением массовых ориентаций молодежи в ситуации выбора профессии. Существенное значение имело введение понятия «престиж профессии» как показателя субъективного отражения социальной иерархии в массовом сознании [6, с. 64]. Начатое В. Н. Шубкиным в 1963 г. в Новосибирске, затем продолженное в Москве исследование было направлено на изучение жизненных планов молодежи – «Проект 17-17», «Проект 17-25». Заслуга В. Н. Шубкина в области профориентации состоит также в разработке проблемы жизненных планов выпускников школ в сравнении с возможностями их реализации, что позволило существенно углубить представление о процессе вхождения во взрослую жизнь. На смену пониманию его как усвоения нормативных требований общества пришло осознание сложной динамики этой социальной связи молодежи и взрослого общества: от первичных ожиданий молодежи - к последующей их коррективке социальными возможностями общества - и реализации в социальном статусе взрослого. Таким образом, как и в зарубежных исследованиях, в отечественной социологии подтверждается идея о необходимости сопровождения непрерывной профессиональной карьеры человека, что дает нам право говорить о многоступенчатости профориентации.

Почти одновременно с В. Н. Шубкиным в Свердловске стали проводить исследования Ф. Р. Филиппов и М. Н. Руткевич. Специфика их подхода состояла в том, что молодежные проблемы рассматривались сквозь призму воспроизводства социальной структуры советского общества и межпоколенных социальных перемещений. Эмпирической базой этого направления были проекты «Высшая школа» (1973-1974) и международное сравнительное исследование по проблемам воздействия высшего образования на социальную структуру общества (1977-1978). Система образования, в частности высшего, рассматривалась как фактор социальной мобильности. В центре внимания оказались три составляющие общественного развития: общественные потребности, система образования и молодежь, и возможные противоречия между ними. Данный подход определил возможности высшей школы как субъекта управления профориентацией молодежи.

Основной акцент на региональных особенностях жизненного пути поколения в рамках разных национально-территориальных общностей, различающихся по характеру культур и уровню экономического развития регионов, сделал исследовательский коллектив под руководством эстонского социолога Микка Титмы. Под его руководством состоялся первый лонгитюдный проект - выпускники средних школ Эстонии, родившиеся в 1948 г., который был начат в 1966 г. Он послужил базой для проведения общесоюзного «генетического» исследования возрастной когорты 1965-1967 гг. рождения – «Пути поколения», начатого в 1982 г., в котором использовалась многоэтапная квотная 5-процентная выборка учащихся средних учебных заведений в 14 регионах бывшего Советского Союза [4, с. 159].

Основная стратегия данного исследования - долговременное отслеживание изменений в социальном положении и характеристиках когорты от 17 лет (окончание среднего учебного заведения) до 30 лет (приобретение стабильного социального статуса). В ходе проекта были обнаружены значительные региональные особенно-

сти, которые в принципе исключали возможность применения каких-то усредненных моделей социального становления когорты в «развитом социалистическом обществе», что свидетельствовало о необходимости регионального подхода к управлению профориентацией.

Социально-психологическое направление в развитии профориентации представлено Ленинградской школой. Исследования начаты В. Т. Лисовским в 1964 г. в социологической лаборатории при НИИ комплексных социальных исследований Ленинградского университета. Их идеи были связаны с социализацией и становлением личности молодого человека. Таким образом, в понятие социализация прочно вошло содержание профессиональной ориентации.

Интерес к проблеме профессиональной ориентации усилился со стороны ученых различных областей знания в 90-е годы XX века, что связано с резким ростом достижений научно-технической революции, динамичными изменениями экономической сферы жизнедеятельности общества, переменами в структуре «мира профессий» и в статусной картине общества. Профессиональная ориентация в этот период чаще всего трактуется как «комплекс экономических, социальных, медико-биологических, психологических, педагогических мероприятий, направленных на формирование профессионального призвания индивида и выявления факторов, влияющих на выбор профессии» [2, с. 25] или как «система целей, принципов, организационных форм, методов, помогающих индивиду в выборе профессии, которая отвечает потребностям рынка в кадрах и согласовывается с интересами и способностями индивида» [3, с. 19].

Несмотря на длительный процесс становления и развития теории и практики профориентации в нашей стране, до сих пор не выработана единая позиция в понимании и толковании содержания категории «профессиональная ориентация». Однако в целом можно выделить ряд общих моментов, прежде всего, два аспекта профориентации: с одной стороны, профориентация рассматривается как профориентационная работа, с другой, - как составляющая социализации, жизненного самоопределения молодежи.

Именно такой подход к понятию профессиональная ориентация характерен для современного социологического знания. В частности, И. И. Харченко рассматривает понятие профориентации в двух разных значениях. В первом значении как деятельность педагогов, психологов, физиологов, врачей, наставников, семьи, трудовых коллективов, направленную на подготовку подрастающего поколения к сознательному выбору профессии в соответствии с народнохозяйственными задачами и индивидуальными склонностями человека. Во втором значении как предрасположенность или внутреннюю готовность индивида к овладению той или иной профессией [5]. В такой интерпретации профессиональная ориентация представляет собой этап жизненного самоопределения, что и будет являться предметом нашего исследования.

Опыт теоретического анализа показывает, что понятие профессиональной ориентации следует рассматривать в фокусе таких понятий, как профессиональное самоопределение и ценностные ориентации.

Процесс самоопределения молодежи предполагает выбор жизненного пути, в котором особое место принадлежит формированию ценностных ориентаций, по-

требностей и овладению способами их реализации в современном социуме. Ценностные ориентации представляют собой разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся главным фактором, регулирующим мотивацию личности и ее поведение. Важнейшей из ценностей является ориентация на труд и профессию.

Профессиональное самоопределение является одной из составляющих жизненного самоопределения, наряду с политическим, нравственным, семейным и т.д. Профессиональный выбор и последующая его реализация являются составной частью процесса самоопределения. В самом общем смысле профессиональное самоопределение - это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Профессия является исторически возникшей формой трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

Формирование человека труда предполагает также формирование у него социально-психологических качеств, позволяющих ему реализовать свой трудовой потенциал. Речь в данном случае идёт об отношении человека к труду как к важнейшей социальной ценности, как к первоисточнику существования, как к интересному и содержательному виду деятельности с учётом его социальной значимости, как к средству самореализации личности.

Итак, опыт, накопленный в отечественной социологии, позволяет:

- рассматривать профориентацию как непрерывный процесс профессионального выбора, развития и становления личности;
- исследовать профориентацию молодежи как на поведенческом уровне, так и на уровне ценностных ориентаций.

Выбор профессии является социальным процессом, предполагающим формирование готовности учащихся к реализации обоснованного профессионального плана, построенного на их информированности о рынке образовательных услуг и современных требованиях рынка труда, о выбранной профессии и путях ее получения, о своих склонностях и способностях, а также на сформированном позитивном отношении к труду как к жизненной ценности.

Под профессиональным развитием нами понимается процесс формирования потребности личности в получении профессиональных знаний, интереса к избранной профессии в системе ценностных ориентаций.

Профессиональное становление – это социальный процесс, результатом которого является готовность молодого специалиста к адаптации в реальных социально-экономических условиях рынка и успешная профессиональная идентификация.

Таким образом, изучение опыта теоретического анализа профессиональной ориентации в отечественной социологии позволяет дать комплексное определение понятию «профориентация молодежи». Профессиональная ориентация молодежи – это непрерывный социальный процесс профессионального выбора, развития и становления личности, проявляющийся на поведенческом и ценностном уровне в жизненном самоопределении личности.

Список источников:

1. Гастев, А. К. Как надо работать. Практическое введение в науку организа-

ции труда [Текст] / А. К. Гастев. – М., 1972. – 218 с.

2. Головаха, Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи [Текст] / Е. И. Головаха. – Киев : Наука думка, 1988.

3. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] / Н. Н. Захаров. – М., 1988.

4. Начало пути: поколение со средним образованием [Текст] / под ред. М. Х. Титма. – М. : Наука, 1989. – 240 с.

5. Харченко, И. И. Современная молодежь Сибири: образовательные и профессиональные стратегии [Текст] : моногр. / И. И. Харченко. – Новосибирск : ИЭОПП СО РАН, 2008. – 500 с.

6. Шубкин, В. Н. Социологические опыты: методологические вопросы социальных исследований [Текст] / В. Н. Шубкин. – М. : Мысль, 1970.

УДК 364.3

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИНСТРУМЕНТ ПО РЕШЕНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ (НА ПРИМЕРЕ ВОЛОНТЕРСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ Г. НОВОКУЗНЕЦКА)

В. В. Литвин, ст. гр. Ис-07-01

Научный руководитель: О. А. Милинис, к.п.н., доцент
Кузбасская государственная педагогическая академия
г. Новокузнецк

Важную роль в становлении полноценной личности играет семья, которая является носителем социальных и культурных ценностей. И.П. Клемантович определяет, что семейное воспитание – это более или менее осознаваемые усилия по взращиванию ребенка, предпринимаемые старшими членами семьи, которые направлены на то, чтобы младшие члены семьи соответствовали имеющимся у старших представлениям о том, каким должен быть и стать ребенок, подросток, юноша. При этом, некоторые семьи являются неполными, малообеспеченными или многодетными и, безусловно, входят в «группу риска», характеризуясь слабой способностью членов этих семей к анализу происходящего в семье, неспособностью по этой причине выдвигать цели по улучшению жизни семьи и достигать эффективных результатов, недостаточной способностью обсуждать вербально проблемы семьи, варианты улучшения жизни и причины их неблагополучия.

Семья группы риска в современных условиях не всегда выходит из сложных жизненных ситуаций. Она нуждается в помощи со стороны, которую может оказать служба социальной помощи и социальный педагог, как специалист. Но социальная помощь сегодня не достаточно соответствует масштабу и глубине проблем и трудностей, которые испытывают не только взрослые, но и дети. Создаются новые семьи, где муж и жена из благоприятных семей с позитивной системой ценностей. В условиях неблагоприятной социальной среды (алкоголизм, наркомания, девиантные формы поведения) формируются семьи с асоциальным типом поведения, который в

свою очередь является источником проблем для семей, воспитывающих детей группы риска. Вышесказанное определяет актуальность проблемы исследования: каковы психолого-педагогические средства, обеспечивающие коррекцию асоциальных взаимоотношений в обществе?

В настоящее время, когда идут интенсивные процессы изменений в обществе, особенно трудно приходится молодежи с недостаточно устоявшимся мировоззрением. Трансформация общественных связей, неустойчивая экономическая ситуация, отсутствие четкой системы общенациональных ценностей в первую очередь отражается на детях, накладывает свой, порой неизгладимый, отпечаток на их судьбы. Нестабильность социально-экономической жизни России порождает увеличение числа детей, находящихся в особо трудных социальных обстоятельствах.

Отрицательное влияние наблюдается также в ближайшем окружении детей – бытовом, учебном, производственном и т.д. Они оказываются особенно значимыми в связи со стремлением несовершеннолетних включиться в группу для совместного времяпровождения. Дорожа пребыванием в такой группе, подростки стремятся подражать лидерам и быть на них похожими по внешнему виду и поведению.

Существенные дефекты семейного воспитания проявляются в большинстве случаев в виде искаженного формирования личности и последующего перехода на преступный путь конкретных подростков. По данным Н.И. Шибановой, примерно каждая десятая семья оказалась криминогенно неблагополучной. В 30-40% случаев преступлений, совершенных несовершеннолетними, установлено наличие прямого отрицательного влияния правонарушающего поведения со стороны родителей и других старших членов семьи (злоупотребление алкоголем, грубость и жестокость, туеядство, образ жизни, не соответствующий легальным доходам, и т.п.) [2, с. 47].

Волонтерская деятельность позволяет решать острые социальные проблемы, которые существуют в обществе [1, с. 32-33]. Особенно актуальной и порой трудно разрешимой проблемой, является социализация детей из малообеспеченных, многодетных и неполных семей. В г. Новокузнецке насчитываются 8 отрядов волонтеров, однако, не все из них ставят своей целью решение данной проблемы.

Одним из наиболее успешных направлений волонтерской деятельности отряда «Твоя эра», созданного в сентябре 2011 года на базе Муниципального учреждения «Городского молодежного центра «Социум», является работа по социализации детей из малоимущих, неблагополучных и неполных семей. Поэтому проект направлен не только на решение проблемы социализации, но и на борьбу с вредными привычками и пропаганду здорового образа жизни среди молодежи.

Целями проекта являлись содействие социализации детей из малоимущих и неблагополучных и неполных семей; предупреждение и профилактика девиантного поведения детей, а также формирование их ценностных ориентаций.

В ходе реализации проекта «От всей души» было выполнено 18 мероприятий, которые разворачивались по различным направлениям: физическое, духовно-нравственное, этическое, художественно-творческое и др. Формами данного проекта являлись беседы, рассказы, ролевые игры; совместная творческая деятельность; развлекательные и спортивные мероприятия. Основные этапы:

1. Подготовительный: август-октябрь 2011 года. В данный период происходит формирование отряда и определение направлений деятельности волонтерской груп-

пы, получение необходимой информации у административных и социальных учреждений.

2. Основной: ноябрь 2011г. – март 2012 года. Знакомство с семьями и детьми. Этот этап заключается в реализации мероприятий: беседы, ролевые игры, коллективная творческая деятельность, предупреждения и профилактики детской преступности, пропаганда здорового образа жизни.

3. Заключительный: март – апрель 2012 года. Проведение запланированных мероприятий и анализ полученных результатов по реализации проекта «От всей души». Определение дальнейшего развития проекта, который содержит в себе: коррекцию направлений деятельности и планирование комплекса мероприятий. Срок реализации: август 2011г. – апрель 2012г.

География проекта: одним из направлений деятельности городского волонтерского отряда «Твоя Эра» является организация мероприятий по социализации детей из малоимущих и многодетных семей в обществе, а также по предупреждению и профилактике детской преступности и девиантному поведению детей в возрасте от 7 – 17 лет в рамках Центрального района г. Новокузнецка.

№ п\п	Мероприятие	Дата проведения	Участники
1. 1.1. 1.2.	Проведение развлекательных игр для детей на дворовой площадке ул. Дружбы 4,6,8: мастер-класс по оригами провели подвижные игры	18.08.2011	10
2. 2.1. 2.2. 2.3.	Проведение конкурса: «Мой любимый мультипликационный герой»: провели беседу с детьми мастер-класс по пластилину провели ряд игр по данной тематике	25.08.2011	14
3. 3.1. 3.2. 3.3.	Благоустройство дворовой площадки ул. Лазо 18, 28: привели в порядок территорию покрасили детский инвентарь провели развлекательные игры для детей	29.09.2011	45 волонтеров
4.	Проведение спортивных игр: «Кто первый, тот самый смелый»	08.10.2011	13 волонтеров

В рамках реализации поставленной цели выполнялись мероприятия, направленные на предупреждение и профилактику девиантного поведения среди детей в возрасте 13-17 лет, которые способствовали развитию их самосознания, усвоению норм общества, социализации в социуме. Общение с волонтерами положительно повлияло на мировоззрение подростков, ими получены дополнительные знания об окружающем мире и примеры других видов позитивной деятельности по самореализации.

Инициативной группы также была проведена серия мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, которая содержали в себе беседы, конкурсы, ролевые

игры с участием не только детей, но и членов семьи (беседа «мои аргументы против курения», блиц – интервью «что такое здоровый образ жизни?»).

Данный проект получил положительную оценку со стороны социальных служб, членов семей, самих детей и членов инициативной группы.

Волонтерская деятельность позволила студентам определить высокую социальную значимость их деятельности и реальную пользу социуму. Все это способствует изменению мотивационной сферы будущих педагогов, воспитанию потребности в общественной работе, сознательной дисциплины труда, выработке умения планировать свое время, творческому подходу в решении жизненных ситуаций. Содействие образованию и социальной адаптации детей основано на проведении волонтерами мероприятий, обучающих и воспитательных тренингов, большинство из них проходит с использованием специального реквизита. Все занятия сгруппированы по направлениям, учитывая возраст детей, их пол и умственные способности. Во внимание принимается присутствие дополнительного образования непосредственно в образовательном учреждении. Во всей образовательной деятельности волонтеров присутствует поэтапный подход, исключающий повторение проведенных мероприятий. Это позволяет также постоянно совершенствовать знания и навыки в успешной социализации при регулярном посещении детей.

Таким образом, комплекс мероприятий способствовал развитию самосознания детей, усвоению норм общества, социализации в социуме, а также способствовали развитию профессиональных качеств будущих педагогов. Как показывают результаты проведенного анкетирования (на данном - основном этапе реализации проекта), добровольцы приобретают следующие умения: организовать мероприятие и деятельность детей (30%), умение устанавливать контакт (24%), проявить выдержку (21%), уверенность в своих действиях в затруднительных, в конфликтных ситуациях (14%), отобрать наиболее эффективные формы и методы обучения и воспитания, креативно решать задачи (11%). Полученные данные позволяют сделать вывод, что участники волонтерского движения высоко оценили приобретенные организаторские, проектировочные и коммуникативные умения, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Данный проект способствует развитию таких качеств личности как коммуникабельность, добросовестность, настойчивость, целеустремленность, любознательность, но наиболее приоритетными являются инициативность и ответственность.

Список источников:

1. Лукина, А. Решаем задачи социализации и воспитания / А. Лукина, О. Диванова // Социальная педагогика. – 2010. – № 2. – С. 31–37.
2. Шибанова, Н. И. Девиантное поведение детей и подростков. Причины, пути преодоления / Н. И. Шибанова // Образование. – 2003. – № 7. – С. 45–49.

РИСКИ ТУРБУЛЕНТНОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. А. Матвеева, д.с.н., доцент
Алтайская государственная педагогическая академия
г. Барнаул

Современное общество являет собой новое состояние социальной системы, новую форму самоорганизации. Определяющими характеристиками развития глобального современного общества являются:

- изменчивость, ускоренность общественного развития;
- многовекторность, дискретность, криволинейность социального движения;
- полицентрическое строение мировой системы;
- полисубъектность, дифференцированность социальной структуры всех типов обществ;
- усложнение и удлинение цепочек причинно-следственных связей социальных фактов;
- нарастание влияния случайных, несистемных факторов общественного развития;
- снижение уровня предсказуемости социальных последствий для человека и общества;
- индивидуализация общественной жизни, отчуждение человека от общества [1, 2, 3 и др.].

Наиболее емким понятием, содержание которого охватывало бы все специфические черты современности, является, на наш взгляд, «турбулентность».

Пользуясь научной аналогией, следует подчеркнуть, что турбулентность нельзя упрощенно рассматривать как хаотичное движение частиц. Это один из способов самоорганизации системы, выстраивающийся при определенных условиях. Эффект турбулентности возникает при высоких скоростях движущейся системы, когда движение идет неравномерно, слои потока перемешиваются, движутся ускоренно и разнонаправленно. Зона турбулентности – нормальное состояние системы при высоких скоростях многовекторного развития.

Исходя из данных характеристик, очевидно, что современное общество вошло в зону турбулентности. И главной проблемой является не вопрос «как в нее не попасть», это свершившийся социальный факт. Главной социальной проблемой является сохранение устойчивого развития системы «в зоне турбулентности» и выход из нее в целостном виде.

Наиболее показательной для понимания влияния эффекта турбулентности на состояние и перспективу развития отдельных социальных систем является система образования.

Образование формируется как социальная система отношений, возникающих по поводу передачи устойчивых форм социального опыта в виде информации, знаний и представлений о нем и формирования умений личности создавать новый со-

циальный опыт на основе ценностных представлений о человеке и обществе [4, 5 и др.].

Ориентация на «быстрое» образование, усиление прикладного характера получаемых знаний в ущерб фундаментальным, отрыв от традиций в содержании и структуре образования, усиление корпоративности в отношении использования образования различными социальными группами, разрыв между полученными знаниями и мировоззрением личности, отсутствие единой образовательной стратегии в обществе и механизма её справедливой реализации – вот тенденции, обеспечивающие снижение инерционности современного российского образования и затрудняют выход системы из зоны турбулентности [4, 5 и др.].

В условиях, когда образовательные инновации насаждаются в качестве традиций, когда инновации сменяют друг друга, не успев приобрести устойчивые формы, когда традиции ценности образования и образовательного поведения не имеют возможности реализоваться в новой социально-культурной и экономической ситуации, – в этих условиях проблема сохранения целостности образования как социальной системы с высоким уровнем инерционности является vitalной, жизненно важной для человека и общества.

Характеристика турбулентности как нормального состояния динамично, неравномерно развивающегося современного общества позволяет определить не только риски обеспечения устойчивости и целостности системы образования, но и пути выхода из зоны турбулентности. Очевидно, что выйти из зоны турбулентности для современного образования означает превращение турбулентного потока общественного развития в ламинарный. Чтобы вернуть турбулентный поток, в который ввергнута система российского образования, в русло ламинарного, нужно, на наш взгляд, комплексно реализовать три направления социальных действий:

- замедлить скорость движения социальных процессов, обеспечив инерционность системы образования;

- увеличить «пропускную способность» системы за счет расширения доступности всех ступеней образования и вариативности форм обучения и образовательных практик;

- сохранить устойчивость системы посредством реализации социальных функций, адекватных общественной миссии образования, и удержания традиционных ценностных оснований образовательной деятельности.

Для их реализации необходимо, чтобы в этих же направлениях двигалось развитие всех сфер общественной жизни. Иначе риски «зоны турбулентности» станут социальной реальностью.

Список источников:

1. Григорьев, С. И. Неклассическая социология образования начала XXI века / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеев. – Барнаул : Изд-во АРНЦ СО РАО, 2000. – 156 с.
2. Григорьев, С. И. Социология образования как отраслевая теория в современном социологическом витализме / С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева. – Барнаул : Изд-во АРНЦ СО РАО, 2002. – 159 с.
3. Социология : учебник для вузов / под ред. А. В. Воронцова. – М. : Дрофа, 2011. – 557 с.
4. Матвеева, Н. А. Инерционность системы образования в России (теория,

методология и опыт социологического исследования) / Н. А. Матвеева. – Барнаул : Изд-во Барнаульского гос. пед. ун-та, 2004. – 263 с.

5. Осипов, А. М. Социология образования : очерки теории / А. М. Осипов. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 504 с.

УДК 316.6

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ РИСКА КОНФОРМИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

М. В. Матвеева, учащаяся 11 класса, МБОУ «Гимназия № 69»

Научный руководитель: Н. А. Матвеева, д.с.н., доцент

МБОУ «Гимназия № 69»

г. Барнаул

Современная российская молодежь чрезвычайно социально неоднородна. Доступность образования, материальное благополучие семьи, возможность приобщения к культуре – эти и многие другие социальные ресурсы определяют существенную дистанцию между различными группами молодежи в возможности реализовать свои жизненные планы. Социальные различия в полной мере проявляются уже на этапе получения общего среднего образования. В этих условиях важно иметь представление о социальных характеристиках школьников, демонстрирующих норму толерантности. Но особенно важно для сохранения стабильности общества описать социальный портрет учащихся, находящихся в группах риска конформизма и экстремизма как отклонения от социальной нормы и оценить масштаб этого явления в современном российском регионе.

Под социальной толерантностью учащихся мы понимаем готовность подростков к взаимодействию и конструктивному сотрудничеству с другими социальными группами, носителями иной социальной культуры, на основе сформированной социальной идентичности и социальной эмпатии, выраженная в поведении и ценностных ориентациях личности [1, 2, 3]. В каждой из сфер общественной жизни толерантность проявляется как социальная норма поведения и сознания, границами которой, отклонением от социальной нормы являются, с одной стороны – экстремизм (агрессивное неприятие другого), с другой – конформизм (некритическое восприятие другого) [2, 3].

С целью выявления особенностей социальных характеристик учащихся в группах риска конформизма и экстремизма в 2011 году в Алтайском крае было проведено анкетирование учащихся сельских и городских общеобразовательных школ, гимназий и лицеев [4, 5]. В основе сравнительного анализа групп риска конформизма и экстремизма лежит методика расчета индексов направленности толерантности, разработанная и апробированная доктором социологических наук Н.А. Матвеевой [3].

Расчет индекса направленности толерантности для каждого респондента и интерпретация их значений позволили нам эмпирически выявить группы риска экс-

тремизма, конформизма и группу «нормы толерантности» учащихся. Так, по данным нашего исследования, в зоне риска экстремизма оказались 20% опрошенных, в зоне риска конформизма – 37%, в группе «нормы толерантности» – 43% учащихся. Результаты исследования показывают, что в группу «нормы толерантности» входит меньшее число учащихся, чем в группы отклоняющихся от нормы толерантности. Следует при этом заметить, что число находящихся в зоне риска конформизма почти в 2 раза превышает число учащихся, попавших в группу риска экстремистски настроенных.

Данные исследования показывают, что социальные портреты учащихся в группах риска конформизма и экстремизма существенно отличаются по личностным характеристикам, факторам семейной и школьной среды и показателям гражданской общественной среды проживания.

Анализ факторов личностной среды формирования направленности толерантности показывает, что риску экстремизма и конформизма в большей степени подвержены здоровые, верующие, как юноши, так и девушки.

Исследование факторов школьной среды показывает, что риску экстремизма в большей степени подвержены плохо успевающие учащиеся общеобразовательных школ и в меньшей степени учащиеся гимназий и лицеев, а конформизма – хорошо успевающие учащиеся общеобразовательных школ, проявляющие активность в школьных делах.

Материалы исследования показывают, что факторы семейной среды так же, как и факторы школьной, существенно влияют на социальные характеристики различных групп учащихся. Нами выявлено, что в большей степени риску отклонений от нормы подвержены учащиеся с невысоким или неустойчивым социальным положением родителей. В отношении группы риска экстремизма действуют дополнительные усиливающие факторы, такие, как проживание в краевом (областном) центре и материальное положение семьи ниже среднего.

Анализ факторов общественной среды показывает, что социально-экономическая и социокультурная ситуация в регионе влияет на направленность толерантности молодежи. Большей степени риску отклонения от нормы толерантности подвержены группы учащихся, оценивающие состояние общества как напряженное и воспринимающие социально-экономическую и социокультурную среду пребывания как чужую.

Таким образом, социальные характеристики учащихся в группах риска конформизма и экстремизма существенно дифференцированы по факторам личностной, семейной, школьной и общественной среды. Основными факторами формирования социальной нормы толерантности являются факторы семейной и школьной среды.

В связи с этим мы предлагаем следующие рекомендации по сохранению нормы толерантности среди молодежи и работе с группами риска экстремизма и конформизма:

- повысить уровень информированности учащейся молодежи о реальной социально-экономической и социокультурной ситуации в регионах России;
- учитывать особенности социальных характеристик групп риска конформизма и экстремизма в процессе социализации учащихся;
- вести работу по профилактике экстремизма и конформизма с учетом регио-

нальных особенностей их проявления.

Список источников:

1. Матвеева, Н. А. Социальная толерантность молодежи: теория и практика межгруппового взаимодействия / Н. А. Матвеева // Социальные практики современной молодежи: поиск новых идентичностей : материалы Всерос. науч.-практич. конф. с международным участием, г. Барнаул, 21-22 мая 2009 г. / отв. ред. С. Г. Максимова. – Барнаул : Изд-во Алтайского ун-та, 2009. – С. 11–13.
2. Матвеева, Н. А. Социологический подход к измерению социальной толерантности / Н. А. Матвеева // Учимся толерантности : методич. пособие / ред.-сост. Н. А. Шабалина. – Барнаул, 2009. – С. 11–19.
3. Матвеева, Н. А. Социальное измерение направленности и уровня толерантности : учеб.-методич. пособие / Н. А. Матвеева. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 24 с.
4. Матвеева, М. В. Общая характеристика социальной толерантности школьников Алтайского края / М. В. Матвеева // Наука и молодёжь: проблемы, поиски, решения : материалы I Краевого открытого конкурса на лучшую учебно-исследовательскую работу учащихся и студентов в области гуманитарных и естественных наук, г. Барнаул, 9 февраля 2011 г. / М. В. Матвеева. – Барнаул : Изд-во НОУ СПО БКТ АКПС. – С. 179–181.
5. Матвеева, М. В. Социальная толерантность школьников России: сравнительный анализ на материале социологического исследования в Алтайском крае / М. В. Матвеева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета, вып. 8. – Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2011. – С. 362.

УДК 32

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КОММУНИКАЦИИ –
ПРОБЛЕМЫ ПРЯМОЙ И ОБРАТНОЙ СВЯЗИ**

А. В. Мозгалёва, соискатель

Научный руководитель: В. И. Желтов, д.ф.н., профессор

Кемеровский государственный университет

г. Кемерово

Политика не существует вне социума, вне деятельности человека, вне коммуникационных процессов, связывающих и направляющих общественно-политическую жизнь. В современных реалиях политическая коммуникация выступает некой платформой, социально-информационной основой политики и представляет собой совокупность потоков информационного обмена, непосредственно влияющих и придающих новое значение политической деятельности.

Система взаимоотношений между органами власти и обществом может изучаться под разными углами, но центральным является вопрос: в рамках какой модели политической коммуникации происходит взаимодействие. От того по какой схеме сообщение дойдёт до получателя во многом зависит и результат политического

действия.

Европейский теоретик PR Люсьен Матра акцентирует наше внимание на том, что необходимо отличать информацию от коммуникации. Информация представляет собой одностороннее сообщение, а коммуникация – сообщение с обратной связью.

А. И. Соловьев отмечает, что зачастую «власть просто информирует массу пассивных и занятых своими частными проблемами индивидов либо политически «продавливает» решения, реализация которых не ассоциируется в сознании людей с их собственными интересами. В этих случаях интерпретация гражданами пущенных в публичное обращение текстов, смысловой «ответ» общества на послания власти функционально безрезультатны, то есть не нужны последней, и, следовательно, не включаются в структуру корректировки имеющихся планов и не используются для диагностики политических процессов» [2, с. 8].

Такая практика отношений, имеющая в своей основе «субъект – объектные» отношения, скорее характеризуется как «информационное воздействие», в отличие от коммуникации, где главным является диалог и обратная связь.

При анализе основополагающих моделей политической коммуникации можно отметить постоянно меняющуюся степень взаимодействия адресанта и адресата.

Началом изучения процесса политической коммуникации принято считать исследования феномена пропаганды Г. Лассуэллом в период Первой мировой войны. Американский социолог предложил формулу коммуникативного процесса, которая сегодня уже считается классической: «Кто сообщает, Что сообщает, по какому каналу, Кому сообщает, с каким эффектом». В этой формуле «отправитель» является главной фигурой, который стремится оказать определенное влияние на «адресат». И в этом случае мы наблюдаем скорее «информационное воздействие» для достижения определенной цели.

Т. Ньюкомб в своей модели отвел более активную роль социальным группам по отношению к адресанту и сделал акцент на взаимные ожидания обеих сторон от процесса коммуникации.

Р. Брэдок «расширил» формулу Г. Лассуэлла, включив в его модель ещё два принципиально важных момента: при каких обстоятельствах и с какой целью направляется данное сообщение [3, р. 88-93].

Модель К.Шенона–У.Уивера характеризует политическую коммуникацию как линейный, однонаправленный процесс и в отличие от формулы Г.Лассуэлла, оказывается ближе к действительности. Она наглядно демонстрирует, что передаваемые по каналам связи сообщения отнюдь не всегда приводят к ожидаемому результату [6, р.5]. «Шум», связанный с внешними факторами, искажает информационное сообщение при восприятии реципиентом. Однако в данной модели также отсутствуют элементы обратной связи.

М. Дефлёр существенно видоизменил модель К. Шенона –У. Уивера. На первый план вышла проблема соотношения первоначального сообщения, отправленного «источником», и восстановленного сообщения, поступающего к «управляемому адресату» [4, р. 90-91]. Таким образом, исходная схема коммуникационного процесса была дополнена обратной связью, что позволило преодолеть очевидные недостатки ранее созданных моделей – однонаправленность и линейность.

При исследовании коммуникативных процессов между властью и обществом, нельзя не остановиться на модели, представленной К. Сайнне, которая показывает нам непрерывный информационный обмен между элитой, бюрократией и массами, причем элиты всегда конструируют и передают «вниз» информацию, которая бы укрепляла их собственную легитимность [5, р. 75]. Наилучшим является предоставление общественности адаптированной информации, позволяющей наиболее эффективно оценивать управленческие решения и формировать «нужное» отношение к политической системе в целом.

В век всеобщей информатизации, когда появляются все новые и новые каналы коммуникации, к сожалению, нельзя констатировать применение новых коммуникативных практик. Всё также популярным в отношениях власти и общества, со стороны первой, остаются «уведомления» и «трансляция информации» с целью повышения имиджевой составляющей, нежели развитие диалоговых форм общения.

Чем демократичнее общество, тем большее значение приобретает диалоговая форма коммуникации между «управляющими» и «управляемыми». По мнению М. Н. Грачева такая форма предполагает равноправный обмен точными, полными, завершенными и проверяемыми сведениями о политических явлениях и процессах, сопряженными с основными цивилизационно – культурными ценностями данного общества, фундаментальными правами и свободами личности [1, с. 37].

Сегодня уже очевидно, что без формирования диалоговых форм коммуникативных практик, достичь консенсуса власти и общества, социального согласия, устойчивости политической системы, просто невозможно. Общество нуждается в гражданском согласии, которое является гарантией политической стабильности, что предполагает в свою очередь ведение переговоров, заключение соглашений, диалог.

Список источников

1. Грачев, М. Н. Политическая коммуникация [Текст] / М. Н. Грачев // Вестник Российского университета дружбы народов. – 1999. – № 1. – С. 24–39.
2. Соловьев, А. И. Политическая коммуникация: к проблеме теоретической идентификации [Текст] / А. И. Соловьев // Полис. – 2002. – № 3. – С. 5–18.
3. Braddock, R. An extension of the «Lasswell Formula» [Text] / R. Braddock // Journal of Communication. – 1958. – Vol. 8. – P. 88–93.
4. De Fleur, M. Theories of Mass Communication [Text] / M. De Fleur. – New York, 1970.
5. Sinne, K. Communication: Mass Political Behavior [Text] / K. Sinne // Political Communication Issues and Strategies for Research. – 1975. – Vol. 4.
6. Shannon, K. The Mathematical Theory of Communication [Text] / K. Shannon, W. Weaver Urbana. – University of Illinois Press, 1949.

ПРОБЛЕМЫ РЕКЛАМИРОВАНИЯ И ПРОДВИЖЕНИЯ ТОВАРА ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РЫНКЕ Г.НОВОКУЗНЕЦКА

М. К. Степанова, ст. гр. СТз-81, 4 курс

Научный руководитель: Н. Н. Посмёткина, к.пс.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Развитие цифровых технологий происходит стремительными темпами. Говоря о цифровом телевидении, в первую очередь подразумевается спутниковое телевидение. Цифровое спутниковое телевидение становится все более и более доступным для простых пользователей, кроме того спутниковое телевидение - это возможность изучать культуру и язык других стран, быть в курсе новостей и событий мира не выходя из дома.

Огромное разнообразие каналов спутникового ТВ является одним из преимуществ. Каналы спутникового ТВ охватывают все сферы человеческих интересов. Еще одно существенное преимущество спутникового ТВ то, что подавляющее большинство каналов не имеют рекламы. Кроме того, необходимо отметить, что практически все спутниковые каналы вещают круглосуточно.

Несмотря на то, что в последние годы спутниковое ТВ получило значимые позиции на рынке, нельзя назвать «космическое» вещание всепобеждающей технологией, а его операторов – развивающимися компаниями без проблем. Несмотря на все очевидные преимущества «спутника», кабельное телевидение и IPTV продолжают смотреть более 80% россиян, подключенных к платному ТВ. Более того, по мнению аналитика ИК «Финам» Анны Зайцевой, «спутниковое ТВ будет постепенно снижать темпы прироста абонентской базы». Причем пессимистичные настроения экспертов обусловлены не столько экономическим кризисом, сколько системными проблемами российского рынка спутниковой связи.

На рынке г. Новокузнецка ООО «Сибирская спутниковая компания» начала свою деятельность только с 21.04.2010 года, когда уже были представлены достаточно крупные компании такие как «Сибирская радиотехника», «Эльдорадо», «Мир Видео» и «Техносила» с подобного рода услугами: установка, настройка, продажа спутникового оборудования, активация карт. Кроме них, существуют еще более 100 фирм, меньшего масштаба и с более низким уровнем продаж, такие как: «Мир Антенн», «Нигма Софт», «Антенщик (ИП)», «Кузбасс Техно Связь», «Синем Арт», «Спутниковые системы», «Стар Сат» и т.д. Все вышеперечисленные компании предлагают продукцию следующих спутниковых операторов: Триколор ТВ, Континент ТВ, Радуга ТВ, Телекарта, НТВ+, Орион Экспрес.

Для более успешной конкурентно способности на рынке и продвижение своей компании, сотрудники во главе с директором, собственными силами проводили рекламные акции ООО «Сибирская спутниковая компания» в течение года.

Первым этапом было выделение потенциальной целевой аудитории, заинтере-

сованной в наших услугах. По результатам анкетирования были получены следующие показатели: 38% наших клиентов составляют люди с большими доходами, т.к. проживают они, (или приобретают дачи), в сельской местности, вернее в коттеджных поселках, где не проведены кабельные сети телевидения и интернета; так же данная категория людей, открывает сауны и маленькие гостиницы на несколько номеров и устанавливают спутниковое телевидение для организации досуга клиентов; вторая категория потенциальных наших клиентов, которая выявилась в ходе опроса и стала довольно привлекательной для нас и дальнейшего развития нашего бизнеса, и к тому же, оказалась самой обширной - 58%, составляют рабочие и предприниматели малого бизнеса, которые проживают в частных секторах, где нет кабельных сетей, либо проживающие в городе, но данную категорию клиентов не устраивает качество или стоимость кабельного телевидения; третья категория потенциальных клиентов - люди пенсионного возраста и малоимущие, по нашим исследованиям, данная категория лиц составила 10% опрошенного населения, заинтересованного в наших услугах. По последней категории клиентов, для более эффективного привлечения клиентов, мы разработали систему скидок и кредитов.

Все потенциальные клиенты проживают в сельской местности, либо в городах, где не развита технологическая поддержка теле- и видео вещания: деревни Машиновка, Сарбала, поселки Мир, Кузедеево, Казанково, Костенково, Спиченково, Красулино, Недорезово, Ерунаково, Терентьевск, Славино, Сметанино, Чистогорский, Сидорово, Есауловка, Шорохово, Степной, Металлург, Ясная Поляна, Калачево, Таргай, Гавриловка, Малышев Лог, Шушталеп, Федоровка, Ашмарино, Куртуково, Сосновка, Пушкино, города Калтан и Осинники.

По результатам исследований при точечном выборе населенных пунктов и городов, было выявлено, что наименее результативной акцией явилась печатная реклама в газете «Фронт», количество обращений было незначительным, и по результатам опроса потенциальных потребителей наших услуг, мы выяснили, что модульная реклама была не эффективна по причине мелкого шрифта текста. Окупаемости затрат на данный вид рекламы не произошел.

Далее была предпринята попытка в период с мая по июнь 2010 года, размещение рекламы на «10» канале Новокузнецкого телевидения, что составило 10% от общего объема рекламных объявлений размещающихся нашей компанией. Отдача составила 5% прироста потребителей наших услуг, соответственно, деньги, затраченные на данный вид рекламного продукта не окупились. Далее мы провели маркетинговое исследование эффективности раздачи листовок с рекламной информацией о наших услугах собственными силами.

В период одной недели промоутер раздавал листовки, а мы проводили наблюдение со стороны, как реагируют прохожие на наши листовки. Когда промоутер пытался вступить в коммуникацию с проходившими мимо людьми, предполагаемые заинтересованные клиенты в услугах спутникового ТВ, либо сразу отказывались взять рекламный листок, либо отворачивались и бегом убегали от промоутера, или все же брали рекламный листок, но при этом он оказывался в ближайшей мусорной урне. К концу дня листовки, валялись в большом количестве на асфальте и близлежащих мусорных урнах. После проведенного недельного наблюдения, был сделан вывод, что для нашей компании раздача листовок на цветной бумаге в руки, в рай-

оне месторасположения офиса, несмотря на то что, офис расположен на центральной улице Курако 6, оказалось малоэффективной и составила 3% от общего объема притока первичных клиентов. В дальнейшем от подобного рода акций мы отказались совсем. Далее в период дачного сезона раскладывались листовки по почтовым ящикам. Отдача составила 9 % по проводимому опросу клиентов, подобного рода реклама оказалась так же мало эффективна для нашей компании. Самой действенной рекламой для молодой компании, оказалась реклама, связанная с размещением баннеров в вышеуказанных населенных пунктах и городах. От данного вида рекламы компания получила 90% новых клиентов.

1 текст



2 текст



3 текст



Рис. 1. 1) «А у твоего соседа уже стоит спутниковое телевидение!»
2) «Окупись в мир сказок и приключений! Мы подарим вам сказку!»

Самым эффективным баннером оказался баннер под номером 1, согласно опроса, 87 % респондентов отдали свой голос за данное рекламное объявление.

Список источников:

1. Аннабел, З. Додд. Мир телекоммуникаций. Обзор технологий и отрасли / З. Додд Аннабел. – М. : Олимп-Бизнес, 2002.
2. Клещев, Н. Телекоммуникации. Мир и Россия. Состояние и тенденции развития / Н. Клещев. – М. : Радио и связь, 1999.
3. Фронтов, В. В. Регулирование телекоммуникаций в России и странах СНГ / В. В. Фронтов, В. О. Тихвинский. – М. : Горячая Линия-Телеком, 2006.

УДК 373.1.013

ДОМИНИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ

И. В. Торконяк, ст. гр. 695, 3 курс
Научный руководитель: Н. А. Матвеева, д.с.н., профессор
Алтайская государственная педагогическая академия
г. Барнаул

Учебная мотивация является важным компонентом в структуре образовательной деятельности. Различают два вида мотивации: внутренняя – означает личностную заинтересованность в деятельности, внешняя – это внешние факторы по отношению к деятельности, которые проявляются либо в желании похвалы со стороны

референтных лиц, либо в принуждающем давлении на личность [1, с. 68-70]. С одной стороны, внешняя мотивация непосредственно влияет на поведение учащегося и является средством достижения целей, с другой стороны, она, как правило, не продуктивна и кратковременна, и при формировании мотивации следует ориентироваться на личностную заинтересованность обучающегося.

С целью выявления мотивации достижения у учащихся 5-9 классов было проведено исследование на базе МБОУ «Лицей №130 «РАЭПШ» г. Барнаула. В сплошном опросе принимали участие 214 школьников: 40 учащихся 5-х классов, 24 шестиклассника, 38 учащихся 7-классов, 51 восьмиклассник, 61 обучающийся в 9-м классе.

Для измерения мотивации достижения был использован тест-опросник А. Мехрабиани, который предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи [2, с. 265-270]. На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Если сумма баллов оказывается выше 165 баллов, то делают вывод о том, что в мотивации респондента доминирует стремление к успеху, а если сумма баллов ниже 75, то, наоборот, доминирует стремление избегания неудачи.

Данные исследования показывают, что у абсолютного большинства (95,8 %) учащихся мотивация находится в пределах обозначенных границ, и избегание неудачи или достижения успеха зависит от ситуации. Среди опрошенных лишь у одного ученика, шестиклассника, однозначно доминирует стремление избегать неудачи. А доминирование стремления к успеху наблюдается только у 8 учащихся, что составляет 3,7 % от числа опрошенных. Среди них: один шестиклассник, четверо обучающихся в 8, трое – в 9 классе. Эти данные свидетельствуют о том, что личная мотивация у школьников нуждается в постоянном подкреплении. Учителю приходится дополнительно стимулировать школьников, напоминать о необходимости выполнения учебных заданий и постоянно контролировать процесс, поддерживать интерес к предмету.

По результатам исследования, средний балл учащихся 5-9 классов составил 125,4 балла. Из числа опрошенных 119 учащихся (55,6%) набрали балл выше среднего значения, а 95 (44,4%), – меньше. Это говорит о том, что у большей части школьников все же есть тенденция к доминированию стремления к успеху. Но эта тенденция в различной степени проявляется в отдельных возрастных группах обучающихся.

По результатам исследования, средний балл учащихся 5 классов составил 122,7 балла, шестых – 118,2 балла, седьмых – 122,1 балла, восьмых – 129,5 балла, а девятых классов – 128,7 баллов. Таким образом, можно сделать вывод о том, что к старшим классам у большинства школьников развивается личная мотивация, стремление к успеху начинает доминировать. Возможно, это связано с тем, что к старшим классам у школьников появляются конкретные образовательные и профессиональные планы, определяющие их личную заинтересованность в учебе.

Учитывая это, можно рекомендовать учителям и родителям, начиная с восьмого класса, воздействовать на учеников косвенно, развивать их самоконтроль, добиваться и поддерживать личные инициативы старшеклассников. Важно «не заглу-

шить» личную мотивацию учащихся. Если она не начнет формироваться в школе, то во взрослой жизни уже вряд ли станет доминирующей, что, несомненно, затруднит достижение успеха.

В 5-7 классах личная мотивация не высока, и, значит, для успешного выполнения какого-либо задания школьникам необходимы четкие инструкции «сверху». При этом главное, на наш взгляд, не делать работу за школьников, а только направлять их, указывать им верный путь для решения учебных задач.

Обращает на себя внимание тот факт, что наивысший (168) и наименьший балл (69) наблюдается у учеников одного, 6 класса. Это свидетельствует о том, что тенденции мотивации связаны не только с возрастными особенностями обучающихся, но и с их личностными характеристиками, интересами, сферой их занятости. Например, если школьник с детства стремится к самостоятельности и родители привили в нем такие личные качества, как желание трудиться, осознание того, что успех в той или иной сфере зависит от самого человека, то тогда его личная мотивация будет выше, чем внешняя. И наоборот, если школьник стремится «угодить» учителю, родителям, сделать все, лишь бы на него обратили внимание, то его внешняя мотивация будет доминировать, а значит, как только возникнет ситуация, когда не нужно доказывать свою успешность другим, он сделает по-своему, и мы не можем предугадать, как именно. Очевидно, что для формирования внутренней мотивации учащихся нужно работать как со школьниками, так и с их родителями и другими референтными для подростков группами.

Для успешной социализации личности мотивация достижения успеха важна, поскольку она наиболее продуктивна и долговременна. Кроме того, личная заинтересованность позволяет человеку самостоятельно ставить цели, учит рационально использовать свои ресурсы, нести ответственность за свои поступки. Личность с доминирующей внутренней мотивацией является психологически устойчивее, социально успешнее. И ее формирование начинается в школе.

Список источников:

1. Ребрин, Ю. И. Управление качеством : учеб. пособие / Ю. И. Ребрин. – Таганрог : ТРТУ, 2004.
2. Бодалев, А. А. Основы социально-психологических исследований : учебник для вузов / А. А. Бодалев, А. А. Дергач, Л. Г. Лаптев. – М. : Гардарики, 2007.

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

О. И. Уланова, ст. гр. МУб-111, 1 курс

Научный руководитель: Т. Л. Лейниш, к. п. н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Трудоустройство – это одна из насущных проблем выпускников вузов. Она продиктована теми социально-экономическими преобразованиями, которые проводятся в стране. Решение данной проблемы возможно только совместными усилиями государства, местных властей, вузов и работодателей.

Большое внимание вопросу трудоустройства молодежи уделяется со стороны руководства страны. Так, Президент России Дмитрий Медведев в своем выступлении «О молодежной политике в Российской Федерации» отмечал, что реализация инновационных проектов без участия молодежи невозможна. Поэтому одним из условий модернизации страны и ее экономического лидерства является создание единой эффективной системы трудоустройства выпускников.

Ежегодно рынок труда пополняют десятки тысяч выпускников образовательных учреждений профессионального образования. Обеспечение их активного участия в экономике региона должно стать приоритетной задачей. Поэтому в июле 2010 года было принято решение о создании при «Кадровом резерве» рабочей группы по организации межвузовской системы содействия трудоустройству студентов и выпускников. Деятельность этой системы должна быть направлена на повышение конкурентоспособности и востребованности выпускников вузов региона на рынке труда, их трудоустройство в соответствии с полученным в вузе специальностям.

По данным исследования Центра тестирования и развития «Гуманитарные технологии», проводимом в 2010 году, ситуация с трудоустройством выпускников вузов и молодых специалистов в 2010 году изменилась в лучшую сторону в сравнении с 2009 годом. Однако при этом потребность в выпускниках у компаний-работодателей не выросла.

В 2009 году спрос в выпускниках испытывают, в основном, компании, представляющие малый бизнес и государственную сферу, а не крупные организации. Можно предполагать, что такая ситуация сохранится и в ближайшее время. В связи с этим перспективы трудоустройства как вузам, так и молодым специалистам стоит связывать с небольшими компаниями и компаниями из государственного сектора.

Анализ востребованности в специалистах показал, что лидирующие позиции занимают сфера коммуникаций и продаж, технические специалисты, а также рабочие профессии. Экономические, юридические специализации занимают средние места рейтинга, внизу по востребованности находятся представители гуманитарных и творческих профессий. Наблюдается небольшое повышение востребованности в представителях экономических профессий, которые пострадали от кризиса больше

всего. И хоть повышение и небольшое, но оно дает основание предположить, что ситуация со специалистами экономического профиля наладится.

А какие требования предъявляются к выпускникам? К чему им необходимо быть готовыми? Проведенное исследование выявило ряд приоритетных качеств, которыми по мнению вузов и работодателей должен владеть молодой специалист для успешного трудоустройства. Во многом взгляды представителей вузов и работодателей сходны. Они считают, что востребованный выпускник «это тот, кто может и знает, как работать по своей специальности». Среди желательных качеств молодого специалиста называются: активность, готовность к обучению, инициативность, коммуникабельность, мобильность, ответственность, работоспособность, профессионализм и т.п. К нежелательным качествам отнесены: лень, безответственность, завышенная самооценка, амбициозность, низкий уровень культуры и т.п.

Отмечается, что сами выпускники вузов в последнее время стали более адекватно оценивать свои шансы на трудоустройство, меньше боятся трудностей или считают, что трудоустройство пройдет легко и беззаботно.

Опираясь на данную информацию, мы решили узнать, что думают наши студенты о своем будущем трудоустройстве, задумываются ли они о своей востребованности как специалистов сферы управления. Для этого мы опросили 27 студентов первого и второго курсов специальности «Государственное и муниципальное управление». Им было предложено ответить на три вопроса: 1) задумываются ли они о будущем трудоустройстве; 2) какие факторы влияют на успешное трудоустройство; и 3) что зависит лично от них при поиске работы. Мы получили следующую информацию. На первый вопрос большинство студентов (72%) ответили, что пока этот вопрос их не беспокоит: им учиться еще несколько лет.

На успешное трудоустройство (второй вопрос) по мнению большинства студентов (64%) влияют как связи родителей (знакомых), так и компетенции, сформированные в процессе обучения в вузе. Уточним, что собственного представления о компетенциях у студентов-бакалавров пока нет. Они слышат о них от преподавателей. Поэтому и полагают, что к концу обучения необходимые компетенции у них будут. У студентов второго курса более широкое представление о том, какими знаниями и умениями они должны обладать, чтобы рассчитывать на получение рабочего места.

Третий вопрос («Что зависит лично от Вас при поиске работы?») заставил многих студентов задуматься. Они назвали достаточно много качеств, которые должны быть сформированы у них, чтобы занимать желаемые должности. Наиболее частотными были такие качества, как трудоспособность, коммуникабельность, мобильность, доброжелательность, умение заинтересовать собеседника.

Такая информация позволяет предполагать, что наши студенты тоже задумываются о своем трудоустройстве. Они отдают себе отчет в том, что сегодня найти рабочее место достаточно сложно и нужно приложить много усилий для того, чтобы не только трудоустроиться, но и соответствовать предъявляемым требованиям.

Таким образом, актуальность исследований рынка труда, прогнозирование его изменений является ключевым фактором эффективности вуза при трудоустройстве выпускников. Понимание того, что происходит на рынке, позволяет «реализовать адекватные меры по трудоустройству, повышающие эффективный процент трудо-

устройства выпускников».

Участие государства позволяет смягчить напряженность вопроса трудоустройства. Многие государственные компании выступают непосредственными работодателями для выпускников, ряд реальных программ в поддержку молодых специалистов осуществляется при содействии государства.

К положительным моментам относится и постепенное увеличение согласованности во взглядах на ситуацию с трудоустройством выпускников между вузами и работодателями, что, несомненно, может привести к улучшению взаимодействия между этими двумя ключевыми фигурами на рынке труда молодых специалистов.

Список источников:

1. Исследование проблем и перспектив трудоустройства [Электронный ресурс]. – URL: <http://job.petrstu.ru>. – Загл. с экрана.
2. Медведев, А. В. Социальная защита молодёжи в Российской Федерации / А. В. Медведев // Рос. юридический журнал. – 2009. – № 2. – С. 14–19.

УДК 796/799:614.001

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В РОССИИ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

А. Л. Шалаева, ст. гр. СТз-81, 4 курс

Научный руководитель: Н. Н. Посмёткина, к.пс.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Формирование здорового образа жизни является одной из основных задач государственной политики в области здравоохранения. Это обусловлено значительными изменениями показателей здоровья населения нашей страны, связанными с неправильным образом жизни, распространением вредных привычек.

По данным Всемирной организации здравоохранения, в структуре факторов, влияющих на здоровье, образ жизни составляет 50%. Сохранению и укреплению здоровья, обеспечению высокого уровня трудоспособности и активному долголетию способствуют устранение вредных привычек и нормализация образа жизни. Эти мероприятия могут быть эффективными только при высокой информированности населения.

Сохранение и укрепление здоровья населения возможно только при условии формирования соответствующих приоритетов в системе социальных и духовных ценностей путем создания экономической и социокультурной мотивации быть здоровым. То, что физическими упражнениями следует заниматься регулярно, знает подавляющее большинство населения, согласно нашим исследованиям на сегодняшний день физкультурой и спортом в г. Новокузнецке занимаются 400 тысяч человек, а это 14,3 процента населения. Пока это ниже среднероссийского уровня (17,5 %). Но все равно в любом случае физическая культура населения нашей страны ос-

тается еще на очень низком уровне.

Цивилизованное общество строится здоровыми людьми. Основная причина заболеваемости людей трудоспособного возраста – это нездоровый образ жизни. Факторы риска – употребление алкоголя, табака, несбалансированное питание, избыточная масса тела. В преобладающей триаде здорового образа жизни, включающей режим труда и отдыха, адекватные физические нагрузки и психологическую устойчивость, на первый план выходит проблема недостаточности физических нагрузок. Гиподинамия в условиях урбанизации оборачивается многочисленными проблемами. У пренебрегающих физическими занятиями основные характеристики здоровья в полтора-два раза ниже, чем у занимающихся. Регулярная физическая активность позволяет увеличивать продолжительность жизни на три-пять лет. Понимание этих вещей делает медиков самыми активными поборниками физической культуры.

Проблемы развития массового и профессионального спорта и формирования ЗОЖ сегодня рассматриваются в качестве приоритетных направлений государственной социальной политики. Они напрямую связаны с укреплением общественного здоровья, сохранением и приумножением трудового потенциала нашей страны.

В современном обществе часто недооценивают важность физических упражнений. В результате прогресса значительная часть людей стала малоактивной. Врачи утверждают, что малоподвижный образ жизни – прямой путь к ранней смерти. Исследования показывают, что она также вредна для здоровья, как и курение или увеличение уровня холестерина в крови. Она может стать причиной сердечно-сосудистых, раковых заболеваний, диабета, остеопороза, а также беспричинного страха и агрессивного состояния. Если мы вовремя не осознаем эту опасность, потом будет слишком поздно. Одна из распространенных причин игнорирования населением физических упражнений – нехватка времени. Но на самом деле – неумение правильно расставить приоритеты. Бывший президент США Гарри Трумен сделал выполнение физических упражнений важным приоритетом в своей жизни, хотя был очень загруженным человеком. Каждое утро он бегал по 30 минут и благодаря этому прожил на 20 лет больше, чем другие американцы преклонного возраста в те годы. Специалисты по здоровому образу жизни и фитнесу, проанализировав большое количество материалов исследований, установили, что 30-минутные ежедневные физические упражнения – достаточный уровень физической деятельности для того, чтобы быть здоровым.

Фитнес-центр «Тайм» существует с сентября 2006 года и находится по адресу г. Новокузнецк, Заводской район, ул. 40 лет ВЛКСМ, 42. Так же имеется интернет – сайт нашего центра и среднестатистические показатели за последние два года, показывают, что наш сайт посещает от 600-800 человек в день.

В Заводском районе г. Новокузнецка, проживает 97,8 тыс. человек, из них регулярно занимаются физической культурой всего 13,5% жителей. Среди них по возрастным категориям в настоящее время посещают фитнес центр «Тайм»: 70% – посетители в возрасте от 19 до 36 лет, 15% – посетители в возрасте от 35 до 55 лет, 10% учащиеся до 14-18 лет и 5% – пенсионеры.

С момента открытия фитнес центра и до 2009 года, администрацией центра не велись активные рекламные действия по привлечению первичных клиентов в наш

центр и формированию стабильной базы постоянных клиентов, что в результате отразилось на экономической деятельности нашего фитнес центра. По результатам анализа посещаемости за 2006- 2009 г.г. нами было выявлено, что в среднем приходит 98 человек в день и увеличения прироста не первичных, ни постоянных клиентов не наблюдалось. Поэтому администрацией клуба было принято решение о проведении рекламного мероприятия в 2009г. «Мы за здоровый образ жизни!»

Были размещены рекламные объявления в печатных изданиях: в газетах «Кузнецкий мост», «Возьми с собой», в глянцевом журнале «Самый Сок» под лозунгом «Мы за здоровый образ жизни!». Эффективность рекламы составила 2% прироста новых клиентов за год. Самым эффективным оказалась размещение рекламы на радио «Апекс радио» - 8% притока клиентов в фитнес центр по результатам анкетирования.

Для привлечения клиентов пенсионного возраста проводилось распространение листовок и рекламных буклетов в больничных учреждениях и поликлиниках район.

Кроме того, для пенсионеров была разработана специальная программа, предусматривающая хорошие скидки до 40% на посещение тренажёрного зала и занятий по абонементам и 50% на посещение СПА салона.

Проводилась и до сих пор проводится активная работа с профсоюзами шахт Полосухинская, Антоновская, Талдинская, ООО «Горняк» по привлечению сотрудников к занятиям физической культурой. Организация предоставляет своим работникам коллективные абонементы на посещение тренажерных залов, фитнеса и СПА процедур за счет предприятия в нашем фитнес центре.

Услуги фитнес-центра «Тайм» получили широкое распространение у школьников и учащихся в профессиональных заведениях. Для такой категории клиентов (до 16 лет) имеется льготная система скидок. Эта категория клиентов составляет 16% от общей массы посетителей фитнес центра.

Благодаря большой рекламной работе количество посещений разного рода спортивных занятий в 2010 году увеличилось до 120 человек в день, 2011 г. – 140 человек в день. Более глубокого и детального анализа эффективности проведенных рекламных мероприятий администрация фитнес центра не было получено из – за плохой и не своевременной организации анкетирования вновь приходящих клиентов, поэтому трудно сказать, какое из перечисленных рекламных мероприятий играет наиболее важную роль в привлечении первичных клиентов и сохранении постоянных клиентов фитнес центра «Тайм».

Во всех фитнес-клубах постоянно ведется борьба за постоянных клиентов, так как именно они приносят основной доход, наш центр не является исключением.

Клиентская база формируется у клуба в течение 3-4 лет, – говорит Елена Дари. – По окончании этого срока 70% всех посетителей клуба составляют постоянные клиенты, а 30% – новые. Соотношение постоянных и новых клиентов, в зависимости от уровня и местоположения клуба, составляет 60:40. При грамотной организации дела прибыль от продажи клубных карт может составлять 70%, а от продажи дополнительных услуг – 30%. Большинство клиентов выбирают сегодня клуб по территориальному признаку – неподалеку от дома или работы. Тратить свое драгоценное время на долгие переезды и стояние в пробках люди уже не хотят. В послед-

нее время большой популярностью в фитнес-клубах стали пользоваться так называемые семейные и детские программы. Пока мама занимается аэробикой, ее чадо приобщают к спорту в детском зале. Поэтому сегодня в каждом уважающем себя фитнес-клубе существует десяток-другой вариантов тренировок для детишек разного возраста и уровня спортивной подготовки.

В соответствии с вышеизложенным администрации фитнес-центра есть обширные возможности для дальнейшего продвижения фитнес-центра «Тайм». Существенно следует обратить внимание на выделение целевой группы населения, более детального рассмотрения размещения рекламных материалов и соответственно получение наибольшей отдачи, кроме того необходимо вести статистические данные по возрастным категориям, что бы получить ответ на вопрос почему клиенты посещают или не посещают фитнес центры, и по каким причинам бросают.

Список источников:

1. Бойко, А. Обратная сторона здоровья / А. Бойко. – М. : Российская газета, 2002. – 304 с.
2. Готовцев, П. И. Долголетие и физическая культура / П. И. Готовцев. – М. : Физкультура и спорт, 1985.
3. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Мн. : Тесей, 2003.

УДК 659:379.845

ПРОБЛЕМА РЕКЛАМНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОСТОЯННОГО ПОТОКА КЛИЕНТОВ В МАЛОМ ГОСТИНИЧНОМ БИЗНЕСЕ

Л. Н. Шулей, ст. гр. СТз-81, 4 курс

Научный руководитель: Посмёткина Н.Н., к.пс.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Одна из главных проблем малых гостиниц - обеспечение постоянного потока клиентов. Основным способом заявить о себе являются Интернет и специальные информационные справочники.

Каждый клиент и любой посетитель малого отеля – это, прежде всего, человек. В хорошей гостинице посетитель, забронировавший номер, никогда не останется стоять в ожидании возле стойки администратора - гостя всегда ждет чашечка кофе и диван. Согласно исследованиям, проведенным в Европе, при хорошем обслуживании довольный человек делится своей радостью в среднем с пятью своими знакомыми. Если клиент остался недоволен, ему нахамили или испортили настроение, жалоба достигнет ушей как минимум вдвое большего количества людей. Наличие дополнительных услуг позволяют создавать комфортные условия для постояльцев, что создает возможность формирования базы постоянных клиентов.

Как правило, сведения об изменении запросов клиентов могут приходиться по

одному из трех каналов: анкетирование, личные беседы и итоговая статистика.

Анкетирование гостей сегодня это очень эффективный метод изучения потребностей клиентов. Личное общение клиентов с администрацией отеля обычно происходит по телефону или при регистрации на стойке размещения. Зачастую анкетирование осуществляется по истечению срока пребывания в той или иной гостинице. Это позволяет выявить динамику и специфику клиентских предпочтений. Анализ собранной информации позволяет значительно улучшить характер предоставляемых услуг.

Первым шагом на пути осуществления успешной рекламной акции является сбор информации и анализ клиентской базы. Это помогает определить и устранить недостатки в обслуживании. Изучать потребности клиентов наши отели предпочитают своими силами.

Гостиничный комплекс «Верона» существует на рынке гостиничных услуг города Новокузнецка с октября 2008 года, мы позиционируем себя как трехзвёздочная гостиница, номерной фонд составляет 8 номеров. В здании комплекса располагается фитнес – клуб. В г. Новокузнецке насчитывается 10 гостиниц: Гостиница «Новокузнецкая», самая крупная, в которой есть 200 номеров, «Паллада» - 54 номера, «Кузнецанка» - 50 номеров, «Металлург» - 58 номеров, «Сибирь» - 63 номера, «Гостинный двор» 19 номеров, «Лотос» - 40 номеров, «Надежда – 15 номеров, «Персона Грата» - 6 номеров и «Аба» - 25 номеров. Город Новокузнецк не богат насыщенной культурной жизнью, каким то огромным количеством памятных и других исторических ресурсов и достопримечательностей, поэтому нет необходимости в большом количестве гостиничных услуг, а количество существующих гостиниц в нашем городе, более чем достаточно для удовлетворения потребностей приезжающих в наш город людей. Поэтому среди гостиниц существует жесткая конкуренция за привлечение клиентов и сохранение постоянных клиентов.

Для продвижения Гостиничный комплекс «Верона», расположенного в г. Новокузнецке нам необходимо было описать гостиничный продукт, в выгодных условиях, которые бы выигрышно отличали нас от других гостиниц малого бизнеса и выделить его основные потребительские группы.

Как правило, сведения об изменении запросов клиентов могут приходиться по одному из трех каналов: анкетирование, личные беседы и итоговая статистика. Что нами и было проделано в течении 2010 года.

География гостей гостиницы обширна – 62% составляет столичный регион - Москва, Санкт-Петербург и Центральная часть России; 28% составляет регионы Сибири и Кемеровская область и 10% составляют жители города.

На сайте гостиницы гости оставляют свои отзывы и впечатления, это является также рекламой нашей работы. В 2009 году по соседству с гостиницей располагался ночной клуб, громкая музыка мешала постояльцам по ночам, что регулярно отражалось в виде записей в нашей гостевой книге. В 2010 году ночной клуб прекратил свою работу по настоянию администрации нашей гостиницы, после чего появилось много положительных отзывов на сайте, что и способствовало увеличению посещаемости гостиницы на 7%.

В марте 2010 года в гостиничный фонд был введен номер для новобрачных, рекламу номера разместили на сайте гостиницы, на визитках, на проспектах. Пик

популярности номера пришелся на август - октябрь. Свадебный номер принес 10% дохода от общего. Что позволяет сделать вывод, что подобного рода гостиничные услуги востребованы и есть необходимость работать в этом направлении для предоставления более обширных услуг для новобрачных, а не ограничиваться только предоставлением данного вида номера.

В июле 2010 года в ГК «Верона» начал работать фитнес-клуб, реклама клуба идет по телевидению, радио, в интернете и в местных журналах. Это привлекает дополнительное число клиентов, как в клуб, так и в гостиницу, приток клиентов увеличился в два раза, по сравнению с аналогичным периодом прошлого года. Наша гостиница единственная в городе, которая располагает услугами фитнес - клуба. Это отличает нас от остальных конкурентов.

Малые гостиницы почти не тратятся на рекламу. Главную роль в деле привлечения клиентов играет «сарафанное радио»: информация о гостинице передается от одного клиента к другому. На втором месте по эффективности стоит реклама в Интернете. Одна из главных проблем малых гостиниц - обеспечение постоянного потока клиентов. Пока основным способом заявить о себе остаются Интернет и специальные информационные справочники. Лучшей рекламой для малых гостиниц остаются низкие цены и «сарафанное радио», которые стабильно обеспечивают высокую наполняемость.

При выезде гостей из гостиницы «Верона», клиентам предлагается заполнить карту гостя, одним из пунктов этой карты является просьба, указать через какие источники гость узнал о гостинице. При анализе материала, мы выяснили, что 45% людей доверились агентству по бронированию (со многими у нас заключены договора (реклама на радио, в журнале)); 30% людей узнали о нас через рекламу в интернете (сайт гостиницы); 15% людей узнали о нас от друзей, которые проживали в «Вероне» (сарафанное радио); 10% людей ничего не знали о гостинице (зашли случайно).

Нами было отмечено, что продуктивно работает реклама на вокзалах и в аэропортах. В течение года мы провели две презентации, на которые приглашали представителей туристических фирм и сотрудников бизнес-центров, расположенных в г. Новокузнецке. Проведение данных мероприятий оказалось слишком затратным, для гостиницы нашего уровня, и не было отмечено прироста новых клиентов в течение года, которые были бы информированы работниками местных турфирм или бизнес-центров.

В марте 2011 года в гостиничный фонд был введен номер для новобрачных, рекламу номера разместили на сайте гостиницы, на визитках, на проспектах. Пик популярности номера пришелся на август - октябрь. Свадебный номер принес 10% дохода от общего.

Реклама гостиницы также размещена на двух пассажирских автобусах 88 маршрута: «Гостиница «Верона» - нет отдыха прекраснее на свете!» Очень эффективно сотрудничество с «радио Шансон», через рекламу по радио о нашей гостинице узнают много людей с других регионов по результатам опроса данный вид рекламы был отмечен у 53 % постояльцев, приехавших в наш город.

Благодаря грамотно выбранному плану по привлечению клиентов и рекламирование нашего гостиничного комплекса «Верона» по сравнению с 2010 годом обо-

рот гостиницы в 2011 году вырос на 80%, т.е. увеличился почти в два раза. Доход гостиницы в среднем за месяц в 2010 году составлял 350 тыс. рублей, а в 2011 году он составил 650 тысяч рублей. Мы провели исследования и выяснили, что такому положительному росту доходов и популярности комплекса способствовала правильно спланированные и проведенные рекламные мероприятия, опиравшиеся на предварительно проведенные исследования собственными силами ГЛ «Верона».

Мы пришли к выводу, что эффект от использования всех этих способов рекламы и PR вполне сопоставим с проведением широкомасштабной кампании в СМИ.

Список источников:

1. Каткалов, В. С. Сетевые стратегии гостиничного бизнеса / В. С. Каткалов, В. Н. Шемракова. – М. : Высшая школа менеджмента, 2009. – 384 с.
2. Крам, Т. Вишенка на вашем торте. Сервис, который понравится вашим клиентам = The Finishing Touch : How To Build World-Class Customer Service. – СПб. : Питер, 2012. – 256 с.

СЕКЦИЯ

«Актуальные аспекты развития философии»

ЦЕННОСТИ И ЛИЧНОСТНОЕ БЫТИЕ

А. С. Котович, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. Л. Готьятова, к.ф.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Актуальность темы определяется тем, что человечество, вступив в XXI столетие, переживает процессы глобальной перестройки, модернизации. В центре этих процессов оказалась Россия, для которой актуальнейшей проблемой является проблема ценностей и ценностных ориентаций. Философы, педагоги и психологи сходятся во мнении, что разрушение системы общественных ценностей, характерное для разнообразных «переходных периодов» в социальной истории, само по себе выступает сильнейшим дестабилизирующим для такого «переходного» общества фактором. В такие нестабильные периоды страдает, прежде всего, подрастающее поколение. Среди молодежи, особенно среди подростков, усиливаются нигилизм, вызывающее поведение, возникает феномен немотивированной жестокости, растет подростковая преступность, заметно опережая темпы роста правонарушений в других возрастных группах, появляются все новые виды отклоняющегося поведения.

Молодому поколению трудно разобраться, определить какие ценности ложные, навязанные извне, а какие истинные, ведущие к успеху и процветанию. Это умение думать самостоятельно, отличать истинное от ложного – необходимое умение, которое, на мой взгляд, необходимо развивать современному человеку.

В жизни отдельного человека и всего человечества огромную роль играют такие понятия, как добро и зло, прекрасное и безобразное, справедливое и несправедливое, должное и недопустимое и т.д. Все это можно обозначить понятием ценности, а философское учение о ценностях носит название аксиология. Большой вклад в развитие учения о ценностях внесли такие мыслители, как Платон, Аристотель, Кант и др. Как самостоятельная область исследования аксиология возникает в конце XIX века, ее возникновение связано с такими именами, как Риккерт, Виндельбанд, Лотце и др.

Прежде чем определить это понятие, необходимо сделать некоторые предварительные замечания. Все, что имеется в мире – вещи, явления и процессы – мы называем сущее. Ценность – это не вещь, и даже не свойства вещи. Ценности нельзя вывести из знания о сущем. Очевидно, возможно иное видение мира – ценностное, которое включает в себя не только сущее, а должное. В данном случае мы не просто высказываемся о действительности, не просто констатируем, что есть, а одобряем или не одобряем, требуем, чтобы это было осуществлено. Человек, проникаясь идеей ценности, настраивается на практические поступки, предписывает сущему закон совершенства.

Для того, чтобы появилась ценность, необходим субъект, его деятельность, направленность на объект. При этом субъект – свободная, активно действующая сила,

может выступать не только как отдельно взятый человек, но и группа людей, класс, нация, человечество в целом. Поэтому имеет смысл говорить о групповых, корпоративных, национальных, общечеловеческих ценностях. Вне субъекта не существует ценности. Таким образом, ценность предстанет перед нами именно как отношение, причем специфическое отношение, поскольку она связывает объект не с другим объектом, а с субъектом, то есть носителем социальных и культурных качеств. Для уяснения того, что представляет собой ценности, необходимо понять, чем отличаются ценности от нормы. Норма является чисто рациональным и формализованным регулятором поведения людей, который они получают извне – из традиции, нравственного кодекса, религиозного установления, языковых правил, этикета поведения, юридического закона и т. п.

Ценности следует также отличать от оценки. Оценка может и не носить ценностного характера – в тех случаях, когда мы оцениваем теорию на предмет ее истинности или соответствия критериям научности, или когда оцениваем степень надежности созданного механизма и т. д. Но оценка может носить и ценностный характер – когда мы оцениваем нечто с позиции ценности. Ценность есть значение объекта для субъекта – благо, добро, красота и т. п., а оценка это эмоционально-интеллектуальное выявление этого значения субъектом – переживание блага, приговор совести, суждение вкуса и т. д.

В понимании ценностей необходимо прояснить еще один немаловажный момент: мы определили ценности как субъектно-объектное отношение, в котором устанавливается значимость для субъекта тех или иных предметов, явлений, процессов, а также их свойств. Но, в перечислении ценностей, мы допустили, наряду с положительной значимостью существование и отрицательных ценностей – наряду с добром – зло, с прекрасным – безобразное и т. д. Мы никогда не поймем, что такое добро, если не будет зла, прекрасное – если не будет безобразного. Если из системы ценностей исключить отрицательные ценности, оставив положительные, то необходимость усвоения ценностей будет носить характер морализаторства.

До сих пор мы говорили о ценностях, не дифференцируя их и даже не называя их. Простое их перечисление (даже не всех, а небольшой части) может дать представление о том, какое разнообразие ценностей может быть представлено в обществе: патриотизм, гражданственность, национальное достоинство, классовая солидарность, вера, надежда, любовь, героизм, самопожертвование, красота, истина, добро,

В настоящее время у исследователей, изучающих проблему ценностей, нет единого мнения не только о том, как построить систему ценностей, но и о том, что считать ценностями, а что следует исключить из нее. Так, одни авторы полагают, что религиозных ценностей нет и быть не может. Эта точка зрения высказана на том основании, что раз бога нет, как считает автор, то нет и носителя ценности, следовательно, и нет самой ценности (Н. Гартман). Другие полагают, что можно построить пирамиду (лестницу) ценностей, на вершине которой будут именно религиозные ценности (Г. Мюнстерберг, М. Блэз).

Ценности имеют исторический характер. Действительно, на каждом этапе жизни общества складывается свое представление о том, что более значимо и что менее значимо, что считать добром, а что злом. Это же относится и к жизни отдельного человека. На то, что мы вкладываем в понятие добра и зла, накладывает отпечаток

национальные и религиозные традиции, специфика мировоззрения в целом (например, Западное или Восточное) и многое другое.

Из всего многообразия ценностей – материальных и духовных, политических, правовых, национальных, групповых, общечеловеческих (как мы видим, выделенных по разным основаниям), мы остановимся на нравственных, эстетических и религиозных ценностях как имеющих особое значение для личности.

Добро и зло, справедливое и несправедливое, эгоизм и альтруизм и т.д. относятся к разряду нравственных ценностей. Эти ценности относятся к миру людей – к природе эти понятия не приложимы, сами по себе природные явления не могут считаться ни добрыми, ни злыми. И хотя мы можем сказать «буря злится», «ураган разбушевался», «доброе и ласковое солнце» – в самих этих природных явлениях нравственных ценностей нет и быть не может, поскольку в них отсутствует субъект ценностного отношения.

Нравственные и эстетические ценности близки по своему значению. Их близость обуславливается тем, что они выражают отношения к миру индивидуального субъекта, т. е. выносятся индивидом от своего имени, на основании испытанного им чувства – эстетического наслаждения или отвращения, трагического сопереживания или удовлетворения чувства юмора, зова чувства долга или мучения совести. Но между ними существует и различие.

Все этические ценности – Добро, Благородство, Справедливость, Самоотверженность, Бескорыстие, Альтруизм и т. п. – проявляются в поступках человека, совершенных по отношению к другому человеку, но характеризуют не проявление, не внешний облик этого поступка, а его внутренний импульс, его духовную мотивацию, – вот поэтому нам не нужно видеть, как совершен поступок, чтобы дать ему нравственную оценку, необходимо лишь знать, почему он совершен: скажем, узнав, что некто внес определенную денежную сумму детскому дому, мы не торопимся дать этому поступку высокую нравственную оценку, называя это благотворительностью: прежде, чем это сделать, необходимо знать намерение, причину поступка. Это же действие может быть вызвано разными причинами – в том числе и корыстными – желанием прославиться, получить одобрение у окружающих, либо желанием получить налоговые льготы. Высокой нравственной оценки заслуживает лишь тот поступок, который совершен бескорыстно.

В отличие от эстетических ценностей нравственную оценку тому или иному событию можно вынести, не наблюдая непосредственно за ним. Так, рассказ о благородном поступке возможно оценить в категориях нравственности, зная о мотивах поступка, а суждения о прекрасном, скажем, о пейзаже, трудно оценить, не видя его.

В жизни отдельного человека и общества в целом большую роль играют религиозные ценности. В целом складывается парадоксальная ситуация: с одной стороны, начавшийся еще на заре зарождения капитализма процесс секуляризации, уменьшение влияния церкви, религии на все сферы жизни общества и на все стороны жизни человека, продолжается и сейчас. С другой стороны, высокие темпы научно-технического прогресса, казалось бы, должны способствовать этому процессу, но этого не происходит. Особенность религиозных ценностей в том, что они, в отличие от правовых, экономических, политических и т. д. ценностей оказываются способными осмыслить не какую-то часть реальности – материальную или духов-

ную, социальную или природную – а все существующее и несуществующее, мыслимое и чувствуемое. «Религия, – как отмечает Э.Дюркгейм, – ценностно осмысляет все сущее, связывая, таким образом, природу, общество, человека, бытие и небытие, реальное и воображаемое, конкретное и абстрактное, – она может сделать «священными вещами» все, от куска камня, поставленного на могилу, до ритуальных речений, обращенных к мифическому Божеству».

Если и право, и политика получают рациональное обоснование, апеллируют к разуму и рационально формулируют свои ценности, то религия овладевает иррациональным уровнем человеческого сознания, объединяя людей не знаниями и рассуждениями, а верой и переживанием, недоступного познанию. Поэтому религия не может быть вытеснена и опровергнута рациональными средствами – она находится с познанием в отношении взаимной дополнительности.

В каждой религии есть свои специфические нормы и правила, не совпадающие, а иногда и прямо противоположные другим религиям. Зачастую это является питательной почвой для межрелигиозных конфликтов. Несмотря на это в современном мире для решения многих проблем, в том числе духовного плана, проводится диалог между представителями разных конфессий.

Перед человечеством открываются самые разнообразные возможности его дальнейшего пути; какой из вариантов этого пути он выберет – зависит от того, каких ценностей оно придерживается, т.к. именно они (ценности) направляют его деятельность, определяют его ориентиры (недаром говорят о ценностных ориентациях). Все это справедливо не только по отношению к человечеству, но и к отдельно взятой личности.

Список источников:

1. Беляева, Т. Б. Изучение половых и возрастных особенностей в представлениях о ценностях человека / Т. Б. Беляева // Ежегодник РПО. – 1995. – Т. 1. – Вып. 2. – С. 102–103.
2. Будинайте, Г. Л. Личностные ценности и личностные предпосылки субъекта / Г. Л. Будинайте, Т. В. Корнилова // Психологический журнал. – 1993. – Т. 14. – № 5. С. 99–105.
3. Изучение ценностно-смысловой сферы личности. Методические рекомендации / сост. канд. психол. наук, доц. М. С. Яницкий. – Кемерово, 1997. – 39 с.
4. Клименко, И. Ф. Генезис ценностных ориентации. Исследование отношения к норме социального поведения на различных этапах социального развития человека / И. Ф. Клименко // К проблеме формирования ценностных ориентации и социальной активности личности. – М., 1992. – С. 3–12.
5. Лукин, В. Гадкие лебеди: Жизненные ценности современной молодежи / В. Лукин // Культура. – 2001. – № 16. – С. 4.
6. Мамедова, Ж. С. Ценностные ориентации в структуре личности / Ж. С. Мамедова // Российское общество: цивилизационные горизонты трансформации : межвузовский сб. науч. тр. Вып. 1. – Саратов, 2004. – С. 96–100.
7. Моральные ценности и личность / под ред. А. И. Титаренко, Б. О. Николаевича. – М., 1994. – 176 с.

ПРОБЛЕМА ИДЕНТИЧНОСТИ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО МИФОТВОРЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ КОНСТРУИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ РЕАЛЬНОСТИ

¹С. В. Ковыршина, к.ф.н., доцент,

²Т. Л. Готьятова, к.ф.н., доцент

¹Сибирский государственный индустриальный университет

²Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Проблемы идентичности составляют существенный пласт в текстах культуры. Процесс идентификации развивается в них в самых разных направлениях. Для ранних эпох было необходимо определить внешние границы человеческого Я и отличить его от других. Для Средних веков, Ренессанса важно выявить позиции человека, прежде всего по отношению к Богу, греху и добродетели. Это не означает, что эти эпохи не интересовались человеком внешним, но на первом плане, стоял образ человека раздвоенного, мятущегося, разрывающегося между добром и злом. Таким образом, его идентичность определялась соотношением земного мира и небесного.

Вся история развития человечества убеждает нас в том, что происходящие изменения в социуме всегда отражаются на процессе мировосприятия, сопровождающегося появлением различных ценностных установок, меняющих представление об окружающей действительности, а, следовательно, и наше отношение к миру в целом. Осмысление прошлого или настоящего реализуется с помощью определенных способов, принимая, зачастую, индивидуально - личностные формы. С одной стороны, многообразие аналитических, критических и прогностических исследований, предлагающих всевозможные модели поведения человека в обществе, не навязывает какую - либо одну в качестве парадигмы. С другой, востребованным становится личностный опыт не только наш собственный, но и тех людей, кого мы называем ориентирами эпохи.

Создание текстов, раскрывающих внутренний мир человека, демонстрирует различные способы организации человеческой мысли. Описание жизненного пути в форме автобиографии показывает не только теоретический уровень осмысления человека, его места в мире, но и эмоциональное восприятие окружающей действительности. Интерес к автобиографическим текстам определяется наличием различных образцов, демонстрирующих становление духовной культуры.

Уровень развития культуры той или иной эпохи, особенности переломных периодов истории обуславливают процесс рождения, развития и становления жанра автобиографии в разнообразных формах. Общеисторическим тождеством различных форм автобиографии является оправдание своего жизненного принципа посредством мировоззренческих установок своей эпохи. Различные формы оправдания детерминированы не только эпохальными запросами, но и личностными мотивами, в основе которых лежат механизмы самопознания, ограниченные ценностно-

нормативным анализом взаимосвязи событий как внешней, так и внутренней жизни автора.

Идентичность, в частности социальная, являясь основным элементом, организующим повседневную жизнь, поддерживается, видоизменяется или даже переформируется социальными отношениями. Читая, либо изучая автобиографии, мы наблюдаем, как изменялась реальность и взгляд на неё автора. Ярким образцом тому – «Исповедь» Августина. Противоречивые чувства, поиск самого себя, своего места в мире: язычник или христианин – решение этих смысложизненных вопросов – это, прежде всего, отождествление себя с эпохой, с общественными нормами. «Долгий путь» П.Сорокина, «Самопознание» Н.А.Бердяева определяются социальной структурой, неоднородностью и исканиями представителей российского общества начала прошлого века. Но и созданные индивидуальным и социальным взаимодействием идентичности, реагируют на данную социальную структуру, поддерживая либо изменяя её, конструируя под себя, мифологизируя.

Автобиография, представляя социальное Я, демонстрирует непрерывный обмен между личным и социальным, индивидуальным и всеобщим, раскрывает замысел автора исходя из следующих моментов. Во-первых, на обращение (к гражданам, к философии, к детям, к потомкам); во-вторых, на социально-исторические доминанты (каждая форма являясь адекватным отображением «наказов» эпохи, востребована своим временем); в-третьих, на языковые средства (метафору, образ, символ, стиль), позволяющие глубже передать эмоциональное состояние пишущего, замысел автора. Данные моменты показывают творческий потенциал пишущего и характеризуют каждую форму жанра как уникальную, содержащую универсальный смысл.

Автобиографический текст совмещает в себе две реальности: объективную и субъективную, при этом первая, как будто сквозь призму, проходит через вторую. И жизненный мир автора представляет субъект - объект - субъективную реальность, особый сконструированный мир, где мироощущение, мировосприятие, установки, события эпохи и авторские убеждения тесно сплетены друг с другом.

Автор постоянно идентифицирует мир в его различных проявлениях. Но сам процесс идентификации не всегда объективен: преувеличен или преуменьшен, в зависимости от психологического, социального и др. настроения рассказчика. Мир конструируется, удваивается, мифологизируется. Посредством мифологизации актуализируются «вечные» вопросы о смысле жизни, справедливости, счастье и пр.

Процесс мифологизации жизненного пространства близок процессу идентификации в акте сотворения, поэтому появляется возможность утверждать, что создание автобиографических произведений, являясь своеобразной формой мифотворчества, является в действительности одновременно процессом идентификации.

Современный человек воспринимает миф как повествование, совокупность фантастически изображающих действительность идей. Однако это не жанр словесности, а определенное представление о мире, которое часто предстает перед нами как способ повествования или приобретает характер специфических представлений. Представляется возможным провести параллель между мифом и автобиографией в особенностях их сотворения, то и миф, оформленный в текстуальную форму, представляет определенный жанр, тип дискурса, потому что всегда обращен к опреде-

ленной аудитории. При этом говорящий скрыт, он как бы остается за скобками.

Если для древнейшей мифологии характерно наивное очеловечивание окружающей природной среды, перенос человеком на природные объекты своих собственных свойств, приписывание им жизни, человеческих чувств, то в современной мифологии объяснение сущности вещи и мира в целом сводится в основном к особым формам поиска ответа на вопрос об их месте и роли в функционировании социальной действительности. Современный феномен мифа сложен и противоречив, так как круг тем, сюжетов, охватываемых мифами, – вопросы реальной жизни, актуальных и злободневных проблем человека, культуры, политического устройства – затрагивает широкий круг коренных вопросов мироздания. Поэтому современный миф уже выступает как определенная форма мировоззрения, влекущая за собой определенный тип деятельности.

Мифы создаются как коллективно, так и индивидуально. Автобиография представляет индивидуальный миф, но предназначенный не только для личного пользования. Сократ и Августин, С. Бозций и А. И. Герцен, Н. А. Бердяев и С. Коненков, П. Флоренский и С. Т. Аксаков обращаются к детям, современникам, будущим поколениям. Предпринятая попытка объяснить мир содержит в себе и знания, и эмоции, и действия авторов, что указывает на такую особенность мифологического мышления, как синкретичность.

Как источник знаний, автобиография оказывается понятной широкому кругу читателей, она может быть осмыслена на различных уровнях: философском, литературном, психологическом, историческом, социальном и даже педагогическом. Так и миф: раскрывает нормы и образцы поведения, мотивы поступков, особенности социальной иерархии, различия в мировосприятии, специфику идентификации человека с действительностью. Таким образом, миф раскрывает себя в социальности, он сам социален.

Реальность повседневной жизни организуется вокруг, здесь и сейчас, т.е. в настоящем, но, однако, этим не исчерпывается. При создании автобиографии временные рамки стираются: прошлое присутствует в настоящем как данность, настоящее предполагает будущее как заданность в продолжение дальнейшего искусственного конструирования, додумывания. Это означает, что автор воспринимает описываемую повседневную жизнь в зависимости от степени пространственной и временной приближенности или удаленности.

Каждый автор, да и не только он, каждый человек постоянно идентифицирует мир в его различных проявлениях. Поиски идентичности элементов мира происходят в разных сферах человеческой жизни, но самой наглядной и перспективной является автобиография. Столкнувшись с неизвестным и непонятным объектом, человек выясняет, что находится перед ним и пытается распознать его через сравнение. Человек может приписать этому объекту черты уже известного или вообще отказаться от его идентификации, полагая, что достаточно знать, как этот объект именуется. Распознавание объекта и отнесение его к ряду уже известных – неременная ступень познания, художественного творчества и его восприятия.

Определить собственную идентичность требуют от человека условия его внешней жизни. Но назвать эту идентичность личностной трудно – это идентичность социальная. Входя в новые контексты жизни, человек непременно испытывает

кризисы идентичности. Она не бывает постоянной, раз и навсегда данной. На какое-то время человек может довольствоваться достигнутой им идентичностью. Затем начинает искать другую.

На материале автобиографий мы видим, что идентичность меняется не только в моменты приспособления человека к новым жизненным условиям, но и в течение его жизни. Она зависит, в том числе от его возрастных характеристик – психология человека меняется с течением времени.

Таким образом, мы видим, что, создавая автобиографию, автор конструирует особого рода социальную реальность, идентифицируя себя с эпохой, с людьми. Но процесс конструирования авторской реальности подвержен мифологизации. Автобиография – особый концепт, это демонстрация миропонимания, субъективный способ проникновения в историческую реальность, своеобразная норма и образец поведения.

УДК 294/.299

ФИЛИСОФИЯ БУДДИЗМА И ЕЕ АКТУАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

А. В. Мельничук, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. М. Готьятова, к.ф.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

В VI - V вв. до н. э. возникает религиозное учение буддизма, враждебное древней жреческой религии брахманизма. Буддизм распространялся среди городских низов, где классовые противоречия были всего острее.

Господствующие классы после некоторого сопротивления признали и поддерживали буддизм, исходя из своих классовых интересов. Как раз в эту эпоху в Индии возникали крупные государства. Брахманизм защищал преимущества жрецов, в буддизме же сильной была антижреческая тенденция. В то же время идеология буддизма требовала покорности и примирения и поэтому казалась не опасной для господствующего класса.

Буддизм – одна из мировых религий – находится в одном ряду с христианством и мусульманством.

Буддизм (основатель – странствующий монах Сиддхартха Гаутама) стал ведущим этико-философским учением Древней Индии. Центром его внимания стала тема преодоления человеком страданий, вызванных его существованием в окружающем мире. Основной тезис буддизма гласит, что жизнь человека есть страдание, и это является законом бытия. Любая жизнь – страдания, и нет счастливых жизней. Страдания обусловлены желаниями и страстями людей, привязанностью к мирской жизни. Каждый человек страдает еще и оттого, что обречен на неизбежную старость и смерть. В общем, страдания являются выражением извечного противоречия между устремлениями человека и несовершенством мироздания. Единственным способом

их преодоления может быть лишь избавление от угнетающей власти внешнего мира. Время жизни Будды относится к VI в. до н. э. Буддийская литература возникла значительно позже, Первая попытка систематизации буддизма дана в так называемой «Трипитака» («Три корзины учений»). В третьей из этих книг рассматриваются философские вопросы. Религия буддизма распространилась на востоке и на юге Индии, на Цейлоне, в Бирме и Сиаме. Другая ветвь буддизма утвердилась в Тибете, Китае и Японии.

В буддизме были сформулированы четыре благородные истины.

Первая из них гласит, что жизнь человека есть страдание (рождение, болезнь, старость и т.д.).

Вторая - причиной страдания является жажда жизни и стремление к наслаждениям. Именно в связи с этим и возникают все страсти и желания.

Третья истина полагает, что прекращение страданий возможно лишь путем отказа от жажды жизни, оставления ее.

Четвертая истина: путь к избавлению страданий восьмиричен (правильное суждение и правильное решение, правильная речь, правильное стремление и правильная жизнь, правильное внимание и правильное сосредоточение, правильный путь в жизни). Буддизм подробно истолковывал свои важнейшие положения. Так, правильная жизнь - это, прежде всего честный труд, не причинение зла живому, отказ от опьяняющих напитков. Правильная речь должна быть правдивой, бесхитростной, дружественной и точной.

Итогом восьмеричного пути должно стать состояние полной невозмутимости и безразличия, называемое в буддизме нирваной («тушение огня», «угасание», «покой»). Только достигший такого состояния человек может быть достойным и заслуживающим уважения. Это будет «просветленный» человек, свободный от привязанностей к мирской жизни. У такого человека уже нет ничего ни в прошлом, ни в настоящем, ни в будущем. Достигнуть освобождения от страданий могут лишь монахи, которые строго придерживаются названных положений и ведут тем самым аскетический образ жизни. С точки зрения буддизма, лишь монашество является выходом из круговорота перерождения жизни («самсара»). Монашество - это добровольный уход из мирской суеты, большая каждодневная работа над самим собой.

Кроме темы страданий, в буддизме были затронуты и иные важные мировоззренческие вопросы. Так, подчеркивалась мысль о том, что в мироздании все причинно взаимосвязано и ничто не происходит случайно. Высказывалась также идея изменчивости всего сущего: кажущееся вечным на самом деле исчезает, высокое снижается, где есть встреча - там будет и разлука, рожденное со временем умрет. Душа человека - это сплошной поток сознания, постоянное становление, а сам индивид чем-то напоминает движущуюся колесницу.

Со временем буддизм превратился в одну из мировых религий, особенно влиятельных в странах Востока. Обращенное к теме мироздания и существования человека в нем, данное этико-философское течение не теряет своего значения и в наше время.

Все положения буддийского учения представляют интерес с философской точки зрения. Таковы учение о всеобщей изменчивости, отрицание существования души как особой сущности и признание наличия лишь потока постоянно сменяю-

щих друг друга состояний сознания.

Вопрос о практических путях этического совершенствования разработан в буддизме очень подробно. Это учение о восьми «добродетелях», которые достигаются теми, кто проходит такой путь. Добродетели состоят в правильном поведении, в правильном видении, правильном образе жизни, правильной речи, правильном направлении мысли, правильном усилии, правильном внимании, правильном сосредоточении.

«Путь» не следует понимать линейно, как простое перешагивание со ступеньки на ступеньку. Это, скорее, развитие по спирали. Все составляющие части важны на протяжении всего Пути и должны практиковаться постоянно. По мере развития возникают зависимости между отдельными направлениями Пути. Так, например, в соответствии с «правильным намерением» выделяется время в «правильном поведении» для «правильного сосредоточения» (медитации). По мере углубления медитации (правильного сосредоточения) вы убеждаетесь в правильности Учения Будды (правильного воззрения) и практикуете медитацию (правильное сосредоточение) уже и в повседневности (правильное поведение).

Успех буддизма был обусловлен тем, что он был «религией спасения», вселял в души верующих надежду на то, что повсеместно распространенное страдание может быть побеждено и устранено. Как все религии, буддизм вовсе не стремился к устранению причин страданий в реальной общественной жизни. Он был не учением борьбы, а религией покорности. В своем дальнейшем развитии буддизм разделился на ряд школ.

Буддизм - единственная в мире религия, которая не требовала от человека, обращаясь к ней, признания какого-либо положения, не связанного с опытом естественного человека. Она не требовала ни веры в божество, ни в идеальные сущности, ни в материальный мир, ни во что другое, что для естественного человека восточной культуры не казалось бы самоочевидным.

Философия буддизма говорит о совершенствовании личности. В этом и заключается её актуальность. Это и поиск нравственного пути, понимание природы, единение с ней и многое другое.

В наше время – время мощных информационных систем, время высоких технологий и бурного развития общества остаётся ли так важна для человечества мораль и удовлетворённость духа? Я считаю, что проблемы морали и нравственности сейчас не менее актуальны, чем во времена жизни великого Будды. Ведь в настоящее время у этого учения миллионы последователей по всему миру. Именно это и заставляет меня обратиться к детальному рассмотрению канонов буддизма и понять, насколько эта религия истинна, чем она привлекает многочисленные взоры людей по всему свету, и чем эта религия актуальна сегодня.

Список источников:

1. <http://www.vuzlib.net/beta3/html/1/21669/21785/>
2. <http://www.knigafund.ru>.

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД В КОГНИТИВНОЙ НАУКЕ

Т. В. Мишина, к.ф.н., ст. преподаватель
Забайкальский государственный университет
г. Чита

Когнитивная наука на новом витке своего развития пришла к необходимости интегрировать множество полезных моделей и результатов из других областей научного знания, часто весьма от нее далеких, как, например, кибернетика. При этом было понятно, что тактика игнорирования достижений «соседей» существенно обеднила бы науку. Поэтому, в рамках данной работы отметим, что методологическое предназначение когнитивной науки состоит в том, что перед ней ставится задача определить общие закономерности и принципы, управляющие ментальными процессами в человеческом мозгу, на основе обобщения множества конкретных знаний о различных субъектно-объектных связях и отношениях и соответствующих им различных форм отображения (чувственно-наглядных образов, наивных и развитых понятий, символов и др.) в сознании объектов, процессов и явлений действительности.

Учитывая вышесказанное, отмечаем, что ведущим методологическим подход в когнитивных науках является информационный, рассматривающий человека и его взаимодействие с миром с точки зрения соответствующих информационных процессов - процессов приобретения, преобразования, репрезентирования, хранения и воспроизведения информации и их влияния на поведение человека. Исторически информационный подход связан с разработками в области искусственного интеллекта и попытками описания человеческого познания с помощью моделей, эффективно работающих в данной области.

В свою очередь, под информацией, в данной статье понимаем не любые данные или сведения, существующие в мире, а только те из них, которые могут быть интерпретированы человеком. Иными словами, данные, записанные на компьютерной дискете, становятся информацией (приобретают для человека смысл) только после того, как он с помощью компьютера и специальных распознающих программ «прочтет» соответствующий файл. Аналогично из бесконечно богатого спектра постоянно воздействующих на нас физических стимулов только незначительная часть может быть распознана органами чувств человека и стать для него информацией об изменениях параметров окружающей среды.

Процесс когнитивной обработки информации можно описать в виде поэтапной модели (модели переработки информации), иллюстрирующей логику последовательной активизации когнитивных процессов в ходе извлечения смысла из воспринимаемых стимулов среды. Данная модель предполагает, что процесс познания можно разложить на ряд этапов, каждый из которых представляет собой некую гипотетическую единицу, включающую набор уникальных операций, выполняемых над входящей информацией. Модель переработки информации описывает процесс познания как проходящий следующие пять этапов.

1. Приобретение информации. На данном этапе «сырые» данные поступают в оперативную память человека. Для дальнейшего распознавания и оценки их значимости.

2. Распознавание информации состоит в проверке разного рода перцептивных гипотез относительно воспринятого материала, в результате чего человек осознает факт восприятия определенных известных ему (либо незнакомых) объектов (либо отдельных признаков). На данном этапе вновь воспринятая информация сопоставляется с имеющейся в памяти, а также происходит ее первичная смысловая обработка.

3. Репрезентирование информации. На данном этапе воспринятая информация структурируется и для дальнейшего хранения связывается с уже имеющейся. Человек способен воспринимать информацию с помощью пяти органов чувств и, соответственно, кодировать ее в виде визуальных, слуховых, осязательных, вкусовых и обонятельных образов. Помимо образного представления, человек способен также сохранять информацию в абстрактной форме, кодируя ее с помощью языковых средств или вербально.

4. Хранение информации позволяет человеку получать доступ к воспринятой ранее информации. Образное представление позволяет воспроизвести опыт идентично тому, каким он был зафиксирован в момент запечатления. Вербальное представление, позволяя «уплотнять» информацию за счет ее логической обработки (выделение главного, ассоциативные связи с уже известным, метафорическое представление и т. д.), при этом часто делает невозможным ее «дословное» воспроизведение.

5. Воспроизведение информации позволяет получить доступ к искомой информации в нужный момент времени. Невозможность воспроизвести нужную информацию часто не означает, что она навсегда утрачена (забыта): в более благоприятных условиях человек может восстановить связь с «потерянным кластером».

Важно подчеркнуть, что на всех этапах имеет место отсев значительной доли воспринятой информации, а также ее искажение. «На выходе» процессов переработки в сознании человека формируется субъективное представление реальности, фиксирующее значимые признаки и отношения, но не идентичное ей. Иными словами, информация, извлекаемая человеком из окружающего мира, - это отнюдь не отражение, а, скорее, реконструкция последнего. При этом когнитивный подход исходит из эволюционной обоснованности подобного «конструирования» мира: человек способен «понимать» реальность, по меньшей мере, адекватно выживанию.

При «сборе» культурно значимой информации, когнитивная наука выделяет три типа фильтров восприятия: нейрофизиологические, которые ограничивают человеческие возможности в восприятии стимулов внешней среды строением рецепторов, соответствующим строению перцептивного аппарата представителей данного биологического вида, т.е. это фильтры которые мы воспринимаем нашими органами чувств (зрение, слух, осязание, обоняние и вкус). Так же на восприятие человека окружающего мира оказывают существенное влияние и социальные фильтры, под которыми понимается система социальных перцептивных стандартов, отличающих восприятие членов данного социума. Важнейшим из фильтров этой группы является язык. Объекты или явления, имеющие имя в некотором языке, с большей вероятностью могут быть представлены в опыте человека - носителя данного языка, - чем не названные элементы среды. Наличие разных названий для некоторых двух цветовых

оттенков позволяют носителю соответствующего языка, при прочих равных условиях, легче интерпретировать такие цвета, как разные стимулы, чем человеку, в языке которого данные оттенки имеют общее имя. Соответственно, чем сильнее некоторый сектор реальности представлен в языке (имеет развитую номенклатуру имен), тем более детальную картину может сформировать говорящий на этом языке человек. К социальным фильтрам можно отнести и культурные перцептивные стандарты, т.е. объекты, представленные в собственной повседневной жизни людей некоторого социума или в окружающем их информационном пространстве, с большей вероятностью будут описаны их моделями мира, чем несвойственные данной культуре. Одно и то же поведение, жесты, эмоциональные проявления и т. д. часто существенно, неодинаково интерпретируются в различных обществах. Соответственно, уместное поведение одних людей может быть категорически неприемлемым для других.

И наконец, информация, отфильтрованная социальными фильтрами, проходит сквозь говорящего, то есть попадает под влияние индивидуальных фильтров, которые представляют собой некую систему ограничений, сформировавшуюся в личном опыте человека. То есть человек, рассматривая то или иное явление (или объект) культуры, с различных позиций (будь то возраст, этническая или социальная принадлежность, статус, уровень развития и т.д.) стремится адаптировать его в своем восприятии, в своей картине мира, придавая данному объекту свое эмоционально-окрашенное значение. В данном случае мы уже можем говорить об эмоционально-языковой фиксации различных элементов культуры в сознании человека посредством культурных концептов.

Таким образом, мы отмечаем, что доминирующим методологическим подходом в когнитивной науке является - информационный, который рассматривает реальность с точки зрения информационных процессов, имеющих в ней место, а человек при этом, понимается как мыслящая система в мире информации.

Список источников:

1. Кучер, Е. Н. Познание познания: когнитивные науки / Е. Н. Кучер // Когнитивный подход: философия, когнитивная наука, когнитивные дисциплины. – М. : Канон +, 2008.

ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ

А. А. Соловьев, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. М. Готьятлова, к.ф.н., доцент,

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Проблема человека является одной из самых важных для всей философии. И чтобы полнее осознать сегодняшнее состояние философской антропологии, необходимо ознакомиться с историческим очерком ее развития и теми результатами, которые были достигнуты в рамках истории философии. Проблема человека была обозначена, хотя и в неразвитой форме, уже в философии античности.

Проблема человека в античной философии - проблема многоаспектная, не имеющая общей единообразной формулировки. Если рассматривать все философское наследие античности как набор идей, принадлежащих разным авторам, но все же при этом объединенных кругом тем, спецификой их описания и анализа, своеобразием философского языка, то даже в этом случае очевидна многоплановость рассмотрения человека. С такой многоплановостью мы сталкиваемся даже при изучении одного философа, одной работы, одного диалога. И чтобы стала более понятна проблема человека в античной философии необходимо вернуться к пониманию человека античного т.е. с пониманием Космоса понимается и природа человека. Человек – микрокосмос, в соответствии с этим понимается взаимоотношение человека и окружающего мира (гармония человека, мира, разума человека, его мышления).

Античная философия являет собой последовательно развивавшуюся философскую мысль и охватывает период своего непосредственного существования свыше тысячи лет 12-11 вв. до н. э. по 5-6 вв. н. э. Она зародилась в древнегреческих полисах (городах-государствах) демократической ориентации и направленность своего содержания, методом философствования отличалась как от древних восточных способов философствования, так и от мифологического объяснения мира, характерного для произведений Гомера и сочинений Гесиода.

Античная Греция положила начало западноевропейской философской традиции вообще и философской антропологии в частности. В древнегреческой философии первоначально человек не существует сам по себе, а лишь в системе определенных отношений, воспринимаемых как абсолютный порядок и космос. Со всей своей природной и социальной средой, соседями и полисом, неодушевленными и одушевленными предметами, животными и богами он живет в едином, нераздельном мире. Даже боги, также находящиеся внутри космоса, являются для людей реальными действующими лицами. Само понятие космоса имеет здесь человеческий смысл, вместе с тем человек мыслится как часть космоса, как микрокосм, являющийся отражением макрокосмоса, понимаемого как живой организм. Именно таковы взгляды на человека у представителей милетской школы, стоящих на позициях гилозоизма, т.е. отрицавших границу между живым и неживым и полагавших все-

общую одушевленность универсума.

Поворот философской мысли к теме отдельного (отделенного) от Космоса человека принято связывать с именем греческого философа Сократа. В центре внимания Сократа, как и некоторых софистов, - человек. Но человек рассматривался Сократом только как нравственное существо. Поэтому философия Сократа – этический антропологизм. Интересам Сократа были чужды как мифология, так и физика. Он считал, что толкователи мифологии трудятся малоэффективно. Вместе с тем Сократа не интересовала и природа. Он говорил: «местности и деревья ничему не хотят меня научить, не то что люди в городе». Сократ призывал человека заниматься углубленным познанием самого себя, выявляя свою нравственную позицию. Призыв «Познай самого себя!» стал для Сократа следующим девизом после утверждения: «Я знаю, что ничего не знаю».

И все же создателем философской антропологии (в узком смысле) считается немецкий философ Макс Шелер, который в 20-х годах XX в. опубликовал ряд работ («Идея человека», «О вечном в человеке», «Место человека в космосе» и др.), где попытался определить основы и сферы «собственно человеческого» бытия, понять человека как творца культуры и мира. Так, по мнению М. Шелера, основное качество человека заключается в том, что он в отличие от животных способен понять абсолютно существующее бытие. Эта способность к разделению эмпирического существования и сущности составляет основной признак человеческого духа, который и определяет все остальные признаки.

Последователи М. Шелера развивают, по сути, те же тезисы. Так, А. Гелен отклоняет положение Аристотеля о человеке как разумной сущности, как животном рациональном. Нет животных, отмечал А. Гелен, предусмотрительно и целесообразно изменяющих природу, имеющих нравственность и самодисциплину; человек же – открытый мир, существо дисциплинированное, целесообразно и морально действующее.

Рассмотрим учение софистов на примере философии основного представителя этой школы - Протагора. Человек в своей жизни что-то выбирает, а чего-то избегает, т.е. человек все же всегда пользуется каким-то критерием истинности и ложности. Если мы одно делаем, а другое не делаем, то, следовательно, считаем, что одно истинно, а другое - нет. На это Протагор замечает, что поскольку все существует относительно чего-то, то мерой каждого поступка тоже является конкретный человек. Каждый человек является мерой истины.

Практически во всей античной философской мысли шла речь о мудрости как умении человека жить в согласии с природой, Космосом. В это время были заложены основы гуманизма- идейного течения, которое рассматривает человека как существо уникальное, высшую ценность и цель общества.

Проанализировав сущность человека, сравнив мнения мыслителей античных времён, можно прийти к выводу, что философия, как и другие гуманитарные дисциплины, никогда, по всей видимости, не приведут к окончательному, исчерпывающему раскрытию того, что есть человек, к разгадке его тайны.

Однако не менее ясно и то, что каждый новый успех в решении задачи, обогащение знания о природе человека, её социальной, физической и духовной слагаемых будет усиливать наше желание быть Человеком.

Таким образом, высшее призвание человека состоит в том, чтобы творить и преобразовать этот мир, вносить в него любовь, красоту, добро, и другие высокие духовные и нравственные ценности.

Список источников:

1. Богомолов, А. С. Античная философия / А. С. Богомолов. – М., 1986.
2. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 1999. – 703 с.
3. Электронная библиотека [Электронный ресурс] : URL: http://www.gumfak.ru/filos_html/kanke/kanke-02.shtml/ – Загл. с экрана.
4. Философия. Программа курса и методологические рекомендации для студентов гуманитарных факультетов. – М., 1996.
5. Рачков, П. А. Человек в зеркале философии / П. А. Рачков // Вестник Московского университета. – 1998. – № 2, 3.

СЕКЦИЯ

***«Социокультурное творчество молодежи:
философия культуры, общество,
молодёжь, творчество»***

О РОЛИ ДЕЛОВОГО КОСТЮМА

А. И. Вечерова, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: Т. Л. Лейниш, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Всем нам хорошо известна русская народная пословица «По одежке встречают, по уму провожают». Не теряет она своей актуальности и сегодня. Когда весь мир буквально помешан на внешнем виде и собственном имидже, мы вынуждены серьезно задумываться о своем гардеробе и его роли в нашей жизни. Правильно подобранный деловой костюм не только помогает создать успешный профессиональный имидж, обеспечивает карьерное продвижение, но и позволяет справиться с неожиданными рабочими ситуациями.

Специалисты по имиджу утверждают, что подобающий внешний вид сотрудника играет немаловажную роль в доверии клиента к фирме, демонстрирует состояние дел в компании, показывает уважение к деловым партнёрам и клиентам. Требования к одежде сотрудника могут оговариваться в трудовом контракте, за их нарушения иногда предусматриваются санкции.

Одежда является визитной карточкой делового человека, его рабочим инструментом, средством воздействия на клиента. Костюм информирует окружающих о ранге, достатке, социальном положении, сфере бизнеса и даже принадлежности к определенным кругам. Аккуратность и подтянутость в одежде довольно часто ассоциируют с организованностью в работе, умением ценить как своё, так и чужое время. А неопрятность ассоциируется с забывчивостью и суетливостью. Произведенное впечатление надолго сохраняется в памяти людей, с которыми мы общаемся. Значит, халатное отношение к своему внешнему виду является непростительной ошибкой.

Существуют определенные правила делового костюма для мужчин и женщин. Так, мужчинам предписывается придерживаться правил выбора костюма, рубашки, галстука и обуви.

Основной девиз для женщин при подборе гардероба - деловитость и аккуратность. Недопустимо быть броско и пышно одетой. Женщинам необходимо придерживаться следующих правил: носить костюм из добротной ткани. Допустима юбка с пиджаком, но вид будет не такой профессиональный, как в костюме. Блузы должны выглядеть дорого. Туфли-лодочки, с закрытой пяткой и носком. Чулки – нейлоновые. Аксессуары должны быть самого высокого качества. Недопустимо одновременно носить золотые и серебряные украшения. Если носить бижутерию, то она должна быть дорогой.

Макияж допустим минимальный, волосы до плеч или короче. Умелое применение косметики утверждает стиль и индивидуальность. В выборе парфюмерии

нужно придерживаться двух правил: первое - запах не должен быть резким, так как он раздражает, утомляет, может вызвать аллергию или головную боль. И второе – уметь правильно определить свой запах и удачно подобрать к ним дополнение.

Для маникюра в деловом общении лучше выбирать неяркие тона, цвет лака должен сочетаться с цветом одежды и косметики. Недопустимо оставлять на ногтях частично облупившийся лак.

Организации туристического бизнеса также придерживаются строгих правил относительно внешнего вида своих сотрудников. В основном это: светлый верх, темный низ, бейдж и обязательно яркий аксессуар, совпадающий с логотипом компании по цветовой гамме, например, фирменный шарф или косынка. Макияж должен быть неброский, сдержанный. Волосы аккуратно оформлены в причёску.

В целом единообразие в одежде, соответствие фирменному стилю очень важно для компании, так как это отличительная черта всей сети, самого бренда.

Недавно в филиале КузГТУ в г. Новокузнецке состоялся туристический форум. Целью этого мероприятия было предоставление выпускникам «Социально-культурный сервис и туризм» возможности проверить сформированность своих профессиональных, организационных и коммерческих способностей. В форме деловой игры команды презентовали себя как туристическое агентство, решали задачи, стоящие перед реальной турфирмой. Каждой команде было необходимо привлечь к себе максимальное внимание и постараться продать большее количество туров. Естественно вопросы создания внешнего антуража не могли остаться без внимания.

Мы внимательно изучили оформление рабочего места, внешний вид представителей туристических компаний и отметили, что каждая команда подошла к делу ответственно. Особое внимание мы обратили, конечно, на внешний вид сотрудников агентств. Каждая команда продемонстрировала продуманный индивидуальный стиль своего агентства.

Одежда участников соответствовала деловому стилю и отвечала требованиям дресс-кода компании. Наши наблюдения показали, что все студенты выглядели подтянуто, аккуратно, а также будущие специалисты продемонстрировали сдержанный имидж: у девушек – стильная одежда, оформленные причёски, неброский макияж, наличие фирменного знака (рис.1).



Рис. 1. Туристическое агентство «Лагуна ваших желаний»

В деловом этикете нет мелочей. Здесь важно все: одежда и речь, поведение и манеры, знание правил ведения деловой беседы и деловой переписки. Это во многом определяет успех компании на рынке услуг.

Список источников:

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г. В. Бороздина. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2004.
2. Имидж – Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wiki.ru> – Загл. с экрана.
3. Калюжный, А. А. Социально-психологические механизмы построения имиджа / А. А. Калюжный // Вестник Государственного университета управления. Серия «Социология и управление персоналом». – 2005. – № 2 (13). – С. 15–19.
4. Петрова, Е. А. Имиджелогия : проблемное поле и направления исследования : АИМ. Статьи, доклады [Электронный ресурс] / Е. А. Петрова. – Режим доступа: <http://www.Academim> – Загл. с экрана.
5. Портал об имидже и стиле [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.Privately> – Загл. с экрана.
6. Сабат, Э.-М. Бизнес-этикет / Энн Мэри Сабат ; пер. с англ. Б. Н. Осетрова. – М. : ФАИР-ПРЕСС, 2001. – 240 с. : ил.
7. Ступина, С. Б. Современные образовательные технологии как фактор формирования профессионального имиджа [Электронный ресурс] / С. Б. Ступина. – Режим доступа: http://www.sgu/faculties/physical/departments/itphysics/-international2008/docs/Stupina_S.B.doc – Загл. с экрана.

УДК 001.895

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАТИКИ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ НАУЧНОЙ ОБЛАСТИ

Е. А. Другова, соискатель

Научный руководитель: А. Ю. Рыкун, д.с.н., профессор

Национальный исследовательский Томский государственный университет
г. Томск

Инноватика сегодня представляет собой новую научную область, находящуюся в процессе своего становления, оформления предметного и проблемного полей. Истоки инноватики как науки лежат в области экономического знания. В экономике начала XX века появился ряд значимых работ, обосновывающих необходимость постоянных радикальных нововведений, которые позже были названы инновационным предпринимательством. Так, в 1909 г. В. Зомбарт представил концепцию предпринимателя как инноватора, где он делал вывод о том, что основная функция предпринимателя состоит в том, чтобы ради извлечения прибыли выпускать на рынок технические новинки и стремиться распространить их как можно шире [1, с. 13]. Экономист Н.Д. Кондратьев в своей теории «больших циклов», разработанной в 20-е годы XX в., показал, как динамика экономической структуры общества реагирует на

базовые нововведения (ключевые изобретения), и как затем это влечет за собой реализацию вторичных, модернизирующих социально-экономических нововведений [2].

Экономист и социолог Й. Шумпетер обосновал роль инноваций как средства преодоления экономических кризисов, указал на возможность продуктовых, технологических, оргуправленческих и логистических инноваций, обратив внимание на то, что источником прибыли являются новые комбинации факторов производства, которые изобретает предприниматель [1, с. 14]. Г. Менш пытался в своих работах увязать темпы экономического роста и цикличность с появлением базисных нововведений, указывая на роль кризисов как генераторов инновационной активности [3]. А. Кляйнкнехт уточняет тезис Г. Менша о формировании кластеров нововведений на стадии депрессии. Он считает, что на фазе депрессии, действительно, образуются кластеры нововведений-продуктов, а вот кластеры нововведений-процессов – на повышательной стадии длинной волны.

В дальнейшем теория длинных циклов и роль внедрения инноваций получила развитие в работах У. Ростоу, который вводит понятие «лидирующего сектора роста» [4, с. 719]: стимулирование экономики в течение одного цикла происходит за счет внедрения инноваций, образующих лидирующий сектор роста. Замена одного лидирующего сектора другим соотносится с завершением одного длинного цикла и началом другого. Попытку синтеза основных концепций, разработанных Н. Кондратьевым, Й. Шумпетером, Г. Меншем, У. Ростоу и другими, осуществляет Дж. ван Дейн в своем труде «Длинные волны в экономике». В основе его работы лежат три главных блока: концепция нововведений, циклы жизни нововведения и инвестиции в инфраструктуру [5, с. 18].

С 1980-х гг. важное место в теории инновационных процессов начинает занимать исследование технологических систем (К. Фримен, Дж. Кларк, Л. Суйте). В риторике утверждается представление о «требовании научно-технического прогресса» как некоей объективной силе [6, с. 234]. К. Фримен описал технологическую систему как комплекс инноваций, связанных общей технологической базой, и технологическую революцию как смену технико-экономического уклада [7, с.14]. Развитие этих идей осуществляется российским экономистом С.Ю. Глазьевым через разработку концепции технологических укладов. Ядро нового технологического уклада формируют радикальные нововведения. Глазьев различает базисные (прорывные) и дополняющие нововведения, и указывает, что при отсутствии потребности в продукции нового уклада в начале это компенсируется гос. заказами, часто – военными. Замещение военного спроса гражданским происходит по мере становления нового технологического уклада [8, с. 7-10].

В конце 1980-х стала развиваться теория национальных инновационных систем - НИС (К. Фримен, Б.-А. Люндвалль, Р. Нельсон). По К. Фримену, НИС - это «сеть частных и государственных институтов и организаций, деятельность и взаимодействие которых приводят к возникновению, импорту, модификации и распространению новых технологий» [9, с. 10]. Сегодня НИС понимается преимущественно как исторически сложившаяся подсистема национальной экономики, которая состоит из различных институтов и экономических структур, оказывающих влияние на темпы и направления технологических изменений в обществе.

Достаточно самостоятельной областью инноватики как междисциплинарной области является сегодня инновационный менеджмент, описывающий механизмы управления инновационными процессами на предприятии или в организации. «По сути, стратегический инновационный менеджмент и есть ядро современного менеджмента», утверждает Н. Н. Александров [10, с. 6]. В рамках инновационного менеджмента глубокую проработку получили такие направления, как планирование инновационной деятельности, определение инновационной стратегии, особенности организации работ на разных этапах инновационного цикла, управление инновационными проектами, финансирование инновационной деятельности, государственная инновационная политика. В целом границы инновационного менеджмента сегодня довольно размыты и решаемые в его рамках задачи пересекаются с задачами маркетинга, управления рисками (рисковое инвестирование, привлечение инвестиций в старт-апы и их продвижение), управления объектами интеллектуальной собственности и их защитой, технологического прогнозирования, управления персоналом (командообразование и мотивация к инновационной деятельности), управления изменениями и преодоления сопротивления изменениям.

Со второй половины 80-х гг. особое внимание начинает уделяться социогуманитарной стороне инновационных процессов. В обиход входит термин «социальная инновация». Чаще всего под ней подразумеваются «естественно-исторически складывающиеся изменения, которые ломают традицию и открывают путь к новому, новые идеи, перестраивающие общество, проектная деятельность людей, создающая новые цели и структуры» [11, с. 1]. Постановку вопроса о роли инноваций в процессе общественного развития можно найти в работах А.С. Ахиезера, И.В. Бестужева-Лады, В.Ж. Келле, Е.Н. Князевой, Б.И. Кретьева, Н.И. Лапина, В.А. Лукова, А.И. Пригожина, Б.В. Сазонова, А.Г. Фонотова, Ю.В. Яковца и др.

Инновационная практика в последние десятилетия активно развивается, что делает необходимым ее теоретическое осмысление. Это осмысление приводит к формированию новой области знания - инноватики. Перечисленные предметные области и составляют сегодня основу инноватики. При этом ее специфика как междисциплинарного поля выражается в том, что инноватика не порождает собственного предметного поля. Междисциплинарность заключается «в создании теоретического поля, «покрывающего» пространство «между» (дисциплинами) без образования новой предметности» [12, с. 15]. Это порождает определенные проблемы. Так, «проблема междисциплинарного дискурса заключается в необходимости говорить сразу на нескольких языках» [12, с. 19]. Отсюда главная проблема инноватики – проблема языка, общих устойчивых понятий и определений. Реальной трудностью в применении принципа междисциплинарности является разнообразие языков, отдаленных по предмету научных дисциплин. Эта проблема четко фиксируется на таких коммуникативных событиях, как, например, инновационные форумы, где представители разных типов знания осуществляют попытку сформировать общее видение ситуации и договориться о намерениях. При этом, чем более четко выражен и сформирован язык междисциплинарной области, тем более она претендует на самостоятельность: «степень междисциплинарности - фактически суть степени нарастания семантического в схематизме связи и переходов между описаниями различных предметных областей. В наиболее зрелом случае речь идет об образовании принци-

пиально новой предметной области - о новой научной дисциплине» [13, С. 209]. Таким образом, важной перспективой развития инноватики как относительно новой научной области является оформление собственного языка и системы понятий.

Список источников:

1. Лапин, Н. И. Теория и практика инноватики : учеб. пособие / Н. И. Лапин. – М. : Университетская книга : Логос, 2008. – 328 с.
2. Кондратьев, Н. Д. Большие циклы конъюнктуры и теория предвидения / Н. Д. Кондратьев. – М. : Экономика, 2005. – 376 с.
3. Гамидов, Г. С. Основы инноватики и инновационной деятельности / Г. С. Гамидов, В. Г. Колосов, Н. О. Османов. – СПб. : Политехника, 2000. – 237 с.
4. Rostow, W. W. Kondratieff, Schumpeter and Kuznets : Trend Periods Revisited / W. W. Rostow // J. of Econ. Hist. – 1975. – Vol. 35 (4). – P. 719–753.
5. Фомина, А. В. Циклы Кондратьева в экономике России : моногр. / А. В. Фомина. – М. : Международный фонд Н.Д. Кондратьева, 2005. – 146 с.
6. Санто, Б. Инновация как средство экономического развития / Б. Санто. – М. : Прогресс, 1990. – 237 с.
7. Аньшин, В. М. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития : учеб. пособие / В. М. Аньшин, А. А. Дагаев. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дело, 2007. – 584 с.
8. Глазьев, С. Ю. Эволюция технико-экономических систем: возможности и границы централизованного регулирования / С. Ю. Глазьев, Д. С. Львов, Г. Г. Фетисов. – М. : Наука, 1992. – 208 с.
9. National Innovation Systems. – Paris : OECD Publications, 1997.
10. Александров, Н. Н. Проблемы инновационного менеджмента / Н. Н. Александров. – М. : Изд-во Академии Тринитаризма, 2011. – 190 с.
11. Федотова, В. Г. Социальные инновации как основа процесса модернизации общества / В. Г. Федотова // Вопросы философии. – 2010. – № 10. – С. 3–17.
12. Книгин, А. Н. Междисциплинарность: основная проблема / А. Н. Книгин // Вестник Томского гос. ун-та. – 2008. – № 3 (4). – С. 14–20.
13. Тульчинский, Г. Л. Проективный философский словарь / Г. Л. Тульчинский ; под ред. Г. Л. Тульчинского, М. Н. Эпштейна. – СПб. : Алетейя, 2003. – 512 с.

К ВОПРОСУ О ПРОБЛЕМАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РОССИИ

А. А. Змиттер, ст. гр. Сб-111, 1 курс,
Научный руководитель: Е. Е. Валько, ст. преподаватель,
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Процесс деградации окружающей природной среды, все углубляющегося экологического кризиса принял необратимый характер в мире. В России он проявляется более болезненно – ростом заболеваемости, сокращением продолжительности жизни, снижением численности населения за счёт экологического фактора.

Экологические проблемы по глубине негативного воздействия на человечество и катастрофическими для всего живого последствиями не сравнимы ни с какими другими проблемами. Причинами этого кризиса являются антропогенный характер и его социально-политические корни, с одной стороны, а с другой – экологический нигилизм лиц, принимающих решения, и экологическое невежество значительной части населения.

Сегодня окружающая природная среда страдает больше всего от выпускаемой неэкологической промышленной продукции: машин, оборудования; использования экологически грязных технологий, прежде всего в автомобильной, энергетической, химической промышленности, черной и цветной металлургии.

О необходимости прекращения выпуска автотранспорта, не отвечающего современным экологическим стандартам, в России говорят давно. Более того, ГОСТы, подразумевающие соответствие продукции автопрома нормам Евро-2 в отношении легковых автомобилей, введены с июля 2002 г., а по грузовым машинам и того раньше – с января 2000 г. Тем не менее, отечественные автозаводы, всеми правдами и неправдами добиваясь отсрочки «исполнения приговора», с завидным упорством продолжают клепать морально и технически устаревшие, а главное - опасные для окружающей среды модели. Конец экологическому беспределу могут положить правительственные документы.

В целях совершенствования экологического законодательства, экологической защиты населения и повышения качества окружающей природной среды назрела необходимость принятия в самое ближайшее время нормативно-правовых решений:

1. «Об экологической безопасности»;
2. «Об обращении с радиоактивными отходами»;
3. «О питьевой воде»;
4. «О государственном регулировании образования в области экологии»;
5. «О Заповедной службе Российской Федерации»;
6. «О внесении изменений и дополнений в Закон «Об охране озера Байкал».

В целях предотвращения экологической катастрофы необходимо восстановление Министерства по экологии и охране окружающей среды и принятие вышена-

званных федеральных законов – это будет являться важным фактором в совершенствовании системы управления экологическим комплексом, правовой базы обеспечения экологической безопасности страны и создании необходимых предпосылок для повышения качества жизни людей по сравнению с другими высокоразвитыми странами. Обеспечение экологической безопасности становится важнейшим компонентом национальной безопасности, оказывая всё большее влияние на благополучие и здоровье населения, а также на экономическое развитие всех отраслей народного хозяйства, ставя ограничения экономическому развитию страны.

Среди важнейших составляющих экологической безопасности страны – решение проблем внедрения новых технологий, производства машин и

оборудования экологически безопасных, экологически чистых ресурсосберегающих технологий, широкое внедрение малоотходных и безотходных производств, как в промышленности, так и в сельскохозяйственном производстве, на транспорте и в строительстве. Каждая новая технология, каждая новая машина, каждый новый проект строительства должны быть подвергнуты общественной независимой экологической экспертизе, а не только государственной.

В ближайшее время необходимо решить проблемы о зонах экологического бедствия, предотвратить рост техногенных катастроф, уносящих тысячи и тысячи жизней; принять исчерпывающие меры по улучшению качества среды во всех сферах деятельности человека, ведущие к улучшению здоровья населения, качества жизни человека.

Необходимо создание общего экологического пространства РФ. В обозримом будущем это пространство должно быть единым не только в рамках РФ, но оно должно сомкнуться с уже существующими Европейскими и Азиатскими экологическими пространствами, где действуют общие экологические правила поведения, формируются и решаются согласованные задачи по улучшению качества среды и условий жизни.

Чтобы улучшить среду обитания человека, необходимо разработать и постепенно реализовывать практическими мерами программу «Экология и здоровье человека». Сегодня человек является экологически незащищённым. Он может работать и жить в местах, где радиация, загазованность превышают в сотни и тысячи раз нормы, не зная об этом. Он может употреблять пищу с содержанием нитратов и тяжёлых металлов, опасных для жизни, не зная об этом. Это сложная проблема, но она требует незамедлительного решения в условиях России.

Чтобы приостановить углубляющийся экологический кризис, сегодня недостаточно только принимать законы, постановления, директивы, которые в большинстве не выполняются. Необходимы конкретные программы, конкретные сроки, конкретные исполнители и соответствующее конкретное финансирование. Это под силу только Правительству РФ. Именно оно обязано возглавить программу по экологическому возрождению России.

Великий хранитель природы Жак Ив Кусто однажды заметил: «Мне по душе либеральная экономика, но существует глубокое различие между либеральной экономикой, т. е. между свободным предпринимательством, основанном на законе спроса и потребления, и рыночной системой. Рыночная система в том виде, в каком она у нас сегодня существует, вредит планете больше, чем что-либо, поскольку все у

нас имеет цену, но не рассматривается как ценность: нынешний рынок не принимает во внимание отдельных последствий, судьба будущих поколений не является одной из составных частей «экономического управления».

Список источников:

1. Бастиан, Т. Кризис окружающей среды [Текст] / Т. Бастиан. – М. : ПРОПО, 1995. – 107 с.
2. Будыко, М. И. Глобальная экология [Текст] / М. И. Будыко. – М. : Мысль, 1977. – 256 с.

УДК 94:371

ЧТОБЫ ПОМНИЛИ ВОИНОВ ПАВШИХ И ЖИВЫХ

И. В. Мачавариани, ст. гр. МА-101, 2 курс

Научный руководитель: О. И. Шелуха, к.п.н., доцент

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Война – это часть человеческого бытия, где каждый раз, человек, поставленный в экстремальные обстоятельства, делает определенный выбор. Условия войны заставляют человека переступить грани немыслимого и совершать такие поступки, о которых в мирное время не могло быть и речи. Можно сказать, что история человечества – это история бесконечных войн. Однако год от года количество войн и вооруженных конфликтов не сокращается, а увеличивается. Только в прошлом, XX веке на земном шаре произошли две мировые войны и около 900 локальных войн и конфликтов. Самой масштабной, жестокой и кровавой была Вторая мировая война (1939–1945 гг.), которая длилась 2195 дней (6 лет). В ней участвовала 61 страна; общая численность населения этих стран составляла 1 млрд. 700 млн. человек, т. е. 80% всего населения мира. По подсчетам историков нейтральными были всего 6 стран.

К сожалению, последствиями войн являются изменения в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. По разным причинам становится все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Во многом утрачено истинное значение и понимание интернационализма. Сегодня, например, уже 34% опрошенных 18–35-летних россиян не знают даже того, с каким событием связана дата 22 июня 1941 года, а еще 8% ошибаются в ответе на этот вопрос (данные общероссийского исследования ROMIR monitoring, 2003). В обществе получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, немотивированная агрессивность, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы.

Что происходит в дальнейшем с участниками войн, как относятся к ним новые поколения, кто оказывает ветеранам помощь, чтобы они не были забыты и заброше-

ны? Для того, чтобы осуществлять эту очень важную общественную деятельность разработаны самые разнообразные формы гражданско-патриотического воспитания молодежи. Воспитание патриотов – это дело всеобщее, патриотизм не заложен в генах, он не наследуется, а формируется, например, на уроках мужества, участия молодежи в военных соревнованиях и играх, военно-патриотических клубах, объединениях и т.п. Благодаря последовательной и целенаправленной гражданско-патриотической деятельности память о войне жива. О том, что никто не забыт, и ничто не забыто говорит и тот факт, что создаются и работают хотя и немногочисленные волонтерские отряды, которые помогают не только ветеранам, но и одиноким пожилым людям справиться с возникающими трудностями и проблемами.

В Кемеровской области уже существует определенный опыт повышения социальной активности молодежи и формирования у нее готовности к участию в общественно-политической жизни. Администрация г.Калтан, пропагандируя отечественную историю и культуру, разработала и утвердила городскую долгосрочную целевую программу «Патриотическое воспитание граждан г. Калтан». Программа предусматривает реализацию комплексного подхода к решению проблем гражданско-патриотического и нравственного воспитания молодежи и консолидацию всех образовательно-воспитательных структур. Благодаря их тесному взаимодействию, в городе сложилось единое воспитательное пространство, включающее общеобразовательные школы, учреждения дополнительного образования (дома творчества и подростковые клубы). В рамках комплексной программы уже на протяжении нескольких лет проходят специальные военно-спортивные мероприятия, которые включают организацию профильной смены «Областная военно-спортивная игра «Победа 2010» (6 дней), работу профильной смены поисковых отрядов и активистов музейного движения (10 дней), областную военно-спортивную игру «Во славу отечества – 2011» (10 дней), областную военно-спортивную игру «Отчизны верные сыны – 2011» (10 дней), областной слет поисковых отрядов и активистов музейного движения «Наследники Победы».

Как результат – по окончании профильных смен и военно-спортивных соревнований ребята показывают высокие результаты в стрельбе из автомата, метании гранаты, вождении автомобиля и во многом другом. Но основная воспитательная цель деятельности перечисленных мероприятий – это сплочение молодежи на патриотической основе, совместный поиск ответов на вопросы: для чего нам нужна историческая память? Почему нужно помогать и поддерживать ветеранов? Что означает слово «патриот»?

Уроки мужества, которые проводят руководители отдела по патриотическому воспитанию Дома творчества в г. Калтан Ольга Ивановна Вальтер и Раиса Николаевна Ворошилова позволяют формировать гражданскую позицию ребят, выявлять и дополнять в ходе различных дискуссий знания о войнах, исторически важных событиях, их героях и многое другое.

Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека: молодежь и школьники г. Калтан: участвуют в различных военно-патриотических мероприятиях, таких как игры «Зарница», «Снежный снайпер» и др., изучают военные приемы самозащиты и военной стратегии, знакомятся с военными архивами, участвуют в поисковой деятельности на местах сражений Великой Отечественной войны.

В городе Калтан уже трижды был сформирован отряд, который работал в составе областного сводного отряда «Земляк» по поиску без вести пропавших воинов на полях Великой Отечественной войны. Наши ребята работали в 2009 и 2010 году в Смоленской области, где подняли более 100 останков бойцов Великой Отечественной войны, в 2011 году в Тверской области, откуда были перевезены и с почестями перезахоронены останки Николая Ефимовича Захарова, погибшего 1 мая 1943 года в боях недалеко от деревни Демяхи Тверской области в знаменитой «Долине смерти» Бельского плацдарма. Его семья, как и тысячи семей других кузбассовцев, получила похоронку и только спустя 68 лет близкие смогли проводить в последний путь воина-героя. В том, что он был героем, сегодня никто не сомневается. Это тогда казалось обычным делом вставать под пулями в атаку, бить врага, защищать Родину. Сегодня мы понимаем, что каждый, кто принимал участие в боях, даже если у него нет медалей и орденов, совершал свой каждодневный подвиг, каждый, по мере сил и возможностей приближал великий День Победы.

В этот же год областным поисковым отрядом «Земляк» был совершен выезд в Республику Карелия; поисковики гордятся результатом выезда – найдены останки 29 погибших защитников Отечества, там же отряд получил приглашение на поиски павших на местах сражений в Финляндии.

После каждой поездки участники отряда возвращаются с новыми впечатлениями, их души наполняются верой и надеждой на будущее. Живая история проникает в сердца ребят, а находки отряда позволяют прикоснуться к прошлому, оценить подвиги лучших сынов Отечества и все трудности военных будней. В ходе подобных практических мероприятий по патриотическому воспитанию у молодых людей изменяется сознание, они становятся более заинтересованными в том, чтобы помнить и гордиться своими славными предками.

В результате комплексной работы по гражданско-патриотическому воспитанию очень много людей узнают о судьбе своих родственников, находят места их захоронения, люди узнают имена героев войн, чествуют ветеранов, которых год от года становится все меньше и меньше. Память о тех, кто защитил Родину, объединяет людей, делая нашу страну сильнее. Необходимо сделать все, что бы подрастающее поколение сохранило память о великих свершениях и достойных страницах прошлого, следовало великому примеру любви и служения Родине.

Список источников:

1. http://www:bereg.ru/sprav_info/inform/vov.shtml

СОХРАНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ КУЛЬТУР МАЛОЧИСЛЕННОГО НАРОДА - ШОРЦЕВ

А. А. Соловьев, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: И. В. Волкова, преподаватель

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Каждая национальная группа, какой бы малочисленной она не была, имеет конституционное право на существование и развитие. В настоящее время стала очень актуальна тема сохранения традиционной культуры малочисленных народов России.

Все чаще говорится о том, что традиции, культура малочисленных народов исчезает. И именно поэтому создаются организации по восстановлению традиций коренного населения. Создаются краеведческие музеи, танцевальные ансамбли, археологические кружки, в школах изучается традиционная культура своего народа, возрождается язык, проходят различные семинары и конференции.

Для современного поколения необходимо знать, кто их предки, как они жили, каковы были традиции, язык, обычаи, и очень важно вовлечь их в активное изучение родного края, его культуру, традиции своего и других народов.

На территории Кемеровской области так же имеются группы малочисленных народов. Самой большой группой таких народов являются шорцы.

Шорцы – тюркоязычный народ, живущий в юго-восточной части Западной Сибири, главным образом на юге Кемеровской области в Таштагольском, Новокузнецком, Междуреченском, Мысковском и районах. Общая численность около 16 тыс. человек. Делятся на две этнографические группы: южную, или горно-таёжную и северную, или лесостепную (так наз. «абинцы»).

Шорцы обладают уникальными обычаями и традициями. Наиболее распространенным занятием шорцев было кузнечное дело, а также охота. На то, что шорцы были кузнецами указывают и данные фольклора. Так, например, в героическом эпосе северных шорцев говорится о богатыре (по другим данным, злом духе Эрлике), ковавшем раскаленное железо руками, употреблявшим пальцы вместо щипцов, а кулак вместо молота.

Еще Сибирские летописцы называли население верховьев Томи, Мрассу и Кондомы «кузнецами». Отсюда и пошли названия Кузнецкий острог, город Кузнецк, Кузнецкая земля.

Также к одной из главных особенностей шорского народа относится религия и фольклор. Шорский фольклор составляют героические поэмы, сказки, рассказы и легенды, загадки, пословицы и поговорки, охотничьи, свадебные, любовные, хвалебные, исторические песни.

На сегодняшний день остро стоит вопрос сохранения шорского народа, как самостоятельного этноса.

Для этого на территории Кемеровской области созданы многие организации по восстановлению традиций коренного населения. Например, такие, как Новокузнецкое общество коренного народа «Шория», центр шорской культуры «Аба-Тура», шорская община «Палам» в поселке Абагур-Лесной, этнографический ансамбль «Ак Кун», спортивный центр «Тебир Узы», литературный клуб «Ольгудек», Региональная Кемеровская молодежная шорская организация, детское этнографическое объединение «Тызыхан» и многие другие.

Основными целями, которых являются: возрождение и развитие языка, письменности, самобытной шорской культуры шорского народа, защита прав и свобод представителей шорского, традиций и обычаев народа, пробуждением национального самосознания, а так же - подготовкой национальных кадров.

Так как шорцы обладают устойчивым этническим самосознанием, продолжают сохранять национальную специфику в области материальной культуры, проявляющуюся в пище, средствах передвижения. В области духовной культуры сохраняется религиозный комплекс, включающий в себя элементы христианских и дохристианских верований, фольклор. Разрушение природной, социальной и культурной среды, имевшее место в последние десятилетия, вызывает негативную реакцию в сознании народа, способствует сплочению этноса, осознанию необходимости бороться за свои права.

Для нормального развития шорского этноса необходимо комплексное решение проблем социально-экономического и культурного характера при государственной поддержке. Многое будет зависеть от консолидации самого народа и его лидеров.

В рамках специальности «Социально культурный сервис и туризм» изучив проблематику сохранения малочисленных народов, имеется возможность создания этнографических туров по территории Кемеровской области для сохранения интереса к шорской культуре. Данные туры могут включать в себя, не только экскурсионное направление, но и экологические и спортивные туры. Что в свою очередь будет, являться мотивацией для сохранения шорской культуры.

Список источников:

1. Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Шорцы [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.raipon.info/> – Загл. с экрана.
2. Новокузнецкая городская общественная организация Шоря [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.admnkz.ru/otdpeople/shoria.htm/> – Загл. с экрана.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

С. А. Титова, ст. гр. ФКо-94

Научный руководитель: А. Д. Барбара, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Междуреченске
г. Междуреченск

Величайшим феноменом всемирной паутины является образование социальных сетей. Социальная сеть – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, содержание которого наполняется самими участниками сети. Сайт представляет собой автоматизированную социальную среду, позволяющую общаться группе пользователей, объединенных общим интересом. К ним относятся и тематические форумы, особенно отраслевые, которые активно развиваются в последнее время.

Сейчас, конечно, многие изучают социальные сети с разных сторон, но немногие из них задавались вопросом о полезном использовании социальных сетей. В ходе работы были изучены предпочтения студентов и, в связи с этим, предложены несколько интересных и полезных способов времяпрепровождения в социальных сетях.

Нынешний всплеск интереса к проблематике, связанной с социальными сетями, вызван взрывным увлечением сервисами социальных сетей. Кто теперь не знает словосочетания «социальная сеть», а ведь совсем недавно его использовали в основном психологи для оценки личных связей человека.

Социальные сети имеют множество плюсов:

- возможность найти много знакомых;
- огромный объем информации, который можно получить в такой сети: песни, фильмы, записи, книги и т.д.;
- возможность вступать в сообщества, приглашать и планировать встречи;
- быть в курсе последних событий мира, узнавать интересные факты;
- возможность размещать сообщения информационного характера;
- возможность общаться на форумах и в чатах;
- возможность принимать и совершать платежи;
- возможность совершать покупки в магазинах, заказывать билеты;
- возможность вести бизнес и следить за его продвижением.

Как ни печально, но помимо положительных черт, социальные сети имеют также и отрицательные:

- люди становятся зависимыми от социальных сетей;
- слишком много времени тратится на виртуальную жизнь, оставляя все меньше времени для семьи, друзей, хобби и т.д.;
- мешают учебе, работе;
- отсутствует цензура.

Сегодня число социальных сетей исчисляется сотнями, и при этом продолжает расти. В них мы можем общаться, развлекаться, также можем найти общества по интересам и многое другое. Перечислять все существующие социальные сети очень долго, поэтому я укажу двадцать самых популярных (посещаемых):

1. ВКонтакте, vkontakte.ru	11. Дайри, diary.ru
2. Мой мир, mail.ru	12. Мамба, mamba.ru
3. Одноклассники, odnoklassniki.ru	13. Лавпланет, loveplanet.ru
4. Ютуб, youtube.com	14. Травиян, travian.ru
5. Википедия, wikipedia.org	15. Беон, beon.ru
6. ЛайвДжорнал, livejournal.com	16. Твиттер, twitter.com
7. Блоггер, blogger.com	17. Фликр, flickr.com
8. Фейсбук, facebook.com	18. Мир тесен, mirtesen.ru
9. Пати покер, partypoker.com	19. Майспейс, myspace.com
10. Рутуб, rutube.ru	20. Мой круг, moikrug.ru

По результатам анкетирования среди студентов можно сделать следующие выводы:

Самой популярной социальной сетью является сеть ВКонтакте. Но также многие студенты предпочитают посещать несколько социальных сетей. А некоторые даже предложили свои: Steam, Privet.ru, и другие. Что касается частоты посещения социальных сетей, то наиболее популярным оказался ответ «ежедневно», но также многие студенты посещают сети по несколько раз в день. И малая доля посещают реже.

Большее число студентов посещают социальные сети с целью поиска своих друзей, одноклассников, однокурсников, коллег, и т.д., и общения с ними. Также популярными целями являются: знакомство и общение с новыми людьми; способ связи; развлечения. Менее популярными ответами являются: поиск групп по интересам и самовыражение. В большинстве случаев социальные сети никак не влияют на образ жизни опрошенных студентов. Но, все же, некоторым из них социальная сеть помогла в организации досуга, в личной жизни. Студентам был задан вопрос – считают ли они, что существует тенденция к появлению зависимости человека от социальных сетей. Практически все студенты считают, что существует. Лишь малая часть не согласилась с этим утверждением. А некоторые затруднились ответить.

Радуют ответы на вопрос о том, как студенты предпочитают общаться с друзьями. Большая часть опрошенных предпочитает общение при встрече.

По результатам анкетирования выяснилось, что, в большинстве случаев, студенты не знают, как с пользой использовать социальные сети. Но все же некоторые из них предложили несколько вариантов: для учебы, для рекламы, для продаж, поиск работы, бизнес, проведение совещаний (планерок) онлайн, объявления и другое. При взгляде на активно развивающиеся социальные сети возникает вопрос, как применить эту массовую тенденцию, притягивающую множество людей?

Социальные сети могут быть полезны для учебы. Это подтвердило анкетирование. Некоторые студенты указали, что социальные сети полезно использовать при подготовке к лекциям, семинарам, экзаменам и курсовым работам. Для школьников и студентов это очень актуально. Гораздо лучше будет с пользой проводить время в социальных сетях, чем тратить его, в большинстве случаев, впустую. В связи с этим

предлагаются создание web-порталов со следующими ресурсами:

1) «STUD-HELP.com»

1. Регистрация пользователей
2. Возможность пользоваться электронными ресурсами библиотеки филиала, где будет содержаться и список полезных ссылок

3. Совместная подготовка к занятиям по двум принципам взаимодействия: СТУДЕНТ - СТУДЕНТ, СТУДЕНТ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ.

2) «STUD-PROFI.ru»

1. Регистрация пользователей;
2. Банк резюме выпускников и студентов
3. Банк вакансий
4. Форум, на котором уже работающие выпускники будут писать свои советы, рекомендации, пожелания и т.п. для студентов, которым еще предстоит устроиться на работу.

Благодаря использованию учебного сайта и социальной сети студенты

1. Быстро адаптируются при освоении новой дисциплины, так как попадают в специфическую информационную среду, которая создана преподавателем;

2. Экономят время на поиск новой информации и могут получить учебные задания в любое удобное для них время.

3. У студентов растет мотивация к изучению материала предмета, в том числе и за счет сравнения собственных оценок с другими студентами.

4. Изучение дисциплины коллективными методами (мозговой штурм), позволяет повысить качество знаний даже у слабых студентов.

5. Освоение учебной дисциплины происходит в виде игры с конкурентной борьбой в реальном времени, что вызывает интерес у студентов к процессу обучения.

6. Данные сервисы способствуют трудоустройству, содействуют становлению карьеры.

Что касается перспектив развития социальных сетей, то можно высказать следующие предположения. Общественные социальные сети продолжают расти, учитывая, что молодежь, которая сейчас наиболее активна в данной сфере, будет неизбежно вовлекать в общение и младших школьников, и старшее поколение. Будет увеличиваться специализация сетей.

Список источников:

1. Беленький, Александр. Бизнес-перспективы социальных сетей [Электронный ресурс] : электрон. журн. «Компьютер-пресс». – 2008. – № 2. – URL: <http://www.compress.ru/article.aspx?id=18650&iid=865/> – Загл. с экрана.

2. Социальные сети [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prosocial.ru>. – Загл. с экрана.

3. Социальные сети: статьи на ШколаЖизни.ру [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.shkolazhizni.ru>. – Загл. с экрана.

ПАМЯТНИКИ И ПАМЯТНЫЕ МЕСТА Г. НОВОКУЗНЕЦКА

Н. В. Хвостова, ст. гр. СТ-101, 2 курс

Научный руководитель: О. И. Шелуха, к.п.н., доцент,

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке

г. Новокузнецк

Город как историко-архитектурный объект является воплощением внешней и внутренней пространственной среды. Структура города, организованная по законам не только целесообразности, но и красоты может быть представлена и раскрыта средствами экскурсионного дела. Методика подготовки и проведения экскурсий позволяет составить такую программу, что рассказывая о самых значимых памятниках и памятных местах, можно представить историческое становление и современное развитие города в целом.

Новокузнецк – крупнейший город Кемеровской области областного подчинения; административный центр Новокузнецкого района Кемеровской области России, расположен на левом и правом берегах реки Томь.

Город Новокузнецк является одним из старейших городов в Сибири. Основан приблизительно в 1617-1618 гг. С 1620 года и до конца XVIII века первоначально ядром города был острог, находящийся на возвышении правого берега Томи.

Современный Новокузнецк образован 3 июля 1931 года решением Президиума ЦИК СССР из посёлка Сад - город (с 1929г.) при строящемся металлургическом заводе. Переименованный в мае 1932 г. в Сталинск, он перед этим в марте 1932 поглотил Кузнецк. 5 ноября 1961 г., Указом Президиума РСФСР г. Сталинск переименован в г. Новокузнецк.

На территории Новокузнецка находится 40 исторических объектов: 7 объектов федерального значения, 20 - регионального и 13 – муниципального. Кроме них выявлено еще 42 исторически важных объекта, на которые только предстоит собрать документацию, чтобы и их внести в список значимых мест.

До революции в Новокузнецке было всего несколько каменных зданий: Спасо-Преображенский собор (1792 – 1835). Спасо-Преображенский собор - старейший православный кафедральный собор Новокузнецка, построен в XVIII веке. Вид на храм, располагавшийся на высокой береговой террасе реки Томи, открывался при подъезде к городу. Долгое время Спасо-Преображенский собор с его сорокаметровой колокольной был самым высоким сооружением Кузнецкого уезда и одним из самых высоких в Сибири. В 1935 году собор был разорён и закрыт, с 1988 года восстанавливается.

Кузнецкая крепость с казармами – это памятник истории и архитектуры федерального значения. Каменная крепость на Вознесенской горе построена в городе Кузнецке в 1800-1820 годах по распоряжению императора Павла I, как часть Сибирской линии для защиты Южной Сибири от китайской угрозы. Крепость ни разу с момента постройки не участвовала в военных действиях. Упразднена как военная

крепость в 1846 году. Музей «Кузнецкая крепость» создан в 1991 г., объединяющий более десятка архитектурных и военно-фортификационных объектов разной степени сохранности, а также несколько типов археологических памятников. В залах отреставрированных казарм развернута постоянная экспозиция, посвященная военно-политической истории региона.

В 1898 году принято решение о строительстве в городе Кузнецке Томской губернии казенного винного склада № 8 в связи с введением в России государственной монополии на производство и продажу спиртных напитков. В мае 1898 года был отведен участок земли для строительства. Строился винный склад пять лет, к 1902 году склад был построен и сдан в эксплуатацию, а в 1903 году была выпущена первая продукция. Завод строился основательно, поэтому до сих пор стоят стены завода, по вековым лестницам ходят люди, в отличном рабочем состоянии находится первый дубовый пресс, предназначенный для отжима ягод при производстве настоек и наливок.

Массовая застройка г. Кузнецка началась в 1929 году. По плану 1931 года велось промышленное и жилое (1930 – 1934, немецкий архитектор Э. Май) строительство левобережной части (Соцгорода и др.). По планам 1936 года и 1946 – 1950 гг. (архитектор Б.Е. Светличный, Г.М. Слепых и др.) созданы центральные магистрали, улицы и площади, разбит Сад металлургов, выстроен больничный городок (Первая Городская больница и другие лечебные учреждения).

Возведение Драматического театра (1933, архитектор А. И. Зайцев, С. П. Чалая, инженер А. В. Ефимова) позволило стать городу культурным центром. Новокузнецкий драматический театр – один из старейших театральных коллективов Кузбасса, театр является центром культурной жизни Новокузнецка. Здание театра, выстроенное по специальному проекту в имперском классическом стиле, построено в 1963 году.

Дворец спорта кузнецких металлургов (1966, архитектор Ю. С. Медведков) был самой посещаемой ареной страны, и до сих пор во многом не уступает крупнейшим хоккейным стадионам России.

В 1968-1971 гг. создан новый генеральный план Новокузнецка, предусматривающий дальнейшее строительство новых городских районов, развитие улица Кирова. За этот период были выстроены: гостиница «Новокузнецкая» (1970), Дом быта (1971), цирк (1974). Первый цирк в Новокузнецке появился в 1935 году в виде деревянного шатра, в те времена в цирк приезжали самые знаменитые артисты – клоун Карандаш, династии Дуровых и Филатовых. Со временем цирк обветшал и в 1957 году его закрыли. В 1967 году на улице Кирова забили первую сваю нового цирка. 30 апреля 1974 году новый цирк дал первое представление.

Город украшают парки, фонтаны, памятники. Среди скульптурных памятников знаковым для горожан является скульптура В. Маяковского, известного автора стихов о кузнецкостроевцах, Бульвар Героев с Вечным огнём, мемориальный комплекс на Площади Побед, стела «50 лет Новокузнецку» возвышается на территории парка им. Ю. Гагарина, монумент «М. Горький и В. Ленин» у бывшей гостиницы «Металлург», памятник «Дружба народов СССР», представляющий из себя цветок из четырнадцати лепестков, на каждом из которых изображен герб одной из Союзных республик бывшего СССР. Все перечисленные памятники представляет боль-

шую историческую ценность.

Эпоху индустриализации всей страны ярко представляет Научно-технический музей имени академика И.П. Бардина, созданный в 1932 году, в разгар строительства Кузнецкого металлургического завода. Музей стал первым производственным музеем, созданным на промышленном предприятии страны. На сегодняшний день научно-технический музей им. И. П. Бардина – богатейший архив, насчитывающий более 70 тысяч инвентарных единиц. Это исторические документы, подарки комбинату, сувениры, картины, письма, личные вещи людей, чья жизнь была связана с комбинатом, уникальный архив фотографий, негативов и видео-фонд, где запечатлены важнейшие события из жизни комбината и города.

После застоя 1990-х гг. в городе возобновилось активное жилищное и коммерческое строительство. Начинается строительство современного района между улицами Павловского, Тольятти, Запорожской, Ермакова.

Художественная жизнь города представлена театрами, кинотеатрами, библиотеками. В Новокузнецке расположен Новокузнецкий краеведческий музей – среди его экспозиций природные богатства, животный и растительный мир Кузнецкого края, проводятся лекции и экскурсии об истории, этнографии и археологии, революции и гражданской войне, Кузнецкстрое, Великой отечественной войне, современном развитии Новокузнецка. В музее находится уникальный экспонат – фрагмент креста, установленного в г. Кузнецке в 1717 г.

Большая художественная экспозиция находится в Новокузнецком художественном музее, который был открыт в 1961 году, и является первым художественным музеем в области. В коллекцию музея входят собрания, связанные с местной художественной культурой, из раздела русского искусства конца XVIII-XIX веков, произведения, собранные на территории бывшей Томской губернии.

Музейная экспозиция Новокузнецкого литературно-мемориального музея Ф. М. Достоевского рассказывает о любви Ф. М. Достоевского и М. Д. Исаевой, их венчании в Кузнецке, и об отражении этой любви в творчестве писателя. Кроме того, музей располагает огромной библиотекой, имеется коллекция фотографий, театральных афиш, программ, связанных с произведениями писателя.

Культурная жизнь Новокузнецка представлена очень широко, например: драматическим театром, кукольным, огненным театром «Шин-Хи», коллектив которого устраивает регулярные бесплатные уличные представления для всех желающих посмотреть на огненно-пиротехническое шоу; а также разнообразными художественными выставками, концертами, музеями (художественный, краеведческий) и т.п.

Таким образом, можно сказать, что знакомясь с памятниками культуры, можно представить историческую значимость города в целом.

Список источников:

1. Новокузнецк [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.wikipedia.org/wiki/> – Загл. с экрана.
2. Достопримечательности Новокузнецка [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.7travel.ru/regions/Novokuznetsk/> – Загл. с экрана.

К ВОПРОСУ О ТВОРЧЕСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

А. М. Чуть, ст. гр. ОД-101, 2 курс

Научный руководитель Н. С. Яшинская, ст. преподаватель
Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева
Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке
г. Новокузнецк

Результатом творческого акта всегда является нечто новое, несмотря на большое многообразие мнений о том, что такое творчество. Возникают вопросы: «Как же рождается творчество?», «Можно ли научить человека творчеству?».

Как часто нас посещают мысли попробовать себя в чем-то в жизни, что нам нравится и интересно. Мы видим, что вокруг есть много людей, которые делают это: пишут, поют, танцуют, учатся, работают в какой-то популярной области, занимаются любимым делом, делают успешный бизнес. И нам, студентам, так хочется делать что-то свое, что очень нравится и хочется: мечта всей жизни... И тут нас начинают одолевать страхи и сомнения: а получится ли у меня, а смогу ли я, а для обычных людей это возможно? И те, кто занимаются одним из видов творчества и у кого это хорошо получается – кажутся нам звездами, жителями Олимпа, и кажется что для обычной молодежи такое невозможно... А ведь если посмотреть, как все обстоит на самом деле, то оказывается, что все звезды были когда-то простыми студентами. Такими же обычными людьми. Также ничего не умели, а только учились и ничем не отличались от обычного человека. А мы говорим, что разница просто в том, что они когда-то сделали первый шаг. Они когда-то просто решились...

Считается, что то, что в состоянии сделать один человек – потенциально может и любой другой, достаточно просто сделать первый шаг. Попробовать себя в чем-то. Найти что-то свое. Не бояться делать ошибки. Все проходят через них. И в любой ситуации всегда есть позитивный выход.

Одной из самых существенных групп общества, в жизни и деятельности которой как в зеркале отражается вся социальная жизнь, и без существования которой любой народ обречен, является молодежь.

Молодёжь сегодня - это будущее нашей страны. Стремление молодых людей стать профессионалами своего дела и внести посильный вклад в превращение в передовой регион для нас является движущей силой в улучшении качества жизни каждого человека. Считаю, что нацеленных на это студентов нужно поддерживать и ставить в пример. Это отличная возможность доказать, что каждый из студентов является настоящим профессионалом и достоин того, чтобы его ставили в пример другим.

Итак - что такое творчество и как оно влияет на развитие современной молодежи?

Творчество – это процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания субъективно нового. Результат творчества невозможно прямо вывести из начальных условий. Никто, кроме, чело-

века создающего это творчество, не может получить в точности такой же результат, если создать для него ту же исходную ситуацию. Таким образом, в процессе творчества люди вкладывают в материал некие возможности, которые выражаются в конечном результате в проявлении своей личности

Поддержка молодежного творчества и молодежных субкультур – одно из наиболее популярных направлений реализации молодежной политики РФ. Целью работы по данному направлению является выявление и дальнейшее продвижение талантливой молодежи в сфере молодежной культуры и искусства.

Это направление способно объединить молодых людей из многоплановой среды искусства, помочь в их продвижении, используя государственно-частное партнерство, создать конкурентоспособные и актуальные культурные проекты, устранив препятствия на пути развития таланта и сосредоточив вокруг него все необходимые ресурсы. Органами исполнительной власти края осуществляется поддержка талантливых и одаренных молодых граждан путем создания условий для их творческой деятельности, а именно:

- содействие созданию творческих мастерских, школ, студий;
- проведение краевых фестивалей, выставок, концертов, смотров, конкурсов, контекстов с целью выявления и распространения творческих достижений молодых граждан;
- учреждение специальных премий, стипендий для талантливых детей и молодежи;
- поддержка программ организации досуга, реализующих доступные, развивающие формы проведения свободного времени, особенно по месту жительства;
- обеспечение участия представителей региона во всероссийских и международных проектах.

Под влиянием новых социально-экономических процессов происходят значительные изменения в культурном облике современной молодежи. В результате проводимых реформ наше общество из социально стабильного стало такой системой, в которой большинство превращается в социальных аутсайдеров, теряет жизненную перспективу и возможность достижения приемлемого образа жизни. Но я верю в то, что в каждом человеке зарыт свой талант. У каждого – свой дар. И каждый может проявить себя во всем, в чем захочет... Дерзайте – и у нас все получится... Найдите себя в том, что хочется в жизни большего всего... И помните, что те, кто себя нашли – когда-то тоже ничего не умели... А просто сделали первый шаг навстречу мечте... И пусть удача улыбается нам на каждом шагу и свет нашей радости сияет и радует мир!

Список источников:

1. Балла, О. Молодость: завершающий проект / О. Балла // Знание-сила. – 2007. – № 1. – С. 46–52.
2. Громыкина, Т. С. Культура и коммуникации молодежи как объекты современной модернизации российского общества / Т. С. Громыкина // Социально-культурная деятельность: состояние и тенденции развития : сб. науч. ст. Вып. 1, ч. 1. – Челябинск : Челябинская гос. академия культуры и искусств, 2006. — 2006. – С. 62–64.

Материалы III Всероссийской научно-практической конференции
учёных, аспирантов, специалистов и студентов

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ
И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Том 2

17-19 мая 2012 г.

Отв. редактор
директор филиала КузГТУ в г. Новокузнецке,
кандидат технических наук
Александр Александрович Баканов

Технический редактор
начальник отдела научно-исследовательской работы,
кандидат технических наук
Сергей Александрович Костенков

Компьютерная вёрстка
Дмитрий Николаевич Миронов

Подписано в печать 28.04.2012. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 19,5. Тираж 550 экз. Заказ № 394

Филиал КузГТУ в г. Новокузнецке.
654000, г. Новокузнецк, ул. Орджоникидзе, 7.

Отпечатано в ООО ПК «Офсет».
650001, Кемерово, ул. 40 лет Октября, 1б.